

872743

4



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGIA

8727
ALIAZ

ORIENTACION UNIVERSITARIA

"Análisis de los Diferentes Factores que Influyen en la Elección de Carrera y su Repercusión Durante la Formación Profesional, en la Universidad Don Vasco, A. C., de la Ciudad de Uruapan, Michoacán, Ciclo 1997 - 1998."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

281457

*C. Mabel Lidia
Inmaculada Jara Lezeano*

ASESOR:

Lic. Graciela Arroyo Zetina

**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.**

URUAPAN, MICHOACAN,

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, por guiar e iluminar mis pasos.

A mis padres, Carlos y Ramona por brindarme el amor, el ejemplo y la alegría a seguir esforzandome día a día mediante el apoyo y consejos que hoy y siempre estarán presentes en mi vida.

A mi hermano Carlos, compañero y ejemplo de la nobleza que contagia e inspira.

A la familia Lezcano Alvarez por brindarme un hogar de apoyo, cálido y ameno durante mi formación profesional.

A mis maestros, amigos y consejeros
que formaron la base de mis conocimientos,
invaluable e inolvidable labor.

A mis amigos y compañeros por los momentos,
la convivencia y los recuerdos de la
maravillosa experiencia universitaria que pasamos juntos.

A Graciela Arroyo Zetina, por su apoyo,
ejemplo a seguir.

A todas las personas que me rodean, que me apoyan y me motivan
a seguir creciendo y realizandome como persona y profesional.

Al amor, al respeto, a la paciencia,
valores que se mezclan con
la ética de ser pedagogos.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
Antecedentes y Planteamiento del problema	6
Justificación del estudio.	8
Objetivos del estudio	9
Hipótesis	10
Tipo de investigación	11

CAPÍTULO 1 MARCO DE REFERENCIA:

LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

1.1. Historia de la Universidad Don Vasco, A.C.	15
1.2. Las instalaciones de la Universidad Don Vasco, A.C.	17
1.3. Las carreras en la Universidad Don Vasco, A.C.	19
1.3.1. Administración de Empresas	20
1.3.2. Contaduría Pública	22
1.3.3. Arquitectura	24
1.3.4. Trabajo Social	25

	Página
1.3.5 Pedagogía	26
1.3.6.Diseño Gráfico	28
1.3.7.Ingeniería civil	30
1.3.8.Informática Administrativa	31
1.3.9.Derecho	32
CAPÍTULO 2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	35
2.1. Historia de la Orientación Educativa	37
2.2 Orientación Educativa	40
2.3. Orientación Vocacional	41
2.4. Orientación Profesional	42
2.5 Elección de Carrera	45
CAPÍTULO 3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	47
3.1. ¿Quién es el orientador vocacional?	48
3.1.1. Perfil del orientador	49
3.2. Objetivos de la Orientación Vocacional	51
3.2.1. Funciones de la Orientación Vocacional	53
3.3. Herramientas de trabajo en la Orientación Vocacional	54
3.3.1 La Entrevista	55
3.3.2. Proceso de reflexión y autoconocimiento	58

3 3.3. Tests de la Orientación Vocacional	59
3.4. Modalidad de trabajo en la Orientación vocacional	60
CAPÍTULO 4 EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA	63
4 1. Toma de decisiones	64
4 2. Etapas de la elección de carrera	67
4.3. Factores que intervienen en la elección de carrera	70
CAPÍTULO 5 LA ADOLESCENCIA DEL SER HUMANO	73
5 1. Desarrollo del Ser Humano	74
5.1.1 Periodos de la vida	75
5 2. Adolescencia vs Juventud	79
5 3. Desarrollo Intelectual del Adolescente	82
5 4. La Sociabilización del Adolescente	83
CAPÍTULO 6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	85
6.1. Factores que intervienen en los alumnos de la Universidad Don Vasco, A.C. (U.D.V.)	87
6.1 1. Factor Vocacional	89
6.1 2. Factor Económico	91

	Página
6.1.3 Factor Social	92
6.1.4 Factor Familiar	93
6.2 Formación Profesional y Realización Profesional	95
6.2.1 Repercusiones en la Formación Profesional y la Realización profesional	96

CAPÍTULO 7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

OBTENIDOS	98
7.1. Metodología	98
7.2 Muestra General de los grupos	101
7.2.1 La Edad universitaria	102
7.2.2 ¿Determina el sexo para elegir alguna carrera?	104
7.3. ¿Es el factor vocacional el principio imperativo que rige durante la formación profesional?	106
7.3.1 La concepción de la formación profesional	114
7.3.2. La intervención de la orientación vocacional	115
7.4. ¿Cómo actúa el factor económico en los estudiantes de la Universidad Don Vasco (U.D.V.) ?	121

7.5. La presencia del factor social antes y durante de la formación profesional	131
7.6 El factor familiar como determinante en la elección vocacional	136
CONCLUSIONES	148
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	154
“Programa de Orientación Universitaria”	
BIBLIOGRAFÍA	191
ANEXOS	197

INTRODUCCIÓN

1. TEMA: ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA O PROFESIONAL

“ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA Y SU REPERCUSIÓN DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO A C , DE LA CIUDAD DE URUAPAN- MICHOACÁN, CICLO 1997 / 1998”.

2. ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hay factores que influyen y repercuten durante la elección de carrera y la formación profesional.

Estudiantes que cursan una carrera en la universidad manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión, ese arrepentimiento afecta a su rendimiento académico, en su motivación y realización personal, también se pueden encontrar estudiantes con el éxito vocacional -éxito entendido con la satisfacción de la elección realizada - dando como resultados: excelentes calificaciones, adecuado rendimiento académico, elevada motivación hacia su carrera, hacia la vida, logrando el desarrollo integral, el fin último del hombre.

Los factores que intervienen en el proceso de elección vocacional son varios y de diversa índole y los estudiantes de la Universidad Don Vasco están expuestos a ellos,

universitarios que cursan el segundo año (tercer y cuarto semestre) de las carreras de: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CONTADURÍA PÚBLICA, ARQUITECTURA, TRABAJO SOCIAL, PEDAGOGÍA, DISEÑO GRÁFICO, INGENIERÍA CIVIL, INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA Y DERECHO.

La Universidad es, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. Los estudiantes de la universidad se encuentran en la transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cristalizar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto.

Como se menciona anteriormente, las consecuencias que pueden acarrear los factores en la elección de carrera repercutirían durante la formación profesional dando como resultado el éxito o fracaso vocacional, entendiéndola también como satisfacción o insatisfacción profesional.

Se ofrece durante el bachillerato o preparatoria, orientación vocacional, talleres y pláticas para ayudar a los estudiantes a autodescubrirse y elegir una determinada carrera. No se propone orientación vocacional durante la formación profesional puesto que los alumnos ya definieron una área en particular. Aquí se analiza los factores que influyen (causas) en elegir una carrera y las repercusiones (consecuencias) que pueden acarrear durante la formación profesional, pudiendo tal vez en base a ello a facilitar y apoyar al éxito vocacional de los estudiantes durante su formación profesional.

Finalmente, ¿en qué medida influyen los diversos factores en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Don Vasco, A.C (U.D.V) ?

3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La elección de carrera en el adolescente representa un paso decisivo en la formación y realización personal de forma íntegra.

Un camino de autodescubrimiento puede ser la exploración de nuevas alternativas de carrera más realistas que las ambiciones de la niñez y la adolescencia.

Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual.

El conocer los factores que influyen en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional servirá para detectar las exigencias de los estudiantes para obtener así el éxito vocacional. Pero ¿cuáles son los factores que conducen a unos al éxito vocacional y a otros al fracaso o insatisfacción?, innumerables sin duda, dentro de esta investigación sólo se analizan algunos que, en cierto modo, son los más frecuentes, importantes y renombrados,

mismos que afectan e influyen a los estudiantes de la Universidad Don Vasco, del segundo año (tercer y cuarto semestre).

Mediante esta investigación se podrá analizar y conocer los factores que influyen en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional

Es necesario conocer ¿cuáles son los factores que influyen y conducen a un éxito o satisfacción vocacional y a la insatisfacción vocacional?, con base en ello buscar una solución que facilite alternativas para un adecuado desempeño académico durante la formación profesional.

4. OBJETIVO GENERAL

- Analizar los diferentes factores que influyen en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional en los estudiantes del segundo año (tercer y cuarto semestre) de la Universidad Don Vasco, de las carreras de: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Informática Administrativa y Derecho en el ciclo escolar 1997 / 1998, para determinar soluciones factibles que faciliten el desempeño académico durante de la formación profesional.

De este objetivo general, se desglosan los siguientes objetivos particulares:

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Analizar las causas que conducen a los estudiantes universitarios al éxito ó fracaso vocacional
2. Detectar y evaluar las distintas expresiones de satisfacción ó insatisfacción vocacional que reflejan los estudiantes de la Universidad Don Vasco.
3. Determinar cómo y cuáles son las consecuencias que se presentan durante la formación profesional, con base en los factores (causas).

5. HIPÓTESIS

1. La elección de carrera universitaria dependerá de los factores que influyen en la misma.

Variable independiente: La elección de carrera universitaria.

Variable dependiente: Factores que influyen.

2. La repercusión durante la formación profesional dependerá de la influencia de diversos factores

Variable independiente: La repercusión durante la formación profesional.

Variable dependiente: Influencia de diversos factores.

3 Durante el transcurso de la formación profesional los intereses vocacionales aumentan ó disminuyen.

Variable independiente: Durante el transcurso de la formación profesional.

a)Variable dependiente: Los intereses vocacionales aumentan

b)Variable dependiente: Los intereses vocacionales disminuyen

4. Al ingresar a la Universidad Don Vasco, los estudiantes tienen un panorama amplio de lo que es la carrera.

Variable independiente: Al ingresar a la Universidad Don Vasco.

Variable dependiente: los estudiantes tienen un panorama amplio de lo es la carrera.

6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del trabajo se utilizó una investigación basada en la aplicación de una encuesta y entrevistas informales a profundidad, pues se considera apropiado en este estudio explicativo y comparativo, para poder establecer los diferentes factores, su influencia y repercusión durante la formación profesional en los estudiantes del segundo año (tercer y cuarto semestre) de la Universidad Don Vasco A.C.

Se utilizó el método de muestreo Intencional, selectivo o de juicio ya que en el muestreo la selección de sujetos que se investigó se hizo de acuerdo a los intereses que se persigue, es decir, indagar los factores y las repercusiones que se presentan durante la formación profesional de la Universidad Don Vasco, A C

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos, los cuales abordan temas de interés para el tema a investigar, dichos capítulos presentan orden y secuencia para tener seguimiento y relación entre los temas a tratar

En el CAPÍTULO 1: LA UNIVERSIDAD DON VASCO, se conoce y describe la historia (filosofía), la estructura física y las carreras (definición, perfil de ingreso y egreso, duración, requisitos académicos, etc.) que se imparten en dicha Universidad, tomando en cuenta que la Universidad Don Vasco es el marco referencial de la investigación.

En el CAPÍTULO 2: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, hace referencia a describir y categorizar las ramas de la orientación educativa, tales como: La Orientación Vocacional, La Orientación Sexual, La Orientación Profesional, La Orientación Familiar, La Orientación Clínica; se realiza una descripción tomando en cuenta a la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, se conoce la historia de la Orientación Educativa, como la elección de carrera.

En el CAPÍTULO 3: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, se considera y se describe la tarea de la orientación vocacional, se menciona conocer ¿qué es?, ¿quién la imparte?, qué

características debe tener el orientador, los objetivos que tiene la orientación vocacional, qué se utiliza para el desarrollo de dicha orientación y cómo se realiza el proceso de orientar vocacionalmente

En el CAPÍTULO 4: EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA, se toma en cuenta la toma de decisión, sus características, como las etapas de elección profesional (etapa de la fantasía, etapa tentativa y la etapa realista) y los factores que intervienen en la elección de carrera (índole externo e interno).

En el CAPÍTULO 5: LA ADOLESCENCIA DEL SER HUMANO, se describe las características generales de la etapa de la adolescencia como la intervención del cambio a la juventud (etapa universitaria), se toma en cuenta el desarrollo del ser humano enfocado al desarrollo social e intelectual del adolescente.

En el CAPÍTULO 6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, se refiere a los factores encontrados en la Universidad Don Vasco, que afectan e influyen a los alumnos del segundo año (tercer y cuarto semestre) de las carreras de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Informática Administrativa y Derecho, de la mencionada Universidad. Se describe y desglosa los factores encontrados siendo: el factor vocacional, el factor económico, factor social y factor familiar. Se toma en cuenta la concepción y repercusión sobre la formación y realización profesional.

En el CAPÍTULO 7: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS, se realiza la relación y comparación de la teoría y la práctica, relacionando los factores que intervienen en el proceso de elección de carrera: factor vocacional, factor económico, factor social y factor familiar, analizando dichos factores en relación con el desarrollo de la formación profesional.

Finalmente para satisfacer las necesidades identificadas en el presente estudio, se estructura una propuesta, desglosada en un programa de “ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA”, considerando que será el medio para buscar soluciones que propicien el éxito vocacional de los alumnos universitarios que se encuentran en el desarrollo de la formación profesional

CAPITULO 1

LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

En la población de Uruapan, Michoacán se cuenta con varias instituciones educativas, que apoyan al desarrollo integral del individuo, dichas instituciones pueden estar divididas en escuelas públicas o privadas que cubren los niveles de formación de todas las edades, es decir, desde la infancia hasta la juventud o edad universitaria (Arroyo,1995: 16).

La Universidad Don Vasco A.C. es una de las instituciones educativas que cuenta con los servicios de formación media superior y superior más antigua en el estado de Michoacán, es la primera institución de educación superior particular del Estado. Es importante conocer la historia y la estructura de la Universidad para comprender la filosofía que se tiene y así realizar el análisis de la presente investigación, tomando en cuenta comparaciones e ideales para definir conclusiones u observaciones.

En el presente capítulo se aborda la historia de la Universidad Don Vasco, se describe la estructura física y las carreras que se imparten en esta Universidad.

1.1. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

La Universidad Don Vasco, A.C. (U.D.V.) surge en el año de 1964 para dar solución a una serie de problemáticas que esa época presentaba la realidad social, estas son:

- La necesidad de crear una institución educativa con un nuevo enfoque en la formación de los jóvenes de esta ciudad (Uruapan - Michoacán).

- La fuga de jóvenes hacia las capitales donde sí era posible continuar los estudios medios y superiores.
- Al desarraigo familiar de los muchachos uruapenses a una edad, muchas veces temprana
- Renunciar a los estudios por las limitaciones económicas.
- Los riesgos implicados en su traslado a alguna universidad fuera de la ciudad o estado.

Anteriormente la U.D.V. tenía el nombre de “Instituto Cultural Don Vasco”. Toma este nombre en honor al hombre de invaluable promotor del bienestar espiritual y material indígena michoacano: Don Vasco de Quiroga (Zalapa, 1992: 37).

El Instituto nace en el año de 1963, iniciando con la secundaria. En 1967 inicia labores la preparatoria. Y en 1970 se da apertura a los estudios superiores. En el año de 1988 el “Instituto Cultural Don Vasco” se constituye y se convierte en “Universidad Don Vasco, A.C.”

La U.D.V. hoy día se ha consolidado como la institución particular de estudios superiores más antigua de Michoacán y la séptima del interior del país; como también es la primera institución de educación superior particular del Estado de Michoacán, siendo considerada a nivel nacional como una de las más económicas de las universidades particulares.

Los estudios que ofrece la Universidad Don Vasco tienen reconocimiento y validez oficial por la Universidad Autónoma de México (UNAM).

La U.D.V. comparte con las universidades del país el propósito de fomentar la ciencia, la tecnología y la cultura y, a la vez consolidar su filosofía de “Integración y Superación” Se entiende por Integración la unidad de mentes y esfuerzos de todos los integrantes de la

Universidad para lograr una mejor formación; la Superación implica la búsqueda constante de nuevos y mejores horizontes para lograr una vida más completa y digna (Zalapa, 1992 9).

1.2. LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C

El crecimiento de la U.D V. se ha dado equilibrada y paulatinamente en forma académica y material, respondiendo en la medida de lo posible a las necesidades más urgentes que surgen en la población estudiantil.

Los departamentos de apoyo al desarrollo integral del alumno universitario son los siguientes:

- Departamento de Disciplina, en donde su objetivo es verificar el cumplimiento de los reglamentos establecidos en la Universidad, encargado del orden y normas.
- Departamento de Investigación Social, realiza, coordina y asesora investigaciones sobre la problemática social local y regional, como también apoya al mejoramiento académico como Seminarios de Metodología, Investigación, Trabajos de Tesis y otras actividades.
- Departamento de Control Escolar, en donde se registran antecedentes, historial académico y apoyo a trámites escolares de todo el alumnado.
- Departamento de Orientación Educativa, en donde se realiza el apoyo educativo y vocacional a los estudiantes, enfocado a la realidad y reflexión personal, buscando siempre elevar continuamente el nivel académico universitario.
- Departamento de Prensa y Proyección Universitaria (Pastoral Juvenil), área que apoya a los intereses creativos y espirituales de los estudiantes, en donde se busca cumplir la edición

mensual del periódico universitario en donde se plasman ideas y oportunidades de expresar inquietudes y conocimientos de los involucrados en la Institución Universitaria.

