

872743
6



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL INSTITUTO DE SUPERACIÓN Y EDUCACIÓN ABIERTA (I.S.E.A.) EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR".

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Elsa Ariadna Rivera Rambrex

ASESOR: *281884*

Lic. Silvia Mora Mora.



UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN,

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la bendita dicha de vivir y de tener a Felix y a Ma. De la Luz como Padres que más que padres son mis mejores amigos los Amo!!

A Gaby, Edgar, Gerardo y Maritza, por sermis Hermanos, mis amigos, y todo para mí!

A mis cuatro Abuelos y a Marco Antonio... a quienes siempre recuerdo y me hacen falta...

A todos mis Maestros de Pedagogía por su amistad, regaños, paciencia y estímulo; así como su confianza puesta en mí, Mil Gracias!

A mi pequeño sobrinito Felix Gerardo, quien es un amor!

A Hilario Torres por sus sabios consejos, y su tan valiosa forma de ser, Gracias Chuchol!

Y finalmente a Marr Valencia, por estar siempre a mi lado; y porque nuestra amistad dure para toda la vida; Te Quiero Nené!..

INDICE

Introducción.....	1
--------------------------	----------

CAPITULO 1

INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA (I.S.E.A.)

1.1. Antecedentes	12
1.2. Objetivos	13
1.3. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje.....	15
1.3.1. El Nivel medio superior del instituto (I.S.E.A.)	16
1.4. Organización.....	17

CAPITULO 2

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

2.1 Antecedentes de la Enseñanza Abierta.....	20
2.2 Objetivos de la Enseñanza Abierta.....	23
2.3 Características de la enseñanza Abierta.....	24
2.4 Organización de la enseñanza Abierta.....	25
2.5 Fundamento Teórico	28
2.6 Modalidades de la Enseñanza Abierta	30
2.7 El Sistema Abierto en el nivel Medio Superior.....	33

CAPITULO 3

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

3.1	El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	38
3.1.1	Contenidos.....	43
3.1.2	Objetivos	44
3.1.3	Recursos didácticos.....	46
3.2	La Metodología de aprendizaje.....	48
3.2.1	Métodos y técnicas de enseñanza.....	52
3.2.2	El Autodidactismo.....	57
3.2.3	Evaluación	59
3.3	Funciones del asesor de Adultos dentro del proceso de enseñanza.....	61

CAPITULO 4

EL ADULTO EN SITUACION EDUCATIVA

4.1	Caracterización del adulto.....	56
4.2	El aprendizaje del adulto.....	57
4.3	Procesos que influyen en el aprendizaje del adulto	73

4.4 Factores motivacionales que intervienen en su Aprendizaje	77
--	----

CAPITULO 5

LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN EL INSTITUTO DE EDUCACION ABIERTA (I.S.E.A)

5.1 Descripción Metodológica	81
5.1.1 Diseño de la Muestra	83
5.1.2 Técnicas de Investigación	85
5.1.3 Diseño de los instrumentos	86
5.2 Fundamento teórico del sistema abierto.....	89
5.2.1 Concepción de Educación y Aprendizaje.....	89
5.2.2 Características del sistema abierto	92
5.2.3 El I.S.E.A. una modalidad de enseñanza abierta Semiescolarizada.....	93
5.3 Características de la población adulta del I.S.E.A	94
5.3.1 Aprendizaje del adulto.....	97
5.3.2 Motivación del adulto	99
5.3.3 La relación entre la metodología empleada y el apren- dizaje que se promueve	101

5.4	Características del proceso de enseñanza aprendizaje en el I.S.E.A.....	104
5.4.1	Técnicas de enseñanza.....	104
5.4.2	Actividades de aprendizaje.....	107
5.4.3	Recursos	110
5.4.4	Papel del asesor.....	112
5.4.5	Papel del alumno.....	116
5.4.6	Relación asesor - alumno.....	117
5.4.7	Evaluación	120
5.5	Teoría y práctica de la enseñanza abierta vs. La Realidad del I.S.E.A	122
5.5.1	Concepto de enseñanza	123
5.5.2	Concepción de aprendizaje	124
5.5.3	Concepción de la modalidad abierta.....	126
5.5.4	La Metodología de enseñanza	129
5.5.5	Papel del asesor.....	131
5.5.6	Papel del alumno.....	134
5.5.7	Sistemas de Evaluación	136
	CONCLUSIONES	140
	PROPUESTA	144
	BIBLIOGRAFIA	159
	HEMEROGRAFIA.....	162
	ANEXOS	164

INTRODUCCION

La disminución del rezago educativo en el país, especialmente entre la población joven y adulta, ha sido posible gracias a la modalidad de educación abierta que se ofrece en los niveles de educación básica, media superior y superior, así como en el área de capacitación para el trabajo.

Los sistemas de educación abierta brindan alternativas a quienes se proponen iniciar o continuar su formación académica de manera individual y autodidacta, sin la necesidad de la presencia cotidiana del profesor, ni restricción de tiempo y con la acreditación respectiva.

Aún cuando es posible encontrar raíces de la educación abierta en algunos modelos de enseñanza del siglo pasado, el surgimiento de este sistema, como una opción diferente al sistema escolarizado, se dio en la década de los 60's y 70's del presente siglo.

Esta nueva modalidad educativa fue vista con recelo por los que desde una posición conservadora, defendieron los sistemas

escolares tradicionales, considerándola como un medio que facilitaba la obtención de un certificado, pero disminuía la posibilidad de que el educando lograra aprendizajes significativos. Dicha concepción dio lugar a que la educación abierta no fuera valorada por la población, y por tanto su matrícula no fuera muy elevada; es hasta la última década cuando ha adquirido un mayor auge, incrementándose considerablemente el número de alumnos matriculados y egresados de este sistema

Sin embargo, en el aspecto Pedagógico el sistema ha tenido un lento desarrollo y enfrenta serios problemas, entre ellos: dificultad de asesores y estudiantes para adaptarse a esta modalidad, material didáctico (libros de apoyo) deficientes y poco actualizados y, escasa o nula investigación sobre el funcionamiento de dicho sistema.

Considerando la importancia de la investigación en esta modalidad educativa, el presente trabajo se centra en el contexto específico del Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.), que ofrece servicios educativos en los niveles de secundaria y preparatoria abierta.

En esta institución se ha observado que el proceso de enseñanza corre a cargo del asesor, situación que permite afirmar

que éstos, olvidan el precepto fundamental del sistema abierto, donde el eje fundamental del proceso Enseñanza – Aprendizaje no es el asesor, sino la actividad propia del alumno. Aún cuando los asesores se esfuerzan por desarrollar buenas exposiciones, olvidan que en este sistema las habilidades verbales del profesor pierden validez y son suplantadas por la capacidad de organizar, dirigir y facilitar el proceso de aprendizaje y sobre todo, desarrollar habilidades y hábitos autodidactas en el alumno.

Esto ocasiona que el alumno solo sea un receptor de conocimientos, y por tanto su aprendizaje sea más de tipo mecanicista que reflexivo.

La causa de este problema puede ser que la mayoría de los asesores son producto de sistemas escolarizados y que sus experiencias docentes están vinculadas a este sistema.

Así pues el presente trabajo se enfoca a analizar el cómo se lleva a cabo el proceso de E – A en este instituto; así como también el desempeño del asesor.

JUSTIFICACION

La presente investigación es importante a nivel teórico debido a que los sistemas abiertos tienen como objetivo, fomentar el autodidactismo en los adultos, con la finalidad de que ellos sean capaces de estudiar por sí mismos, sin depender tanto de su asesor; el cual debe ser únicamente un orientador, que guíe el proceso de aprendizaje.

A nivel institución, es necesario analizar el proceso de E –A, específicamente el papel que desempeñan los asesores dentro del mismo, para verificar si éstos parten de un fundamento teórico para llevar a cabo sus asesorías dentro de esta modalidad educativa abierta – semiescolarizada; la cual provoque reales y significativos aprendizajes en los alumnos.

Finalmente, el interés personal por realizar esta investigación dentro del instituto de superación y educación abierta (I.S.E.A.) en el nivel medio superior, surge a partir de la experiencia al trabajar como asesora de este instituto, en el que se detectó (por medio de la práctica educativa) que algunos asesores se basan en un

modelo escolarizado, donde éstos transmiten todos los conocimientos a sus alumnos; sin permitir que el alumno construya sus propios aprendizajes.

Por otra parte la investigación tienen relación con la formación del Lic. en Pedagogía ya que la pedagogía se enfoca a transformar procesos educativos, cualquiera que sea su modalidad y contexto.

Particularmente la meta de esta investigación, está enfocada en la posibilidad de plantear una propuesta encaminada a mejorar la práctica educativa llevada a cabo por el asesor de adultos del instituto (I.S.E.A.) por medio de un Curso – Taller, de manera que se cumplan los objetivos planteados por la educación abierta – semiescolarizada; tomando en cuenta obviamente ciertos aspectos de la educación de adultos dentro de esta modalidad, lo cual permita que los alumnos puedan adquirir aprendizajes significativos, y por tanto aumente su interés por su propio proceso formativo.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de E- A en el Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.) en el nivel medio superior, así como su pertinencia con los lineamientos teóricos de la educación abierta.

Objetivos Particulares

- 1.- Identificar los supuestos teóricos del sistema de Enseñanza abierta.
- 2.- Describir el método de enseñanza – aprendizaje en el nivel medio superior del I.S.E.A.
- 3.- Confrontar lo que plantea teóricamente la metodología de trabajo de la modalidad abierta, con la práctica educativa del I.S.E.A.
- 4.- Determinar la relación entre la metodología de enseñanza– aprendizaje que se promueve en el adulto.
- 5.- Identificar las características del proceso de aprendizaje del adulto.
- 6.- Elaborar una propuesta, tomando en cuenta el análisis de los resultados obtenidos de esta investigación; la cual coadyuve a solventar dicho problema que se presente.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1.- ¿Cómo se lleva el proceso de E – A en el nivel Medio Superior del I.S.E.A.?
- 2.- ¿Qué características presenta un sistema de educación abierto?
- 3.- ¿Qué tipo de aprendizaje se promueve en el sistema abierto I.S.E.A.?
- 4.- ¿Es congruente la metodología de enseñanza del I.S.E.A. con lo que plantea teóricamente la enseñanza abierta?
- 5.- ¿Cuál es el papel que desempeña el asesor (dentro de las asesorías), en el nivel medio superior del instituto I.S.E.A.?

METODOLOGIA

El presente trabajo se llevó a cabo por medio de la investigación documental para elaborar el Marco Teórico, que da sustento y coherencia al trabajo; e investigación de campo, que permitió el acercamiento directo al objeto de estudio, donde ambas se apoyaron y complementaron para lograr los objetivos de dicho estudio.

El trabajo se ubica en el nivel descriptivo, cuyo alcance es reconocer y definir con claridad la influencia de la metodología de enseñanza, en el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel medio superior del I S.E.A

Dicha investigación descriptiva se realizó por medio de las técnicas de observación y entrevista.

Por último, es importante mencionar que este trabajo consta de cinco capítulos, los cuales se describen brevemente a continuación:

En el primer capítulo se describe el Marco de Referencia donde se efectuó la investigación de campo; para que el lector pueda tener una visión general acerca de cómo está constituido dicho instituto (en cuanto a estructura, filosofía y políticas que en él manejan).

El segundo capítulo, hace referencia al fundamento teórico de la enseñanza abierta en México; aterrizando poco a poco en el nivel medio superior dentro del cual se ubica el estudio.

El tercer capítulo abarca los conceptos más importantes del proceso educativo establecidos teóricamente en el tipo de enseñanza – aprendizaje abierto; profundizando un poco más en la metodología de trabajo, para llevar a cabo dicho proceso de enseñanza; así como también se describen los aspectos de planeación, ejecución y evaluación, que el asesor debe estructurar para realizar eficientemente sus asesorías.

El cuarto capítulo hace énfasis en el adulto que se encuentra en situación educativa, donde se presentan los elementos necesarios para llegar a comprender el aprendizaje de los adultos; así como, los factores que influyen en su mismo aprendizaje; su

motivación, intereses y necesidades que el asesor debe tomar en cuenta para planear sus asesorías.

Finalmente el quinto capítulo, esta centrado en el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo, el cual permitió llegar a extraer conclusiones, y así mismo poder realizar una propuesta.

DELIMITACION DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en el Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.) específicamente en el nivel medio superior, durante el mes de noviembre de 1998 a Febrero de 1999.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las grandes limitantes que se presentaron en el transcurso de esta investigación fue el poco material que manejara ampliamente aspectos de la modalidad educativa abierta – semiescolarizada en el nivel medio superior.

Otra de las grandes limitantes, se presentó al momento de llevar a cabo la investigación de campo, la cual fue que por cuestiones de tiempo, no se pudo observar a los nueve asesores que trabajan en el nivel medio superior de este instituto I.S.E.A., por lo que solo se observó a 7 de 9 asesores.

CAPITULO 1

INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA (I.S.E.A.)

En el presente capítulo se describen los aspectos generales del Instituto de superación y Educación abierta (I.S.E.A.) con la finalidad de dar a conocer al lector, el contexto en el que se ubica la presente investigación.

1.1 Antecedentes

El Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.) surge en la Ciudad de Uruapan en el año de 1993, como apoyo educativo que se pretende brindar a los trabajadores y a todas aquellas personas mayores de 15 años que tienen poco tiempo para estudiar, de manera que inicien o concluyan sus estudios en los niveles Medio Básico (Secundaria), el cual se encuentra incorporado al I.N.E.A. (Instituto Nacional para la Educación de Adultos); y en el nivel Medio Superior (Preparatoria) incorporado a la S.E.E. (Secretaría de Educación del Estado).

Por otra parte, también influyó el hecho de que solo existiese una sola institución que ofreciera servicios de Educación Abierta en esta Ciudad de Uruapan, para que los directivos del

I.S.E.A., decidieran fundar dicho instituto y continuar así, con la labor de ayudar a los adolescentes y adultos a superarse intelectualmente para su beneficio personal. (Plática informal 1998)

1.2 Objetivos.

Los objetivos que se plantea el instituto son los siguientes:
(SEP,1983:24)

- 1).- Que los alumnos que ingresen a cualquiera de los dos niveles educativos, concluyan sus estudios en un corto periodo de tiempo, adquiriendo constantemente el deseo de superación, de manera que una vez egresados deseen continuar sus estudios.

- 2).- Revalidar los estudios a todas aquellas personas que tengan estudios inconclusos de nivel bachillerato realizados en el interior del país o en el extranjero.

El Instituto además ofrece servicios de educación abierta a algunas empresas en las que se imparten programas de educación en los niveles básico y medio superior (secundaria y preparatoria), a todos los trabajadores que laboran en determinada empresa; y que obviamente lo requieran. (Entrevista: Director E/EARR/Enero 1999)

Dentro de los niveles básico y medio superior, el Instituto se guía bajo las siguientes políticas:

- 1.- Que el alumno puede ingresar al instituto sin tener que presentar exámenes de admisión.
- 2.- Sin límite de edad.
- 3.- Sin promedio mínimo para ingresar a cualquiera de los dos niveles.
- 4.- Sin abandonar otras actividades, ya que pueden estudiar o trabajar al mismo tiempo, o bien combinar, con otros estudios a nivel técnico por lo que se ofrece la flexibilidad de horarios para que los adultos puedan elegir según les convenga.
- 5.- Sin altas cuotas.
- 6.- Realizar un pago por derecho a examen, los cuales se encuentran regulados por la Ley Federal de Derechos.
- 7.- Sin seriación de materias.

En cuanto a la filosofía se refiere, el Instituto I.S.E.A. pretende “lograr que las personas egresadas de este instituto tengan un amplio deseo de superación personal”; de manera que decidan continuar con sus estudios, seguirse preparando, para su beneficio personal y social. (Entrevista: Director M/EARR/1998)

Por otro lado, el instituto cuenta con dos turnos: Matutino y Vespertino, y con una matrícula de 100 alumnos en secundaria y 150 en preparatoria.

Este instituto se encuentra ubicado en la calle Francisco Villa de esta ciudad, y funciona en una casa habitación adaptada al diseño infraestructural de una institución que imparte servicios educativos en los niveles de educación básico y media superior.

Dicho instituto cuenta con seis aulas, así como con el mobiliario necesario, (butacas, pizarrón, escritorio) para llevar a cabo las asesorías.

1.3 Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.

En el Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.), no hay una metodología de trabajo definida, por lo que corresponde a cada asesor manejar estrategias y técnicas, que él considere pertinentes para llevar a cabo eficientemente el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de sus asesorías. (Entrevista: Director M/EARR/Nov-1998)

1.3.1 El nivel medio superior del Instituto (I.S.E.A.)

Dentro de este instituto se tomó en cuenta el nivel medio superior, para realizar la investigación. Específicamente en el instituto (I.S.E.A.) el plan de estudios de este nivel, comprende 33 materias organizadas en seis semestres, donde los tres primeros corresponden al tronco común, y a partir del cuarto, el plan se divide en tres áreas de estudio: Humanidades, Ciencias Administrativas y Ciencias Físico – Matemáticas.

Finalmente en el nivel Medio Superior, hay dos grupos de 15 alumnos en el turno matutino, y dos grupos de 20 alumnos en el grupo vespertino, lo que da un total de 70 alumnos estudiando en este nivel.

En lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje y certificación del alumno; se puede mencionar lo siguiente:

- a).- El Instituto publica fechas para que los alumnos puedan solicitar exámenes con la secretaria que labora dentro del instituto.

- b).- Cuando solicitan exámenes se les muestra una tira de materias que van de acuerdo al bachillerato del alumno, en el que él elige la que desea presentar.
- c).- El día de la fecha marcada para presentar exámenes, el alumno asiste al instituto donde varias personas de la S.E.E. les aplican él o los exámenes. (Observación directa 1998).

Las evaluaciones las realiza la Dirección general de evaluación de la S.E.E., y la finalidad de éstas es acreditar y certificar los estudios del alumno.

1.4 Organización

El instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.), se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación del estado (S.E.E.) la cual se encarga de la acreditación y certificación de los estudios realizados por los alumnos en este nivel educativo abierto; como ya se mencionaba anteriormente.

Por otro lado el instituto cuenta con:

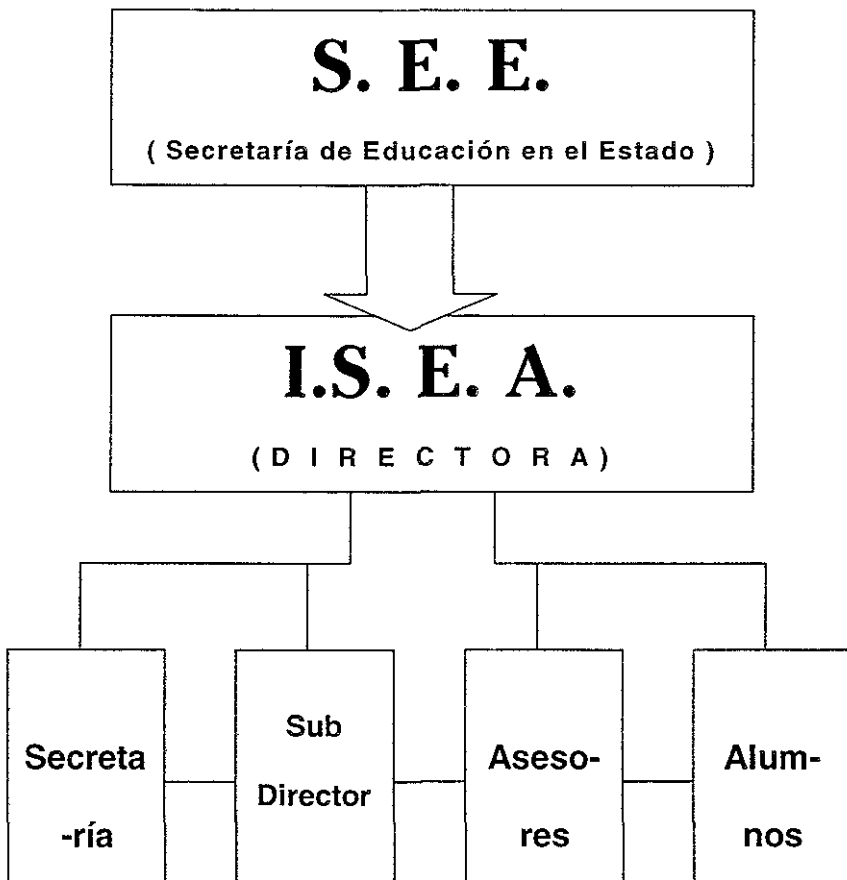
Una Directora, la cual tiene a su cargo la dirección de ambos turnos; sus funciones son: revisar expedientes y fichas de ingreso, supervisar que los asesores asistan y cumplan su trabajo, y manejar la contabilidad del instituto.

Un Subdirector, el cual supervisa que todos los asesores que trabajan en el instituto lleguen puntuales a sus asesorías; así como también sule a la directora en sus labores cuando ella falta, y sule a algún asesor también en caso de que este falte.

Una Secretaria, que auxilia y orienta a los alumnos interesados en ingresar al nivel básico o al nivel medio superior, llena papeletas de inscripción y solicitudes de exámenes.

Finalmente se encuentran los nueve asesores que brindan asesorías en este nivel medio superior, de los cuales 7 tienen una carrera profesional; donde a excepción de un ingeniero civil, los demás asesores son maestros normalistas que han trabajado en sistemas escolarizados. La función de estos asesores en el sistema abierto es orientar y asesorar a los alumnos en su aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente, se puede ilustrar en el siguiente organigrama:



El cuadro que presentamos nos permite ver la jerarquía que llega a ocupar cada uno de los integrantes que están dentro del instituto, de acuerdo a las actividades que realizan; y los cuales se encuentran en constante interacción.

CAPITULO 2

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

Debido a los objetivos que persigue esta investigación es necesario abordar el sistema de enseñanza abierta en sus diferentes aspectos; (antecedentes, características, fundamento teórico, modalidades, objetivos, metodología empleada, etc.), con el fin de conocer el contexto general en el que se inscribe el I.S.E.A.

En el presente capítulo, primeramente se abordarán los antecedentes de la enseñanza abierta, así como su fundamento teórico, aterrizando finalmente en el nivel Medio Superior al cual se enfoca el estudio.

2.1 Antecedentes de la Educación Abierta.

En los años 60's, hizo irrupción con extraordinaria fuerza un concepto que ha tratado de realizar la educación permanente. Y este es la Educación Abierta.

