

12



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**CAMPUS ARAGÓN**

**“ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS DIVERSOS ESPACIOS DE  
APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE SU LÓGICA, EXPRESIONES Y COMPROMISO SOBRE SU  
SEXUALIDAD.”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**MARISA CLAUDIA GALLEGOS REYES**

202269

**ASESOR :**

**MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ**

**MEXICO.**

**2000**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A DIOS.**

Por la fe que pusiste  
en mi alma y por el gran  
amor que me tienes.

**A MI HIJO  
LUIS FERNANDO**

Por el tiempo que te robé  
y aún así me recompensaste  
con la oportunidad de nutrirme  
con tu alegría y paciencia.  
Te dedico este "Nuestro logro ."

**A MIS PADRES  
RUFINA Y GONZALO**

Con toda la gratitud y cariño  
que hay en mi corazón.

**A MI ESPOSO.  
VICENTE GREGOR**

Gracias por tu apoyo y comprensión  
y por la oportunidad que me diste  
para realizarme como profesionalista.

**A MIS AMIGOS.  
ESTHER Y ERNESTO**

Porque con su ayuda,  
ánimo y cariño me ayudaron  
a mantenerme firme en mis  
decisiones.

**A MIS HERMANOS.  
IRMA, CECILIA, LUZ, GONZALO  
MONICA, ADRIANA, IRASEMA  
EDGAR Y FELIPE.**

Gracias por su apoyo en  
mis grandes momentos.

**A MIS SOBRINOS.  
DIANA Y ALAN**

Porque es el momento de brindarles  
mi apoyo en estos momentos de su  
desarrollo físico y psicológico.

**A MIS AMIGAS  
LUZ Y GABRIELA.**

Mi agradecimiento por el  
valioso material que me brindaron  
para la realización de la tesis.

# ÍNDICE

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS DIVERSOS ESPACIOS  
DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE SU LÓGICA, EXPRESIONES Y  
COMPROMISO SOBRE SU SEXUALIDAD**

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I**

**PROBLEMÁTICA TEÓRICO - CONCEPTUAL DE LA ADOLESCENCIA.**

1.1.- Etapas del desarrollo infantil a la adolescencia	2
1.2.-Aspectos Físicos.	8
1.2.1.-Características sexuales.	
1.3.-Aspectos Psicológicos.	19
1.4.-El adolescente y su mundo social.	23
1.5.-Problemas de la adolescencia.	28

## CAPÍTULO II

### EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

2.1.-Antecedentes.	36
2.2.-La educación formal.	40
2.3.-Educación informal.	43
2.3.1.-La familia.	
2.3.2.-Los amigos.	
2.3.3.-La religión.	
2.3.4.-Los medios de comunicación.	
2.3.4.1.-Componentes de la comunicación.	
2.3.4.2.-La radio.	
2.3.4.3.-El periódico	
2.3.4.4.-La televisión.	
2.3.4.5.-El cine.	
2.4.-Educación No Formal.	54

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DEL ADOLESCENTE ANTE SU SEXUALIDAD.

3.1.-Generalidades de la investigación.	57
3.2.-Contenidos del Programa de Estudios de la materia de Orientación Educativa.	62
3.3.-Análisis de resultados.	73

### CAPÍTULO IV

REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL EN PEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE FRENTE A SU SEXUALIDAD	77
--	----

PROPUESTA PEDAGÓGICA	83
CONCLUSIONES	105
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	



Hablar de adolescencia hace algunas décadas era casi imposible, ya que se podría discutir sin llegar al punto de partida. El conflicto para los adultos y para una sociedad que vive sin problemas en diversos campos, pero que existe uno y que da un giro muy importante para la población en general “ La educación sexual de los adolescentes”.

Pareciera que la adolescencia va ligada a un mismo conflicto como lo es los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufren los jóvenes al entrar a la etapa de crecimiento.

Antaño la educación sexual debía combatir mitos propiciados por el ocultamiento que convertía todo lo sexual en algo prohibido y malo; siempre se dejaba fuera de toda formación y educación, mientras que ahora se tiene que combatir a los mitos que se recrean con una información nacida de varios medios y que a su vez son comercializados constantemente para tener la atención de la gente.

Una adecuada formación en los aspectos físicos, biológicos y sociales es necesaria. Los niños y adolescentes entran cada vez antes en contacto con la vida sexual, por lo que puede resultar perjudicial no conocer los cambios que se sufren durante la adolescencia y esto puede llevar a una lucha contra los diferentes problemas a los que se enfrentan los jóvenes al no tener información completa y clara como lo son: embarazos no deseados, drogadicción, alcoholismo, prostitución, diversas enfermedades venéreas, desintegración familiar, etc.

El presente documento habla precisamente del análisis de un impacto en los diversos espacios de aprendizaje del adolescente en la construcción de su lógica, expresiones y de un compromiso que se tiene ante una sexualidad.

Para tales propósitos, esta investigación se ha dividido en cuatro capítulos.

El primero de ellos se conocen los cambios físicos, psicológicos y sociales de un adolescente en el desarrollo de su crecimiento durante la etapa de la adolescencia.

El segundo capítulo se realiza un análisis de la transformación de la educación en México en sus modalidades de educación formal, informal y no formal ante las exigencias de una sociedad preocupada por atender las necesidades de los adolescentes.

El tercer capítulo se hace referencia a la importancia de la educación en una población determinada como lo es la Delegación Iztapalapa; ante la creciente demanda de dar una respuesta a los problemas presentados al no tener claro los diversos cambios de la adolescencia.

El cuarto capítulo se hace una reflexión de la intervención del licenciado en pedagogía dentro de la educación.

Al final se da una propuesta pedagógica, para poder abordar el tema de Sexualidad y Adolescencia.

## PROBLEMÁTICA TEÓRICO - CONCEPTUAL DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia en México resulta de gran importancia, dentro del contexto social de la población mexicana; es por ello que los diversos cambios por los que atraviesa esta fase son de un gran relieve para el seguimiento de una correcta formación dentro de su ámbito social.

"La adolescencia es el crecimiento y el desarrollo, enfrentados con una revolución fisiológica en su propio interior, y con tareas adultas tangibles que los guardan a ellos mismos".<sup>1</sup>

La adolescencia enfrenta un sin número de problemas, como el físico, donde todos aquellos cambios que se presentan en el cuerpo de los adolescentes, son nuevos y causan en cierto modo miedo.

"Los cambios físicos, vienen acompañados de problemas psicológicos; los cuales no son fáciles de enfrentar dentro de cualquier status social al que se pertenece".<sup>2</sup>

El relacionar la adolescencia con la sexualidad, en la mayoría de las veces se relaciona con algo que no es bueno y que solo puede causar pena y sobresaltos. "La formación de todos los adolescentes debe de traer consigo cosas positivas para ellos mismos y para su núcleo familiar".

La adolescencia tiene un antecesor, que es el desarrollo infantil en el crecimiento de cualquier individuo; para poder entender las diferentes etapas se parte de revisar cómo se da la niñez.

1) Bios, Peter. Psicología de la adolescencia. pag.133 1987

2)Erikson,Enk .El ciclo vital completo,pag.79 1979

3)Mickinney,J P.Psicología del desarrollo de la edad adolescente,pag 135. 1980

## II ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL A LA ADOLESCENCIA.

Una de las etapas más importantes del desarrollo del hombre es sin duda la niñez, y la forma en que se de un manejo será determinante .

Durante el embarazo, la madre da manifestaciones de amor y cariño a su hijo que está dentro de ella, pero la primera de éstas manifestaciones, conocida como confianza social es la forma de como se puede alimentar al bebe, la profundidad de su sueño y la regulación de sus intestinos, según Erickson.

En el momento de su nacimiento el niño torna todos sus movimientos y actitudes al rededor de su madre y es difícil separarlo de ella; es así que su primer logro es separarse de su madre, para dar paso a las personas que le son familiares, ya que desde su interior se da cuenta que existe gente muy cerca de él que son imprevisibles.

El niño verifica una y otra vez la relación que existe entre lo de afuera y lo de adentro y esto se manifiesta en la etapa de morder, que es cuando siente dolor y alivio al morder algún objeto o persona. Al tratar de demostrar disgusto con su madre, el puede llorar, actuar de manera negativa ante ella al morderle el pezón y sentir cierto alivio al ver o sentir la manera en que reacciona su mamá.

“La etapa ambulatoria y la de genitalidad infantil buscan tener su propio beneficio. En el varón el acento permanece puesto en los modos falico-intrusivos; en las niñas , se vuelve a modo de atrapar con una actitud más agresiva de arrebatar o en la forma más sutil : hacerse atractiva y despertar el afecto”<sup>4</sup>

<sup>4</sup>Cueli, jose Teorias de la personalidad. p,120 1985.

Esta etapa tiene muchos peligros, uno de ellos radica en el sentimiento de culpa con lo que respecta a sus metas y objetivos que tengan fijados los niños, como lo son los actos de manipulación de las personas y en especial de la madre y en segundo lugar el del padre, pero esta forma de actuar por lo regular, se torna de manera agresiva y es cuando los padres deben de tomar la iniciativa de poner una solución al comportamiento que se torna al rededor de su hijo.

En esta etapa los niños reconocen que tienen algún rival y sienten celos de las personas que están a su lado, principalmente de su padre o madre y después de su hermano menor.

"Desde la edad de un año, el niño descubre sus órganos sexuales y aprende a conocerlos a través del tacto así como el resto de las partes sobresalientes de su cuerpo. Para él tan normal es tocarse una oreja o un pie como tocarse sus genitales.

A los dos años conoce la diferencia entre ambos sexos y su interés se centra en esa diferencia.

A partir de los tres y seis años de edad los niños sufren una angustia que es el complejo de castración, donde cobra conciencia su sexo, es primordial para su sensibilidad, y las figuras parentales y son de vital importancia para que el niño (a) disminuya esa angustia. Los padres deben de transmitir tranquilidad y proyectar el orgullo de ser del sexo que son para que el niño acepte que esa es su constitución y que sus genitales, pene o vulva, tienen una función diferente en la reproducción".<sup>5</sup>

Su actuación en la esfera social, se determina de acuerdo a su sexo; en el varón jugando rudo, imitando al padre y en ver de manera inferior a los demás; en la niña es diferente, trata de jugar lo más delicadamente posible, imita a su mamá y trata de ser agradable con los demás.

5)Henri Lehalle, Psicología de los adolescentes p.25, 1989.

El complejo de edipo se determina una serie de sentimientos ambivalentes que nacen de la orientación de su primera inclinación sexual dirigida hacia el progenitor del sexo opuesto.

A los cuatro o cinco años y medio el varón entra en una lucha emocional abierta con el padre. Juega simbólicamente a matarlo, tratando de acaparar así toda la ternura de la madre, habla de casarse con ella.

En la niña esto sucede un poco antes que el varón. Se muestra como una pequeña enamorada, celosa y se siente sumamente contenta de salir sola con su padre.

Así es que apartir de lo vivido anteriormente se muestra deseoso de entrar a otra etapa de su vida, como lo es la escuela, donde se ve obligado a olvidar las esperanzas y deseos pasados, con las leyes que le son impuestas desde el primer día de clases, donde serán capaces de aprender a leer y a escribir.

“El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad” 6

El niño se desespera de sus habilidades que muestra entre sus compañeros; para él todo lo que tiene se le hace poco y lo de la gente que le rodea es muy superior a lo que tiene, y cada vez su capacidad se le hace menos y ve más lejos la forma de poder salir adelante.

Freud, descubrió que una parte importante de la vida del ser humano es la sexología, ya que la secuencia del desarrollo de cada órgano tiene un momento de origen. Cuando cada órgano empieza a surgir se determina una etapa importante en el niño, que empieza a convertirse en adolescente.

6) Ibidem, p. 123

Para Freud es importante la sexualidad y Erikson comparte su opinión en algunas de sus etapas, como:

#### ETAPA ORAL (0-18 meses) Principio del placer.

##### Características:

- 1.-Necesidades básicas.
- 2.-Conocer el mundo a través de la boca.
- 3.-Primer contacto madre-hijo
- 4.-Cuidados alimentación, afecto.
- 5.-Sentimientos de confianza.
- 6.-Aparición del lenguaje.

##### Trastornos:

- 1.-Demanda afectiva en exceso
- 2.-Baja tolerancia de la frustración.

#### ETAPA ANAL (18 meses -3 años ) Principio de realidad.

##### Características:

- 1.-Control de esfínteres.
- 2.-Dominio del lenguaje.
- 3.-Individualización

##### Trastornos:

- 1.-Conductas obsesivas.
- 2.-Limpieza exagerada.
- 3.-Descuido de los hábitos de higiene.

#### ETAPA FÁLICA (3-5 años )

##### Características:

- 1.-Diferencias sexuales:niño-niña.
- 2.-Primeros modelos sociales.
- 3.-Ambito familiar y escolar
- 4.-Complejo de Edipo.

##### Trastornos:

- 1.-Dificultad sobre estimulación

## ETAPA DE LATENCIA (6-11 Años)

### Características:

- 1.- Se rige por el DEBER SER.
- 2.-Ingreso a la escuela.
- 3.-Adquisición de reglas
- 4.-Influencia social.

### Trastornos:

- 1.-Juegos sexuales.
- 2.-Perturbaciones esfinterianas.

Al terminar con estas etapas, el niño, ya no lo es propiamente dicho, ya que con la gran cantidad de cambios que experimenta, este se convierte en un preadolescente y Erickson (1951) describe a esta fase como un juego de los chicos: el tema de la masculinidad y de la feminidad conduce a diferentes configuraciones en el juego del muchacho y de la muchacha.

Es la preocupación con los órganos sexuales, su función , su integridad y protección y cada uno de los dos sexos tratan de defenderse a como de lugar, quieren tratar de llevar sus cambios de la mejor forma posible.

La educación y orientación de la sexualidad en esta fase es de gran importancia para cada uno de los jóvenes es de gran importancia, aunque unos estén consientes de ellos y otros lo ignoren, la forma de ver estas manifestaciones dentro de su cuerpo son de gran ayuda, para poder enfrentar todos los momentos por lo que la vida lo conduzca.

En la preadolescencia los muchachos se encuentran hostiles en cada uno de los momentos por los que pasa y el lenguaje que utilizan es un tanto brusco y tiende a renunciar a todo lo que para él sea cosas de niños y completar la tarea del período edípico (Mack Brunswick, 1940 ).



El desarrollo de los órganos sexuales pueden ser normales, que es cuando aparecen en el momento adecuado del desarrollo del niño. En este momento los chicos se sienten favorecidos por estos cambios que se van presentando a lo largo de su inclusión al mundo de los mayores. El resultado de este desarrollo es la relación adecuada de tamaño y función entre los órganos corporales; el hígado, el estómago, los intestinos, el corazón y los pulmones totalmente equilibrados.

A los niños que entran en una edad determinada se les debe proporcionar una serie de características, por las que va a atravesar a lo largo de su crecimiento, tratar de enseñarles lo más apropiadamente los cambios que surgen. Y de manera distinta a los niños que sus cambios llegan de manera diferente, ya sea por el retardo de su desarrollo en sus diferentes órganos, o porque no se dan simplemente.

“Cuando los niños presentan los cambios correspondientes a su edad, el crecimiento que conlleva a la adolescencia se dan muchas inquietudes con respecto a su desarrollo físico ya que durante la infancia se trata de ver a la sexualidad de manera muy distinta a la que se les presenta durante su crecimiento”.<sup>7</sup>

La adolescencia esta precedida de una sexualidad que se desarrolla a través de etapas, que se van dando conforme su crecimiento lo permite, mediante diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, que son de gran importancia para su crecimiento y su paso a la madurez.

7)Ponce, Anibal, Adolescencia, educación y sociedad. pag.107 1990

## 1.2 ASPECTOS FÍSICOS

Las transformaciones fisiológicas y morfológicas que se producen en la adolescencia constituyen sin lugar a dudas uno de los acontecimientos más importantes de este período de desarrollo.

“La adolescencia es una etapa psicosocial entre la infancia y la adultez, entre la moral ya aprendida por el niño y la ética que ha de desarrollar el adulto”<sup>8</sup>

Pero para poder llegar a la adolescencia se pasa por una etapa previa como lo es la pubertad.

La pubertad se considera incluso como señal del inicio de la adolescencia.

El ser humano requiere de una maduración hormonal así como del sistema nervioso central y para ello necesita de un período de varios años y sólo llega a culminarse en la pubertad. “Las principales consecuencias son la intensificación de la producción de las hormonas elaboradas por las glándulas suprarrenales y de las gónadas, y la producción de óvulos y espermatozoides maduros.”<sup>9</sup>

Cuando se inicia el desarrollo puberal se dan factores genéticos familiares, y tal vez sean afectados además por su cultura, economía y el ambiente físico; su crecimiento físico puede llegar a retardarse a temprana edad, en los dos sexos y esto se puede dar por perturbaciones de tipo afectivo.

La pubertad empieza según los criterios que se aplican, en este caso su crecimiento de los pechos y el vello púbico empieza a crecer aproximadamente, entre los 10 y 11 años

8) Erickson Sociedad y adolescencia. 125, 1983

9) Henri Lehalle. Psicología de los adolescentes p 39 , 1988

mientras que la menstruación se inicia entre los once y los trece años; en los jóvenes, aparece el vello púbico y se empieza a dilatar los testículos aproximadamente entre los doce y dieciséis años, el aumento de pene y de eyaculación se presenta entre los trece y diecisiete años.

Ciertamente la pubertad es un periodo de gran importancia para el ser humano, pues empieza la actividad hormonal, el individuo se vuelve capaz de procrear y en la mayoría de los casos se constituye en la principal entrada a la adolescencia.

La adolescencia está precedida por la niñez y la sucede la edad adulta, y ciertamente con esta fase o período se presentan conflictos para quienes lo viven; pero también para quienes rodean al adolescente, que son los integrantes de su familia principalmente y después los amigos.

Los familiares de los adolescentes deben aprender a captar todos aquellos cambios que se producen en el adolescente, e incluso reconocer que aquellos otros por los que atraviesa todo individuo.

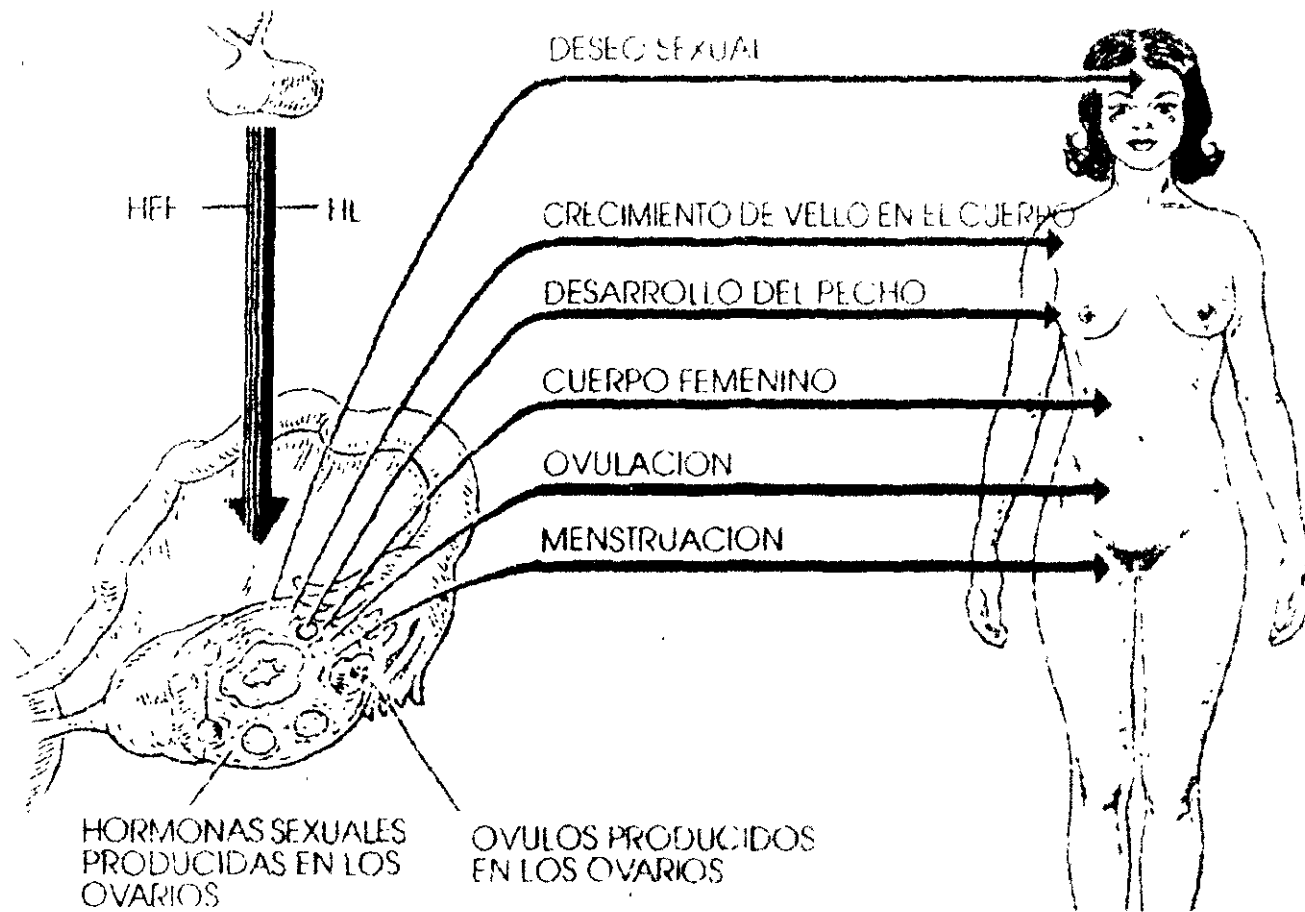
A continuación se muestran las características por la que atraviesan los adolescentes durante su desarrollo físico. Con base y sustento de las teorías de Erick Erikson.

## 1.2.1 CARACTERÍSTICAS SEXUALES

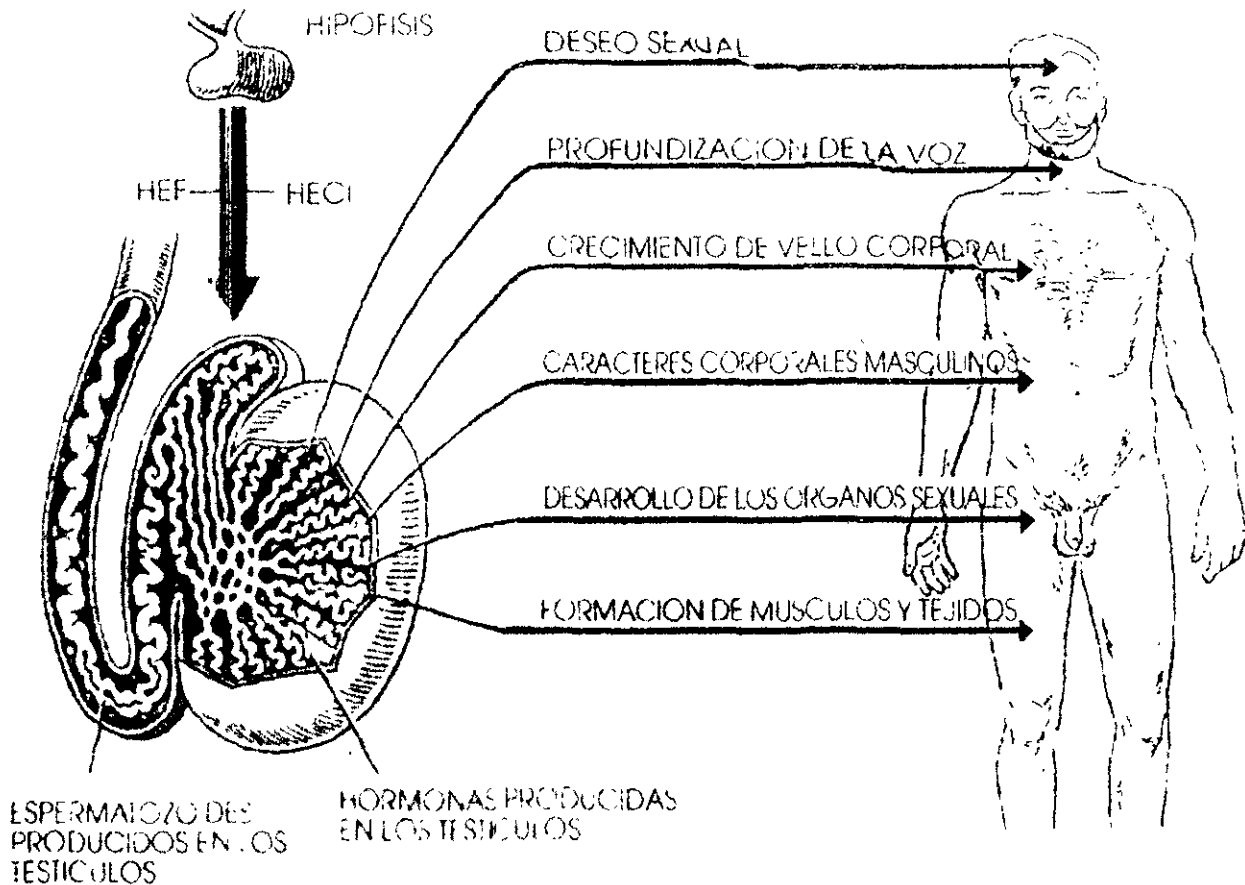
### VARONES

FASE	CARACTERÍSTICAS SEXUALES	EDAD
Primera	<ul style="list-style-type: none"><li>*Crecen los testículos</li><li>*Crece el escroto y su piel enrojece y se pone áspera</li><li>*Crece el pene en longitud y circunferencia</li></ul>	12-13
Segunda	<ul style="list-style-type: none"><li>*Vello púbico</li><li>*Vello axilar</li><li>* El pene y los testículos crecen más</li><li>*El escroto aumenta de tamaño, se pigmenta y se pone rugoso</li><li>*Aumento de altura</li><li>*Maduración de la próstata y las vesículas seminales</li><li>*Eyaculaciones espontáneas</li><li>*La voz cambia</li></ul>	13-16
Tercera	<ul style="list-style-type: none"><li>*Vello facial y corporal</li><li>*Vello púbico y axilar denso</li></ul>	16-18

# CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS FEMENINOS



# CARACTERES SEXUALES MASCULINOS SECUNDARIOS



Una de las primeras manifestaciones de los varones cuando se presenta la adolescencia es el aumento de los testículos, el escroto se pone rojizo y aumenta de tamaño al igual que el pene; se dilatan los conductos seminíferos y aparecen los espermatozoides.