- Departamento de Informática o área de computo, con 68 equipos y 3 impresoras disponibles para la realización de trabajos escolares del alumnado, en donde se realizan asesorías para hacer uso correcto de los equipos en los laboratorios. Se ofrece también servicio de Internet para con fines docentes y administrativos.
- Departamento Administrativo, en donde se lleva el control y contaduría administrativa de los ingresos de la Universidad, su objetivo es atender a los alumnos en general para inscripciones, solicitud de becas, etc
- Departamento de Promotoría de deportes, encargado de la difusión y promoción de las actividades deportivas, realizando torneos internos para la integración y desarrollo integral sano entre los alumnos.
- Taller de Teatro, en donde da la oportunidad de expresión artística y creativa para comprender el entorno del arte, como también integrarse a la convivencia con los demás.
- Taller de Jazz, que busca promover la libre expresión corporal por medio de bailes, que expresen sus sentimientos y creatividades.
- Departamento de Biblioteca, con más de 15000 ejemplares y conectada al banco de información bibliográfica y hemerográfica del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología, teniendo a servicio del alumnado préstamo interno y externo de libros, revistas ó periódicos, fotocopias, cubículos para el trabajo en equipo o módulos para el estudio individual.

Como también tiene lugar la formación del desarrollo integral del alumno universitario los siguientes espacios físicos:

- 2 laboratorios de biología
- Más de 40 aulas
- 4 salones audiovisuales
- 1 auditorio
- Salón para la elaboración de material didáctico para la escuela de Pedagogía.
- Áreas para deportes (3 canchas para basquetbol, voleybol, fútbol de salón).
- Talleres de Arquitectura y Diseño Gráfico.
- Estudio de Televisión y Radio.
- Más de 15 cubículos para personal docente.
- 2 estacionamientos (parte delantera y trasera de la Universidad).
- 1 Cafetería.
- 6 sanitarios o baños, tres para cada sexo (masculino y femenino).
- Espacios para áreas recreativas (amplios jardines).
- En construcción Taller para prácticas de Ingeniería Civil.
- Y las 9 escuelas a nivel licenciatura.

1.3. LAS CARRERAS EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

La implementación de la educación superior en el Instituto Cultural Don Vasco se inicia en el año 1970 con la apertura de la Escuela de Administración de Empresas, acompañada por la Escuela de Contaduría Pública. En 1974 da inicio la Escuela de Arquitectura y en 1985 se

instalan las carreras de Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario, esta última carrera cerró por falta de matrícula (Arroyo, 1995. 17).

Fue en el año de 1988 que el Instituto Cultural Don Vasco se constituye como Universidad Don Vasco, en ese mismo año se abren las carreras de Pedagogía y Diseño Gráfico Posteriormente, en 1991 abre la carrera de Ingeniería Civil, en el año de 1993 se ofrece la Licenciatura en Informática Administrativa Finalmente en el año de 1995 da apertura la Escuela de Derecho. Formando con esto un total de nueve licenciaturas que conforman la Universidad Don Vasco,A.C (U.D.V.) (Zalapa, 1992: 40).

Estas dichas carreras responden a algunas necesidades de la región, tomando en cuenta la formación integral de profesionistas que cumplan un determinado perfil para ayudar y apoyar al progreso de la región o por qué no del país.

A continuación se presentan concretamente cada una de las carreras que existen en la Universidad Don Vasco, considerando los objetivos de la carrera como el perfil de ingreso y egreso de la misma, la duración y los requisitos en general (Oliver, 1993) La presentación y descripción de las carreras de la U.D.V. serán presentadas tomando en cuenta el año de su apertura.

1.3.1. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (Oliver, 1993: 307, U.D.V. tríptico)

Definición: La Licenciatura en Administración tiene como objetivo la formación integral de profesionales capaces de coordinar eficientemente los recursos humanos, técnicos y económicos de una organización para lograr su efectividad, tomando en cuenta la interrelación

del sistema organizacional con su medio ambiente y entre sus partes, en la búsqueda del beneficio social

La formación del Licenciado en Administración busca el desarrollo de capacidades y habilidades conceptuales, técnicas de relación e integración aplicables en las distintas áreas y funciones de una organización, tanto en sí misma como en relación con su medio ambiente.

En consecuencia, se busca desarrollar la capacidad de generar e implantar esfuerzos y recursos de una organización para solucionar problemas complejos y aprovechar oportunidades de desarrollo.

Para ello se proporciona al estudiante información relevante sobre el medio ambiente económico, político y social de las organizaciones mismas -su naturaleza, funciones y características-, sobre los grupos humanos, en especial lo relativo al trabajo, y sobre el individuo, considerado como persona dentro de un proceso de reflexión personal, profesional y social

Perfil de ingreso: que presente sentido de orden y organización, capacidad de análisis y observación, capacidad de adaptabilidad, capacidad de coordinación, sociabilidad y tolerancia, capacidad de expresión verbal, objetividad e independencia de juicio, integridad moral, buena expresión verbal, objetividad e independencia de juicio, integridad moral, buena expresión escrita, capacidad numérica.

Los estudios previos son bachillerato de Economía o equivalentes, es decir, área de disciplinas económico-administrativas.

Perfil de egreso: compete al administrador de empresas el manejo de los problemas relativos a la promoción, organización de la producción y ventas de las empresas industriales y

mercantiles. Se pretende que aborden los problemas inherentes a la administración con una visión multilateral, producto de una sólida preparación adquirida en el estudio y la investigación

El administrador de empresas (o de negocios) puede ser el promotor de nuevas fuentes de trabajo o encargarse de la reorganización, fusión o ampliación de las ya existentes. Como promotor, realizará estudios de mercados, de presupuestos y análisis de costos, jurídicos y fiscales, y de financiamiento. Si su trabajo se enfoca a las empresas ya organizadas, funge como asesor de altos ejecutivos en las políticas generales o particulares de la empresa; puede ser jefe de personal, relaciones públicas, mercadotecnia, compras, créditos, distribución, etc. Buscará nuevos sistemas de dirección, coordinación y selección de personal y procurará establecer técnicas y programas para el desarrollo y adiestramiento del mismo; procurará nuevos sistemas de compensaciones y estímulos para el trabajador. Se puede decir que la administración es una tarea que nunca tiene final, puesto que consiste en introducir las modificaciones que aconseja la experiencia y las nuevas técnicas que se crean con el objeto de lograr mayores rendimientos con los menores esfuerzos.

La duración de la carrera de Administración de Empresas es de 10 semestres.

1.3.2. CONTADURÍA PÚBLICA (Oliver, 1993: 298, U.D.V. tríptico)

Definición: La Contaduría se encarga de obtener y de revisar información financiera. Produce información (Contabilidad) y juzga después sobre la razón de ésta (Auditoría). La Contaduría se ocupa lo mismo en lo histórico que en el futuro. El contador opina, no asegura. Dictamina, no certifica.

La Contaduría está unida por lazos de afinidad con tres disciplinas: Finanzas, Administración y Economía. Otros conjuntos de conocimientos suelen auxiliarla en sus tareas: Matemáticas, Derecho, Computación Electrónica y Metodología de la Investigación. Lo fiscal (contribuciones) es una de sus especialidades.

Perfil de ingreso: las aptitudes que se espera del ingresado es que tenga sentido de orden, sentido de organización, capacidad de adaptabilidad, capacidad de análisis y observación, capacidad de coordinación, sociabilidad y tolerancia, capacidad de expresión verbal y, especialmente, objetividad e independencia de juicio, integridad moral, buena expresión escrita, capacidad numérica.

Los estudios previos que se requieren son bachillerato de Economía o el equivalente, es decir, disciplinas Económico - administrativo.

Perfil de egreso: De acuerdo a la necesidad social y el correspondiente perfil del egresado que se pretende satisfacer y formar, se puede señalar los siguientes objetivos terminales de la carrera: El estudiante al finalizar sus estudios profesionales de Licenciado en Contaduría deberá:

- 1) Tener conciencia de la función que desempeñará dentro de la sociedad y de la obligación de desarrollarla de conformidad a cánones éticos.
- 2) Desarrollar actividades creativas y de investigación en el ámbito de la Licenciatura en Contaduría.
- 3) Administrar la información financiera de una entidad.
- 4) Evaluar y mejorar sistemas de información financiera.

- 5) Analizar e interpretar información financiera.
- 6) Dictaminar estados financieros.
- 7) Analizar el fenómeno fiscal y sus implicaciones contables y financieras.
- 8) Administrar los recursos financieros de una entidad cualquiera en sus dos facetas de origen (fuentes de financiamiento) y aplicación.
- 9) Identificar e investigar los campos de actuación de la Contaduría, presentes y futuros.

La duración de la carrera de Contaduría Pública es de 10 semestres.

1.3.3. ARQUITECTURA (Oliver, 1993: 242, U.D.V. bíptico)

Definición: La misión del arquitecto es la organización de la morada del hombre, tales como su habitación, centro de trabajo y reunión, y de la construcción de unidades arquitectónicas. Procurará conjugar la técnica y el arte al disponer espacios adecuados, funcionales y bellos, al servicio del hombre y la comunidad en que vive. Contribuye con ello a la seguridad, educación, trabajo y recreación.

El arquitecto es un técnico de la construcción, pero es también artista porque da libre expresión a su capacidad creadora e imaginación. Es urbanista porque ordena los espacios de la ciudad, las zonas de trabajo, de recreación y sistemas viales que prevengan el crecimiento del transporte

El arquitecto es un profesional que trabaja en equipo. En nuestro tiempo lo auxilian y ayudan los economistas, antropólogos, sociólogos, ingenieros y médicos sanitaristas. Realizan su labor en dos etapas: proyecto y ejecución, y con un doble propósito: que su obra sea bella y funcional.

Perfil de ingreso: Las aptitudes que se requieren para el ingreso de la Licenciatura de Arquitectura son. que la persona presente habilidad para captar formas y partes, habilidad para el dibujo, capacidad de observación y análisis, habilidad para el cálculo, capacidad de síntesis, imaginación e inventiva plástica, sociabilización y organización, capacidad de mando y persuasión.

Los estudios previos son bachillerato de ciencias fisicomatemáticas o equivalente.

Perfil de egreso: Procurará conjugar la técnica y el arte al disponer espacios adecuados, funcionales y bellos, en servicio del hombre y la comunidad en que vive. Proporcionar al hombre un verdadero hogar. El estudiante egresado tendrá una especialización práctica y académica para desarrollar satisfactoriamente su labor, en construcción, diseño y distribución.

La duración de la carrera de Arquitectura es de 5 años.

1.3.4. TRABAJO SOCIAL (Oliver, 1993: 382, U.D.V. bíptico)

Definición: El Trabajador Social es el profesionista que interviene en situaciones donde los individuos actúan en procura de lograr más altos niveles de bienestar. En ocasiones, para lograrlos se interponen diversas limitaciones. Estas limitaciones pueden estar originadas por factores: Económicos, Sociales, políticos, culturales, psicológicos, por enfermedades físicas o mentales y en general todos aquellos derivados de la problemática social.

La intervención profesional del Trabajador Social se realiza de la manera siguiente: establece contacto directo con las personas, identificando la problemática que presentan e indagando las causas que la originan. Así mismo analiza las posibles alternativas para la superación de dichos problemas tomando en cuenta las características y potencialidades del

individuo, los grupos y su medio social. Ante la vasta problemática social actúa en tres niveles de atención. caso, grupo y comunidad

Perfil de ingreso: Capacidad de sensibilización para comprender los problemas sociales, capacidad de sociabilización, espíritu de solidaridad, realista, capacidad de análisis, autoridad moral y capacidad de liderazgo.

El bachillerato previo será el de humanidades o área de Disciplina Social.

Perfil de egreso: El Trabajador Social está capacitado para intervenir en situaciones que requieren proporcionar un apoyo social a los individuos. Su campo de acción es tan vasto como la problemática social generada por la sociedad actual, es por ello que interviene en: Campo Empresarial, Campo Educativo, Campo Médico, Campo Jurídico, Campo Asistencial, Campo Comunitario.

La duración de la Licenciatura en Trabajo Social es de 9 semestre.

1.3.5. PEDAGOGÍA (Oliver, 1993: 473, U.D.V. bíptico)

Definición: La Pedagogía es la ciencia que analiza el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos como son: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa y la educación a través de los medios de comunicación. Ello con el fin de conducir al sujeto a su pleno desarrollo personal y social.

El Licenciado en Pedagogía es el profesionista capacitado para:

- Analizar de manera amplia y profunda el fenómeno educativo.
- Planear, coordinar, ejecutar y evaluar proyectos que respondan a las necesidades y problemas educativos de la región y del país.

- Proponer, diseñar y aplicar estrategias que promuevan el continuo desarrollo de los individuos y de la sociedad

Perfil de ingreso: Capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, capacidad de observación, facilidad de expresión escrita, capacidad de pensamiento abstracto (para lo práctico), mente organizada, fonación correcta, precisión verbal, persuasión e iniciativa, habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel del oyente. Como también los intereses vocacionales son: científicos, persuasivos, administrativos, servicio social (asistencial).

Perfil de egreso: Será capaz de realizar actividades como:

- Investigación educativa, * Diseño y Evaluación de planes educativos, * Docencia, * Capacitación Laboral, * Orientación educativa y vocacional, * Atención a niños con problemas de aprendizaje, * Formación y actualización docente, * Diseño y producción de materiales didácticos, * Educación de adultos, * Administración de instituciones educativas.

Estas actividades las podrá realizar en:

- Instituciones, organismos y/o empresas que tengan relación directa o indirecta con la educación.
- De forma independiente ofreciendo sus servicios a personas e instituciones que requieran asesoría educativa

La duración de la carrera de Pedagogía es de 8 semestres. -

1.3.6. DISEÑO GRÁFICO (Oliver 1993: 258, U.D.V. bíptico)

Definición: La Licenciatura en Diseño Gráfico es una actividad profesional propia de nuestros tiempos, considerad como una especialidad dentro de los modernos sistemas de comunicación visual.

Las imágenes como medio de comunicación cada vez más importantes, por la precisión que se logra con sus mensajes, y poco a poco se van integrando como una necesidad en el desarrollo de las comunidades humanas.

Se considera que el diseño gráfico es el “arte de la comunicación a través de las imágenes” Su campo de acción es muy amplio teniendo como aplicación principal todos los medios de comunicación impresa, el cine, y la televisión.

Toda compañía estatal o privada tiene necesidad de contar con los servicios profesionales de un diseñador gráfico para:

- Mejorar la presentación de sus productos.
- Alcanzar una mejor promoción comercial, cultural y turística.
- Controlar el funcionamiento de las ciudades y edificios por medio de señalamientos mejor diseñados
- Evitar la contaminación visual, que afea y desprestigia a las ciudades, adecuando racionalmente el uso de señalamientos, carteles y anuncios urbanos.

Perfil de ingreso: Capacidad de síntesis, capacidad de observación, imaginación creativa e intuición, habilidad para el dibujo, habilidad para diferenciar colores, retentiva visual,

capacidad de organización y colaboración, aptitud ejecutiva, manejo correcto del idioma, capacidad persuasiva.

Los estudios previos para ingresar a la carrera es la preparatoria (sin especificar bachillerato).

Perfil de egreso: Para realizar un anuncio no basta con saber dibujar, es preciso obtener un conocimiento de las técnicas pictóricas, fotográficas, psicológicas, sociales, económicas, administrativas y artesanales. Se pretende obtener un profesional que domine todos los tecnicismos del dibujo, los problemas de un departamento de producción, la psicología aplicada a la publicidad, las técnicas de investigación de mercados, de la sociología del arte, de los elementos básicos del lenguaje visual, de diseños de letras, espaciado, membretas, carteles y formas de propaganda; de la distribución moderna de los elementos del anuncio, la adquisición *de habilidad para captar y bocetar rápidamente un tema usando lápiz, plumón, papel y pincel.* De los medios de publicidad, revistas generales o especializadas, el folleto, la tarjeta, el catálogo, las cubiertas, los periódicos, las camisetas, etc. La orientación psicológica del color, el display y sus tipos, los fenómenos lumínicos; el estilo y las formaciones de la ilustración; de los medios de reproducción: serigrafía, fotograbado, impresión, tipografía fija, etc. Todo lo cual permite tener una visión del amplio campo de trabajo y de la necesidad de especialidades prácticas en la publicidad.

La duración de la carrera de Diseño Gráfico es de 8 semestres.

1.3.7. INGENIERÍA CIVIL (Oliver, 1993; 231, U.D.V. tríptico)

Definición: La ingeniería Civil es una profesión que cumple un papel vital en el desarrollo social y económico de cualquier país.

En México la ingeniería civil ha evolucionado de manera importante, alcanzando uno de los niveles más altos del mundo

El ingeniero civil es el profesional capacitado para realizar obras de infraestructura, en sus etapas de estudio, planeación, organización, diseño, construcción, operación y mantenimiento.

Perfil de ingreso: Habilidad numérica y espacial, capacidad de análisis y síntesis, predisposición hacia la organización y el orden, capacidad creativa e innovadora, interés y vocación de servicio.

Los estudios previos son el bachillerato de ciencias fisicomatemáticas.

Perfil de egreso: Es capaz de llevar a cabo obras como: presas, redes de conducción de agua, puentes, edificios, vías de comunicación, etc., y de evaluar y reestructurar obras civiles ya existentes. El ingeniero civil basa su desempeño en conocimientos generales de física y matemáticas, en su creatividad, en la realidad económica, política y social del país y en conocimiento específicos de construcción, hidráulica, mecánica de suelos, ingeniería sanitaria, computación, etc.