A la aparición del término “educación abierta” se le considera como una tendencia que, superando la restricción revalora cualquier camino de aprendizaje”. (LUNA,1996:64)

Sin embargo varios autores están acordes en que “abierta” significa supresión o disminución de restricciones para aprender.

“Propondríamos que se considere como la característica esencial de cualquier proceso de aprendizaje que se quiera denominar Educación Abierta, la de que no importe el modo como se adquirió el saber. Todos los caminos para aprender pueden ser válidos. A diferencia de la modalidad escolar que solo valida el saber adquirido dentro de los muros de la escuela, la educación abierta acepta que hay muchos modos y vías para aprender, y que estos caminos tienen derecho a ser reconocidos como valederos” (ESPERON: 1980,31).

Por otro lado resulta obsoleta la conexión y estructuración de sistemas educativos que imponen como requisito básico, que las personas se adapten a ellos.

En cambio, la idea sobre la cual se basa la educación abierta, es la creación de sistemas que se adapten a las necesidades de las personas. (ESPERON:1980,29)

Si se relaciona a la educación abierta con la supresión o disminución de limitaciones de tiempo y espacio para estudiar, las condiciones previas de ingreso, las exigencias socioeconómicas, culturales y de ubicación geográfica, etc.; surgen entonces las modalidades operacionales que permiten realizar las aspiraciones expresadas en los marcos conceptuales.

Además la educación abierta responde a una política liberal de acceso a las instituciones de enseñanza. “La educación aquí está concebida más como derecho que obligatoriedad para obtener un certificado”. (LUNA1996:64)

Por lo que se puede concluir entonces, que la educación abierta responde a la necesidad y al derecho que todos los hombres tienen de educación permanente; en los que se encuentran los estudiantes de ciclos medio y superiores; los adultos en educación básica, los jefes de familia que buscan apoyo para ayudar a sus hijos en los estudios, la juventud y la población trabajadora, que demandan opciones educativas y de calificación y la misma sociedad cuya

modernización reclama capacitación y actualización constante, adecuadas a múltiples propósitos, sin restricciones formales, administrativas o curriculares; además de que se fundamentan en los principios de democratización, igualdad de oportunidades y justicia social educativa; así como también busca favorecer otro tipo de acciones educativas, fuera de las instituciones escolarizadas, en donde se rompa con los horarios rígidos y con la imposición de asistir a ellas durante periodos determinados.

2.2 Objetivos de la Enseñanza Abierta

Los objetivos de la enseñanza abierta son los siguientes:

- ✓ Abrir las oportunidades de acceso a la formación profesional integral a quienes estén impedidos por sus ocupaciones laborales, sus recursos económicos o la distancia geográfica de los centros urbanos y de los lugares donde se ofrecen programas educativos.

- ✓ Propiciar la educación permanente de la población adulta que busque su mejoramiento y actualización.

- ✓ Democratizar la oferta educativa y la participación de los usuarios.

- ✓ Desarrollar el aprendizaje individual, dando oportunidad a las personas para que puedan proyectar su desarrollo sin desarraigarse de su medio geográfico, social, laboral y familiar, para que su incidencia transformadora de los mismos sea mayor y más eficiente. (CASILLAS, 1998:67).

2.3 Características de la Enseñanza Abierta

Los sistemas abiertos pretenden que los alumnos ingresados a éstos, se abran hacia la reflexión y crítica de manera que adquieran aprendizajes significativos y reales; los cuales puedan aplicarlos a su vida.

Para ello los sistemas de enseñanza abierta se parten de ciertas características, las cuales son:

- 1.- Que los sistemas de enseñanza abierta se caracterizan más por ser sistemas de aprendizaje y de autodidactismo que de enseñanza.

- 2.- En estos sistemas se manejan las asesorías, no clases, donde asesor y alumnos interactúan para llevar a cabo dicho proceso de aprendizaje.
- 3.- "La educación abierta se caracteriza por la tendencia a la eliminación de las restricciones, limitaciones y privilegios que han identificado al sistema educativo escolarizado tradicional". (CEMPAE:1996,7)
- 4.- Estos sistemas además propician, la educación de los requisitos y procedimientos de la educación a las condiciones y necesidades de los alumnos suprimiendo o disminuyendo los requisitos académicos de la edad, tiempo, ubicación, etc.
- 5.- Las personas pueden realizar su aprendizaje en el tiempo que dispongan, sin faltar a sus demás actividades.
- 6.- Flexibilidad tanto en el espacio como en el tiempo.

Por lo que es necesario considerarlas para obtener posteriormente satisfactorios resultados educativos en los educandos.

2.4 Organización de la Enseñanza Abierta.

Los sistemas de enseñanza Abierta, están organizados de la siguiente manera: (CASILLAS: 1998:66)

- 1).- El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en lo concerniente a la alfabetización, educación básica, continua y capacitación no formal para el trabajo.
- 2).- La subsecretaría de educación e Investigación tecnológica en lo que se refiere a la educación tecnológica de esa modalidad, que comprende la capacitación formal para el trabajo, la educación técnica media superior y superior.
- 3).- La subsecretaría de Educación Media para coordinar la planeación y programación de la educación media superior en lo concerniente al bachillerato universitario.
- 4).- La subsecretaría de Educación Superior e investigación científica encargada de coordinar la educación superior universitaria abierta.
- 5).- Una subsecretaría que labora escuchando las opiniones del Consejo Nacional consultivo de la educación normal será la responsable de coordinar las políticas de formación y actualización docente a distancia.

Como se puede observar la educación en los sistemas abiertos está determinada por subsecretarías que se encargan de organizar, coordinar e integrar los planes y proyectos de educación abierta, semiescolarizada, a distancia y continua de manera que se tenga un estricto control de cada modalidad, para beneficio de los adultos que en ellas ingresen.

Por otro lado el sistema Abierto opera en 2 partes:

- 1.- Por acreditación o evaluación de estudios realizados, previo análisis de documentos.
- 2.- Por adquisición de conocimientos, y opera de la siguiente manera:
 - ◆ 70% Auto-preparación; voluntaria en casa, fábrica u oficina sin límite de tiempo; es decir que el adulto tenga la suficiente disponibilidad y voluntad para estudiar por sí mismo; ya que en la modalidad abierta, todo el proceso educativo recae en gran medida en el alumno, siendo capaz de construir sus propios conocimientos.

♦ 15% Información Indirecta: Medios auxiliares extra, libros, diarios, revistas. Televisión. Aquí se toma en cuenta el cúmulo de experiencias que el adulto ya trae, de manera que relacione lo que ya sabe con los conocimientos teóricos así como para llevar a cabo las asesorías además de que tanto el asesor como el alumno pueden basarse de otros medios para reforzar o enriquecer los conocimientos.

♦ 15% Consultoría Especializada: asesores, técnicos, maestros, es decir que solo este porcentaje recae en los asesores para llevar a cabo las asesorías, respondiendo dudas y ampliando conceptos o conocimientos que no han quedado claros para el alumno.

La acreditación o certificación de estudios se realiza en base a evaluaciones específicas de las materias que integran los planes de estudio, son realizadas únicamente por la S.E.E.

2.5 Fundamento Teórico

La modalidad de enseñanza abierta tiene su fundamento teórico en los siguientes preceptos sobre el alumno: (MEDINA, 1983:6)

- a) **Existencial**: El hombre deber ser miembro activo de una sociedad que aprende.
- b) **Sociocultural**: El adulto debe reintegrarse al proceso productivo, cuantas veces la fluctuación del mercado lo requiera. Debe conservar la eficiencia permanente que le exige la sociedad competitiva.
- c) **Económico**: El hombre mantenido en estado de calificación permanente, es el factor de desarrollo más valioso e inmediato con que cuenta la comunidad, la inversión más rentable de la economía social.
- d) **Político**: El adulto en estado de participación permanente, es el recurso indispensable para la grandeza de la nación.
- e) **Psicológico**: El adulto es sujeto de connotaciones psíquicas propias, distintas de las otras etapas biológicas de la persona. Tiene expectativas propias para una mejor comprensión de comunicación con generaciones y grupos.

f) **Antropológico**: El hombre requiere un perfeccionamiento integral y permanente que le permita realizarse como persona y alcanzar su destino trascendental. (MEDINA, 1983:6).

Tomando en cuenta otras bases, el asesor de adultos podrá llevar a cabo significativamente sus asesorías, ya que dichas bases, permiten ampliamente el análisis y reflexión de los asesores acerca del tipo de hombre adulto con el que interactúan y que se pretende formar dentro de la modalidad abierta de enseñanza.

2.6 Modalidades de la Enseñanza Abierta.

De acuerdo con Casillas, 1998:65; hay que recordar que por sus características, los sistemas abiertos se ubican en la modalidad de educación extraescolar, definida como aquella “organización” fuera del trabajo, del marco teórico de la escuela, que orienta su acción en dos sentidos:

Por un lado, hacia el mejoramiento de la vida social o el desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas no normados por planes curriculares en sistemas escolarizados formales; por otro lado, hacia la formación de los niveles o modalidades correspondientes a la educación media

superior y superior, en la que se denomina educación abierta, semiabierta y a distancia.

Es abierta desde el momento en que el alumno se apoya y trabaja de manera independiente con un material diseñado para apoyar el autodidactismo, además en la medida en que el sistema abierto ofrece a la población la oportunidad de continuar su proceso educativo y de sostener las expectativas de superación, la consolidación de sus servicios tendrá que ser resultado de una apertura que responda a las necesidades diferenciadas de la demanda real; por lo que la expansión de estos servicios se ajustará a las políticas definidas para cada nivel y subsistema; se utilizarán creativa, intensiva y extensivamente los medios de comunicación social como conjunto integrado de apoyos a los programas de educación abierta y de información al público. Sería Semiabierta o semiescolarizada, aquella que no se rige por la formalidad de la escolarizada, aunque podría tener características de la misma, cuando se establece que el alumno asista eventualmente a un aula o cumpla con criterios de evaluación ya definidos por el sistema, pues tienen las mismas características que los escolarizados, pero son de menor intensidad. (Requieren menor tiempo de presencia física del estudiante en la escuela). Finalmente el sistema semiescolarizado es aquel, en el cual el sistema de enseñanza –aprendizaje, es manejado

por consultorías grupales, (asesoría sobre asignaturas específicas del plan de estudios), donde tanto el asesor y alumnos interactúan, para facilitar el aprendizaje.

Finalmente “la educación a Distancia, es un “traspaso” de información de la fuente al educando, que no es contigua ni presencial, es una metodología de entrega de información, donde la relación estudiante – tutor se establece por una comunicación indirecta, a través de la correspondencia, imágenes televisadas, de radio, e incluso la terminal de computadoras.” (aún cuando pudieran existir “facilitadores”) (CREFAL, 1994:67)

“La formación a distancia constituye pues, una metodología educativa desescolarizada, caracterizada por la no contigüidad permanente entre el alumno y el docente o la sede de los recursos institucionales. En la formación a distancia el aprendizaje se desarrolla de manera autoformativa en el propio lugar de habitación o trabajo del alumno, apoyado por un paquete de medios didácticos producidos y distribuidos desde un centro distante del alumno; además el proceso de educación a distancia incluye el servicio de orientación, asesoría y evaluación educativa individual de un docente capacitado para ejercer estas funciones a distancia, a través de

diversos medios de comunicación. (Teléfono, correo, radioteléfono, etc.)". (CREFAL,1994:67)

2.7 El Sistema Abierto en el nivel Medio Superior.

En México, cuando surgió el Centro de estudios sobre medios y procedimientos avanzados de enseñanza, apareció la operacionalización de la Preparatoria Abierta en marzo de 1979 que definió a la educación abierta y a distancia como una modalidad compensatoria de educación extraescolar, por constituir una forma de capacitar y actualizar de manera permanente a la persona para adaptarse al trabajo y alcanzar mayores niveles de bienestar social.

En los Sistemas de Enseñanza Abierta (S.E.A.), los métodos y medios son diferentes en relación al aula, ya que se enseña a aprender; (un proceso de autoeducación) y pretende a su vez, conformar cierta autonomía en el individuo.

En Enero de 1979, el sistema de preparatoria abierta funcionó en el norte y centro del país, pero esto se debió a que en el mismo año; como encomienda del consejo coordinador de sistemas abiertos, se reunió la comisión del bachillerato abierto para integrar un plan de trabajo, tendiente a extender el servicio de preparatorias

abiertas, quedando como unidad responsable de dicho proyecto, la entonces Dirección General de Acreditación y Certificación.

La Preparatoria Abierta fue creada con el propósito de que todas aquellas personas mayores de 15 años, que no han sido atendidas por los sistemas tradicionales de educación que deseen empezar o concluir sus estudios de nivel medio superior (preparatoria), tengan la oportunidad de acreditar y certificar sus conocimientos, mediante el servicio de educación abierta, sin desatender sus ocupaciones. (S.E.P., 1983:11)

El Plan de estudios de éste sistema, corresponde al bachillerato propedéutico y está estructurado en seis semestres que tiene una duración de tres años máximo. Existen tres áreas de estudio con un total de 33 materias cada una; estas áreas son Humanidades, Ciencias Administrativas, Ciencias Físico – Matemáticas.

Sus objetivos consisten en ofrecer a las personas interesadas, los métodos y los medios de enseñanza – aprendizaje de éste nivel educativo, intensificar su capacidad de cooperación social y fomentar el interés por el estudio, para que éste se convierta en un acto permanente y vital. Fomentar también el autodidactismo

permitiendo al estudiante avanzar de acuerdo a su ritmo individual y facilitar el estudio en cualquier horario.

Por otra parte la dirección general de evaluación diseña el sistema de acreditación de conocimientos para la preparatoria abierta con base a lo establecido en el artículo 66 de la Ley Federal de Educación, y considerando las políticas de desconcentración administrativa en la Secretaría de Educación Pública (hoy del Estado).

Así y conforme al reglamento anterior de la S.E.E., la dirección general de evaluación esta facultada para: proponer normas para la acreditación, diseñar y desarrollar instrumentos de medición relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje; acreditar, evaluar y certificar, etc.

La operación de la Preparatoria Abierta esta a cargo de la S.E.E., en los estados donde funcionan departamentos de registro y certificación. (S.E.P., 1983:23)

En general los procedimientos que se desarrollan en el sistema de acreditación y certificación de la preparatoria abierta son:

difusión de calendarios de examen, emisión y entrega de resultados y certificados.

“Los libros de texto son el material básico de estudio de la preparatoria abierta. Existen libros de apoyo que tienen la finalidad de enriquecer, reforzar, y facilitar el estudio, y son de 3 tipos: antologías, cuadernos de trabajo y guías de estudio. Los libros de texto son semiprogramados, y están estructurados por módulos, cada módulo cuenta con objetivos específicos, esquemas, resumen, actividades complementarias, reactivos de autoevaluación y paneles de verificación”. (S.E.P., 1983:31)

Por otra parte en los sistemas de enseñanza abierta, en el nivel Medio Superior, se manejan las asesorías o consultorías grupales, donde asesor y alumno se encargan de llevar a cabo el proceso de enseñanza .(Aunque la participación recae ampliamente en el alumno.)

Como el lector puede darse cuenta los sistemas de enseñanza abierta se diferencian de los sistemas escolarizados, debido a que ofrecen ciertas facilidades de estudio al alumno, entre las cuales destacan las siguientes:

- ◆ Los sistemas abiertos brindan oportunidades de horarios para que el alumno asista a las asesorías, en el tiempo que dispongan mientras que en el sistema escolarizado tienen que acatarse a un horario fijo.
- ◆ Dentro de los sistemas abiertos el proceso de E- A se lleva a cabo por asesorías no por clases de manera que el adulto sea una persona autodidacta.
- ◆ El alumno además puede estudiar en su casa sin asistir a las asesorías; y en el escolarizado tiene que asistir diariamente.

En este capítulo se han revisado aspectos que competen a la modalidad abierta de enseñanza; desde sus antecedentes históricos, fundamentos, etc.; hasta aterrizar en el nivel medio superior; objeto de estudio de esta investigación. Una vez conocidos los antecedentes y características que fundamentan a la enseñanza abierta, se describirá entonces en el siguiente capítulo, el proceso de enseñanza –aprendizaje que se lleva a cabo en estos sistemas, con el objetivo de interpretar posteriormente, lo que se plantea, con la *práctica educativa del I.S.E.A.*

CAPITULO 3

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA

En el presente capítulo se desarrollan elementos que intervienen en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje con adultos, dentro de la modalidad educativa abierta.

3.1 El proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Para analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario definir enseñanza y aprendizaje por separado, pues aunque ambos son procesos que van a la par y tienen la misma finalidad: el mejoramiento del alumno, es necesario recurrir al análisis de cada proceso para, posteriormente, integrarlos en uno sólo.

Dentro de la educación de adultos se interpreta la enseñanza como la forma de guiar, conducir, propiciar un medio ambiente para que el sujeto adquiera aprendizajes significativos; en las que se les permita basarse de la consulta de libros, revistas, diccionarios... en busca de hechos y aclaraciones; donde puede

tomar notas, organizar cuadros comparativos o síntesis. (MEDINA, 1983:32)

Por su parte el aprendizaje es un proceso eminentemente activo y basado sobre experiencias, y sus componentes son la actividad, la reflexiva, y la tendencia hacia objetivos determinados.

“Desde el punto de vista de la educación de adultos, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, a través de las experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar”. (MICHEL, 1993:20)

“Por otro lado, se tiene que el aprendizaje hace más hincapié al como asimilar el alumno, es decir, cual es la reacción que tiene ante la actitud del maestro. Por lo tanto el aprendizaje viene a ser un producto de la técnica que empleó el docente”. (MICHEL, 1993:32)

Es decir que el aprendizaje se da en los adultos cuando realmente tienen interés, además poco a poco va relacionando lo que ya sabe, y lo que está viviendo con los nuevos conocimientos y experiencias que adquiere a través de la influencia de sus compañeros y asesores; donde el asesor debe tomar en cuenta el entorno del adulto, así como sus vivencias, su modo de pensar, sentir y actuar para facilitar su aprendizaje.

Específicamente en los sistemas de enseñanza abierta, el proceso de enseñanza - aprendizaje cobra ciertas particularidades, como a continuación se presenta:

Concretamente todo proceso de enseñanza – aprendizaje es en esencia un proceso interactivo con dos vértices:

- 1.- El alumno, es quien lleva a cabo el aprendizaje.
- 2.- El asesor, es quien se encarga de favorecer y facilitar el aprendizaje de los alumnos.

De esta manera, se tiene que la unidad básica del análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje, es la actividad articulada y conjunta del alumno y del profesor en torno a la realización de tareas escolares.

Sin embargo, en los sistemas abiertos, la enseñanza y el aprendizaje recaen mayoritariamente en los adultos, mientras que el asesor solo es un orientador, que obviamente asesora a los alumnos en su aprendizaje; donde una asesoría es: (INEA, 1998:9)

“Una forma de atender estudiantes que ingresan a los sistemas abiertos de enseñanza; y estas asesorías consisten en la reunión periódica de uno o más educandos con su asesor”; para comentar lo que se ha estudiado de manera individual en los tiempos libres de cada quien, de manera que se resuelvan dudas, se realicen ejercicios para profundizar y reforzar ciertos temas, ayudar a los menos avanzados, evaluar lo que se ha aprendido; así como intercambiar y construir nuevas experiencias y saber si ya están preparados para presentar, sus exámenes.

Algunas de las características más importantes de las asesorías son: (INEA, 1998:10)

- ◆ Que la asesoría no es una clase.
- ◆ Es un espacio en el que se desarrollan las habilidades para que las personas aprendan por sí mismas.
- ◆ Es más activa que una clase, en ella todos aprenden de todos.
- ◆ El trabajo grupal es el eje principal de la asesoría, aunque se requiere el esfuerzo individual.
- ◆ Es un espacio para intercambiar experiencias, aprender más resolver dudas, discutir y reflexionar.
- ◆ El aprendizaje es responsabilidad de todos los integrantes del grupo de estudio y no sólo del asesor.
- ◆ El punto de partida es lo que sabe el educando y se profundiza a cerca de sus dudas e inquietudes.
- ◆ Los nuevos conocimientos se relacionan con los que el grupo posee y se procura que se apliquen en la vida cotidiana.

De esta manera, el alumno podrá ser una persona lo suficientemente autodidacta; principio fundamental que pretenden lograr los sistemas abiertos de enseñanza.

3.1.1 Contenidos.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentran los contenidos que se le van a facilitar al adulto (por medio de las asesorías), el cual va a adquirir ciertos aprendizajes cuando les encuentre utilidad y sentido. (Significativamente hablando)

Por lo tanto, la modalidad de aprendizaje por sistemas abiertos requieren que los contenidos seleccionados son autosuficientes para asegurar los objetivos propios de cada área.

Contenidos que se encuentren congruentemente relacionados de manera que no vaya a crear ciertas confusiones en los adultos.

“En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental presentar los contenidos los menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son: el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas.”(PANSZA, 1993:204)

Por lo tanto el aprendizaje del adulto continuamente está en un proceso que va a manifestar momentos de ruptura y reconstrucción, al ir asimilando conceptos nuevos y de gran importancia para el adulto.

Por lo que los contenidos deben ser autosuficientes para asegurar los objetivos propios de cada área. (CREFAL, 1994:16)

3.1.2 Objetivos.

Los objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y por lo tanto deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula. (NERICI, 1973:26).

De ahí la importancia de que todos los participantes de dicho proceso deban conocer los objetivos de aprendizaje y así mismo poder cumplirlos. Además los objetivos van a permitir determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo; ya que así mismo se adquiere la oportunidad de explicar y fundamentar los aprendizajes que se pretenden lograr.

Sobre todo en los sistemas abiertos hay objetivos que implican ciertas cuestiones, que están en relación a:

- Consolidar e integrar el bagaje informativo que propicie el desarrollo de la capacidad de abstracción y la actitud científica;
- Fomentar actitudes y habilidades de autoanálisis que permitan orientar, preparar y estimular al estudiante a conocer por si mismo sus capacidades;
- Integrar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos en los grados previos a la enseñanza en el esquema formativo del educando.
- Comprender y aplicar la información adquirida sobre las diferentes disciplinas, a través de distintos lenguajes, sean orales, escritos y otros;
- Utilizar los conocimientos científicos, técnicos y axiológicos en la resolución efectiva de problemas, de acuerdo con sus dimensiones, sean estos a nivel individual o social, con actitud creativa.