En la fase media comienza un año después de la primera aparición o señal del desarrollo sexual.

El vello púbico que antes era suave, se vuelve pigmentado y un poco rizado en la base del pene, se extiende hasta el ombligo, por lo regular esto marca el fin de esta fase; aunque no son todas las manifestaciones que se dan en esta fase, ya que los testículos continúan creciendo, el pene aumenta de tamaño y es capaz de producir su primera erección, no solo como algo natural que se da, sino también ante pensamientos sexuales que se presentan en el transcurso de su desarrollo. Los pezones van adquiriendo una pigmentación, la voz se pone más grave.

El vello axilar aparece generalmente dos años más tarde que el púbico y más o menos a ese tiempo aparece el de el labio superior.

La primera eyaculación se da en esta fase, y se dice que el varón es estéril aún después de haber aparecido esta, y es hasta dos o tres años más tarde que los espermatozoides se vuelven capaz de embarazar a una mujer.

En la última fase de la adolescencia los órganos sexuales empiezan a alcanzar su tamaño normal en cada uno de los jóvenes, aunque en cada uno de ellos varía, aquí se empieza a desarrollar la barba en la mayoría de los varones, y los espermatozoides que contiene cada eyaculación son de un número más grande.

“La adolescencia comienza habitualmente, en promedio, unos dos años antes en la mujer que en el varón , pero no siempre sucede así. La primera manifestación histológica de la adolescencia en la mujer es la dilatación del ovario y la maduración de uno de los 200 a 250.000 folículos de Graaf primarios”.<sup>12</sup>

La pelvis se ensancha y a esto se debe el desarrollo de la cadera y al igual que el busto que se va agrandando principalmente por la elevación de la areola que rodea al pezón se da en la primera fase.

En la fase media aparece el vello púbico, lo que antes era suave y ligero ahora se va tornando más áspero y rizado, conforme va avanzando el desarrollo físico se va extendiendo más hasta llegar al monte de Venus, y al igual que el hombre el vello axilar se da dos años después que el púbico.

“Como consecuencia de la hipertrofia del útero y de cambios cíclicos en el endometrio, se produce la menstruación. Al comienzo de los períodos menstruales no son acompañados por la ovulación, esta y la capacidad de concebir aparecen dos o tres años después”.<sup>13</sup>

En la última fase de la adolescencia se desarrollan totalmente los órganos sexuales femeninos, como el vello púbico, el axilar, la menstruación está completa y los pechos alcanzaron una forma adulta.

12) *Ibidem*, p 67

13) *Ibidem* , p 69



Con respecto al crecimiento físico, existen dos cuestiones que deben de ser aclaradas o señaladas con sustento de Elizabeth Hurlock:

1.-La secuencia de los acontecimientos no es la misma para todos.

2.-El desarrollo es más rápido en unos que en otros.

Durante la primera fase de la adolescencia se presenta el aumento de estatura, y va aumentando durante un año y llega a su máximo incremento en la fase media de la adolescencia, posteriormente disminuye hasta que vuelve a un nivel que tiene la niñez; el crecimiento se da primero en las mujeres que en los hombres y esto se debe a que la mujer entra primero a su etapa de desarrollo que los hombres, el crecimiento termina dependiendo a la edad en la que comenzó a desarrollarse su estatura. En los varones ocurre a los 17 años más o menos diez meses y en la mujer 16 mas o menos trece meses.

## PESO

En la primera fase de la adolescencia hay un aumento de grasa subcutánea, pero después de crecer y llegar a su altura definitiva el peso tiende a reducirse, y la mujer acumula más adiposidad subcutánea.

## MUSCULOS

“La mayor parte del aumento de peso en la segunda fase es el incremento óseo y muscular, y sólo en parte se debe a la acumulación de grasa.”<sup>14</sup>

Los hombres presentan mayor fuerza que las mujeres, pero ellos en el momento de ir adquiriendo su musculatura se toman torpes, ya que es algo nuevo para su cuerpo, pero a medida que se incrementan los ejercicios aumenta su habilidad.

Los cambios físicos se van dando conforme el niño o niña crecen, pero en varias ocasiones es ignorado

14)–Henri Lehalle. op cit, p 34,1988

Gracias a varios endocrinólogos que descubrieron una estrecha relación entre la glándula pituitaria, que se localiza en la base del cerebro y las gónadas o glándulas sexuales.

## PITUITARIA

La hormona del crecimiento influye en la determinación del tamaño del individuo y la hormona gonadotrópica, que si actúa en las gónadas se hacen más sencillo a esta hormona; y estas combinaciones marcan el inicio de la pubertad.

## GONODAS

Las gónadas, son glándulas sexuales y son de dos tipos , las femeninas que son los ovarios y las masculinas que son los testículos.Un poco antes de la pubertad, la hormona gonadotrópica de la glándula pituitaria se produce en cantidad suficiente para ocasionar el crecimiento de las gónadas inmaduras y su transformación en ovarios y testículos maduros; junto con este desarrollo se producen las células germinales y las hormonas que dan lugar a que se desarrollen los órganos genitales de las características sexuales secundarias.

Una vez que los ovarios están en condiciones de producir células que son las llamadas óvulos, se presentan otros cambios como el desarrollo del útero , las trompas de falopio y la vagina, sin dejar atrás la menstruación.

Las gónadas masculinas o los testículos reciben de la hormona gonadotrópica un estímulo para su desarrollo en la pubertad. Los testículos tienen una función doble, la de producir espermatozoides y la de controlar el cuerpo.

Otro aspecto muy importante que se debe señalar , es el psicológico.Dentro de este aspecto los adolescentes se ven envueltos en una serie de conflictos.

Cambios en el exterior del cuerpo:

Cabeza: En la preadolescencia, la cabeza crece con lentitud. En la madurez, representa la sexta parte de la longitud corporal total.

Rostro: Al principio de la entrada de la adolescencia la frente se hace más alta y más ancha, la nariz crece con rapidez.

La boca se ensancha, los labios aplanados de la infancia se ponen más abundantes y la mandíbula se hace más prominente, si bien los cambios no se completan hasta que se alcanza la estatura máxima.

Tronco: Cuando el tronco llega a su tamaño maduro, a principios de la adolescencia, la línea de la cintura desciende por debajo de la mitad del tronco y se ensanchan los hombros (más el de los muchachos) y las caderas (más el de las muchachas).

Piernas: En la adolescencia, las piernas se hacen más largas en relación con el tronco y su longitud es cuatro veces mayor que la de su nacimiento.

Brazos: Los brazos se empiezan a alargar, hasta que el tronco llega a su terminación del crecimiento.

Manos y pies: Las manos y los pies llegan a su tamaño y forma maduros antes que los brazos y las piernas

RECUADRO 1 CAMBIOS PROPORCIONALES EN EL EXTERIOR DEL CUERPO ELIZABETH HURLOCK, 1988

Los cambios físicos que se van dando a través del crecimiento de los adolescentes, les trae consigo una serie de conflictos psicológicos; que conforme van aumentando sus cambios, se incrementan esas dudas, de lo bueno y lo malo de todo aquello por lo que a traviesan..

### 1.3 ASPECTOS PSICOLÓGICOS

El crecimiento físico en la adolescencia por su presencia tan brusca y por el hecho de que es vivido como una transformación que busca una personalidad y esto trae consigo repercusión de tipo psicológica.

La preocupación de los adolescentes por su cuerpo es tan importante para ellos, como el suscitar inquietud en los varones, baja su estatura y con las mujeres pasa lo contrario, ya que si tienen una estatura elevada les preocupa, el peso excesivo entre ambos sexos es un conflicto, ya que se consideran menos atractivos para el sexo opuesto.

El acné, es un problema muy grave para los adolescentes y común, esto ocasiona que se vean envueltos en varios conflictos emocionales, como el sentimiento de culpa y rechazo hacia los demás.

Es casi evidente que el crecimiento físico en la adolescencia, por su relativa brusquedad y porque es vivido en la sociedad como algo superficial y esto tiene repercusiones en el aspecto psicológico. “Es casi banal el decir que el adolescente necesita identificarse con su propia imagen, apropiarse tanto propioceptivamente como en lo que a su representación se refiere de su cuerpo en transformación”<sup>15</sup>

El adolescente al estar en la etapa de su crecimiento se ve envuelto en cuestiones difíciles para su desarrollo, ya que todo lo que experimenta resulta peligroso para él y complicado, y no sabe como actuar ante estas transformaciones.

15)Ibídem ,p48

Los adolescentes creen que no todos tienen las mismas oportunidades de sobresalir ante su círculo al que pertenecen, y es porque generalmente se ponen condiciones de tipo cualitativo, y es cuando los jóvenes se dan una serie de puntos y reglas que ellos mismos deben de cumplir para sentirse bien ante su medio al que pertenecen.No obstante, esas inquietudes con lo que su apariencia corresponde a tener problemas con su yo.

Los adolescentes se preocupan tanto por esta etapa que todo lo que viene acompañada de inseguridades y complejos así como de bastante apatía a las personas que los rodean y en especial los adultos; Los jóvenes sienten y tienen la enorme necesidad de buscar a alguien que los comprenda y en especial a una persona de su misma edad.

El retraso o la precocidad con la que se presenta la adolescencia en algunos de los muchachos es importante para ellos, ya que es motivo de alarma el no saber porque están pasando por esa situación tan difícil en su vida.Presentar los atributos físicos adultos puede ser una limitación si ello produce una marginación de parte de los grupos de pares pero posteriormente, casi cuando han cumplido la mayoría de edad, un desarrollo precoz sería una ventaja, ya que de esta manera es más fácil integrarse a una sociedad adulta.

“El hecho de que la pubertad sea precoz o tardía parece tener consecuencias importantes y duraderas en los planos afectivo y social y en el desarrollo de la personalidad.”<sup>16</sup>

16)Psicología infantil y juvenil Programa educativo visual p 258,1995

Los adolescentes son un tanto distintos en lo que al sexo se refiere, ya que los hombres son un poco más reservados para con los padres y por ello de poca comunicación en cuanto a cambios físicos se refiere y quizá ese sea un primer punto para desarrollar un poco su personalidad.

“En la adolescencia , como en todas las otras etapas de la vida, el comportamiento es el resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente”.<sup>17</sup>

Durante su infancia los niños tienen una relación muy apegada a su madre, ya que ella les enseña desde como poder alimentarse, que es a través de ella, hasta como educarse ;es por ellos que los primeros resentimientos son para ella, pero también su primer amor es el de la persona que los trajo al mundo.Conforme van creciendo tratan de satisfacer su curiosidad del porque algunos niños comienzan a sentir complejos y sentimientos de culpa por no haber nacido iguales.

Un elemento importante de la psicología del adolescente es que en años pasados vislumbro las acciones y actitudes de las personas adultas en especial de sus padres y de la cultura que lo rodea y en su presente trata de ver de que forma se acomodan en su vida.

Las actitudes que los adolescentes presentan son a consecuencia de la que los padres tienen con ellos, ya que hablar del tema de sexualidad resulta de gran preocupación para los tutores, el darles información puede resultar otro problema , por la forma en que la puedan llegar a manejar o entender los hijos.A esto se agrega que los hijos captan el temor por los padres de hablar de la sexualidad.

17) Comité de adolescencia. Adolescencia normal p. 71,1989

“El progreso de la pubertad es normalmente rápido. Sin embargo, habitualmente tiene lugar clandestinamente, en las exploraciones sexuales privadas del niño y en las actividades y debates de los grupos de preadolescentes”.<sup>18</sup>

Uno de los muchos cambios en los adolescentes es el de la actividad física, pues con ella pueden descargar todas las tensiones, así como la de bajar de peso porque es frecuente que en esta etapa les llame más la atención la comida y eso incrementa su peso, lo que causa problemas psicológicos grandes principalmente en las mujeres.

Ocurre que el adolescente quiere independizarse de su madre y esto provoca que se vuelva un poco rebelde y desobediente.

Algunos adolescentes se refugian en la represión de ellos mismos, como el sentirse culpables de todo lo que pasa a su alrededor, o sentirse ajenos a su familia por no comprender a sus mayores.

Tarde a temprano los adolescentes tratan de resolver sus problemas que se le van presentando en el transcurso de su etapa, y para ello necesita aislarse un poco de sus padres.

El separarse de los padres a los adolescentes les cuesta mucho trabajo, y quizá la razón por la que los jóvenes regresan a ellos es sentirse mal psicológicamente.

La familia juega un papel muy importante dentro del adolescente y es por ello que se mencionan algunos aspectos y características del entorno social del adolescente.

18) Cornelia Quarti El gran libro de los padres, p. 187, 1986

#### 1.4 EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO SOCIAL.

“La adolescencia es un período en el que el individuo debe de aprender nuevos roles sociales”<sup>19</sup>

Generalmente se clasifica a los individuos como: padre,mujer,hijo,hombre, estudiante, maestros, etc. Con todas estas clases va ligado un rol ( el rol corresponde al conjunto de las actitudes o comportamientos que el individuo que tiene una posición determinada debe de desarrollar para validar su status).

El adolescente no tiene un rol bien definido dentro de una posición social determinada, ya que en ocasiones se considera a éste como al adulto joven que tiene grandes responsabilidades y por consiguiente tiene que madurar lo más rápido posible y en otras ocasiones se le limita al grado de no dejarlo participar en las decisiones de la familia o de las personas que lo rodean.

El adolescente cambia y sin duda esto le permite empezar a involucrarse un tanto en su vida misma, ya que se le otorgan facilidades y derechos que tenían cuando eran pequeños,pero a cambio se le dan varias responsabilidades y normas que se tienen que acatar.

19) José Cueli ( Erickson) Teorías de la personalidad,p. 126, 1980



Los adolescentes tienen la responsabilidad de empezar a interactuar con gente madura y por ende tiene que adoptar maneras que lo hagan sentir mejor ante ellos y ante sí mismo, es por ello que se debe de tener una buena comunicación con los adolescentes y padres de familia. El adolescente es una persona que es sucesiva en el mundo nuevo que se le está dando y en una sociedad donde empiezan a ser parte de ella.

El adolescente busca un amigo que lo haga sentir mejor en este mundo que se empieza a abrir para él, y no encuentra mejor amigo que un diario íntimo que va a mantener sus secretos, ya sea de triunfos o de fracasos. Constantemente busca reflejar su futuro, con planes que se empiezan a formular, generalmente la muchacha sueña con el amor, con ser amada en todos lados donde llegue y el joven sueña con una serie de proezas, es por ello que su mejor aliado es su diario, donde se puede dar a conocer sin temor a que se burlen o lo defrauden.

Más adelante el adolescente puede ser distinto o creerlo ser y no necesita sólo un diario íntimo, ya que quiere verse “dentro de un grupo donde pueda encontrar su contraparte. Siguiendo pautas que difieren según el sexo y que tal vez aparecen antes en los jóvenes, comienza a desarrollarse un intenso apego a una persona del mismo sexo”<sup>20</sup> Un amigo del mismo sexo puede ser de gran apoyo ya que se sienten comprendidos por alguien, pueden intercambiar formas de pensar, gustos, alegrías y tristezas sin ningún temor, ya que ambos comparten los mismos cambios.

20) Paul A. Osterrieth El desarrollo del adolescente p 41 ,1991

Pero al crecer, se sigue dando cuenta que le hace falta algo o alguien, no sólo su amigo al que le cuente todo, por lo que están pasando, sino alguien con el que pueda compartir más cosas, ir más allá de una simple amistad, como establecer una relación con el sexo opuesto. Las relaciones heterosexuales entre los adolescentes empiezan con una simple amistad, para proseguir con un noviazgo; esta relación la pueden empezar con un simple coqueteo, con ilusiones y después viene el amor que en algunas ocasiones es duradero y en otras es una simple ilusión y fantasía.

No es sorprendente que se presente una especie de ansiedad y quizá hasta pánico en las respuestas que el adolescente da a sus diferentes aspiraciones, ya que empieza a conocer el mundo y sus inquietudes son demasiadas y profundas y generalmente se requiere de aventuras para todo lo que sale a su paso. Se ve envuelto en regularidades durante su vida, como el hecho de tener que escoger la persona con la cual puede compartir sus inquietudes, y así tratar de refugiarse dentro de un círculo; el cual es importante para ellos, que sea de la misma forma y figura que todas sus aspiraciones que tiene el mismo. No importa que el círculo al que pertenezca sea de la escuela, la familia o de personas fuera de estos dos anteriores. Para los adolescentes lo más importante es sentir un estímulo que los haga sentir que tienen a una persona cerca de ellos.

“La escuela se ve involucrada dentro de el círculo de los adolescentes desde que tienen una relación, institución-alumno; así desde el primer pasa de estos en la escuela es imprescindible que se mantengan informados acerca de las actitudes y cambios de sus alumnos, para de esta manera poder ayudarlos en un momento determinado” .21

21) Savater, Fernando El valor de educar, pag162 1997

El proceso de enseñanza nunca es una mera transmisión de conocimientos objetivos o de destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad.

"La educación es tarea de sujetos y su meta es formar también sujetos, no objetos ni mecanizaciones de precisión. La sociedad prepara a sus nuevos miembros, como lo son los adolescentes del modo que le parece más conveniente para su conservación no para su destrucción"<sup>22</sup>.

Las instituciones educativas tratan de poner en marcha modelos de educación que son importantes para los adolescentes, como son los programas de educación sexual, así como sus libros que los ponen en manos de estos jóvenes para que ellos traten de dar mejor uso para su forma de vida.

"La familia, pone en manos de la escuela la responsabilidad de que los jóvenes puedan ser de gran utilidad para una sociedad determinada, pero al hacerlo no se dan cuenta que es reversible esta responsabilidad, ya que las instituciones educativas tratan de hacer participar a los integrantes de la familia para que los adolescentes se sientan en una mejor posición, para poder dar una mejor respuesta a sus cambios, tanto físicos, como psicológicos y sociales"<sup>23</sup>.

Los adolescentes dan respuestas a sus diferentes cambios de acuerdo a sus conocimientos y creencias a las cuales están familiarizados; en ocasiones tanto la escuela como la familia no aceptan estas respuestas, y quieren cambiar a los jóvenes.

22) *Ibidem*, pag 160

23) Savater, Fernando Ob cit., pag 45

Es difícil que los adultos vean a los adolescentes como ha unas personas responsables y tratan de asignarles más responsabilidades para cambiar las actitudes que a ellos les parece poco favorables; es cuando los adolescentes tratan de escapar de su círculo, para ingresar a otro que los lleve a mejores condiciones, y que les de una respuesta a sus inquietudes que desde que empieza a crecer le van surgiendo.

El dar una respuesta negativa a los adolescentes, o así lo hacen ver a a estos para poder salir de la manera más fácil que encuentran los familiares. El adolescente necesita en esta fase mayor comprensión para poder lograr sacar adelante sus cambios, que son de gran importancia para ellos y para la sociedad en general.

Tan importante son todos y cada uno de los cambios que sufre el adolescente, que es necesario hacer notar los problemas que representan durante su apareamiento en el transcurso de cada fase de la adolescencia.

## 1.5 PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente muestra una curiosidad ilimitada que le hace interesarse en todos los campos del conocimiento y el saber, adoptando posturas reflexivas hacia todos y todo lo que le rodea, incluido el mismo. La necesidad de independencia y de encontrar su rol en la sociedad le hacen, en la mayoría de los casos, adoptar actitudes de enfrentamiento y provocación, con la única finalidad de afianzar su propia postura e identidad en su medio habitual.

En esta fase vive situaciones conflictivas que le pueden inducir a adoptar actitudes negativas frente al mundo que le rodea, buscando situaciones difíciles en ambientes que no son los correctos para él y su familia.

Es cuando todas las personas que rodean al adolescente deben de estar más cerca de él para poder llevarlo de la mano a sus diferentes cambios por los que tendrá que pasar.

Las mujeres y los hombres actúan de diferente forma al irse presentando sus cambios físicos, que son acompañados de cambios psicológicos en estas fases de crecimiento.

Las mujeres son más vulnerables a las cuestiones sentimentales, como lo es el llanto, la alegría, la tristeza, el coraje, el rechazo, los celos hasta llegar a crisis nerviosas. Quieren dar a conocer todo aquello que les molesta y les causa irritación, tratan de manifestarse delante de sus padres y gritarles de una manera que piden más atención para ellas.

Al llegar sus primeros cambios físicos, como es el caso del desarrollo de los pechos, las caderas, comienzan a dar sus primeras manifestaciones de rebeldía, al tratar de cambiar la situación por una más cómoda para ellas; creen que lo que esta pasando en su cuerpo es algo anormal e incomodo, y hasta cierto punto tienen razón, ya que todo aquello es algo nuevo por lo que están atravesando y se ven ante otra persona cuando se miran al

espejo y quieren dar una respuesta inmediata a lo que observan en ese instante y al no encontrar alguna evaden responsabilidad y niegan estos cambios ante familiares y la sociedad completa.

Cuando los cambios se inician antes de lo previsto, las jovencitas se sienten sucias e incómodas con todo aquello que les está sucediendo. Hay niñas de 9 años que sufren de esta maduración precoz, que sus cambios empiezan con la aparición de vello, busto y la menarca. A estos cambios les agregan los psicológicos que aparecen en el momento de que las jovencitas se preguntan porque les aparecieron estos cambios tan rápido, y con los cuestionamientos de familiares y amigos.

La maduración temprana es más ventajosa para los muchachos que para las muchachas y es por ellos que se presentan características diferentes para ambos sexos .

#### MADURACIÓN PRECOZ:

##### Muchachos

- 1.-Reputación favorable fundada en una capacidad atlética superior.
- 2.-Frecuente elección para cumplir roles dirigentes.
- 3.-Popularidad con las muchachas a causa de intereses sociales.
- 4.-Confianza en sí mismo.

##### Muchachas

- 1.-Reputación desfavorable de personas alocadas.
- 2.-Envidia por parte de las otras muchachas.
- 3.-Agresividad con los muchachos.
- 4.-Posibilidad de que las expectativas sociales sean demasiado pretenciosas.

RECUADRO 2 EFECTOS DE LA ALTERACIÓN DE LA MADURACIÓN PRECOZ ELIZABETH HURLOCK. 1988

La adolescencia demorada es una de las grandes preocupaciones de los padres y en especial de los varones. Cuando los compañeros de estos adolescentes presentan sus cambios, los demás empiezan con sus inquietudes acerca del porque el retraso de algo por lo que todas las personas tienen que pasar.

En los muchachos con su adolescencia tardía, es muy probable que los perjuicios psicológicos prevalezcan por mucho tiempo. Tienden a sentirse inferiores y a alejarse de los demás.

#### MADURACIÓN TARDÍA:

##### Muchachos

- 1.-Elección poco frecuente para cumplir roles dirigentes.
- 2.-Turbación y timidez.
- 3.-Rechazo por parte de las jovencitas en las actividades sociales.
- 4.-Autorrechazo .

##### Muchachas

- 1.-Popularidad entre sus amigos.
- 2.-Resentimiento por ser tratadas como niñas.
- 3.-Reputación por ser agradables.
- 4.-Dudas constantes respecto de su condición normal.

RECUADRO 3 EFECTOS GENERALES DE LA MADURACION TARDIA ELIZABETH HURLOCK, 1988

Uno de los grandes problemas es la estatura, la cual las mujeres aceptan más fácilmente que los varones. No obstante hay jóvenes que maduran adecuadamente y su estatura es menor que la de su familia o compañeros, y esto se debe particularmente a factores hereditarios y en muy pocos casos a falta de una maduración sexual.

Las mujeres sienten cierto rechazo cuando su estatura es mayor a la de los varones y se crean un complejo de altura que llega a tener consecuencias de poca amistad con ellos y tratan de ocultar su altura.

Otro de los grandes problemas a los que se enfrentan los adolescentes de nuestro país, es la obesidad. Resultado de una hiperalimentación por parte de los padres de familia y de los mismos adolescentes, con este tipo de problema las mujeres se ven más afectadas, ya que los compañeros tienden a burlarse de ellas y se sienten rechazadas por la sociedad a la que pertenecen.

Las mujeres tienen trastornos con su menstruación en el transcurso de cada ciclo y no pueden controlarlo con ningún medicamento. O cuando la menstruación no llega y el médico tiene que proceder para poder controlar a la adolescente en cada ciclo .