La duración de la carrera de Ingeniería Civil es de 10 semestres.

1.3.8. INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA (Oliver, 1993: 277, U.D.V. tríptico)

Definición: El objetivo de esta carrera es la formación integral de profesionistas capaces de generar modelos que pronostiquen el comportamiento de las organizaciones bajo situaciones específicas, que analice, diseñe, implante, evalúe, mantenga y mejore sistemas de información así como el diagnóstico y propuesta de opciones de solución a los problemas informáticos en las organizaciones sociales. Es necesario que el Licenciado en Informática encuentre la mejor forma de desarrollo empresarial, que administre los recursos informáticos y que tome decisiones en relación con el uso y acopio de la infraestructura específica en cada organización.

También busca perfeccionar los métodos utilizados en la transmisión de datos dentro del almacenaje, localización y recuperación de informes en la comunicación científico y tecnológica, utilizando los medios proporcionados por la ciencia electrónica.

En consecuencia se busca desarrollar la capacidad de generar e implantar esfuerzos y recursos de una organización para solucionar problemas y aprovechar oportunidades de desarrollo.

Para ello se proporciona al estudiante información relevante sobre el medio ambiente económico, político y social de las organizaciones, sobre las organizaciones mismas -su naturaleza, funciones y características-, sobre los grupos humanos, en especial a lo relativo al trabajo, y sobre el individuo, considerado como persona dentro de un proceso de reflexión personal profesional y social.

Perfil de ingreso: Sentido de orden y organización, capacidad de análisis y observación, capacidad de adaptabilidad, capacidad de coordinación, sociabilidad y tolerancia,

capacidad de expresión verbal, objetividad e independencia de juicio, integridad moral, buena expresión escrita, capacidad numérica.

Los estudios previos son el bachillerato o equivalentes, es decir, Económico-administrativo.

Perfil de egreso: Será capaz de enfrentar a la necesidad de resolver problemas de la conversión del lenguaje y la simbología humana a códigos para programar la información. Compete a la informática el análisis de las operaciones administrativas mecánicas, precisadas entre la formulación de respuesta; por ello, su campo de trabajo será permanentemente la investigación.

La duración de la carrera de Informática es de 10 semestres.

1.3.9. DERECHO (Oliver, 1993: 386, U.D.V. tríptico)

Definición: El Licenciado en Derecho es el profesionista formado con los conocimientos y habilidades necesarias y suficientes para comprender y evaluar el campo y la problemática inherentes al Derecho, con una sólida conciencia de su responsabilidad y compromiso social para el logro de los fines y principios del Derecho, entre ellos: La Justicia, La Equidad, El Bien Común y La Paz Social

Esta formación deberá ser frecuentemente actualizada, de manera integral, científica y humanística en lo teórico y en lo práctico, que coadyuve al desarrollo y búsqueda de ordenamientos jurídicos que posibiliten el desenvolvimiento pleno de las capacidades y habilidades humanas; debe además, ser capaz de interpretar y aplicar adecuadamente la

reglamentación jurídica de acuerdo con los fines del Derecho y las nuevas exigencias de la sociedad.

Perfil de ingreso: Capacidad de análisis, capacidad de pensamiento abstracto, sagacidad y rapidez de pensamiento, buena memoria visual y verbal, dominio del lenguaje oral y escrito, sociabilidad y adaptabilidad, capacidad persuasiva y conciliatoria, responsabilidad, probidad y discreción, sentido de orden y organización, amplitud e imparcialidad de criterio, comprensión de los fenómenos humanos. Como también los intereses vocacionales son: científico, servicio social, literario, persuasivo

Los estudios previos son el bachillerato de humanidades o equivalente, es decir, área de Disciplina Sociales.

Perfil de egreso: La norma jurídica puede ser letra muerta sin la decisión e integridad con la que el buen abogado y el buen juez han de procurar su efectiva vigencia. Sobre todo en un país con notorias deficiencias en la aplicación de las leyes y la administración de la justicia. Competen al experto en Derecho la investigación de los problemas de la justicia. De donde se pueden distinguir las siguientes especializaciones: como investigador, es el jurista que analiza imperfecciones, incongruencias o anacronismos de la ley, y sugiere la forma de superarlos. Como administrador (empeñado en lograr que las relaciones sociales concretas sean efectivamente justas) es el abogado que asesora o representa a los particulares o al estado, el juez que administra la justicia; y el notario público testigo oficial de determinados actos o relaciones de particulares entre sí.

La duración de la carrera en Derecho son de 10 semestres.

Se realizó la descripción de cada carrera anteriormente señaladas, enunciando la definición, el perfil de ingreso y egreso, y la duración de cada una. Esto para tomar en cuenta el conocimiento y coherencia de los alumnos que cursan su respectivas carreras.

Finalmente el capítulo da un panorama de conocer y describir a la Universidad Don Vasco, buscando establecer relaciones con los factores que intervienen en la elección de carrera que influyen en los alumnos de las diversas carreras de la U.D.V.

CAPÍTULO 2

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Filosofía de la educación en México, expresada en el Artículo Tercero Constitucional, tiene como principales premisas las de “propiciar el desarrollo armónico de las facultades del ser humano y fomentar en él el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Memorias 1995 en 1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa, pág.48, Querétaro, Qro , México).

El criterio orientador de la educación debe basarse en el progreso científico, la lucha contra el conformismo, la ignorancia y sus efectos, los prejuicios y debe procurar el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, por ende la búsqueda de la realización personal

La orientación aparece en el momento en que el hombre entra en relación con otro hombre, es así que, se relacionan ambos y empieza explícita o implícitamente un proceso de orientación, uno influye sobre el otro, como también uno ayuda al otro, lo apoya y lo guía. Entonces, la orientación es un proceso, un medio, una tarea, un servicio, una asesoría, todo con el fin y la razón de ayudar y apoyar.

Ahora bien, la orientación no se limita solamente a la ayuda de descubrimiento de habilidades y conocimientos de si mismo, sino también a la búsqueda de una aceptación, al desarrollo de la personalidad para lograr así la adaptación del individuo a la sociedad.

Hablar de orientación es involucrar a la educación en todos los ámbitos ya sea en la escuela, en la casa con la familia, con la sociedad, consigo mismo y con los demás, se tiene

entonces que toda orientación será educativa tomando en cuenta que forma parte de la **Orientación Vocacional** que enfoca su orientación en el logro de descubrir personalmente las habilidades, aptitudes e intereses para determinar y aceptar la actividad de elección de carrera en que mejor se desarrolle durante su vida (Vargas,1995:33). También forma parte la **Orientación Profesional** que enfoca su orientación y sus metas hacia el campo de las profesiones tratando de resolver los problemas de elección de profesión teniendo en cuenta las características del interesado y la relación entre estas y las posibilidades de ocupación (Rincón,1995:30). Con respecto a la **Orientación Familiar** dirige su orientación para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias (Palomar,1995:41). Considerando también la **Orientación Sexual**, como parte de la Orientación Educativa, en donde la sexualidad es un aspecto del desarrollo de la personalidad del individuo por lo tanto es un aspecto aprendido, es decir, educado, abarca una reflexión, un análisis y un conocimiento de sí mismo y del rol sexual propio, orientado biopsicosocialmente (Pinet,1995:44)

Finalmente se considera parte de toda orientación, la **Orientación Clínica**, en donde se enfoca la orientación al manejo de aprender y saber manejar situaciones de crisis, utilizando esta oportunidad para enseñar actitudes y habilidades positivas constructivas (Medina, 1995:37). Y por último se cuenta con la **Orientación Educativa** propiamente, que enfoca dicha orientación a la ayuda y enseñanza del adecuado desempeño durante la vida escolar acorde con sus intereses, capacidades y situación personal, esto por un lado y por otra parte la Orientación Educativa encierra el concepto más amplio de orientación, ya toda la atención se dirige en

forma individual, por grupos o colectivamente buscando el desarrollo y autoconocimiento personal (Oliver, 1993. 19).

2.1. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La labor de la orientación educativa como campo de actividad profesional independiente, surgió a comienzos del siglo XX. Sin embargo, las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizás tan antiguo como la humanidad.

La orientación educativa se inició en Alemania, al crearse las primeras clases especiales para escolares retrasados, constituyó así bases para el tratamiento educativo diferencial induciendo también el tipo de tratamiento médico.

El hombre siempre se ha preocupado por su situación en un mundo aparentemente adverso, en las sociedades prehistóricas la adopción de decisiones giraba en torno a la supervivencia y la adopción, aunque el término de orientación educativa por supuesto, no se utilizaba.

En la época griega la dirección que se daba a los jóvenes era, primero, basada en preceptos atribuidos a los dioses y, posteriormente con los filósofos, la dirección del maestro a cumplir con un currículum.

A mediados del siglo XVII, en las primeras colonias de América, la familia y la iglesia brindaban la orientación a las personas pero basadas en lo espiritual y moral.

En las tierras vírgenes de Norteamérica un hombre o muchacho “probaba” diversas ocupaciones hasta que encontraba la que le convenía

En la escuela o en la vida se ensayaba, y se tenía éxito o se fracasaba. Había consejeros bien intencionados y clérigos con quienes hablar, pero no había nadie preparado profesionalmente para esa función

Las tentativas diversas en el campo de las vocaciones daba como resultado muchas vidas fracasadas, infelices malgastadas e improductivas, como también pérdidas de tiempo y dinero.

Entre los principales sucesos que condujeron a la creación de la orientación educativa de manera formal según Burgos (1992:22) son.

1. La coeducación, en donde comienza la interrelación de enseñanza-aprendizaje, el educarse con unos y con otros, para entender y conocer lo que se aprende y en base a ello buscar la actividad que relacione práctica y teoría.
2. El cambio de la vida rural a la urbana, la demanda de crecer como persona y como sociedad, busca lograr establecer de acuerdo a las necesidades de cada región una adecuada orientación .
3. El cambio de los conceptos de educación, ubica a las personas en centrar metas y logros en la vida, autoconocerse y reflexionar sus necesidades, no dejando influenciar conceptos y maneras de dar la educación.
4. La industrialización, busca calidad, busca avances para lograr el desarrollo socioeconómico del país, por ende necesita personas profesionales, la orientación es punto de partida para la formación de los mismos.
5. Las dos guerras mundiales, existen cambios drásticos para la mejora del desarrollo personal y social, se proyectan nuevos caminos y por ende nuevas profesiones para orientar.

6. La investigación psicológica (tests), buscan la correlación teórica y práctica de las habilidades y capacidades del individuo dentro de una determinada actividad, la orientación hace uso de los tests psicológicos para dar pautas o acercamientos de la realidad futura a desempeñar
- 7 El apoyo a investigaciones básicas brindado por funciones y particulares, apoyando al crecimiento de la especialización, aplicación y evaluación de la orientación
8. La preocupación por la conservación del talento, existiendo las actividades plásticas y artísticas que desarrolla a la cultura y a la integridad personal, tratando de conservar las costumbres y tradiciones de técnicas que se convertirán en profesiones a seguir
9. Las consideraciones sobre defensa nacional, preocuparse por uno mismo, es estar preocupados por el desarrollo de la sociedad y del país, buscar cubrir las necesidades nacionales enfocado a las actividades que la orientación asesora.
10. La necesidad de personal técnico en la industria, preparar personal en corto tiempo para la incorporación inmediata a industrias y campo de acción.

Como se puede observar, estos acontecimientos exigían que el trabajo se especializara cada vez más, hacía falta guías de apoyo para los estudiantes hacia las actividades en que podían desarrollarse plenamente.

La orientación educativa en la actualidad ha adquirido gran difusión y reconocimiento (Beck, citado por Burgos,1992:22). Aunque en la práctica profesional de la orientación, persiste la perspectiva directa que se identifica con la educación tradicional y el autoritarismo, y la perspectiva renovadora o moderna, con tendencias democrática y no directiva que se identifica con la educación no autoritaria.

2.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Hablar de orientación educativa implica analizar su objetivo, la formación integral del individuo de su personalidad. Este se aplica al nivel de la educación primaria, secundaria , preparatoria y educación superior en todos sus años. Se aplica en una atención directa ya sea en forma individual, por grupos o colectivamente (Oliver,1993:19).

Es un proceso que ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con las situación escolar y personal para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses y capacidades (Sánchez, citado por Burgos,1992:23).

La finalidad de la orientación educativa es ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional.

Oliver (1993:516) cita las funciones básicas de la orientación educativa.

- La aplicación de una serie de instrumentos psicopedagógicos tests de inteligencia, exploración de aptitudes, habilidades e intereses, grado de escolaridad, cuestionarios informativos, estudios socioeconómicos, sociométricos, etc.
- Realización de una ficha acumulativa personal.
- Información y evaluación del aprovechamiento escolar.
- Diagnóstico y tratamiento de las dificultades y problemas de aprendizaje primordialmente como también enfocados a otros ámbitos.
- Aconsejar y apoyar al adolescente en relación a sus problemas.

- Cooperar en sus adaptaciones al nuevo ambiente escolar en donde asiste.
- Apoyar a los alumnos a saber elegir las materias y actividades optativas, de acuerdo con sus aptitudes, intereses y necesidades presentes y futuras
- Orientarlos en la formación de hábitos de estudio y de trabajo adecuados para su desempeño académico
- Ayudarlos en una adecuada elección de actividades extraescolares, en sus problemas y dificultades de orden escolar, higiénico, social, sexual, familiar, vocacional y moral.
- Orientarlos en sus conflictos, inhibiciones e inadaptaciones diarias de la vida y en problemas disciplinarios.

2.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de la vida (Jeangros, citado por Burgos, 1992:23)

La finalidad de la orientación vocacional es lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, alcances y limitaciones a fin de que se acepte tal como es y tenga un desarrollo pleno en la actividad que se desenvuelva, buscando así la realización y satisfacción integral como persona dentro de la sociedad.

La orientación vocacional se enfoca a la etapa en que el adolescente tiene que elegir una carrera, el orientador interviene para ayudar a descubrir cuales son las áreas en que puede desarrollarse mejor, todo ello por medio de métodos y técnicas que apoyan al autoconocimiento de la personalidad, en donde interviene también instrumentos psicotécnicos

de psicopedagogía y psicología, ya sea de habilidades, intereses, aptitudes e inteligencia, etc., como también información de carreras, universidades del país, del estado o la región en donde se desenvuelva el orientado

Ahora bien, para Oliver (1993:516) la orientación vocacional es “el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión” Es un antecedente preprofesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es “ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que él mismo decida la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida”.

Se quiere dar a entender que la orientación vocacional forma parte de la educación en donde se busca la integración de la educación, sociedad y el plan de vida de la persona, por ende se busca la realización de la persona mediante el autoconocimiento de su personalidad, en donde involucre sus intereses, aptitudes y habilidades para una adecuada determinación de su quehacer como persona interrelacionando su vocación en la vida. Su principal objetivo consiste entonces, en ayudar al adolescente y joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión, y prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro.

2.4. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La orientación profesional ayuda a los estudiantes a integrarse mejor a su futuro trabajo, puesto que esta orientación es “una ayuda dirigida al estudiante para la decisión, formación y

ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales” (Sánchez, citado por Burgos, 1992:23).

La orientación profesional “se desarrolló, como idea y como institución en el momento en que se impuso la libre elección de profesiones y cuando surgieron, para el hombre, el interrogante de la profesión más adecuada, y para las ramas económicas el de los trabajadores calificados” (Jeangros, citado por Burgos, 1992:23).

Ahora bien, Oliver (1993:516) explica que la orientación profesional tiene el objetivo de analizar las aptitudes correspondientes de cada persona y así partir a los procedimientos en donde se aconseja a la elección plena y satisfactoria de una profesión y su determinadas áreas y actividades.

La ayuda de orientar durante la formación profesional es un concepto muy restringido aún, pero se considera que mediante el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas, que, en función de las características individuales y de las necesidades socioeconómicas permite determinar las posibles oportunidades de mayor rendimiento en el trabajo futuro.

Considerando entonces la base de información vocacional realizada en la enseñanza media y media superior, la orientación profesional aconseja, no determina ni impone a los jóvenes de dieciocho años en adelante, en lo que respecta a la elección de un campo profesional de acuerdo a sus propias aptitudes, preferencias e intereses, tomando en cuenta el desempeño académico, posibilidades socioeconómicas, y ambiciones de la vida del orientado.

Se entiende que la orientación profesional toma sus principios y sus fundamentos de la orientación educativa general, pero enfocada dicha orientación hacia el campo, áreas y actividades de las profesiones.

Se puede definir entonces, que la orientación profesional es una ayuda prestada a la persona para aconsejar y apoyar a resolver sus dudas o problemas con la elección hecha de la profesión, en donde en base a sus características y su ambiente se realiza la reflexión y comparación de decidir libremente su ocupación, y así lograr la satisfacción vocacional que involucra la realización personal acompañada de dicha y felicidad de la persona

Finalmente, Rincón (1995:30) menciona un proceso que se lleva a cabo en la orientación profesional:

- Plantear primeramente la problemática de la elección,
- Plasmar objetivamente al orientado sobre el mundo profesional,
- Especificar los conceptos relacionados con las ventajas y desventajas que se presentarán en los diversos caminos posibles,
- Relacionando las ventajas y desventajas que se le presentarán al orientado en función de sus propias cualidades, o de la influencia de avances tecnológicos,
- Asistiendo al orientado a vencer las resistencias que pudieran darse en razón de sus prejuicios, o de una errónea información, o de algunos de sus deseos mal fundados,
- Ubicando al orientado en la situación de que él mismo, en última instancia, resuelva satisfactoriamente sus problemas de elección y desempeño en alguna actividad, área o carrera, etc.