- Percibir, comprender y criticar racional y científicamente a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones socioeconómicas y políticas de su comunidad y país con la intención de participar en su mejoramiento;

- Evaluar y resolver situaciones inherentes a la edad y desarrollo del alumno, como el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la autocrítica y su formación cultural.

- Incorporar vocacional y académicamente al usuario a los estudios de nivel superior. (CREFAL,1994:18)

3.1.3 Recursos.

Los recursos didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues van a permitir ilustrar, demostrar o concretizar el conocimiento revisado en la modalidad de enseñanza abierta, dentro de los círculos de estudio o instituciones. “Son la base de la enseñanza en los sistemas abiertos.” (CREFAL, 1994:26)

Es de suponerse que el material didáctico producido en especial para los sistemas de enseñanza abierta es sui generis, puesto que constituye el eje o columna sobre la que se sostiene

dicha modalidad educativa, sin subestimar la importancia de sus demás elementos. De ahí que el modelo de aprendizaje con base en el cual se elaboran, varíe con respecto a los lineamientos sugeridos para el desarrollo de materias en el sistema escolarizado. Algunas de las características de dichos materiales didácticos están relacionadas con los principios de aprendizaje siguientes:

- a) **Participación.**- que involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje; aportando todo lo que él ya sabe, para adquirir un amplio conocimiento.
- b) **Propósito.**- de los materiales que favorecen el aprendizaje. De manera que tengan sentido, utilidad y significancia para el adulto.
- c) **Ordenación progresiva de la dificultad.**- que fomenta el desarrollo gradual de la estructura cognoscitiva.
- d) **Relación y significatividad.**- se encuentra el sentido de lo que se estudia y lo enlaza con la experiencia, es decir que aplica los conocimientos que le son del todo útiles a su vida cotidiana.
- e) **Globalización.**- se presentan los conocimientos integrados a una totalidad (no parcializados).
- f) **Transferencia.**- se aplica el conocimiento a situaciones reales; que el educando vive.

g) Retroalimentación.- donde el estudiante autoevalúa su actividad, para darse cuenta qué tanto aprendió, cómo va avanzando o en qué se está fallando. (LUNA,1996:97)

De acuerdo a estos principios de aprendizaje, los recursos didácticos empleados por el profesor, en apoyo a los libros de texto, se deben seleccionar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen; y en caso de que no se contaran con ellos, el asesor puede facilitarles el aprendizaje por medio de las técnicas de estudio, obviamente adaptadas a la educación de adultos en esta modalidad abierta.

3.2. La Metodología de Aprendizaje en el Sistema Abierto.

Todo método de enseñanza empleado en la educación abierta da mayor responsabilidad al alumno y modifica esencialmente el papel del asesor. Por lo que resulta tan necesario emplear adecuados métodos y técnicas de aprendizaje que permitan reforzar y hacer más significativo el conocimiento que los alumnos gradualmente van adquiriendo.

Básicamente la metodología de aprendizaje (dentro del proceso de enseñanza), de los sistemas abiertos se orienta a:

- Poner al estudiante sistemática y permanentemente en actitud de interrogar, descubrir y analizar.
- Provocar el diálogo grupal.
- Estimular la reflexión mediante la objetivación de su realidad.
- Posibilitar la experimentación para aplicar a la realidad lo que se aprende como teoría.
- Alentar la expresión personal como peculiaridad permanente de formación.

De ahí que la metodología empleada en las asesorías de los sistemas abiertos se basan en: (LUNA, 1996:76)

- 1).- La Pedagogía de selección, por la cual se da a cada individuo la responsabilidad de su propio aprendizaje, dejándole cierta libertad para seleccionar el contenido más idóneo para su información.
- 2).- La orientación que prepara a la persona al cambio, ayudándole a determinar el nivel y situación en que se encuentra y asumir su propia línea de acción con libertad y conocimiento.

- 3).- La autoevaluación, que consiste en la valoración, realizada por el propio individuo, de los resultados de su aprendizaje, comparando los objetivos propuestos con sus logros reales,
- 4).- El desarrollo de la sociabilidad, que prepara al estudiante para comunicarse y convivir con otros mediante la consecución de objetivos comunes.

Por lo tanto en éste tipo de modalidad, se requiere de una metodología particular que respete el ritmo individual de trabajo del estudiante, pero también fomente el autodidactismo en ellos, por ejemplo Luna Avila (en 1996) y otro grupo de autores, mencionan ciertas estrategias de enseñanza que consideran adecuadas llevarse a cabo en el proceso educativo con los adultos, los cuales son:

- **Metodología Activa.** El adulto aprende mejor cuando se sabe protagonista de su propio aprender. Corresponsabilidad y participación son tácticas necesarias que habrán de seguirse con éste tipo de estudiantes.
- **Apoyo al Aprendizaje.** Ha de facilitarse el aprendizaje y propiciar que el adulto aplique los conocimientos y capacidades adquiridos,

serviéndose para ello de los comentarios, explicaciones y sugerencias de los profesores.

- **Motivación de Mantenimiento.** Si el adulto percibe que la consecución de los objetivos resulta harto dificultosa, lo probable es que abandone el empeño, salvo que existe una motivación de mantenimiento, la cual ha de apoyarse también fundamentalmente de un profesor – tutor que estimule.

- **Respecto a los ritmos y estilos de aprender.** Cada uno aprende según un ritmo y estilo concreto, que normalmente difiere de los demás.

- **Proceso Lógico.** Al adulto le preocupa la capacidad de integrar las ideas nuevas con las que ya sabe, para mejorar, conservar y utilizar la última información. La única manera en que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el procesamiento de ideas nuevas, consiste en relacionarlas intencionadamente con las primeras; así estas ideas nuevas, extienden la base de futuros aprendizajes. (LUNA, 1996:79)

- **Reforzamiento del Autoconcepto.** Aquí nos dicen que no se infravalore a la persona, ni por su edad, ni por sus posibles escasos conocimientos.

3.2.1 Métodos y Técnicas de Enseñanza.

Hay métodos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá en gran parte el éxito de todo trabajo escolar (DE MATTOS, 1996:26)

Un método permite poner en relación de manera práctica los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos; ya que propone que los sujetos aprendan los contenidos pero de una manera significativa.

Sin embargo también influye la personalidad del asesor, ya que depende de él la dirección o el sentido que le dé a su práctica educativa. Si está motivado él mismo tiende a poner todo de su parte, esfuerzo, dedicación y empeño para que se logren cumplir los objetivos. Además también se requiere de un dominio de la materia para que pueda desarrollarla bien y sea capaz de crear y buscar alternativas para mejorar su práctica si ésta sí lo requiere.

“Los métodos activos sostienen que son los que quieren hacer surgir los progresos de la cultura intelectual del niño y del adulto, tanto desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos como desde la formación de sus hábitos de pensamiento de su propio fondo psíquico despertando sus intereses, suscitando sus iniciativas, desarrollando en ellos el deseo de saber cada vez más y mejor”. (HUMBERT, 1984:34)

Por otro lado la eficacia de un método y las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el sistema abierto depende del uso del que el docente hace de ellos en la práctica educativa, ya que solo son directrices que orientan el aprendizaje de los adultos. Por eso es importante la combinación de varias técnicas para facilitar la asimilación de los contenidos y poder cumplir los objetivos planteados.

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje son medios facilitadores del aprendizaje; una técnica va a concretar un momento de la lección, es decir, es la manera de orientar inmediatamente el aprendizaje.

Por lo tanto este tipo de técnicas, son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Además casi todas las técnicas activas para permitir alcanzar objetivos que contribuyan en gran medida al desarrollo y conformación del adulto en formación, en el que obviamente tiene que buscar la participación activa de los adultos en su propio proceso de aprendizaje y propiciar la cooperación, pues existen técnicas que favorecen la socialización del conocimiento; también es recomendable alternar técnicas e implementar recursos didácticos.

Algunas técnicas que se pueden llevar a cabo en la educación de adultos para facilitar el aprendizaje son:

- a) **El Resumen.** Que es la síntesis de un texto escrito, en el que se toman las ideas importantes y se dejan a un lado los detalles complementarios.

Además al elaborar un resumen, también se esta estudiando, ya que se ponen en juego las habilidades para comprender la lectura, para identificar las ideas importantes, para investigar el significado de las palabras y conceptos que se desconocen, para darles un orden a las ideas y para sintetizarlas.
(CREFAL, 1998:61)

b) **El Cuadro Sinóptico.** Esta técnica permite presentar las ideas más importantes de un texto en forma de esquema, es decir, las palabras o ideas claves se representan de tal manera que ayudan a relacionar sus contenidos.

Los pasos que se siguen para la elaboración del cuadro sinóptico son: identificar las ideas, conceptos o palabras clave de un texto; relacionar las ideas más importantes, de manera que se puedan organizar en un esquema; y utilizar las llaves o corchetes para agrupar la información. (CREFAL,1998:62)

Por lo que es de suma importancia que el asesor de adultos enseñe a los adultos a elaborarlos con el objetivo de que aprendan a realizarlos en su casa o en su trabajo al momento de estudiar, ya que de ésta manera el aprendizaje será más significativo; y poco a poco se estará fomentando el autodidactismo en estas personas adultas.

Por ejemplo, cuando el asesor los ponga a realizar un cuestionario, debe explicarles que éste, es un pequeño ejercicio que se realiza para ver que tanto se ha comprendido a cerca de determinado tema, para que si algo no quedo claro, puedan preguntar

a su asesor las dudas que tengan; y para que ellos mismo vean en qué van fallando, o como van avanzando.

En el caso del resumen, los cuadros sinópticos y fichas, el asesor puede sacar copias de algún tema y darle un juego a cada alumno para que después lo lean, ya sea individual o grupal, y entre todos comentar de lo que trató la lectura haciendo énfasis en las ideas más importantes, de manera que todos participen, y al final dar unos cuantos minutos para que cada quien elabore su propio resumen o cuadro, siendo revisadas por el asesor para ver si han aprendido o no a elaborarlos, y practicarlo constantemente hasta que puedan realizarlos por si mismos sin ayuda de su asesor.

Y en lo que respecta al dictado; que es otra de las técnicas que se puede utilizar en las asesorías, en caso de que los adultos no cuenten con su juego de libros; el asesor puede explicar que éste se realiza con el fin de que ellos puedan tener sus apuntes, para que los repasen y estudien, preguntando siempre si tienen alguna duda o comentario acerca de lo que se les dictó, de manera que se refuerce significativamente el conocimiento, y no quede todo en simples apuntes.

Además sería conveniente también que se contara con un diccionario o varios, para que el alumno pueda consultar dudas cuando el asesor les deje alguna lectura.

3.2.2 El Autodidactismo

Los sistemas abiertos de educación exigen, por parte del estudiante mucha constancia, disciplina y dedicación. Se basan en el autodidactismo, en donde cada estudiante realiza en forma independiente, las actividades académicas señaladas en las guías de estudio de acuerdo a sus posibilidades. (CREFAL, 1994:2)

La autoeducación (entiéndase autodidactismo) se apoya en la autoconciencia, es decir, en el autoconocimiento, al comprender la conducta: los pensamientos, sensaciones, motivaciones a la actividad. (LEON NIEBRZYDOWSKI, 1983:286).

La autoeducación como función cognoscitiva, se define como un sistema de concepciones elaboradas por el hombre sobre sí mismo, sobre sus vínculos con el mundo (SPIRKIN, 1972, citado por Niebrzydowski). Entre tanto, la formación de la autoconciencia se lleva a cabo de forma paulatina y compleja a lo largo del desarrollo del individuo y el tipo de experiencia que va adquiriendo.

La toma de conciencia de sí mismo influye sobre la conducta del individuo, manifestada en éxitos, fracasos y repercute en él haciéndolo entrar o no en conflicto consigo mismo.

Adaptando éstas concepciones teóricas a la educación de adultos, se puede mencionar que el ser un individuo autodidacta, implica que el adulto tiene que ser capaz de estudiar por si mismo; obteniendo sus propios aprendizajes, en los que inmiscuya todo su cúmulo de experiencia y orientados por su asesor en caso de que ciertos conocimientos no haya quedado claros.

Por otro lado hay aspectos que influyen en el desarrollo del autodidactismo, y son las siguientes características del alumno: estilo cognitivo, enfoque del aprendizaje, y hábitos de trabajo.

Además, existen características del asesor que influyen en el desarrollo del autodidactismo, entre ellas están: el estilo cognitivo, el método de enseñanza, la motivación, actitudes, autoconcepto, y conocimiento de la asignatura y experiencia profesional, entre otras.

Ahora bien, en el caso del alumno, la formación y desarrollo de su independencia en el estudio requiere de conocimiento, por parte del asesor y del propio alumno no sólo de los hábitos de trabajo.

Los estilos cognitivos ponen el acento en las diferencias existentes entre unos y otros individuos en cuanto se refiere a las estrategias y procedimientos que emplean para la resolución de problemas. (LUNA, 1996:123)

En ámbito de los sistemas de enseñanza abierta del nivel medio superior, no se desconoce la importancia de los procesos comunicacionales (relaciones interpersonales) pero se da prioridad a los materiales didácticos en la conformación del autodidactismo.

3.2.3. Evaluación.

La evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje es una actividad permanente, encaminada a valorar el proceso educativo mediante la observación, medición y verificación del logro de los objetivos del aprendizaje, el desempeño de los alumnos y los resultados alcanzados.

Es necesaria en todo acto educativo, y exige una aplicación correcta y un momento específico.

Las formas de evaluación, son otro aspecto importante de los sistemas abiertos, en el sentido de que predomina la evaluación sumativa sobre la formativa, es decir, se da prioridad a procesos de acreditación finalmente controlados desde el área central o directiva, sobre las evaluaciones periódicas de los asesores y las autoevaluaciones estudiantiles incluidas en textos.

Esta situación se relaciona con el tipo de enseñanza que asume cada modalidad educativa; específicamente en los sistemas de enseñanza abierta, esta centrada más en productos de aprendizaje que en procesos del mismo.

Se puede concluir que la evaluación es un elemento esencial del aprendizaje en el sistema de educación abierta, ya que es a través de ella como el alumno verifica su avance en cuanto a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades y pericias (CREFAL, 1996:68).

Generalmente se realiza en forma de preguntas y actividades prácticas que se reseñan en el material escrito autoformativo.

La autoevaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje contribuye a desarrollar la capacidad de analizar con sentido crítico los resultados del propio trabajo, detectar los propios errores y tomar decisiones autónomas para solucionar los problemas; además de que tiene valor como ejercicio de verificación y como desarrollo de la responsabilidad individual.

3.3. Funciones del Asesor de Adultos.

En todo proceso de enseñanza con adultos, el asesor tiene que tener responsabilidades, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes para llevar a cabo eficientemente dicho proceso educativo de enseñanza; de manera que el alumno se sienta motivado y satisfecho con el trabajo que su asesor le ofrece.

Entre las funciones más importantes que todo asesor debe realizar para llevar a cabo sus asesorías en un sistema abierto, se encuentran las siguientes: (INEA, 1998:11)

- 1.- Conocer los contenidos de estudio (lecciones o temas), que serán abordados en cada sesión de asesoría.
- 2.- Preparar las asesorías, para que sean sesiones en las que todos participen, ordenando y estructurando tiempos para revisión de tareas y la aplicación de alguna técnica de enseñanza para reforzar el aprendizaje.
- 3.- Tener paciencia y considerar las características psicológicas de los adultos, ya que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje distinto; aunque se esfuercen, algunas personas tardan más en aprender.
- 4.- Contribuir para que exista un ambiente de confianza y de ayuda entre todos los integrantes del grupo.
- 5.- Mostrar una actitud abierta, en la que todos aprendan de todos.

Además, el asesor de adultos en un sistema abierto debe tener los suficientes conocimientos académicos para impartir determinada materia; de manera que se encuentre apto para resolver dudas, o aclarar algún conocimiento que no haya quedado claro a los alumnos, así como también debe estarse preparando o capacitando constantemente, de manera que cuando planee sus asesorías, parta de ciertos métodos, técnicas y recursos, para hacer más enriquecedor y significativo el aprendizaje a los adultos, donde un método es un proceso global por el cual se pretende llevar un

aprendizaje que debe adecuarse a las características del grupo en el que va a llevarse a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje; una técnica es aquella estrategia de aprendizaje que se va a utilizar para lograrlo; y los recursos didácticos son todos aquellos materiales que el asesor pone a disposición del estudiante para que puedan ser aprovechados en el aprendizaje, permitiendo que cada quien utilice los recursos que les sean más útiles.

Posteriormente, el asesor debe tener aptitudes para orientar las acciones educativas en la búsqueda de alternativas para dar respuestas prácticas y oportunas, en los intereses, necesidades y expectativas de los sujetos de las acciones de educación de adultos. (QUIROGA, 1983:18)

Finalmente, todo esto tendría enriquecedores y significativos resultados si el asesor cumple con ciertas características fundamentales como son:

- 1).- Vocación bien definida para el desarrollo de la labor educativa con personas adultas.
- 2).- Tener una formación teórico-práctica.
- 3).- Capacidad de análisis crítico (ideología, economía, situación cultural y socioeconómica).

- 4).- Preparación técnica; habilidad para investigar, detectar aspectos que para el adulto puedan ser importantes rescatar para su aprendizaje; los fenómenos más representativos.
- 5).- Capacitación en relación con la psicología del adulto y sobre la forma de responder adecuadamente a su comportamiento.
- 6).- Tener un espíritu de propuestas hacia estrategias de solución.
- 7).- Ser empático y manejar el lenguaje de los alumnos.
- 8).- Investigar sobre la problemática de sus alumnos.
- 9).- Ser responsable y puntual con su trabajo.
- 10).- Crear un ambiente de confianza para que el alumno participe y se sienta seguro de hacerlo. (QUIROGA,1983:18)

Como pudo observarse a lo largo de este capítulo se corroboró que el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los sistemas de enseñanza abierta, recaen totalmente; (para su elaboración, estructura y diseño) en responder a los intereses del adulto; por lo que los asesores deben planear y ejecutar sus asesorías eficientemente, basándose siempre de una adecuada metodología didáctica que provoque el análisis, reflexión y crítica en los adultos, de manera que asimilen por ellos mismos ciertos conocimientos provocando que se vuelvan personas autodidactas, y con un enorme deseo de seguirse superando.

En el siguiente capítulo se revisarán aspectos relacionados al adulto en situación educativa.

CAPITULO 4

EL ADULTO EN SITUACION EDUCATIVA

El presente capítulo describe los aspectos relativos a la educación de los adultos.

Brevemente se abordarán temas que describen las características biológicas y sociológicas del adulto, así como la caracterización de éste en situación educativa y los factores motivacionales que influyen e intervienen en su aprendizaje.

4.1. Caracterización del adulto.

Adulto, viene de la palabra "adultum" que significa "crecido", es decir un ser desarrollado. (MORA, 1998:13)

El adulto es aquella persona íntegra, reflexiva, madura, con un gran cúmulo de experiencias, responsable en su forma de actuar y pensar, y que además tiene preocupaciones económicas.

Cronológicamente se considera a una persona adulta; cuando tiene 18 años en adelante.

Biológicamente, el adulto es el ser desarrollado en el aspecto físico, y es capaz de reproducirse.

Psicológicamente una persona adulta es aquella que tiene afectividad, que ha pasado por un cúmulo de experiencias, y que es madura debido a que toma lo bueno y lo malo de ese gran cúmulo de experiencias, para ser mejor cada día.

Sociológicamente es el responsable de una familia que la mantiene; y que trabaja o se prepara, relacionándose con su medio social, para darles lo mejor.

4.2. El aprendizaje del adulto.

Para comprender el aprendizaje de los adultos, ha de mirarse fuera de los centros educativos; ya que los adultos se enfrentan a sus problemas buscando los medios para darle solución, aprenden en casa, en el taller, en el campo, en la biblioteca o asistiendo a cualquier manifestación de tipo cultural.

Los adultos pueden aprender a lo largo de toda su vida y la inferioridad que a veces muestran en relación con las generaciones anteriores, es debida más a diferencias de actividades respecto a los aprendizajes que a falta de capacidad para realizarlos. La resistencia a un conocimiento nuevo, es consecuencia de la indiferencia con que el adulto la recibe.

“Aunque hasta el momento no existe un consenso sobre los efectos de la edad en el aprendizaje, merece la pena mencionar que algunos expertos son de la opinión de que a partir de los 25 años de edad, se sufre un decrecer gradual en las facultades sensoriales, y se dice que la velocidad en los movimientos reflejos se reduce también”. (HERMANUS, 1981:26).

Por un lado la agudeza auditiva va disminuyendo a partir de los 15 años de edad. Sin embargo la visual es después de los 20 años cuando empieza a disminuir. Incluso también pueden llegar a disminuir otros factores, (la salud, la energía del organismo, la confianza en sí mismo y la motivación), afectando en su aprendizaje.

Sin embargo, más que aspectos físicos lo que dificulta el aprendizaje, es el número de años que ha dejado de estudiar el adulto en la educación formal.

Además ciertas emociones influyen para que el aprendizaje sea eficiente en el adulto, como “el amor y los sentimientos asociados tales como respeto, admiración, generosidad, simpatía, amistad y entusiasmo, producen un estado de calma, serenidad, confianza y bienestar, lo cual favorece la calidad y profundidad del aprendizaje; lo contrario sucede con los sentimientos de rabia, frustración, rechazo, miedo, sospecha, ansiedad, fuga, nerviosismo, y otros semejantes”. (CREFAL, 1976:53).

Los fracasos en el adulto dentro del cumplimiento de las tareas se deben evitar porque es una persona muy sensible ante estos acontecimientos. Los castigos también lo hacen sentir mal, por ser sensible a todas aquellas actitudes de las otras personas.

Sus intereses son “más estables, sin embargo, los adultos pueden aprender a interesarse por nuevas cosas, especialmente si se han trasladado a una nueva comunidad, emprendiendo un nuevo trabajo o asumiendo nuevas responsabilidades laborales o familiares”. (CREFAL, 1976:49)

Para facilitar el aprendizaje significativo en el adulto es bueno relacionar conocimientos anteriores y experiencias que posee

con los contenidos nuevos. Además brindarle asesorías que beneficien su asimilación, como discutir, participar, construir conocimientos entre todos, etc.