El adolescente se siente ansioso de los grandes cambios que presenta en el transcurso de su desarrollo físico y psicológico, y con esto sienten que la conducta sufre cambios notablemente en ellos y cada situación que se presenta la tienen que pensar muchas veces para poder adoptar una actitud de acuerdo a su sentido de cada uno.

La adolescencia trae consigo diversos problemas , como la alineación de los jóvenes , que parece un problema de origen hereditario, con lo que respecta a la enajenación de una moral determinada para ellos ; donde para unos es de gran responsabilidad el tener una reputación muy bien cuidada, para otros más es poco importante cuidar este aspecto



o más aún prefieren que la gente se de cuenta que son muy bajos en cualquier situación, esto les causa gran satisfacción.

Los alumnos de enseñanza secundaria se sienten un poco presionados y controlados a través de las instituciones y padres de familia que ejercen un cierto dominio sobre ellos que estos tratan de safarse de esa situación o quedarse dentro de ese círculo en el que se encuentran. Al hacer cualquiera de estas dos cosas se sienten con la obligación de adoptar cierta conducta para poder defenderse del medio en el que se encuentran inmersos.

Los adolescentes ven a la economía de su familia como una de las partes prevaletientes en ellos, los que tienen una situación económica baja, tratan de subir de status, llevando amistad con otros compañeros que su situación es mejor. En muy pocas ocasiones se sienten orgullosos o conformes de la economía en la que se encuentran.

Durante la infancia la economía no es un problema para ellos , pero conforme crecen, se dan cuenta que el dinero y las influencias tienen un peso muy importante en la vida del ser humano. Para sacar adelante a su familia quieren buscar diferentes soluciones a su situación económica; y para ello se pueden ir por diferentes puertas, que en muchas ocasiones no son las correctas .

1.-Drogadicción

2.-Alcoholismo.

3.-Casamientos prematuros.

4.-Prostitución

5.-Robo

## II.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

En el presente capítulo se describirá la educación que ha tenido la adolescencia en México a través de los años y como se ha ido transformando.

La educación en México ha sido considerada, como una prioridad a medias, ya que mientras tratan de hacer reformas en los planes y programas de estudio en todos los niveles (básico, medio y superior) se olvidan de lo que los jóvenes quieren entender lo que significa el sentido de la sexualidad.

Primeramente se considera que la educación está configurada dentro de una pirámide, donde se encuentra la educación formal, informal y no-formal.

### EDUCACIÓN NO-FORMAL

### EDUCACIÓN INFORMAL

### EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal es aquella que se imparte en instituciones educativas y se vale de investigaciones comprobadas.<sup>25</sup>

La educación informal surge de la convivencia diaria con los amigos, la familia y los medios de comunicación.<sup>26</sup>

La educación no-formal es la relación que se da entre la educación formal e informal, donde lo importante es sacar alguna donde se integren las emociones y sea veraz.

25)Savater Fernando El valor de educar IEESA pag 145, 1997

26)Ibidem, 156

## 2.1.- ANTECEDENTES:

La educación en México juega un papel muy importante , como en todo el mundo y en todas las sociedades, también no menos válido que en unos menos que en otros. Aunque en cada parte es diferente de acuerdo a su gente, sus costumbres, creencias y cultos.

En México, desde la época prehispánica, es costumbre la existencia de la doble moral, donde los dos sexos eran diferentes, ya que el hombre tenía más libertad que la mujer, no había ninguna regla sexual en la forma propia del Paleolítico ya que todo era promiscuo.

“A través de varias prohibiciones que van impidiendo las relaciones incestuosas, se llega a la forma predominante en la época Neolítica la tribu, constituida por varias clanes o gens, que son o se consideran descendientes de una misma madre. Existe el matrimonio por grupos, en que los hombres de una gens son legalmente esposos de las mujeres de otra gens, de la misma tribu. Dentro del grupo se forman parejas fácilmente disolubles. Los hijos están en la gens de la madre.”<sup>27</sup>

En la antigüedad se seguía dando más libertad al hombre que a la mujer. Sin embargo el estudio y preocupación por una educación sexual es más reciente, ya que anteriormente era considerado como algo personal así como íntimo.

27)BromJuan, Esbozo de historia universal p 27

La iglesia era la encargada de formar al hombre para una mejor vida, pero a lo que se refiere a la sexualidad era muy limitada y restringida.

Con la llegada de la urbanización e industrialización la educación corrió por parte de las familias y escuelas.

A finales de los 30,s donde México hizo su primer intento por dar una educación más completa , agregando el tema de la sexualidad durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

Hubo mucha gente que protesto ante esta iniciativa del presidente , ya que consideraba que esto era de tipo negativo para sus hijos y quizá se podrían rebelar ante su familia y los niños estarían en un gran peligro, ya que la curiosidad se haría latente y comenzaría la mala información que pudieran proporcionar.

En la década de los 50s se dio información un poco más detallada y completa de la que había hasta ese momento. Se crearon materiales impresos sobre como los padres de familia y los docentes podían hacer uso del tema de la sexualidad, y poco a poco se pudo ampliar la información imprimiéndola en los libros de texto donde en el área de ciencias naturales se introdujo la educación sexual, donde se informaba como es la reproducción humana.

La educación sexual dio grandes pasos ya que conforme pasaba el tiempo más instituciones se interesaban en el tema como es el caso de:

- \* Secretaría de Salud (S.S)
- \* Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- \* Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

En todos ellos se promovieron programas para la salud de las madres y sus hijos, como es el caso de las siguientes instituciones:

\* Consejo Nacional de Población (CONAPO). Se crea en 1976 gracias a la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el propósito de investigar y hacer un diseño para poder dar bases a los profesores y padres de familia, así como a la persona que lo requiere todo lo referente a la sexualidad.

“Dicho organismo plantea 5 objetivos generales:

- 1.- Motivar a un cambio de actitud y de valores
- 2.- Promover cambios en los roles estereotipados de la mujer y el hombre.
- 3.- Promover la integración familiar por medio de actitudes y valores que hagan del sexo una fuerza creativa para las relaciones interpersonales positivas
- 4.- Aceptar el control natal
- 5.- Establecer un Instituto Mexicano de Educación sexual “<sup>28</sup>

<sup>28</sup>CONAPO, Historia de la sexualidad. p 205

- \* Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES)
- \* Centro de Orientación para Adolescentes (CORA)
- \* Fundación Mexicana para la planeación Familiar (MEXFAM)

Todas estas instituciones giran alrededor de un mismo objetivo, la de promover una sexualidad sana y buscar una mejor organización social.

La educación sexual siempre ha existido por lo tanto la forma de impartirla es de diferentes maneras; formal, informal y no formal.

Por ello es necesario comprender a mayor detalle como en cada uno de estos rasgos se proporciona y en su caso se difunden aspectos relacionados con la formación en educación sexual, razón por la cual, los siguientes apartados están encaminados a la descripción de la educación formal, informal y no formal.

## 2.2.- LA EDUCACIÓN FORMAL.

“ La educación formal se basa en el conocimiento científico y es de carácter pedagógico, se apega a la escuela y de esta manera tiene que desarrollar los conocimientos . Parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos” .<sup>29</sup>

La escuela es la institución social que las sociedades establecen como agente de educación formal. El conocimiento sobre sexualidad que en ellas se propicia , juega un papel preponderante para la formación integral del sujeto. .

Al hablar de una pedagogía de la sexualidad es referirse a una acción educativa; intención que trata transformar valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad.

“Describe la estructura de la sociedad a la que se pertenece para analizar las posibilidades que tiene la educación para poder meterse y definir el sentido en se puede llevar a la educación, en este caso se trata de ser real y positivo”.<sup>30</sup>

La escuela transmite valores específicos y contenidos seleccionados según los criterios de cada clase.

La escuela prepara un grupo pequeño para desarrollar su capacidad para poder decidir y gobernar la sociedad.

29) CONAPO. Conociéndote a ti mismo, pag, 9

30)Ibidem.,7

"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igual acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas".<sup>31</sup>

El plan y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública designa lo siguiente:

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- 1.-Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2.-Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- 3.-Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

31) S.E.P. Plan y programas de estudio 1993



4.-Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas.No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice funciones complejas, como la educación sexual para los niños y adolescentes.

A partir del quinto año la sexualidad se empieza a dar a conocer más ampliamente en los contenidos de los libros, y los profesores comienzan a dar grandes pasos para dar la información adecuada a los alumnos.

En el sexto año de primaria las partes del cuerpo se relacionan con más seguridad y se da a conocer la reproducción del ser humano.

Cuando los alumnos logran entrar a un nivel más alto como lo es la secundaria , los conocimientos se amplían aún más.

La enseñanza secundaria tiene dos estructuras programáticas: por áreas y por materias; que incluyen actividades curriculares y extracurriculares, donde se le da un gran peso a la adolescencia en los últimos años y asignan una materia especial a la orientación para los adolescentes.

Es así que la familia y los medios de comunicación juegan un gran papel para completar la educación.

## 2.3.- EDUCACIÓN IN FORMAL

En la educación informal el conocimiento sexual es recibido de forma no intencionada, a través del medio ambiente y en la integración cotidiana, en grupos como la familia, la religión, la comunidad y los compañeros. En ella se posibilita el desarrollo de actitudes y valores, aunque poco realista sobre la sexualidad; así se empiezan a moldear roles sexuales masculinos y femeninos, que van a crear expectativas de comportamiento diferencial.

Uno de los medios de educación es la familia; pues es importante para el hombre como ser social que es y de alguna manera u otra hemos tenido alguna.

### 2.3.1 La familia

La familia trata de dar una respuesta al ser humano, ya que el hombre lo que busca es convivir, crecer, desarrollarse y de esta forma trascender.

En la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los demás pequeños y compartir alimentos entre otros

Dentro de una familia las cosas se aprenden de un modo distinto que en la escuela; aunque en ciertas ocasiones existe en ella actitudes de frialdad y poca comunicación, los componentes de esta tratan de quererse mucho, y aunque están separados se encuentran juntos en el momento de un aprendizaje.

“La educación familiar funciona por vía de ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos,<sup>32</sup>

Para poder formar una familia, dos personas se unen en un vínculo de pareja, para amarse y respetarse y de esta forma se tiene un contacto íntimo y surge la necesidad de poder poseer y tener en sus manos a un nuevo miembro de la familia al cual le enseñaran lo que ellos aprendieron en el transcurso de su vida. Es ahí cuando comienza una nueva etapa en la pareja; la responsabilidad de dar cierta atención y educación constantemente y lo más importante surge en los primeros años de edad para poder recibir con agrado y comprometerse con los diferentes cambios o etapas por las que se pasa durante el transcurso de la vida.

El niño nace dependiendo totalmente de lo que se ve a su alrededor y principalmente de lo que sus padres digan, como son los modelos a seguir.

La familia proporciona afecto y protección al infante que poco a poco se convertirá en adolescente y con lo aprendido por su familia se podrá valer por sí mismo o no.

“El adolescente aprende a sentir y manifestar amor, odio, enojo, indiferencia, de acuerdo a su ambiente que se desarrolle dentro de su círculo social y familiar.”<sup>33</sup>

32) Erickson Erick, Identidad, Juventud y crisis. p 64

33) CONAPO, Sociedad y sexualidad p 192

Cada etapa por lo que atraviesan los hijos repercute en la familia en un aprendizaje que la conduce a ajustarse a las nuevas situaciones y formas de vivir la sexualidad.

Existen familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy inflexibles y con infinidad de estereotipos: como donde a la mujer se le considera como una simple reproductora de la familia así como la encargada de conducir una casa, con toda la responsabilidad de la educación de los hijos, no importando como sea la labor.

En otras familias ambos toman la mejor decisión en todo lo que los involucran al grupo entero y así resolver las diferencias existentes.

Los adolescentes que tienen una familia unida y con una buena comunicación toman sus cambios de la mejor manera y pueden llevar a cabo un desarrollo hacia la adultez de forma favorable.

La familia es muy importante para cualquier individuo y dependiendo del rol y los valores que le den, éste va a sobresalir o estancarse en la vida y es por esto que muchos adolescentes tratan de salir adelante no involucrando a su familia, ya sea por miedo al no encontrar en su círculo una buena comunicación entre ellos y poder enfrentar sus diferentes cambios con dureza e irresponsabilidad en la mayoría de los casos.

La vigilancia de los padres de familia debe de ser atenta y continua, ya que los diferentes medios de educación pueden ser transmitidos de diferentes formas.

“Las ideas falsas difundidas más corrientemente se pueden reducir en cuatro:

- a) Considerar la tendencia sexual como un impulso inocente a cuya satisfacción estaría la felicidad del hombre buscando sólo el placer físico, sin responsabilidad alguna.
- b) Entender que la tendencia sexual es un impulso puramente natural que no tiene nada de misterioso ni complicado en su origen, que ha venido siendo reprimido constantemente por supersticiones a lo referente a la sexualidad.
- c) Sostener que la tendencia sexual no puede ser gobernada sin que traiga consecuencias funestas para el armónico desarrollo del hombre.
- d) Considerar que la sexualidad es un hecho vergonzoso y radicalmente malo”<sup>34</sup>

Desde la infancia el niño va adquiriendo lazos de amistad, quizá estos los encuentre con los amigos de sus padres y poco a poco se identifica con los hijos de estos.

### 2.3.2. Los amigos.

Los amigos varían conforme el crecimiento del infante y en pocas ocasiones conserva sus mismas amistades que adquiere desde pequeño.

“Durante la pubertad y adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias”<sup>35</sup>

34) García Hoz Víctor, Madurez sexual p 146

35) Erickson Erick, Op Cit, p 156

Al sentir un impulso sexual propio de su edad y nuevo para ellos, así como otros cambios, casi siempre se acude a un amigo para confiarle cosas íntimas e importantes para él en ese momento; comparten muchas cosas como amistades, ropa, entretenimiento y tienen muchas conversaciones muy largas que tratan de como el futuro viene.

Cuando empiezan a verse involucrados con todo tipo de cambios que se presentan en la adolescencia los amigos siempre se hacen presentes en esos momentos y tratan de resolver cualquier tipo de dudas que surjan.

Los amigos se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, relativas con su sexualidad.

Dentro de la educación , la religión forma parte importante para la formación y preparación de los adolescentes.

### 2.3.3 La religión

“La religión es fundamentalmente un producto social, su lugar y función no pueden comprenderse en abstracto, al margen de la altura total en que se integra”<sup>36</sup>

36) CONAPO, Op Cit, p. 202

La iglesia marca que la religión tiene cuatro funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado.

- 1.-Ofrece, a través de sus creencias una explicación del objetivo de las familias.
- 2.-Provee, a través de rituales colectivos, los medios para una renovación constante de los sentimientos comunes.
- 3.-Da valores a cada tipo de persona
- 4.-Ofrece recompensas y castigos

La religión plantea ideales de hombre y mujer, a través de figuras humanas sacralizadas y propone imitarlos.

Provee a las personas de una infinidad de leyes que tienen que ser tomadas en cuenta para una mejor función de una sexualidad dentro de un matrimonio.

“La iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todos aquellos que, conociendo el valor del matrimonio y de la familia tratan de vivirlo fielmente. De manera especial se dirige a los jóvenes que están a punto de emprender un camino”.<sup>37</sup>

Uno de los medios de educación con los que la Iglesia no está totalmente de acuerdo, es con los de comunicación.

37) López Ortega José Antonio, Educación de la sexualidad p. 52

### 2.3.4 Los Medios de comunicación.

"La sexualidad es parte importante integrante del ser humano. Afecta no sólo su desarrollo biológico, psicológico, intelectual, religioso y moral en cuanto a individuo, sino también la comunicación y la organización social con los medios de comunicación."<sup>38</sup>

Educar la sexualidad es una necesidad de todo grupo humano, y esta necesidad es satisfecha mediante mecanismos tanto espontáneos como intencionales.

"La comunicación es la interacción social que implica la transmisión de ideas por medio de señales o símbolos. Es tomar y dar conocimientos o ideas ya sea de persona a persona, o dirigida a un gran número de personas a la vez."<sup>39</sup>

#### 2.3.4.1 Componentes de la comunicación.

- 1.-Emisor: Individuo que envía un mensaje (s) ó idea (s).
- 2.-Perceptor: Individuo que percibe o recibe mensajes.
- 3.-Mensaje: Ideas ordenadas y emitidas bajo un código que puede interpretarse.
- 4.-Respuesta: Efecto que produce en el perceptor a consecuencia de las ideas transmitidas por el emisor.
- 5.-Canal: Conducto por el cual se envía el mensaje.
- 6.-Retroalimentación: Información que recibe el emisor del perceptor, obligando esto a que el perceptor se convierta en emisor, cerrando así el ciclo de la comunicación.

38) CONAPO ,Educación sexual por televisión. pag , 5. 1994

39) Ibidem , pag 9



Los medios de comunicación influyen en gran medida a los adolescentes a cambiar sus actitudes de un momento a otro, haciéndolos así de gran importancia. Entre ellos encontramos:

#### 2.3.4.2 La Radio.

Gracias a la radio, los adolescentes adquieren ideas nuevas casi contra su voluntad.

“La radio es la transmisión y recepción de señales por medio de ondas eléctricas sin el empleo de cables de conexión.

Sirve como medio de educación para varios niveles educativos.

Ventajas:

- 1.-Estimula a los radioescuchas.
- 2.-Da salida a la capacidad de los alumnos.
- 3.-Desarrolla el lenguaje.
- 4.- Relaja a los adolescentes

Desventajas:

- 1.-Distorcionar las palabras del locutor.
- 2.-No tener acceso a los objetivos pedagógicos de las actividades auditivas.
- 3.-No considerar todos los gustos.<sup>40</sup>

40) Guzmán, José Alternativas para la educación en México pag , 85

En la radio hay pocos programas y estaciones que manejen problemas de la adolescencia y menos más que estén conectados con la sexualidad.

Los adolescentes se identifican un poco más con aquellos programas de velocidad rápida de mensajes que para ellos son de gran importancia; como los musicales y dónde el público intervenga en la transmisión de los programas.

El adolescente no sólo se identifica con la radio, ya que también está el periódico, que tiene notas culturales y de espectáculos, con los que se entretiene.

#### 2.3.4.3. El periódico.

Los periódicos permiten recibir los mensajes de diversos países, dando la posibilidad de estar enterado a diario de los importantes acontecimientos mundiales.

Le permite al adolescente empezar a interactuar con el mundo de las personas mayores, dando un paso importante para sentirse dentro del círculo de las grandes responsabilidades y a la vez adquirir parte de una cultura.

Algunos periódicos como "La Prensa" dedica su suplemento a vender a la gente noticias rojas y difundir las noticias más comercialmente sin importar la gravedad que pueda causar a los adolescentes este tipo de notas.

Los medios de comunicación son de gran importancia para los adolescentes, ya que en ellos encuentran programas de todo tipo, y entre los más difundidos está la televisión.

#### 2.3.4.4 La televisión.

"La televisión es un instrumento de nuestro tiempo, que transmite imágenes y un mensaje rápido y transitorio."<sup>41</sup>

El adolescente trata de identificarse con algunos programas de la televisión. Con las imágenes que ve transmitidas en el aparato y en muchas ocasiones es el remplazo de los familiares.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la televisión es el medio que proporciona la información, que el adolescente requiere para su nueva vida, cambios y forma de pensar.

La televisión tiene una serie de ventajas; como la de motivar y estimular a los televidentes, recibir las imágenes con mayor aceptación y poder captar con rapidez las ideas que se quieren transmitir.

Los programas de televisión son de gran importancia para los adolescentes, ya que con ellos se identifican.

Las telenovelas tienen gran audiencia entre los jóvenes, y de ellas toman las cuestiones de estereotipos y vida sentimental.

Los programas educativos son de gran importancia para algunos canales como lo son :

1.-Canal 11: La hora H, donde se dan diversos temas de interés para el público, caricaturas educativas y de naturaleza.

2.-Canal 22: De naturaleza, investigaciones, interés social

41) CONAPO, T V Educativa. pag. 74 1988

"El cine permite a los espectadores de diferentes edades aprehender las imágenes que le son presentadas y sacar de ellas el máximo provecho"<sup>42</sup>

"La función principal del cine es reflejar el movimiento, el cual provoca una variación de procedimientos didácticos, ya que es uno de los mejores medios para despertar el interés y la atención de los adolescentes."<sup>43</sup>

Los adolescentes retienen durante más tiempo los temas presentados a través de medios audiovisuales adecuados, y esto ayuda tanto a éstos, como a los profesores.

Los medios de comunicación, como un proceso de enseñanza; es una transmisión de cultura, condicionado por factores económicos, políticos y sociales.

La educación informal, como son las antes mencionadas, junto con la formal dan paso a la no-formal, que es el conjunto de las dos anteriores.

42) Garcia, Jose Op cit , pag 89

43) Goldberg Beatriz. Tengo un adolescente en casa. ¿ Qué hago ?, pag 167

## 2.4.- EDUCACIÓN NO FORMAL

"La educación no formal es aquella que se realiza de las dos formas anteriores, donde se entrelazan una con otra para sacar una que tenga bases científicas, pero que se da de tal forma que comprenda la totalidad de la persona, donde se incluya las emociones tanto intelectuales como sociales además de un ambiente físico"<sup>44</sup>.

Este modelo de educación debe de presenta una reflexión de lo que se quiere transmitir y tomar actitudes hacia un cambio que tenga que ver con una acción determinada. Es así que la educación pasa por tres momentos importantes :

- 1.-transmitir conocimientos, desechar los mitos antes contemplados.
- 2.-transmitir ciertos valores
- 3.-Adquirir habilidades y destrezas

Este tipo de enseñanza la realizan las instituciones que forman grupos o talleres de educación, así como cursos y medios de comunicación, donde su propósito fundamental es la de modificar valores, actitudes, conductas y creencias

La educación sexual entra dentro de la educación no-formal , porque quiere preparar y prevenir los aspectos que confieren a una pareja.

La educación no-formal se inició en Estados Unidos, en 1968, y es ampliamente conocido en nuestro país.Bajo esta denominación se comprende todo tipo de actividad educativa destinada a capacitar al individuo para diferentes trabajos.

<sup>44</sup>) Guzman, Jose La educación no-formal pag, 216 1987

La educación no-formal quiere garantizar una mejor comprensión de las personas para un trabajo determinado; y así producir mejor en un mercado dado.

"En términos generales puede decirse que las actividades de educación no-formal auspiciadas tanto por el Gobierno, como por algunas agencias y grupos particulares, han perseguido tres tipo de objetivos diferentes y más bien desvinculados entre sí:

- 1.-Ofrecer a los grupos de población que no han tenido acceso a los beneficios del sistema escolar, una instrucción equivalente a la que pudiera obtenerse por ese medio, fundamentalmente en el nivel básico y medio inferior y a un costo menor.
- 2.-Ejercer una función de tipo compensatorio, en favor de los grupos menos favorecidos por el desarrollo económico, capacitándolos y adiestrándolos en habilidades y destrezas básicas, para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- 3.- Preparar a los grupos marginados por el sistema social para que puedan participar activamente en los procesos sociales que afectan su desarrollo personal y comunitario."<sup>46</sup>

La proliferación de acciones y programas de índole no-formal trajo como consecuencia una preocupación cada vez más amplia, entre planificadores, promotores y centros de investigación educativa, por descubrir el papel específico que juega la educación no-formal en la modificación de las relaciones y procesos sociales que, según los críticos del sistema escolarizado, no logran alcanzarse por medio del sistema formal.

46) Guzmán José Alternativas para la educación en México pag. 216.

La educación no-formal ha pasado por muchas dificultades y resistencias entre los destinatarios. Así se han cerrado varios programas de alfabetización masiva, y de capacitación.

Los grupos que trabajan con este tipo de educación, persiguen el enfoque hacia el desarrollo de la conciencia crítica y la adquisición de habilidades, técnicas y destrezas. Todo esto lleva a unos procesos de cambio en la sociedad.

La sociedad adquiere diversos cambios en la educación de los adolescentes, ya que requiere que estos se encuentren tranquilos en sus diferentes cambios. Y adquieren gran variedad de cursos de sexualidad, para los adolescentes.

La educación Secundaria ha realizado diversos cambios en sus programas de estudio gracias a la Secretaría de Educación Pública; y para tener un poco más informados y formados en el área de adolescencia y sexualidad se ha logrado incrementar la materia de Orientación Educativa.

### 3. ANÁLISIS DEL ADOLESCENTE ANTE SU SEXUALIDAD.

#### 3.1.- Generalidades de la Investigación.

La educación ha cumplido una función determinante en México, donde sus diversos roles sociales los realiza y justifica su discurso ideológico que lo lleva a ser un vehículo para el desarrollo individual y esto lo conlleva a mejorar el nivel social del país , particularmente hacia la adolescencia , etapa que prepara al individuo hacia su vida adulta.

“La adolescencia es el crecimiento y el desarrollo, enfrentados con una revolución fisiológica en su propio interior , y con estas tareas adultas tangibles que los guardan a ellos mismos”.<sup>47</sup>

Ante estos hechos su estudio y análisis enfrentan dentro de los aspectos sexuales un terreno aun fértil por desarrollar , de hecho la pedagogía de la sexualidad analiza todos aquellos elementos educativos que permitan lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales que transmite la sociedad.

El presente capítulo describe los elementos indispensables para hacer posible la investigación educativa sexual de los adolescentes que tengan cierto impacto en el sentido antes mencionado.