2.5. ELECCIÓN DE CARRERA

La elección es un proceso en el que convergen experiencias y anhelos para adoptar una decisión, es decir, adoptar, elegir, escoger libremente una carrera, actividad o profesión, y así formarse y realizarse profesionalmente.

Esta elección se basa en los deseos y las posibilidades que adquiere y tiene el individuo, este proceso está marcado en un periodo determinado en donde, la persona en este caso en la etapa de la adolescencia decide su futuro

Para Oliver (1993:35) la elección de carrera involucra una de las más grandes responsabilidades de la vida, es una responsabilidad individual en donde se va formando libremente la construcción de una personalidad capaz y decida, humanamente conformada. Esto por tanto, exige un análisis maduro de las posibilidades personales frente a las exigencias ambientales, en un momento en que el ser se encuentra en una etapa transitiva biológica y psicológica: la adolescencia al inicio de la juventud. Es decir, el estudiante está obligado frente a sí mismo a tomar una decisión madura en un momento de inmadurez, para organizar y jerarquizar las metas sucesivas que se proponga alcanzar

La capacidad de decisión es una facultad íntegramente individual; cualquier influencia lesiona seriamente el uso de la libertad y el derecho individual a triunfar o fracasar. Por otra parte, la decisión es la estructura total de la personalidad y debe ser consecuencia del conocimiento de los riesgos y no sólo de las ventajas reales o supuestas. Por tanto, la elección de la carrera implica una labor analítica e individual.

Concluyendo el presente capítulo, se resume que la orientación es una función pedagógica que debe realizarse en la escuela, tomando en cuenta la educación y en consecuencia a la formación integral del individuo. Las ramas de la orientación son: orientación vocacional, orientación educativa, orientación profesional, orientación familiar, orientación sexual y orientación clínica. La descripción de las tres primeras ramas de orientación (educativa, vocacional y profesional) se centro en el capítulo

Se mencionó que la orientación educativa es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes, para lograr así, un adecuado desempeño durante su vida escolar.

Por otra parte, se define a la orientación vocacional como el apoyo y ayuda que se brinda al estudiante para descubrir y reflexionar sus aptitudes, intereses y habilidades para integrar su personalidad y ambiciones, y decidir en la elección de carrera.

Otra tarea pedagógica que guía a las personas que se encuentran en la formación profesional, es la orientación profesional o universitaria, en donde apoya la elección de una profesión y área de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos y realizados en el campo de acción de la elección que desarrollarán durante su vida

Es importante conocer las diferentes formas de orientación, como también es necesario tomar en cuenta la base de la decisión y formación profesional; para ello en el siguiente capítulo (3) se retoma la orientación vocacional propiamente, puesto que se considera la base de la elección de carrera y por ende la repecusión de la formación profesional, conociendo así, más ampliamente sobre el proceso de orientar vocacionalmente.

CAPÍTULO 3

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La vocación no es algo a descubrir, sino algo a construir por medio de la orientación vocacional (Pantoja,1992:18) La palabra **vocación** deriva del latín *vocato*= acción de llamar, esa llamada es una inclinación, predisposición con deseo y entusiasmo para realizar ciertas actividades profesionales.

La vocación es un “ llamado “ que tiene respuesta a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar el interés que impulsa a realizar las cosas para alcanzar el éxito

Hablar de vocación es tomar en cuenta a las habilidades (lo que se puede hacer), a los intereses (lo que se hace con gusto) y a la personalidad de cada persona, acoplando los factores externos e internos a su realidad y necesidades

La orientación vocacional ayuda al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que él mismo decida qué elegir, tomando en cuenta también la personalidad y sus necesidades como posibilidades socioeconómicas, con el fin de que los adolescentes futuros jóvenes, adultos,etc., puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo con satisfacciones. Dentro del proceso de orientación vocacional siempre se deben de integrar tres enfoques : el psicológico, el pedagógico y el socioeconómico.

La educación toma en cuenta cada vez más a la naturaleza individual original de la persona, haciendo hincapié en la necesidad de que cada individuo llegue a desarrollarse por sí mismo, según sus características psicológicas, biológicas y ambientales.

En el siguiente apartado se considera y describe la tarea de la orientación vocacional propiamente, siendo de gran importancia, la decisión de elegir una carrera respaldado por una adecuada orientación vocacional que se brinde. Es importante conocer qué es la orientación vocacional y quién es el encargado del proceso de la misma, como también saber los objetivos de la orientación , qué y cómo se utilizan las herramientas o modalidades para llevar a cabo el proceso de orientar vocacionalmente.

Se considera de gran importancia, comprender este capítulo para comparar la realidad de orientación que se brinda y conocer la coherencia o concordancia de la misma con la formación profesional.

3.1. ¿QUIÉN ES EL ORIENTADOR VOCACIONAL?

Son dos los protagonistas de la orientación: el que orienta y el que recibe la orientación. El que orienta, es la persona que está capacitado, preparado y formado profesionalmente para ejercer la orientación, es aquella persona que por su formación profesional puede desempeñar tal función ya que estudió: Pedagogía (especialización en psicopedagogía), Psicología (especialidad educativa), como el Educador con especialidad en orientación educativa y vocacional.

El que recibe la orientación, es la persona que manifiesta desconocimiento, duda o menor desarrollo de sus capacidades y posibilidades y por tanto requiere de ayuda y apoyo para su desenvolvimiento, desarrollo y autoconocimiento de su persona , entre ellos están, el estudiante de secundaria, preparatoria y de universidad.

El orientador vocacional es una persona que sabe escuchar a sus alumnos, y en cada sesión de trabajo no persigue otra finalidad que no sea la de ayudar al alumno, mediante la reflexión, información y relación de las necesidades en función a sus posibilidades (Vidales,1989:23).

El orientador vocacional maneja y conoce diferentes técnicas, métodos e instrumentos de estudio, de consulta, de entrevista, etc., tiene amplios conocimientos de psicología, conoce la profesiografía (profesiones) de la región y guarda nexos con otros estados y con las carreras que surgan en el país en general

Así pues, el orientador promueve el crecimiento, el desarrollo o el perfeccionamiento del orientado, logrando el desarrollo y conocimiento de sus posibilidades para la realización y satisfacción de elegir una carrera que convergan con sus características psicológicas y ambientales.

3.1.1. PERFIL DEL ORIENTADOR

Como se menciono anteriormente el orientador es una persona capacitada profesionalmente, pueden estar involucrados en diferentes Licenciaturas pero tienen en común al hombre y por ende su desarrollo integral como persona en el ámbito educativo, social, cultural, etc.

Varias investigaciones señalan que hay factores e intereses que involucran y resaltan al perfil del orientador, se menciona que el orientador cumple con un servicio social, presentando sus intereses vocacionales como: persuasivo, literario y científico, teniendo como cualidades

comunes la seriedad, dulzura, paciencia, independencia e individualidad, dando valor a los demás

La APA (American Psychological Association) (Brammer, citado por Martínez, 1994: 42) elaboró una lista de características personales que requiere y tienen todo orientador. Estas características personales son.

1. Inteligencia superior y capacidad de juicio
2. Originalidad, versatilidad.
3. Curiosidad insaciable; autodidacta.
4. Interés en las personas como individuos y no como objetos para manipular Respeto por la integridad de las personas
5. Conocimiento de sus características personales; sentido del humor.
6. Sensibilidad a las complejidades de la motivación humana.
7. Tolerancia
8. Habilidad para adoptar una actitud de apoyo; habilidad para establecer relaciones cálidas y efectivas con otros.
9. Laborioso, hábitos de trabajo metódicos; tolerancia a la frustración
10. Aceptación de responsabilidades
11. Tacto y colaboración.
12. Integridad; auto - control y estabilidad emocional.
13. Sentido de valores éticos.
14. Cultura general.

Se quiere dar a entender que existen estímulos que intervienen en el perfil y desempeño del orientador, se toma en cuenta la personalidad que demuestre frente al individuo o grupo a orientar, se considera la comunicación en donde se involucra la sensibilidad o perceptividad.

El perfil del orientador se enfoca al servicio social como ya se mencionó anteriormente, la vocación asistencial la experimentan quienes desean ayudar a la gente porque la gente es importante en sí misma. El interés en el servicio social es de vital importancia en las relaciones humanas, y es por ello que el orientador vocacional considera al hombre como un ser capaz de desarrollarse y realizarse plenamente como ser humano, rescatando la satisfacción en la carrera.

3.2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se pueden considerar dos tipos de fines de la orientación: un objetivo general y distintos objetivos específicos. El objetivo general de la orientación vocacional consiste en posibilitar en el sujeto orientado cambios y/o transformaciones que le permitan enfrentar los retos de su medio y situaciones que se le plantean, es decir, aprender a resolver sus problemas por sí mismo, así también, aprender a autodeterminarse.

En lo específico, la orientación vocacional presenta variados objetivos (Rincón,1995:28), entre ellos:

1. Adquirir la suficiente comprensión de sí mismo y de su ambiente.
2. Obtener la aptitud para elegir, planear, ejecutar y evaluar sus actividades.
3. Realizar elecciones y ajustes personales en su vida.
4. Resolver los problemas que la vida le va presentando.

5. Obtener mayor crecimiento, desarrollo, madurez y capacidad para afrontar la vida

Se agrega, entonces a lo ya citado anteriormente, los propósitos de la orientación vocacional (Vidales,1989:30):

1. Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
2. Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar
3. Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
4. Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
5. Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
6. Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.
7. Los orientar hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.
8. Ayudar a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores propósitos u objetivos.

Finalmente se menciona, que el propósito de la orientación vocacional “ es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que él mismo decida la

elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida “(Oliver,1993.516).

3.2.1. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es función de la orientación vocacional

- a) Ayudar al alumno en sus propias determinaciones.
- b) Ayudar al alumno a la mejor adaptación al ambiente escolar.
- c) Ayudar a desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social.
- d) Ayudar al alumno a estudiar, dándole reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, técnicas de memorización,etc.
- e) Mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual llevando a los alumnos a varios centros de instrucción o de trabajo, mostrando películas o diapositivas, recortes de la prensa y de revistas, ofreciendo conferencias, excursiones, visitas,etc

Ahora bien, la orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda, posibilidades de futuro, etc., pues nadie puede elegir lo que no conoce. Esto implica una elaboración previa de datos estadísticos al día, de tipo socioeconómico, etc., elaboración de monografías profesionales y descripción de las tareas y ocupación.

En segundo lugar, la orientación vocacional debe procurar un autoconocimiento de los intereses, aptitudes y motivaciones,etc., que configurarán en su plenitud, madurez y ejercicio una vocación, y aquí es donde cabe la aplicación de test y exámenes psicológicos- pedagógicos. En tercer lugar, el proceso de la entrevista en donde de manera rápida y organizada se obtiene

información para solución de problemáticas a determinar la carrera de acuerdo a su investigación y aptitudes vocacionales.

Finalmente, se menciona que la orientación vocacional tiene como objetivo o función desempeñar la tarea de autodescubrimiento y por ende conocimientos de las aptitudes, intereses y personalidad para desarrollar la elección correcta de una carrera, todo ello, tomando en cuenta el proceso de información personal.

3.3. HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El orientador para llevar a cabo el proceso de autodescubrimiento y conocimiento vocacional del orientado, se apoya en cuestionarios, tests o pruebas estructurados que involucra la TOMA DE DECISIONES, PERSONALIDAD (Cáncer y Temperamento), INTERESES Y APTITUD (Habilidades), INTELIGENCIA (C.I.), como también ENTREVISTAS, todo ello para conocer al individuo y así poder ubicarlo en alguna área de su interés según las interpretaciones y resultados, que aproximan a determinar.

También existe dentro de las herramientas de la orientación vocacional, el proceso de REFLEXIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO, que realiza el orientado ligado con sus intereses, su personalidad y ambiciones.

Para mejor comprensión se realiza a continuación, la explicación breve de cada herramienta mencionada anteriormente.

3.3.1. LA ENTREVISTA

La entrevista es la parte fundamental del proceso de orientación vocacional, involucra directamente el contacto con la persona, existe e interviene aspectos intelectuales y sentimentales. Mediante la entrevista se puede ayudar a centrar a la persona con respecto a lo real y profundo del sentir, pensar y actuar de la persona.

El objetivo de la entrevista es que el orientador conoce al entrevistado u orientado, y éste se conoce a sí mismo pudiendo decidir una carrera. Gracias a la entrevista, el orientador puede realizar la compatibilidad entre los resultados de pruebas aplicadas y el perfil del orientado, mediante la información cualitativa y cuantitativa.

Según el tiempo de una entrevista está se puede clasificar en dos tipos:

1. BREVE, con duración de 3 a 5 minutos aproximadamente, en donde es la invitación al orientado a participar en las sesiones que lo ayudaran a resolver sus conflictos, esta entrevista es una pregunta, un comentario sobre la problemática o duda a tratar.
2. AMPLIA, con duración de 45 minutos a 1 hora aproximadamente, en donde se adentra el orientador a conocer a profundidad al orientado, mediante preguntas estructuradas, dirigidas y enfocadas al problema en cuestión, como preguntas informales que ayuden a comparar resultados prácticos con la información que se va obteniendo.

El lugar y el ambiente propicio para dar paso a una entrevista debe de ser:

- Privado, un lugar propio para una entrevista de persona a persona, que ayude y motive a desenvolverse con seguridad al orientado - orientador, como lejos de interrupciones.
- Cómodo, propiciando la tranquilidad y relajación por parte del orientado - orientador.

- Cálido, en donde involucra que el ambiente sea agradable y ameno, considerando estructura físicas, como la ventilación, iluminación, decoración, etc. Como también sentir la calidez humana y sincera que debe proyectar el orientador
- Seguro, permitiendo confianza, serenidad y tranquilidad para el desarrollo de la entrevistas
- Que exista el contacto visual, esto mediante la ubicación del orientado - orientador, con o sin escritorio

El proceso de la entrevista esta dividido en las siguientes fases:

1. Preparación, como orientador se debe estar preparado e informado sobre quién es la persona a entrevistar, mediante la revisión de datos personales, los expedientes se tendrá conocimiento, ideas y precisiones de que tratar, hablar y cómo se llama el orientado
2. Recibiento, al alumno por parte del orientado, se realiza la introducción, mediante rapport se señalan aspectos de qué tratará la entrevista y para qué servirá.
- 3 Adaptación, ya se adentra a la entrevista iniciando con la plática de información sobre pasatiempos, amigos, gustos, intereses, etc
4. Desarrollo, se aborda más información sobre datos personales, familiares, inquietudes, etc., es la parte en donde se resaltan aspectos importantes del entrevistado.
5. Conclusión, se ofrece puntos de vista, sugerencias, aproximaciones de la elección comparando conjuntamente los resultados de las pruebas y entrevista.
6. Cierre, concluyendo con la invitación, apoyo constante del orientador para el orientado.

Una entrevista fue efectiva cuando el orientado habla más que el orientador.

El orientador debe de aplicar y presentar empatía, congruencia (pensar, actuar y sentir), aceptación con el orientado.

Si en una entrevista el ORIENTADOR : * Conoce

- Organiza
- Ayuda
- Planea
- Atiende
- Clarifica
- Escucha
- Entiende
- Comprende
- Confronta
- Explora
- Comunica
- Respeta

Con EMPATÍA, CONGRUENCIA (pensar, actuar, sentir), ACEPTACIÓN se estará logrando que el ORIENTADO: * Desahoge

- Tranquilize
- Reflexione
- Valore
- Discuta
- Analize
- Evalúe

- Planee a futuro
- Madure social e intelectualmente

Sobre sus dudas, inquietudes, metas, logros, conflictos y problemas académicos, personales y familiares.

La entrevista entonces, cumple con el objetivo de llevar al orientado a la reflexión y al conocerse a sí mismo, pasando así, a una segunda herramienta del proceso de la orientación vocacional.

3.3.2. PROCESO DE REFLEXIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO

Las aptitudes y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de orientación. La orientación vocacional es mucho más que la aplicación o interpretación de algunos tests.

Dentro del proceso de reflexión y autoconocimiento, se rescata a la personalidad puesto que en función de las posibilidades y capacidades que se tengan y se quieran se logra pensar y conocer lo que va con uno y lo que se quiere lograr en la vida

Reflexionar, ayuda al orientado a ubicar sus intereses, ambiciones, ya que es un medio de ver la realidad con conocimiento propio de la persona.

Con preguntas y respuestas se logra el proceso de reflexión, así solo también se logra el autoconocimiento, el orientador es facilitador del proceso, ya que el orientado juega el papel de lograr , buscar y encontrar dicho proceso.

Se reflexiona y se conoce contestando las preguntas, por ejemplo

*¿Quién soy?

*¿Quién he sido?

*¿De dónde vengo?

*¿Y a dónde voy?

El proceso de reflexión y autoconocimiento ayuda a realizar hoy y siempre un plan de vida.

3.3.3. TESTS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En psicotecnia, se utilizan esencialmente test de aptitudes no cognoscitivas, como la destreza manual, la precisión y rapidez de movimientos, pruebas de tipo psicomotor, o para medir la agudeza y discriminación sensorial, el tiempo de reacción, la atención, etc. La orientación del estudiante debe tener en cuenta, preferentemente, el conocimiento del nivel de las aptitudes que entran más en juego en las profesiones de nivel superior, que son indudablemente las cognoscitivas

Mediante el proceso de la prueba de TOMA DE DECISIONES, se identifica los factores que intervienen en la decisión para considerarlos en la elección vocacional.