Así pues el aprendizaje debe concebirse como todo un proceso, en el cual participan conjuntamente el asesor y el educando, pues ambos aprenden de una manera equitativa. Sin embargo cuando el adulto se encuentra en situación educativa, influye en él ciertos factores positivos y negativos; como los que a continuación se mencionan. (HERMANUS, 1981:27)

Factores positivos: aquí dicen que quizá la característica individual más importante en el educando adulto es el hecho de que esté automotivado, decide voluntariamente obtener una educación y normalmente, ya está convencido de la importancia, relevancia y utilidad de los programas a los que asiste, puesto que la motivación es un elemento crítico del aprendizaje, resulta esencial que el educador mantenga esta condición en el educando.

El educando adulto, en parte merced a sus experiencias vividas y en parte gracias a su experiencia de trabajo y capacitación, frecuentemente sabe mucho más sobre algunos tópicos que el educador. (HERMANUS, 1981: 27).

Esto lo coloca en una posición de poder absorber más fácilmente ideas nuevas relacionadas con sus experiencias previas. Además dado que sus experiencias lo convierten en una fuente potencial de información, el educando adulto puede contribuir de manera importante a la educación de sus compañeros.

El adulto es totalmente capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente. Además puede percibir fácilmente los fenómenos globales, al mismo tiempo que comprende las cosas en detalle.

Factores negativos: los educando adultos a veces sufren de falta de confianza en sí mismos. Esto no es el resultado de una actitud fatalista, sino una forma sumamente normal de comportamiento dada sus circunstancias.

Esta dificultad particular tiene más posibilidades de presentarse en los casos de adultos que han tenido muy poca escolaridad previa. Normalmente desaparece con el tiempo conforme el educando se va familiarizando con la situación de aprendizaje y, también en la medida en que se sienta alentado y apoyado por el asesor.

Con frecuencia el adulto se resiste al cambio y a las ideas nuevas, a fin de superar este problema, el asesor tendría que demostrar activamente la conveniencia de las nuevas prácticas en comparación con las antiguas. (HERMANUS, 1981: 32).

Parecería a veces, que el educando adulto es incapaz de comunicar o expresar sus ideas.

El educando adulto frecuentemente comprenderá las explicaciones más lentamente de los que podría esperarse.

Sucedan casos en los que uno o más educandos hablan constantemente convirtiéndose así en un fastidio para el grupo. Esto no es particularmente extraño y podría suceder en cualquier situación de aprendizaje.

De acuerdo a este apartado se puede corroborar que las características positivas y negativas la presentan los adultos con más frecuencia, ya que es durante esta etapa donde experimentan ciertos cambios positivos o negativos respecto al aprendizaje, que progresivamente y con lentitud van acentuando su positividad o negatividad.

El hombre adulto tiene mayor capacidad que las generaciones anteriores para la previsión fundada en la experiencia y para los programas prospectivos.

Además el adulto tiene una cultura forjada en la experiencia de su propio vivir con apetencias en todo caso de su autonomía, libertad y responsabilidad, y por lo mismo le repugna ser tratado como a un niño que vuelve a la escuela cuando se trata de emprender estudios. El hombre adulto aprende involucrando toda su persona, inteligencia, vida emocional, axiología personal y mundo de intereses. (MENIN, 1986:124)

4.3. Procesos que influyen en el aprendizaje del adulto.

“Todo el proceso de aprendizaje es de naturaleza psicológica, por estar directamente relacionado con la mente del educando. Se da todo un proceso reflexivo para que puede traducirse a manera de conductas; incluso por medio del análisis se puede llegar a entender y determinar sus elementos”. (VILLALPANDO, 1970: 64).

Para un análisis del aprendizaje, es necesario tomar en cuenta al individuo, para checar que disposición y participación está dispuesto a dar. Y en su interior también van a existir ciertos hechos para que se dé un aprendizaje como son:(VILLALPANDO, 1970:65)

- a).- **IMAGINACION:** la fantasía o la imaginación, es un fenómeno personal, que puede basarse en lo real, y a veces en lo ideal. Una imaginación puede llegar a ser reproductora creadora del aprendizaje, siendo así significativa para el individuo. Al formarse una imaginación creadora puede relacionarse más fácilmente con los contenidos.

- b).- **REFLEXION:** Este es un fenómeno importante en el aprendizaje del adulto, porque por medio de ella trata de entender las relaciones que están realizando, los distintos elementos mentales. Un asesor solamente tiene que guiar la reflexión para que no se desvíe y llegue al fracaso. Lo cual va a traer como consecuencia que el adulto se desmotive para continuar su educación básica.

c).- **ASOCIACION**: La asociación es “la evolución de unos estados psicológicos por otros; asociar es enriquecer el panorama de la proyección anímica”.

Dentro del aprendizaje la asociación juega un papel muy importante, al ser una posibilidad de auxilio para propiciar la reflexión. Un aprendizaje no debe de almacenar sus productos dentro de la memoria, tiene que aprender para ir elevando la calidad del individuo, e ir adaptando conductas diferentes a las que presenten los adultos que carecen de un aprendizaje adecuado. Sin embargo existen otras características como son:

d).- **MOTIVACION**: la motivación es el interés que los adultos tienen por iniciar o concluir su educación académica. El papel del asesor dentro de este aspecto es muy importante, puede motivarlos para que asistan a sus asesorías, también debe estimularlos cuando realicen las cosas bien. El adulto está motivado cuando asiste regularmente a sus asesorías, participa constantemente en los ejercicios que se están revisando, investiga por sí solo, realiza sus ejercicios, está interesado y entusiasmado en su estudio individual.

- e).- **ATENCIÓN**: la atención es otro de los factores que facilitan el aprendizaje. Se pone atención a todo aquello que nos interesa , nos agrada o deseamos aprender.
- f).- **COMPRESIÓN**: esta no es otra cosa que lograr entender las ideas, para poder después explicarlas a las demás e incluso a uno mismo.
- g).- **MEMORIA**: la memoria es la conservación de la mente de aquellos conceptos significativos para el adulto. Sirve para recordar aquellos conocimientos y experiencia que se han obtenido durante el transcurso de la vida; además es posible volver atraerlos al presente cuando se están necesitando.

La memoria tiene la habilidad de almacenar la información y si el individuo tiene la necesidad de resolver problemas que se vayan presentando en su vida cotidiana, puede recurrir a los recursos que estaban almacenados en su memoria para solucionar y reflexionar acerca de cómo va a resolver sus problemas, porque cuando ciertos aprendizajes no le resultan significativos al adulto, tiende a olvidarlos rápidamente. (MENIN, 1986: 127).

4.4. Factores motivacionales que intervienen en su aprendizaje

La motivación es un factor sumamente indispensable para el aprendizaje de los adultos; ya que si un adulto no está motivado su aprendizaje será mínimo; por lo que es necesario que esté lo suficientemente automotivado para obtener así grandes y significativos logros en su aprendizaje.

La motivación según Verner (1971)... “ Es la conducta que se dirige a un objetivo y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial”,(p.36) según Verner las motivaciones de un alumno adulto, surgen de una necesidad que puede ser física o provenir de la experiencia.

Las motivaciones de un adulto son muchas y muy variadas, como la superación personal, aumento en el ingreso económico, ocupar el tiempo libre, entre otros. Cuando no se conocen y por consiguiente no se estimulan, el adulto pierde el interés mostrado al principio de su educación. Es decir, si al adulto le parece que no le será provechosa la instrucción, por considerar que no hay un vínculo entre lo que se le ofrece y su motivación, acabará por desertar. En

cambio, si se da cuenta, que va a participar en actividades que le ayudarán a solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades, su motivación aumentará y no desertará.

Lowe (1978) reconoce la importancia de este aspecto en el alumno adulto y menciona una lista de motivaciones, entre las que destacan el estar mejor informado, prepararse para un nuevo oficio, ocupar provechosamente el tiempo libre, relacionarse con gente nueva, aumentar sus conocimientos y sus ingresos o desempeñarse mejor en el trabajo, en la casa o en la familia. A su vez, las agrupa en motivaciones profesionales de desarrollo personal y social.

Existen factores que clasifican las motivaciones del adulto que Palladino considera, son: el certificado de estudios primarios; el deseo de superarse; el status o prestigio social de una persona en grupo; el cambio de ambiente y la disponibilidad de tiempo.

Además, el adulto estudia para satisfacer sus necesidades concretas. Su conocimiento se basa sobre todo en la utilidad de los objetos, se vincula más a los hechos que a las relaciones y prefiere las respuestas a las preguntas. (LOWE, 1978: 76).

Todo ser humano tiene necesidad de tipo cultural y científica que pueden no coincidir con su ocupación laboral. La satisfacción de esas necesidades en un área de su propio interés es una motivación de primer orden para el tipo de aprendizaje adulto. No se trata de individuos, (generalmente), que estudien para encontrar su primer puesto de trabajo.

Otro aliciente es saber más de aquello en lo que trabaja, aprender lo que pueden ser contenidos o destrezas relevantes para la propia profesión.

Se puede concluir que "el adulto de la sociedad actual no necesita solo adquirir criterios, métodos y reglas fijos para hacer frente a situaciones conocidas. Es preciso que aprenda a aportar cambio, renovación, reestructuración y reformulación de problemas".(LOWE, 1978:78)

Se habrá de educar al hombre de formar continuada para que sea capaz de desenvolverse, reflexionar y decidir, aportando soluciones distintas de acuerdo con esas nuevas y cada vez más enmarañadas situaciones a que ha de verse enfrentado.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Los individuos han de prepararse de forma permanente y profunda para disfrutar este mundo e intentar adaptarlo a la satisfacción de sus necesidades.

Con este capítulo en el que se abordaron aspectos muy importantes acerca de las características, etapas, rasgos positivos y negativos del adulto en situación educativa, concluye el marco teórico de esta investigación, el cual se confrontará posteriormente en el siguiente capítulo con la realidad del ISEA.

CAPITULO 5

LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN EL INSTITUTO DE EDUCACION ABIERTA I.S.E.A.

El presente capítulo consta de dos partes fundamentales relacionadas entre sí.

En la primera parte se describe el método, técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para poder recabar la información de campo.

En la segunda parte se presenta el análisis e interpretación de los datos generados de la realidad y de la teoría desde la cual se abordó.

5.1. Descripción Metodología.

El trabajo de campo se realizó partiendo de los lineamientos de la investigación descriptiva, ya que las características de dicha investigación, fueron las adecuadas para llevar a cabo este trabajo, además de que permitió un contacto directo con la práctica educativa que se realiza en el instituto I.S.E.A., en el que se logró captar

actitudes, concepciones, etc.; así como saberes en los cuales se construye el proceso educativo.

“A través de un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos; de acuerdo con los propósitos del estudio, el investigador determina cuales son los factores o las variables cuya situación pretende identificar”. (MORENO: 1993,128).

Por otro lado, el trabajo tiene una orientación cualitativa debido a que en el análisis e interpretación de los datos, intervienen los valores y enfoques propios del investigador, quien finalmente, da sentido, significación y relevancia, a los hechos, sin embargo, el presente trabajo refleja también algunos matices cuantitativos que apoyaron la investigación; es por esto que el trabajo se ubica por completo en la investigación descriptiva.

“La investigación descriptiva tiene aspectos cuantitativos y cualitativos, ya que la descripción puede incluir aspectos cualitativos y cuantitativos de los fenómenos, va más allá de la mera acumulación de datos, a un proceso de análisis e interpretación que, desde un marco teórico, realiza el investigador” (IBID, 1993: 128).

5.1.1. Diseño de la Muestra

La población con la cual se realizó el estudio, fueron personas adultas (Mayores de 15 años), del Instituto de superación y educación abierta I.S.E.A. en el nivel medio superior (preparatoria), integrado por 150 alumnos y 9 asesores.

En cuanto a los asesores, se llegó a entrevistar 7 de 9, los cuales trabajan en ambos turnos, impartiendo asesorías de diferentes materias. A cada uno de los asesores, se les denomina un número para poder hacer la diferencia entre cada uno de ellos, de manera que no de la impresión de que sólo se observó o entrevistó a un solo asesor:

Asesor 1) Jessica Galván

Asesor 2) Mauricio Torres

Asesor 3) Gabriela Zúñiga

Asesor 4) Fernanda Ramírez

Asesor 5) Carlos Ariadnarr

Asesor 6) Erick Jair Alarcón

Asesor 7) Tania Pérez

Quedando así los asesores con un número y poder identificarlos al momento de realizar citas textuales de su práctica.

También se llegó a entrevistar al 10% de los alumnos de ambos turnos, los cuales se identifican con una letra, como se ve a continuación:

Alumno A)	Armando	(32 años)
Alumno B)	Fernando	(28 años)
Alumno C)	Jair	(45 años)
Alumno X)	Carlos	(30 años)
Alumno Y)	Raymundo	(18 años)
Alumno Z)	Toño	(19 años)
Alumno J)	Miriam	(35 años)
Alumno K)	Erika	(25 años)
Alumno L)	Susana	(41 años)
Alumno P)	Laura	(17 años)

El hecho de que se haya elegido a estos alumnos, es porque son adultos que van desde los 17 a los 45 años de edad, de manera que el lector conozca los diversos puntos de vista en los que se diferencian, o en ciertas ocasiones se asemejan los adultos, con los jóvenes

Por otro lado el 60% de los adultos entrevistados fueron hombres, debido a que en el nivel medio superior del instituto (I.S.E.A.) asisten más hombres que mujeres a las asesorías.

Finalmente se realizaron entrevistas a los directivos del instituto I.S.E.A., a quienes también se les asignó una letra, con el fin de poder identificarlos cuando aporten elementos importantes para realizar alguna interpretación.

Director M: Maryela Valencia Rivera (Directora de ambos turnos)

Director E: Helmar Ramírez V. (Subdirector de ambos turnos)

5.1.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron: la entrevista estructurada la cual se aplicó a los asesores, alumnos y directivos del instituto I.S.E.A. del nivel medio superior, con el instrumento de guía de entrevista, (ver anexos); dando la oportunidad de que expresen directamente sus opiniones respecto a algunos aspectos relevantes para la investigación.

Y por otra parte, se realizaron 21 observaciones, específicamente tres observaciones a cada uno de los 7 asesores entrevistados; algunas de las asignaturas que se observaron fueron: Física elemental, Matemáticas, Textos literarios, Literatura Mexicana, Taller literario, Química, Textos filosóficos e Historia moderna.

5.1.3. Diseño de los Instrumentos.

La entrevista como técnica de investigación, es de suma importancia para poder recopilar información de interés para el investigador, es por esto, que en la investigación se recurrió a ella. Dicha entrevista se dio de manera informal, ya que así la persona entrevistada tiene la ventaja de expresarse libremente, mientras que el entrevistador es solamente un oyente aunque pueda elaborar preguntas que lo lleven a explorar sobre el tema de interés, por lo que se elaboró una guía para la entrevista. (Ver anexos)

La entrevista abarca preguntas que permiten describir el perfil de los asesores y alumnos; además sólo así se puede conocer su opinión acerca de su práctica educativa.

Por otro lado, la entrevista estructurada que se llevó a cabo con los asesores abarca aspectos personales destinados a obtener un perfil del asesor, donde también se abarcan indicadores sobre la planeación, ejecución y evaluación de su práctica; esto con el fin de obtener los suficientes elementos significativos los cuales fundamenten la investigación.

También se realizaron entrevistas a los adultos, en los que se abarcaron aspectos personales, así como el proceso de aprendizaje del adulto, para finalizar cuestionándoles acerca de la percepción que tienen sobre el desempeño de su asesor.

Otra de las técnicas que se utilizaron en ésta investigación es la de observación, donde el investigador se involucra en el marco referencial para poder observar, llegando a formar parte del grupo estudiando, tomando nota de todo lo que llega a ocurrir, tanto en el asesor como en el alumno; esto con la finalidad de explicar posteriormente, lo que sucede en la realidad.

Para llevar a cabo la observación del grupo, se consideró necesario apoyarse de una libreta, la cual sirve como diario campo; en las que se fueron registrando todos los aspectos necesarios y de interés que se requieren, para enriquecer esta investigación.

Específicamente se registraron datos referentes a los métodos, técnicas, actividades de enseñanza, objetivos y recursos didácticos que utilizan los asesores; así como la planeación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.(ver introducción)

INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se analiza e interpreta la información obtenida en la investigación de campo, a partir de la confrontación de la realidad con la teoría plasmados en la primera parte de esta tesis. Los datos se encuentran sistematizados y estructurados en relación a los objetivos y preguntas de investigación planteadas al inicio del trabajo.

Por lo tanto se pretende dar respuesta a las preguntas siguientes:

- 1).- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel medio superior del instituto I.S.E.A.?
- 2).- ¿Qué características presenta un sistema de educación abierta?

- 3).- ¿Qué tipo de aprendizaje se promueve en el sistema abierto I.S.E.A.?
- 4).- ¿Es congruente la metodología de enseñanza del I.S.E.A. con lo que plantea teóricamente la enseñanza abierta?
- 5).- ¿Cuál es el papel que desempeña el asesor, (dentro de las asesorías) en el nivel medio superior del instituto I.S.E.A.?

5.2 Fundamento Teórico del Sistema Abierto

Debido al objeto de estudio que persigue esta investigación, primeramente se abordará brevemente la descripción del fundamento teórico en el cual se sustentan los sistemas abiertos, para después emitir juicios y llegar a ciertas interpretaciones y conclusiones las cuales permitirán realizar algunas sugerencias para mejorar la práctica educativa, en el instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.), en el nivel medio superior.

5.2.1 Concepción de Educación y Aprendizaje

Para tener una noción más evidente de la práctica educativa que llevan a cabo los asesores del instituto (I.S.E.A.), se necesita saber cuanto conocimiento tienen acerca de lo que significa

educación y aprendizaje de manera que posteriormente se concluya si el asesor lleva a cabo eficientemente dicho proceso educativo.

La educación es un proceso trascendental e inacabado; ya que constantemente aprendemos de nuestra familia, así como del ambiente social en el cual nos desenvolvemos diariamente.

Dentro de los sistemas abiertos, la educación es concebida como el proceso de aprendizaje adquirido por las personas adultas a través de la construcción de conocimientos en el que involucran su cúmulo de experiencias y para que se logre significativamente esto, el asesor orientará y provocará el autodidactismo en las personas, en donde específicamente asesorará a los alumnos resolviendo dudas y aclarando conceptos que no hayan quedado del todo claros para las personas estudiantes de dicho sistema.

Por tanto el aprendizaje correrá a cargo del propio estudiante.

Sin embargo dentro del instituto I.S.E.A. los asesores nos mencionan lo siguiente:

Entr. ¿Cuál es tu concepto acerca de la educación y aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un sistema abierto?

Asesor 2: Bueno, para mí la educación dentro de este sistema, significa que yo como asesor tengo la responsabilidad de brindar conocimientos a los alumnos para que éstos aprendan, y puedan aplicar los conocimientos a su vida. (Entrevista: mauricio/E.A.R.R./13-01-99)

Asesor 4: Dentro de este sistema abierto considero que la educación es un proceso que corre a cargo del asesor y alumnos, en los que ellos finalmente tendrán la responsabilidad de estudiar para que puedan adquirir ciertos aprendizajes que podrán llevar a cabo en su vida, respondiendo de esta manera a sus intereses. (Entrevista:Fernanda/E.A.R.R./16/01/99)

Lo anterior evidencia que los asesores consideran a la educación y aprendizaje; dentro del sistema abierto, como la serie de conocimientos que les son transmitidos constantemente a los alumnos y que ellos van retomando los que consideran adecuados a su forma de vida y que van a responder por tanto a sus intereses y necesidades; cuando por su parte en la teoría se menciona que el “aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, a través de las experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser, de pensar y actuar de las personas adultas”. (MICH, 1993:20)

Se puede concluir entonces que el 85% de los asesores del Instituto I.S.E.A., que trabajan en el nivel medio superior, tienen un concepto muy pobre acerca de lo que es la educación y el aprendizaje llevado a cabo en los sistemas de enseñanza abierta, ya

que a excepción de dos asesores que comentaron que el proceso de enseñanza llevado a cabo en las asesorías corre a cargo tanto del asesor como del alumno, los demás mencionaron que ellos tienen que transmitir todos los conocimientos a sus alumnos para que puedan aplicarlos a su vida diaria.

5.2.2. Características del Sistema Abierto.

Para poder emitir juicios posteriores acerca de la práctica educativa empleada por el asesor de adultos de este instituto, se mencionará a continuación las características que presentan los sistemas de educación abierta, para confrontarlas con las características que mencionan los asesores de dicho instituto I.S.E.A.

Una de las características que señalan los sistemas de educación abierta, más importantes es la flexibilidad, tanto en el espacio como en el tiempo que dispongan, sin necesidad de concurrir a "clases" un determinado número de y horas, y en el lugar que se estime más apropiado. (Ver capítulo 2, apartado 2.3)

Sin embargo los asesores del instituto I.S.E.A., mencionaron según su punto de vista, que las características más importantes de los sistemas abiertos son:

Entr. ¿Qué características importantes consideras que presentan los sistemas de enseñanza abierta?

Asesor 2: Que las materias se ven más rápido, y que dan oportunidades a la gente adulta de que estudie. (Entrevista: Mauricio/EARR/18-01-99)

Asesor 1: Oportunidades de estudio a toda la gente mayor de 15 años (Entrevista: Yessica/EARR/18/01/99)

Asesor 5: Que hay horarios flexibles y que pueden terminar sus estudios en un corto periodo de tiempo. (Entrevista: Carlos/EARR/18/01/99)

Como se puede observar en las entrevistas realizadas; los asesores distinguen características muy importantes acerca de los sistemas abiertos de enseñanza.

5.2.3. El I.S.E.A. , una modalidad de Enseñanza Abierta Semiescolarizada.

De acuerdo a las características que menciona la teoría acerca de la modalidad abierta semiescolarizada; como por ejemplo que éste tipo de modalidad no se rige por la formalidad de la escolarizada; aunque podría tener características de la misma cuando se establece que el alumno asista eventualmente a un aula o cumpla con ciertos criterios de evaluación, pues tienen las mismas características que los escolarizados, pero son de menor intensidad, ya que requieren de menor tiempo de presencia física del estudiante en la escuela; así como que el proceso de E-A es manejado por

consultorías grupales donde tanto el asesor y alumnos interactúan para facilitar el aprendizaje; (Es como se asesora sobre aspectos específicos de la asignatura del plan de estudios)(CASILLAS, 1998:83).