Para ello , comenzaremos ubicando la adolescencia en un plano de educación sexual en una estructura social en México, analizando las posibilidades concretas que tiene dentro de la

47) Goldberg Beatriz Tengo un adolescente en casa. Edit Sudamericana pag 237



Delegación Iztapalapa, en el Barrio San Ignacio. Y una vez dentro de esta zona ubicarnos en una institución educativa; la Escuela Secundaria Diurna No 22 "Enrique O Aragón", ubicada en Iturbide s/n Barrio San Ignacio Delegación Iztapalapa con un código postal 09000; específicamente en el turno matutino con adolescentes de 11 a 16 años. Así como adolescentes fuera de instituciones educativas con la misma edad.

La Delegación Iztapalapa se encuentra al oriente del Distrito Federal, colinda al norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl del Estado de México, al noreste y oriente con los municipios de la Paz e Ixtapaluca del Estado de México, al sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco.

Iztapalapa es una de las dieciséis delegaciones políticas en que se divide el Distrito Federal y refleja actualmente la riqueza de su historia. Tanto su población como desarrollo son anteriores a la llegada de las tribus nahuatlacas al altiplano; en su territorio han ocurrido hechos importantes; conserva parte de su pasado, al tiempo que se cuenta entre los polos más dinámicos de crecimiento de nuestra ciudad, pues es la región a la que llega a radicar el mayor porcentaje de inmigrantes del interior de la República hacia la capital en busca de mejores oportunidades de estudio.

La sexualidad constituye un aspecto medular en el complejo proceso educativo y es por ello que la ayuda de los profesores de las materias relacionadas con la orientación y educación sexual son de gran ayuda, así como los padres de familia que comienzan con la formación de sus hijos desde el primer instante de su vida.

“El concepto de educación se refiere tanto al proceso del desarrollo del individuo, y de la sociedad, así como al desenvolvimiento de las potencialidades y a los elementos que integran la personalidad”.<sup>48</sup>

La sexualidad, que se inicia con la vida del individuo, es el resultado de una determinación ajena a cada persona. Por ello se vive la sexualidad permitida por la sociedad y no por demandas que requiere el individuo.

Para poder analizar esto ; es necesario plantearnos qué derechos son los que posee una institución educativa, los profesores y padres de familia para imponer normas de comportamiento , ya que cada época es diferente y las demandas no son las mismas.

Para identificar las características y /o elementos fue aplicado un cuestionario para las personas que integran el círculo educativo de un adolescente ; con respuestas abiertas para poder entender mejor las inquietudes y demandas de cada una de ellas y tener un conocimiento más amplio de las ideas que tienen las personas encargadas de la formación de los adolescentes y este panorama sea más satisfactorio .

Asimismo se empleó otro , cuestionario dirigido a los padres de familia , el cual será aplicado a la madre o tutor del adolescente ; y tendrá veinte preguntas que serán contestadas con la libertad necesaria para ellos, ya que se aplicó a una población de 100 personas dentro de las instalaciones de la Escuela Secundaria Diurna No 22 “Enrique O Aragón” y se les pidió que leyeran las preguntas y si hay dudas poder aclararlas de inmediato y si no llevarse el cuestionario para regresarlo al día siguiente.

48) Savater Fernando El valor de Educar Edit.IEESA Pag 51

El cuestionario aplicado a los adolescentes contiene quince preguntas , que se contestaron en la escuela misma en un tiempo de sesenta minutos aproximadamente.

Por otra parte a los profesores de Orientación Educativa se les proporcionó un cuestionario de veinte reactivos para contestarlos en un tiempo de veinte minutos.

El tiempo empleado por los adolescentes y profesores es de gran importancia para poder obtener respuestas más confiables en cuanto a datos recientes de los conocimientos adquiridos por ambos lados.

Con las respuestas obtenidas se elaboraron algunas gráficas que permitan observar los resultados obtenidos por parte de las respuestas dadas por los adolescentes, profesores y padres de familia , lo cual permitirá realizar una investigación acerca de los conocimientos sobre sexualidad que poseen los adolescentes que asisten a la escuela en la delegación Iztapalapa y de los que no lo hacen.

El cuestionario aplicado a los adolescentes dentro de una institución educativa como lo es la secundaria , fue aplicado a los jóvenes fuera de las instituciones educativas que se abordaran en la misma Delegación Iztapalapa y Barrio San Ignacio.

Es así que se tomará en cuenta el programa que se tiene en la Escuela Secundaria Diurna No 22 , para poder observar los contenidos que se llevan en la materia de Orientación Educativa que corresponde al tercer grado de la enseñanza media.

### 3.2. Contenidos del Programa de Estudio De La Materia de Orientación Educativa

El plan y programas de estudio fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública, conforme la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación, así como padres de familia y organizaciones sociales.

"El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de lo adolescentes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual".<sup>49</sup>

La educación primaria y secundaria han sido a través de la historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

"Una escuela para todos , con igualdad de acceso , que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad , han sido unas de las demandas populares más sentidas. Morelos , Gómez Farias , Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad , la justicia y la democracia."<sup>50</sup>

El artículo tercero Constitucional formuló la demanda de que los mexicanos tuvieran una educación laica y gratuita . Y la difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa , con altas tasas de crecimiento y grandes demandas.

49) Plan y Programas de Estudio SEP Pag 14

50) Ibidem , 17

“El reconocimiento de los avances logrados en nivel primaria fue el fundamento para que , en noviembre de 1992 , el Ejecutivo Federal presentara una iniciativa de reforma al Artículo Tercero , para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida adquirió el compromiso de realizar los cambios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar , primaria y secundaria. ”<sup>51</sup>

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

1.-Renovación de materiales educativos.

2.-El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones , a través de un programa permanente de actualización para el mejoramiento profesional.

3.-La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje ; Así como una de las preocupaciones de la Delegación Iztapalapa es ver que los adolescentes son bien formados .

En el siguiente cuadro podemos apreciar lo importante que es la educación en México y en específico la Delegación Iztapalapa ; ya que las cifras hablan de lo que la población ha realizado con lo que respecta a la educación de los jóvenes. Se muestran cifras de la condición de asistencia de los adolescentes , tanto del sexo femenino como del masculino que asisten a la escuela, los que no lo hacen y los que no están específicos.

51) Planes y programas de estudio SEP Pag 238

POBLACIÓN DE 11 - 16 AÑOS POR CONDICIÓN DE ASISTENCIA A LA ESCUELA

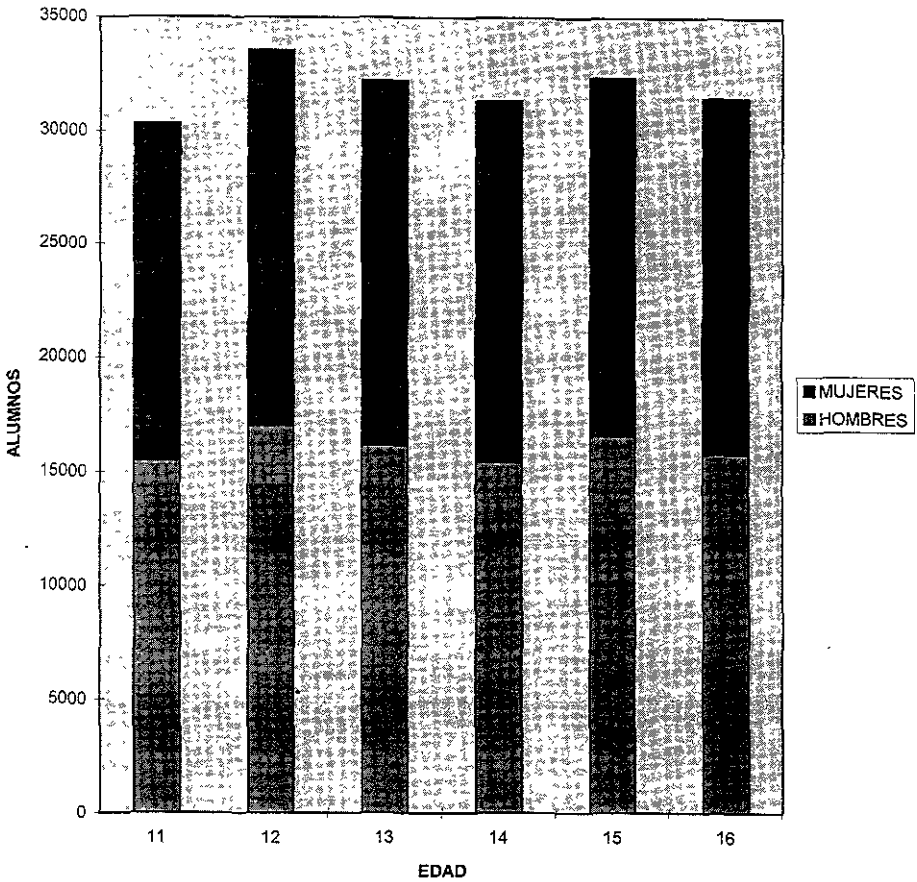
12 DE MARZO DE 1998

EDAD	ASISTEN		NO ASISTEN		NO ESPECIFICO	
	HOMBRE	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
11 AÑOS	15 467	14 856	413	438	78	70
12 AÑOS	17 024	16 521	751	791	69	66
13 AÑOS	16 158	16 073	1 140	1 361	73	76
14 AÑOS	15 426	15 911	2 254	2 439	75	86
15 AÑOS	16 578	15 789	2 789	2 679	70	91
16 AÑOS	15 789	15 678	1 998	2 009	67	65

FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Resultados definitivos. 1998

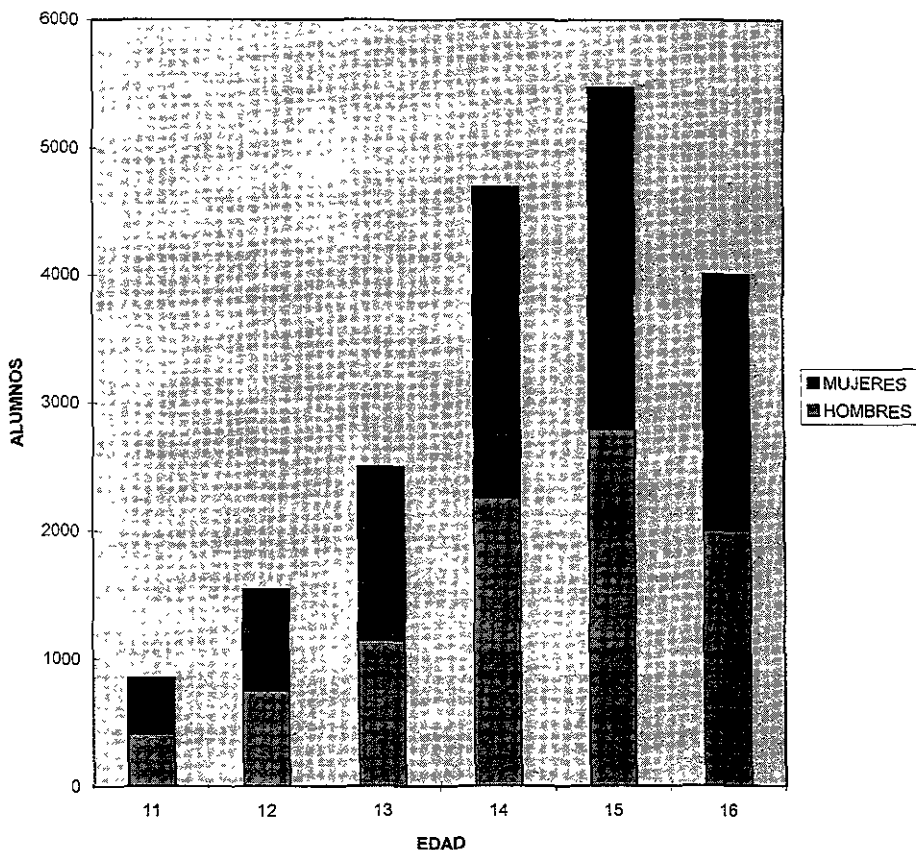
EDAD	HOMBRES	MUJERES
11	15467	14856
12	17024	16521
13	16158	16073
14	15426	15911
15	16578	15789
16	15789	15678

### ASISTENCIA A LA ESCUELA



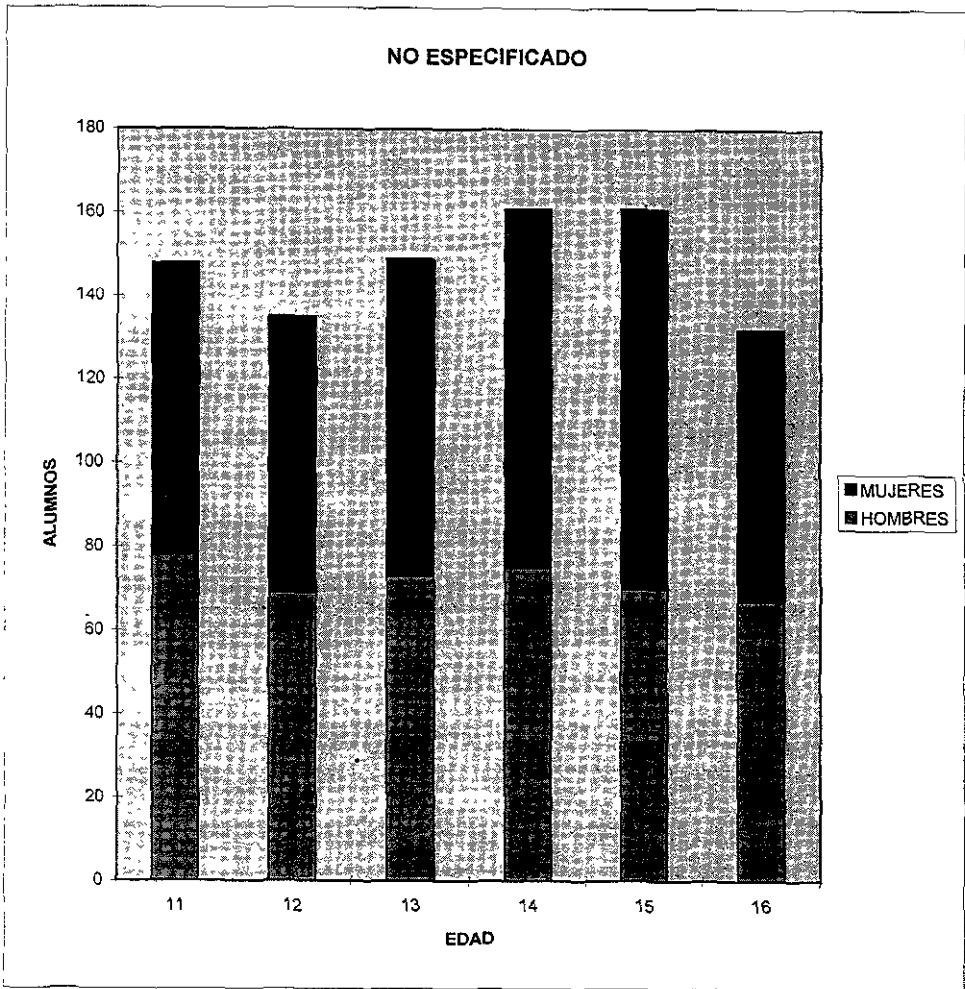
EDAD	HOMBRES	MUJERES
11	413	438
12	751	791
13	1140	1361
14	2254	2439
15	2789	2679
16	1998	2009

### INASISTENCIA A LA ESCUELA





EDAD	HOMBRES	MUJERES
11	78	70
12	69	66
13	73	76
14	75	86
15	70	91
16	67	65



El esfuerzo que ha desplegado la Secretaría de Educación Pública en materia educativa con ayuda del gobierno , ha permitido dar grandes pasos en diversos niveles educativos , y en especial en la educación básica Secundaria , ya que en el año 1993 se inició un progreso para los contenidos de la enseñanza y se logró que la educación sexual fuera tomada en cuenta apesar de los grandes mitos y creencias que hay sobre ella.

La educación es ahora motivo de preocupación para el mundo en general y es aquí dónde se intenta dar un cambio y ganarle a la desorientación que sufren algunos jóvenes que no ven su sexualidad como algo normal e intentan responderse con lo más fácil que se les da.

La materia de educación educativa que se integró al nuevo plan de estudios de la educación secundaria dará grandes oportunidades a los estudiantes para el mejor entendimiento de su condición física y humana.

La tarea de educar y formar a los adolescentes es una responsabilidad que compromete a toda la gente relacionada con la educación de la sociedad.

### 3.2 CONTENIDOS DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN EDUCATIVA

Los temas del contenido del programa de estudios de la materia de Orientación Educativa es de gran importancia , tanto para los profesores , padres de familia como para los mismos estudiantes.

La enseñanza debe ser tan pluralista como la misma sociedad y en ella es importante que se pueda plasmar los valores y el tipo de educación que cada grupo de personas requiera para su mejor desenvolvimiento frente a su realidad.

El saber que la enseñanza que se da a los adolescentes sea la mejor para transmitir conocimientos y experiencias aceptadas por la sociedad da una mejor credibilidad a los contenidos que se tienen específicos en los planes y programas de estudio de la educación básica .

El Programa de la materia de Orientación Educativa contiene tres bloques ; en el primero se dirige al adolescente de forma tal , que se relacione con su cuerpo , su familia , las adicciones , Instituciones de prevención y las enfermedades por vía sexual.

En el bloque dos, lo referente a la sexualidad : cambios físicos , emociones , relaciones sexuales , embarazo , maternidad y paternidad , y métodos anticonceptivos.

Y por último el bloque tres ; tiene como finalidad que el adolescente se identifique con un perfil de estudios y las condiciones que se tiene en un mercado de trabajo.

CONTENIDO DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA  
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 22 “ENRIQUE O ARAGÓN”

BLOQUE UNO. El adolescente y su salud.

Tema 1. La adolescencia , una etapa de la vida humana.

Tema 2. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.

2.1 Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.

2.2 Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia.

Nuevas necesidades emocionales y físicas. Desarrollo de la seguridad personal.

Tema 3. La salud en el desarrollo del adolescente.

3.1 Importancia de la nutrición

3.2 Importancia de las actividades recreativas y deportivas.

Tema 4 Las adicciones a las sustancias tóxicas con efectos estimulantes o depresivos.

4.1 Definiciones importantes

4.2 Clasificación de las drogas más comunes

4.3 Efectos fisiológicos , mentales y emocionales de las sustancias adictivas de mayor uso

4.4 Consecuencias sociales de las adicciones al alcohol , tabaco y otras drogas

Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo

4.5 Las adicciones y la ley. Sanciones penales.La explotación delictiva de las adicciones

4.6 Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones

Tema 5. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

5.1 Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida ( SIDA )

Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención

5.2 La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos

5.3 Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

BLOQUE DOS. El adolescente y la sexualidad.

Tema 1. La sexualidad durante la adolescencia.

1.1 Los procesos de cambio en la sexualidad

1.2 La higiene en relación con la sexualidad

Tema 2. La sexualidad como forma de relación humana.

2.1 Aspectos emocionales de la sexualidad

2.2 Madurez emocional y relaciones sexuales

2.3 El respeto a la integridad de los otros.

Tema 3. Sexualidad y reproducción humanas

3.1 El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales

3.2 La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales

3.3 Los métodos y recursos anticonceptivos.

## BLOQUE TRES. El adolescente , la formación y el trabajo

Tema 1. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de empleo.

Tema 2. Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria.

2.1 Elementos informativos básicos sobre el perfil de estudios y las condiciones del mercado de trabajo.

2.2 Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

Tema 3. Apoyos existentes para la continuación de la formación

3.1 Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

Tema 4. Posibilidades de trabajo en la región

4.1 Trabajo asalariado y por cuenta propia . Capacitación y desarrollo laboral

Tema 5. Los derechos básicos de los menores que trabajan

5.1 El trabajo como derecho

5.2 Condiciones laborales para el trabajo de los menores

5.3 Instituciones de protección de derechos laborales

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Hablar de sexualidad a los niños y en especial a los adolescentes causa conflicto a los adultos, los motivos son muchos pero el más importante es la resolución de nuestra propia sexualidad, pareciera que el conflicto siempre es el mismo, no terminamos de diferenciar los términos “sexo y sexualidad” y entonces cuando pensamos en eso regularmente no lo abordamos desde el punto de vista de la sexualidad.

“La sexualidad comprende una amplia gama de excitaciones y actividades que producen placer, las cuales, y que debido a que no dependen únicamente del funcionamiento del aparato genital, existen desde la infancia”<sup>52</sup>

La sexualidad es construida, elaborada en consonancia con la sociedad en que se vive, es decir con la cultura.

Antes se pensaba que la información respecto a la sexualidad, se debía dar únicamente a las personas preparadas para recibir esta, y con el paso del tiempo fue evolucionando con esta forma de pensar, ya que cuando los niños empiezan con sus inquietudes no se les dice nada y ellos quedan con inquietudes que son interpretadas a su manera de ver las cosas, con la ayuda de gente externa a ellos.

Los adultos en un gran porcentaje se confunden y piensan que el sexo sólo existe en manos equivocadas, y se olvidan de lo importante que esto representa; no únicamente sexo, también sexualidad.

52) Mendoza Bustamante Beatriz Sexualidad en el escolar p 3 1998

Los resultados a madres con hijos adolescentes que no estudian toman actitudes como las anteriores; ya que su preparación es mínima , el 89 % no terminó la primaria y se negaron a una entrevista, sólo se obtuvo información por medio de una platica que duró aproximadamente cinco minutos.

Los adolescentes que no asisten a la escuela, se mostraron abiertos a la conversación que se mantuvo con ellos. Sus respuestas son simples y claras, aunque ellos mismos dijeron que no querían preguntas en especial, que todo se diera sin reglas ya que por eso no siguieron estudiando.

Para ellos la adolescencia es el paso a la toma de sus propias decisiones , el regreso a su personalidad , el decir que ya son capaces de hacerlo todo.

Mientras que la sexualidad , es comenzar con su vida sexual activa , cuando se tienen sus primeras experiencias sexuales.

Con las respuestas dadas por los adolescentes , nos damos cuenta que la educación sexual se debe de dar en los niños a cualquier edad , siempre que sea en el momento en el que lo pida , sobre todo ahora que los medios de comunicación están rebasando a la tecnología.

Los adolescentes de la escuela secundaria 22 , se mostraron entusiasmados al saber que se podían aclarar sus dudas e inquietudes que se presentan en su vida diaria .

El resultado fue favorable para la serie de preguntas , ya que se tiene una mayor conciencia de lo que sucede con sus cambios físicos y psicológicos en su etapa de adolescencia ; aunque la única dificultad que se encontró fue el tiempo empleado en las respuestas ( hora y media ).



La importancia de dar información de esta naturaleza a los jóvenes equivale a apoyar al adolescente a descubrir , de una manera sana , su sexualidad , lo que llevará a ir manejando una buena autoestima y consolidación , ésta a través de su respuesta sexual humana; es decir a través de la información que el adolescente recibe desde pequeño.

A medida que pasa el tiempo la adolescencia se va dando con los mejores pasos a las generaciones que se abren paso día con día . Esto significa , que todo debe ser aceptado , tanto por los adolescentes y gente que le rodea , principiando por la familia. Aunque para cada familia , existen ciertos límites que no deberían ser interpuestos por el adolescente , quién necesita sentir no sólo que su familia lo quiere y lo comprende , sino también que , en virtud del amor que le tienen le ponen límites.

La sensación de falta de control puede ser producto del miedo que se tiene al tratar de evadir la responsabilidad de enfrentar una realidad que tarde o temprano se va a dar en la vida de la familia.

La adolescencia de los hijos , alumnos y personas que pertenecen a un círculo social constituye una gran oportunidad de cambio , pues las demandas son diferentes y especiales.

Un padre independiente constituye en estar presente sin perseguir , en participar y preocuparse sin desentenderse , en permitirle tomar el timón de su vida ; es el concepto que una madre de un adolescente dio en la entrevista realizada.

Muchos son los temores de los padres de familia que se enfrentan con un hijo adolescente, como lo es las drogas, el alcohol, la relación conflictiva con su cuerpo y otras más. Pero con todo esto es obligación como jefe de familia poder encaminar al adolescente fijando límites y normas sin quitarles independencia y personalidad.

La asistencia a la escuela organiza y ayuda al alumno y a la familia de manera especial . La formación de hábitos a temprana edad resulta beneficiosa para los adolescentes y para su buen desempeño y formación de los procesos de aprendizaje.

El profesor tiene una tarea especial ; ya que es un portador y promotor de la cultura en la comunidad estudiantil; y así mismo , reconozca , valide y participe de las expresiones culturales de cada petición de los alumnos en cuanto a sus necesidades.

Apartir de su experiencia e intuición el profesor debe decidir las formas más afectivas para promover el aprendizaje de los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia

#### **IV . REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL EN PEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE FRENTE A SU SEXUALIDAD.**

Siendo el pedagogo un profesional capacitado en el análisis filosófico , científico y técnico de los problemas relacionados con el fenómeno educativo para la formulación de nuevas estrategias en el tema de la educación ; es importante abrir un espacio en el aspecto de la sexualidad.

“ La sexualidad es parte integrante del ser humano . Afecta no sólo su desarrollo biológico, psicológico , intelectual , religioso y moral en cuanto individuo , sino también en comunicación y organización social ”.<sup>53</sup>

En toda cultura existe una sexualidad , que se ve de formas distintas y es por ello que educar la sexualidad es una necesidad de todo grupo humano .

