

34



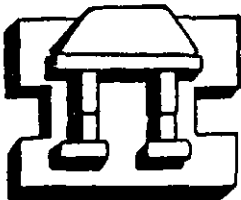
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

EL VALOR DE LA RELIGION Y DE DIOS EN ANCIANOS DEL DIF NAUCALPAN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MARIA DEL PILAR CHI MEJIA



IZTACALA

ASESORES: LIC. CARLOS ROSALES PEREZ
LIC. ROQUE OLIVAREZ VAZQUEZ
MTRA. MARTHÁ H. CORDOVA OSNAYA

MEXICO, D. F.

2000

28/10/00



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias Señor por brindarme la oportunidad y fuerza necesaria, para terminar una pequeña - fase de mi vida, la cual no habría terminado si no te tuviera a mi lado.

A ti mamá te agradezco tu apoyo para lograr el término de éste trabajo, te quiero.

A ti papá que a tu modo me has dado tu apoyo y tu amor, GRACIAS.

A Carmen y Blanca que aunque somos totalmente diferentes se que siempre estaremos unidas.

Quisiera que mi trabajo y consejos te sirvan como estímulo para que logres ser un hombre de bien, trabajador y sin vicios. SIGUE ESTUDIANDO JOSE ANTONIO.

A mis sobrinos Dary y Carlitos que Dios los bendiga en cualquier lado que se encuentren.

A ti Olí por el amor y cuidado que me diste de niña te doy infinitamente las gracias, te quiero mucho.

Gracias por su paciencia y sabiduría, sin ustedes nunca habría logrado éste trabajo. Infinitamente MUCHAS GRACIAS: MARTHA Y CARLOS.

Gracias Roque por haber aceptado ser mi sinodal.

HUGO: No existen palabras suficientes para agradecerte todo lo que de tu vida me has regalado. Existen muchas cualidades en tí para ~~que salgas adelante, no las desperdicies,~~ por lo tanto alejate de aquello que te hace tanto daño, recuerda que tienes que vivir por muchas personas que te necesitan, no te des por vencido. Gracias por tu apoyo, sinceridad y amor. Espero que nunca olvides mis palabras, te amo.

RESUMEN

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos que tiene como objetivo la investigación de los valores Religiosos y de Dios en ancianos. Para lograrlo nos apoyamos en el trabajo sustentado por la teoría ecléctica de Allport, tomando como base que los valores son convicciones en las cuales el hombre actúa y piensa. Se estudió una muestra de 45 sujetos: 36 mujeres y 9 hombres, que asistían a los diferentes centros asignados por el DIF, a los que se les aplicó un instrumento del tipo de Frases Incompletas elaborado por Córdova y Rosales, (1977). Los resultados indicaron principalmente cinco valores expresados por los ancianos, en cuanto a Valores de Dios fueron: Amar a Dios y Fe; en cuanto a Valores de Religión: Ser buena, Comunicación con Dios y Obedecer. Así mismo se observó que no existe diferencia significativa entre valores de los hombres y de las mujeres.

INDICE

	PAGINA
Resumen	
Introducción	I
CAP. I DEFINICION DE VALOR	1
1.1 Diferencias entre Actitudes y Valores	6
1.2 El lugar de los Valores en la Personalidad	7
CAP. II PSICOLOGIA DE LOS ANCIANOS	13
CAP. III PSICOLOGIA DE LA RELIGION	19
3.1 Valor de la Religión y de Dios	23
CAP. IV INVESTIGACION	26
4.1 Metodología	26
4.1.1 Procedimiento	26
4.1.2 Preguntas de Investigación	27
4.1.3 Población	27
4.1.4 Diseño de Muestreo	27
4.1.5 Descripción del Instrumento	27
4.1.6 Diseño de Investigación	28
4.1.7 Descripción del Lugar	29
4.1.8 Material	30
4.1.9 Procedimiento	30
4.2 Descripción de Resultados	34
4.2.1 Análisis de Resultados	42
4.3 Conclusiones	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo identificar los valores religiosos y de Dios en personas ancianas que asistían al DIF zona Naucalpan, - su importancia radica en que existe poca información en torno del estudio de la tercera edad y sobre todo de sus valores, ya que la mayoría se han ocupado por investigar la infancia o la adolescencia, olvidándose que cada día hay - más personas que alcanzan los 60 años, la tercera edad, por lo que la pobla--ción crece, al mismo tiempo que aumenta todo lo que involucra su estudio - (tanto física como psicológicamente).

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como punto de apoyo la posición ecléctica de Allport, el cual considera que los valores son convicciones en las cuales el hombre actúa libremente. En éste caso se investigan los valores religiosos y de Dios, ya que éstos influyen en las convicciones o principios del individuo para actuar.

En el primer capítulo se abordan las definiciones y antecedentes acerca de valor dadas por diferentes teorías. También se marca la diferencia entre - valores y actitudes pues muchas veces éstos dos términos han sido confundidos y para terminar con el capítulo se describe la manera o forma en que los valores son transmitidos, como parte de la personalidad del individuo. En el se--gundo capítulo se trata el concepto vejez, así como aspectos psicológicos y biológicos. En el tercer capítulo se aborda la psicología de la religión y aquello que es considerado como valor de religión y valor de Dios. Y por último en el cuarto capítulo se revisa la metodología empleada, es decir, se revisa la población, material, diseño de muestreo, procedimiento, análisis de - resultados y conclusiones.

CAPITULO I

DEFINICION DE VALOR

El hombre desde sus inicios se ha preocupado por el estudio de la humanidad y de todo lo que le rodea. A lo largo de todo éste tiempo ha logrado avances en áreas como la medicina, el medio ambiente y la tecnología en general.- Sin embargo en la mayoría de los casos no recapacita en que sus decisiones y sentimientos son motivados por sus valores.

Los sentimientos, el comportamiento y los valores entre otros factores, integran la "personalidad" del individuo, la cual ubica el grado de desenvolvimiento del individuo. La personalidad se construye individualmente, pero responde a la sociedad, la religión, etc., integrando de cada situación lo más apropiado al sí mismo.

El propósito de éste capítulo es presentar como la estructura de la personalidad incluye el concepto de valor, para ello se aborda en primer lugar la definición de valor, para posteriormente tratar la diferencia entre valor y actitud y finalmente el lugar de los valores en la personalidad.

La Psicología desde sus inicios se ha interesado en el estudio de los valores en diferentes perspectivas y momentos. Hasta el siglo pasado y principios de éste, el estudio de los valores estaba en la Filosofía, de donde se derivó la Axiología, que tiene como tarea estudiar ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿porqué?, ¿en qué momento?, ¿en que se basan?, ¿cuál es su función? y ¿cómo se incorporan los valores a la vida activa del individuo?, es decir, la identificación y clarificación de los valores del individuo dentro de su sociedad (Córdova y Rosales, 1977).

La aproximación de estudio se inicia con Lotz (1889-1917, cit. en: Córdova y Rosales, op. cit.), quien clasifica a los valores como uno de dos grupos:

En los valores objetivos se plantea que los objetos o eventos tienen un valor propio y éste valor sólo es expresado por el individuo al ser percibido. Los valores subjetivos niegan los objetos o eventos que tengan un valor inherente y el valor es sólo producto de la percepción del individuo.

Dentro del campo de la Psicología perteneciente a la tradición filosófica se encuentra Lesch (n-1980, cit. en: Córdova y Rosales, op. cit.), director - del Instituto de Psicología, el cual ubicó su propuesta axiológica de la estructura de la personalidad del individuo. El considera a los valores como - una existencia vital que es percibida como vida pura y de existencia individual, donde la conservación del Yo es lo esencial.

Por su parte Nitche (1844-1900, cit. en Córdova y Rosales, op. cit.) - considera que los valores son los forjadores y constructores de un nuevo - hombre y que éstos son los transformadores de la vida del ser humano. Nitche se aproxima a la influencia que tienen los valores para el desarrollo del individuo y de su percepción.

Es a mediados de éste siglo, siendo ya la Psicología una disciplina independiente que Weber (1944, cit. en Córdova y Rosales, op. cit.) establece que los valores y fines que orientan la acción del hombre se dan en forma racional donde a través de la sociedad el individuo irá adquiriendo sus valores, - en su interrelación con la familia, escuela, prensa, televisión, radio, etc.

Ya para el año de 1950, dentro de la Psicología Social se comienza a tener fuerza en el concepto de valor, proliferando diferentes aproximaciones.

En cuanto a las aproximaciones de la definición de valor tenemos a los siguientes:

Para Willians (1960, cit. en: Córdova y Rosales, op. cit.) los valores - son estructuras conceptuales afectivamente cargadas que actúan en la organización de la conducta, tomando en cuenta tres aspectos fundamentalmente de valores en el ser humano: inteligencia, sentimiento y acción.

Para Smith (1977, cit. en: Córdova y Rosales, op. cit. p.3) los valores son "...algo libremente elegido de entre alternativas, después de convertirse en un patrón de conducta que da dirección y significado a la vida...". Donde existe estrecha relación entre pensamiento, voluntad, sentimiento y conducta. Una aportación importante es el de la selección, la libertad, es decir, la acción de elegir y aplicar a sí mismo lo decidido.

Rokeach (1973, cit. en: Reich y Adcock, 1980, p.19), define al valor como "...la convicción perdurable de que un modo específico de conducta o estado final de que un modo específico de conducta o estado final de existencia - es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario...". Identificando así mismo dos funciones desempeñados por los valores. La primera es la normativa, la cual rige la conducta (evalúa y juzga, alabar y condenar nuestra conducta y la de los demás). La segunda función la llama motivacional, es el componente que expresa nuestra lucha por alcanzarlos. Rokeach además atribuye a los valores un carácter relativamente perdurables, además de utilizar un componente emocional en los valores (el hecho de que lo hagan a uno sentirse bien o mal).

En cuanto a la perspectiva de los valores en las posturas psicológicas, según Córdova y Rosales (1977) están la corriente Humanista, la corriente Psicoanalítica, la teoría Cognoscitivista y la teoría Conductista.

Para la corriente Humanista Maslow establece "...parece como si hubiese un sólo valor fundamental para la humanidad, una meta hacia la cual todos los hombres tendemos..." (cit. en: Córdova y Rosales, op. cit. p. 4). Haciendo hincapié que en el hombre existen valores o principios morales que son comunes a toda especie humana, que pueden ser comunes más no iguales, ya que no encontramos en el mundo dos personas que piensen de la misma forma.

En ésta postura se propone el pleno desarrollo de las capacidades, es decir, la necesidad innata de autorrealización de cada individuo, las que pueden expresarse o satisfacerse sólo después de que hayan sido atendidas necesidades inferiores como el amor, comida y vivienda (entre otras). Por ejemplo, un niño

con hambre no tendrá motivación a realizar un dibujo, hasta que le den de comer.

Para la corriente Psicoanalítica, los valores se expresan en el Super Yo a través de la conciencia moral y del ideal del Yo, (cit. en: Córdova y Rosales op. cit.), donde el niño a partir de la identificación con los preceptos dados por sus padres constituye sus propios valores. Por ejemplo, si el padre es aficionado de algún deporte el niño se identificará con él generando su propio valor en el ideal del Yo.

En la teoría Cognoscitivista los valores son "...esquemas que guiarán posteriormente su conducta..." (cit. en: Córdova y Rosales, op. cit. p. 4), el individuo es el responsable de la estructura de sus propios valores y según su experiencia con el ambiente formará su esquema individual de valores. Estos esquemas se desarrollan en cuatro periodos: Periodo sensoriomotor (se da durante la lactancia 18 meses a 2 años, en donde los lactantes conocen el mundo sólo observándolo, cogiendo, usando la boca y encuentra medios nuevos por tanteos o por ensayo y error, y comienza a calcular e inventar soluciones nuevas a problemas nuevos). Periodo Preoperacional (aproximadamente de 2 a 7-8 años, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formarse su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente) Periodo de Operaciones concretas, (aproximadamente de los 7 a 11 años, los niños comienzan a pensar en forma lógica, a clasificar según varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos). Y Periodo de Operaciones Formales (de los 12 años en adelante, son esquemas muy generales que permiten enfrentarse a los distintos problemas, piensan en todas las posibilidades, proyectan para el futuro o recuerdan en pasado, razonan por analogía o metáfora). Conforme el ser humano crece utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información y entender el mundo externo. Por ejemplo, el esquema que desarrolla el niño cuando es pequeño sobre el cuidado personal (periodo preoperacional) le da menos importancia que cuando se con--

vierte en joven (operaciones formales). Esta teoría se ocupa fundamentalmente del desarrollo intelectual, más no explica toda la conducta humana, pues no - toca específicamente el desarrollo emocional.