El Instituto I.S.E.A. responde en gran medida a lo que se plantea teóricamente la modalidad abierta semiescolarizada, ya que efectivamente en este instituto el alumno asiste diariamente a un aula durante dos horas únicamente, sin embargo el proceso de E-A corre a cargo más por el asesor, que por asesor y alumnos. (Observación Directa1998)

5.3 Características de la población adulta del I.S.E.A.

Los alumnos que asisten al nivel medio superior del instituto I.S.E.A., son adultos que varían en edades, es decir que hay adultos jóvenes de 17, y personas ya más adultas que llegan hasta los 45 años de edad.

La mayoría de los grupos a los cuales asisten personas adultas son heterogéneos en cuanto a edades, y en cuanto a intereses personales se refiere.

Los adultos jóvenes, en su mayoría asisten a éste sistema por diferentes circunstancias, entre las cuales destacan:

- 1).- El hecho de que desean encontrar un buen trabajo para ganar más económicamente, y para ello necesitan el certificado de preparatoria.
- 2).- Porque asisten dos horas todos los días de la semana; y si quieren entran o no a clase, sin que su asesor o la directora los suspenda por inasistencias.
- 3).- Porque los obligan sus papás.
- 4).- Porque si reprobaban una materia, la pueden presentar más veces hasta que la acrediten.

Entr. ¿Porqué decidiste ingresar a este sistema?

Adulto Y: ¿La verdad?, porque me obligan mis papás.(Entrevista:Raymundo/E.A.R.R./11-01-99)

Adulto X: Por tener el certificado más rápido.(Entrevista:Carlos/11-01-99)

Adulto B: Para adquirir más rápido el certificado y cambiar de trabajo.(Entrevista:Fernando/E.A.R.R./19-01-99)

Adulto A: Porque es más rápido y porque dan muchas oportunidades de presentar examen en caso de que reprobemos.(Entrevista:Armando/E.A.R.R./19-01/99)

Sin embargo, de acuerdo a la teoría, el papel que los alumnos asumen en las asesorías, responde al método pasivo, ya que aquí se acentúan la actividad del asesor, permaneciendo por tanto los adultos en actitud pasiva, recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por el mismo a través de: dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, las cuales son reproducidas de memoria; preguntas y respuestas con obligación de aprenderlas de memoria.(NERICI, 1973:408)

Por otro lado, cuando se enfadan se salen del salón y se sientan en los pasillos a platicar o jugar con otros compañeros, haciendo relajo o sacan de clases a otros de sus amigos de otros salones, etc.

Por otro lado las personas adultas, en su mayoría señores, asisten por concluir sus estudios, y por encontrar también un mejor empleo que le ofrezca servicios o atención médica y el cual les garantice económicamente su patrimonio.

A diferencia de los jóvenes adultos, los señores y señoras que asisten, se esfuerzan por estudiar, hay más asistencia de su parte, cuestionan más a los asesores acerca de algún conocimiento

que no les queda claro y participan un poco más que los jóvenes adultos. (Observación directa 1999)

5.3.1. El Aprendizaje del Adulto.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje con personas adultas, se tiene que empezar por descubrir cuales son sus intereses, necesidades, actitudes; disponibilidad para estudiar y aprender; conocer también parte de su vida como que hace en sus tiempos libres, en que trabaja, modos de vida; sobre todo entrando en materia de educación, específicamente se necesita conocer los factores afectivos y psicológicos que influyen u obstaculizan su aprendizaje; como se verá a continuación en este pequeño apartado.

Dentro de todo proceso de enseñanza con adultos, es indispensable conocer teorías que traten a cerca del comportamiento del adulto que se encuentra en situación educativa para llevar a cabo eficientemente el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual se maneje una metodología que responda a los intereses de los adultos, que refuerce los conocimientos transmitidos significativamente, y que por tanto provoque reales aprendizajes en ellos, los cuales le encuentren utilidad.

La teoría menciona que los adultos pueden aprender a lo largo de toda su vida, y que la inferioridad que a veces muestran en relación con las generaciones anteriores, es debida más a diferencias de actividades respecto a los aprendizajes que, a falta de capacidad para realizarlos; la resistencia a un conocimiento nuevo es consecuencia de la indiferencia con que el adulto la percibe.(HERMANUS, 1981:26)

Y definitivamente los adultos que se encuentran estudiando en el nivel medio superior del I.S.E.A., son adultos que tienen mucha capacidad de retención en cuanto a conocimientos se refiere, y se distinguen de los jóvenes adultos, en el hecho de que en cualquier situación educativa, tratan de relacionar lo que su asesor les transmite con lo que ellos ya saben, con el cúmulo de experiencias, las cuales siempre quieren relacionar con lo que aprenden.

Inv. Después de exponer el asesor el tema de los productos que contienen químicos y conservadores, un adulto levanta la mano y comenta:

Adulto C: Sabe profel, que bueno es saber esto de los elementos químicos y los conservadores, ya que muchas sustancias como el pino, el cloro e incluso hasta algunas comidas contienen muchas de esas sustancias y la gente a veces no se da cuenta, simplemente los compra sin saber que muchas de esas sustancias pueden ocasionar daños; por ejemplo yo cuando era niño, mi mama preparaba el mole con muchos ingredientes naturales, se tardaba mucho, pero lo quedaba sabroso, y ahora lo venden enlatado, listo para guisarse en 5 minutos y con muchos conservadores y la gente los compra

para no tardarse tanto cocinando, arriesgándose a enfermarse por comer cosas que tal vez tengan muchas de esas sustancias.(Diario de campo,30-10-98,pág.1)

Aunque hay ocasiones en las que al adulto, le cuesta un poco más de trabajo, de aprender lo que se le está transmitiendo, sin embargo a diferencia de varios de los jóvenes adultos, cuando el adulto no logra asimilar un concepto o determinado conocimiento, siempre esta cuestionando a su asesor hasta que les resuelva sus dudas.

Por otro lado, el aprendizaje del adulto depende de muchos factores, entre ellos se encuentra el emocional, afectivo y las ganas de superarse para poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares y para tener más beneficios personales, así como el desempeño de su asesor, la motivación y la confianza que éste les brinde; de hecho estos factores los presenta el 90% de los alumnos ingresados al nivel medio superior del ISEA (Plática informal 1998)

5.3.2 Motivación del Adulto.

Para un análisis del aprendizaje, es necesario tomar en cuenta al individuo, para checar que disposición y participación esta dispuesto a dar; y en su interior también van a existir ciertos hechos

para que se dé un aprendizaje, como son: la imaginación; que puede llegar a ser reproductora y creadora del aprendizaje, siendo así más significativa para el individuo; la reflexión, la asociación, la motivación y la atención.

Sin embargo existen otras características que pueden llegar a dificultar el aprendizaje como es el ruido, los problemas familiares, los del trabajo, el no tener un lugar para poder estudiar, una familia numerosa, etc.

Pero el factor que más influye en el aprendizaje de los adultos que asisten a este nivel educativo de enseñanza abierta – semiescolarizada, es el factor de la motivación, la cual es muy grande porque los adultos la demuestran cumpliendo siempre con tareas y ejercicios; y esta motivación puede ser causada; como ya se mencionaba anteriormente, por el deseo de superación, por concluir o iniciar sus estudios, o por ascender de puesto o de empleo; pero a fin de cuentas motivado, con el fin de adquirir los conocimientos adecuados que le serán útiles siempre a nivel personal y económico.

Entr. ¿Porqué decidiste ingresar a éste sistema?

Adulto J: Me motivé mucho a ingresar a este sistema con el deseo de encontrar un mejor empleo cuando me entreguen el certificado, y poder darle lo mejor a mi familia.(Entrevista:Miriam/E.A.R.R./29-03-99)

Adulto K: Porque en un año termina uno de estudiar; y yo necesito el certificado para superarme y seguir estudiando para hacer una carrera y tener un patrimonio.(Entrevista:Erika/E.A.R.R./29-03-99)

Adulto Z: Porque termina uno más rápido y porque yo decido si quiero o no asistir a clases, pero sobre todo porque quiero ascender de puesto, para tener dinero y vestir mejor a mis hijas.(Entrevista:Miriam/E.A.R.R./11-12-98)

De acuerdo a estos hechos se concluye, que el factor positivo y principal que influye en gran medida en el aprendizaje del adulto en un 90%, es sus ganas de superarse, demostrando interés y responsabilidad por lo que hace; académicamente hablando; con la finalidad de poder ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela o adquirir un patrimonio más estable.

5.3.3 La Relación entre la metodología empleada y el aprendizaje que se promueve.

Si se partiera de aprendizajes, que fomenten a su vez el autodidactismo a tal grado de que el adulto llegue a construir sus propios conocimientos, auxiliándose de su gran cúmulo de experiencias; el asesor del instituto I.S.E.A., en realidad no se basa de ningún método para llevar a cabo significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje con adultos, porque en realidad no tiene conocimiento acerca de lo que significa la palabra “método” así como tampoco sabe lo que significa un método didáctico para enriquecer y

reforzar los conocimientos dentro de las asesorías en los sistemas de enseñanza abierta.

Y realmente todo esto se debe a que el asesor no sabe lo que significa e implica llevar a cabo eficientes asesorías en la modalidad educativa abierta, debido a que las lleva a cabo como en un sistema escolarizado donde el aporta todos los conocimientos, mientras que el alumno es un receptor.

Entr. ¿Tienen algún método para trabajar con adultos?

Asesor 6: No, solo yo expongo mi clase.
(Entrevista: Erick/E.A.R.R./08/03/99)

Asesor 3: ¿Cómo método?. (Entrevista: Gaby/E.A.R.R./10-03-99)

Asesor 2: No. (Entrevista: Mauricio/E.A.R.R./10-03-99)

Por otra parte, la única técnica de la que se basa es en la de resumen y cuestionarios, ya que a excepción de dos asesores, todos utilizan estas técnicas en sus asesorías.

Entr. ¿Qué técnicas utilizas con más frecuencia y por qué?

Asesor 1: Resumen y cuestionarios, para que los alumnos también participen en las asesorías. (Entrevista: Yessica/E.A.R.R./10-03-99)

Asesor 6: Cuestionarios, para que se pongan a trabajar y practiquen mucho, para que no se les olviden los conocimientos. (Entrevista: Erick/E.A.R.R./12-03-99)

Asesor 4: Cuestionarios y dictados.
(Entrevista: Fernanda/E.A.R.R./12-03-99)

En sí, el asesor únicamente se limita a exponer o dictar determinados conocimientos sin provocar la reflexión en el alumno, hecho que provoca un aprendizaje 100% memorístico; circunstancias que demuestran una gran contradicción entre lo que plantea la educación abierta y lo que se lleva a cabo en las asesorías, donde el mayor afectado es el adulto, porque ellos ingresan con el objetivo de adquirir conocimientos para obtener su certificado, motivados y convencidos de que quieren salir adelante, y la mayoría de ellos lo logra pero adquiriendo aprendizajes muy bajos (cualitativamente hablando), porque muchos de ellos lo que aprendieron durante su estancia en el instituto ya se les olvidó, debido a que todo lo que se les transmitía, se lo aprendieron de memoria para pasar los exámenes, sin asimilar significativamente los conceptos. (Plática informal, alumnos X, 1998)

Y realmente la Secretaría de Educación en el Estado (S.E.E.) tiene que ver mucho con esto; ya que los exámenes que ellos elaboran, y que son aplicados a los alumnos, provocan que el adulto pierda el interés en aprender significativamente los conocimientos y deciden mejor aprenderse todo de memoria debido a que en los exámenes las respuestas de las preguntas que les hacen, son de opción múltiple y no tienen que desarrollar ni ampliar las respuestas, ni criticar o hacer una reflexión.

5.4 Características del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el I.S.E.A.

Uno de los factores más importantes que influyen para que los alumnos de un sistema abierto, adquieran el hábito de superación y logren desarrollar el autodidactismo y adquirir por tanto aprendizajes significativos dentro de las asesorías, es sin duda el proceso de Enseñanza llevado a cabo por los asesores.

Dentro de éste pequeño apartado, se describirán las características del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, llevada a la práctica por los asesores del instituto I.S.E.A.

5.4.1. Técnicas de Enseñanza.

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje, son estrategias facilitadoras del aprendizaje que permiten la asimilación y comprensión de conceptos; de ahí la importancia de estas en todo proceso de enseñanza, y más con los adultos de manera que se refuercen los conocimientos, provocando en ellos, una total y significativa asimilación.

Sin embargo, dentro del instituto I.S.E.A. de acuerdo a las observaciones realizadas el 60% de los asesores únicamente llevan a cabo la técnica del cuestionario y, de vez en cuando, utilizan la lluvia de ideas, para reforzar el aprendizaje, además diariamente parten de la técnica de la exposición que corre a cargo del mismo, para llevar a cabo sus asesorías.

Al respecto, 4 asesores comentan:

Entr. ¿Utilizas alguna técnica para llevar a cabo tus asesorías?

Asesor 1: Sí, utilizo mucho la del cuestionario, para que los alumnos trabajen en clase. (Entrevista:Yessica/E.A.R.R./18-01-99)

Asesor 6: Cuestionarios (Entrevista:Erick/E.A.R.R./18/01/99)

Asesor 7:Resumen y cuestionarios. (Entrevista: Tania /E.A.R.R./22/01/99)

Asesor 3:Les dicto, no se si eso sea una técnica, pero les dicto para que ellos tengan sus notas y resumen, de manera que cuando vayan a presentar examen, les den una repasada y ya.

Sin embargo el 40% de los asesores restantes, se basan únicamente en utilizar como técnicas, los ejercicios, y la resolución de dudas.

Inv. El día de hoy cuando llegó el asesor de la asignatura de Física, y les pidió a sus alumnos sacar su cuaderno

Asesor 2: Hoy vamos a ver el tema de la energía, ¿están listos para anotar?

Adulto Y: Si maestro, cuando quiera!

Adulto C: ¿De nuevo nos va a dictar?

Asesor 2: Si Jair, es necesario que tomen nota para que se les faciliten las cosas, cuando vayan a presentar exámenes.

Inv. Después de que las dictó varias concepciones acerca de la energía, etc.; les dejó un cuestionario, se los revisó, concluyó el tema, y ni siquiera preguntó si tenían dudas acerca de algún concepto, conocimiento o tema; y por tanto no llevó a cabo ninguna técnica que de verdad, reforzara el aprendizaje; solo les dejó de tarea, que repasaran lo que habían revisado en clase. (Diario de Campo, 11-12-98:pág.7)

De acuerdo a estas entrevistas, así como a las observaciones realizadas, se puede deducir que las técnicas de cuestionario, resumen y dictado, así como la de exposición realizada por el asesor; realmente son técnicas válidas que se pueden llevar a cabo con los adultos dentro de un sistema abierto, por lo que no se necesita que el asesor sea un experto en técnicas o le designe toda la responsabilidad al adulto de manera que sea un ser activo; simplemente sería conveniente que aplique y enseñe desde un principio a sus alumnos a elaborar estructurada y eficientemente estas técnicas, las cuales propicien una reflexión mayor por parte de los alumnos; así como también cuadros sinópticos, fichas, etc.; de manera pues que el adulto, sea capaz de realizarlos cuando tenga oportunidad de estudiar en su casa o en su trabajo, ya que de esta forma se estará fomentando la participación, reflexión y crítica del educando, y aún más una persona autodidacta capaz de construir sus propios aprendizajes, sin depender totalmente de su asesor.

que se necesiten, logrando posteriormente una asimilación y refuerzo; con la participación constante del alumno obviamente, en las que pueda compartir todo el cúmulo de experiencias por las que ya ha pasado.

Sin embargo dentro del instituto ISEA en el nivel medio superior, las actividades que realizan los alumnos; como tomar nota de lo que sus asesores les dictan, o elaborar cuestionarios y resúmenes, muchas veces no provocan significativos aprendizajes en los alumnos, debido a que no les dan el uso adecuado a estas técnicas, por lo contrario, buscan aprenderse todo de memoria, sin asimilar concreta y analíticamente lo que hacen; hecho que provoca aprendizajes mecanicistas e irreflexivos.

Por otro lado, de acuerdo a las actividades de enseñanza, los asesores hicieron mención de lo siguiente:

Entr. ¿Qué actividades realizas en clase para llevar a cabo tus asesorías?

Asesor 1: Pues luego, saludo, les digo que tema vamos a trabajar, y pues empiezo a exponer mi clase, dándoles oportunidad de que ellos tomen nota de lo que se les dice. (Entrevista: Yessica/E.A.R.R./02-02-99)

Asesor 2: Exponer y dejarles suficientes ejercicios. (Entrevista: Mauricio/E.A.R.R./04-02-99)

Asesor 3: Llego, les doy la clase, pregunto si hay dudas, y si no las hay, los pongo a hacer cuestionarios o ejercicios; dependiendo de la materia. (Entrevista: Gaby/E.A.R.R./10/02/99)

El 40% de los asesores restantes mencionaron que primero dan su clase y posteriormente resuelven ejercicios o cuestionarios, para que ellos también se pongan a trabajar.

Realmente las experiencias de aprendizaje que se promueven o fomentan en este Instituto a los alumnos adultos, del nivel medio superior, no son del todo significativos, ya que la mayoría de las veces los conocimientos no se refuerzan, y no se permite además, la participación activa del alumno debido a que todo se basa únicamente en la mecanización de conceptos sin provocar el análisis y reflexión de los mismos alumnos, en los aspectos educativos. (Esto se apoya en las observaciones realizadas, y en las mismas entrevistas); y es que en realidad el asesor se dedica diariamente a exponer sus asesorías evitando que el alumno participe, para llegar a construir sus propios conocimientos; es más ni siquiera toman en cuenta cuanto sabe el adulto acerca de determinado tema.

Sin embargo solo uno de los 7 asesores; cierto día llegó y reforzó los conocimientos, involucrando la participación de sus alumnos de la siguiente manera:

Inv. El día de hoy cuando llegó el asesor que imparte asesorías de la materia de Matemáticas V; y después de saludarlos...

Asesor 2: Bien señores! Alguien recuerda lo que vimos la sesión pasada?

Adulto C: Vimos ecuaciones de segundo grado.

Asesor 2: Muy bien! Y recuerdas como se hacían?

Adulto C: Si!

Asesor 2: Ah, si? Como para resolver un ejemplo en el pizarrón?

Adulto C: De acuerdo, estoy listo.

Inv. Después de esto el asesor le puso un ejemplo en el pizarrón, y lo resolvió muy bien; posteriormente revisó tareas y explicó otro tipo de ecuaciones de 2do. Grado, y dejó ejercicios en el pizarrón donde les dio oportunidad a los adultos a que pasaran a resolverlos y la mayoría pasaron contentos a resolverlos.

Como se puede observar, este asesor llevó a cabo su asesoría como diariamente la realizan los demás asesores; con la única diferencia de que éste a cada momento involucró la participación de los alumnos para reforzar los conocimientos revisados, lo cual favorece el logro de los objetivos planteados por los sistemas abiertos, permitiendo que el educando adquiriera aprendizajes significativos.

5.4.3. Recursos

Los recursos didácticos son considerados como totalmente indispensables en la educación abierta para reforzar, ilustrar y concretizar, los conocimientos revisados durante las asesorías; con

el objetivo de hacer más facilitador, enriquecedor y significativo el aprendizaje a los alumnos.

De acuerdo a la teoría, los recursos didácticos en los sistemas abiertos, se deben seleccionar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen; y en caso de que no se contaran con ellos, el asesor puede facilitarles el aprendizaje por medio de las técnicas de estudio, obviamente adaptadas a la educación de adultos en esta modalidad abierta.

Sin embargo, la mayoría de los asesores del instituto I.S.E.A., utilizan como recursos didácticos, únicamente pizarrón y gis, así como su libro de texto, (ver cuadro 17), y de vez en cuando copias o rotafolios.

Entr. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizas para trabajar?

Asesor 7: El libro de la S.E.E. (Entrevista:Tania/EARR/01-03-99)

Asesor 6: Ninguno, porque el instituto nada mas cuenta con los libros que nos da la S.E.E. (Entrevista:Erick/EARR/01-03-99)

Asesor 5: los libros que nos da la directora y otro que ya tenía cuando estudiaba la preparatoria.(Entrevista:Carlos/EARR/03-03-99)

De acuerdo a estas entrevistas y a las observaciones que se registraron en el diario de campo; realmente se detectó una gran carencia de recursos didácticos que le hacen falta al asesor para

llevar a cabo su proceso de enseñanza. Esta carencia de material didáctico, impide que los alumnos adquieran una asimilación y comprensión de conceptos más significativamente, ya que muchas veces, como no se refuerzan los conocimientos transmitidos, los adultos pueden ir olvidando lo que aprenden; yes que como ya se mencionaba anteriormente, ni siquiera ellos cuentan con su propio juego de libros para repasar, consultar o estudiar en su casa o en su trabajo.

5.4.4. Papel del Asesor.

Dentro de todo proceso de enseñanza, el desempeño del maestro es de vital importancia para cumplir eficientemente los objetivos educativos, dentro del aula, de manera que propicien la reflexión y participación constante de los alumnos para que vayan construyendo sus aprendizajes.

Al asesor de adultos en un sistema abierto se le confiere el papel de mediador que posibilita, a través de sus intervenciones, que las tareas de aprendizaje permitan una actividad autoestructurante en el adulto de manera que lo oriente y apoye en su propio estilo de trabajo; y para ello es necesario que el asesor observe los éxitos y fracasos del estudiante y relacione de manera operativa los métodos

adecuados; con las posibilidades reales del alumno y las condiciones concretas en que éste desarrolla su aprendizaje.

Sin embargo dentro del instituto I.S.E.A., el papel que desempeñan los asesores, va encaminado más a la transmisión continua de conocimientos, que a la orientación y el asesoramiento.

Inv. La asesora llegó, saludó y después de pedirles a sus alumnos que sacaran su cuaderno de textos literarios, sacó su libro y preguntó:

Asesor 4: ¿Qué fue lo último que vimos el lunes?

Alumno B: Las corrientes literarias.

Asesor 4: Gracias, Fernando! Bien, ahora nos indica el libro que tienen que realizar un cuadro comparativo, donde se mencionen las características más importantes de cada corriente; por favor realícenlo...tienen 20 minutos.

Inv. Pero antes no preguntó si había duda en algún aspecto de las corrientes; o mínimo dar un repaso, en el que cada alumno participara, aportando algo del tema.(Diario de Campo:25-11-po,pág.8)

De acuerdo a estos y a otros datos que se mencionan a continuación; se detectó una gran deficiencia por parte de los asesores para planear y para llevar una adecuada metodología de enseñanza; es decir que se apliquen adecuadas estrategias o métodos que faciliten y hagan motivante el estudio a los alumnos de manera que se logren cumplir los objetivos establecidos por la enseñanza abierta.