Mientras que el cuestionario o prueba de PERSONALIDAD (Cáncer y Temperamento), se puede comprender los fundamentos, la estructura y la dinámica de la personalidad humana, y así descubrir las potencialidades y limitaciones de su propia personalidad y las de los demás.

En cuanto, a las pruebas de INTERÉS Y HABILIDADES, se conoce y analiza los conceptos de aptitud/habilidad e interés para que el alumno defina los que a él corresponden.

Es decir que cuando se tiene buena aptitud para algo, también surge el interés hacia cierta actividad.

Se considera que para cumplir con el proceso de la adecuada orientación vocacional es correcto conocer y saber utilizar como interpretar las herramientas que sirven de apoyo al descubrimiento del desarrollo y estructura personal del orientado.

Finalmente, se toma en cuenta también dentro de las herramientas del proceso de orientación vocacional, información de instituciones o universidades de toda la república mexicana, ya sean particulares, federales o estatales para tener mejor conocimientos de las carreras y sus características para el asesoramiento del orientado como también de apoyo mismo para el orientador.

3.4. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las técnicas y procedimientos de que se vale la orientación son múltiples y variados. La modalidad de trabajo en la orientación vocacional la realiza el pedagogo, el psicólogo como el educador especializado en orientación educativa y vocacional. El objetivo de basarse en alguna de las diversas técnicas es que el orientado adquiera información vocacional para lograr la decisión adecuada a sus necesidades y posibilidades; el orientador mediante estas técnicas logra reconocer y comparar resultados e información sobre el orientado para ayudar a ubicar sus intereses, habilidades en la vida profesional.

Entre las diversas técnicas y procedimientos se mencionan según Rincón (1995:29) las siguientes:

- 1) Observación espontánea y observación sistemática, en donde el primero se refiere a las observaciones causales o de momentos enfocados luego a una interpretación propia, y la segunda lleva un proceso diario registrando los objetivos planteados, observando así, todos los días con constancia.
- 2) Conversaciones informales, en donde se refiere a preguntas y pláticas de momento de cualquier tema, sin estructurar ni concretizar nada en particular, tratando dar pauta a la comunicación y confianza.
- 3) Entrevistas, en donde estructurando un formato da pie a una serie de preguntas para lograr recabar información, como también puede ser una entrevista no estructurada pero enfocada a los intereses vocacionales en la plática.
- 4) Técnicas psicológicas, mediante juegos y dinámicas se aplican pruebas o tests para determinar las siguientes pruebas
- 5) Reuniones ocasionales y reuniones formales, enfocado a la plática espontánea o de momento como también estructurado y concretizando el objetivo para determinar los objetivos.
- 6) Trabajos individuales, en donde mediante trabajos, tareas, investigación personal e individual se entregan los ejercicios para lograr determinar el asesoramiento que se requiere
- 7) Grupos de estudios, enfocado a la participación conjunta de un determinado grupo seleccionado para recabar información, dudas que surgan en momentos, realizando comparaciones y registros constantes
- 8) Estudio dirigido, realizando un proceso de investigación individualizada para el registro de objetivos, observando y analizando todos los factores que involucran el estudio y el individuo.

- 9) Técnicas grupales, a través de dinámicas y juegos en grupo se realiza la identificación de los comportamientos que se puede asociar con los objetivos
- 10) Cine club, mediante la proyección de películas, videos, audiovisuales se obtiene información sobre las carreras, personalidades, intereses se realizan comparaciones rescatando información enfocada al interés.
- 11) Investigación documental y de campo, en donde la primera se refiere propiamente a las lecturas bibliográficas y hemerográficas rescatando información de interés, ya sea sobre escuelas, carreras, campo de acción, etc.; mientras que la segunda investigación de campo se refiere a las visitas que se realizan a centros de prácticas de las investigaciones de interés, conociendo y comparando todos los ámbitos que puede involucrar las distintas áreas de las carreras, como también realizando pláticas y preguntas a profesionistas que laboren en su campo, resaltando así las ventajas y desventajas de la práctica real.

Concluyendo este capítulo, se resalta la gran labor y proceso que involucra la tarea del orientador vocacional, tomando en cuenta la preparación nata y profesional que debe cumplir, como también respetar y lograr cumplir los variados objetivos que propone la orientación vocacional.

Finalmente los métodos y las técnicas que desarrolle en el proceso de orientar será de gran ayuda para la acertada decisión que determine el orientado, enfocando el mismo a la satisfacción que se puede hacer lograr, realizando una correcta orientación vocacional.

CAPÍTULO 4

EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA

Antiguamente la elección profesional y el escoger un trabajo dependían principalmente de la familia. En la sociedad agrícola, el hijo nacía con la obligación de ayudar al padre en las labores del campo igual que hicieron sus abuelos y harían sus nietos. Con el surgimiento de los distintos oficios, la transmisión de conocimientos y habilidades siguió determinando el trabajo de los hijos. El cambiar a otro distinto al de la tradición familiar implicaba salir prácticamente del hogar, vivir con el maestro del nuevo oficio y dejar de pertenecer al de la familia de origen (Casares, 1997: 44)

La carrera, actualmente es un cambio de maduración, de crecimiento en conocimientos, habilidades y responsabilidades sobre la propia vida, aprovechando y respondiendo a las continuas oportunidades que emergen alrededor.

El proceso de planeación va dirigido especialmente a la toma de decisiones para el logro de metas importantes. La propia carrera es un continuo reto existencial de decidir las opciones diarias. Por lo tanto, este proceso permanente implica estar actualizado en el cambio propio así como mantener una capacitación de actualización a las necesidades que surgan. Esto es parte fundamental de una carrera. Es por ello, que en el presente capítulo se describe el proceso que involucra elegir y decidir una carrera, se toma en cuenta la toma de decisión, las etapas de elección como los factores que pueden intervenir en la decisión de elegir una determinada carrera. Es importante conocer este proceso y las características para comparar la teoría y la práctica de la presente investigación.

4.1. TOMA DE DECISIONES

Todas las personas, desde los primeros años de su vida, se ven frecuentemente en situaciones en las cuales deben tomar una decisión. No hay duda de que la frecuencia y la importancia de las decisiones que deben ser tomadas varían enormemente de acuerdo con la edad y las responsabilidades de cada persona, pero todas son invariablemente solicitadas a hacer elecciones con relativa frecuencia.

La elección podrá ser tan trivial como decidir entre que color de ropa ponerse, o involucrar al destino y la vida futura de la persona, por ejemplo, en el caso de elegir una determinada carrera (Rodrigues, 1995:388).

La teoría de la decisión y las que se derivan de ella, intentan establecer en forma sistemática cuáles son las variables que ejercen influencia sobre las personas durante el proceso de elección.

Las decisiones provocan importantes consecuencias psicológicas, bastaría que se considere un sinnúmero de conductas de la vida diaria que se caracterizan por una toma de decisión

No hay duda de que el proceso de decisión es un fenómeno:

- a) Con frecuencia, las decisiones reciben influencias de la suposición acerca de lo que dirán los demás con relación a las mismas, o por la expectativa de las consecuencias que las mismas acarrearán a otras personas.
- b) Las consecuencias psicológicas del fenómeno de la toma de decisión, son también influidas en gran parte por la expectativa de reacción por parte de los demás

c) Diversos estudios han demostrado que las decisiones tomadas individualmente difieren de las decisiones tomadas en grupo

Ahora bien, para Festinger, citado por Rodrigues, 1995:390, el proceso de decisión puede ser dividido en tres etapas psicológicamente distintas, a saber:

- a) etapa predecisiva (conflicto y evaluación no tendenciosa de las alternativas)
- b) etapa de la decisión propiamente dicha (elección de una alternativa y rechazo de la otra o de las otras).
- c) etapa de reducción de la disonancia (parcialidad en el sentido de valorar más la alternativa escogida y desvalorizar a las rechazadas).

Para Rimada Peña (1996:9-10), la decisión de una carrera profesional proviene de dos fuentes:

- a) Fuente interna: estos datos provienen del sujeto que elegirá su ocupación futura. Consiste en considerar datos de sí mismo como intereses, aptitudes y rasgos de personalidad.
- b) Fuente externa: esta información proviene del medio y se refiere a todos aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales: materias, objetivos, perspectivas de trabajo; y además, las instituciones o universidades que las ofrecen.

También el autor menciona cinco principios que rigen la decisión:

- 1. Principio de congruencia: toda decisión vocacional está animada por este principio, aunque desgraciadamente no en todos los casos se observa su aplicación. Este proceso se inspira esencialmente en la necesidad que tiene el ser humano de vivir una íntima relación -válida- entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para

su realización profesional. En otras palabras: el educando busca, de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses, la carrera que más correlacione con estos aspectos.

2. Principio de realidad: vocacionalmente este principio en algunas ocasiones se opone al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera, pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de sus estudios. Por ello prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo. En esos casos no se trata necesariamente de una decisión equivocada, puesto que muchos de estos alumnos crean con el tiempo nuevos intereses relativos a la profesión y la desempeñan felizmente. Sin embargo, no todos logran ese ajuste con éxito.
3. Principio de semejanza: este principio implica un tender hacia la congruencia. El estudiante que ha hecho una elección congruente en el primer momento puede enfrentar, por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan el acceso a la universidad que ofrece determinada carrera y entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes. Este principio está conformado por muchos factores y no siempre va unido al factor económico, ya que pueden influir situaciones tales como ubicación del plantel, la calidad del mismo, etc. El estudiante que elige de acuerdo con este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura, que aquel que se rige por el principio de realidad.
4. Principio residual: son pocos los alumnos cuya decisión se apoya en este principio. Cuando calificamos a este proceso como residual se refiere a aquella situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas y familias distintas. Casi siempre se muestra mayor

tendencia a una de ellas, aunque sea ligera, y lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera carrera

5. Principio de aleación: al igual que ocurre con el principio anterior, son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma. Este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar, primero algo y luego otra similar o acorde, con todas las posibilidades de éxito. Esta es una modalidad congruente.

4.2. ETAPAS DE LA ELECCIÓN DE CARRERA

La elección profesional, el proceso de concretar y realizar la vocación no se efectúa de manera determinista. Esto significa que la profesión no es innata, no se descubre, sino que se construye a través de una historia de experiencias y de pequeñas decisiones, que ha tenido ensayos previos. Además, se sabe que hay posiciones muy favorables para que este proceso se dé con mayor libertad, y que para su ejercicio requiere el conocimiento de las posibilidades y la conciencia de que hay más de una opción.

Cuando se piensa en elegir una carrera, desde pequeños, muchos eligen actividades fantasiosas, tales como ser astronautas, aunque nuestras habilidades y oportunidades vocacionales no correspondan a lo que se desea ser en una edad adulta, posteriormente, conforme se crece, se cambia de idea hasta llegar a pensar en cual carrera se elegirá, y así determinar en gran medida lo que será la vida profesional futura.

Las etapas de la planeación vocacional se dividen en tres, que son: la etapa de fantasía, la etapa tentativa y la etapa realista.

Durante la **etapa de la fantasía**, que corresponde aproximadamente a los años de la escuela primaria, hasta los once años, las elecciones son más activas y emocionantes que realistas, y las decisiones, más emocionantes que prácticas. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos.

Osipow (1991:90) menciona, que el período de la fantasía es de naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista, lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de ese período.

La **etapa tentativa** que llega en el tiempo de la adolescencia, o hasta los 17 años, lleva en un esfuerzo más realista a integrar intereses con habilidades y valores. Los jóvenes, estudiantes por lo general, presentan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo (Cortada 1991:32).

Pero ampliando más esta etapa, Osipow (1991:90) subdivide en cuatro etapas el período de la etapa tentativa:

1. La etapa de los intereses
2. La etapa de las capacidades
3. La etapa de los valores
4. La etapa de las transiciones

En donde comienza a tener consideraciones vocacionales preguntando a sí mismos en qué están interesados y qué les gustaría hacer; sin embargo, pronto llegan a darse cuenta de que existen algunas cosas que pueden realizar de una manera más hábil que otras, y de este modo templan sus deseos desenfrenados con la noción de las habilidades. A medida que crecen, reconocen que ciertas actividades tienen más valores extrínsecos e intrínsecos que otras, ese

introduce el tercer elemento de la deliberación vocacional. Al llegar a este punto, los niños o adolescentes comienzan a integrar las cuatro etapas del período transicional y se dirigen hacia el último período, el de la elección realista.

La **etapa realista**, empieza a partir de los 17 o 18 años, hacia el fin de la escuela preparatoria, los estudiantes están en esta etapa y pueden planificar la educación adecuada a ellos.

Menciona Cortada (1991:32), que este período constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad: el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llegan a dar este paso hacia una actitud realista: suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

Ahora bien, retomando las ideas de Osipow (1991:90), se enfoca el autor a señalar también las etapas del proceso de elección de carrera, mencionadas anteriormente, considerando que se presenta a manera de conclusión de las etapas descritas. La primera se llama etapa de exploración (etapa de fantasía); habiendo alcanzado este punto de integración de sus gustos y rechazos con sus capacidades y de templar estas dos variables con los valores propios y los valores de la sociedad, el joven adulto comienza a idear la forma de implementar las elecciones todavía tentativas. Los resultados de estas evaluaciones se transforman gradualmente en la etapa de cristalización (etapa tentativa). La cristalización está caracterizada por emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración. Una vez que se ha completado la cristalización, ella conduce a la etapa final, denominada especificación (etapa realista). El individuo escoge una posición o una especialidad profesional, al llegar a este punto, el proceso se ha completado.

Finalmente, solamente en la universidad, o aún más tarde, los jóvenes tienen un cuadro verdaderamente realista de sus objetivos de carrera.

4.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

A modo de división didáctica, se puede considerar que los factores que influyen en la elección vocacional de un joven adolescente son: a) de índole externa al sujeto mismo, y

b) de índole subjetiva o interna

Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que no sólo es él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subculturas (Cortada, 1991: 26)

El joven adolescente en proceso de elección o toma de decisión de carrera, está ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad de instituciones culturales, clubes, etc.; pero su realidad social sólo es una parte de la realidad social general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estrato socioeconómico

Cada persona tiene sus propias características físicas y psicológicas, en donde, ubicado en una determinada realidad social, debe tomar una decisión en función de su futuro.

Se considera importante hacer notar la gran diversidad de factores que intervienen en el proceso de elección de carrera, ya que el adolescente de una u otra manera, como miembro de una sociedad esta impregnado de reglas, costumbres e ideologías que de manera directa o indirecta intervienen al momento de la elección de carrera, aunque predominantemente se impone la decisión personal de cada persona de acuerdo a su vocación y a sus expectativas de vida.

Es importante mencionar los factores que intervienen en el adolescente al momento de elegir una carrera, para hacer mención de éstos factores más claramente se divide en dos grupos: los personales o externos y los sociales o internos, como anteriormente se señaló.

En el factor personal se engloban los siguientes elementos: la constitución física de la persona, el nivel cultural, los conocimientos adquiridos, la experiencia vital, el sexo, vínculos familiares, adhesión a ciertos valores, temperamento, carácter, actitudes, aptitudes, habilidades, intereses, motivación, ambiciones, etc

El aspecto personal e individual va íntimamente ligado al aspecto social, pues gracias a éste, se van conformando las características propias y únicas de cada persona durante su desarrollo

Finalmente en el factor social se presentan los elementos que intervienen en su ambiente y en su personalidad, como también la familia y su posibilidad económica, la influencia de los amigos, una carrera de moda, los ideales que se quiere lograr a través de la profesión, el status, prejuicios hacia las universidades o carreras. Todo ligado con la educación y con el ideal de elección de carrera, en donde mediante la intervención de los factores citados, se puede realizar

una decisión reflexiva y realista, como también una decisión precipitada o ideal que con el tiempo repercute.

Concluyendo este capítulo se demuestra que el proceso de elección de carrera es una etapa y un periodo que surge en la vida de la persona, en donde con la intervención del orientación vocacional puede enfocar los factores que intervienen en la toma de decisión de carrera, ya que ambas están interrelacionadas

CAPÍTULO 5

LA ADOLESCENCIA DEL SER HUMANO

Hablar acerca de la adolescencia, es hablar de un período trascendental en la vida y desarrollo del ser humano, ya que en este período se define características tales como: la adaptación social, ideológica, vocacional, sexual entre otros.

La elección vocacional ocurre primero durante el periodo de la adolescencia y está íntimamente vinculada con los cambios físicos que ocurren durante esta etapa. La adolescencia es un fenómeno universal, ante todo de carácter biológico, pero siempre definido en términos culturales.

Se considera importante hacer mención a la etapa de la adolescencia, pues es la etapa cuando se inicia y se elige una determinada carrera, en un momento de transición de la edad infantil a la edad joven, en esta etapa surgen cambios de todos los aspectos, ya sean físicos, emocionales, psíquicos, vocacionales, cambios que dan paso a la toma de decisión madura, para ello es básico contar con el apoyo y la guía de la orientación vocacional.