En cuanto a la postura Conductista, Skinner (citado en Reich y Adcock, - 1980), basa su estudio en "términos directamente observables", es básicamente una teoría que estudia la conducta, cuyos cambios ocurren como resultado de - la experiencia. Teniendo como base inicial el estudio de los estímulos que producen determinadas respuestas y el condicionamiento que puede producir res--puestas aprendidas. Para Skinner el condicionamiento se logra reforzando o - premiando la conducta que el sujeto produce, y si ésta es indeseable se refuerza negativamente. En donde la conducta es moldeada y mantenida por sus conse--cuencias. Por ejemplo, si el niño pequeño se porta bien cuando sale a pasear con sus padres, éstos lo felicitan y le dicen que se volvera a repetir el pa--seo, si él continúa portándose bien. Por lo que los valores como tal, no son considerados un área de estudio ya que las manifestaciones que se interpretan como valores corresponden a otros espacios de estudio.

Por último tenemos una aproximación ecléctica sistémica al estudio de los valores la de G. W. Allport (cit. en: Córdova y Rosales, op. cit. p. 5), quien considera que los valores son "... convicciones en base a las cuales un hombre actúa libremente...". En éste sentido los valores se ubican en el sistema de personalidad como componente del área de identificación y fortalecimiento del Yo.

De acuerdo a ésta perspectiva los valores se adquieren por un comentario emitido por alguna persona, que al ser expresado en el niño genera entusiasmo e interes por alguna persona, por relacionarse con su self. Así dicho comentario se impregnará en él (Reich y Adcock, op. cit.). Por ejemplo, si el niño escucha de su padre que la unión familiar es bonita o lo más importante, cuando sea grande es probable que se preocupe por mantener unida a su familia.

A partir de todos los conceptos anteriores, se puede definir a los valores como predisposiciones basados en juicios construídos durante el desarrollo de la personalidad.

1.1 Diferencias entre Actitudes y Valores.

Los valores suelen confundirse con las actitudes, siendo que las actitudes según Reich y Adcock, op. cit. p. 16) "...constituyen los procesos o sistemas fundamentales mediante los cuales el individuo ordena su medio ambiente y su conducta, con base a sus valores...".

La actitud es "...la opinión dirigida a los objetos o individuos positiva o negativamente, a través de componentes cognitivos y afectivos que llevan al individuo a hacer algo..." (Reich y Adcock, op. cit. p. 17).

Córdova y Rosales (op. cit.) consideran las siguientes diferencias entre valor y actitud.

- a) El valor es una creencia única, mientras que la actitud son diversas creencias hacia un objeto o situación.
- b) El valor trasciende objetos y situaciones, las actitudes se centran hacia situaciones y objetos específicos.
- c) Los valores son íntegros y las actitudes pueden tener grados.
- d) Algunas actitudes pueden asociarse a más de dos valores o a un sólo valor.
- e) Los valores ocupan un lugar en la personalidad del individuo.

La importancia de realizar ésta diferencia se da porque los valores frecuentemente han sido confundidos con las actitudes principalmente en las investigaciones que se refieran a la Psicología Social. Además se hace ésta distinción porque entre éstos dos conceptos los valores son más generales que las actitudes, es decir, los valores se sustentan totalmente, tratando siempre

de su completa realización, mientras que las actitudes pueden darse en grados.

1.2 El lugar de los Valores en la Personalidad.

En el primer apartado se definió a los valores como el sustento de nuestras propias decisiones ante diferentes tipos de circunstancias y que gracias a ellos le damos dirección a nuestra vida. Ahora se plantea como se adquieren los valores en nuestra personalidad. Reich y Adcock (1980), consideran cuatro factores determinantes que ayudan a la adquisición de los valores: la personalidad, el proceso de socialización, la pertenencia a grupos y la clase social.

Rockeack (1960, cit. en: Reich y Adcock, op. cit. p. 44), define a la personalidad como "...una organización de creencias o expectativas con una estrutura definible, es decir, el individuo acepta o rechaza ciertas categorías según sus ideas, las personas y la autoridad que le hayan inculcado...".

En cuanto a la socialización es considerado como el proceso por el cual los individuos adquieren por medio de sus relaciones interpersonales y su rol social, sus valores y actitudes lo cual inicia con la infancia y perdura hasta la vida adulta.

El pertenecer a un grupo implica obedecer ciertas reglas o normas, esto puede influir en la definición, modificación y mantenimiento de los valores del sujeto, más puede cambiarlas por presión debido a la conveniencia propia o por casualidad.

Así mismo la clase social determina nuestros valores por medio de la interrelación con la gente de la misma clase social.

Para la corriente Humanista los valores se transmiten por medio de la satisfacción de sus necesidades, éstas son la de estimación, de amor, de su participación en grupos, de sus necesidades fisiológicas, de supervivencia, de seguridad y de pertenencia; una vez que el sujeto poseé todo esto está apto -

para intentar su autorrealización y desarrollar su vida.

Dentro de ésta teoría no se especifica que se pueda generalizar a todos los factores, pero cabe destacar que en ésta teoría el hombre puede, si lo desea, ser espontáneo y creativo.

Para la corriente Psicoanalítica según Reich Y Adcock (op. cit.), la adquisición de los valores en el niño se da a través del desarrollo del Superyo dentro de la personalidad del niño por un proceso de identificación principalmente de los padres por medio de la autoridad que proporciona placer o displacer. El niño elige su identificación con el padre o la madre (según el sexo - del niño) por sublimación, proyección o sustitución a través del Complejo de Edipo (niños) o Complejo de Electra (niñas). En la tradición psicoanalítica - el comportamiento está controlado por impulsos innatos, que se van desarro- llando por las etapas oral, anal y fálica y la resolución del niño en cada - etapa determinará la personalidad futura del niño. En ésta teoría se pone de relieve las relaciones interpersonales con la unidad familiar primaria.

En tanto que para la teoría Cognoscitiva (cit. en: Córdova y Rosales, op. cit.) los valores se dan como producto de la interacción recíproca del ambiente y del sujeto, desarrollándose cuando el niño elige y percibe los cambios - que produce su propia conducta y experiencia. Así el desarrollo es resultado - del proceso de equilibrio, en donde la mente adecua sus estructuras al ambiente, basándose primero en la percepción y posteriormente en la lógica.

En cuanto al Conductismo Skinner (cit. en: Reich y Adcock, op. cit.), - plantea la posibilidad de que cierto tipo de conducta se repita a través de - sus consecuencias positivas o negativas, la cual será designada como "valiosa para el hombre". Esta teoría sólo se limita a describir las respuestas del individuo ante su ambiente. Así, la personalidad es formada por asociación del - estímulo y la respuesta.

Para Allport (1963, p. 97) "...el desarrollo de la esfera moral va a depender de la conciencia genérica, que a su vez depende del sí mismo, es decir, mi conciencia indicará lo que para uno es la dirección correcta, de acuerdo a ésto selecciono percepciones, desecho o construyo hábitos dependiendo del propósito. Aunque ésto tal vez no sea lo correcto. Además de que los valores se adquieren en el transcurso de la niñez y de la adolescencia, por algún comentario emitido por alguna persona que tiene autoridad o importancia en el niño. Es algo importante que nos produce entusiasmo porque se vincula con el sí mismo o propium, por lo que quedan fijados en nuestro ego que se convierte en convicción. Por lo que - cuando se llega a adulto ya se tienen establecidos los valores...".

Allport considera que los valores se establecen por las diferentes demandas en relación con el sí mismo. Entre ellas está nuestro medio, el cual nos - incitará a desarrollar varias conductas que quedarán impresas en nuestro ser.

Así mismo la cultura brinda hechos que propician un proceso de desarrollo y cambio, que si lo aceptamos o no, depende de nuestra propia personalidad y - conciencia. De ésta forma, se van tomando decisiones entre ciertos modos de - acción y no de otros.

El maestro de salón de clases puede ser otro guía para la formación de - los valores, a pesar de tener una influencia limitada hacia el niño. El maestro cuando enseña incorpora sus propias creencias, no importando cual es el tema, por medio de comentarios incidentales dentro de la situación. Así el estudiante lo recordará, porque es algo importante para él, abarcando toda su atención ya que quizás ése comentario sea reconfortante y central. Aún cuando el - maestro no trata de forzar al niño para implantarle su pensar, trata de que - por lo menos el niño lo comprenda (Allport, 1988).

Otra fuente es el hogar, ya que en él se puede obtener motivación, entusiasmo, honestidad, modestia, respeto, amor, etc. A medida que los niños van creciendo y convirtiéndose en adolescentes, comienzan a criticar lo que les enseñaron, sin embargo, los valores familiares generalmente prevalecen.

Los actos que realizamos comúnmente ocurren por sistemas implantados ya sea por lealtad o por hábito, sin embargo éstos pueden ser modificados de forma repentina y sin advertencia aparente, debido a una pérdida, una enfermedad o una conversión religiosa. Un ejemplo de esto se da en la Religión, ya que la religión adulta puede considerarse como una repetición de las experiencias del niño, pero a medida que su estructura toma forma, va adquiriendo una influencia decisiva en su desarrollo posterior. Es precisamente la Religión tema central del siguiente capítulo.

De las diferentes posturas que estudian la formación de los valores se pueden comentar algunas ventajas y desventajas.

VENTAJAS:

- a) La corriente Humanista considera la necesidad innata de autorrealización de cada individuo, es decir, el pleno desarrollo de sus capacidades, pero éstas sólo pueden ser satisfechas después de que hayan sido atendidas sus necesidades ya antes mencionadas.
- * Toma muy en cuenta la importancia de mantenerse en contacto con toda la vida real.
- b) En la corriente Psicoanalítica la ventaja está en que pone de relieve las relaciones interpersonales, principalmente con los padres.
- * Así mismo observa el estudio de la personalidad tanto de forma consciente como inconsciente, es decir, las emociones.
- c) En lo que se refiere a la teoría Cognoscitiva es el propio individuo el responsable de la estructura de sus propios valores, por medio de su expe

riencia conformará sus valores. La ventaja en ésta teoría es que consideran al hombre racional, activo, alerta y competente, por lo tanto el hombre piensa y crea su realidad.

- * Ayuda a determinar el adecuado aprendizaje intelectual (educación) del niño dependiendo las etapas de su desarrollo.
- d) El Conductismo considera que el hombre reacciona y responde ante su ambiente. Donde cada persona es formada por el proceso de asociación de estímulos y respuestas o por la asociación de comportamiento y sus consecuencias.
- * Esta teoría puede tener éxito en el moldeamiento de la conducta.

DESVENTAJAS:

- a) La desventaja de la corriente Humanista es que si el hombre no tiene un factor completo en su constitución no tiene un desarrollo y un funcionamiento sanos.
- * El concepto de autorrealización es difícil de definir y de probar.
- b) El Psicoanálisis no habla de los impulsos innatos o del determinismo del ambiente.
- * Al explorar profundamente la personalidad, es ésta área difícil de evaluarla mediante experimentos, pues éstos datos los obtiene de adultos que deben reconstruir su niñez, lo cual es poco científico.
- c) El Cognoscitivista es un poco limitante al considerar que dicha estructura o esquemas se van desarrollando conforme al crecimiento.
- * Tal vez faltaría por estudiar áreas como la agresión.
- d) Para el Conductismo la mente o sus estados internos no pueden ser observados ni descritos fácilmente desde fuera.
- * No confían en lo que la gente pueda proporcionar acerca de informes exactos, sobre sus pensamientos y sentimientos.

Allport retoma lo más importante de cada individuo (por lo cual sustenta una teoría ecléctica), no se limita a un sólo factor para explicar la personalidad o valores del individuo. Toma en cuenta la conciencia del individuo, su experiencia, su ambiente, sus relaciones interpersonales, sus impulsos innatos que necesita el hombre, todos éstos factores sustentan lo que hacemos, - así mismo determinan la forma de reaccionar ante personas o situaciones, es decir, nuestros valores. Lo que implica que los valores no corresponden exclusivamente a formas de respuesta o sentimientos, sino más específicamente a componentes relativamente durables de la personalidad de cada individuo.

CAPITULO II

PSICOLOGIA DE LOS ANCIANOS

Esta investigación está dirigida al estudio de los valores religiosos y de Dios en ancianos, por lo tanto el propósito de éste capítulo es considerar algunos factores psicológicos que involucra la tercera edad.

La tercera edad siempre ha sido una gran interrogante para todos. Para algunos es un paso a la muerte, para otros es una etapa degenerativa del cuerpo y otros la ~~asumen~~ como es en realidad. Lo cierto es que forma parte de nuestro ciclo vital y como tal a veces es abordada por otras ciencias como la medicina, ya que tal vez es una de las etapas menos conocidas a comparación de la infancia, adolescencia o adultez. Es la Gerontología una de las pocas ciencias que se encarga de estudiar la vejez y sus manifestaciones, como son aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Alvarez, 1991).