Entr. ¿Cómo realizas la planeación de materia y clase?

Asesor 4: Por materia no planeo, porque la directora me da los libros que se tienen que llevar a cabo en determinada materia y por clase le dedico a la planeación, como una o dos horas. (Entrevista: Fernanda/E.A.R.R./10-03-99)

Asesor: Me guío de los libros que nos dan a nosotros reviso que tema voy a ver con mis alumnos la próxima clase y planeo las actividades que vamos a realizar. (Entrevista: Tania/EARR/18-02-99)

Pero en verdad; (en base a las observaciones de campo) no hay coherencia entre lo comentado y lo realizado por esta última asesora, ya que al igual que ella, el 80% de los asesores se limitan nada más a las actividades o ejercicios que vienen señalados en los libros; y esto realmente es válido, sobre todo si después de realizarlos, el asesor por medio de ciertas técnicas didácticas como lluvia de ideas, trabajos en pequeños equipos, etc.; reforzara los conocimientos, en los alumnos, pero no lo hace, únicamente aplica cuestionarios o deja resúmenes; y es que los asesores solo llegan, saludan, exponen clase, posteriormente dictan, y finalmente los alumnos realizan cuestionarios, ejercicios o resumen; y las exposiciones muchas veces provocan que el adulto pierda el interés o atención en la materia ya que a excepción de dos asesores, los demás dan el tema sin relacionarlo con la realidad que viven los adultos, porque se limitan únicamente a comentar lo mismo que está escrito en los libros.

De acuerdo a estos hechos que se presentan en las asesorías se considera necesario que si el asesor va a dictar o exponer determinado tema, lo haga involucrando la participación de los adultos y llevando a cabo ciertas actividades que permitan reforzar los conocimientos, no olvidando planear cada actividad que va a realizar, designando tiempos a cada una, para que de esta manera alcance el tiempo para todo, logrando significativos aprendizajes en los adultos y sin perder ni quitar tiempo a los adultos realizando o comentando cosas que nada tienen que ver en las asesorías, como a continuación se muestra:

Inv. La asesora llegó, saludó y comentó:

Asesor 7: Saquen por favor su libreta de literatura; voy a continuar dictando el tema para que hoy terminemos el módulo.

Inv. Durante media hora la asesora les dictó, hasta concluir el tema; posteriormente preguntó si alguien tenía alguna duda o pregunta y nadie contestó hasta que...

Adulto X: Maestra! Y ahora que vamos a hacer?

Asesor 7: pues lean ahorita todo el apunto que les dicté para que pregunten dudas.

Adulto K: Maestra! No vio la caricatura de candy?

Asesor 7: Hay si! Estuvo bien triste.

Adulto B: Más triste estuvo la novela del privilegio de amar, ¿Si la vio maestra?

Inv. Después la maestra respondió que sí y todo el grupo junto con ella comenzaron a hablar acerca de novelas, caricaturas, etc.; durante 30 minutos; posteriormente la maestra comentó que para la siguiente clase revisarán el módulo que sigue, y de tarea les dejó que estudiaran todo lo que habían visto, porque ya se acercaba la fecha del examen de la S.E.E. y los dejó salir faltando 35 minutos para concluir la clase.(Diario de Campo,20-11-99,pág. 5)

Como el lector puede darse cuenta, el asesor no prepara su asesoría, ya que media hora platica con sus alumnos de caricaturas, y 35 minutos antes de concluir la asesoría los dejó salir.

Esto trae como consecuencia que no se logren los objetivos planteados por los sistemas abiertos (educativamente hablando), y que los alumnos lleguen a desertar al notar que el asesor en vez de asesorarlos, dedica gran parte del tiempo en platicar de caricaturas, dejarlos salir temprano, sin tomar en cuenta el tiempo, el interés y la motivación de los alumnos al asistir a las asesorías.

5.4.5. Papel del Alumno.

Para que el alumno adulto adquiera verdaderos aprendizajes, no sólo se requiere de la participación de su asesor, sino también de su participación y disponibilidad para que aprenda, asimile y construya sus aprendizajes, logrando ser autodependiente, de manera que no necesite para todo de su asesor. Por otro lado, el adulto debe y puede participar en el planeamiento y rumbo de su educación a través de pequeños grupos, que todos se ayuden a aprender (asesores y alumnos).(RIVERA, 1999)

Entr. ¿Qué haces tú como alumno en clase?

Adulto J: Pues tomo apuntes acerca de lo que exponen los asesores, o de lo que nos dictan; participo poco, pero cuando tengo dudas pregunto. (Entrevista: Miriam/EA.R.R./16-03-99)

Adulto Y: Lo que nos ponga a hacer el asesor. (Entrevista: Raymundo/E.A.R.R./16-03-99)

Adulto L: Participo y tomo apuntes. (Entrevista: Susana/E.A.R.R./18-03-99)

Como se puede observar en estas entrevistas el alumno es totalmente pasivo, ya que espera a que todos los conocimientos de los transmita su asesor; aunque si participan y más los adultos, porque los jóvenes adultos no lo hacen con frecuencia; pero al final de cuentas todos esperan a que el asesor lleve por completo el proceso de enseñanza; motivo por el cual el alumno se vuelve dependiente de su asesor; hecho que provoca que el adulto, realmente no pueda ser una persona autodidacta.

5.4.6. Relación Asesor- Alumno.

La relación Asesor – Alumno, es un factor indispensable que se lleve a cabo en todo proceso educativo de enseñanza; ésta tiene que ser agradable y de respeto, de manera que ambos desempeñen sus actividades dentro de un ambiente de cordialidad, y con la suficiente confianza para expresarse.

Dentro del instituto I.S.E.A., se entrevistó a ambos (Asesor - Alumno), para darnos cuenta de la relación afectiva que existe entre ambos; y esto nos respondieron:

Entr. ¿Cómo es la relación con tus asesores?

Adulto Z: Buena.(Entrevista:Tono/E.A.R.R./26-03-99)

Adulto C: Buena. (Entrevista:Jair/E.A.R.R./26-03-99)

Adulto X: Con unos es buena y con otros es regular, es que muchas veces Mauricio se pone a platicar con las muchachas y la verdad me molesta, porque a nosotros ya ni nos hace caso.(Entrevista:Carlos/E.A.R.R./09-04-99)

Adulto A: Yo también opino lo mismo que Carlos; porque nosotros venimos a estudiar y a veces Mauricio solo nos hace perder tiempo.(Entrevista:Armando/E.A.R.R./09-04-99)

Por su parte los asesores respondieron lo siguiente:

Entr. ¿Cómo es la relación con los jóvenes adultos y adultos con quienes trabajas?

Asesor 2: Con todos es buena. (Entrevista:Mauricio/E.A.R.R./05-02-99)

Asesor 4: Buena.(Entrevista:Fernanda/E.A.R.R./05/02/99)

Asesor 1: Buena, me llevo muy bien con todos. (Entrevista:Yessica/E.A.R.R./02-02-99)

Asesor 7: Muy buena!.(Entrevista:Tania/E.A.R.R./02/02/99)

Se puede concluir entonces, que la relación entre ambos es buena y realmente lo es; ya que esto se pudo comprobar con las observaciones de campo realizadas, en donde asesor y alumnos se respetan, se llevan bien; y hay confianza para preguntar dudas, aunque muchas veces los asesores no contestan, o se da el caso de

asesores como Mauricio que efectivamente, les agrada platicar con las alumnas, descuidando a los demás adultos, como se muestra a continuación:

Inv. Al momento de estar impartiendo el asesor 5 la materia de física, un alumno preguntó.

Adulto C: Oiga maestro, y ¿qué es un kilohert?

Asesor 6: Mira Jair, al final de la clase respondo tu pregunta para no atrasarnos en la clase, ¿te parece bien?

Adulto C: Sí está bien.

Inv. Sin embargo el asesor terminó de exponer el tema, les dejó ejercicios, los revisó, les dejó tarea y de inmediato se salió del salón, sin responder a la pregunta del adulto; y sin preguntar a los demás si tenían alguna duda o comentario del tema que se vio. (Diario de Campo, 02-12-98, pág.13)

Por otra parte:

Inv. El asesor una vez terminando de exponer el tema de ecuaciones de segundo grado, les dejó varios ejercicios a sus alumnos; todos en silencio los contestaban, mientras el asesor parado en la puerta le preguntó a una de sus alumnas.

Asesor 2: Oye Erika, ¿porqué no veniste ayer?

Inv. Ella se paró y respondió a su pregunta, después comenzaron a platicar; llegó otra alumna y continuaron platicando durante un buen tiempo hasta que los demás adultos inquietos, comenzaron a platicar muy fuerte. (Diario de campo, 07-01-99, pág.18)

El hecho de que un asesor se preocupe porque alguno de sus alumnos no asiste a las asesorías es totalmente válido, sobre todo si se habla con él en un receso, o al terminar la asesoría, de

manera que no se pierda tiempo, o se distraigan los alumnos como sucedió en esta investigación; lo que además provocó enojo e inquietud por su parte; hechos que pueden influir para que el adulto pierda el interés por seguir asistiendo, o se sienta poco motivado en las asesorías.

5.4.7. Evaluación.

La evaluación es uno de los momentos de la didáctica, cuya función va a permitir obtener ciertos datos para poder verificar hasta que punto se lograron los objetivos de aprendizaje.

En el instituto I.S.E.A., la mayoría de los asesores nos respondieron que si evalúan, como a continuación se muestra.

Entr. ¿Cómo y cada cuando evalúas el aprendizaje de tus alumnos?

Asesor 1: Al final de cada módulo, con los cuestionarios que ahí están marcados.(Entrevista:Yessica/E.A.R.R./17-03-99)

Asesor 2: Casi no evalúo. (Entrevista:Mauricio/E.A.R.R./10-03-99)

Asesor 3: Al final de cada módulo.(Entrevista:Yessica/E.A.R.R./17-03-99)

Asesor 4: Al final de cada módulo los pongo a que resuelvan un cuestionario de los temas que vimos.(Entrevista:Fernanda/E.A.R.R./15-03-99)

Asesor 5: Antes de presentar el examen de la S.E.E., les dejo cuestionarios y uno que otro ejercicio.(Entrevista:Fernanda/E.A.R.R./15-03-99)

Sin embargo, cuando en estas evaluaciones, el alumno tiene dudas, o no se acuerdan de algún ejercicio o pregunta, el asesor les pide que se auxilien de los ejercicios o resumen que tienen anotados en su libreta, para resolver el cuestionario o ejercicios que les deja; y en tres ocasiones se observó que cuando no lo terminaban, lo tenían que llevar de tarea la próxima clase; entonces esta ya no fue evaluación, sino un resumen de todos los resúmenes.

Inv. Después de que la asesora; que da asesorías de Taller Literario, llegó y saludó a sus alumnos, les dijo que les iba a anotar en el pizarrón un cuestionario de 25 preguntas, después de anotárselos les dijo:

Asesor 1: Cuando terminen, por favor lo contestan individualmente y en silencio; hagan de cuenta que es un examen, por lo que tienen una hora para resolverlo.

Inv. Transcurrida la hora, el asesor les comentó que quedaban 5 minutos, y la mayoría del grupo respondió que aún no terminaban, a lo que el asesor respondió

Asesor 1: Pero si ya tiene una hora, cómo es posible que aún no terminen!

Adulto L: Es que hay algunas preguntas que no le entiendo!

Adulto B: Yo estoy en las mismas maestra!

Adulto J: Yo también.

Adulto X: A mí sólo me faltan cinco maestra, pero también hay preguntas que no he contestado porque no me acuerdo.

Asesor 1: ¿Y por qué hasta ahorita me dicen?!, saquen sus apuntes y auxíliense de ellos para que terminen de contestarlo, de aquí hasta que se acabe la clase y el que no lo termine lo hace en su casa y me lo traen de tara, pero lo hacen!(Diario de campo,27-11-98,pág. 10)

Por lo que se puede afirmar entonces que, la evaluación no se lleva a cabo muy seguido, debido a que el 80% de los asesores

entrevistados no realizan la evaluación como debe ser, solo ponen ejercicios y cuestionarios al final de los módulos; dos asesores nos mencionaban que ellos evalúan con los ejercicios y cuestionarios realizados en las asesorías; con el fin de que los mismos adultos se den cuenta si realmente están aprendiendo.

5.5 Teoría y Práctica de la Enseñanza Abierta Vs. La Realidad del I.S.E.A.

Para cerrar finalmente ésta investigación, en las siguientes páginas se abordarán breves aspectos que demuestran ciertas semejanzas y diferencias entre lo que plantea el sistema abierto, específicamente en el nivel medio superior, con lo que se lleva realmente a cabo en la práctica educativa del I.S.E.A.

Esto se abordará desde el punto de vista personal, tomando en cuenta obviamente, el análisis de las investigaciones documentales, así como en las observaciones de campo y en las entrevistas a asesores y a adultos, con la finalidad de que el lector tenga una visión más objetiva y concreta de la problemática que se presenta en dicho instituto I.S.E.A.

5.5.1. Concepto de Enseñanza.

Para los sistema abiertos, la enseñanza corre a cargo únicamente en un 15% del asesor; el cual constantemente debe involucrar al alumno a que participe aportando el cúmulo de experiencias que ya tiene, de manera que relacione los contenidos que son manejados por su asesor con lo que ellos ya saben, permitiendo así que se construyan significativos aprendizajes, que posteriormente aplicarán a su vida diaria.(MEDINA,1983:73)

Sin embargo para los asesores que trabajan en el instituto I.S.E.A., la enseñanza recae totalmente en el asesor, el cual se encarga de transmitir constantemente los contenidos educativos a los alumnos adultos, evitando que estos sean capaces de construir sus propios aprendizajes, relacionándolos con su gran cúmulo de experiencias.

Inv. La asesora de Textos filosóficos llegó, saludó y comentó:
Asesora 4: Bien, hoy vamos a revisar a Platón y Aristóteles que fueron grandes filósofos durante la época del Renacimiento.
Inv. Después de que la asesora comentó esto; los alumnos empezaron a exponer el tema, y cuando lo estaba exponiendo algunos adultos tomaban nota de lo que el asesor comentaba; otros no lo hacían, se mostraban enfadados, puesto que estaban muy inquietos; y así fue durante 50 minutos, hasta que les dijo que podían salir 10 minutos; después de 20 minutos solo habían llegado 7 de los 13 que llegaron temprano, y el asesor comentó

Asesor 4: Bien, ahora les voy a dictar un pequeño resumen de la teoría de estos filósofos para que tengan su apunte y lo repasen; y así pasó, les dictó pero durante 30 minutos y finalizó preguntando si había alguna duda del tema, y nadie dijo nada, y se fue.

Como se puede ver en esta narración, el asesor llegó, expuso su tema, terminó y se fue sin ni siquiera provocar la participación en el alumno, sin relacionar el tema con la realidad, sin fomentar la reflexión; porque todo se basó en la toma de apuntes; sin utilizar ninguna otra técnica de estudio que reforzara los conocimientos transmitidos. (Diario de campo, 11-11-98,pág. 4)

Aunque cabe mencionar que uno de los asesores que trabajan en el I.S.E.A., constantemente involucra la participación del alumno.(Ver pág.10 de esta tesis)

5.5.2. Concepción de Aprendizaje.

En los sistemas de enseñanza abierta, el aprendizaje es un proceso educativo que el alumno va adquiriendo significativamente, cuando logra asimilar y comprender ciertos conocimientos, siendo analíticos, críticos y reflexivos. (MEDIAN,1983:73)

Por lo tanto, aquí el proceso de E – A, depende tanto del asesor como del alumno, y no únicamente en el asesor; de hecho en la teoría se menciona que sólo el 15% de la enseñanza recae en el asesor, de manera que se permita que el alumno sea totalmente autodidacta, capaz de construir sus aprendizajes.

Los asesores del I.S.E.A., por su parte, consideran que el aprendizaje de ciertos conocimientos, dependen de la asimilación de conceptos por parte de los adultos, y para que se dé una total asimilación se necesita que el alumno sea responsable, que asista a clases, que sea dedicado y que cumpla con sus tareas.

Entr. Según su opinión, ¿Cuál es el papel que deberían desempeñar los alumnos, para que adquieran buenos aprendizajes?

Asesor 5: Que estudien en su casa o trabajo, todo lo que vemos en clase.(Entrevista:Carlos/E.A.R.R./20-02-99)

Asesor 3: Que se comprometan más con cumplir sus tareas, de manera que repasen y no se les olvide lo que vemos durante las asesorías.(Entrevista:Gaby/E.A.R.R./19-02-99)

Asesor 7: Que hagan todo lo posible por no faltar a las asesorías, ya que muchas veces ha pasado que no asisten y quieren que uno les diga rápidamente todo lo que se vio, y pues no es posible.(Entrevista:Tania/E.A.R.R./01-02-99)

Asesor 2: Que se comprometa más con sus estudios, que sea más responsable, y que cumpla con sus tareas.(Entrevista:Mauricio/E.A.R.R./01/02/99)

Finalmente el proceso de E – A en éste instituto, corre a cargo únicamente del asesor, quien diariamente transmite los

conocimientos a los adultos sin permitir que estos desarrollen su capacidad de análisis.

5.5.3. Concepto de Modalidad Abierta.

La modalidad abierta es el tipo de modalidad, que ofrece oportunidades de estudio a todas aquellas personas interesadas en iniciar o concluir sus estudios en cualquiera de sus niveles; ofreciendo también flexibilidad de horarios, de manera que el adulto se sienta satisfecho, sin interrumpir sus demás actividades.(S.E.P., 1983:13)

Por otra parte abierta es el tipo de modalidad, que se lleva a cabo en círculos de estudio, donde se brindan asesorías guiadas por el asesor, el cual solo orientará al adulto en su aprendizaje, y resolverá dudas.

Sin embargo, tanto para los directivos como para los asesores de dicho instituto I.S.E.A., la modalidad abierta significa lo mismo que para los que trabajan en los sistemas de enseñanza abierta, pero con la diferencia, de que al momento de llevar a cabo los asesores del I.S.E.A. su práctica educativa éstos se basan más en la modalidad educativa escolarizada, debido a que se brindan

clases todos los días de la semana; además por las características que presentan; la práctica educativa de este instituto, responde a la modalidad abierta – semiescolarizada de enseñanza teóricamente, pues no se lleva a cabo por asesorías, sino por clases, donde el adulto espera a que todos los conocimientos sean transmitidos por su asesor.

Entr. ¿Sabe usted lo que significa e implica trabajar en un sistema abierto?

Directora M: Por supuesto!, implica que tanto maestros como alumnos deben responsabilizarse y cumplir con sus actividades académicas.

Entr. ¿Me podría decir cuáles son esas actividades en las que ambos deben responsabilizarse?

Directora M: Bueno mira, las actividades del maestro se remiten a cumplir con su trabajo; es decir a que nunca falten a clase, además deben ser un tanto autoritarios, de manera que ponga a trabajar en clase a sus alumnos, y sobre todo que tengan control del grupo; ya que no me gusta que haya indisciplina en el instituto; por eso exijo a los maestros que los controlen;... en cuanto a las actividades o responsabilidades que deben cumplir los alumnos son..(Se queda un momento en silencio), y después responde entre risas que los alumnos solo deben pagar sus colegiaturas; - ya que no les podemos pedir que asistan, puesto que ellos están en libertad de asistir o no.(Entrevista:Maryela/E.A.R.R./24-08-98)

Finalmente se le cuestionó lo siguiente para ampliar la información:

Entr. Directora, me podría mencionar algunas características que usted considere más importantes de los sistemas abiertos de enseñanza

Directora M: Bueno, pues que es un sistema que brinda oportunidades de estudio a los adultos, sin límite de edad, donde pagan una pequeña mensualidad; y bueno hay más características que ahorita se me fueron, pero porque no te checas el folleto de promoción; ahí se mencionan otras que pueden ampliar mi respuesta.(Entrevista:Maryela/E.A.R.R./24-08-98)

En el folleto se mencionan las características que se presentaron en el capítulo 1, pág. 14

Con esta entrevista se puede concluir, que la directora del Instituto I.S.E.A., en realidad tiene un concepto muy pobre acerca de lo que significa e implica trabajar en un sistema abierto de enseñanza, ya que como se pudo ver en la primera pregunta, habla de las responsabilidades del asesor como debería desempeñarlas un docente, en su práctica educativa en un sistema escolarizado; y por otra parte mencionó las características del I.S.E.A., al igual que se encuentran plasmadas en la S.E.E. hecho que permite finalizar que la directora maneja únicamente las características institucionales del sistema abierto en el I.S.E.A., porque en realidad la metodología de enseñanza llevada a cabo por los asesores a los que ella llama "maestros" responde más al tipo de modalidad escolarizada. (Esto de acuerdo a las características que presenta el Instituto I.S.E.A., y las cuales se asemejan con 3 de las 4 características descritas de la

modalidad abierta – semiescolarizada, que se presentan en la pág. 33 de esta tesis)

5.5.4. La Metodología de Enseñanza.

Los sistemas de enseñanza abierta, consideran muy indispensables, que durante el proceso educativo que se lleve a cabo en las asesorías, el asesor tiene que emplear una adecuada metodología de enseñanza, que propicie la reflexión y análisis en los alumnos, de manera que estos puedan adquirir, reales y significativos aprendizajes, siendo capaces de ir construyendo los suyos propios; así como de ir adquiriendo poco a poco el hábito de superación constante, provocando que sean más activos, más autodidactas, de manera que no dependan tanto de su asesor.(LUNA,1996:215)

Dentro del I.S.E.A., en realidad no se lleva a cabo una adecuada metodología de enseñanza, que provoque significativos aprendizajes, debido a que todo se basa en la mecanización y memorización de conceptos, donde el adulto se vuelve un tanto pasivo, y receptor de todos los conocimientos que diariamente son transmitidos por su asesor, al igual que lo hace un docente en un sistema escolarizado.

Y esto se debe en gran medida a la poca preparación de su asesor para llevar a cabo un proceso educativo de calidad, en un sistema abierto ya que la directora acepta a estudiantes, ingenieros, o también expertos en ciertas materias, para llevar a cabo sus asesorías, pero sin capacitarlos previamente acerca de lo que significa e implica, trabajar en un sistema abierto con adultos en el nivel medio superior, de hecho hay 3 ingenieros; uno civil y 2 agrónomos que dan textos literarios o filosóficos en el bachillerato de sociales.