Las ciencias sociales son de gran importancia para la educación , ya que se quiere conocer alguna causa que de múltiples resultados , que puedan estar gestadas en distintos contextos y diferentes niveles de integración del fenómeno y mediado por condiciones histórico-sociales. A través de valores y normas de comportamiento , se emiten modelos de hombre-mujer , que se pretende transmitir mediante una educación sexual. Esta constituye un

53) Goldberg, Beatriz. Tengo un adolescente en casa. pag 165

aspecto medular en el complejo proceso educativo ; su conducción intencional , por lo mismo no es fácil de guiarse con apego a los principios pedagógicos que por ahora se emplean en la educación de la sexualidad informal.

En el proceso educativo tiene que cuidarse que se parta de la realidad , es decir de las demandas e intereses de la población ; adecuar los contenidos a las demandas y aplicar la metodología y posibles apoyos que puedan auxiliar favoreciendo la libre y espontánea participación de los profesionistas encargados de la educación .

La educación , debe ser tratada desde puntos de vista que no afecte en ningún momento los intereses sociales de una población . “ El proceso social se refiere a la adquisición de experiencias de conocimientos científicos y a la formación de actividades propias de cada época ”.<sup>54</sup>

La sexualidad como proceso formativo es , en su total enfoque , sólo un aspecto de la educación en general , incidental , no sistemática de toda persona ; como producto de la influencia del medio ambiente en que se desenvuelve.

Para que se considere la sexualidad con sentido pedagógico , se deberá comprender como el proceso intencional metodológico y funcional para que en las acciones educativas se realicen , se estudien , analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad , con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta sexual que lleve a la autodeterminación libre e informada en todo aquello en que esté presente toda expresión , tanto profesional, como en lo social .

54) Mendoza Bustamante, Beatriz. Sexualidad en el escolar. pag 130

La cultura que actualmente se tiene en el país y dentro de la sociedad ha impedido que se analice la propia sexualidad en un grupo de educandos , por el hecho de haber vivido apegados a costumbres y a prohibiciones de toda índole.

Sin embargo el pedagogo pretende responder de manera concreta , directa y sistematizada a las demandas , necesidades , intereses y cada una de las características de los adolescentes que comienzan a vivir un desarrollo importante en su cuerpo.

La educación sexual que se da en el seno familiar y de sociedad , urge que de un cambio y se de un verdadero sentido y valor en el contexto de educación integral , como elemento formativo que complete e integre la personalidad del individuo.

“ El proceso técnico pedagógico se debe tener presente el binomio que conocemos como enseñanza- aprendizaje , en donde se orienta y se analiza para integrar y reintegrar , para definir en una constante renovación mental y actitudinal que propicie un cambio en el comportamiento ”.55

Las aplicaciones didácticas no son suficientes , ya que dependen de una toma de conciencia en torno a criterios , opiniones y actitudes que surjan en los adolescentes.

Un proceso pedagógico planeado tiene un criterio que debe aún ser considerado por la población a la cual se refiera. Lo significativo , en cuanto al tratamiento pedagógico de la sexualidad , es que hasta ahora se puede decir que se ha logrado una inicial unidad sistemática en el desarrollo de la temática sexual , a diversos niveles socioculturales y económicos ; que al fin se puede orientar , informar , propiciar y estimular hacia el cambio de criterios de actitudes y de comportamientos sobre sexualidad.

El cambio es de gran importancia para abrir las nuevas demandas de la educación sexual.

“La carrera de pedagogía aporta conceptos de aprendizaje , desarrollo , proceso , sociedad , educación , investigación ,orientación entre otras.Propicia un análisis y reflexión de los elementos teóricos-metodológicos-técnicos que le permiten comprender e interpretar la práctica de la educación , a fin de que el pedagogo incursione en la construcción de distintos campos”.56

Teniendo como contenidos:

- 1.-Marco social
- 2.-Educación formal , no formal e informal.
- 3.-Formación.
- 4.-Proceso de investigación.

Es importante revitalizar el quehacer de la carrera de Pedagogía , superando los distintos paradigmas con los que se ha construido su hacer , que va desde el sentido común , hasta la adpción de modelos y diversas experiencias.

La pedagogía puede ayudar e incursionar de gran manera en la formación y educación sexual de los adolescentes con ayuda de materias que están dentro de su plan de estudios como :

AREA-SEMESTRE

PRIMERO-SEGUNDO

PSICOPEDAGOGIA

Psicología Educativa

Conocimiento de la Infancia

SOCIOPEDAGOGIA

Sociología de la Educación

AREA-SEMESTRE

PSICOPEDAGOGIA

TERCERO-CUARTO

Conocimiento de la Adolescencia

Psicotécnica Pedagógica I .II

AREA-SEMESTRE

PSICOPEDAGOGIA

QUINTO-SEXTO

O.E.V. Y P I II

SOCIOPEDAGOGÍA

Sistema Educativo Nacional

AREA-SEMESTRE

DIDÁCTICA

SEPTIMO-OCTAVO

Educación de Adultos

CUADRO 4 E.N.E.P ARAGÓN

**ESTA TESIS  
NO DEBE  
SALIR DE LA  
BIBLIOTECA**

“El perfil ideal del profesionalista en pedagogía , debe estar dispuesto a tener un elevado sentimiento de calidad humana , tener una ocupación relacionada con la educación y formación , tener una actitud de servicio , de respeto y amor hacia la vida. Mantener una profunda inquietud por adquirir todo tipo de información teórica metodológica multidisciplinaria sobre todo de las ciencias humanas”.<sup>57</sup>

El aprendizaje de diversos conocimientos ayudan a adquirir un perfil más amplio de lo que el licenciado en Pedagogía puede hacer dentro de un ámbito cultural.

Los recursos obtenidos pueden dirigirse a una población en específico , como la educación de los adolescentes frente a su sexualidad. Esto debe significar una toma de conciencia de lo que se pretende , para que y con quién.

Es de gran importancia reconocer el papel de la Pedagogía dentro del proceso educativo , en un círculo importante como lo son los adolescente , que son las personas que entran a un mundo desconocido para ellos.

“La Licenciatura persigue planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo ; organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel ; administrar los recursos materiales y humanos de centros escolares de diversos niveles. Siendo los objetivos ; Contribuir a la formación integral de la persona , formar a los profesores en esta disciplina y de otras más .”<sup>58</sup>

57)Compiladores Rodríguez María , Espinosa Ángel Intercambio Académico De Profesionales De la Orientación Educativa. 209

58) Fuente : E.N.E.P ARAGON Organizacion Académica.



# **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## INTRODUCCIÓN

El siguiente programa de “Sexualidad y adolescencia” está diseñado para proporcionar al adolescente, tanto estudiantes, como fuera de instituciones educativas un material que responda a las necesidades que surgen con los cambios físicos de un cuerpo.

De esta forma se pretende satisfacer la mayor parte de las necesidades de los adolescentes, para que cada uno de los cambios que presenten sean tomados lo más natural posible.

Es importante dar un enfoque social y cultural al tema de la sexualidad, para que la actitud del adolescente sea encaminada al aprendizaje que favorezca su formación integral de cada uno de ellos.

Este programa se pretende que se lleve a cabo de manera de un pequeño libro de texto para todos los adolescentes; y sea integrado como los libros de educación primaria gratuitos, a toda la población juvenil, desde el primer año de educación secundaria y si se requiere continuar en los siguientes grados.

El programa se inicia con un taller , como introducción a la comprensión del libro de Sexualidad y Adolescencia de forma clara y precisa; dejando la posibilidad de adaptarlo a los requerimientos y necesidades de la sociedad actual de la Delegación Iztapalapa.

## METODOLOGÍA

En el taller de sexualidad y adolescencia participarán docentes, psicólogos y pedagogos que se relacionen con las actividades diarias de un adolescente.

La organización del taller se conformará de acuerdo a las expectativas y la infraestructura de la secundaria dónde se impartirá el taller.

El taller se conformará de 3 etapas. La primera, contará con una duración de dos horas, se llevará a cabo durante el primer mes de clases; dónde se tratará el tema de Aspectos físicos que sufre el adolescente durante ésta etapa.

La segunda etapa constará de cinco a seis horas distribuidas en varias sesiones según el enfoque y secuencia de cada grupo de alumnos.

La última sesión o etapa se dará en el transcurso del año según los intereses y necesidades de los jóvenes. Asimismo, se requiere que los integrantes del taller adquieran el compromiso de realizar de la mejor forma posible las actividades que se le asignen.

La organización del taller de Sexualidad y Adolescencia persigue promover e intercambiar experiencias y conocimientos de los distintos cambios que se presentan durante la

adolescencia y que se darán a conocer en el libro de texto que se les proporcionará en su estancia en la secundaria .

Es conveniente que los grupos que forman el taller esté integrado por un número reducido de personas, ya que de esta forma se ofrece mayores posibilidades de interacción entre los alumnos y los coordinadores ; para lograr una mayor comprensión del contenido.

Para poder dar inicio con el taller se requiere contar con el material adecuado para cada etapa de éste y verificar los tiempos con los que se cuenta.

Es indispensable que al finalizar o realizar el cierre se prevea que las opiniones y comentarios de cada integrante del taller es indispensable para poder evaluar satisfactoriamente o no cada etapa.

## OBJETIVO GENERAL:

Identificar la relación adolescencia - sexualidad con el fin de determinar la trascendencia del tema en el desarrollo de la vida de cada individuo como integrante de una sociedad.

## PROPÓSITOS:

Con la realización de las actividades se pretende que los adolescentes:

- \* Identificar la relación adolescencia - sexualidad dentro de una educación para poder compartir cada una de las fases y cambios que intervienen en los jóvenes.
- \* Profundizar en el conocimiento de los contenidos del programa de Orientación Educativa en función de los enfoques desde el punto de vista social y cultural.
- \* Difundir el tema de los distintos cambios que se presentan dentro de la adolescencia, para una mejor estructuración de los valores y conocimientos.

## **PRIMERA SESIÓN**

EJE : Aspectos Físicos

OBJETIVO PARTICULAR:

Auxiliar al alumno en los distintos aspectos para conocer y valorar cada uno de los cambios que se presentan en el transcurso de la adolescencia

CONTENIDO: Cambios físicos del hombre y la mujer.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar las diferencias entre los cambios físicos del hombre y la mujer durante la adolescencia a fin de destacar el impacto de su desarrollo.

ACTIVIDAD DE LOS MODERADORES

- \* Presentar el libro de texto “Sexualidad y Adolescencia” a los alumnos para poder relacionarse con él.
- \* Dar a conocer a los jóvenes los contenidos del libro y la forma en que se abordarán.
- \* Explicar con láminas los distintos cambios que se presentan en el transcurso de un crecimiento.
- \* Dar a conocer las dudas que existen entre los alumnos.

ACTIVIDAD DE ALUMNOS:

- \* Leer la primera parte del libro “.Cambios físicos del hombre y la mujer”
- \* Comentarios del libro “ Sexualidad y adolescencia”.

\* Tomar notas de la exposición de los moderadores del tema “ Cambios físicos del hombre y la mujer”.

\* Realizar preguntas hombres a hombres y mujeres con mujeres acerca de sus distintos cambios.

#### MATERIAL:

1.-Libro de texto Adolescencia y sexualidad.

2.-hojas y lápiz

#### TIEMPO:

Duración aproximada : 2 horas

#### TÉCNICA:

Dinámica de juego e interrogativa.

#### Instrucciones:

1.- Los moderadores llevarán algunas técnicas de integración de grupo (opcional) para poder dar confianza a los integrantes del taller y deshacer cualquier tipo de obstáculo entre ambas partes.

2.-Realizar una revisión general del libro de texto “Sexualidad y Adolescencia” y dar a conocer los contenidos de éste para un mayor interés de los asistentes al taller.

3.- En grupo, comentar sobre el nuevo libro de texto “ Sexualidad y Adolescencia” .

- 4.- Individualmente sacar la importancia que tiene el formar a los alumnos en temas importantes como el de los cambios por los que atraviesan los adolescentes.
- 5.- Transmitir a todo el grupo la conclusión a la que se llegó individualmente.
- 6.- Realizar la técnica “Interrogativa” ; Realización de preguntas acerca de los cambios físicos que sufren los alumnos durante su adolescencia.
- 7.- Exposición y explicación del tema “ Cambios físicos del hombre y la mujer durante la adolescencia”.
- 8.- Resolver cada una de las dudas de los integrantes del taller.

#### PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- 1.-Una vez finalizada la sesión en equipos externar sus puntos de vista y retomar aquellos elementos que no fueron considerados desde sus amplios o cortos conocimientos de cada uno.
- 2.-Describir de manera individual el aprendizaje que se obtuvo del pequeño taller .
- 3.-Escribir los moderadores cada una de las observaciones que se presentaron en el taller.



La primera sesión, describe los cambios físicos de los adolescentes y es así que se presenta algunos puntos que se requieren para poder alcanzar con mayor validez y eficacia el éxito de los contenidos del libro de texto “ Sexualidad y adolescencia”.

## **CAMBIOS EN EL MUCHACHO**

Los primeros cambios que se producen en el varón al llegar a la pubertad tienen origen en la acción de las hormonas segregadas por la Hipófisis, glándula situada en la base del cerebro. El primer efecto de esta acción es el aumento de volumen de los testículos, glándulas sexuales masculinas que habían permanecido inactivas durante la infancia. Mientras que en una parte de los testículos se forma el esperma, otra parte de los mismos comienza a segregar Testosterona, hormona sexual masculina que, al verterse a la sangre, provoca una súbita aceleración del crecimiento:

- 1.- Aumento de estatura.
- 2.-Se pone robusto.
- 3.- Se engrosa el pene.
- 4.- Crece el vello pubiano
- 5.-Cambia la voz.

Al mismo tiempo, la Testosterona intensifica la actividad de las glándulas sebáceas, por lo cual su secreción ( una secreción grasa, el sebo, que mantiene suave la piel ) se hace más densa y viscosa, obstruyendo en algunos casos los poros cutáneos y provocando así la aparición de acné.

Otra glándula, la Próstata, comienza a segregar los fluidos que, al unirse con el espermatozoides segregado por los testículos, forman el líquido seminal.

En una fase posterior de la pubertad aparece vello en la cara, primero en el labio superior y en las mejillas, luego en el mentón y cuello y, finalmente, aunque no siempre, en el pecho.

Se ensanchan hombros y espaldas y el cuerpo se torna más macizo. La testosterona y otras hormonas sexuales masculinas segregadas por las glándulas suprarrenales, estimulan en el muchacho la agresividad y la tendencia a desplegar una intensa actividad física, que se manifiestan en el espíritu de aventura, amor al riesgo e intolerancia a la autoridad ajena.

## **CAMBIOS EN LA MUCHACHA:**

Como en el hombre, la primera fase de la pubertad también se relaciona en la mujer con la secreción de hormonas por parte de la Hipófisis, con la consiguiente transformación de los ovarios inmaduros en glándulas capaces de producir los óvulos destinados a la fecundación. Simultáneamente, los ovarios vierten en la corriente sanguínea hormonas sexuales, los estrógenos, que son causa de los cambios que transforman el cuerpo de la adolescente.

En la mayoría de las muchachas, el comienzo de la pubertad está ligada a:

- 1.-Crecimiento de los senos.
- 2.-Pigmentación de los pezones.
- 3.-Aparición de vello pubiano.

#### 4.-Desarrollo de la menstruación.

La menstruación es un flujo mensual de sangre procedente de la mucosa uterina que, sin embargo, puede manifestarse sin que haya nada anormal, entre los 10 y los 16 años.

Los estrógenos determinan también, la madurez del desarrollo del útero, de la vagina y de las glándulas sexuales, que segregan moco en la vagina; mientras que los restantes cambios físicos de la adolescencia tienen lugar por causa de los andrógenos, las hormonas masculinas segregadas por las glándulas suprarrenales. Esto justifica el vello pubiano en las axilas y sobre el labio superior, aunque los estrógenos actúan de manera que el crecimiento siga un esquema distinto al del varón: en el hombre, el vello pubiano es más denso y adquiere la forma de triángulo, con el vértice hacia arriba, mientras que en la mujer se dispone en forma de triángulo , pero con el vértice hacia abajo.

## SEGUNDA SESIÓN

EJE: Aspectos Psicológicos y Sociales.

### OBJETIVO PARTICULAR:

Reconocer los aspectos psicológicos que se presentan durante el crecimiento físico del ser humano a fin de beneficiar al conjunto social que integra cada individuo.

### CONTENIDO:

- \* Conductas del adolescente
- \* Los riesgos que presenta el adolescente
- \* El adolescente y las relaciones sociales

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Identificar las conductas que se presentan en los adolescentes durante su desarrollo físico y mental, para lograr un mejor entendimiento de sus diferentes cambios.
- \* Identificar los riesgos por los que atraviesan los jóvenes en el transcurso de su adolescencia, con el fin de poder ayudarlos durante su desarrollo.e poder ayudarlos durante su desarrollo.
- \* Analizar el significado de las relaciones sociales, que para los adolescentes son difíciles de adaptar en su entorno de vida, con el fin integrarse sin problemas.

### ACTIVIDAD DE LOS MODERADORES:

- \* Los moderadores darán a conocer el contenido de la segunda parte de su libro de texto.

- \* Solicitar a los alumnos den a conocer sus experiencias que se han presentado de tipo psicológicas y de que manera se relacionan con su entorno social durante su crecimiento.
- \* Explicar a los alumnos las conductas que se presentan regularmente en los adolescentes en la adolescencia y que tipo de problemas surgen con estas actitudes tomadas por ellos y esto relacionarlo con su entorno de vida .

#### ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS:

- \* Dar a conocer algunas experiencias de su vida psicológica y social.
- \* Realizar una escenificación de algún caso que se sugiera o se improvise.
- \* Dudas de la sesión.

#### MATERIAL:

- \* Libro de texto “Sexualidad y adolescencia”
- \* Hojas blancas
- \* Marcadores , lápices y plumones

#### TIEMPO:

6 horas distribuidas en tres sesiones.

#### TÉCNICA:

- \* Escenificación de uno de los casos que se dieron a conocer en la sesión.
- \* Motivación grupal ( opcional )

## PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

Uno de los elementos básicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la evaluación; y en ésta sesión se concibe como un medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la segunda parte del taller , dónde se toman en cuenta los aspectos psicológicos y sociales en el mundo del adolescente.

Es importante que el moderador observe y registre las formas de expresión utilizadas por los adolescentes al narrar las vivencias que se presentan en cada uno de ellos.

Reflexionar en los avances que se dan en el transcurso del taller.

El programa de " Sexualidad y adolescencia, requiere de temas como los riesgos de los adolescentes dentro de sus diferentes cambios. El siguiente apartado consiste en el desarrollo de este programa.

## **CONDUCTAS Y RIESGOS DENTRO DE LA SOCIEDAD EN LOS ADOLESCENTES**

El crecimiento rápido no implica ningún daño, aunque los muchachos se vuelven un poco distraídos en las actividades que se presentan cada día.

En las muchachas un notable y rápido crecimiento no suele ser un motivo de preocupación, ya que muchas de ellas crecen prematuramente, alcanzando su estatura definitiva.

Los jóvenes se sienten a veces incómodos por su aspecto desgarbado; esto puede inducirles a las actividades deportivas, en las que es necesario ponerse pantalones cortos o traje de baño. En estos casos, los padres tienen que instruir a sus hijos y ayudarles con comprensión y sin imposiciones a superar un momento que no es fácil, de manera que no les origine traumas o complejos.

En el nivel emotivo, dentro de los problemas psicológicos de la adolescencia, las principales características de esta edad son la introspección y la rebeldía; a menudo los adolescentes se sienten molestos porque se sonrojan, son los tímidos, se piensa que no saben hablar delante de extraños

La actitud de desafío contra toda forma de autoridad o de convención como la familia, la escuela, etc; esto es normal en el adolescente, forma parte del esfuerzo para afirmar su personalidad en el período de la maduración sexual.

En los problemas sexuales de la adolescencia, durante esta edad se sienten atraídos por el sexo opuesto; tanto los muchachos como las muchachas aprenderán a considerar los problemas del sexo con mayor madurez y serenidad de juicio, si pueden tener relaciones libres y autónomas entre sí, y si pueden hablar abiertamente con los padres de sus problemas sexuales amorosos.

El adolescente vive tratando de hallar su lugar en el mundo, por lo que cada pequeño suceso se transforma en un indicio de éxito o el fracaso de su búsqueda.



## **TERCERA SESIÓN**

EJE: Orientación Vocacional dentro de la Adolescencia

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Que el adolescente desarrolle criterios y un marco referencial para analizar la etapa de la adolescencia por la que esta pasando, a partir de una perspectiva de orientación, y así mismo, identifique los modelos, principios e ideales surgidos en el desarrollo de su vida.

CONTENIDO: Conceptos sexuales dentro de la adolescencia

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

Analizar con los adolescentes algunos conceptos en relación con los cambios por los que atraviesa en su desarrollo físico y psicológico; para dar una visión más amplia de lo que sucede con su mente y su cuerpo.

### **ACTIVIDAD DE LOS MODERADORES:**

- \* Dar a conocer algunos conceptos a los adolescentes dentro de su libro de texto.
- \* Entregar un cuestionario a los adolescentes para resolverlo en casa sin ayuda de ningún tipo ( diccionarios, familiares, libros, revistas, etc).
- \* Revisión de las respuestas de los cuestionarios en grupo.
- \* Contestar con claridad y sencillez dudas de conceptos.

## ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS:

- \* Poner atención a los conceptos, para una mejor aceptación entre ellos.
- \* Contestar el cuestionario que se les proporcione.
- \* Comentarios y dudas.

## MATERIAL.

Libro de texto “ Sexualidad y Adolescencia”.

Cuestionario para los adolescentes

Hoja de observaciones

## TIEMPO:

Duración aproximada: La requerida por los coordinadores.

## TÉCNICA:

Yo pregunto y tu respondes.

Instrucciones:

Los moderadores realizaran equipos de trabajos ( dos ) uno pregunta y el otro responde los conceptos de forma clara que puedan ser entendidos por la mayoría del equipo y si no es así se toma como punto menos.

## ¿QUE TANTO SABES ACERCA DE LA SEXUALIDAD ?

Instrucciones: Marca la respuesta adecuada .

1.- Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual , son :

- a) Del día 12-16 de su ciclo menstrual
- b) Los días que dura su ciclo menstrual
- c) Del 24 al 27 de su ciclo menstrual

2.- Dos de las estructuras que corresponden al aparato sexual masculino son :

- a) La próstata y el clítoris
- b) El útero y los conductos deferentes
- c) Los testículos y los conductos deferentes

3.- El lugar donde se lleva a cabo la fecundación es :

- a) La parte terminal de las trompas de falopio
- b) La parte inferior de la vagina
- c) Los contornos del ovario

4.- ¿ Qué es la masturbación ?

- a) Favorece el retraso mental
- b) Es una actividad saludable en la vida sexual

Instrucciones: Contesta brevemente las siguientes palabras

- 5.- ¿ Se puede embarazar una mujer aunque sólo tenga relaciones de vez en cuando ?
- 6.-¿ Se puede embarazar una mujer la primera vez que tiene relaciones sexuales ?
- 7.- ¿ Se puede embarazar una mujer en un baño público ?
- 8.- ¿ Conoces el funcionamiento de algún método anticonceptivo ? ¿Cuál ?
- 9.- ¿ Puede servir un condón para tener relaciones varias veces ?
- 10.-¿ Haz platicado sobre anticonceptivos con tus padres ?
- 11.- ¿ Está bien que un hombre o una mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse ?
- 12.-¿ Está bien que una mujer se exite ?
- 13.-¿ Cuáles son las enfermedades sexuales más graves ?
- 14.- ¿ Cómo podrías evitar adquirir alguna enfermedad sexual ?
- 15.- ¿ Crees que un adolescente está preparado para tener relaciones sexuales ?
- 16.- ¿ La masturbación causa locura o dolores de cabeza ?
- 17.-¿ Los hombre gozan más si tienen un pene grande ?
- 18.- ¿ Es verdad que la ausencia del himen muestra que una mujer ya no es virgen ?
- 19.- ¿ Es cierto que se debe de hablar de sexo hasta que se este casado ?
- 20.-¿ Se hace daño el muchacho que tiene una erección y no termina ?
- 21.- ¿ Es verdad que las mujeres eyaculan igual que los hombres ?
- 22.- ¿ Crees que las mujeres tienen menos deseo que los hombres ?
- 23.-¿La primera relación sexual siempre duele ?
- 24.-¿ Se tiene que tener cuidado con la forma de vestir ?
- 25.- ¿ Siempre se tiene que confiar en los amigos ?

## MINIDICCIONARIO PARA ADOLESCENTES

CONCEPTOS DADOS POR PROFESORES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA 22

**Adolescencia:** Etapa de la vida en que el individuo ha rebasado la niñez y entrado a la edad adulta, en busca de su propia identidad y de su realización sexual.

**Amor:** Afecto que atrae a dos personas del mismo sexo , o contrario.

**Amigo :** Afecto o cariño entre las personas.

**Autoridad:** Crédito , fe , mando que se le atribuye a cierta persona para determinar cierta cosa que requiera autorización .