Los protagonistas de la investigación son y fueron adolescentes, en su momento adolescente eligieron una carrera, hoy están atravesando otra etapa la de la juventud, en donde tal vez estén viviendo otras inquietudes que serían las consecuencias de la etapa anterior. Un camino de autodescubrimiento puede ser la exploración de nuevas alternativas de carreras más realistas que las ambiciones de la niñez y la adolescencia tardía.

En el presente capítulo se describe las características generales de la etapa de la adolescencia como la intervención de la juventud, tomando en cuenta el desarrollo del ser

humano; y enfocando al desarrollo intelectual y social del adolescente, para comprender mejor las decisiones y respuestas que ocurren en esta etapa, saber que respalda a las decisiones, dudas y todos los cambios que se van modificando.

5.1. DESARROLLO DEL SER HUMANO

El desarrollo humano es un estudio muy amplio, es un estudio científico de las formas cualitativas y cuantitativas en las que un ser humano cambia a través del tiempo. Los cambios cualitativos son los de carácter, estructura y organización de las potencialidades y limitaciones, como la función de la naturaleza de la inteligencia de una persona o en la forma de como trabaja la mente. Los cambios cuantitativos son las variaciones en el número o cantidad de algo, como el peso, la estatura o la cantidad de vocabulario (Papalia, 1992: 7).

Para estudiar al desarrollo humano, intervienen muchas y distintas disciplinas, teniendo en común al hombre, es por ello que la psicología, la sociología, la antropología, la biología, la educación y la medicina, por mencionar algunas, se involucran y se preocupan por los factores que afectan o no durante el proceso del desarrollo humano. El desarrollo humano tiene relación con la gente y también con cada persona.

Una razón de la complejidad del desarrollo humano es el crecimiento y el cambio que se presentan en diferentes aspectos del ser. A continuación se explica separadamente sobre los aspectos que involucran al ser humano, tales son: el desarrollo de la personalidad, físico, intelectual y social. Pero, en realidad, estos se encuentran interrelacionados, ya que cada aspecto del desarrollo afecta a los otros.

DESARROLLO FÍSICO: Los cambios en el cuerpo, en el cerebro, en las capacidades sensoriales y en las destrezas motrices, son todos parte del desarrollo físico y ejercen influencia importante tanto en el intelecto como en la personalidad. Por ejemplo, gran parte del conocimiento del mundo adquirido por un infante proviene de los sentidos y de la actividad motriz. En la última parte de la edad adulta, los cambios físicos en el cerebro, puede dar como resultado la pérdida de la memoria de eventos recientes y el deterioro de la personalidad.

DESARROLLO INTELECTUAL: Los cambios en una amplia variedad de habilidades mentales tales como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento y la facilidad para aprender el lenguaje son aspectos de éste desarrollo. Estos cambios están íntimamente relacionados tanto con los aspectos motores como con los emocionales del desarrollo. El crecimiento de la habilidad de la memoria de un bebé, por ejemplo, estimula el desarrollo de la ansiedad del miedo o separación de la madre no regrese cuando se ha ido.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD: La personalidad - forma única de expresar emociones, carácter, temperamento para relacionarse con los demás - y el desarrollo social afectan tanto los aspectos físicos como los cognoscitivos del funcionamiento. El apoyo social que las personas mayores reciben de sus amigos es un antídoto importante contra los efectos potencialmente negativos de la tensión con respecto a su salud mental y física.

5.1.1. PERÍODOS DE LA VIDA

Se puede establecer que, dentro del desarrollo humano existen nueve períodos de vida: estas divisiones, de acuerdo con la edad, son aproximadas y arbitrarias en cierta forma -

especialmente en la edad adulta, en la cual no existen características físicas y sociales que puedan dividir una etapa de otra, como los que existen en la niñez (entrar a la escuela, el inicio de la pubertad, los cambios en la adolescencia, etc.) que señalan el cambio de un período a otro -.

Las siguientes nueve divisiones (Papalia, 1992:7-8) que marcan el período de la vida son las siguientes:

1. ETAPA PRENATAL (desde la concepción hasta el nacimiento): el período de mayor crecimiento físico está antes del nacimiento. En esta etapa, el organismo humano crece a partir de una sola célula hasta convertirse en un ser compuesto de miles de millones de células. La estructura corporal básica y los órganos se forman y, por tanto, el desarrollo prenatal es un período de vulnerabilidad extrema, especialmente durante los tres primeros meses.
2. INFANCIA Y ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS (desde el nacimiento hasta los 3 años): hasta el año y medio o los dos años de vida se encuentra el período de la infancia. Aunque los bebés recién nacidos (neonatos) dependen de los adultos, son competentes en muchas formas. Los infantes pueden usar sus sentidos desde el nacimiento y son capaces de aprender, forman lazos de unión con sus padres, hermanos y hermanas, y con otras personas que les proporcionan cuidados, quienes también se apegan a ellos. Durante la etapa de los primeros pasos, que va desde más o menos los 18 meses hasta los tres años de edad, los niños progresan en el lenguaje y en las habilidades motrices y logran una independencia considerable. Aunque en esta edad los niños normalmente pasan la mayor parte del tiempo con adultos, muestran mucho interés en los demás niños.

3. LA PRIMERA INFANCIA (de los 3 a los 6 años): durante ésta etapa, los niños pequeños consideran y admiran con importancia a los otros niños más grandes, el lenguaje cambia y evoluciona y les permite comunicarse mejor con sus compañeros de juego y con los adultos, están más capacitados para pedir y conseguir lo que quieren, para cuidarse y para ejercer autocontrol, en los juegos, en los dibujos y en el lenguaje predomina la imaginación e inventiva
4. PREADOLESCENCIA (de los 6 a los 12 años): los grandes avances que hacen los niños en edad escolar en la habilidad de pensar lógicamente les permite sacar provecho de la educación formal. El grupo de iguales juega un papel central en sus vidas, pero la familia continúa siendo importante. Los niños absorben los muchos detalles de sus culturas particulares y sus vidas diarias varían enormemente de una cultura a otra.
5. ADOLESCENCIA (de los 12 a los 20 años): la principal preocupación durante la adolescencia es la búsqueda de identidad, un tema que se repite a lo largo de la edad adulta. Los profundos cambios físicos marcan el comienzo de la adolescencia, y los cambios intelectuales permiten a los adolescentes pensar abstractamente. Los adolescentes pueden parecerse y a veces actuar como los adultos, pero de alguna forma (particularmente en sus reacciones emocionales) todavía son inmaduros. Sin embargo, el deseo de ser independientes los impulsa a involucrarse cada vez más con su grupo de iguales y a separarse del nido del hogar. En las sociedades industriales modernas, ningún marcador indica la finalización de la adolescencia.
6. EDAD ADULTA TEMPRANA (de los 20 a los 40 años): los principales aspectos básicos durante las dos décadas de la edad adulta temprana son el amor y el trabajo. Durante estos

años, la gente generalmente forma relaciones íntimas y hace la selección de sus carrera. Aunque los dos tipos de escogencia están sujetos a cambios posteriores, las opciones que se escojan en este momento marcan el estilo de la vida futura de una persona.

7. EDAD ADULTA INTERMEDIA (de los 40 a los 65 años) la búsqueda del significado de la vida es un punto importante en la mediana edad. Las personas en este grupo de edad frecuentemente están atrapadas entre los cuidados a los adolescentes y a sus padres ancianos. La tensión creada por esta doble carga y por la conciencia del paso del tiempo en alguna ocasión - aunque no necesariamente- origina “la crisis de la mediana edad”. Durante estos años, las personas con frecuencia están en la cima económica y han alcanzado lo máximo del éxito en el campo de actividad que hayan escogido; presionadas por la necesidad de reconocer lo inevitable de su muerte eventual, empiezan a pensar en sus vidas en términos del tiempo que les resta por existir más que el tiempo que han vivido
8. EDAD ADULTA AVANZADA (de los 65 años en adelante). los últimos años de la vida todavía prometen crecimiento, la mayoría de la gente en esta edad es mentalmente alerta y activa, típicamente libre de las presiones de la crianza de los niños y con frecuencia empleada de tiempo completo y dispone de más tiempo para comprometerse en actividades familiares, de amigos y de la comunidad. También tiene que hacer frente a pérdidas que implica el envejecimiento como son la declinación de algunas facultades (el oído, la vista, la fuerza y el vigor físicos) y la pérdida de los seres amados - cónyuges, hermanos y amigos de toda la vida -.
9. FINAL DE LA VIDA: MUERTO Y DUELO: los seres humanos son personas que disfrutan las experiencias de la vida en forma diferente. Una de las experiencias que todo el mundo

sufre es el fin de la vida. Cuanto mejor pueda la gente entender y abordar este inevitable evento, más plenamente podrá vivir. La muerte es un elemento integral del ciclo de la vida y que, entendiéndola, se entiende la vida misma. La terminación de la vida es una parte significativa y valiosa en el transcurso de la vida. Si la gente vive lo suficiente, puede estar segura de tener que enfrentar algún día la muerte de personas cercanas. Además, la certeza de que deben morir algún día les imprime un especial afecto por los placeres de la vida y les hace pensar acerca de los valores por los que ellos viven.

5.2. ADOLESCENCIA VS. JUVENTUD

Es importante profundizar en este aspecto sobre adolescencia y juventud, porque los protagonistas en la presente investigación son y fueron adolescentes cuando eligieron una determinada carrera, consolidando dicha elección durante la etapa de la juventud, es decir, durante la vida universitaria.

La palabra adolescencia se deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”; sociológicamente la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma; psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad, distinguen una conducta infantil del comportamiento adulto; cronológicamente, es el lapso que comprende desde los 12 o 13 años hasta los 17 o 18 años aproximadamente, se menciona que las edades de inicio y término de la adolescencia varían notablemente de acuerdo a la cultura y las características personales de cada uno.

Las múltiples necesidades del adolescente de afirmar su personalidad, lo lleva a alterar el modo de vida anterior, es decir, las relaciones con sus padres, maestros y amigos, creando en varias ocasiones un ambiente hostil, considerándose a sí mismo como un ser incomprendido e inaceptado por su familia y sociedad a la que pertenece.

El adolescente pasa por períodos de crisis durante su formación de la identidad, se ve enfrentado a la toma de múltiples decisiones, tales como la elección de cursar la escuela, independizarse de sus padres, la elección de bachillerato, elección de carrera, etc. Así mismo, la sociedad y sobre todo la familia le atribuye una serie de nuevas responsabilidades y actividades que durante la infancia no tuvo.

A continuación, se resume los síntomas que suelen presentar los adolescentes, aunque en muchos de ellos se dan sólo algunos. Tales síntomas son:

1. Búsqueda de su propia identidad.
2. Notable tendencia a formar grupos.
3. Necesidad de una vida activa y una fantasía consciente, así como una constante intelectualización, la forma específica de los procesos de pensamiento en esta etapa
4. Las crisis religiosas, que pueden extenderse desde el ateísmo más absoluto, hasta el misticismo más profundo.
5. Desorientación temporal, que puede llevar en ocasiones a sentimientos de atemporalidad.
6. Evolución sexual, que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad madura.
7. Las actitudes de reivindicación social.
8. Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta, con tendencia a subsistir en la acción formas más evolucionadas de pensamiento.

9. Conflicto y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres.

10. Constante fluctuación de humor.

“El adolescente debe aprender que compartir sentimientos y conflictos no es una amenaza para la individualidad y la formación de su identidad, sino que puede contribuir de manera constructiva a promover la maduración vocacional” (Cortada, 1991:153).

Existen múltiples factores de la cultura, la familia y los compañeros, manifiestos o encubiertos, que influyen sobre la estructura de personalidad del adolescente y que son un desafío para la mejor orientación educativa y vocacional de los jóvenes.

Se considera importante relacionar y comparar la etapa de la adolescencia con la etapa de la primera juventud, puesto que en la primera surgen decisiones fundamentales que acarrear consecuencias o resultados en la siguiente etapa. Todavía se está madurando de muchas maneras muy importantes, tomando decisiones importantes que afectan la salud, la carrera y las relaciones personales.

Si se toma en cuenta que después de la adolescencia comienza la edad adulta temprana o la juventud, se considera las edades aproximadas entre los 20 a 40 años de edad, en donde a los 20 años en adelante se desarrolla la formación profesional o la vida universitaria.

La universidad es, a menudo, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto.

Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual. Los estudiantes cambian en respuesta a la diversidad del

conjunto de los estudiantes, que pueden plantear retos a opiniones y valores que le proveen nuevos modelos o ideales más reales

El propósito de las universidades serían reafirmar el desarrollo intelectual y de la personalidad de los jóvenes adultos, considerando que la educación universitaria busca ampliar la perspectiva de la gente joven y estimularla para pensar por sí misma.

Entonces, la adolescencia lucha por desarrollar una identidad vocacional, y la gente de edad intermedia o jóvenes se cuestionan sobre la escogencia de carrera, esto si lo enfocamos en la decisión vocacional que transcurre durante la adolescencia y se consolida durante la juventud, en donde, se enfrentan resultados durante el transcurso de la formación profesional como en la vida.

5.3. DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE

Alrededor de los 12 años de edad según Piaget el púber adolescente ya es capaz de organizar, comparar y estructurar mejor y fácilmente ideas, conceptos u objetivos

El pensamiento operacional formal le permite analizar problemas, busca soluciones a problemas, distinguir los extremos (bueno-malo,verdad-falso,etc)

Se menciona que el adolescente ya adquiere mayor habilidad para imaginar, crear, es una etapa en desarrollo pero se puede decir que completa en el sentido de lograr mayor adquisición y facilidad de organización.

Es de primordial importancia este proceso cognitivo que desarrolla el adolescente, porque mediante estos cambios, se enfrenta más fácilmente a situaciones emocionales, mejor

dicho intelectuales puesto que Piaget se refiere a que este estadio se relaciona con el aprendizaje (De Nicola, 1990:45).

La gran novedad que caracteriza el pensamiento adolescente comienza alrededor de los 11 a 12 años, pero no logra su equilibrio hasta los 14 o 15 años, y consiste en despegar la lógica concreta de los objetos mismos, de modo que pueda funcionar sobre enunciados verbales y simbólicos sin otro apoyo. El adolescente es capaz de construir y de comprender teorías y conceptos abstractos e ideales. Esta conquista, según Piaget, son posibles por una serie de rasgos que distinguen la inteligencia del adolescente y la del niño.

Lo que el adolescente descubre en esta exploración y estadio es, sobre todo, a sí mismo en el proceso de pensar, es decir, su subjetividad. Al alejarse de lo concreto, al concentrarse en una controversia de hipótesis, se encuentra a sí mismo.

5.4. LA SOCIABILIZACIÓN DEL ADOLESCENTE

Las decisiones respecto a la profesión y a la ocupación son, en cierto sentido, puntos de tensión social, porque se toman dentro de un contexto social.

Existen múltiples factores de la cultura, la familia y los compañeros, que influyen sobre la personalidad del adolescente mismas que se desenvuelven en una sociedad.

Mientras el joven crece, tiene que enfrentar una serie de cambios que se dan en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social y en el papel que se le presenta. Por un lado, se enfrenta consigo mismo en el proceso de cambio y con una nueva manera de verse a sí mismo; por otro lado, se enfrenta con circunstancias y exigencias sobre las que no tienen ninguna experiencia.

El adolescente reacciona a todo esto con cierto aire de amarga melancolía, desorientado por el cambio que percibe en sí mismo y en su ambiente.

Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro período de la vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento, es decir, que el adolescente logre adaptarse a su sociedad y a la vez el adolescente ser aceptado por la sociedad, la competencia necesaria para hacerlo, la adquiere principalmente a través de las relaciones interpersonales

La sociabilización de los adolescentes, según científicos sociales, es sinónimo de formación de la identidad, y dentro de la formación de ella aparece la llamada “crisis de la adolescencia” en la cual el adolescente se enfrenta a tomas de decisiones que tienen un carácter de irreversibilidad, es decir, toma de decisiones que perduran por largo tiempo sus efectos, por ejemplo, la elección del bachillerato, la elección de una carrera, la decisión de independizarse de sus padres, el tener hábitos de estudio, etc., son decisiones que posiblemente perduren por mucho tiempo, o dichas decisiones arrojen efectos en la vida.

La crisis de identidad en la adolescencia, es una etapa de desequilibrio tanto emocional como intelectual. El adolescente tiene que probar muchos aspectos de la vida y en cierto modo resulta beneficioso que pase por ciertos grados de desequilibrios o inestabilidades de los rasgos de la personalidad, aunque para el adolescente estas etapas sean abrumadoras y frustrantes.

Concieme el desarrollo de la sociabilización a padres, familiares, maestros, amigos y toda persona que rodea al adolescente durante esta etapa de transición, en donde apoyen al adecuado desenvolvimiento de su identidad social e intelectual.

CAPÍTULO 6

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Es importante considerar la gran diversidad de factores que intervienen en el proceso de elección de carrera, ya que el adolescente o joven de una u otra forma, como miembro de una sociedad esta sujeto a reglas, costumbres e ideologías que de manera directa o indirecta intervienen al momento de la elección de carrera, aunque predominantemente se impone la decisión personal de cada individuo de acuerdo a su vocación y a sus expectativas de vida.

Existen profesionales descontentos, como los estudiantes insatisfechos y desorientados que suelen sentirse hastiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o carrera. Como también están los que demuestran entusiasmo, la perseverancia en su trabajo y sus sentimientos de confianza y seguridad; ahora bien, lo que se quiere lograr con estas dos posturas es dar a conocer los factores que respaldan a cada una, como también identificar los factores que intervienen en el éxito o el fracaso vocacional, entendiéndolo como la satisfacción o no de la elección realizada.