Entr. ¿Cuáles son los requisitos que pide usted a todas aquellas personas interesadas en impartir determinada materia en preparatoria?

Directora M: Pues que tengan experiencia en alguna materia de las que se ven aquí en preparatoria. (Entrevista: Maryela/E.A.R.R./24-08-98)

Sin embargo, ninguno de ellos había trabajado antes en algún sistema abierto. (Plática informal con los asesores del nivel medio superior del instituto ISEA).

Por otra parte se les preguntó a los asesores si antes de trabajar en éste sistema se les dio una capacitación, a lo que todos respondieron que no. (Entrevista: Yessica, Mauricio, Gaby, Fernanda, Carlos, Erick, Tania/E.A.R.R./10-02-99)

5.5.5. Papel del Asesor.

En los sistemas abiertos, el asesor es un guía, no es un maestro, el cual se encarga de orientar a los adultos en su aprendizaje. (QUIROGA, 1983:18) de manera que el adulto sea capaz de reflexionar y analizar, para llevar a cabo su propio proceso educativo para ello, los asesores deben capacitarse para llevar a cabo las asesorías, de manera que logren responder a las necesidades e intereses de la gente adulta.

También señalan que el asesor debe ser una persona a la cual le guste mucho trabajar con adultos; y que constantemente se esté capacitando para mejorar la eficiencia de su práctica educativa.

Además debe ser muy apto para llevar a cabo el proceso de enseñanza dentro de las asesorías, en el cual tiene que involucrar constantemente la participación del adulto, de manera que ambos lleven a cabo, dicho proceso de enseñanza, dándole más peso al adulto provocando que sea autodidacta.

Sin embargo el desempeño del asesor en el I.S.E.A., es más de tipo escolarizado, debido a que él es el encargado de llevar a cabo el proceso de E – A, limitando únicamente al adulto a ser un

receptor de conocimientos; hecho que obstaculiza el autodidactismo, que pretenden los sistemas de enseñanza abierta que se llevan a cabo con los alumnos.

Por otro lado, un 70% de los asesores no planean sus asesorías, hecho que afecta el proceso de E –A para los educandos adultos; porque al no planear el asesor improvisa, y muchas veces le sobra o le falta tiempo para hacer uso de alguna técnica que permita reforzar ciertos conocimientos; o para revisar otros temas.

Todo esto trae como consecuencia una desorganización total en las asesorías, donde el mayor afectado es el adulto, porque se puede desanimar, perder el interés e incluso hasta desertar.

Por otra parte se evidencia que el 80% de los asesores desconocen elementos básicos de la psicología del adulto y su aprendizaje; esto se refleja dentro de las asesorías; ya que no utilizan técnicas didácticas que puedan motivar al adulto a aprender, pero sobre todo que brindan asesorías a los educandos como si se las brindaran a un adolescente, porque al explicarles sus dudas o algún tema no utilizan ejemplos de la realidad del adulto lo cual podría ser más significativo para ellos, o no los involucran en las asesorías para que participen, ni toman en cuenta su motivación para

estudiar, sus intereses, sus problemas, sus dificultades para adquirir ciertos conocimientos, porque a veces hasta hablan de caricaturas u otras cosas, desaprovechando el tiempo que el adulto podría ocupar para convivir con su familia, estudiando o trabajando.

Inv. Hoy llegó el asesor que imparte la materia de Historia Moderna y después de saludarlos les pidió que sacaran su libreta para que anotaran un resumen que les iba a dictar; los alumnos sacaron su libreta y el asesor durante una hora dictó sin parar; a lo que una alumna comentó.

Adulto K: Hay ya maestro!, ya me cansé!

Asesor 6: Ya falta poco... sigue escribiendo!

Inv. Sin embargo 20 minutos después de la hora, dijo que eso era todo.

Asesor 6: Bien!, con esto terminamos la clase, pero antes de que salgan, anoten de tarea que tienen que leer el resumen para que me pregunten la clase que entra las dudas que tenga.

Inv. Y con eso el asesor concluyó la clase, porque en seguida se fue. (Diario de campo, 13-11-98, pág.2)

A la clase siguiente, el asesor no asistió al instituto; pero mandó una suplente la cual comentó:

Asesor X: Bien! Pues hoy les voy a exponer tema nuevo y tomen apuntes si quieren, como ustedes vean.

Adulto A: ¿Otra vez tema nuevo?

Adulto L: No, porque el maestro dijo que hoy le íbamos a comentar dudas o cosas que no entendiéramos del resumen pasado.

Asesor X: Pues el maestro a mi no me dijo nada de eso, solo me dijo que les diera el tema, y lo voy a dar, porque así me lo ordenó.

Inv. Y comenzó a exponer, sin tomar en cuenta la opinión de los adultos. (Diario de campo, 15-11-98, pág.3)

Como se demuestra en la investigación, el asesor cuando terminó de dictar el tema a los alumnos, no utilizó ninguna actividad o técnica que reforzara el aprendizaje; pero sobre todo que permitiera la reflexión, análisis o participación del adulto; por lo que una vez más se comprueba que el aprendizaje promovido a los adultos, es un aprendizaje mecanicista, donde el adulto únicamente aprende por aprender; porque no hay una asimilación reflexiva y significativa que permita que el educando adquiera aprendizajes reales, que pueda aplicar a su vida, o a los cuales les encuentre utilidad y relevancia.

5.5.6. Papel del Alumno.

De acuerdo a lo establecido en los sistemas de enseñanza abierta, el alumno es una persona autodidacta la cual asiste a asesorías o consultorías grupales, con su asesor, cuando algún concepto no le ha quedado claro. (S.E.P. 1983:47)

Constantemente participa y cuestiona cuando lo considera necesario; así como también desarrolla su capacidad de análisis y crítica; además constantemente está relacionando los aprendizajes que le son transmitidos, con el cúmulo de experiencias que ya tienen.

Pero el alumno del I.S.E.A., es un ser pasivo que todo el tiempo está esperando a que el asesor le dé todos los conocimientos, limitándose únicamente a tomar nota de lo que sus asesores exponen en las asesorías.

Y esto se debe en gran parte a que el alumno desconoce completamente la forma en que se trabaja en un sistema abierto, así como parte de sus características, puesto que piensan, que asisten a una escuela normal, pero con la diferencia de horarios.

Entr. ¿Cómo definirías al sistema educativo en el que estas estudiando; sabes cómo funciona?

Adulto Y: No sé, pues como regular; porque algunos maestros son muy aburridos para dar clase.
(Entrevista:Raymundo/E.A.R.R./04/01/99)

Adulto A: Pues es bueno, porque termina uno más rápido de estudiar y pues funciona como cualquier escuela; solo que aquí como te decía antes, termina uno más rápido.(Entrevista:Armando/E.A.R.R./04-01-99)

Adulto C: Lo defino como bueno porque nos dan oportunidad a nosotros los adultos de terminar nuestros estudios... y funciona como todas las escuelas; solo que aquí si uno le echa ganas termina uno más rápido.(Entrevista:Jair/E.A.R.R./04-01-99)

Adulto K: Lo defino como regular porque termina uno más rápido, pero algunos maestros dan las clases muy lentas, y pues funciona como cualquier instituto, aunque aquí no nos regañan si faltamos algún día a clases.(Entrevista:Erika/E.A.R.R./08-01-99)

Adulto J: Es bueno, lo defino como bueno, porque nos dan muchas oportunidades de presentar examen; de faltar; (aunque a veces algunos maestros se enojan), y pues funciona por medio de las clases que nos dan no?(Entrevista:Miriam/E.A.R.R./08/01/99)

Adulto B: Lo defino como un sistema bueno, ya que dan oportunidades para que las personas adultas terminemos nuestros estudios; y yo tenía entendido que funcionaban por medio de asesorías, pero aquí son clases; y pues esta mejor, digo yo ¿no?(Entrevista:Fernando/E.A.R.R./08-01-99)

Como las entrevistas lo demuestran, los adultos definen al sistema como bueno o regular, porque les dan oportunidades de estudio; pero en realidad no saben como se trabaja en el sistema abierto, porque la mayoría respondió que funcionan igual que en todas las escuela; es decir que por eso el adulto espera a que los conocimientos se los transmita su asesor, porque piensa que está en una de tantas escuelas de modalidad escolarizada; donde el proceso de enseñanza corre a cargo del maestro, el cual tiene que brindarles todos los conocimientos, para que ellos adquieran aprendizajes, sin ser autodidactas.

5.5.7. Sistema de Evaluación.

La evaluación dentro del sistema abierto, particularmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere de una aplicación correcta; así como de un momento específico, de manera que el asesor pueda darse cuenta de los obstáculos que tienen los alumnos, para poder seguir avanzando en su aprendizaje; es decir que el asesor puede aplicar un pequeño cuestionario o preguntar al adulto

de algún tema, al finalizar cada asesoría o unidad, de manera que éste pueda percatarse del aprendizaje adquirido por su grupo de educandos, o de las dudas que tienen, de manera que aclare con el proceso de E -A en este sistema.

Sin embargo en el I.S.E.A., los asesores no realizan una evaluación objetiva que permita verificar si los objetivos planteados se están respondiendo.

Entr. ¿Cada cuando evalúas el aprendizaje de tus alumnos?

Asesor 2: Mira yo, realmente considero que la evaluación no tiene caso; realmente no me gusta evaluar!, porque cuando uno lo hace, el adulto espera a que uno le ponga una calificación, y si esta es reprobatoria, imagínate!, luego el adulto se puede sentir mal, y pues mejor me evito de hacerlo sentir así, además ya están grandecitos para evaluarlos; eso mejor se los dejamos a los niños de secundaria.(Entrevista:Mauricio/E.A.R.R./17-03-99)

De acuerdo a las observaciones realizadas en cada grupo; (en el nivel medio superior), el 60% de los asesores del I.S.E.A., no le dan a la evaluación la importancia requerida, debido a que carecen del sustento teórico que les permita ver, el porque es necesario evaluar el aprendizaje, y esto llega a perjudicar al adulto; porque como no se le evalúa, el educando puede presentar dificultades a la hora de resolver sus exámenes.

Sin embargo, también es muy importante que el propio alumno se autoevalúe para que él mismo se de cuenta de las dificultades o dudas que tiene, y se las pregunte a su asesor; de manera que pueda avanzar más rápida y significativamente en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a la teoría revisada, a las observaciones de campo y a las entrevistas realizadas a los asesores y directivos del instituto I.S.E.A. en el nivel Medio Superior, se puede concluir que en realidad el asesor de adultos de este instituto no se encuentra lo suficientemente capacitado para llevar a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje dentro de sus asesorías; ya que se dedican únicamente a la transmisión de conocimientos, sin provocar el autodidactismo, el análisis, reflexión y participación constante de adulto; conceptos que la S.E.E., establece que se lleven a cabo en todos los sistemas abiertos de enseñanza.

Esto perjudica el aprendizaje del alumno, debido a que solo se enseña a memorizar conceptos y desarrollar el hábito de aprender por aprender; sin comprender o asimilar significativamente lo que se le transmite. Y esto se debe en gran medida a que el asesor no sabe lo que implica trabajar en un sistema abierto – semiescolarizado, lo cual se comprobó claramente cuando respondieron en las entrevistas aplicadas, que no tenían conocimiento de dicho sistema, al contrario, el 90% de los asesores anteriormente se dedicaban a la docencia en escuelas incorporadas al sistema educativo escolarizado.

Todo esto da como resultado, que los alumnos que asisten al instituto en el nivel básico y medio superior del Instituto ISEA, cuenten con un equipo de “maestros” poco preparados o capacitados para llevar a cabo sus asesorías; aunque muchos de ellos ni lo notan debido a que piensan que asisten a una escuela como todas”, en las que él como alumno, de vez en cuando participa en clase, y espera a que el asesor le brinde todos los conocimientos, limitándose solo a tomar nota de lo que se les transmite, y esto también porque los alumnos no saben qué es un sistema abierto; así como mucho menos el papel que deben de desempeñar dentro de esta modalidad educativa de enseñanza; la cual no saben tampoco en que consiste, de hecho ni los directivos, ni los asesores lo saben, solo tienen conocimiento de que es abierto porque hay flexibilidad de horarios, libertad para asistir, y nada más, y los alumnos piensan pues que al asesor le corresponde hacer todo en las asesorías siendo que la modalidad semiescolarizada tiene entre sus objetivos, que el alumno vaya construyendo su propio aprendizaje con ayuda de su asesor, el cual siempre estará dispuesto a resolver dudas, y esforzarse por manejar una metodología de enseñanza adecuada, para que el alumno se les sea más significativo y útil lo que se le transmite.

Tomando en cuenta todas estas problemáticas que se detectaron y que se demuestran dentro del instituto I.S.E.A. en el nivel Medio Superior se considera conveniente que tanto directivos como asesores y alumnos que laboran dentro de dicho instituto asistieran a un Curso – Taller, en donde se les brinde una información más amplia y bien fundamentada acerca de lo que significa “Sistema Abierto” y sus modalidades para posteriormente provocar el análisis y reflexión de estos y de las responsabilidades que deben de cumplir, de manera que se logren los objetivos que se plantea la modalidad abierta semiescolarizada; concientizando al asesor también de que el I.S.E.A. responde a éste tipo de modalidad educativa; y que por lo tanto en las asesorías él únicamente debe desempeñar el papel de orientador, el cual guíe el aprendizaje en los alumnos, provocando que sean autodidactas; además de reforzar y hacer más significativos los conocimientos al adulto, basándose de cosas con las que ellos conviven diariamente en la realidad.

PROPUESTA

CURSO – TALLER DIRIGIDO A LOS ASESORES DEL INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA (I.S.E.A.) DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Justificación.

Por medio de la investigación que se realizó en el (I.S.E.A.), se detectó que los asesores del nivel medio superior, llevan a cabo una metodología de trabajo vertical, ya que todo se basa en la memorización y mecanización de conceptos; aspectos que afectan considerablemente el aprendizaje del adulto.

Lo anterior trae como consecuencia una pasividad en los adultos al ser incapaces de construir conocimientos nuevos que le ayuden a resolver sus problemas.

Toda ésta problemática que se presentó en el transcurso de la investigación, nos dio la pauta para proponer un Curso – Taller, el cual, tendrá un enfoque metodológico; (en el que se inmiscuyen aspectos de didáctica), ya que los asesores no tienen bases teóricas acerca de los diferentes métodos y técnicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los sistemas abiertos, los

cuales respondan al tipo de modalidad semiescolarizada; así como bases teóricas de didáctica que favorezcan el aprendizaje de los adultos.

Esto con el fin de darle una mejor preparación a los asesores en cuestiones de metodología, para que así mismo desarrollen mucho mejor sus asesorías, de manera que los alumnos se sientan motivados adquiriendo constantemente el deseo de superación.

OBJETIVO GENERAL

Brindar al asesor de adultos del nivel Medio Superior del Instituto I.S.E.A., elementos teóricos – metodológicos enfocados a mejorar su práctica educativa dentro del sistema de enseñanza abierto.

Objetivos Particulares

- 1.1. Concientizar al asesor acerca de la importancia que tienen conocer, analizar y tomar en cuenta, el funcionamiento y características que presentan los sistemas abiertos y abiertos – semiescolarizados de enseñanza.

- 1.2. El asesor conocerá y manejará actividades de enseñanza que permitan fomentar el autodidactismo en el educando adulto.
- 1.3. Concientizar a los asesores sobre la importancia que tiene el hecho de analizar los factores positivos y negativos que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumno adulto.

También se requerirá de la presencia de los directivos y de la secretaria, al momento de iniciar la primera sesión en el que se abordarán aspectos sumamente importantes acerca de los sistemas abiertos, con el objetivo de que ellos también adquieran conocimientos más objetivos acerca de cómo funcionan éstos sistemas concientizándose de que el Instituto en realidad se incorpora a la modalidad educativa abierta semiescolarizada, de manera que se encuentren aptos para llevar a cabo la plática de inducción a los alumnos que ingresen al instituto.

Metodología.

Para lograr los objetivos se necesitará la participación constante y activa de los asesores participantes; por lo que éste Curso – Taller, se desarrollará en base a exposiciones las cuales correrán a cargo de la coordinadora y los asesores; así como también lluvia de ideas, discusiones, trabajos por equipo e individual.

Por lo que se considera necesario que al momento de iniciar el Curso – Taller; la licenciada presente claramente los objetivos de dicho curso, especificando el papel que desarrollarán ambos; (ella y los participantes), durante las sesiones, con el fin de responder satisfactoriamente, cada uno de los objetivos planteados para llevar a cabo este Curso – Taller.

Por otro lado, se eligió la modalidad didáctica de Curso y Taller; por el hecho de que el Curso permite analizar información teórica y poder llegar a formarse un marco conceptual, que va a permitirle al asesor analizar, reflexionar y llegar a confrontarlo con su práctica educativa; mientras que en el Taller, se posibilita el desarrollo de habilidades en la planeación, ejecución y evaluación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Finalmente el Curso – Taller se llevará a la práctica en el Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A.) todos los sábados de 10 a 12 de mañana sin costo alguno.

Recursos Humanos.

El Curso – Taller propuesto, será impartido por una licenciada en Pedagogía, la cual tenga un amplio conocimiento acerca de que son y como funcionan los sistemas abiertos de educación, su modalidad, etc., de manera que se encuentra apta para utilizar y manejar términos que tienen que ver con este tipo de modalidad educativa y responda por tanto significativamente a cuestionar dudas planteadas por los asesores del Instituto.

Una vez resuelto esto, la licenciada fungirá como coordinadora; ya que cuenta con un perfil adecuado para poder trabajar con adultos, así como de suficientes elementos para desarrollar eficientemente un proceso de E – A, utilizando un lenguaje entendible y viable para los asesores.

La Licenciada en Pedagogía se auxiliará de suficiente bibliografía, hemerografía, etc.; para que dichos conocimientos y exposiciones de su parte, queden bien fundamentados, presentando cada sábado, el objetivo de determinada sesión.

Finalmente el curso tendrá un total de 16 horas de duración.

Recursos Materiales.

Se utilizarán el proyector de acetatos, rotafolios; así como material bibliográfico y hemerográfico para llevar a práctica el Curso – Taller, el cual tendrá lugar en un salón amplio, iluminado y ventilado; y con suficientes sillas.

Evaluación.

La evaluación es muy importante considerarla dentro del Curso – Taller, para ver que tanto se ha estado aprendiendo y llevando eficientemente a la práctica; por lo que ésta va a darse durante todo el curso; y posteriormente el análisis y confrontación de la práctica educativa.

Durante el Curso – Taller específicamente se estará evaluando la intervención, vinculación y avances del grupo; así como el desempeño de la licenciada; etc., y ya cuando finalice el Curso – Taller, y empiece el asesor a llevar a cabo el proceso de E – A con sus adultos, se valorarán las conductas que formó dicho curso – taller, y la manera como lo manifiesta el asesor en su práctica educativa.

Contenidos.

Los temas que se manejarán a la hora de llevar a cabo dicho Curso – Taller con los asesores del nivel medio superior del I.S.E.A. son:

- 1).- Los Sistemas de Enseñanza Abierta, dentro del cual se abordará:
 - a).- Concepción de Sistema Abierto.
 - b).- Características, modalidades y metas de la enseñanza abierta.
 - c).- I.S.E.A., un sistema de enseñanza abierto semiescolarizado.

- 2).- El adulto en situación educativa.
 - a).- El adulto y sus características
 - b).- El aprendizaje del adulto
 - c).- Factores positivos y negativos que influyen en su aprendizaje.
 - d).- Factores motivacionales del adulto.

- 3).- Plan de clases.
 - a).- Concepto.
 - b).- Importancia.
 - c).- Elementos.

4).- Técnicas didácticas

a).- Concepto de técnicas y su importancia

b).- Tipos de técnicas.

- ◆ Resumen
- ◆ Cuadros sinópticos
- ◆ Trabajo en equipo
- ◆ Discusión en grupos pequeños
- ◆ Cuestionarios

Estos temas estarán distribuidos y organizados conforme a los objetivos que se pretenden cubrir en cada sesión, como se muestra en las gráficas siguientes:

Curso dirigido a: Asesores del Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A)
Duración del Curso - Taller: 16 hrs.
Objetivo General: El asesor adquirirá adecuados elementos teórico - metodológicos de didáctica, aplicables a la educación de Adultos dentro del proceso de E - A, los cuales le permitan elevar la calidad de su práctica educativa en este sistema abierto semiescolarizados.

No. Hrs.	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMAS	ACTIVOS DE E - A
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El asesor se concientizará acerca de la importancia que implica el hecho de conocer ampliamente el funcionamiento de los sistemas abiertos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Sistemas de Enseñanza Abierta 	1.1 Concepción de sistema abierto 1.2 Características, modalidades y metas de la enseñanza abierta. 1.3 I.S.E.A. (Sistema de Enseñanza Abierto Semiescolarizado).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición ▪ Lluvia de ideas ▪ Mesa redonda ▪ Interrogatorio
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acetatos ▪ Pizarrón y gis 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participaciones ▪ Reportes 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESPERON, Villavicencio (1980) "Los Sistemas Abiertos de Educación y la educación de Adultos". ▪ LUNA, Avila (1996) "Los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia". ▪ (1998) "Metodología del Aprendizaje: Los Sistemas de Educación Abiertos". ▪ S.E.P. (1983) "Informe de los Sistemas Abiertos de Educación en México, Educación Media Superior y Superior.

Curso dirigido a: Asesores del Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A)
Duración del Curso - Taller: 16 hrs.
Objetivo General: El asesor adquirirá adecuados elementos teórico - metodológicos de didáctica, aplicables a la educación de Adultos dentro del proceso de E - A, los cuales le permitan elevar la calidad de su práctica educativa en este sistema abierto semiescolarizado.

No. Hrs.	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMAS	ACTIVOS DE E - A
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El asesor distinguirá las principales características del adulto, así como los factores que intervienen en su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El adulto en situación Educativa. 	2.1 El adulto y sus características. 2.2 El aprendizaje del adulto. 2.3 Factores positivos que influyen en su aprendizaje. 2.4 Factores negativos que influyen su aprendizaje. 2.5 Factores Motivacionales del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición ▪ Tormenta de Ideas. ▪ Interrogatorio ▪ Mesa Redonda ▪ Investigación
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material bibliográfico ▪ Rotafolios ▪ Plumones ▪ Cinta 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte de los asesores. ▪ Reporte de lecturas en los que inmiscuyan sus experiencias 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CLEMENTE, Antonio (1996) "Psicología del desarrollo Adulto". ▪ HERMANUS, Frank (1981) "La EDA: Metodología y Técnicas". ▪ LEON, Antoine (1996) "Las funciones Psicopedagógicas de los adultos". ▪ LUNA, Avila (1996) "El aprendizaje de los Adultos dentro de un sistema Abierto".