**Cambio :** Modificación que sufre un cuerpo o un objeto con el paso del tiempo.

**Comunicación :** Enlace de diálogo entre dos personas , con el fin de intercambiar ideas .

**Conflicto :** Choque de personalidades .

**Crecimiento :** Aumentar de tamaño y edad en la vida del hombre .

**Cuerpo :** Taille o aspecto de una persona .

**Deporte :** Recreación , pasatiempo , diversión por lo común al aire libre .

**Diario :** Cuaderno en el que se escribe día con día lo sucedido a alguna persona .

**Dieta :** Régimen en el comer y beber , consiste en abstención total o parcial de los alimentos .

**Escuela :** Institución donde se imparte enseñanza .

**Enamoramiento :** Estado mental que provoca ilusión y fantasía .

**Exhibicionista :** Persona aficionada a enseñar las partes de su cuerpo .

**Éxito :** Feliz resultado .

**Fecundación :** Unir un espermatozoide con un óvulo y formar un nuevo ser .

**Hermano :** Ser en el que el adolescente busca la confianza .

**Identidad :** Reflejarse en alguna persona.

**Ídolo :** Ser necesario en la vida del adolescente que remite a la identidad soñada y se instaure como modelo de perfección .

**Masturbación :** Forma sana de lograr relajación de la excitación sexual y no causa ningún daño.

**Menstruación :** Flujo menstrual femenino , consiste en eliminación con hemorragia , de la mucosa uterina cuando no ha habido fecundación.

**Sexo :** Condición orgánica que distingue al hombre y a la mujer .

**Sexualidad :** Comprende una amplia gama de excitaciones y actividades que producen placer , las cuales , no dependen únicamente del aparato genital .

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha demostrado que la educación sexual en los adolescentes es de tipo social , que tiene una gran ligadura con la carrera de Pedagogía..

El problema de la adolescencia es que no ha encontrado una total aceptación en nuestra cultura que la misma sociedad a negado.

Es preciso tener en cuenta que la relación del adolescente con su cuerpo es siempre conflictiva. Por un lado , se trata de una etapa de sensaciones nuevas y excitantes. Por otro , constituye un extraño que se transforma a su antojo y que asusta a su propio dueño con sus cambios.

La meta del adolescente es buscar un control que le ayude a manejar su vida , ya que de ello depende su futuro . Pero la actitud que toma es muy cuestionada en el momento de sus cambios ( físicos y psicológicos ) y esto lo lleva a tomar el camino equivocado en distintas ocasiones.

Aceptar que los adolescentes tienen un rol cambiante y que la desvalorización a que son sometidos durante la adolescencia implica un mayor compromiso , no sólo de la familia y los amigos , también de gente preparada , que logre someter a una idea errónea el dejar a un lado la educación del adolescente.

Seguir luchando por que la formación que se les de a los jóvenes que son las nuevas generaciones sean válidas y sólidas.

México demostró que se puede seguir con una línea recta por donde el educar a los adolescentes sea un gran intento por avanzar día con día.

A fines de los 30, s México intentó dar una educación completa incorporando la sexualidad en la formación del adolescente , con la ayuda del gobierno de Lázaro Cárdenas.

La educación sexual tuvo grandes progresos al ser tomada en cuenta por diversas instituciones como :

-Secretaría de Salud            S.S

-Instituto Mexicano del Seguro Social    IMSS

-Consejo Nacional de Población    CONAPO. Entre otras.

El adolescente necesita de aprendizajes entre las cuales , uno muy importante es el cambio que sufre durante un periodo que tiene de los 11 a los 16 años; como cualquier otro conocimiento , necesita de un gran proceso en el transcurso de sus cambios y es preciso que la pedagogía intervenga con grandes aportaciones para una adecuada educación.

Proyectos pedagógicos que se basen en una capacitación por medio de modelos de investigación , de programación y de un diseño de planes de estudio que sean válidos y eficaces para la sociedad.

Conviene precisar que el atraso que se observa en la investigación educativa en el país , no sólo se debe a nuestra dependencia cultural y económica , también a nuestra falta de interés en los asuntos educativos sociales.

Los padres de familia tienen un deber con la sociedad a la que pertenecen y especialmente con sus hijos ; tratando de ver la adolescencia como una etapa por la cual el individuo debe de cruzar para poder realizar una vida completa y ser un poco consciente de que el adolescente debe sentir que nadie lo apura para que se independice , pero también debe tener presente valores significativos para todo su círculo social.



Ser padre de familia no es fácil y menos fácil es formar a un adolescente durante esta etapa tan conflictiva ,pero debe abrirse un espacio a los temores por los que se enfrenta , como lo es la delincuencia , drogadicción , sexualidad prematura etc.

Los padres de familia se sienten con un gran problema al no tener una visión clara y específico de la educación que debe de impartir a sus hijos adolescentes , acerca de la sexualidad y todos los cambios .

El Licenciado en Pedagogía tiene la oportunidad de abrir diversas pautas para que la sociedad y en especial padres-hijos interpreten la situación que enfrenta el país en cuanto a la falta de información y tratar de reconocer las necesidades del mismo ; analizar los problemas considerando la realidad de un contexto social y personal.

A medida que se proporcione apoyo a la sociedad , se podrá ejercer responsablemente las actividades y formación sexual : permitiéndose adentrarse en un proceso permanente de conocimiento .

Reconocer los factores , que ayuden a una búsqueda de soluciones y se recree y se erradique la evasión y el medio ante una educación sexual.

Los niveles en que se pueda avanzar en la educación sexual es de gran importancia para poder disminuir todo tipo de problemas sociales y poder dotar a la gente con herramientas firmes y sólidas para su mejor comprensión de cómo poder construir alternativas en el manejo de su vida personal y profesional.

El hablar de sexualidad a los niños y en especial a los adolescentes causa conflicto a los adultos , los motivos son muchos pero el más importante es la resolución de nuestra propia sexualidad , pareciera que el conflicto siempre es el mismo , no terminamos de diferenciar

los términos “sexo y sexualidad “ y entonces cuando pensamos en eso regularmente no lo abordamos desde el punto de vista de la sexualidad.

La sexualidad es construida , elaborada en consonancia con la sociedad en que se vive , es decir con la cultura que este presente . Es así que un porcentaje mayor de los adultos se confunden y piensan que el sexo sólo existe en manos equivocadas , y se olvidan de lo importante que esto representa ; no únicamente sexo , también sexualidad.

Es así que el pedagogo, busca favorecer, en los primeros años de vida a los seres humanos, ya que la adquisición y utilización de una serie de conocimientos y criterios multidisciplinarios para analizar y comprender lo educativo , como un proceso socio-histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE ADOLESCENTES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

OCUPACION: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

PARENTESCO CON EL ADOLESCENTE: \_\_\_\_\_

1.-¿ Qué es la adolescencia ?

\_\_\_\_\_

2.-¿Cuáles son algunas características de los adolescentes?

\_\_\_\_\_

3.- ¿ Qué es la sexualidad ?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuándo su hijo pregunto por vez primera acerca de la sexualidad ?

\_\_\_\_\_

5.- ¿ Cree que es importante hablar con su hijo (a) de sexualidad ? ¿ Porqué ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál es la función de los padres en la adolescencia de los hijos ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿ Cuándo deben comenzar los padres con una educación sexual ?

\_\_\_\_\_

8.- ¿ Cómo es el comportamiento del adolescente en el plano afectivo ?

\_\_\_\_\_

9.- ¿ Quién es la persona adecuada para hablar de sexualidad en casa ?

\_\_\_\_\_

10.- ¿ Cómo se maneja en casa las reglas impuestas para tratar los asuntos de un adolescente ante su sexualidad ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.-¿ Qué es la masturbación ?

12.- ¿ A qué edad su hijo (a) fue independiente ?

13.- ¿ Qué tipo de programación es permitida a su hijo ?

14.-¿ Conoce a los artistas favoritos de su hijo ?

15.-¿ Conoce a los amigos de su hijo (a) ?

16.- ¿ Conoce algunas inquietudes de su hijo (a) ?

17.-¿ Cómo describiría las actividades de su hijo últimamente ?

18.- ¿ Tiene hermanos su hijo adolescente ? ¿Cuántos?

19.-¿ Qué piensa del noviazgo de sus hijos ?

20 - Comentario de la sexualidad de los adolescentes

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE 11-16 AÑOS

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee y contesta las pregunta.

1.- ¿ Qué es para tí la adolescencia ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-¿ Quién es la persona (s) que te orientan acerca de los cambios que sufres ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 -¿ Qué opinas acerca de la información que has recibido ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.-Realiza una lista de las áreas de sexualidad que más confusión te causan.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Por cada ítem de tu lista, anota quién piensas que tendría más información sobre ese tema

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.-¿ Cómo funciona el aparato reproductor femenino ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 - ¿ Cómo funciona el aparato reproductor masculino ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.-¿ A qué edad una mujer comienza con su menstruación ?

9.-¿ Qué opinas de las reglas establecidas en tu familia acerca de la sexualidad ?

---

---

---

---

---

10.-¿ Qué es el noviazgo ?

---

---

---

---

---

11 -¿ Qué tipo de programación te gusta ver en televisión ?

---

---

---

---

---

12.-¿ Qué música escuchas ?

---

---

---

---

---

13.-¿ Qué parte de tu tiempo lo empleas para platicar con tus padres ?

---

---

---

---

---

14.-¿ Qué opinión tienes de los amigos ?

---

---

---

---

---

15.- ¿ Tienes algún estereotipo a seguir ?

---

---

---

---

---

### ANEXO 3

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### DATOS PERSONALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

MATERIA QUE DA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: MARQUE UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

1.-La materia que imparte es de su agrado ?

A) SI                      B) NO                      C) EN GRAN PARTE

PORQUE: \_\_\_\_\_

2.- ¿ Los planes y programas de estudio que lleva son por parte de...

A) S.E.P                      B) USTED                      C) OTROS?

¿ DE QUIEN? \_\_\_\_\_

3.-¿ Está conforme con el programa que imparte ?

A) SI                      B) NO                      C) A VECES

¿PORQUE? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Cree que le hace falta algún cambio al programa que utiliza ?

A) TODO                      B) NADA                      C) ALGO

5.-¿ Los alumnos aprenden lo indicado con el programa de estudios?

A) SI                      B) NO                      C) NO SIEMPRE

6.-¿ Los alumnos requieren de más información?

A) SI                      B) NO                      C) ALGUNAS VECES

7.-¿ Los adolescentes muestran gran interés en el tema ?

A) SI                      B) NO                      C) ALGUNAS VECES

8.- ¿ Siempre responde a las dudas de los alumnos ?

A) SI                      B) NO                      C) CASI SIEMPRE

9.- ¿Cuál es la inquietud que tienen la mayoría de los adolescentes ?

- A) LA FAMILIA                      B) LOS AMIGOS                      C) EL CUERPO

OTRAS \_\_\_\_\_

10.- Se trata a fondo el tema de la familia ?

- A) SI                                      B) NO                                      C) A VECES

11.-¿ Se trata a fondo el tema de los cambios físicos ?

- A) SI                                      B) NO                                      C) EN CIERTAS OCASIONES

12.- ¿ Se utiliza material didáctico para su clase ?

- A) SI                                      B) NO                                      C) A VECES

¿ CUAL ? \_\_\_\_\_

13.-¿ A qué grado imparte la materia?

- A) PRIMERO                              B) SEGUNDO                              C) TERCERO

14.-¿ Qué tan importante es hablar con los chicos de educación sexual ?

- A) MUCHA                                      B) POCA                                      C) REGULAR

¿PORQUE? \_\_\_\_\_

15.-¿ Qué comunicación tienen los alumnos con los profesores ?

- A) MUCHA                                      B) POCA                                      C) SUFICIENTE

16 - ¿ Qué importante es para los adolescentes contar con una materia de orientación ?

- A) MUCHA                                      B) POCA                                      C) SUFICIENTE

17.- ¿ La zona necesita que los adolescentes aprendan más acerca de su sexualidad ?

- A) SÍ                                      B) NO                                      C) OTRA

18.- ¿ Quién participa más en clase?

- A) HOMBRES                                      B) MUJERES                                      C) AMBOS

19. ¿ Quién pregunta más fuera de clase ?

- A) HOMBRES                                      B) MUJERES                                      C) AMBOS

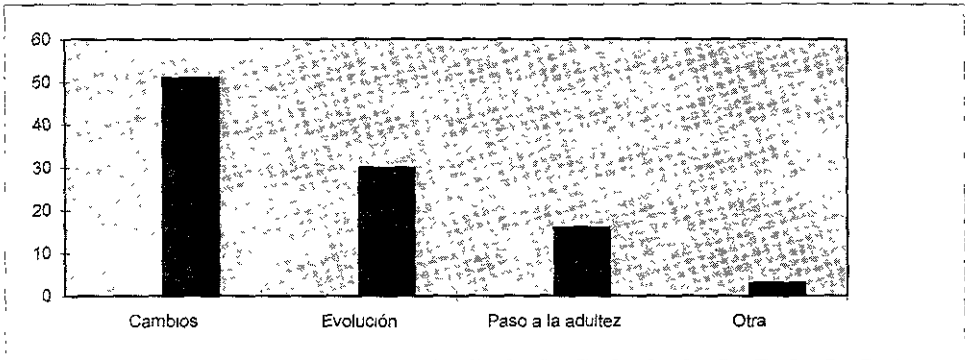
20 - Qué opina de la educación sexual que reciben ahora los adolescentes ?



**Estadística a Adolescentes 11-16 años de nivel de 1o y 3o de Secundaria**

1.- ¿Qué es para ti la adolescencia?

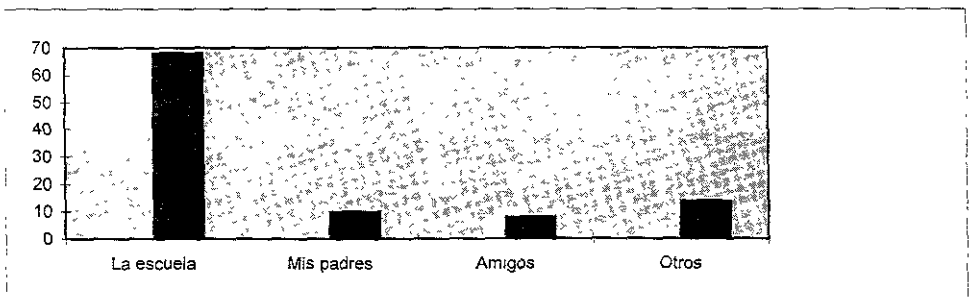
RESULTADOS	PERSONAS
Cambios	51
Evolución	30
Paso a la adultez	16
Otra	3



La mayoría de los alumnos de la Sec. Diurna 22 están de acuerdo que la adolescencia está ligada a cambios que transforman su físico y mentalidad.

2.- ¿Quién es la persona(s) que te orientan acerca de los cambios que sufres?

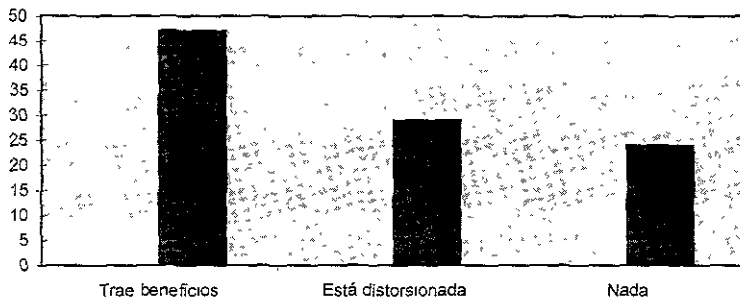
RESULTADOS	PERSONAS
La escuela	68
Mis padres	10
Amigos	8
Otros	14



En la gráfica se nota que la escuela influye mucho en los conocimientos adquiridos acerca de su adolescencia y enseguida otros, tiene más apoyo a los jóvenes que la familia

3.- ¿Qué opinas acerca de la información que has recibido?

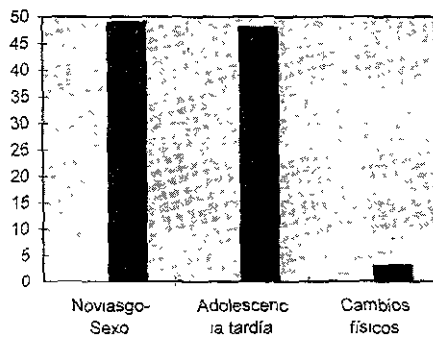
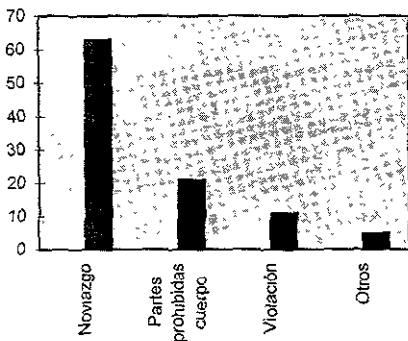
RESULTADOS	PERSONAS
Trae beneficios	47
Está distorsionada	29
Nada	24



El 47% de los adolescentes piensan que toda información que se proporcione ya sea buena o deficiente les ayuda a tomar una actitud, y el 29% no quiso opinar algo

4 - Realiza una lista de las áreas de sexualidad que más confusión te causan.

RESULTADOS	MUJERES	RESULTADOS	HOMBRES
Noviazgo	63	Noviazgo-Sexo	49
Partes prohibidas cuerpo	21	Adolescencia tardía	48
Violación	11	Cambios físicos	3
Otros	5		



Las mujeres se preocupan más por el noviazgo y todas las incógnitas que éste represente; después por las partes de su cuerpo que no deben de tocar en ningún lado y por la violación que les preocupa por las consecuencias que puede traer consigo.

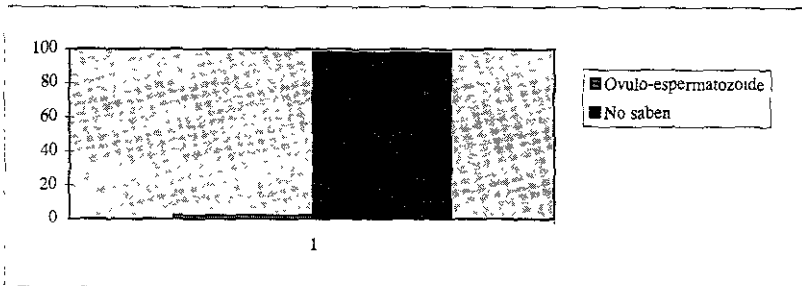
Los adolescentes varones tienen inquietud por la relación que tiene noviazgo-sexo y por qué sus cambios no lleguen tarde a ellos y lo que es lo físico no es de gran trascendencia.

5 -Por cada ítem de tu lista anota quién piensas que tendría más información sobre ese tema.

ÍTEM	PERSONAS	RESULTADOS
Noviazgo	30	Amigos
Partes prohibidas	10	Libros y revistas
Violación	5	Medios de comunicación
Noviazgo-Sexo	28	Familia
Adolescencia tardía	13	Profesores
Cambios físicos	14	Profesores

6.-¿Cómo funciona el aparato reproductor femenino?

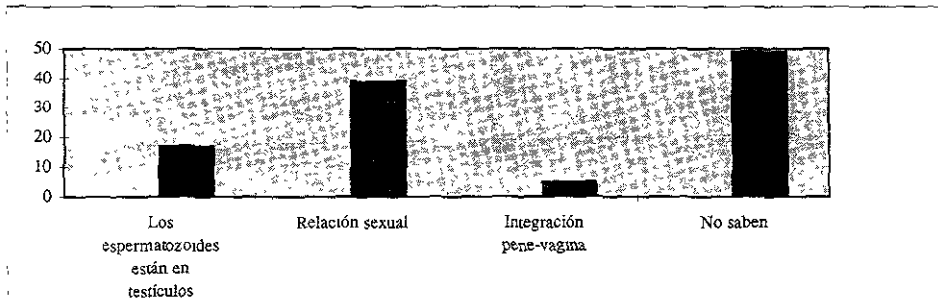
RESULTADO	PERSONAS
Ovulo-espermatozoide	2
No saben	98



Con respecto al aparato reproductor femenino no tienen una idea clara de como es su funcionamiento , hasta se puede decir que hay ignorancia en el tema.

7.- ¿Cómo funciona el aparato reproductor masculino?

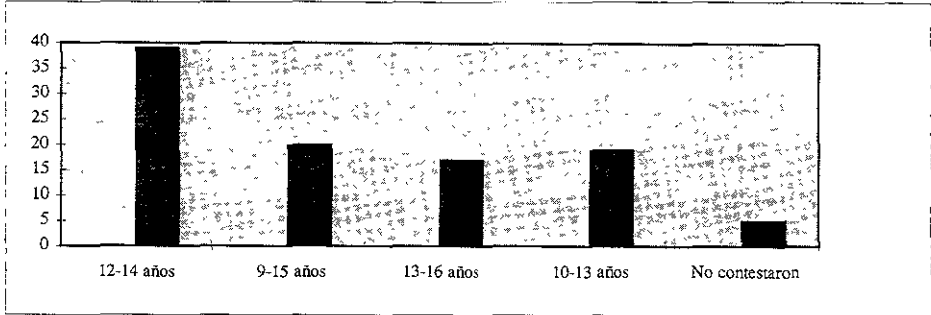
RESULTADO	PERSONAS
Los espermatozoides están en testículos	17
Relación sexual	39
Integración pene-vagina	5
No saben	49



Los varones tienen más conciencia del funcionamiento de su aparato reproductor, aunque es mayor la ignorancia de los conocimientos o no lo saben expresar.

8.- ¿ A qué edad una mujer comienza con su menstruación ?

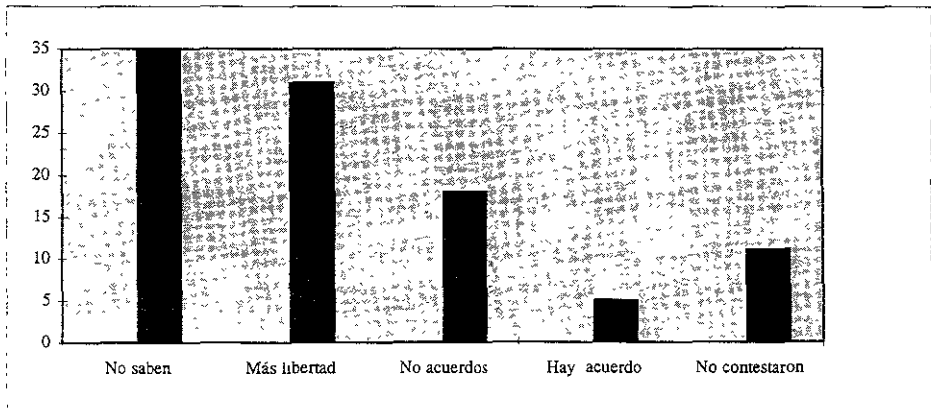
RESULTADOS	PERSONAS
12-14 años	39
9-15 años	20
13-16 años	17
10-13 años	19
No contestaron	5



Las mujeres tienen diferentes posturas en cuanto su ciclo menstrual, pero todas están conscientes de su cambio hormonal.

9.- ¿ Qué opinas de las reglas establecidas en tu familia acerca de la sexualidad ?

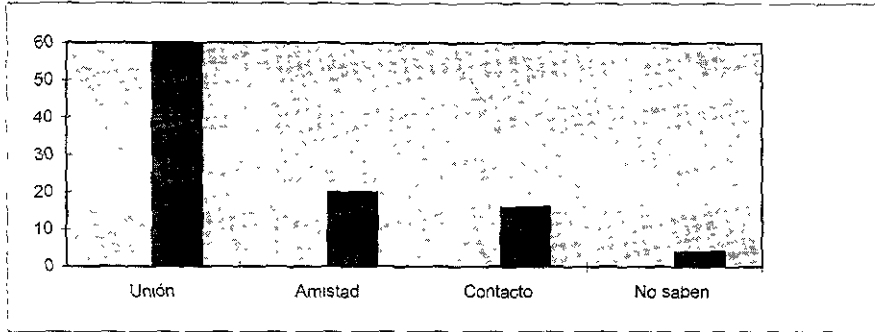
RESULTADO	PERSONAS
No saben	35
Más libertad	31
No acuerdos	18
Hay acuerdo	5
No contestaron	11



Los adolescentes creen que sus padres no saben de los cambios que hay en la época en la que viven y por ello debe haber libertad y solo un 5% está de acuerdo con las reglas establecidas.

10.-¿ Qué es el noviazgo ?

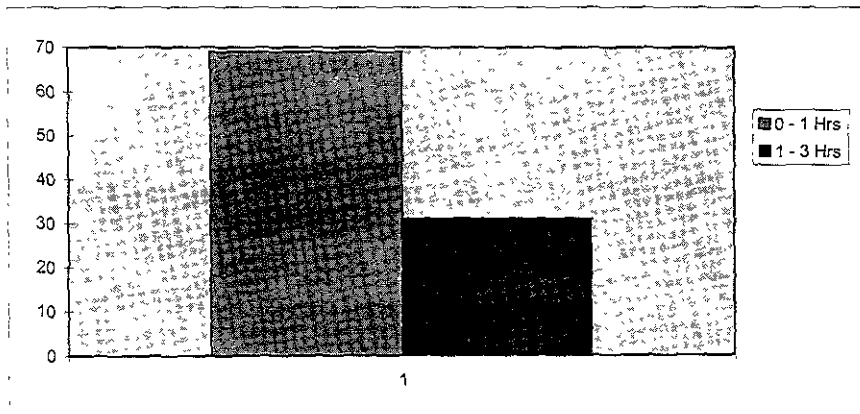
RESULTADO	PERSONAS
Unión	60
Amistad	20
Contacto	16
No saben	4



El noviazgo es la unión de un hombre con una mujer no importando como sea esta relación, si solo sea afectiva o física.