En el capítulo 4, apartado 4.3. se tomó en cuenta los factores generales que pueden intervenir durante el proceso de elección de carrera, abarcando más los ámbitos culturales o externos, y personales o internos en general. Resumiendo, se agrega a continuación el siguiente cuadro (Cortada, 1991:27) que ayuda a tener desglosado los elementos que intervienen en los factores mencionados, mismos que influyen en el proceso de elección de carrera.

LA TOMA DE DECISION
TIENE EN CUENTA

a) FACTORES DEL SUJETO (diferentes en grado y cualidad para cada persona)

Constitución física
Nivel intelectual
Aptitudes específicas
Intereses
Nivel de conocimientos adquiridos
Experiencia vital
Motivación y afectividad
Pertenencia a uno u otro sexo
Vínculos familiares
Adhesión a ciertos valores
Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección
Tipo de personalidad, temperamento, carácter
Nivel de aspiración
Necesidad de logro
Dificultades sensoriales y motrices, etc.

b) FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad)

Ubicación geográfica
Estrato social de pertenencia
Nivel cultural
Instituciones educativas
Fuentes de trabajo
Estructura económica familiar y local
Diversidad de objetos de elección

c) OBJETOS DE LA ELECCION VOCACIONAL

Ocupaciones
Profesiones
Especializaciones dentro de cada profesión
(Cada carrera significa diversidad en cuanto a tipo de estudios, tareas, estilo de vida, condiciones de trabajo, perspectiva de futuro, posibilidades económicas).

Se retoma los factores que intervienen en la elección de carrera, para enfocar los mismos a la influencia que se presenta directa y concretamente en los alumnos de la Universidad Don Vasco A.C. (U.D.V.), se realiza la descripción de los factores de índole externo (social, económico y familiar) e interno (vocacional). Se señala que la selección y recolección de los factores se realizó y se obtuvo mediante un sondeo (ver anexo) dirigido a todas las carreras y los alumnos del tercer y cuarto semestre de La Universidad.

6.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. (U.D.V.).

Por la variedad y complejidad que representa el estudiar todos los factores que inciden en el proceso de elección de carrera del adolescente este estudio-investigación se centro en:

1. Factor Vocacional
2. Factor Económico
3. Factor Social
4. Factor Familiar

El orden presentado y descrito, se considera según el grado de importancia. A continuación se enlistan jerárquicamente los factores que intervinieron en la elección de carrera, se toma en cuenta que la pregunta formulada fue:

¿ qué influyo para qué eligas la carrera?,

las respuestas analizadas están estructuradas en forma mixta , frecuente y común:

- “Me gustó”, “Me llamó la atención”
- “Existe mucho campo de acción en muchas áreas”, “Tiene futuro”
- “Me llamó la atención entre todas las carreras de la U.D V.”
- “Creo tener aptitudes o habilidades para cursar la carrera”
- “Deseaba y decidí cursar una carrera”, “Seguir estudiando”
- “La carrera está en Uruapan”
- “No tuve la oportunidad de salir a estudiar fuera de la ciudad”
- “Es la carrera más parecida a lo que yo quería estudiar”
- “Así me superaré, saldré adelante”, “La sociedad exige preparación profesional”
- “Tendré la oportunidad de vivir mejor”, “Estabilidad económica”
- “Quería saber”, “Quería conocer”
- “Era la otra opción que me gustaba”
- “Hay una materia que me gusta”
- “No hay otras carreras en la Universidad”, “Ya no aceptaban más alumnado en las demás universidades”, “Escasez de Universidades y por ende de carreras”
- “Ayudaré a los demás”
- “Me realizaré como profesional y persona”
- “No pude pagar la otra carrera”
- “Mi papá tiene una empresa y la pienso administrar”
- “Mi hermana estudio lo mismo”
- “Tradición familiar”

- “Seré Licenciado”
- “Me convenció, me identifico y me agrada la carrera”
- “Me gusta relacionarme con las personas”
- “Mi papá, mis tíos, mi hermano estudiaron lo mismo”
- “Quiero tener y crear mi propia área de trabajo”

La descripción de los factores se realiza en función del análisis del estudio-investigación del presente trabajo, se mencionaron los factores más llamativos y representativos tomando en cuenta la repetitividad y variedad.

Se agrega además que existen como éstas muchas más respuestas, mismas que se mencionan escasamente, es de igual importancia considerarlas, así que se citan algunas de ellas:

- “No pude ingresar al Heroico Colegio Militar”
- “Estoy casada y no puedo salir fuera para estudiar lo que me gusta”
- “Mi novio influyo en mí”
- “Era mi tercera opción”
- “Por experiencia personal”
- “Quedará el recuerdo después de mi muerte, el legado que deje”
- “Podré tener dinero y acomodarme en una empresa importante, pues seré Lic.”

6.1.1. FACTOR VOCACIONAL

Se considera a la vocación un proceso integral y total del vínculo que existe entre el individuo y su contexto social, político y geográfico. Este proceso inicia con el nacimiento y

concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un interés, un impulso, un llamado que necesita satisfacerse. La verdadera vocación es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da oportunidad de desarrollar sus aptitudes y habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad.

Algunas ciencias como la pedagogía y la psicología recomiendan (Pantoja,1992:19-20) que la vocación sea:

- a) Producto de la decisión personal
- b) Decisión tomada voluntaria y racionalmente
- c) Una necesidad a satisfacer
- d) Analizada cuidadosamente desde el punto de vista psicológico, biológico y social
- e) Orientada dentro de un ambiente en el que participa la educación y la experiencia de la persona
- f) La autorrealización de la persona
- g) Respaldada por una amplia información social, orientación vocacional y conocimiento personal.

Este proceso dinámico cambia conforme crece la persona y con el cambio de las estructuras sociales, eso explica que, al aparecer nuevas profesiones, surgan nuevas vocaciones.

Existen entonces, factores que determinan la vocación: ya sean factores personales, psicológicos, intereses, subjetivos o internos del joven; factores sociales, objetivos, externos del joven propios del medio en que se desenvuelve. Ambos factores combinadas determinan la elección de la vocación.

En lo que respecta al factor vocacional enfocado a los alumnos de la U.D.V., se refiere a lo que involucra a los ideales éticos, como la realización humana, intereses, llamado de atención (“me llamó la atención”), gustos, desarrollo preferencial, aptitudes, creencias, etc. Elementos que incluyen al joven y su personalidad e inquietudes internas.

A continuación se menciona algunas respuestas que intervienen en el factor vocacional:

- “Me gusta mucho”
- “Me desarrollaré en un ambiente de convivencia”
- “Me gusta trabajar con personas”
- “Es mi inclinación o preferencia”
- “Me llamó la atención”
- “Tengo facilidad para ello”
- “Creo que tengo aptitudes”
- “Lo deseaba y lo decidí”
- “Tengo cualidades y actitudes, satisfacción de realización”
- “Ayudaré a las demás personas que me necesiten”

6.1.2. FACTOR ECONÓMICO

El factor económico interviene de dos formas:

1. Limitando las posibilidades de elección del adolescente, ya que su familia no puede pagar una profesión, que se desea en otra ciudad.
2. El adolescente impulsado directamente a elegir el tipo de carrera que le brindará una buena remuneración económica en el futuro, preocupándose por elegir aquellas carreras que sean

prácticas y encaminadas al trabajo inmediato en el cual obtendrá buenas ganancias, o carreras que aunque largas y costosas tienen tradición de buenos ingresos en el futuro.

El factor económico influenciado por la familia, interviene no sólo en la educación que da el transmitir un determinado tipo de aptitudes y valores, sino incluso actúa sobre el desarrollo intelectual de los adolescentes y sobre su futuro escolar y profesional.

Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras posibilidades.

Ahora bien, se relaciona los factores obtenidos de los alumnos de la U.D.V. , en función de las dos formas que puede intervenir el factor económico, teniendo que:

- “No tuve la oportunidad de salir a estudiar fuera de la ciudad”
- “La carrera que quería era muy costosa”
- “Existe mucho campo de acción y trabajo”
- “Ganaré mucho dinero”
- “Quiero vivir cómodamente, y la carrera me lo ofrece”
- “No pueden pagar mis padres mi carrera fuera de la ciudad”

6.1.3. FACTOR SOCIAL

En este factor se incluyen elementos tales como: el prestigio social, la ubicación geográfica y social, estrato social, nivel cultural, instituciones educativas, etc.

Los factores sociales pueden presentarse muy diferentes pero están en común con los objetivos que interfieren en el ambiente social.

Dichos factores dependen de la personalidad y el ambiente social que influye sobre el individuo. La valoración social de las profesiones es histórica; por tanto, varía con el tiempo. Profesiones que hace muy pocos años descalificaban socialmente a quienes ejercían, hoy día han adquirido gran prestigio.

También se menciona que la sociedad juega interrelacionadamente con el factor social y económico de la ubicación geográfica, los recursos materiales y por ende instituciones educativas, carreras, que influyen de manera considerablemente en la elección de carrera de los alumnos de la U.D.V., limitando a elegir carrera, o salir fuera, etc.

A continuación se mencionan las respuestas que influyen en el factor social:

- “Necesidad de profesionales capaces y competentes en la ciudad”
- “Ser Licenciado”
- “Ser una persona importante”
- “Se requiere en la sociedad personas preparadas profesionalmente para contrataciones”
- “No existe universidades en Uruapan y por ende no hay más opciones de carreras”
- “Quiero ser una mujer emprendedora” (status social)
- “Poner un negocio propio” (status social)
- “Seguir estudiando” (status social)

6.1.4. FACTOR FAMILIAR

Este factor puede ser una influencia positiva o negativa como todos los demás factores, la familia es el sostén de la educación, es la que mejor conoce a la persona durante la elección

vocacional y es la que puede opinar tal vez mas acertadamente en la decisión, como influir obligatoria y posesivamente desconsiderando los intereses y aptitudes.

Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. La elección profesional que los padres anticipan a sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños.

Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su propio pasado. La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.

Ahora bien, se da a conocer las respuestas que involucra dentro de este factor a los alumnos de la U.D V :

- “Tengo en donde ejercer, tenemos un negocio”
- “Costumbre familiar, tener un título”
- “Mi papá tiene una empresa”
- “Mi hermano me ayudo a elegir”
- “Mi papá quería que estudiará está carrera”
- “Mi familia y mi novio influyeron en mi decisión”
- “Mi hermana tiene la misma carrera”
- “Mis tíos son licenciados y yo también quiero serlo”

- “Estoy casada y no puedo salir fuera de la ciudad para estudiar”.
- “Por tradición familiar”.

En consecuencia de haber intervenido uno o varios factores, ya sea: vocacional, económico, social o familiar, el joven universitario presentara repercusiones durante su formación profesional, manifestando tal vez la realización profesional o en otros aspectos resultados insatisfactorios, tanto en lo académico como en lo personal.

6.2. FORMACIÓN PROFESIONAL Y REALIZACIÓN PROFESIONAL

La satisfacción o insatisfacción de un profesional se fundamenta en el acoplamiento entre lo que la profesión exige y lo que el hombre puede dar de sí.

La formación profesional es la preparación que se cursa durante un período universitario para obtener un título profesional; mientras que la realización profesional es estar cursando y preparándose satisfactoriamente durante esa formación, es decir, en el primero se cumple y se realiza, mientras en la segunda hay respuesta teniendo congruencia en lo que se realiza, hay satisfacción y por ende realización personal y profesional.

Se puede entender que: puedo cursar y seguir una carrera teniendo como objetivo la obtención del título (formación profesional); mientras que: puedo seguir y cursar una carrera en donde me siento pleno y satisfecho con mi preparación o formación profesional (realización profesional).

Para profundizar más ampliamente sobre estos dos aspectos, se enfoca a continuación las repercusiones o consecuencias de cómo se pueden presentar las actitudes y comportamientos durante la formación profesional y la realización profesional.

6.2.1. REPERCUSIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA REALIZACIÓN PROFESIONAL

Cuando alguien no es feliz en su profesión u ocupación, tal situación puede acatar a varias razones: quizá, nos dice Nuria Cortada (1991:14), no hubo una adecuada orientación vocacional, en donde se relacione coherentemente los intereses o aptitudes en concordancia a una actividad que requiera de potencialidades diferentes a la de la persona en cuestión, sin embargo, hay quienes nunca están satisfechos sea una actividad relacionada a sus posibilidades y necesidades, son personas insatisfechas consigo mismas, ya que la insatisfacción es un rasgo de la personalidad. Es probable, entonces, que su desagrado se manifieste también en otros ámbitos de la vida, como en el amor y las relaciones sociales en general.

Se menciona que, las características de un profesional bien orientado son: el entusiasmo por su carrera, la perseverancia en su trabajo u ocupación y sus sentimientos de confianza y seguridad. Por otra parte, tanto los profesionales descontentos, como los insatisfechos suelen estar hastiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o la carrera que llevan.

A continuación se señalan las repercusiones que se pueden presentar durante la formación profesional del estudiante universitario:

Se parte de una decisión precipitada, ansiosa o deformada, que es una decisión prematura e inmadura, como también una inadecuada orientación vocacional, que trae como consecuencia:

1. Reprobación
2. Dispersión de intereses y motivaciones individuales
3. Deserción profesional, cambiando de carrera o abandonando la escuela
4. Insatisfacción emocional frente al trabajo, las actividades, tareas, etc.
5. Inseguridad social y emocional
6. Bajo desempeño académico
7. Bajas calificaciones
8. Monotonía escolar y personal
9. Poca reflexión e incumplimiento de tareas, trabajos e investigaciones
10. Un futuro poco prometedor .

Concluyendo el capítulo, se rescata factores que intervienen e intervinieron en el proceso de elección de carrera de los jóvenes de la U.D.V., tomando en cuenta la vocación y la profesión en función de interrelacionarlas y así lograr la realización durante la formación profesional.

El estudio del presente capítulo, da pauta de iniciar con el análisis e interpretación de datos rescatados durante la investigación en la Universidad Don Vasco, A.C. (U.D.V.) .

CAPÍTULO 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Para la realización del análisis, es necesario conocer qué procedimientos se siguieron para recabar la información obtenida, ya que sirve para interpretar la realidad en función de la teoría, los objetivos a cumplir y las hipótesis planteadas.

7.1. La **Metodología** empleada en la presente investigación fueron métodos, técnicas e instrumentos que posibilitaron la realización del estudio, mismas que se describen a continuación:

MÉTODO Investigación basada en la aplicación de una encuesta y entrevistas informales a profundidad, en función al estudio explicativo y comparativo para poder establecer los diferentes factores, su influencia y repercusión durante la formación profesional en los estudiantes del segundo año (tercer y cuarto semestre) de las carreras de: Administración de Empresas, Contaduría, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería civil, Informática Administrativa y Derecho, de la Universidad Don Vasco A.C.

TÉCNICAS:

- Sondeo, realizado en el mes de octubre de 1997 , fue el primer instrumento utilizado en esta investigación, con una sola pregunta (ver anexo) se pudo recabar información que dio pauta a estructurar el capítulo 6. El sondeo es un procedimiento que ayuda a conocer directamente alguna problemática, duda o pregunta de algo en particular. En la investigación se da a conocer: ¿cuáles fueron las causas o factores que influyeron para que se halla elegido la carrera

que se está estudiando?, dando como resultado respuestas que retroalimentan la investigación. Para obtener la cantidad exacta de los universitarios, se recurrió a control escolar consiguiendo de esa forma la preparación del material.

- Encuesta (cuestionarios), fue la herramienta más importante en esta investigación, ya que permitió corroborar hipótesis y objetivos, como rescatar gran información de la vida académica universitaria. El instrumento está estructurado en 42 preguntas (23 abiertas y 19 cerradas) (ver Anexo), mediante las preguntas abiertas, se logró recopilar diversas afirmaciones sobre los factores que influyen en la elección de carrera y ver así cómo está repercutiendo durante la formación profesional, estas preguntas fueron con intención de reafirmar las observaciones directas como entrevistas informales que se realizaban a los universitarios. El cuestionario fue aplicado en el mes de Marzo del presente año lectivo, pudiéndose recolectar la mayoría de los cuestionarios en el mes de Abril. El modo de aplicar el cuestionario fue la siguiente: considerando que son muchas preguntas, de las cuales más de la mitad hay que responderlas con tiempo, calma y reflexión, se repartieron los instrumentos a un representante de cada carrera, misma persona que se encargaba de recogerlos y de esa forma entregármelos. Se recopiló el 77% de la muestra.
- Entrevistas, sirvieron para corroborar información recabada de los cuestionarios, las entrevistas informales fueron realizadas por un lado a los alumnos universitarios de las distintas carreras, logrando establecer

concordancia con las teorías y los resultados. Por otro lado, también se realizaron entrevistas a profesionales y alumnos en general de otros semestres, para conocer los puntos de vistas sobre la presente investigación.

- Observación directa, fueron realizadas durante el mes de octubre y noviembre del 1997, y se continuo en el mes de febrero, marzo y abril de 1998, dichas observaciones no fueron dentro de clases, sino en horas de receso, en donde en función a sus comportamientos y actitudes, rescate información de la sociabilización del joven - adolescente, como la motivación hacia la carrera y los estudios (si entra clases y con que entusiasmo o predisposición llega o se va), respaldando a las teorías de realización y formación profesional
- Bibliografía, se utilizaron 22 libros, siendo las secciones o temas sobre elección de carrera, orientación educativa (orientación vocacional en amplitud), historia y estructura de la Universidad Don Vasco A.C. y psicología humana y social
- Hemerografía, utilizándose 9 revistas con información esencial, precisa y concisa sobre la orientación educativa y todas las ramas a tratar.