Si la Psicología se encarga de los fenómenos psicológicos o comportamentales, la Psicología de los ancianos opera y procede a lado de otras ciencias como la Biología, Medicina y Social, para estudiar y conocer los hechos del envejecimiento. Esta enfrenta el estudio de la tercera edad como un fenómeno que repercute directamente sobre la sociedad humana, como en el mejoramiento de las condiciones de vida, aspectos físicos, sociales y psicológicos. Sin embargo como toda ciencia, existen diferentes opiniones o aproximaciones al concepto de vejez, como se verá a continuación.

Kastenbaum (1980), menciona que los Sociólogos y Antropólogos basa el concepto de vejez clasificándola por edades, dividiendo a la población en jóvenes, adultos y viejos.

Fierro (cit. en: Buendía, 1994, p. 4) llama envejecimiento "...al declinar o bien al conjunto de decadencia y despliegue...". En relación a ello

distingue dos modos de entender el curso del envejecimiento. Un enfoque lo restringe a los procesos degenerativos y de reducción en ciertas funciones: al declinar biológico y psicológico. El otro considera juntos éste declinar y despliegue positivo de funciones que acaso no decaen en ningún momento de la vida. Por lo tanto el envejecimiento constituye una serie de procesos asociados entre sí, aunque no necesariamente sincrónicos y que se asocian a su vez, con la edad cronológica, más sin coincidir con ella.

Alvarez (1991), define al proceso de envejecimiento a los trastornos celulares, cambios degenerativos, así como a las alteraciones de los mecanismos reguladores de las diferentes funciones del organismo. Además de éstas manifestaciones externas y biológicas que indican el inicio de la vejez, van acompañadas de la mano con la edad cronológica del individuo pero no necesariamente. Con frecuencia se nos hace ver que somos demasiado viejos o demasiado jóvenes para las actividades, oportunidades o experiencias que deseamos. Y de la misma manera, tendemos a juzgar a las demás personas de acuerdo a su edad.

Generalmente se supone que con el paso del tiempo medido por el calendario, es un indicador confiable de los cambios que ocurren en nuestra mente, cuerpo, facultades y limitaciones. Para Kastenbaum (1980), ésta suposición en la práctica es falsa. Se supone que cuando la persona ha llegado a la vejez la primera manifestación de ella es la jubilación con base en los conocimientos científicos. En realidad no existe ninguna prueba científica para designar los 60 años o cualquier otra edad como la apropiada para la jubilación. Son razones políticas y económicas las responsables de que la jubilación basada en la edad, haya dominado durante la mayor parte del tiempo.

Neugarten (1973, cit. en: Gognalons, compendio de Buendia, 1994), ha definido dos edades durante la vejez, el periodo de jóvenes-viejos y el periodo de viejos-viejos, la transición de un periodo a otro está marcada por la degradación del estado de salud y el paso a un proceso de dependencia. Así mismo establece que los roles de que dispone una persona quedan fijados por su edad cronológica.

Por otro lado Alvarez (1991), considera que los primeros cambios que se producen con el paso de los años son las manifestaciones externas como las arrugas y el encanecimiento y los trastornos biológicos como son los trastornos auditivos, visuales, del corazón, del cerebro, del hígado, presión arterial y debilidad muscular.

Comfort (cit. en Alvarez, op. cit. p. 82) establece en estudios gerontológicos recientes que "...alrededor del 75% de lo que ahora llamamos vejez, contemplada como una incapacidad, se debe a las instituciones y a las actitudes, no, a la Biología. Y el otro 25% sí responde a factores biológicos, es decir, los roles de que dispone una persona quedan fijados por su edad cronológica...".

Ya se mencionó que los aspectos biológicos, las manifestaciones externas y la edad, nos muestran el inicio de la tercera edad, pero relacionada a todos éstos aspectos también surgen los problemas psicológicos. Estos son tan sólo producto del resultado de enfermedades y de las mismas condiciones sociales. Los problemas psicológicos asociados en ésta etapa según Alvarez (1991), son actitud nostálgica, predisposición a la angustia, actitud conservadora - actitud egoísta, disminución de las aptitudes, acentuación de los rasgos de carácter, aislamiento y soledad, depresión y alcoholismo.

Por ejemplo, con la llegada de la jubilación comienzan a desencadenarse varios factores, como repercusiones económicas, dejar de ser activo, dejar atrás relaciones sociales, incluso ahora piensan más en la llegada de la muerte, etc., todas éstas situaciones generan aislamiento. Otro caso se da cuando la familia por una u otra razón no se ocupa de ellos, o cuando el esposo o esposa mueren y se ven envueltos en una depresión preocupante.

Todos los anteriores aspectos en ocasiones provocan que los ancianos se refugien en la Religión, en Dios, brindándole su amor, dedicación y la vida que les resta. A cambio de ello esperan recibir consuelo, paz, solución a sus problemas, etc.

Allport (1986, p . 365), señala que "...la mayor parte de los ancianos - distan mucho de ser incapaces de realizar trabajos útiles, aunque estén retirados de la vida activa y se encuentren obligados a vivir en su aislamiento - virtual, poseen todavía grandes aptitudes y una fuerte dirección a objetivos. Asegura que el vigor fisiológico declina después de los treinta años y de los cuarenta; así mismo disminuye la agudeza sensorial y la habilidad en la realización de los tests de inteligencia, pero la capacidad de comprensión, de razonamiento, puede mejorar gracias a la mayor experiencia de que dispone el sujeto...".

Además de que el rendimiento de los ancianos en la industria es sorprendentemente bueno. Se observan pocos accidentes y menos inasistencias; el trabajo realizado es igual al de los obreros jóvenes. Los obreros de más edad - tienden a ser más estables y leales cuando no están sometidos a una estrecha supervisión, pero menos eficientes en las tareas que requieren una acción con t^unua y rápida.

Así mismo, Allport observó que las personas retiradas del trabajo, o sea los ancianos, no son muy diferentes de las que eran antes. Lo malo radica en privarlos de la oportunidad de buscar un mayor desarrollo. Y lo que pierde la sociedad al disminuir su actividad y el desarrollo durante los últimos dece- nios de la vida es incalculable.

Por otro lado también observó que "...personas con estudios superiores - diez o veinte años después de terminados, son más religiosos que durante los tiempos de estudiante. Por lo tanto la búsqueda de una significación religiosa parece progresar al aumentar la edad..." (Allport, 1986. p. 361).

Se puede señalar que con el paso del tiempo ciertamente el hombre se - acerca más a la Religión, por su experiencia, por su soledad, o porque así le fue inculcado. Pero esto no nos indica que la persona sea un anciano.

La ancianidad es una etapa por la cual la mayor parte de las personas al canzamos. Con un mayor o menor grado, existe el temor de llegar a viejos, casi tan fuerte como el temor de no vivir lo suficiente para llegar a serlo.

La "vejez" se da cuando aparecen las deficiencias más severas en la conducta del individuo, es cuando faltan las "funciones" adecuadas para el desempeño de sus actividades. Entre éstas deficiencias pueden estar los movimientos rápidos, la falta de memoria y las enfermedades físicas funcionales como la pérdida de la vista, pérdida del sistema auditivo, trastornos del corazón y fuerza muscular entre otros.

De ninguna manera debemos privar a las personas de su oportunidad de trabajar debido a su edad, lo conveniente sería darle tareas que pueda desempeñar por ejemplo, en el comercio o en el hogar. Al refugiarse los ancianos en la Religión buscan amor, comprensión, compañía y ayuda, factores que pueden encontrar con sus familiares para que el individuo sea feliz.

Resumiendo pueden considerarse a los siguientes elementos psicológicos - que definen a los ancianos.

- * ACTITUD INVOLUCIONISTA Y NOSTALGICA. Es la propensión a refugiarse en el pasado. Trae como consecuencia sentimientos de timidez y nostalgia que pueden producir abatimiento.
- * ANGUSTIA. Es una consecuencia del temor, la impotencia y las limitaciones que lo plantean, ya sea por sus problemas físicos o por el rechazo que siente por los demás y de la familia.
- * ACTITUD CONSERVADORA. Es el resultado de la sociedad que lo reduce al papel de un "objeto" al que sólo le queda el recurso de salvaguardar lo que tiene ante la imposibilidad de recuperar lo perdido.
- * ACTITUD EGOISTA. Muchos ancianos desarrollan una actitud egocéntrica, se encierran en sí mismos, olvidándose de todos y de todo y exigiendo que el universo gire alrededor de ellos. Pero esto se da porque el que nada tiene quisiera retener lo poco que posee.

- * DISMINUCION DE LAS APTITUDES. Disminuyen las aptitudes, debido a la disminución de la capacidad funcional. Así el ritmo del sueño cambia, el poder de evocación se agudiza, es decir, es ahora más difícil memorizar sucesos que acaban de ocurrir, o lo que se ve se les olvida.
- * ACENTUACION DE LOS RASGOS DE CARACTER. Las características de personalidad se vuelven más exageradas en la vejez como el autoritarismo, la cólera. - Menor control de las emociones pueden aparecer en ésta etapa, por las condiciones en las que se encuentra el individuo.
- * AISLAMIENTO Y SOLEDAD. El aislamiento es producto por la falta de movilidad ocasionada por enfermedades que se presentan en ésta etapa. La soledad se da cuando los corren del trabajo o los alejan de la familia.
- * MUERTE Y AFLICCIÓN. Actitud de profunda depresión cuando existe la muerte del que se ha sido su compañero de la mayor parte de su vida. También pensar en la muerte propia atemoriza a la persona.
- * ALCOHOLISMO. Es un modo de escape de la realidad y encubre al que sufre - síntomas como la depresión, si se presenta principalmente en ésta etapa - puede convertirse en un problema serio debido al daño que ocasiona al cerebro, ya que el daño es irreversible por el desgaste que ya tiene este órgano y los demás órganos.

CAPITULO III

PSICOLOGIA DE LA RELIGION

El propósito de éste capítulo consiste en exponer algunas posturas relativas a la Psicología de la Religión, para posteriormente centrarse en lo que es considerado el valor de la Religión y de Dios.

Así como la Gerontología estudia las manifestaciones que se expresan durante la vejez, la Psicología de la Religión investiga las manifestaciones psicológicas que se vinculan a la Religión.

El estudio de la Religión según Wilhelm (1969), se puede orientar en diversas direcciones. La Teología se ocupa del contenido de la revelación tal como se presenta en los escritos y las tradiciones sagradas. Encontramos también a San Agustín y Santa Teresa, quienes realizaron análisis de los procesos psíquicos (cit. en: Wilhelm, op. cit.). En el desarrollo de la Psicología de la Religión E. E. Starbuck, publicó en 1899 "Una Psicología Religiosa" basada en encuestas, respecto a las relaciones entre cuerpo y alma en el proceso de la conversión (cit. en Wilhelm, op. cit.). En Alemania W. Wundt iniciador de la Psicología Experimental, incluyó en su campo de estudio a la Psicología Religiosa, pero la dirigió en su Psicología de los Pueblos y la sometió a su método genético-comparativo, examinando ideas o representaciones de la divinidad y lo sagrado como formas de culto, relaciones y motivaciones religiosas (cit. en: Wilhelm, op. cit.).

También la Psiquiatría contribuyó con importantes aportaciones de la Psicología de la Religión, J. M. Charcot y P. Janet (Paris) incluían las vivencias religiosas en el hábito de la neurosis y la histeria.

Dentro de la escuela Psicoanalítica Sigmund Freud (1939, cit. en: Wilhelm op. cit.) en la acción de lo inconsciente, presentaba a la religión como una neurosis resultante de conflictos instintivos no resueltos. Según Freud los actos y las creencias religiosas deberían considerarse como sublimación de energías centrales sexuales (líbido), no suprimidas, sino reprimidas, expulsadas de la esfera consciente y en parte también como transferencia a personas como sustitutivas.

En la Psicología individual de A. Adler (1912, cit. en: Wilhelm, op. cit.) veía en la fe y la práctica religiosa una de las posibilidades de compensación y sobre compensación del sentimiento de inferioridad derivado de determinadas vivencias. Jung (1950, cit. en: Wilhelm, op. cit.) atribuyó gran importancia a la Psicología de la Religión a las estructuras energéticas del conflicto in consciente (arquetipos) y a los símbolos que representan a los arquetipos en los sueños.