11.-¿Qué parte de tu tiempo lo empleas para platicar con tus padres?

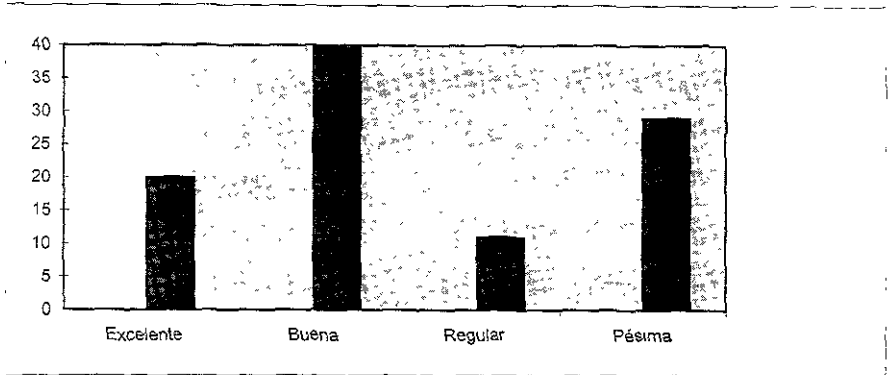
RESULTADOS	PERSONAS
0 - 1 Hrs	69
1 - 3 Hrs	31



El tiempo compartido con los padres de familia es mínimo en la mayoría de las familias.

12.-¿Qué opinión tienes de los amigos?

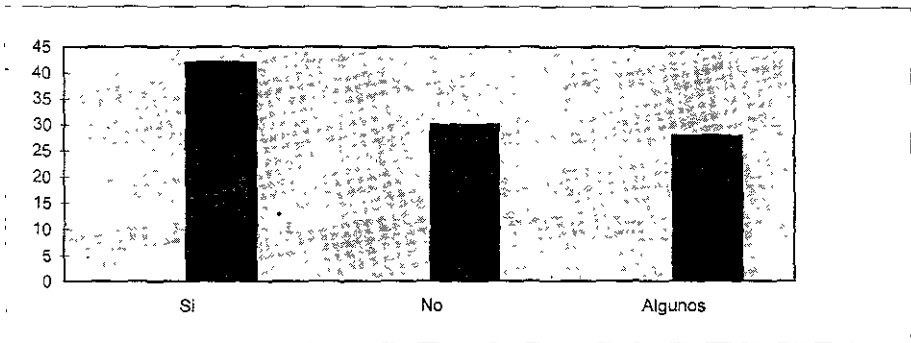
RESULTADOS	PERSONAS
Excelente	20
Buena	40
Regular	11
Pésima	29



La amistad en la adolescencia se toma como una parte muy importante en la vida de éstos, por los constantes conflictos que surgen en esta etapa.

13 - ¿Tienes algún estereotipo a seguir?

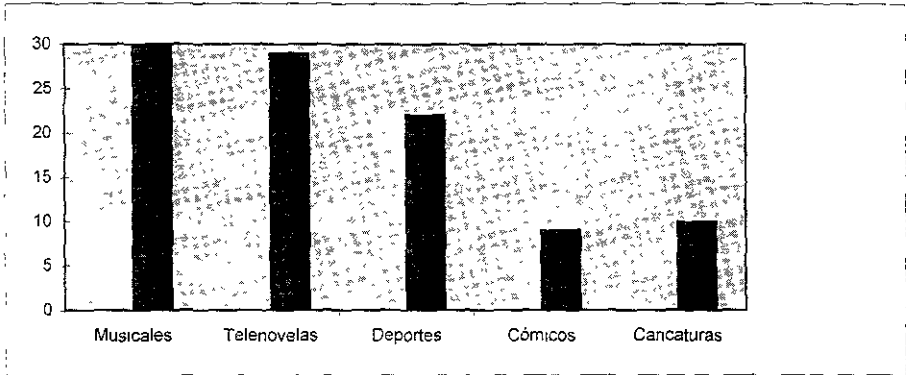
RESULTADOS	PERSONAS
Si	42
No	30
Algunos	28



Durante la adolescencia se busca un modelo a seguir que sea el adecuado, no importando que clase de estereotipo

14.-¿Qué tipo de programación te gusta ver en la televisión?

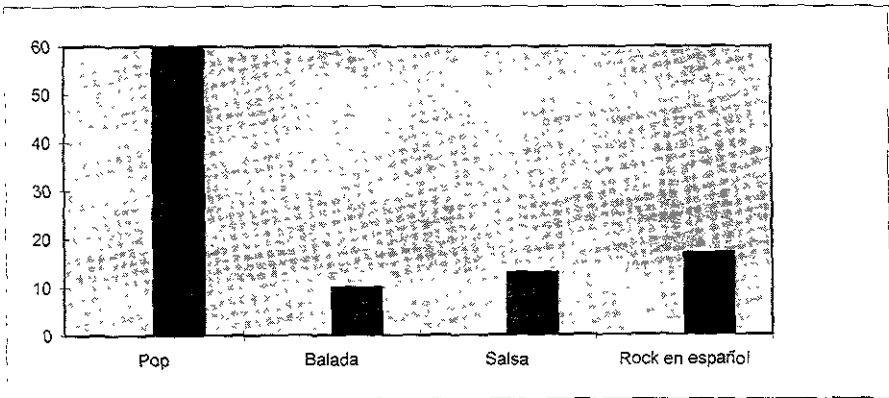
RESULTADOS	PERSONAS
Musicales	30
Telenovelas	29
Deportes	22
Cómicos	9
Caricaturas	10



En la adolescencia los jóvenes comienzan a tener conflictos de personalidad y la programación se vuelve para ellos importante para tomar una imagen.

15.- ¿Qué música escuchas?

RESULTADOS	PERSONAS
Pop	60
Balada	10
Salsa	13
Rock en español	17

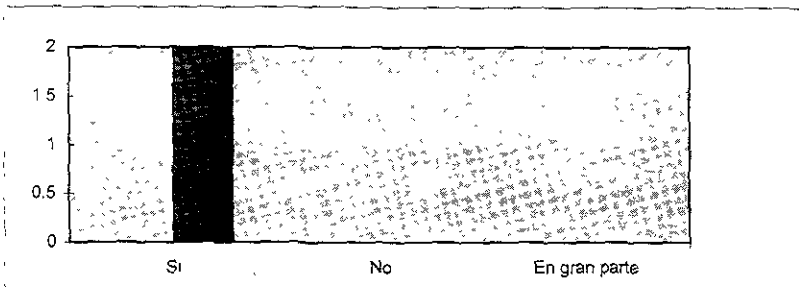


La música es una forma de identificación con su forma de vida.

**Resultado de los cuestionarios obtenidos por los profesores de la materia de orientación  
( Dos profesores de orientación )**

1.- ¿ La materia que imparte es de su agrado ?

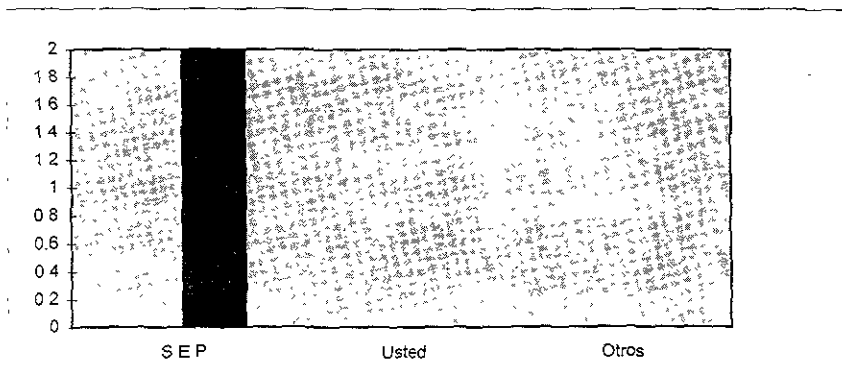
RESULTADOS	PERSONAS
Si	2
No	0
En gran parte	0



Los dos profesores de la materia de orientación se sienten contentos de impartir la asignatura que imparten.

2 -Los planes y programas de estudio que llevan son parte de...

RESULTADOS	PERSONAS
S E.P	2
Usted	0
Otros	0

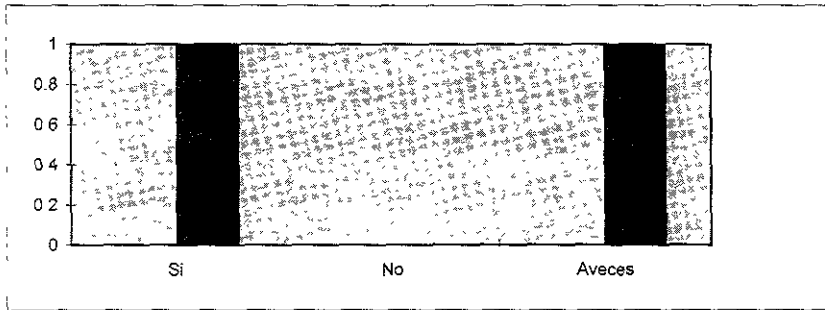


Los dos profesores tienen oportunidad de agregar material y objetivos en su planeación , pero se sienten agusto con el programa S.E.P.



3.-¿Está conforme con el programa que imparte?

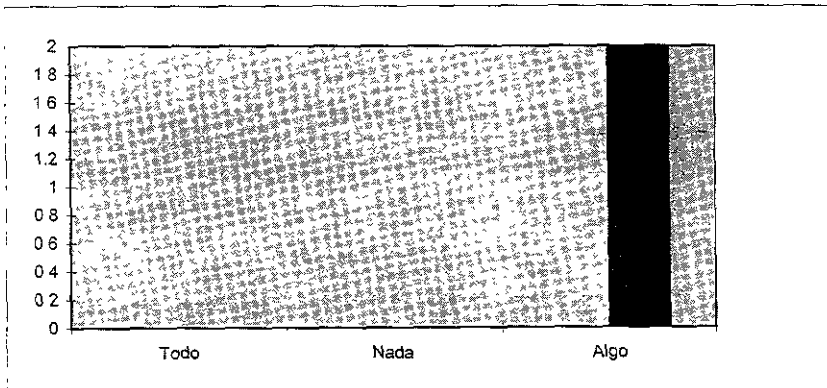
RESULTADOS	PERSONAS
Si	1
No	0
Aveces	1



Los dos maestros de orientación tienen puntos de vista distintos. Uno de ellos se siente satisfecho con el programa por sus contenidos completos y siente que le satisfacen a sus alumnos. El segundo de ellos tiene problemas con el grupo asignado ya que es cuestionado con los temas dados y en ocasiones las respuestas necesitan de tiempo y se pierden clases.

4.-¿Cree que le hace falta algún cambio al programa que utiliza?

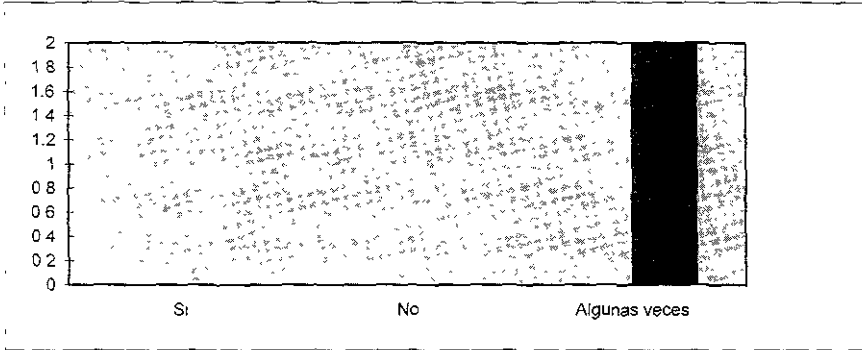
RESULTADOS	PERSONAS
Todo	0
Nada	0
Algo	2



Aunque uno de ellos está conforme con el programa de estudios y el otro de ellos no, a los dos les parece que puede ser actualizado en algunos puntos como el de los órganos reproductores.

5.-¿Los alumnos requieren de más información?

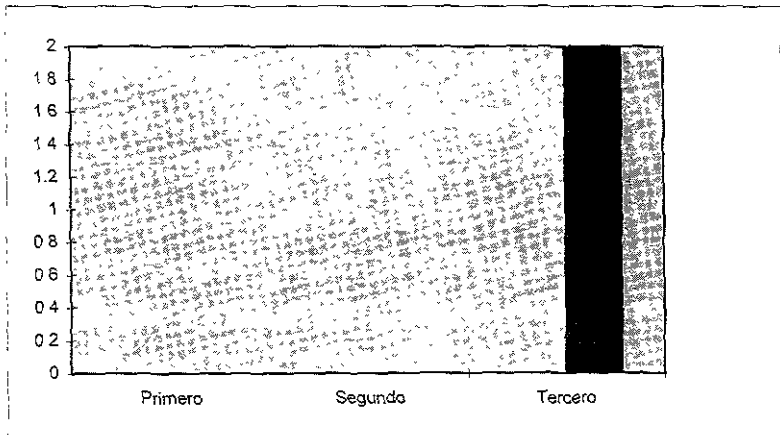
RESULTADOS	PERSONAS
Si	0
No	0
Algunas veces	2



Los alumnos de cada generación son diferentes y algunas veces se necesita de información complementaria a la que tienen en el programa.

6 -¿A qué grado imparte la materia?

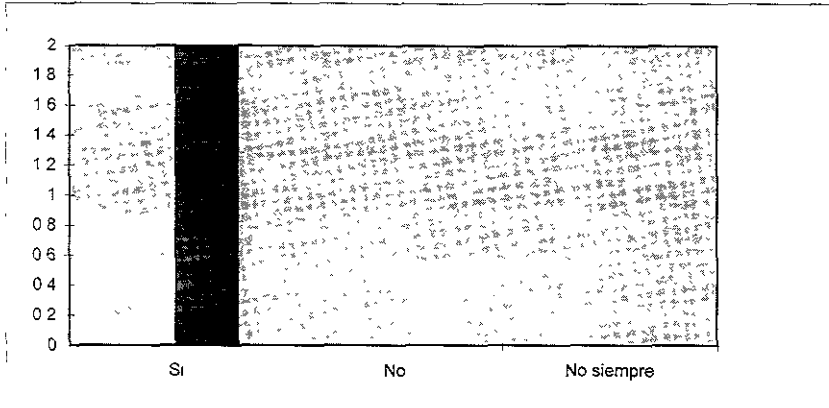
RESULTADOS	PERSONAS
Primero	0
Segundo	0
Tercero	2



La materia de orientación educativa se imparte únicamente a los grados de tercero.

7.-¿Los alumnos aprenden lo indicado con el programa de estudios?

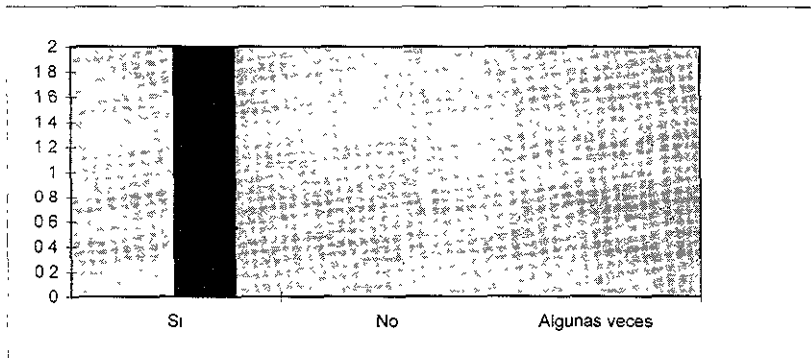
RESULTADOS	PERSONAS
Si	2
No	0
No siempre	0



Dentro del salón de clases, los alumnos aprenden lo que se indica en el programa impartido por la S.E.P. pero eso no quiere decir que fuera de la escuela lleven a cabo la información recibida.

8.-¿Los adolescentes muestran gran interés en el tema?

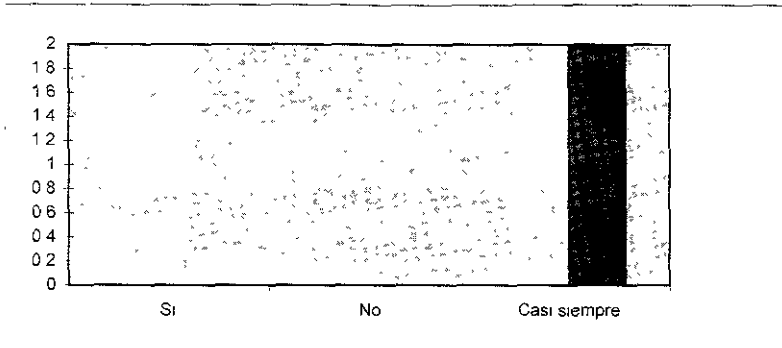
RESULTADOS	PERSONAS
Si	2
No	0
Algunas veces	0



Los alumnos de tercer año son los que llevan la materia de orientación educativa y como se sienten grandes, tienen la necesidad de aprender más acerca de la sexualidad.

9.- ¿Siempre responde a las dudas de los alumnos?

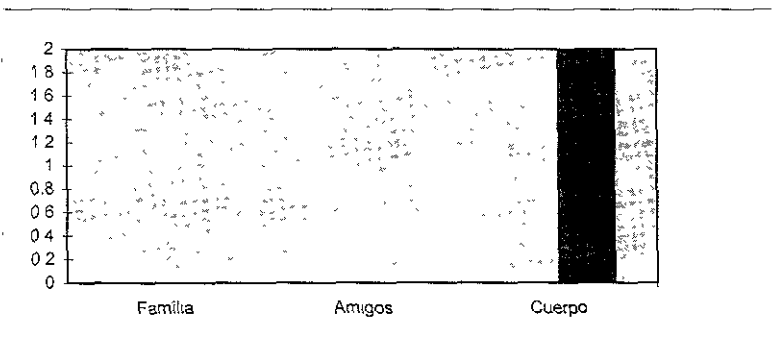
RESULTADOS	PERSONAS
Si	0
No	0
Casi siempre	2



Al no contar los maestros con algún material, los alumnos se quedan con dudas, las que surgen en cada clase se contestan ya que se tienen alumnos que no aclaran sus dudas e inquietudes.

10 - ¿Cuál es la inquietud que tienen la mayoría de los adolescentes ?

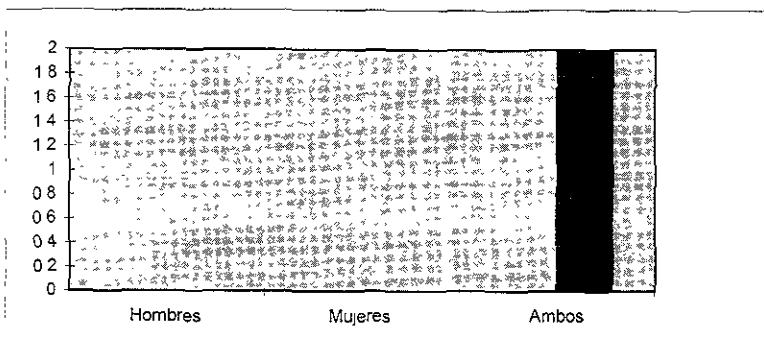
RESULTADOS	PERSONAS
Familia	0
Amigos	0
Cuerpo	2



Los profesores de la asignatura de orientación tienen en su clase las mismas inquietudes por parte de los alumnos .

11.-¿Quién participa más en clase?

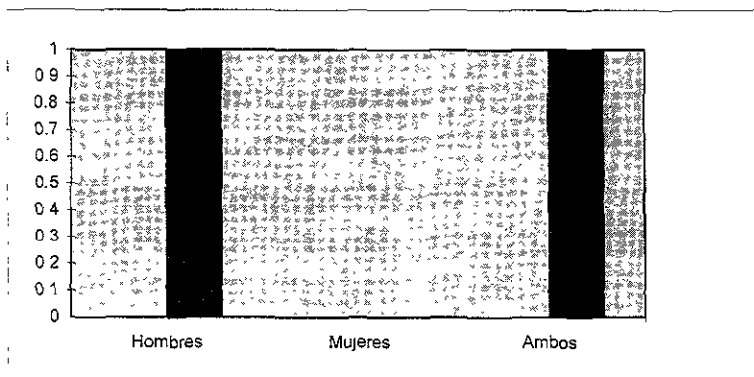
RESULTADOS	PERSONAS
Hombres	0
Mujeres	0
Ambos	2



Afortunadamente ambos sexos tienen curiosidad de conocer cada uno de los cambios por los que atraviesan.

12.- ¿Quién pregunta más fuera de clase?

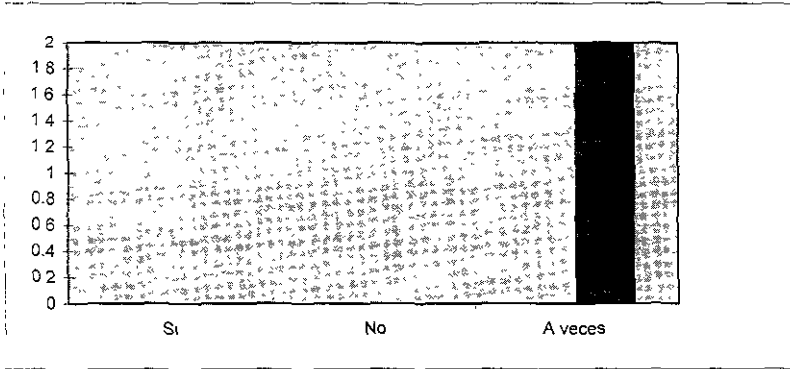
RESULTADOS	PERSONAS
Hombres	1
Mujeres	0
Ambos	1



Se ve un poco más el interés por parte del adolescente varón

13.- ¿ Se trata a fondo el tema de los cambios físicos ?

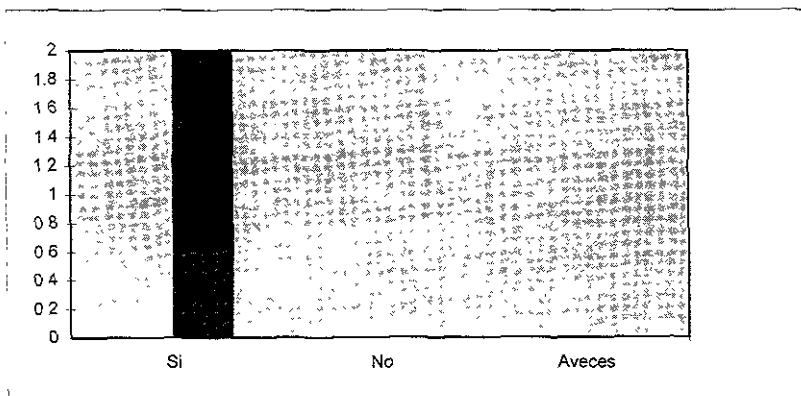
RESULTADOS	PERSONAS
Si	0
No	0
A veces	2



Cada uno de los alumnos son diferentes y en ocasiones es casi imposible poder hablarles directamente y al no realizar y aclarar dudas que ellos tienen, surgen dudas para los adolescentes

14.- ¿ Se trata a fondo el tema de la familia?

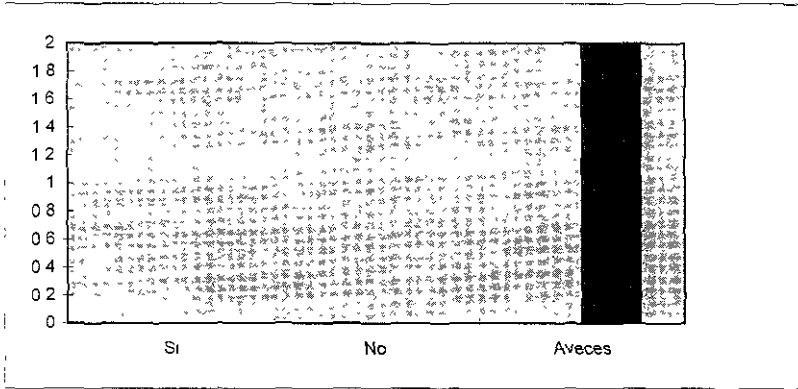
RESULTADOS	PERSONAS
Si	2
No	0
Aveces	0



La familia es muy importante para los adolescentes por cuestiones sentimentales por los conflictos que se presentan en la escuela y esto influye en las decisiones de los jóvenes y la sociedad.

15.-¿Se utiliza material didáctico para su clase?

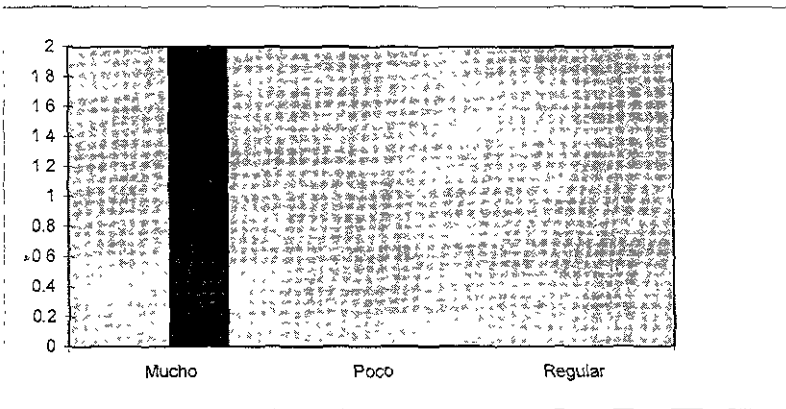
RESULTADOS	PERSONAS
Si	0
No	0
Aveces	2



No todas las clases requieren material didáctico para su elaboración del tema.