Curso dirigido a: Asesores del Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A)
Duración del Curso – Taller: 16 hrs.
Objetivo General: El asesor adquirirá adecuados elementos teórico – metodológicos de didáctica, aplicables a la educación de Adultos dentro del proceso de E – A, los cuales le permitan elevar la calidad de su práctica educativa en este sistema abierto semiescolarizado.

No. Hrs.	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMAS	ACTIVOS DE E – A
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El asesor conocerá, como se elabora un plan de clase; para adaptarlo a sus asesorías. 	a) Elaboración del Plan de clase	3.1 Concepción de plan de clase. 3.2 Importancia del plan de clase. 3.3 Elementos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesa Redonda ▪ Trabajo Individual ▪ Exposición ▪ Lluvia de Ideas.
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotafolios ▪ Acetatos ▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Formatos de C – D ▪ Hojas tamaño carta 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición por parte de los asesores. ▪ Ensayo 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ GUTIERREZ, Raúl (1986) "Introducción a la didáctica" ▪ LARROTO, Fco. (1970) "Didáctica General" ▪ NERICI, Imideo (1970) "Hacia una didáctica general y dinámica" ▪ OGALDE, Isabel (1992) "Los Materiales didácticos".

Curso dirigido a: Asesores del Instituto de Superación y Educación Abierta (I.S.E.A)
Duración del Curso - Taller: 16 hrs.
Objetivo General: El asesor adquirirá adecuados elementos teórico - metodológicos de didáctica, aplicables a la educación de Adultos dentro del proceso de E - A, los cuales le permitan elevar la calidad de su práctica educativa en este sistema abierto semiescolarizados.

No. Hrs.	OBJETIVO ESPECIFICO	TEMA	SUBTEMAS	ACTIVOS DE E - A
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El asesor conocerá las técnicas y métodos de aprendizaje, adecuados para llevar eficientemente el proceso educativo con adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas didácticas 	4.1 Concepto de técnicas y su importancia. 4.1.1 Tipos de Técnicas 4.1.2 Resúmen. 4.1.3 Cuadro Sinóptico. 4.1.4 Trabajo en equipo. 4.1.5 Discusión en grupos pequeños 4.1.6 Cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición. ▪ Enseñanza Recíproca ▪ Plenarias. ▪ Trabajo en Equipos.
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION		APOYO BIBLIOGRAFICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotafolios ▪ Pizarrón ▪ Formatos de S.Q.A. ▪ Filminas 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportes de lectura ▪ Participación del Asesor ▪ Aplicación de técnicas a sus asesorías. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ HERMANUS, FRANK (1981) "Educación de Adultos: Metodología y técnicas". ▪ HUBERT, René (1984) "Tratado de Pedagogía General". ▪ NERICI, Imideo (1970) " Introducción a la didáctica".

SUGERENCIAS

Por otra parte se consideró conveniente brindar a los alumnos una plática de inducción al sistema abierto semiescolarizado; llevada a cabo por los directivos o la secretaria que laboran en dicho instituto I.S.E.A.; con el objetivo de que el alumno interesado en ingresar al sistema tengan los suficientes conocimientos acerca de lo que significa un sistema educativo abierto semiescolarizado; así como lo que implica también la modalidad de trabajo dentro del mismo; de manera que tenga bien claro que no funciona como todas las demás escuelas; así como de la manera en que él tendrá que desempeñarse.

Esta plática de inducción se llevará a cabo, una vez ingresados los alumnos a este instituto en cualquiera de los 2 niveles, con una duración de 20 minutos.

Dentro de esta charla se abordarán los siguientes temas:

- 1.- Definición del Sistema Abierto
- 2.- I.S.E.A. modalidad abierta Semiescolarizada
- 3.- Funciones del Asesor y responsabilidades del Alumno.

Específicamente en el primer tema, se abordará brevemente el concepto de sistema abierto; así como las oportunidades que brindan en cuanto a horarios, en cuanto al período de tiempo para terminar su preparatoria; así como también los beneficios personales y sociales que puede tener a corto y largo plazo el alumno que decida ingresar al sistema abierto.

Dentro de éste mismo tema se les mencionarán también las características de las modalidades que están establecidas dentro de los sistemas abiertos, de manera que el interesado identifique la pequeña diferencia;(en cuanto a la metodología de trabajo se refiere) que existe entre el sistema abierto y el abierto – semiescolarizado; dentro del cual se le mencionará que funciona por asesorías; previamente definiendo el concepto, etc.

En el segundo tema se les mencionará; que de acuerdo a las características que se le comentaron anteriormente; en realidad el I.S.E.A. es abierto desde el punto de vista institucional y legal; ya que brinda oportunidades de estudio a toda la gente joven y adulta; horarios, etc.; pero que por su proceso de enseñanza, en realidad responde al sistema abierto semiescolarizado; ya que las asesorías son 2 horas todos los días de la semana dentro de las cuales dicho proceso corre a cargo tanto de él como de su asesor, en el que se

estará involucrando constantemente su participación para que sea capaz de construir sus propios aprendizajes.

Finalmente en el tercer tema se describirán las funciones que debe cumplir el asesor de éste instituto durante las asesorías, así como la manera en que debe desempeñarse el alumno también dentro de estas; con la finalidad de que tanto asesores y alumnos adquieran un amplio conocimiento acerca de cómo debe ser su desempeño en este sistema abierto semiescolarizado de enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

- ◆ ALVES, Luiz (1985). "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL"
Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina.

- ◆ BONIZET, Carlos (1987). "LA EDUCACION EXTRAESCOLAR Y SU
ESTRUCTURA", México D.F.

- ◆ CASILLAS, Armando.(1998). METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE:
"LOS SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTOS", San Luis Potosí,
México.

- ◆ CLEMENTE, Antonio (1996). "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO
ADULTO" Madrid Narcea S.A. Ediciones.

- ◆ FREIRE, Paulo (1991). "LA IMPORTANCIA DE LEER Y PROCESO
DE LIBERACION", Edit. Siglo XXI, Editores.

- ◆ GUTIERREZ, SAENZ, Raúl (1996). "INTRODUCCION A LA
DIDACTICA", Edit. Esfinge, S.A. de C.V.

- ◆ GRABOWSKI, Stanley (1987). "EDUCACION DE ADULTOS". Edit. Trillas.
- ◆ HERMANUS, Frank (1981). "LA EDUCACION DE ADULTOS, SU METODOLOGIA Y SUS TECNICAS", Edit. Edicol, S.A. México D.F.
- ◆ HUMBERT, Rene.(1984). "TRATADO DE PEDAGOGIA GENERAL". Edit. Del Valle de México.
- ◆ LEON, Antoine (1986)."LA EDUCACION PERMANENTE, EVOLUCION DE LOS CONCEPTOS Y DE LAS FUNCIONES PSICOPEDAGOGICAS DE LOS ADULTOS", Edit. Siglo XXI.
- ◆ LUNA, Avila (1996). "CAPACITACION DE ASESORES DE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA", Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, Delegación Naucalpan, México, D.F.
- ◆ MENIN, Piatty (1986). "EL ADULTO Y EL GRUPO: Consideraciones para el aprendizaje", Edit. Universidad Estatal a distancia; San José, Costa Rica.

- ◆ MONCLUS, Antonio (1990). "EDUCACION DE ADULTOS: Cuestiones de Planificación y Didáctica", Edit. Fondo de Cultura Económica.
- ◆ NERICI, Imideo (1973). "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA", Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires Argentina.
- ◆ OGALDE, Isabel (1992). "LOS MATERIALES DIDACTICOS: Medios y Recursos de apoyo a la Enseñanza", Edit. Trillas, México.
- ◆ PINTO, Rolando.(1986). "EDUCACION ENTRE ADULTOS", Edit. EUNEA, Costa Rica.
- ◆ S.E.P. (1983). "INFORME DE LOS SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACION EN MEXICO, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR", Secretaría de Educación Pública, México D.F.

HEMEROGRAFIA

- ◆ CREFAL, (1990). "COMO SURGIERON LAS ESCUELAS PARA ADULTOS" No. 3, Vol. III, Pátzcuaro Michoacán México.

- ◆ CREFAL, (1981). "EDUCACION DE ADULTOS" En: Revista Interamericana de Educación de Adultos", No. 1-12, Vol. IV, Pátzcuaro, Michoacán México.

- ◆ CREFAL, (1976). "EL PORQUE Y EL COMO DE LA EDUCACION FUNCIONAL PARA ADULTOS" En: Revista América Latina: Aspectos teóricos y prácticos, Pátzcuaro Michoacán México.

- ◆ CREFAL, (1994). "EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE DISIDENTES ADULTOS" En. Revista Nueva Epoca: Educación y Ciencia.

- ◆ ESPERON, Villavicencio (1980). "LOS SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACION Y LA EDUCACION DE ADULTOS" Crefal, mayo-junio, Pátzcuaro Michoacán.

- ◆ MEDINA, Virginia.(1983). "EDUCACION PARA TODOS: UNA MODALIDAD EDUCATIVA", No. 3, Pátzcuaro Michoacán México.

- ◆ PANZSA, Margarita (1992). "OPCION CRITICA EN LA DIDACTICA"
En: Perfiles Educativos, No. 57, julio-diciembre.

- ◆ PANZSA, Margarita (1981). "ENSEÑANZA MODULAR" En: Revista Perfiles Educativos, No. 11, enero-marzo.

ANEXOS

CUADRO 1

SEXO		
CATEGORIAS	F	%
FEMENINO	4	57.1
MASCULINO	3	42.9
TOTAL	7	100

CUADRO 2

EDAD		
CATEGORIAS	F	%
15 - 20	1	14.3
21 - 30	3	42.8
31 - 40	1	14.3
41 - 50	2	28.6
TOTAL	7	100

CUADRO 3

O C U P A C I O N		
CATEGORIAS	F	%
HOGAR	3	42.8
ESTUDIANTE	2	28.6
COMERCIANTE	2	28.6
TOTAL	7	100

Fuente: Entrevista Abierta

CUADRO 4

ESCOLARIDAD DEL ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
SECUNDARIA	1	14.2
BACHILLERES	3	42.8
LICENCIATURA	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 5

TIEMPO QUE TIENE TRABAJANDO EL ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
UN AÑO	3	42.8
DOS AÑOS	1	14.2
TRES AÑOS	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 6

NUMERO DE GRUPOS		
CATEGORIAS	F	%
UN AÑO	3	42.8
DOS AÑOS	1	14.2
TRES AÑOS	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 7

MATERIA QUE IMPARTEN		
CATEGORIAS	F	%
QUIMICA, FISICA Y MATEMATICAS	3	42.8
LITERATURAS	3	42.8
FILOSOFIA, HISTORIA	1	14.2
TOTAL	7	100

CUADRO 8

NUMERO DE ADULTOS POR GRUPOS		
CATEGORIAS	F	%
1 - 4	2	28.5
5 - 10	1	14.2
11 - 15	3	42.8
21 - 30	1	14.2
TOTAL	7	100

CUADRO 9

POR QUE DECIDISTE TRABAJAR CON ADUL.		
CATEGORIAS	F	%
Es más fácil que con niños	1	14.3
Es más fácil que con adolescentes	2	28.6
Para ayudarlos y que se superen	4	57.1
TOTAL	7	100

CUADRO 10

DEFINICION DE ADULTO		
CATEGORIAS	F	%
Se esfuerzan más que los adolescentes	1	14.2
Personas con interés de superación	3	42.8
Un niño aprende más que el adulto	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 11

OBSTACULOS A LOS QUE TE HAS ENFRENTADO		
CATEGORIAS	F	%
A la falta de libros	3	42.8
Falta de Material Didáctico	1	14.2
La mala infraestructura de los salones	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 12

¿SE TE CAPACITO ANTES DE TRABAJAR?		
CATEGORIAS	F	%
NO	7	100
TOTAL	7	100

CUADRO 13

PLANEACION DE MATERIA Y CLASE		
CATEGORIAS	F	%
NO PLANEA	5	71.4
SE BASA EN EL LIBRO DE LA S.E.E.	2	28.5
TOTAL	7	100

CUADRO 14

ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CLASE		
CATEGORIAS	F	%
Expone su clase	2	28.5
Les dicta	3	42.8
Les deja cuestionarios y ejercicios	2	28.5
TOTAL	7	100

CUADRO 15

METODO QUE UTILIZAS		
CATEGORIAS	F	%
Yo expongo las clases	5	71.4
Expongo los temas y pregunto	2	28.6
TOTAL	7	100

CUADRO 16

TECNICAS MAS UTILIZADAS		
CATEGORIAS	F	%
RESUMENES	2	28.5
CUESTIONARIOS	2	28.5
DICTADOS	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 17

RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZAS		
CATEGORIAS	F	%
LIBROS Y PIZARRON	4	57.2
COPIAS, PIZARRON Y LIBRETA	3	42.8
TOTAL	7	100

CUADRO 18

COMO ES TU RELACION CON LOS ALUMNOS		
CATEGORIAS	F	%
BUENA	4	57.1
REGULAR	1	14.2
MUY BUENA	2	28.5
TOTAL	7	100

CUADRO 19

SABES COMO FUNCIONA UN SIST. SEMIESC.		
CATEGORIAS	F	%
SI	1	14.3
NO	6	85.7
TOTAL	7	100

CUADRO 20

¿CUAL ES TU CONCEPTO ACERCA DE LA CAPACIDAD DE AUTONOMIA DEL ALUMNO?		
CATEGORIAS	F	%
Que debe motivar al alumno para que sea autónomo	3	42.9
No saben qué significa ser autónomo	4	57.1
TOTAL	7	100

CUADRO 21

¿QUE ES PARA TI EL AUTOAPRENDIZAJE?		
CATEGORIAS	F	%
APRENDER POR SI MISMO	6	85.7
NO ENTIENDE LA PREGUNTA	1	14.2
TOTAL	7	100

Fuente: Entrevista Abierta

CUADRO 22 A

PAPEL DE DESEMPEÑO DEL ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Llevar a cabo el plan de estudios como debe ser	3	42.8
Llevar a cabo las asesorías, basándose de recursos didácticos.	4	57.1
TOTAL	7	100

CUADRO 22 B

PAPEL QUE DEBERIA DESEMPEÑAR EL ALUMNO PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE		
CATEGORIAS	F	%
Estudiar e investigar	2	28.5
Cumplir con tareas	1	14.2
Ser responsable y no faltar a las asesorías	4	57.1
TOTAL	7	100

CUADRO 23

COMO Y CUANDO EVALUAS EL APRENDIZAJE DE TUS ALUMNOS		
CATEGORIAS	F	%
Al final del módulo, con los cuestionarios que marca dicho módulo	4	57.1
Cuando van a presentar examen; con un ejercicio	2	28.5
Casi no evaluó	1	14.2
TOTAL	7	100

CUADRO 1 A

S E X O		
CATEGORIAS	F	%
FEMENINO	4	40
MASCULINO	6	60
TOTAL	10	100

CUADRO 2 B

E D A D		
CATEGORIAS	F	%
17 - 21	3	30
22 - 30	3	30
31 - 40	2	20
40 - 50	2	20
TOTAL	10	100

CUADRO 3 C

O C U P A C I O N		
CATEGORIAS	F	%
HOGAR	4	40
COMERCIANTE	1	10
EMPLEADO	4	40
ALBAÑIL	1	10
TOTAL	10	100

CUADRO 4 D

TIEMPO QUE TIENES ESTUDIANDO		
CATEGORIAS	F	%
4 meses	1	10
1 año	4	40
2 años	4	40
3 años	1	10
TOTAL	10	100

CUADRO 5 E

QUE SEMESTRE ES EL QUE CURSAS		
CATEGORIAS	F	%
2do. Semestre	2	20
3er. Semestre	2	20
4to. Semestre	3	30
5to. Semestre	3	30
6to. Semestre	1	10
TOTAL	11	100

CUADRO 6 F

POR QUE DECIDISTE ESTUDIAR EN ESTE SISTEMA		
CATEGORIAS	F	%
Porque aquí nadie me obliga a venir diario	2	20
Porque es más rápido	4	40
Por tener el certificado	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 7 G

QUE OTRAS ACTIVIDADES REALIZAS		
CATEGORIAS	F	%
TRABAJO	6	60
NO HAGO NADA	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 8 H

TE SIENTES MOTIVADO EN CLASES		
CATEGORIAS	F	%
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100

CUADRO 9 I

QUE ACTIVIDADES REALIZAS EN CLASES		
CATEGORIAS	F	%
RESUMENES	5	50
CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS	5	50
TOTAL	10	100

CUADRO 10 J

COMO DEFINIRIAS ESTE SISTEMA		
CATEGORIAS	F	%
Como bueno porque aquí uno termina más rápido	6	60
Regular porque como es abierto, las materias las vemos muy aprisa y casi no aprendemos	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 11 K

COMO ES LA RELACION CON TUS ASESORES		
CATEGORIAS	F	%
BUENA	6	60
REGULAR	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 12 L

QUE ES EL AUTOAPRENDIZAJE		
CATEGORIAS	F	%
Aprender por uno mismo	4	40
No sé	6	60
TOTAL	10	100

CUADRO 13 M

DIFERENCIAS QUE ESTE SIST. Vs. ESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Aquí terminamos más rápido que en el otro	6	60
Que aquí no nos obligan a venir a clases, y en el otro sí	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 14 N

QUE RECURSOS UTILIZAN TUS ASESORES		
CATEGORIAS	F	%
Pizarrón y gis	7	70
Láminas	2	20
Copias	1	10
TOTAL	10	100

CUADRO 15 Ñ

COMO DESEMPEÑAN LAS CLASES TUS ASESORES		
CATEGORIAS	F	%
Bien	2	20
Regular porque nos ponen a escribir mucho	4	40
Mal porque solo nos dictan, y nos aburren mucho	4	40
TOTAL	10	100

CUADRO 16 O

COSAS QUE NO TE GUSTEN DE TUS ASESORES		
CATEGORIAS	F	%
Que a veces hagan tan aburridas las clases	2	20
Que nos pongan a hacer muchos resúmenes	6	60
Todo me gusta	2	20
TOTAL	10	100

CUADRO 17 P

COSAS QUE TE GUSTARIA QUE HICIERAN TUS ASESORES PARA MEJORAR SUS CLASES		
CATEGORIAS	F	%
Que hicieran más dinámica las clases	7	70
Que no se vayan tan rápido al revisar los contenidos de las materias	3	30
TOTAL	10	100

GUIA DE ENTREVISTA PARA ASESORES

- 1.- Nombre
- 2.- Edad
- 3.- Ocupación
- 4.- Escolaridad
- 5.- Tiempo que tienes trabajando como asesor
- 6.- Número de grupos a quienes das asesoría
- 7.- Materias que impartes
- 8.- Número de adultos por grupo
- 9.- ¿Qué te motivó a trabajar con adultos?
- 10.- ¿Cómo definirías al adulto?
- 11.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que ha encontrado en su labor y cómo los ha enfrentado?
- 12.- ¿Se te dio una capacitación antes de empezar a trabajar con adultos?
- 13.- ¿Y acerca de lo que significa e implica trabajar en un sistema abierto?
- 14.- ¿Cómo realizas la planeación de materia y clase?
- 15.- ¿Qué actividades realizas en clase, al momento de llevar a cabo tus asesorías?
- 16.- ¿Tienes algún método para trabajar con adultos?

- 17.- ¿Qué técnicas utilizas con más frecuencia y porqué?
- 18.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizas para trabajar?
- 19.- ¿Cómo es la relación con los jóvenes y adultos con quienes trabaja?
- 20.- ¿Sabes cómo funciona un sistema semiescolarizado?
- 21.- ¿Qué creencias tiene ante la capacidad de autonomía del alumno?
- 22.- ¿Qué es para ti el Autoaprendizaje?
- 23.- Según su opinión, ¿cuál es el papel que deberían desempeñar los asesores y sus alumnos dentro de este sistema para que se propicien y se adquieran buenos aprendizajes, considera que se cumplan en realidad?

GUIA DE ENTREVISTA PARA ADULTOS

- 1.- Nombre
- 2.- Edad
- 3.- Ocupación
- 4.- Tiempo que tienes estudiando en este sistema
- 5.- Semestre que cursas
- 6.- ¿Porqué decidiste ingresar a este sistema?
- 7.- ¿Tienes conocimiento acerca del papel que debes de desempeñar dentro de un sistema abierto?
- 8.- ¿Qué otras actividades realizas a parte de estudiar?
- 9.- ¿Te sientes motivado en tus clases?
- 10.- ¿Qué haces tú como alumno en clases?
- 11.- ¿Cómo definirías al sistema educativo en el que estas estudiando?
- 12.- ¿Cómo es la relación que tienes con tus maestros?
- 13.- ¿Sabes que es el autoaprendizaje?
- 14.- Menciona las diferencias que existen entre el sistema escolarizado y en el que estas?
- 15.- ¿Qué recursos utiliza el asesor para dar clases?
- 16.- ¿Regularmente cómo lleva a cabo tu asesor las clases?

- 17.- Menciona algunos aspectos que te gusten y que no te gusten de tus asesorías.
- 18.- ¿Qué te gustaría que hiciera tu asesor en clases para que aprendas mejor?

**GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DIRECTORES DEL
INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA
(I.S.E.A.)**

- 1.- Nombre
- 2.- Ocupación
- 3.- Escolaridad
- 4.- ¿hace cuanto tiempo surgió el instituto I.S.E.A.?
- 5.- ¿Tiene algún reglamento o formato acerca del instituto?
- 6.- ¿Sabe usted lo que significa e implica trabajar en un sistema abierto, y en un semiescolarizado?
- 7.- ¿Cuáles son los requisitos que pide usted, a todas aquellas personas interesadas en impartir determinada materia, en secundaria y preparatoria?
- 8.- ¿Posteriormente les da un programa acerca de lo que tienen que revisar en cierta(s) materia(s)?
- 9.- Matrícula de alumnos en preparatoria.
- 10.- ¿Qué piensa usted acerca de los jóvenes y adultos que asisten a este instituto I.S.E.A. en el nivel Medio Superior?