En nuestro medio hay pocos estudios que tratan el tema de la religión y aún más su estudio en ancianos. Uno de éstos estudios es el de Okuda y Vazkež (1985) en "Religión y actitud hacia la muerte en un grupo de ancianos", en donde se encontró que el grado de religiosidad no influye significativamente en la actitud hacia la muerte, pero los que leen la Biblia muestran menor temor a la muerte.

Ruiz (1997), en "Relación entre la Autosatisfacción y el Valor de Dios - en reclusos y no reclusos", obtuvo que en ambos grupos se relaciona la autosatisfacción y el alto Valor de Dios; así como la baja autosatisfacción y el bajo valor de Dios.

También se cuenta con estudios de Franco (1988), con la "Ideología católica como influencia alieneante en la mujer mexicana; de Hernández (1986) con "Padre, Madre, Dios y Virgen"; Gobeia y Sevilla (1991) con "Estudio de la In--fluencia de la Religión en el autoconcepto de los niños".

Por otro lado Vergote (1969, p. 14) sostiene que la relación entre Psicología y Religión no ha sido establecida de manera definida. Define a la Psicología Religiosa como "...la investigación de las experiencias, actitudes y expresiones religiosas, observándola y analizándola por medio de documentos personales, cuestionarios y escalas de actitudes, tests proyectivos, observaciones sistemáticas de comportamiento, entrevistas e incluso de métodos clínicos...".

Mientras que para otros como Bachs (1983), la psicología de la religión consiste en descubrir y analizar los fenómenos religiosos en tanto como objetos de comportamiento y contenidos de la conciencia, por lo tanto es considerada ciencia positiva.

Por otro lado Vergote (1969), considera que es muy difícil el estudio de los mitos de manera científica, por lo tanto cree que la finalidad de estudio de la Religión es inventariar los comportamientos religiosos, explorando las diferencias significativas, comprenderlas en su relación con otros fenómenos humanos, hasta conocer las estructuras internas de las experiencias y los comportamientos religiosos. Si el psicólogo desea conocer sus valores religiosos y de Dios, deberá estudiar las creencias de los ancianos, en tanto que éstas sean observables al nivel de las expresiones verbales, simbólicas y comportamentales. Además deberá de tener cuidado de no tomar a Dios como hecho observable, sino en la medida en que el hombre se refiere a EL por actos humanos.

Las personas que comienzan a tener una orientación religiosa más fuerte persiguen una identificación con un poder divino. Estos sentimientos religiosos confieren al individuo una dirección, brindándole estabilidad (Allport, 1986), a los cual llamo ACTITUD GENERICA.

Así el estudio de la Psicología de la Religión se propone descubrir --- aquellos aspectos por los cuales el individuo cree en una religión, así como su relación con Dios, como se mantiene en ella y su efecto o relación con

el desarrollo psicológico de la persona.

La Religión representa para el individuo según Thoules (1961, cit. en: - Vergote, op. cit. p. 24), "...una relación vivida y practicada con el ser o los seres suprahumanos en los que se cree...". La religión en consecuencia es un comportamiento y un sistema de creencias y sentimientos.

Para Freud (cit. en Vergote, op. cit.) la religión articula toda la personalidad, sentimientos, creencias, comportamientos y asume la vida psicológica total del sujeto: angustia y deseo, relación con la sociedad y con el mundo, confrontación a la muerte y la culpabilidad.

Wilhelm (1969, p. 15) define a la Religión como "...homenaje a lo sagrado...". Sagrado indica las formas sociales o individuales de religión en las que se da homenaje a una fuerza o a un poderoso ser humano. Con la expresión "homenaje" indica la clase de relación del hombre con lo sagrado que existe en la religión.

Para Allport (1988), el propósito de la religión es ayudar a las personas a que encajen en el contexto que el creador ha dispuesto para ellas. Una religión adecuada de ésta dimensión sirve incidentalmente para guardar, mantener y restaurar la salud mental. Una persona que es por completo humana, - requiere de una filosofía orientadora de la vida, es decir, lo que la persona ha incorporado como una guía a partir de sus valores claves para dirigir su vida, es decir, el individuo debe de tener una dirección de la vida (actitud genérica) y mantenerse firme en ella, así ésta dirección adquirida rige su dinámica diaria de la vida.

Allport (1986), identificó dos tipos de actitud ante la religión: religión extrínseca y religión intrínseca.

La religión extrínseca son construcciones centradas en sí mismas en las que se adopta una deidad que favorece los intereses inmediatos del individuo:

son sentimientos de tipo tribal. (lo considera como un valor extrínseco por que el individuo lo considera útil para servir a sus fines inmediatos. Además según Allport (1988), se le puede usar para mejorar el estatus personal para fomentar la confianza en uno mismo, se le puede emplear como una defensa contra la realidad y como una sensación divina para la fórmula de vigor para ganar amigos, poder o influencia. Este sentimiento me asegura que Dios ve las cosas igual que yo, que mi rectitud es idéntica a la suya. Los individuos de éste tipo, por lo común sólo asisten ocasionalmente a la iglesia. No son verdaderos devotos, su religión sólo es asunto de conveniencia. No es preventiva ni terapéutica por la defensiva del individuo.

La religión intrínseca es como un fin en sí mismo, como un valor subyacente a todas las cosas y deseable por sí mismo (el sí mismo incorpora en el sentido de sí mismo nuevas ambiciones, nuevas pertenencias a grupos, nuevas ideas, nuevos amigos, aficiones, así como la vocación de cada individuo). Así los dilemas, los predicamentos se manejan desde la perspectiva de un compromiso total. Es una unificación ideal de la propia vida y una entrega a ella. Es íntegra, cubre toda la experiencia, da cabida a la realidad científica y a la emocional. Esta religión no existe para servir a la persona, sino que la persona está obligada a servirla. (Es un valor intrínseco para el individuo y como tal es comprensivo, integrativo y motivacional).

Así el interés por investigar la psicología de la religión radica en reconocer como la religión se vincula con la personalidad del individuo.

3.1 Valor de la Religión y de Dios.

Este apartado tiene el propósito de describir lo que es el valor de la religión y de Dios.

Son funciones determinadas del valor: los sentimientos y la experiencia. El sentimiento según Allport (cit. en: Northon, 1989, p. 82), "...es el compo-

nente relativamente estable de personalidad, que combina los factores afectivos y cognoscitivos y está dirigido a algún objeto de valor...".

El sentimiento religioso según Allport (1988), varía mucho de una persona a otra. En algunos individuos es fragmentario, superficial o incluso trivial, en otros es profundo y permanente, de tal forma varía también en su contenido y en su modo de funcionamiento. El sentimiento religioso en cada vida adopta una forma original.

El sentimiento religioso es diferente en cada individuo, porque lo que mueve al hombre en su ambiente son sus fuentes psicológicas de la religión como el miedo, la esperanza en el más allá, el asombro ante el misterio del mundo y de la existencia, la culpabilidad, etc. La angustia, desconsuelo, inminencia de la muerte, son situaciones que aumentan el movimiento religioso. El hombre que ha adquirido el conocimiento de algo mediante el ejercicio y la práctica forma su experiencia (Bachs, 1983).

En psicología la experiencia consiste en la aprehensión intuitiva y afectiva de los valores que se constituyen como objeto de su percepción.

Wilhelm (1969), considera que la experiencia son los sentimientos adquiridos en la vivencia reiterada e intensiva de la realidad práctica y según la clase de realidad práctica y el conocimiento experimentado, existen experiencias religiosas profesionales, artísticas, deportivas, etc. Como toda experiencia, la experiencia religiosa se realiza en gran parte en el trato con los hombres. Así la experiencia religiosa es una respuesta total de la existencia a la realidad.

Allport considera que las convicciones que tenemos los valores, ejercen una presión creadora sobre toda conducta, ya que llegamos a percibir nuestro propio ambiente a partir de nuestros valores. Por lo cual la convicción que tiene el hombre en la relación a Dios es lo que llamamos Valor de Dios.

La convicción y el como expresa esa relación en forma social e individual es lo que se considera como Valor de la Religión, por medio de ritos, misas, cantos, bailes e incluso con conductas caritativas y sociales.

Así el valor de la religión en los ancianos está en su convicción, tanto de su relación con Dios como en la manera de manifestarlo, dado lo cual continúa en alguna actividad, como en éste caso asistir en forma continua a la iglesia, en donde los ancianos acuden a misa, a rezar y a cantar. A diferencia de cuando eran jóvenes sólo lo realizaban por "cumplir", por sentirse bien, o porque simplemente es Domingo y tocaba ir a misa.

Pero gracias a esas pequeñas visitas ahora se han dado cuenta que el acudir a su centro religioso les brinda paz, consuelo, compañía, saber que alguien los escucha, oran para que le ayude a poder vivir con lo que tiene, o para pedir por aquello que ya no posee (salud, dinero y familia).

Y su valor de Dios se ve reflejado en su forma de ser, es decir, la paz y su fe a Dios, ahora son actos significativos que lo llevan a comportarse de cierta forma, por ejemplo, entre ellos se brindan amistad, consejos, energía, con ésto dan dirección a su vida, es una guía de como moverse en ella, dirigida hacia una meta final.

CAPITULO IV

INVESTIGACION

4.1 Metodología.

El siguiente capítulo tiene como finalidad la presentación de los resultados de ésta investigación, en términos del análisis cuantitativo y cualitativo de los valores encontrados en los ancianos estudiados.

Para lo cual se trabaja tres aspectos:

- a) Procedimiento
- b) Descripción y análisis de resultados
- c) Conclusiones

4.1.1. Procedimiento

OBJETIVO GENERAL

Identificar los valores de la Religión y de Dios en ancianos que asistieron al DIF Naucalpan en el año de 1988.

OBJETIVO ESPECIFICO

- a) Elaborar una propuesta de instrumento que permita detectar los valores religiosos y de Dios en ancianos.
- b) Identificar los valores que expresan ancianos, tanto hombres como mujeres.

4.1.2 Preguntas de investigación.

- 1) ¿Es posible identificar los valores de religión y de Dios en ancianos?.
- 2) ¿Cuáles son los valores que manifiestan los ancianos en torno de la religión y de Dios?.
- 3) ¿Son diferentes los valores de religión y de Dios que expresan tanto los hombres como las mujeres cuando son ancianos?.

4.1.3 Población.

La población con la que se trabajó estuvo formada por los ancianos que asistían a los centros del DIF, de la zona Naucalpan (personas mayores de 60 años). Eligiéndose ésta porque se podía entrevistar una población cautiva de ancianos.

4.1.4 Diseño de muestreo.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no aleatorio intencional. Basado en elegir a aquellas personas que cubrían la característica de edad para el estudio.

El tamaño de la muestra que se estimó fue de un 20% de los ancianos que acudían a los tres centros (200 personas). Estableciéndose por tanto una muestra compuesta por 36 mujeres y 9 hombres. Esta diferencia se debe a que asisten más mujeres a los centros que hombres.

4.1.5 Descripción del Instrumento.

El instrumento está compuesto de reactivos llamados TIPO FLASH, es decir,

son oraciones incompletas, a las que deberá responder el individuo con lo primero que pase por su mente. Este instrumento se elaboró a partir de un instrumento ya evaluado por una prueba de Test-retest, con una confiabilidad de 0.75 - (rho) por Córdova y Rosales, 1978 (ver anexo 1).

4.1.6 Diseño de Investigación.

En ésta investigación se utilizó un diseño Prospectivo, Transversal, Descriptivo y Observacional.

De acuerdo con el periodo en que se obtuvo la información es:

* Prospectivo, porque ésta investigación fue planeada primero con sus objetivos análisis de datos, preguntas de investigación, etc., y posteriormente llevada a cabo en el plano aplicado.

Por su desarrollo el estudio es:

* Transversal pues sólo se mide una sólo vez la o las variables, midiéndose las características de cada uno o más grupos en un momento dado, sin pretender evaluar su evolución. lo que se hizo fue medir los valores religiosos y de Dios - en los ancianos una sólo vez.

Además el estudio es:

* Descriptivo, porque se cuenta con una sólo población, los ancianos que asisten al DIF de la zona Naucalpan, de la cual se pretendió describir en función de un grupo de variables, investigando los valores tanto de los hombres como - de las mujeres.

Y de acuerdo a la intervención del investigador en el fenómeno estudiado el estudio es:

* Observacional, porque el investigador sólo puede describir o medir el fenómeno estudiado, sin modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervengan, es decir, sólo se describe los valores que manifiestan los individuos.

4.1.7 Descripción del Lugar

Los centros visitados para la aplicación del Instrumento fueron tres: - DIF Gerontológico de Naucalpan, DIF Ahuizotla y DIF Altamira. El primer centro pertenecía a la clase media baja y los otros dos eran de clase baja. Estos datos fueron proporcionados por el Director General del DIF, basándose en datos confidenciales que poseen.