16.-¿Qué tan importante es hablar con los jóvenes de educación sexual?

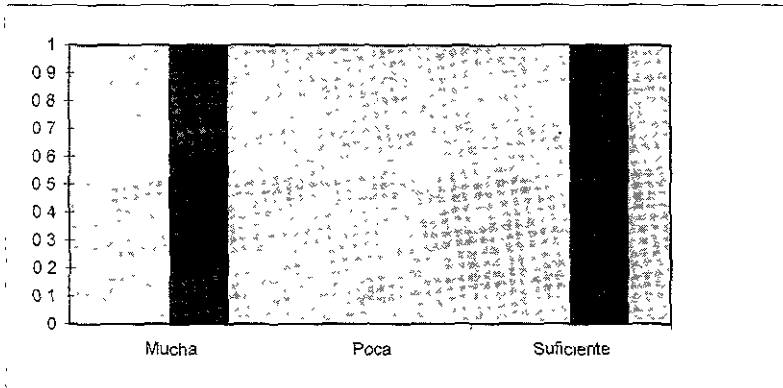
RESULTADOS	PERSONAS
Mucho	2
Poco	0
Regular	0



La sexualidad en los adolescentes es de gran importancia por los cambios que sufren los adolescentes y desequilibrios emocionales.

17.-¿Qué comunicación tienen los alumnos con los profesores?

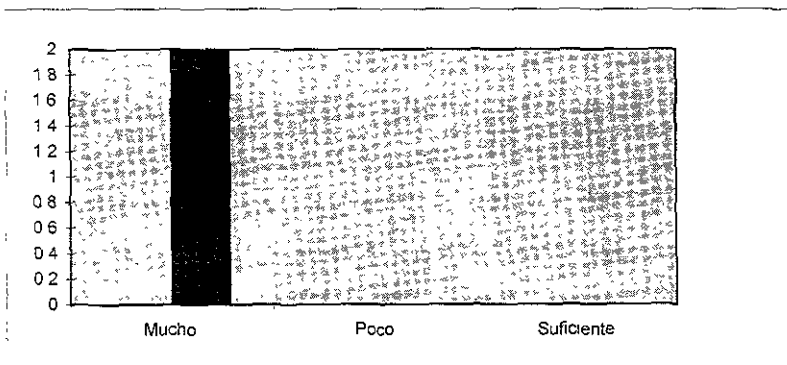
RESULTADOS	PERSONAS
Mucha	1
Poca	0
Suficiente	1



Los maestros tratan de tener la comunicación necesaria con los alumnos.

18.-¿Qué importante es para los adolescentes cantar con una materia de orientación?

RESULTADOS	PERSONAS
Mucho	2
Poco	0
Suficiente	0

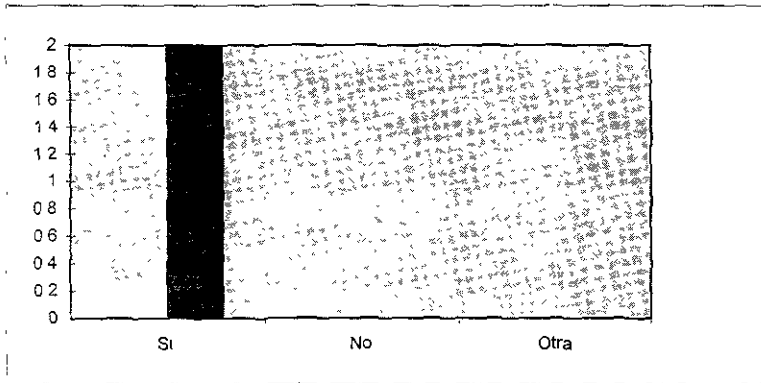


El nuevo plan de estudios le dio la importancia que merece a la asignatura de orientación, ya que con ella los adolescentes se sienten mejor preparados para tomar decisiones para su futuro.



19.- ¿La zona necesita que los adolescentes aprendan más acerca de su sexualidad?

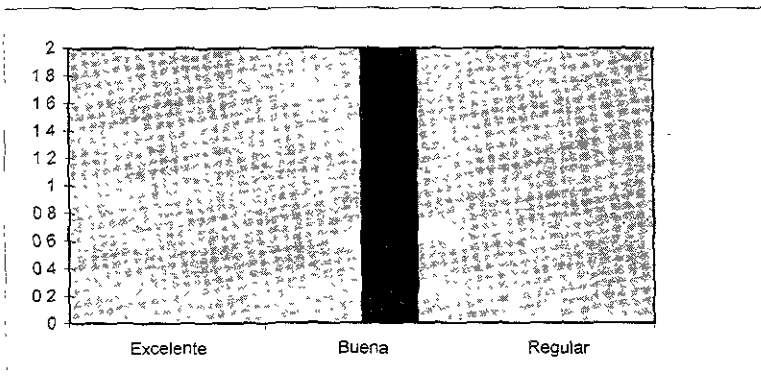
RESULTADOS	PERSONAS
Si	2
No	0
Otra	0



Desafortunadamente Iztapalapa tiene gran índice de delitos entre ellos sexuales y es por ello que se tiene que concienciar a los jóvenes.

20.-¿Que opina acerca de la educación sexual que reciben ahora los adolescentes?

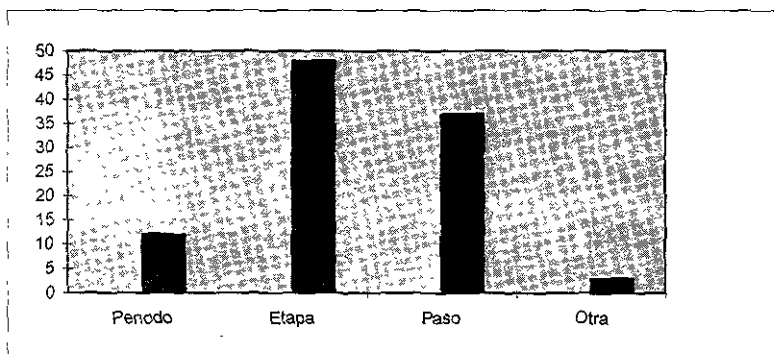
RESULTADOS	PERSONAS
Excelente	0
Buena	2
Regular	0



## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE ADOLESCENTES DE 11-16 AÑOS

1.- ¿Qué es la adolescencia?

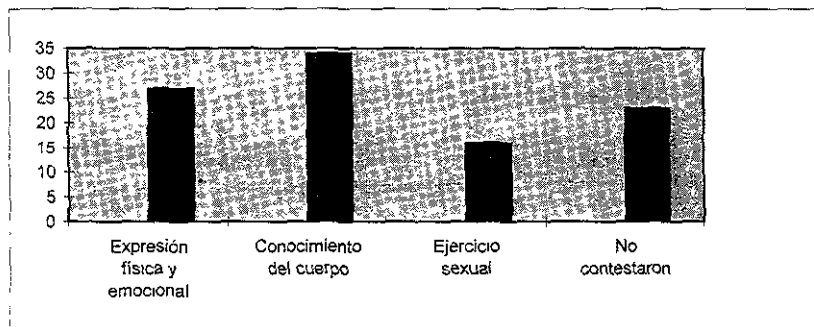
RESULTADOS	PERSONAS
Periodo	12
Etapa	48
Paso	37
Otra	3



Para los padres de familia la adolescencia es de gran importancia, pero se sienten confusos en la forma de transmitir información acerca de la etapa que atraviesan sus hijos.

2.- ¿Que es la sexualidad?

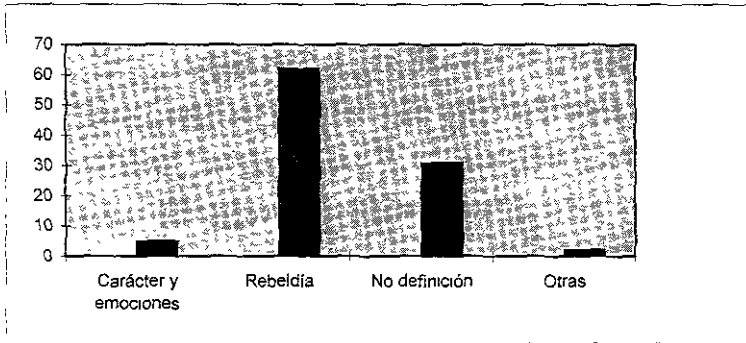
RESULTADOS	PERSONAS
Expresión física y emocional	27
Conocimiento del cuerpo	34
Ejercicio sexual	16
No contestaron	23



La pregunta causó gran inquietud en los padres de familia, pero aún así opinaron que la sexualidad es el empezar a conocer su propio cuerpo.

3.-¿Cuales son algunas características de los adolescentes?

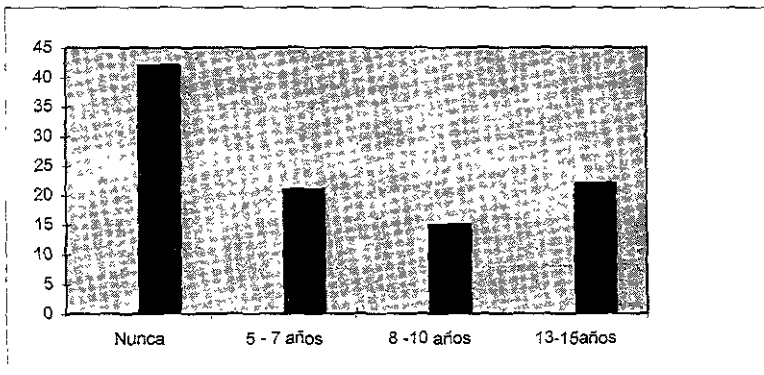
RESULTADOS	PERSONAS
Carácter y emociones	5
Rebeldía	62
No definición	31
Otras	2



La rebeldía es una de las características más comunes entre los adolescentes y que causa inquietud y conflicto entre los padres y personas que los rodean.

4.- ¿Cuándo su hijo preguntó por vez primera acerca de la sexualidad?

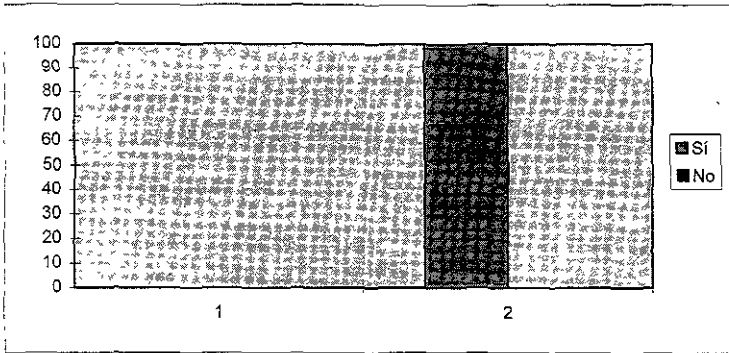
RESULTADOS	PERSONAS
Nunca	42
5 - 7 años	21
8 -10 años	15
13-15años	22



Un gran porcentaje indicó que nunca les habían preguntado sus hijos a ellos acerca de cambios físicos y sexuales y ellos siempre han tenido la idea de que ahora en las escuelas tratan con más detalle la sexualidad.

5.- ¿Cree que es importante hablar con su hijo(a) de sexualidad?

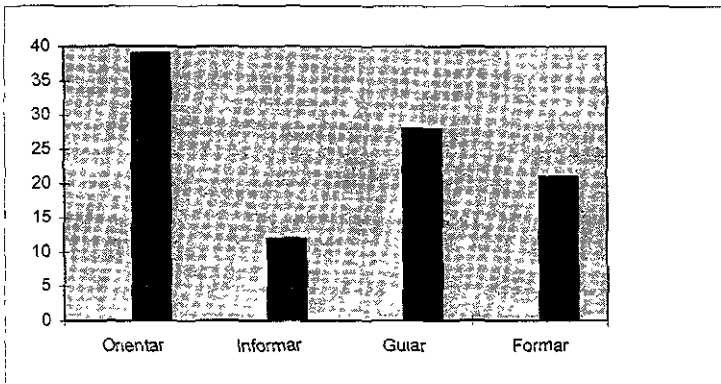
RESULTADOS	PERSONAS
Sí	100
No	0



El 100% de los padres de familia opinó que es de gran importancia tener una buena comunicación con los adolescentes para apoyarlos en los cambios que sufren.

6.- ¿Cuál es la función de los padres en la adolescencia de sus hijos?

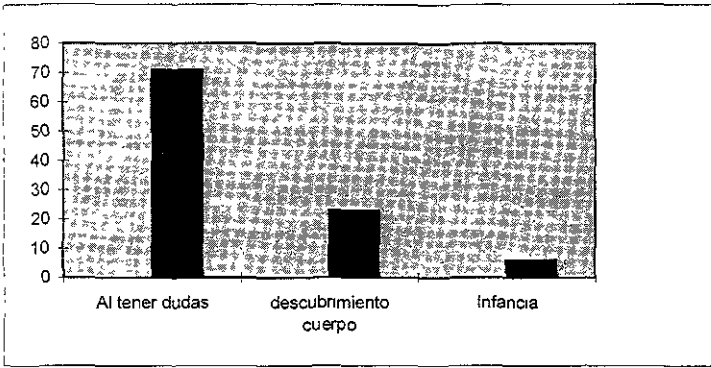
RESULTADOS	PERSONAS
Orientar	39
Informar	12
Guiar	28
Formar	21



Los padres tienen la función de orientar a los jóvenes en la etapa de la adolescencia para poder sacarlos adelante en su desarrollo.

7.- ¿Cuándo deben comenzar los padres con una educación sexual?

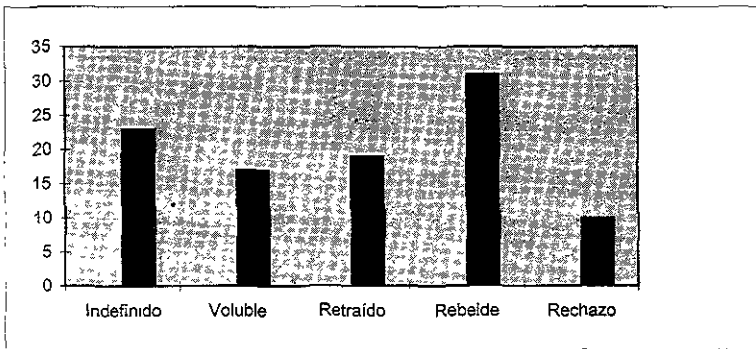
RESULTADOS	PERSONAS
Al tener dudas	71
descubrimiento cuerpo	23
Infancia	6



Cuando los adolescentes tienen sus distintos cambios, tienen inquietudes que preguntan a la familia y es en ese momento cuando se les tiene que orientar acerca de su sexualidad; según la estadística hecha a padres de familia.

8.- ¿Cómo es el comportamiento del adolescente en el plano afectivo?

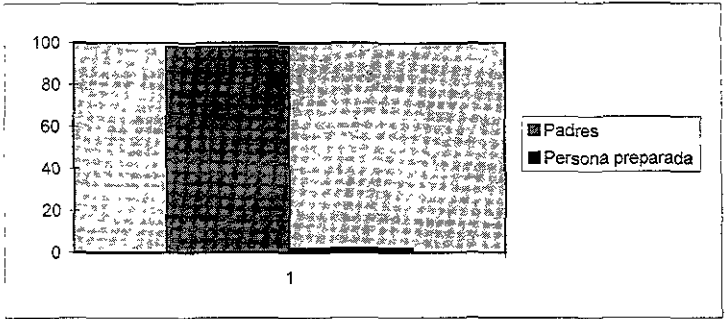
RESULTADOS	PERSONAS
Indefinido	23
Voluble	17
Retraído	19
Rebelde	31
Rechazo	10



Con los diferentes cambios, el adolescente tiene distintas actitudes puede ser alegre, tímido, inquieto, etc.; no se puede definir su actitud.

9.- ¿Quién es la persona adecuada para hablar de sexualidad en casa?

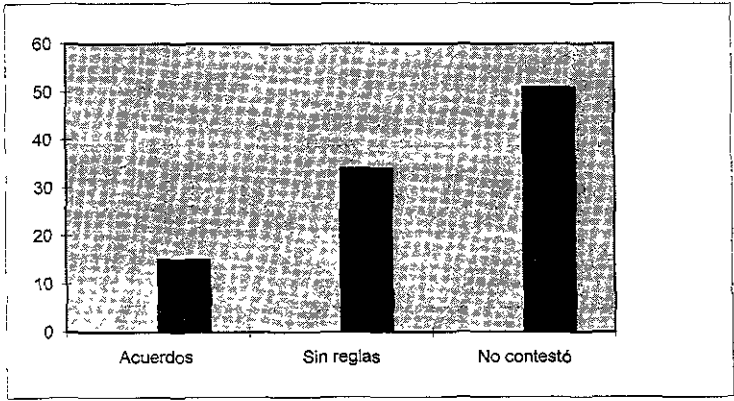
RESULTADOS	PERSONAS
Padres	98
Persona preparada	2



El 98% indica que la persona que proporciona información al adolescente es el padre o la madre de familia aunque no siempre se emplee el vocabulario y palabras adecuadas.

10.- ¿Cómo se maneja en casa las reglas impuestas para tratar los asuntos de un adolescente ante su sexualidad?

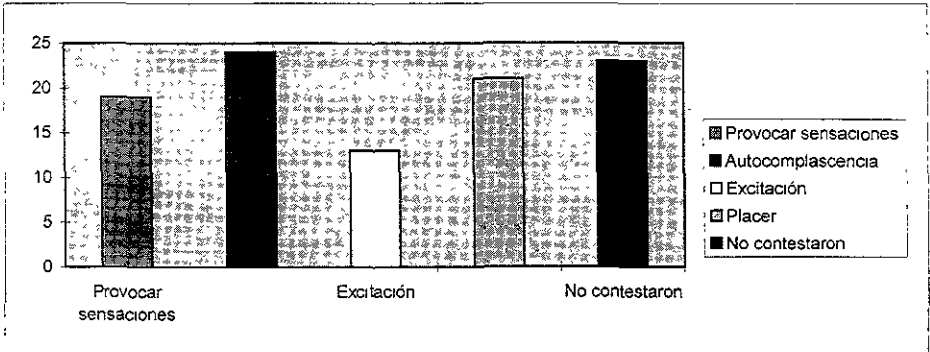
RESULTADOS	PERSONAS
Acuerdos	15
Sin reglas	34
No contestó	51



Un porcentaje grande no contestó la pregunta, y muy pocos lo hacen con reglas impuestas por la familia principalmente por los padres de los adolescentes.

11.- ¿Qué es la masturbación?

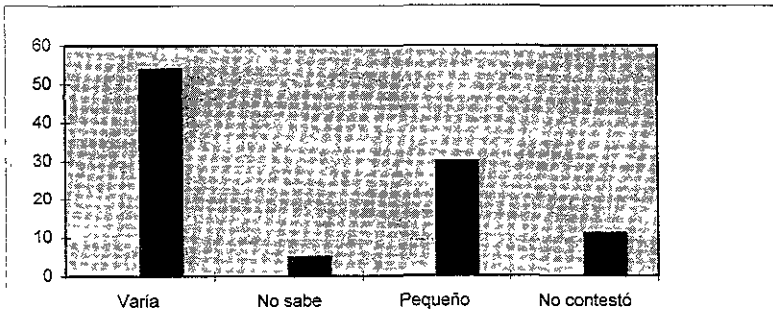
RESULTADOS	PERSONAS
Provocar sensaciones	19
Autocomplacencia	24
Excitación	13
Placer	21
No contestaron	23



La masturbación es autocomplacencia para tener una excitación que provoque sensaciones de placer y gusto.

12.- ¿A qué edad su hijo(a) fue independiente?

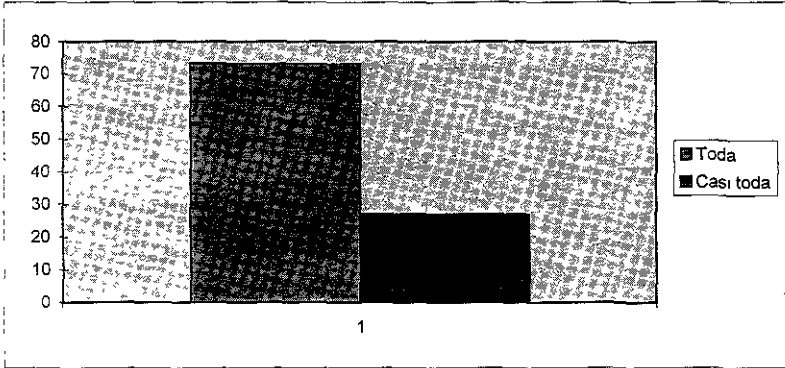
RESULTADOS	PERSONAS
Varía	54
No sabe	5
Pequeño	30
No contestó	11



La mayoría de los padres piensa que la independencia de sus hijos no es completa y que por momentos lo son y en ocasiones son muy dependientes de su familia.

13.- ¿Qué tipo de programación es permitida a su hijo(a)?

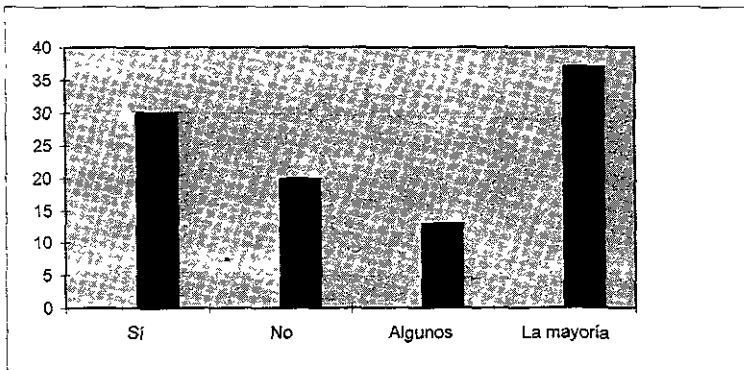
RESULTADOS	PERSONAS
Toda	73
Casi toda	27



La programación no es de mucha importancia para los padres siempre que sea en el horario permitido por ellos.

14.- ¿Conoce a los artistas favoritos de su hijo(a)?

RESULTADOS	PERSONAS
Sí	30
No	20
Algunos	13
La mayoría	37



Los jóvenes hablan con sus padres de su música y artistas favoritos ya que al pedir revistas, discos, etc. la familia se entera de lo que les gusta.



- BLOS, Peter. *Psicología de la Adolescencia*.  
Ed. Joaquín Mortiz S.A  
1987  
367 pp
- BROM, Juan. *Esbozo de Historia Universal*  
Ed. Grijalbo  
México, 1988.  
273 pp.
- CONAPO. *Educación Sexual por Televisión*.  
Ed. CONAPO  
México, 1995
- CONAPO. *Sociedad y Sexualidad*.  
Ed. CONAPO  
México, 1996
- CONAPO. *La Sexualidad*.  
Ed. CONAPO  
México, 1992
- CONAPO. *Televisión Educativa*.  
Ed. CONAPO  
México, 1988.
- CONAPO. *Conociéndote a tí mismo*.  
Ed. CONAPO  
México, 1991
- CORNELIA, Quarti. *El gran Libro de los Padres*.  
Ed. Grijalbo.  
México, 1990.  
367 pp.
- CUELÍ, José. *Teorías de la Personalidad*.  
Ed. Trillas.  
Méx, 1982. 383 pp.

- DEBESSE, Maurice. *La Adolescencia*.  
Ed. Oikos-Tau.  
Barcelona España, 1980  
110 pp.
- ERIKSON, Erick. *El Ciclo Vital Completo*.  
Ed. Paidós.  
Barcelona, España, 1979.  
341 pp.
- ERIKSON, Erick. *Sociedad y Adolescencia*.  
Ed. Paidós.  
Buenos Aires Argentina, 1983  
502 pp.
- ERIKSON, Erick. *Identidad, Juventud y Crisis*.  
Ed. Norton.  
Nueva York, 1980.
- FOUCAULT, Michelle. *Historia de la Sexualidad*.  
Ed. CONAPO.  
México, 1990.  
Tomo. 2
- FREUD, Sigmund. *Una Teoría Sexual*.  
Ed. Rueda.
- GAGNON, John. *Sexualidad y Cultura*  
Ed. Galve.  
México, 1980.  
310 pp.
- GARCÍA, Hoz Víctor. *Madurez Sexual*.  
Ed. Trillas  
México, 1989.  
357 pp.

GOLDBERG, Beatriz. *Tengo un Adolescente en casa. ¿Qué hago?*

Ed. Sudamericana.

Buenos Aires, Argentina, 1998.

250 pp.

GRINDER, Robert. *Adolescencia.*

Ed. Limusa.

México, 1994.

580 pp.

GUZMÁN, José. *Alternativas para la Educación en México.*

Ed. Gernika.

México, 1986.

310 pp.

GUZMÁN, José. *La educación No - Formal.*

Ed. Gernika.

México, 1987.

298 pp.

HENRI, Lehalle. *Psicología de los Adolescentes.*

Ed.

198 .

HURLOCK, Elizabeth. *Efectos Generales de la Maduración Tardía.*

Ed. Limusa , 1988

LÓPEZ, Ortega José Antonio. *Educación de la Sexualidad.*

Ed. EUNSA

México, 1994.

237 pp.

MENDOZA, Bustamante Beatriz. *Sexualidad en el Escolar.*

Ed. IPA.

México, 1998.

160 pp.