El primer centro visitado fué el DIF Gerontológico Naucalpan, el cual cuenta con una estancia de espera, un salón grande dividido en tres partes, - uno para danza, otro para artes manuales con mesas y sillas y el tercero con una sala y más mesas y sillas para las personas que juegan juegos de mesa. - Además de contar con dos oficinas, cuarto de belleza, cocina y dos baños. Las actividades que imparten son danza, coro, repujado, pintura, teatro, bisutería, migajón, macramé, cerámica, malla plástica, paseos recreativos y culturales, eventos, comedor, atención psicológica y médica. (Descritos en un pizarrón a la entrada). Este centro proporciona sus servicios todo el día.

El segundo centro fue el DIF Ahuizotla, con un salón grande el cual tenía mesas, treinta sillas, tres lámparas, dos focos y un baño (sin agua). Sólo acuden las personas por la mañana. Cuentan con dos maestros quienes les imparten ejercicio físico, trabajos manuales, baile y tejido. El almuerzo es llevado entre todos.

El tercer centro fue el DIF Altamira, es un centro grande, construido en un gran terreno, formado por 7 salones grandes con sillas y mesas de madera grandes y poca iluminación, pues sólo acuden por la mañana. Los talleres impartidos eran tejido, migajón y ejercicio físico. (No todos los salones eran ocupados, ya que son pocas las personas las que acuden al centro).

4.1.8 Material

El material utilizado para la aplicación del instrumento fué:

- * Lápiz
- * Instrumento de frases incompletas
- * Paquetería de cómputo (S.P.S.S.)

4.1.9 Procedimiento

a) Identificación y selección del tamaño de la muestra.

Las personas con las que se trabajó fueron ancianos que asistían a los centros pertenecientes a la tercera edad. El DIF asignó especialmente tres centros (debido a que éstos se dedican a trabajar con personas de la tercera edad), contando aproximadamente entre los tres centros 200 personas, por lo que se seleccionó un tamaño del 20% de la población que acudía regularmente a dichos centros.

Las personas seleccionadas para la aplicación del instrumento, fueron aquellas que iban llegando al centro y que cubrían el criterio de edad y/o sexo.

b) Elaboración y piloteo de reactivos.

Para la elaboración de los reactivos del instrumento, nos basamos en el instrumento formado por Córdova y Rosales (op. cit), del tipo de Frases Incompletas, que había sido aplicado en adultos, pero no en ancianos, Las frases que componen al instrumento están pensadas para aportar información acerca de los valores de las personas, ya que implica una respuesta inmediata que limita el que la persona conteste lo que quiere que los demás piensen de ella. Dicho instrumento está formado por las siguientes áreas: familiar, interpersonal, personal, escolar, medio ambiente e identidad personal. Anexándose ahora el área de religión, que debía ser probada. Para ello, de éstas áreas se eligieron para

ésta investigación el área personal, agregándose la de religión, siguiendo el formato de las áreas ya evaluadas. (Ver anexo 1).

Para pilotarlo primero fue aplicado a 10 personas escogidas al azar mayores de 60 años.

c) Selección de reactivos y estructuración del instrumento.

Gracias al piloteo aplicado, se lograron detectar algunos inconvenientes del instrumento, por lo tanto se le hicieron modificaciones, las cuales condujeron a lo siguiente.

- * No arrojaba información un reactivo.
- * El tiempo de ejecución máximo era de 20 minutos.
- * La elaboración del primer instrumento abarcaba dos hojas, lo cual les parecía muy largo, por lo que se redujo los espacios, quedando una sola hoja.
- * Debido a que el tiempo de ejecución era muy amplio, se tomó la decisión de hacer personalmente las preguntas, ya que además muchos no sabían escribir y leer.
- * El reactivo eliminado fue: EL LUGAR QUE OCUPA LA RELIGION EN MI VIDA ES....

Los reactivos que quedaron después del piloteo para medir el valor de la religión y de Dios fueron:

- (1) Dios significa para mi.....
- (2) Mi relación con Dios se basa en.....
- (3) Tengo una experiencia religiosa cuando.....
- (4) Una persona con fe es aquella que.....
- (5) En mi vida la religión es.....
- (6) Yo practico la religión cuando.....
- (7) Mi fe en Dios se basa en.....

Los cuales están organizados en las siguientes áreas:

- * SIGNIFICADO DE DIOS (reactivos 1 y 5; Dios y religión) Dirección
- * ACTIVIDAD RELACIONADA CON DIOS (reactivos 2 y 6; Dios y religión) Perspectiva personal de acción con respecto al culto.
- * CONTRASTACION DE RESPUESTAS Y SIGNIFICANCIA (reactivos 3, 4 y 7) Dios y religión.

Además del área de religión se agregó una área más para la obtención de información más general: La Personal, la cual estaba formada por los siguientes reactivos:

- Yo soy una persona.....
- Mi principal cualidad como persona es.....
- Lo que mayormente intento que mi persona tenga es.....
- Cuando dejo volar mi imaginación me gustaría que la gente me percibiera como.....
- El mayor anhelo en mi vida es lograr.....
- Lo que más me preocupa de mi pareja es.....

También fué agregada el área familiar, pero fue eliminada porque los ancianos no proporcionaban datos de su familia (anexo 2).

d) Aplicación del instrumento.

El instrumento se aplicó a los ancianos que asistían regularmente al centro del DIF.

Se acudió en primer instancia a las oficinas del DIF, para solicitar el permiso adecuado, las personas encargadas del centro asignaron tres centros. Así se nos informó del horario, ubicación, así mismo de los nombres de las personas encargadas de cada uno de los centros.

Dado que la investigación se realizó a través de un muestreo no aleatorio intencional, el instrumento se aplicó a las personas que se encontraban en - ése momento que cubrían el requisito de edad y sexo.

Debido a que en ése momento los ancianos se encontraban en la clase, se solicitaba permiso al maestro para que la persona elegida fuera llevada a un lado del salón y ahí se le explicaba el objeto de la investigación, diciéndoles - que era con fines de conocer algunos de sus valores, precisamente con perso--nas de su edad.

4.2 Descripción de Resultados.

La información personal registrada por los 45 sujetos entrevistados se puede apreciar en la Tabla N° 1.

TABLA N° 1. DATOS PERSONALES DE LOS ANCIANOS ENTREVISTADOS.

OCUPACION	HOGAR	MUJERES	HOMBRES
		91 %	44 %
	JUBILADO O SIN OCUPACION	8	44
	COMERCIO		11
RELIGION	CATOLICA	80	44
	CREYENTE	18	44
	SIN DEFINICION	2	11
ESTUDIO	SIN ESTUDIO	41	22
	PRIMARIA INCOMPLETA	25	44
	PRIMARIA COMPLETA	25	44
	SECUNDARIA	2	22
	PREPARATORIA	2	
	TEC. O COMERCIO	11	
INGRESO MENSUAL	\$ 500 a \$ 1500	88	100
	1600 a 3000	8	
	3100 a 5000	2	

En la tabla N° 1 se observa que del total de la muestra 45 sujetos, se tiene que las mujeres el 91% se dedicaban al hogar, el 44% eran jubilados o sin ocupación y el 11% al comercio.

En cuanto a la religión que profesaban, las mujeres católicas eran el 80%, el 16% eran creyentes y el 2% no tenían definida su religión. De los hombres el 44% eran católicos, el 44% creyentes y el 11% sin definición.

En lo que se refiere a su escolaridad las mujeres que no tenían estudio son el 41%, el 25% sólo tenían la primaria incompleta, la primaria completa sólo el 13%, mientras que la secundaria, la preparatoria y profesional el 2% y a nivel técnico el 11%. Los hombres que no tenían estudio era el 22%, primaria incompleta el 44%, primaria completa 11% y secundaria el 22%. (Tabla N° 1).

Siendo su ingreso mensual en las mujeres se reportó que el 88% con un ingreso de \$500 a \$1500, el 8% de \$1600 a \$3000 y el 2% de \$3100 a \$5000. Los hombres todos se refirieron a un ingreso de \$500 a \$1500. (Tabla N° 1).

Los resultados de la investigación en cuanto a los valores de Religión y de Dios se presentan de la siguiente forma.

En primer lugar se muestra la descripción de los indicadores de los valores; en segundo lugar se presenta el perfil de valores y en tercer lugar la descripción de los valores.

La obtención de la descripción de los indicadores de valores se realizó a partir del vaciado general de las respuestas de los tests, en donde se identificaron los siguientes indicadores: tener fe (ser creyente), ir a misa (reunión con personas católicas), etc. (ver anexo 3).

Posteriormente se prosiguió con la identificación del perfil de valores formando grupos de respuestas con aquellas que eran similares o que significaban lo mismo, para formar las categorías generales de valores, por ejemplo, para REZAR implica platicar, orar, hablar con él, hacer oración, etc.; LO MAS IMPORTANTE indica máximo, lo principal, algo sagrado, lo mejor, etc. Con esto se obtuvo una primera aproximación del perfil de valores (ver anexo 4).

A continuación se realizaron varias revisiones a las categorías quedando las siguientes: (ver anexo 5).

- * COMUNICACION CON DIOS
- * OBEDECER
- * AMAR A DIOS
- * SER BUENO
- * FE

Una vez identificado el perfil de valores se llevó a cabo la descripción del perfil de valores, dando respuesta a las preguntas de investigación, las cuales son:

¿Es posible identificar los valores de religión y de Dios en ancianos?

A partir de las respuestas dadas por las personas, fue posible elaborar la categorización que posteriormente condujo a obtener una aproximación general de los valores en ancianos, por lo que la respuesta a la pregunta es positiva.

¿Cuáles son los valores que manifestaron los ancianos en torno de la religión y de Dios?. Debido a la semejanza de las respuestas se realizó la categorización, es decir, el valor, al cual se le asignó un nombre que lo identificara y se observó que habían respuestas dirigidas a Dios y otras a la religión. Por lo que se tomó como Valor de Dios a Amar a Dios y Fe y en lo que se refiere al Valor de la Religión se tiene Ser bueno, Comunicación con Dios y Obedecer. (Tabla N° 2).

TABLA N° 2 VALORES DE DIOS Y DE RELIGION

VALORES DE DIOS	VALORES DE RELIGION
Amar a Dios Fe	Ser Bueno Comunicación con Dios Obedecer

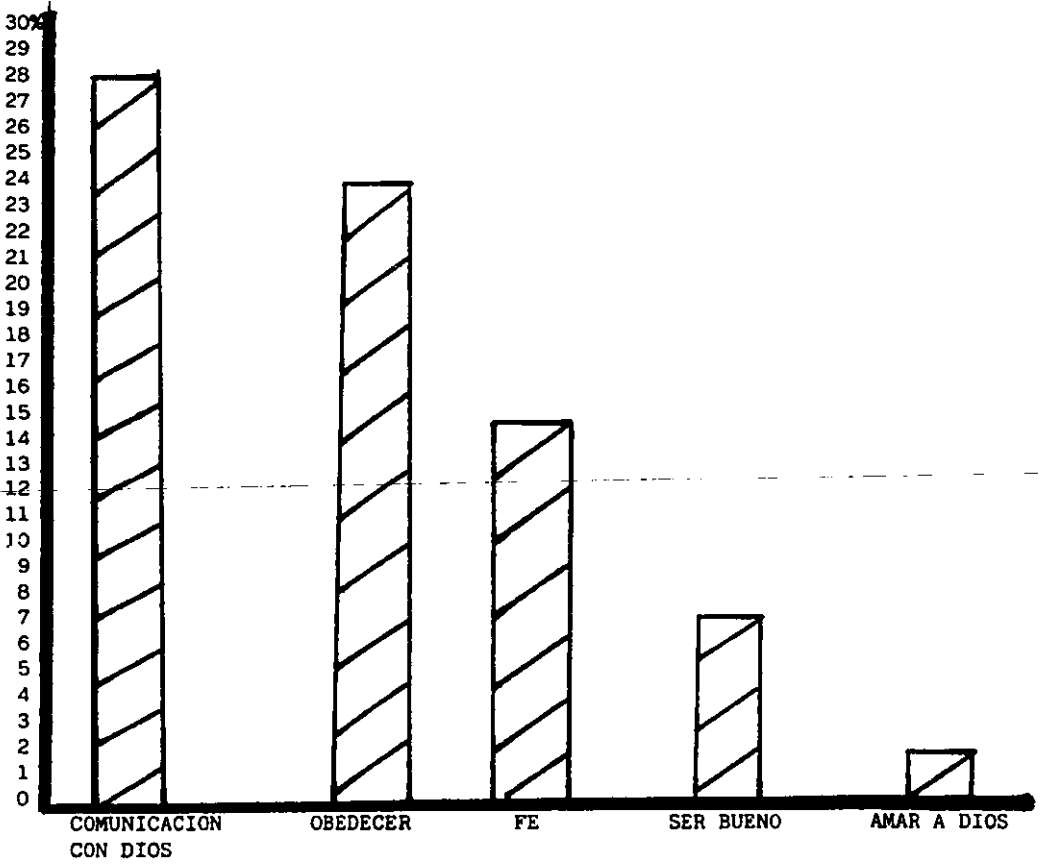
Cuantitativamente se expresó de la siguiente forma: (Tabla N° 3)

TABLA N° 3 PORCENTAJE DE CADA VALOR DADO POR MUJERES Y HOMBRES

VALOR	TOTAL
COMUNICACION CON DIOS	28%
OBEDECER	24
FE	15
SER BUENO	7
AMAR A DIOS	2

Se observa que el valor común más alto fué Comunicación con Dios con un - 28%; el valor Obedecer con el 24%; seguido por el valor Fe con el 15%; el valor ser bueno con el 7% y por último el valor más bajo fe el de Amar a Dios con el 2%, apreciándose mejor éstos resultados en la gráfica N° 1.

GRAFICA N° 1 MUESTRA EL PORCENTAJE TOTAL DADO POR HOMBRES Y MUJERES DE CADA VALOR.



En cuanto a la pregunta número 3 ¿Son diferentes los valores de religión y de Dios que expresan tanto los hombres como las mujeres cuando son ancianos? Se observa una leve diferencia entre valores dados por las mujeres y de los hombres por ejemplo, en el Valor Comunicación con Dios los hombres manifestaban un poco más la vocación de rezar y platicar con Dios con el 36.1% a diferencia de las mujeres con el 33.7% (ver Tabla N° 4).

En el valor Obedecer se obtuvo la mayor diferencia entre ambos sexos, ya que las mujeres con mayor frecuencia acuden a escuchar la palabra de Dios, acudiendo a misa todos los domingos, pues Dios representa lo máximo y lo principal para ellas con el 30.9% y los hombres con el 23.6%

En el valor Fe existió una leve diferencia. Las mujeres 17.4% y los hombres el 18.1%, mencionan que su creencia a Dios es lo principal, además creen en él aún sin haberlo visto.

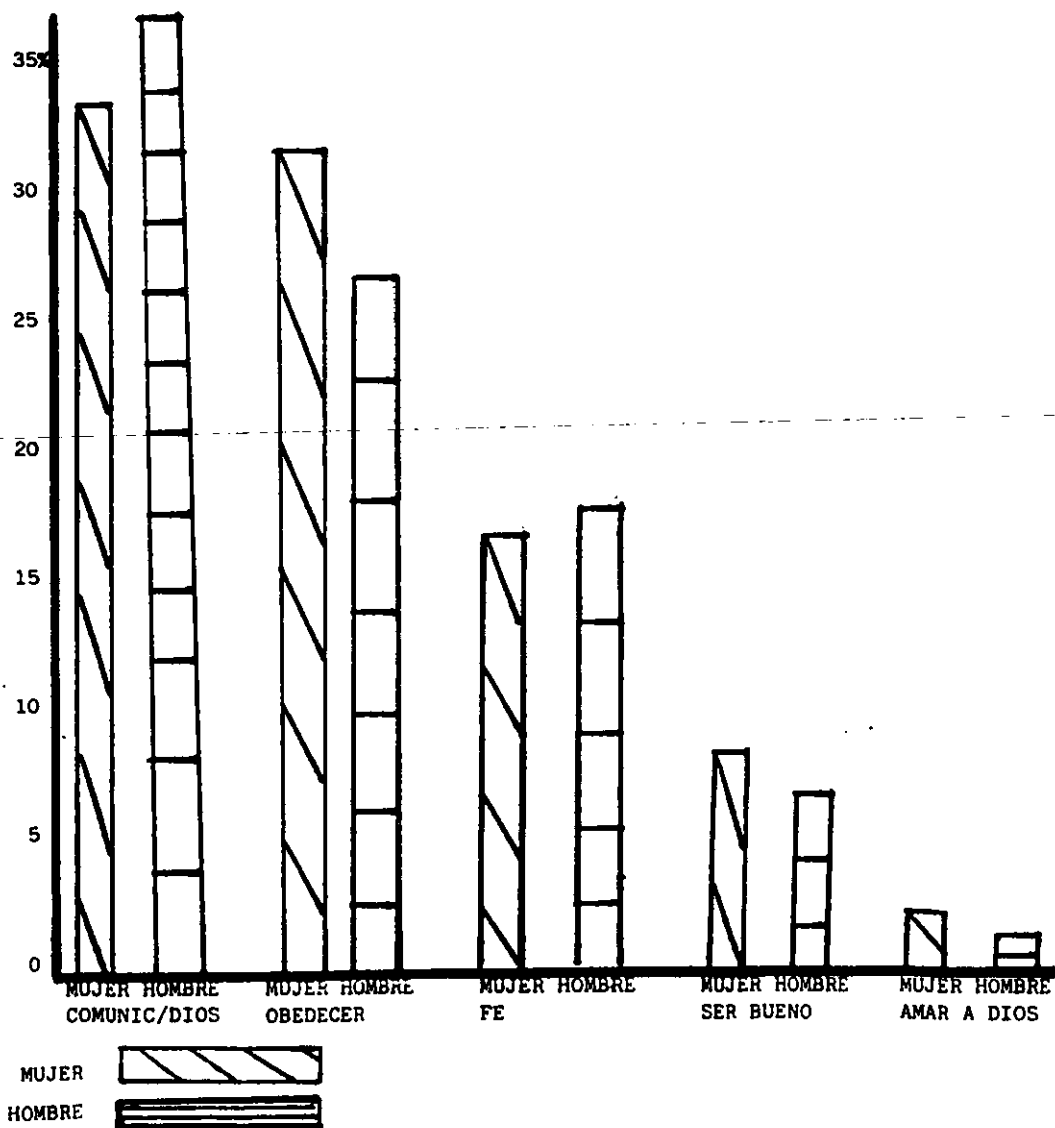
En el valor Amar a Dios, es un valor no muy importante para ambos. Esto resulta contradictorio pues si Dios es lo más importante para ambos, igual debería ser su amor por él.

TABLA N° 4 DIFERENCIA DE VALORES ENTRE MUJERES Y HOMBRES

VALOR	MUJERES	HOMBRES
COMUNICACION CON DIOS	33.7%	36.1%
OBEDECER	30.9	26.6
FE	17.4	18.1
SER BUENO	9.3	8.3
AMAR A DIOS	2.7	1.3

Graficamente lo anterior se aprecia de la siguiente forma.

GRAFICA N° 2 MUESTRA EL PORCENTAJE DE DIFERENCIA DE VALORES ENTRE MUJERES Y HOMBRES.



En cuanto a la diferencia existente de valores entre mujeres y hombres, es leve. Como en el valor Comunicación con Dios en donde los hombres manifestaron rezar y platicar con Dios, pidiéndole que los ayude a resolver sus problemas, rogando diariamente o a cada rato por su ayuda. En éste valor el porcentaje de los hombres fue de 36.1% y de las mujeres el 33.6%.

En el valor Obedecer se obtuvo la mayor diferencia entre ambos sexos, ya que las mujeres con mayor frecuencia acuden a escuchar la palabra de Dios acudiendo a misa todos los domingos, pues Dios representa lo máximo y lo principal para ellas, las mujeres que lo manifestaron fue el 30.9 y los hombres el 23.6%.

En el valor Fe existió una leve diferencia. Las mujeres 17.4% y los hombres el 18.1%, mencionan que su creencia a Dios es los principal y no creen en la religión (en una específica).

En el valor Ser bueno, las mujeres expresan que su religión es buena y gracias a ella tienen todo, representando el 9.2% y los hombres el 8.3%.

El valor Amar a Dios representó el porcentaje más bajo, en donde los hombres obtuvieron un 2.7% y las mujeres el 1.3.

4.2.1 Análisis de Resultados.

Todos los individuos somos diferentes, por nuestros sentimientos, carácter o forma de ser, es decir, cada uno posee su propia personalidad. Cuando nacemos sólo contamos con disposiciones diversas las que a medida que nos desarrollamos toman forma en nuestra estructura de personalidad. Toda personalidad se desarrolla en forma continua desde el estadio de la infancia hasta la muerte y durante todo éste lapso, aunque cambia, persiste (Allport, 1974).

El término personalidad implica una extensión muy amplia, en éste trabajo se entiende por personalidad la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente (Allport, 1974). Es decir, una estructura que comprende desarrollo y cambio, donde los hábitos del sujeto, valores, actitudes, sentimientos, temperamento, herencia y físico (entre otros), son factores que nos marcan nuestra distintividad o individualidad llamada "personalidad".

El hombre, en su personalidad, mantiene una consciencia circunstancial - pero cuando llega a la madurez parece que llega a tomar consciencia de la mayoría de las condiciones de su existencia.

Allport (1986), considera que una personalidad madura "sana" domina activamente el ambiente, presenta una cierta unidad y posee la capacidad de percibir correctamente al mundo y así mismo. La persona no pierde el contacto con la realidad y no pide demasiado a los demás, algo que no pasa con las personas "no sanas".

Su sentido de sí mismo se forma gradualmente en la infancia y continúa desarrollandose a través de su experiencia. El conocimiento de sí mismo le permite al individuo centrarse en su problema, tener contacto con "el mundo real", ve los objetos, las personas y las situaciones tal como son.

El individuo a la vez, mantiene su sentido de sí mismo, a través de un objetivo a seguir, algo especial por que vivir y un propósito principal, una dirección, lo que Allport llama Filosofía Orientadora de la vida. Durante la infancia faltan los objetivos al principio, en la adolescencia están vagamente esbozados, en la madurez pronto se definen. Aún en la vejez se observa todavía querer mantener su orientación a objetivos a pesar de que le es forzoso disminuir su actividad. Esto significa que cada uno de nosotros tiene un esquema o actitud general propia que integra sus diferentes esquemas motivacionales y disposicionales.

Un criterio de éste signo de madurez está relacionado con sus principios, sus valores. Los valores para Allport son convicciones por las cuales se decide y elige resolver diferentes situaciones que forman el epicentro de su vida y de sus aspiraciones, además son parte de su personalidad, que les da dirección a su vida.

En ésta investigación los valores religiosos y de Dios en ancianos, se analizaron a partir de aproximaciones religiosas: religión extrínseca y religión intrínseca. La religión extrínseca es sólo asunto de conveniencia, no son verdaderos devotos, sólo lo manifiestan para "estar bien con los demás".- Mientras que la religión intrínseca es un compromiso total, pero fundamentalmente motivacional, es íntegra, cubre toda la experiencia y es una entrega a ella. Buscando la manera de servir a los demás y no sólo a uno mismo.

Estos dos tipos de religión expuestos por Allport los podemos ubicar en los valores encontrados en ésta investigación, es decir, el valor Comunicación con Dios, el valor Obedecer y Ser bueno son de tipo extrínseco porque los ancianos manifestaban rezar o platicar con Dios pero todo con el fin de pedir "algo para ellos, sólo como un fin utilitario". También acuden a misa cada do-

mingo por aquello que aclaman. Así mismo expresaron que gracias a su Fe, ésta les permite alcanzar su salvación, andar bien en la calle y así Dios les perdonará sus pecados.

Relativo a la religión intrínseca está el Valor Amar a Dios y Fe, porque gracias a éstas convicciones los ancianos siguen viviendo, tratando entre sus posibilidades de ayudarse entre ellos mismos, con lo cual mantienen una dirección de su vida y de su comportamiento.

A pesar de su vejez, estando más cerca de la muerte, todavía mantienen - objetivos o propósitos que alcanzar, aún tienen una filosofía orientadora de la vida, su propia felicidad; desean que sus hijos estén bien tanto económicamente como en su salud, también desean ayudar a los demás y para ello expresan su apoyo en la ayuda de Dios.

Ya anteriormente se comentó que en el instrumento de aplicación se aumentaron dos áreas más: el área personal y el área familiar.

A grandes rasgos se puede decir del área personal que los ancianos quisieran que las demás personas los aprecien, entiendan y acepten tal como son. Además se pudo apreciar que se sienten sólos, abandonados por sus hijos o por sus familiares. A pesar de ello se consideran personas buenas, útiles y tratables, por lo que no entienden su soledad. A parte de los talleres impartidos por el DIF deberían incluir más el aspecto psicológico, para que ellos tuvieran más oportunidad de expresar lo que sienten y ayudarles a vivir con lo que tienen.

En el área familiar se observó que su mayor preocupación son sus hijos, a pesar de que éstos no se ocupan de ellos, no los visitan y tampoco prestan atención de ningún tipo, ignorándolos totalmente. Ahora los ancianos quisieran tener a su lado a su pareja muerta, se sienten sólos, inseguros y con miedo.

Para poder sobrevivir muchos de ellos como su situación económica es muy baja, acuden al centro del DIF en donde les brindan alimento o entre ellos - mismos cooperan para su almuerzo, aprovecha comiendo en ése momento guardando un poco para el resto del día.

Si apenas les alcanza para poder comer, ahora sus enfermedades son más - duras de enfrentar, ya que no les alcanza para visitar un médico y mucho menos para poder comprar sus medicinas.

4.3 Conclusiones

Partiendo del objetivo de ésta investigación en el cual se pretendió investigar cuales son los valores religiosos y de Dios, los resultados indican principalmente que dentro de los valores de Dios encontrados son: Fe y Amar a Dios y valores Religiosos fueron Ser bueno, Comunicación con Dios y Obedecer.

Ante los resultados obtenidos se pudo observar que los ancianos manifestaron que Dios es lo máximo, lo principal en su vida, sin embargo se observó que ésta expresión es sólo de tipo "extrínseco", pues seguramente lo manejan como uno de los diferentes discursos que le permite identificarse socialmente por lo que el efecto de éstos valores no puede apropiarse en toda su magnitud, ya que de ser intrínseco ello llevaría a que los ancianos pudieran tener mejor calidad de vida.

Por otro lado sería interesante realizar una investigación en donde el nivel de escolaridad fuera más alto (también en ancianos) para confrontar si la escolaridad alta es una variable importante en la manifestación de la convicción de Dios, ya que el nivel educativo cambia muchas veces la manera de pensar como la de actuar.

Así mismo se observó en los resultados que no existe diferencia significativa entre valores dados por las mujeres que por los hombres. Sin embargo se debe de tomar en cuenta que durante ésta investigación se aplicó el instrumento a más mujeres que hombres, ésto se debió a que a los centros asignados acuden más mujeres que hombres.

Al mismo tiempo ésta desigualdad numérica se convierte en desventaja, ya que a simple vista al hacer la contabilidad de los datos la balanza se inclina hacia aquella en donde existen más mujeres que de hombres como se dió en éste caso.

Otra desventaja que se encontró al trabajar con ancianos es que a una edad más avanzada éstos comienzan a perder el sentido del oído o de la memoria lo que puede ocasionar que el anciano no recuerde detalles importantes acciones que puedan aportar para la investigación.

Como en éste caso al preguntarle a algunos ancianos acerca de su familia muchos datos ya no los recordaban por lo que dicha área tuvo que ser eliminada ya que no se tenían los datos suficientes para su análisis.

Entre las ventajas de trabajar con gente de edad avanzada es que son individuos que cuentan con una gran experiencia, de la cual han aceptado o rechazado actos, ideas, hechos y problemas. Son personas "maduraz", por lo tanto sus respuestas son más "centradas" y saben lo que quieren. También ellos han pasado por todas las etapas de la vida, infancia, adolescencia y adultez ahora están por completar su ciclo de vida.

Ahora bien, al conocer cuales son los valores religiosos y de Dios, se propone para comenzar otra investigación conocer como los ancianos transmiten sus valores a sus nietos o hasta a sus propios hijos en su momento, en cuanto al tema de la Sexualidad, e incluso observar si existen diferencias en sus valores cuando eran jóvenes-adultos y ahora en la vejez, es decir, como éstos - valores Fe, Ser Bueno, Comunicación con Dios, Obedecer y Amar a Dios, dirigen su vida en el aspecto sexual (mitos, limitaciones, derechos de la mujer y del hombre en la sexualidad).

REFERENCIAS

- Adler, A. (1912). En: Psicología de la Religión. De: Wilhelm, P., (1969). Herder, Barcelona.
- Allport, G. W. (1963). Desarrollo y Cambio, consideraciones básicas para una Psicología de la Personalidad. Paidós, Buenos Aires. p. 96-124.
- Allport, G. W. (1974). Psicología de la Personalidad. Paidós., Buenos Aires. p. 117-129.
- Allport, G. W. (1986). La Personalidad. Paidós, Barcelona, p. 329-367.
- Allport, G. W. En: Psychology of Religion. De: Northon, (1989). Academyc Tress, New York.
- Allport, W. G. (1988). La Persona en Psicología. Ensayos escogidos, Trillas, México. Cap. VII, VIII y IX, pa. 113-151.
-
- Alvarez, R. M. L. (1991). La Tercera Edad. América, S. A., Panamá..
- Bachs, J. (1993). Psicología Diferencial. Barcelona. p. 158.
- Comfort. En: La Tercera Edad. De: Alvarez, R. (1991), América, Panamá, p. 82.
- Córdova, O. M. y Rosales, P. C. (1997). Familia y Formación de Valores en el Adolescente. En Prensa.
- Charcot. En: Psicología de la Religión. De: Wilhelm, (1969). Herder, Barcelona, p. 15-29.
- Fierro En: Envejecimiento y Psicología de la Salud. De; Buendia, (1994). Compendio. Siglo XXI, España-México. p.3-8.
- Franco, G. F. (1988). La Ideología Católica como Influencia Alineante en la Mujer Mexicana. U.N.A.M. México. Tesis de Licenciatura.

Freud. En: Psicología Religiosa. De: Vergote, (1969). Taurus, Madrid. p. 27.

Freud (1939). En: Psicología de la Religión. De: Wilhelm, (1969). Herder, Barcelona.

Gobea, P. y Sevilla, C. (1991). Estudio de la Influencia de la Religión en el autoconcepto de los niños. U.N.A.M. México, Tesis de Licenciatura.

Jung (1950). En Psicología de la Religión. De: Wilhelm, (1969). Herder, Barcelona.

Kastenbaum, R. (1980). Vejez, años de Plenitud, Harla, México.

Lesch (n-1980). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdova y Rosales, (1997). En prensa.

Lotz (1889-1917). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdova y Rosales, (1997). En prensa.

Neugarten, (1973). Citado en Gognalons, N. En: Envejecimiento y Psicología de la salud. Compendio de Buendía, J. (1994). Siglo XXI, España-México. p. 39.

Nitche, (1844-1900). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdova y Rosales, (1997), en prensa.

Northon, W. (1989). Psychology of religion. Academyc Tress, New York, p. 82.

Okuda, K. y Vázquez, S. (1985). Religión y actitud hacia la muerte en un grupo de ancianos. U.N.A.M. México. Tesis de Licenciatura.

Reich, B. y Adcock, C. (1980). Psicología Básica. Cap. 2 y 4. Continental.

Rokeach, (1973). En: Psicología Básica. De: Reich y Adcock, (1980). Continental.

Ruis, M. E. (1997). Relación entre la Autosatisfacción y el Valor de Dios en Reclusos y no reclusos. Estudio. comparativo. U.N.A.M. CAMPUS-IZTACALA. Tesis de Licenciatura.

Skinner, F. B. En: Psicología básica. De: Reich y Adcock, (1980), Continental.

Smith (1997). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdoba y Rosales, (1997). En prensa.

Starbuck En: Psicología de la Religión. De: Wilhelm, (1969). Herder, Barcelona.

Thouless, R. H. (1961). En: Psicología Religiosa. De: Vergote, (1969), Taurus, Madrid.

Vergote, A. (1969). Psicología religiosa. Taurus, Madrid.

Weber, (1994). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdoba y Rosales, (1997), En prensa.

Wilhelm, P. (1969). Psicología de la religión. Herder, Barcelona. p. 15-29.

Willians. (1960). En: Familia y formación de valores en el adolescente. De: Córdoba y Rosales, (1997). En prensa.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Las preguntas de este cuestionario sirven para ayudarnos a comprender que piensan y que desean los jóvenes de tu edad; de modo que no hay preguntas correctas o incorrectas.

Esperamos que tus respuestas sean sinceras y breves ya que puedes estar seguro(a) que la información obtenida será confidencial y solamente la usaremos con fines estadísticos.

Datos Generales:

GRADO _____ TURNO _____ GRUPO _____ SEXO _____

NOMBRE _____

ESCUELA _____ FECHA _____

El ingreso mensual familiar en tu hogar es de aproximadamente:

- () De \$ 500 a \$ 1500
- () De \$ 1600 a \$ 3000
- () De \$ 3100 a \$ 5000
- () De \$ 5100 a \$ 8000
- () De \$ 8100 a \$ 11000
- () Más de \$ 11000

A continuación hallarás una lista de preguntas, las cuales tendrás que completar lo más rápidamente posible. No te detengas en pensar mucho la respuesta, simplemente escribe lo primero que se te venga a la mente. Por favor, **NO USES MAS DE TRES PALABRAS** en cada respuesta y no dejes ninguna frase sin responder. ¡GRACIAS POR TU PARTICIPACION!

1.- Lo que a mi familia más le preocupa es _____

2.- Hay un ambiente de felicidad en la familia cuando _____

3.- Mi familia le da gran importancia a _____

4.- Mi familia sería feliz si nunca le faltara _____

5.- Lo que más desea mi familia es _____

6.- La meta principal de mi familia es _____

7.- En mi familia el bienestar significa _____

8.- Lo que más detesta mi familia es _____

9.- Con mis amigos soy _____

10.- Me siento bien cuando los compañeros de la escuela me buscan para _____

11.- Los amigos que tengo son mis amigos porque _____

12.- Desearía que mis amigos me vieran como una persona que _____

13.- Lo que busco de un amigo es _____

14.- Lo que espero encontrar en mis compañeros de la escuela es _____

15.- Lo que más me molesta de una persona que tenga relación conmigo es _____

16.- Un amigo buena onda es aquel que _____

17.- Yo soy una persona _____

18.- Mi principal virtud como persona es _____

19.- Lo que mayormente intento que mi persona tenga es _____

20.- Cuando dejo volar mi imaginación me gustaría que la agente me percibiera como: _____

21 Yo sería feliz si como persona tuviera _____

22.- El mayor anhelo que mi persona tiene es _____

23.- Lo que más detesto de mi persona es _____

24.- Yo estudio para _____

25.- Lo que más me gusta de la Escuela es _____

26.- Un profesor buena onda es aquel que _____

27.- Una buena clase es aquella donde _____

28.- Donde más aprendo en la Escuela es en _____

29.- Para ser un buen estudiante se necesita _____

1.- Para mí, Dios significa _____

2.- Mi relación con Dios se basa en _____

3.- Una experiencia religiosa se da cuando _____

4.- Para que Dios me escuche necesito _____

5.- Una persona con fe es aquella que _____

6.- La meta principal de todo creyente debe ser _____

7.-El lugar que ocupa la religión en mis vida es _____

8.- Yo práctico la religión cuando _____

9.- La religión ideal es aquella que _____

1.- Lo que a mí más me preocupa del cuidado del medio ambiente es _____

2.- Para cuidar mi medio ambiente lo que hago es _____

3.- Las personas se preocupan por conservar su medio ambiente cuando _____

4.- Un medio ambiente agradable es aquel que _____

5.- La contaminación es _____

6.- El medio ambiente donde vivo generalmente esta _____

7.- Lo que más me gusta de mi medio ambiente es _____

8.- Si en mi mano estuviera el cambiar algo del medio ambiente, lo que me gustaría cambiar sería _____

1.- Llegar a ser un profesional de la Biología significa para mí _____

2.- Yo estudio Biología porque _____

3.- Lo que más me gusta de mi carrera es _____

4.- Lo que me gustaría que las demás personas vieran en mí como Biólogo es _____

5.- Lo que creo que me va a identificar como profesionista es _____

6.- Hasta el momento yo he sido capacitado o formado para _____

7.- El conocimiento en Biología que considero que mayormente domino es _____

8.- Si estuviera en mi mano, lo que me gustaría cambiar de la formación que he recibido en mi carrera sería _____

9.- Cuando pienso en mi futuro, me imagino que voy a estar _____

10.- Lo que me distingue como estudiante de Biología es que yo soy _____

11.- La experiencia más importante que he vivido como estudiante de Biología ha sido _____

12.- Yo creo que mis compañeros de carrera me ven como _____

13.- Y lo que mis profesores piensan de mí, es que yo soy _____

¡¡GRACIAS POR TU COOPERACION!!



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ANEXO II INSTRUMENTO APLICADO

--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CAMPUS IZTACALA
VALORES E IDENTIDAD

¡HOLA! El cuestionario que ahora tiene en sus manos, está diseñado con el propósito de conocer lo que piensan y desean personas como ud., en torno a algunos valores. Es importante que sepas que la información que nos proporcione será confidencial y solamente será usada con fines estadísticos.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consta de 2 tipos de preguntas: Las primeras corresponden a los datos generales, en donde sólo tiene que anotar los datos que se le solicitan. La siguiente clase de preguntas están diseñadas para que COMPLETE la oración ANOTANDO LO PRIMERO QUE SE LE VENGA A LA MENTE. Por favor, en estas preguntas trate de ser lo más breve posible y no deje ninguna frase sin completar. De antemano le agradecemos su valiosa cooperación en este estudio ¡GRACIAS!

DATOS GENERALES:

FECHA:

Ocupación: _____	Religión: _____	Escolaridad: _____	Edad: _____	Sexo: Masc () Fem ()			
					D	M	A

INGRESO MENSUAL FAMILIAR

() De \$500 a \$1,500	() De \$3,100 a \$5,000	() De \$8,100 a \$11,000
() De \$1,600 a \$3,000	() De \$5,100 a \$8,000	() Más de \$11,000

Yo soy una persona _____

Mi principal cualidad como persona es: _____

Lo que mayormente intento que mi persona tenga es _____

Cuando dejo volar mi imaginación me gustaría que la gente me percibiera como: _____

Yo sería feliz si tuviera: _____

El mayor anhelo en mi vida es lograr: _____

Lo que más me preocupa de mi persona es: _____

Dios significa para mí: _____

Mi relación con Dios se basa en: _____

Tengo una experiencia religiosa cuando: _____

Dios me escucha cuando: _____

Una persona con fe es aquella que: _____

En mi vida, la religión es: _____

Yo práctico la religión cuando: _____

Mi fe en Dios se basa en: _____

Lo que a mi familia más le preocupa es: _____

Hay un ambiente de felicidad en mi familia cuando: _____

Mi familia le da gran importancia a: _____

Mi familia sería feliz si nunca le faltara: _____

Lo que más desea mi familia es: _____

La meta principal de mi familia es: _____

En mi familia el bienestar significa: _____

La cualidad más importante de mi familia es: _____

Para finalizar indiquenos, por favor, si las preguntas de este cuestionario le condujeron a:

- () Reflexionar sobre aspectos de su persona que YA conocía
() Reflexionar sobre aspectos de su persona que NO conocía

¡GRACIAS POR SU IMPORTANTE COLABORACIÓN!

ANEXO III

PRIMERA APROXIMACION DEL PERFIL DE VALORES

1.- DIOS SIGNIFICA PARA MI:

Todo, máximo, lo mejor de mi vida, muy grande, mucho, máximo, lo primero.

Creencia, fe.

Grande, muy grande, algo muy grande.

Bueno, algo muy bueno.

Amor.

Ser superior, supremo, padre de todos los seres, soplo de la vida, que me cuida.

2.- MI RELACION CON DIOS SE BASA EN:

Amarlo, adorarlo, amarnos unos a los otros, relación linda con Dios.

Oración, rezar, palabras.

Sacramentos, frecuentar sus sacramentos.

Ir a misa.

Pedirle, deseo de pedir, pedirle a Dios, pedirle para que le conceda, pedirle todos los días.

Creencia, creer en Dios, fe absoluta, ser creyente.

Su palabra, salvación, creación observar el universo, base de disciplina.

Es su hijo, la religión, todo lo da, único en sacarle adelante.

3.- TENGO UNA EXPERIENCIA RELIGIOSA CUANDO:

Frecuentemente, seguido, diario, constantemente, siempre.

Al ir a la iglesia, ir a misa, en la iglesia.

Oración, rezar, adorándolo.

En los milagros, cuando le concede milagros,

Desde la infancia, desde chica, inculcada por sus padres.

Oír la biblia, en la biblia.

4.- DIOS ME ESCUHA CUANDO:

Oro, hablo con él, rezo, al hacer oración.

Pidiéndole, le pide y condece, me encomiendo a él, le pido con fe, ruega.

Frecuentemente, siempre, casi siempre, a cada rato, a todas horas, cuando ten go apuración, tengo necesidad o conflictos.

Aclamar.

Encomendar.

No se.

Estoy a solas, no cree que la escuche, hay arrepentimiento, no me escuha.

5.- UNA PERSONA CON FE ES AQUELLA QUE:

Es creyente, cree en la fe, cree en Dios, fe firme, cree sin verlo, tiene mu cha fe, tener confianza en Dios.

Realizada, tiene todo, alcanza y percebera.

Buena, es buena porque tiene temor a Dios.

Ama, realmente ama a Dios, acepta lo bueno y lo malo, acepta todo lo que Dios manda.

Ve y realiza los sacramentos, está más allegada a Dios.

Juntarse con personas religiosas, hay un ser superior, que no pierde su reli- gión, invoca a Dios, es grande, reza, que todo lo que tiene uno él se lo da, alcanza muchas cosas.

No duda de su obra, cumple con lo que Dios le manda, ayuda a los demás.

6.- EN MI VIDA LA RELIGION ES:

Buena, muy buena, bonita, algo bueno.

Lo principal, todo, importante muy grande, lo más grande, mucho.

Convicción, mis creencias, creer en Dios, el alimento del alma, un complemen_ to para la vida, un freno, amar y servir a Dios.

Cree sólo en Dios, sólo Dios.

Bonita, muy linda, hermosa.

Conocimiento de la palabra de Dios, importante, el opio, la salvación, ir a - misa, todo, no se, querer a Dios, una bendición.

7.- YO PRACTICO LA RELIGION CUANDO:

Siempre, todos los días, diario.

Asiste a misa, cuando va a la iglesia, cada ocho días, todos los domingos.

Oro, reza, con la oración, platica con él, rezo cuando me levanto y acuesto.

Tengo conflictos, tengo apuro y preocupación.

No se, ahoraya no.

8.- MI FE EN DIOS SE BASA EN:

Fe, lo que cree, creer que él es todo, creer en Dios, su creencia firme, ser creyente, creer en él aún sin verlo.

Palabra, biblia.

Todo.

Milagros.

No se.

En que me ha dado muchas cosas, la naturaleza, tomar el ejemplo de Dios, tener paz, es bueno, el hecho de haber vivido, su corazón, amar a Dios sobre todas las cosas, ver su creación, le perdona sus pecados, es algo sagrado, que la cuide.

ANEXO IV

CATEGORIA GENERAL DE VALORES

- 1) CREER/FE. Fe creer en Dios, fe absoluta, ser creyente, creer en la fe, fe firme, creer sin verlo, tener mucha fe, tener confianza en Dios, no duda de su obra, lo que cree, creer que él es todo, creencia firme, ser creyente, - está más allegada a Dios, creer en la religión, no pierde su religión, su religión, alcanza muchas cosas.
- 2) ORAR/REZAR. Rezar, platicar, orar, hablar con él, hacer oración, rezar - cuando me levanto y acuesto.
- 3) MAXIMO/TODO. Máximo, lo mejor de mi vida, un gran poder, muy grande, mucho, lo primero, ser superior, supremo, todo, padre de todos los seres, es su hi jo, tiene todo, realizada, alcanza y percebera, lo principal, importante, - lo más grande, mucho, un freno.
- 4) IR A MISA/ IR A LA IGLESIA. Ir a misa, en la iglesia, juntarse con personas religiosas, cada ocho días, todos los domingos, reunión de católicos, la re ligión, deseo de ir a la iglesia a rezar.
- 5) PEDIR/ROGAR/INVOCAR. Deseo de pedir, pedirle a Dios, pedirle y él le concede, pedirle todos los días, le pido que me cuide, me encomiendo a él, - le pido con fé, ruego, aclamar, invocar a Dios, pedirle que me cuide, to— do lo da, único en sacarle adelante, todo lo que tiene el se lo da, satis— fecha por lo que le pidió.
- 6) BUENO (A)/SER BUENO. Buenc, algo muy bueno, buena, es buena porque tiene temor de Dios, muy buena, bonita, una bendición, un complemento para la - vida.

- 7) SIEMPRE/TODOS LOS DIAS. Seguido, diario, constantemente, siempre, casi - siempre, a cada rato, a todas horas, todos los días, desde chica, inculcada por sus padres.
- 8) MILAGROS. Cuando le hace milagros, le concede milagros, muchas, se opero - del corazón y le hizo el milagro.
- 9) TENER NECESIDAD/PREOCUPACION. Tengo apuración, tengo necesidad, tengo apuro, preocupación, se acuerda de todo lo que le pasa, me encomiendo.
- 10) OIR/LEER LA PALABRA DE DIOS (BIBLIA). Su palabra, al oír la biblia, en la biblia.
- 11) AMOR/AMAR-ADORAR. Amor, adorarlo, amarnos unos a los otros, relación linda con Dios, querer a Dios, amar a Dios sobre todas las cosas, realmente ama a Dios, amar y servir a Dios.
- 12) SALVACION/REVELACION/ARREPENTIMIENTO. Salvación, arrepentimiento para la muerte, revelación de Dios, le perdona sus pecados, es algo sagrado.
- 13) NO ESCUCHA/NO CREE. No cree que la escuche, no la escucha, ninguna, no la practica, nunca.
- 14) ACEPTAR LO QUE DIOS MANDA/SACRAMENTOS. Frecuentar sus sacramentos, sacramentos, cumple los mandamientos de Dios, acepta todo lo que Dios manda, ve y realiza los sacramentos, ayuda a los demás, cumple con lo que Dios manda toma el ejemplo de Dios, acepta lo bueno y lo malo, está más allegada a - Dios.
- 15) VER SU CREACION/LA NATURALEZA. Observar el universo, ver su creación, la naturaleza, el hecho de haber vivido, ver la mala actuación del ser humano.

16) BONITA. Muy linda, hermosa.

17) NO SE. Sin contestar.

18). OTRAS. Soplo de vida, su encuentro matrimonial, estar a solas, el alimento del alma, el opio, interesante, su corazón, tener paz, muchas cosas la religión, todo lo ha realizado, ahora ya no de joven sí, todo lo que ha vivido en su familia, anda bien en la calle, la realidad.

ANEXO V

VALORES

1) COMUNICACION CON DIOS:

Rezar, platicar, oración, hablar con él, hacer oración, rezar cuando me levanto y acuesto, deseo de pedir, pedirle a Dios, pedirle y él le concede, pedirle todos los días, le pido con fe, ruego, aclamo, invocar a Dios, pedirle que me cuide, todo lo da, único en sacarle adelante, sacrifico por lo que le pedí, aclamo, diario, seguido, constantemente, siempre, casi siempre, a cada rato, a todas horas, todos los días, desde chica, muchas veces, sus padres se la inculcaron, necesidad, cuando le hace milagros, cuando se opero del corazón y la salvó, se acuerda de todo lo que le pasa, estar a solas, me encomiendo, tengo problemas, resuelve necesidades.

2) OBEDECER

Ir a misa, en la iglesia, juntarse con personas religiosas, acudir a la iglesia cada ocho días o todos los domingos, reunión de católicos, deseo de ir a la iglesia a rezar. Su palabra, en la biblia, frecuentar sus sacramentos, cumple sus mandamientos, acepta y cumple todo lo que Dios manda, toma el ejemplo de Dios, acepta lo bueno y lo malo, está más allegada a Dios, el alimento del alma, no pierde su religión, su religión, lo máximo, lo principal, algo sagrado, todo, lo mejor, un gran poder, algo su premo, padre de todos los seres, es su hijo, tiene todo, lo principal, importante, lo más grande, mucho, lo mejor de mi vida.

3) AMAR A DIOS

Amor, adorarlo, amarnos unos a los otros, relación linda con Dios, querer a Dios, amar a Dios sobre todas las cosas, realmente ama a Dios, amar y servir a Dios.

4) FE

Creer en Dios, fe absoluta, ser creyente, creer en la fe, fe firme, creer sin verlo, tener mucha fe, tener confianza en Dios, no duda de su obra, lo que cree, creer que él es todo, creencia firme, más allega a Dios, creer - en la religión observar el universo, ver la mala actuación del ser humano, soplo de vida, encuentro matrimonial, todo lo ha realizado, todo lo que ha vivido, un freno, su paz, su corazón, una parte de su vida, la realidad.

5) SER BUENO

Algo muy bueno, bueno, buena por tener temor a Dios, muy buena, bonita, - una bendición, tener paz, muchas cosas, ayuda a los demás, bonita, muy lin da, hermosa, anda bien en la calle, tiene todo, realizada, alcanza y perce bera, alcanza muchas cosas, un complemento para la vida, relación linda - con él, disciplina, salvación, arrepentimiento para la muerte, revelación de Dios, le perdona sus pecados.