MÉTODO DE MUESTREO: Intencional, selectivo o de juicio ya que en el muestreo la selección de sujetos que se investigó se hizo de acuerdo a los intereses, objetivos e intención que se persigue, es decir, indagar los factores y las repercusiones que se presentan durante la formación profesional de la Universidad Don Vasco A.C.

7.2. MUESTRA GENERAL DE LOS GRUPOS

ESCUELA	TOTAL ALUMNOS (Nh)	FRACCIÓN DE LOS GRUPOS (Nh/N)	MUESTRA DE LOS GRUPOS (nh)
Administración de empresas	33	0.11	15
Contaduría Pública	61	0.20	28
Arquitectura	23	0.07	10
Trabajo Social	12	0.04	6
Pedagogía	39	0.13	18
Diseño Gráfico	16	0.05	7
Ingeniería Civil	20	0.07	10
Informática	34	0.11	15
Derecho	67	0.22	31

N = 305

n = 140

CUADRO 1

Fuente: Encuesta directa

1997-1998 / U.D.V.

La muestra citada pertenece a los alumnos que cursan el segundo año (tercer y cuarto semestre) del ciclo escolar 1997 - 1998 de la Universidad Don Vasco A.C.

Se realizó un muestreo estratificado para la obtención de la cantidad de alumnos a investigar, en función del número total de cada carrera.

7.2.1. LA EDAD UNIVERSITARIA Y LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO

La muestra seleccionada de la presente investigación, menciona que los protagonistas se encuentran en la edad apropiada y recomendable para cursar una carrera universitaria, esto es que el 68% de los encuestados están entre las edades de 19 y 20 años (ver cuadro 2). Se considera tomar en cuenta que dentro del desarrollo humano existen los periodos de la vida, ubicando al universitario en el final del quinto período de la vida, e iniciando el sexto periodo del desarrollo humano. En el quinto período llamado Adolescencia , permite demostrar que los alumnos investigados están considerando con abstracción una carrera universitaria; dentro del proceso de elección de carrera surgen etapas o procesos de la elección vocacional, en donde los adolescentes atreviesan por distintas fases considerando la carrera y por supuesto la edad , es por ello que, es importante señalar que los alumnos encuestados atravesaron por las etapas y hoy se ubican cristalizando la etapa realista, en donde se reafirma las metas, los objetivos y la carrera que se eligió

La universidad es, a menudo un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad está en transición de la adolescencia a la vida adulta temprana o juventud. Por ello también se menciona que la mayoría de los universitarios se encuentran iniciando la sexta etapa del período de vida del desarrollo humano, en donde las dudas, cuestiones y suposiciones sostenidas durante las demás etapas anteriores, se consolidan en el transcurso de la juventud.

A continuación, se desglosa en el cuadro 2, el número exacto de los encuestados, en función de la carrera , el sexo, y la edad predominante dentro de la Universidad Don Vasco A.C., que cursan el segundo año (tercer y cuarto semestre) en el ciclo escolar 1997 / 1998.

Sexo	Hombres	Mujeres	TOTAL	
Edad				
18	0	1	1	0.9%
19	14	25	39	36%
20	18	17	35	32%
21	5	8	13	12%
22	4	2	6	5.6%
23	2	3	5	5%
24	3	3	6	5.6%
25	1	0	1	0.9%
26	2	0	2	2%
	49	59	108	
	45%	55%	100%	

CUADRO 2

Fuente: encuesta directa

1997 / 1998 U.D.V.

7.2.2. ¿DETERMINA EL SEXO PARA ELEGIR UNA CARRERA?

Por otro lado, el sexo (femenino y masculino) que predomina en la Universidad Don Vasco A.C., es el femenino con 55% del total. Se rescata que durante la investigación, se comprobó que el sexo influye en la elección de una determinada carrera, ya que existen carreras - según la sociedad, costumbres y prejuicios sociales - que encasillan la actividad a realizar solo para el sexo masculino y otras para el sexo femenino. Dentro de la Universidad Don Vasco existen nueve licenciaturas, que son: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Informática Administrativa y Derecho. Mediante entrevistas informales con los alumnos universitarios, como también preguntas sobre profesión y sexo a personas en general, se pudo confirmar que todavía en la actualidad y la región existen prejuicios hacia las carreras, como carreras exclusivas para hombres ó mujeres, así se tiene que:

- Administración de Empresas, puede ser cursada por ambos sexos.
- Contaduría Pública, ambos sexos.
- Arquitectura, ambos sexos, preferentemente hombres.
- Trabajo Social, carrera para mujeres.
- Pedagogía, para mujeres.
- Diseño Gráfico, ambos sexos.
- Ingeniería Civil, para el sexo masculino.

- Informática Administrativa, para ambos sexos.
- Derecho, para el sexo masculino.

Fuente: Entrevistas informales

1997 / 1998 U.D.V.

Ligado a lo anterior, se realizó una pregunta dentro del cuestionario (ver anexo n° 33), en donde se preguntaba: Si fueses del sexo contrario, ¿qué carrera escogerías? ¿Por qué?. Esta pregunta fue elaborada por mera curiosidad, obteniendo respuestas significativas que respaldan la influencia que existe en la elección de carrera y el sexo. Los resultados fueron los siguientes:

- El 60% del total de la muestra, escogerían otra carrera, porque es la que va con el sexo, o porque así saldrían a estudiar fuera, como también los dejarían estudiar lo que quisieran; esto nos indica que existe influencia vocacional, económica, familiar y social, mismos factores que serán explicados en el transcurso del análisis.
- Solo el 40% de los universitarios escogerían la misma carrera que están cursando, puesto que consideran que el sexo no influye, ni determina la elección y desempeño de una carrera.

Por otro lado, se menciona que la población estudiada se encuentra en el 94% de estado civil soltero, considerando que no tiene obligaciones con el sustento económico que involucra mantener una familia, y encontrándose en una situación que facilita, tal vez, estudiar y reafirmar su vocación.

Estado civil	Hombres	Mujeres	Total
Soltero	45	57	102
Casado	3	4	4
otro	1	2	2
			108

CUADRO 3

Fuente: encuesta directa

1997 / 1998 U.D.V.

7.3. ¿ES EL FACTOR VOCACIONAL EL PRINCIPIO IMPERATIVO QUE RIGE DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ?

El factor vocacional involucra a los ideales éticos, como la realización humana, intereses, gustos, el desarrollo preferencial, aptitudes, creencias, etc. Durante la investigación se rescató elementos que ayudan a revalidar concepciones acerca de la influencia del factor vocacional en la elección de carrera y aclarar como repercute durante la formación profesional,

teniendo así, la respuesta a la interrogante del presente apartado: la vocación es un llamado a satisfacerse, es un impulso con interés de satisfacción; el factor vocacional SÍ es imperante, importante y considerado en su mayoría por los alumnos de la Universidad Don Vasco, esto es ratificado mediante el cuestionario aplicado (ver anexo), ya que contiene 22 reactivos que preguntan reiterativamente la conformación y presentación del factor vocacional en la carrera, siendo algunas de las preguntas las siguientes:

- ¿Qué área o bachillerato cursaste?
- ¿Qué materias te gustaron más de las que cursaste en secundaria / preparatoria?
- ¿Cuál fue tu promedio en la preparatoria / y en la actualidad?
- ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?
- ¿Qué factor influyó para tu elección de carrera?
- ¿Por qué estudias esta carrera?
- ¿Qué esperabas / esperas de la carrera ?
- ¿Qué otras carreras o actividades técnicas te interesaron aparte de tu carrera?
- ¿Por qué no ingresaste a ellas?
- Consideras tener vocación para esta carrera?
- ¿Estudias otra carrera? ¿Cuál?
- ¿Qué es para ti la vocación?
- ¿Qué es para ti la preparación o formación profesional?
- Si fueses del sexo contrario, ¿qué carrera escogerías ? ¿Por qué?
- Si volvieras a elegir carrera, ¿cuál escogerías?

- ¿Recibiste orientación vocacional antes de decidir una carrera? Descripción (dónde, cómo, quién, resultados, influencia, etc.).
- ¿Te sientes satisfecho/a con la elección de tu carrera?
- Si tuvieras todos los recursos y facilidades, ¿qué carrera estudiarías? ¿En dónde?
- ¿Qué es lo más importante para ti en la vida?

Algunas preguntas pueden apoyar a describir y reafirmar los factores tales como, el económico, social o familiar, mismos que serán analizados más adelante. El resto de las preguntas tienen la función de realizar concordancia con las respuestas obtenidas y la reafirmación del factor vocacional. Cada respuesta da pie a involucrar interrelacionadamente a los cuatro factores: social, económico, familiar y vocacional, que se presentan en la presente investigación.

La vocación es un proceso dinámico que cambia conforme crece el individuo y con el cambio de las estructuras sociales aparecen nuevas profesiones y con ello surgen nuevas vocaciones. Elegir una carrera, profesión o actividad a desempeñar durante la vida futura, es un paso reflexivo, independiente y serio que se debe de decidir libre e inteligentemente. Durante el proceso de decisión y autoconocimiento personal, se logran estructurar ambiciones e ideales de que querer estudiar. Es entonces que interviene la primera decisión: estudiar o no estudiar, para ello existe un trampolín o base que respalda a la futura carrera que se elegirá, la segunda decisión: elección de bachillerato o área.

La Universidad Don Vasco cuenta con la formación media superior y superior, dentro de las áreas que existen en preparatoria están cuatro: Disciplinas Sociales, que respaldan las carreras sociales como: Trabajo Social, Pedagogía, Derecho, y tal vez, Diseño Gráfico (aunque

ésta no especifica bachillerato para cursarla). Otra área es la de: Físico Matemático, en donde las carreras de Ingeniería Civil y Arquitectura, se ven respaldados. También está el área de Económico Administrativa, respaldando a Administración de Empresas, Contaduría Pública e Informática Administrativa. Finalmente el área de Químico Biológica: enfocado a carreras que involucren orientación a la atención de la salud, protección del medio ambiente, como transformación química, etc.

Los alumnos investigados provienen de distintas escuelas preparatorias, tales como:

- C.C.H. - U.D.V (37%)
- CETIS 27 (15%)
- Escuela Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas (13%)
- Escuela Purépecha (8%)
- Salesiano (8%)
- y otras . . .

Ahora bien, con respecto al área o bachillerato cursado antes de ingresar a una carrera, se encontró que el 38% de la población estudiantil universitaria llevó un bachillerato o área no acorde con la carrera que cursa en la actualidad, sobresale PEDAGOGÍA (62%) con alumnos que cursaron otra área lejos de Disciplinas Sociales, también la Escuela de Derecho con 60% de alumnos que llevaron otro bachillerato que no fue el correspondiente.

Con base en esto, se puede establecer concordancia en el desempeño académico, la vocación, motivación y facilidad por la carrera, así tenemos que , mediante la comparación con el promedio de preparatoria con el promedio actual, se encontró que el 38% de los alumnos

bajaron de promedio. Si relacionamos el bachillerato cursado que fue el 38% no acordé a las carreras que se cursan, también se obtiene que el 38% decreció en el promedio.

Se mencionó el bachillerato o área que respalda a una carrera, observando que influye en el desempeño académico, por ende en el promedio. El factor vocacional se observa desde la elección del área que respaldará a tu carrera, como también se puede diferenciar en el gusto, aptitud e interés por alguna materia o asignatura, esto lleva a comprobar que los alumnos de la Universidad Don Vasco, presentaron una relación entre el gusto por las materias que cursaron en secundaria y preparatoria y la carrera actual, por ejemplo:

ESCUELA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
Administración de Empresas	Matemáticas	Administración
Contaduría Pública	Matemáticas	Matemáticas
Arquitectura	Matemáticas	Matemáticas
Trabajo Social	C. Sociales	Salud
Pedagogía	C. Naturales	Literatura
Diseño Gráfico	Dibujo Técnico	Literatura
Ingeniería Civil	Matemáticas	Física
Informática	Matemáticas	Administración
Derecho	C. Sociales	Literatura

CUADRO 4

Fuente: Encuesta directa

1997 / 1998 U.D.V.

El cuadro 4 ayuda a reafirmar por un lado a los gustos del factor vocacional, encontrando que en su mayoría las materias tienen concordancia con las carreras

El factor vocacional determina la decisión de una posible carrera, dentro de los principios que rigen la decisión se encuentra el principio de congruencia, en donde considerando los gustos, los intereses, las aptitudes se buscan y se reflexiona sobre carreras que vayan de acuerdo y en concordancia con las habilidades, necesidades y posibilidades (Rimada, 1996:9). Así es cuando el estudiante elige y decide una carrera que vaya con él, con sus intereses y habilidades y sobre todo con su vocación, el medio que lo llevará a realizarse como persona y profesional

Se rescata que el factor que influyó para la elección de carrera en los estudiantes de la U.D.V. fue el vocacional (78%) . Se entiende que dentro del factor vocacional intervienen elementos personales, en donde también se encuentra la concepción que tiene el alumno universitario sobre vocación, en su mayoría describen a la vocación como un don natural, algo innato, algo que lo trae y te nace, así como la capacidad y gusto de desenvolverte en una actividad o carrera, ya que es parte de ti y lo puedes desempeñar con amor y vocación.

La mayoría del alumnado (67%) considera tener vocación por la carrera, ya que estudian su carrera por varios motivos, sobresaliendo nuevamente “el gusto por el campo de acción de la carrera”, elemento que integra al factor vocacional.

Se mencionó al principio del apartado, que dentro del factor vocacional existen la influencia de elementos como ideales éticos, ambiciones de la vida y las aspiraciones que se cristalizan con el apoyo vocacional.

Los universitarios de la U.D.V. tienen distintas personalidades ya sea como grupo o individualmente, en la investigación se rescata la diferencia de aspiraciones y ambiciones académicas por carreras, por un lado se obtuvo que los jóvenes investigados manifiestan grandes aspiraciones académicas, es decir, que el 92% de los mismos quieren seguir especializándose, preparándose en el ámbito de su carrera - ya interviene el factor socioeconómico en parte - en donde se obtuvo que el 46% estudiará una maestría como el 46% restante buscan obtener en un futuro el título de doctorado. Este apartado está enfocado a otros factores que determinan la formación profesional, pero se hizo mención de ella porque interviene en los ideales éticos de la vocación en función de una mejor preparación para un adecuado desempeño profesional, y lograr quizás mediante la preparación, la realización personal

Por otro lado y comparando las personalidades de las carreras, se considera importante mencionar el factor que consideran de importancia en la vida, se obtiene que en la U.D.V. el 56% considera importante “ayudar a los demás y obtener reconocimiento y cariño de otros” Ahora se desglosa por carreras los ideales que consideran importantes en la vida, teniendo que:

ESCUELA	1 Importante	2 Importante	3 Importante
Administración	F	C	G
Contaduría	A	B	C
Arquitectura	D	F	C
Trabajo Social	B	F	C
Pedagogía	B	F	C

Diseño Gráfico	B	G	F
Ingeniería Civil	E	G	F
Informática	B	F	C
Derecho	B	C	F

REFERENCIAS:

A = Ganar dinero y adquirir una buena posición socioeconómica

B = Ayudar a los demás y obtener el reconocimiento y cariño de otros

C = La estabilidad económica y el orden

D = El trabajo al aire libre desarrollando fortaleza física y salud.

E = Desarrollo de la inteligencia y el avance científico y tecnológico

F = Desarrollo de la creatividad, independencia y comunicación

G = Viajar, conocer, comparar todo lo enfocado a mi carrera

CUADRO 5

Fuente: Encuesta directa

1997 / 1998 U.D V.

Se puede establecer y reafirmar que el factor vocacional nuevamente es imperante durante el transcurso de la formación profesional, puesto que sobresale la vocación que integra toda carrera “ayudar” y así realizarse personalmente como profesionalmente, ya que la obtención de cariño y reconocimiento hace significativo consolidar la carrera que se eligió, pues se logra la motivación por la carrera y por la vida.

Se corrobora el factor vocacional, mediante la realización de preguntas reiterativas sobre qué factor influye para que se esté cursando la carrera, los estudiantes consideran tener

vocación, habilidad, interés y aptitud por la carrera en un 67%, mientras que el 22% de los estudiantes sólo presenta interés por la misma

Durante el análisis e interpretación de datos, se ha considerado como importante, relevante y repetitivo, el factor vocacional durante la formación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de la Universidad Don Vasco (U D V.) Pero ¿qué concepción tienen los universitarios sobre formación profesional?

7.3.1. LA CONCEPCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Se entiende que la formación profesional es la preparación que se realiza durante un período universitario para la obtención de un título, y con la preparación satisfactoria durante la etapa universitaria, se logra la preparación y la realización profesional.

Para los alumnos de la U D.V., que se encuentran en el período de formación profesional, describen a dicha formación como

*La superación , satisfacción, desarrollo y realización personal

* Es la formación integral como ser humano

- Es la autorrealización.
- Son los conocimientos que adquieres a lo largo de la carrera.

Los estudiantes mencionan las concepciones plasmadas, en función de el factor vocacional, puesto que buscar la realización o desarrollo integral como persona son ideales éticos que se reafirman con la vocación durante la formación profesional.

Dentro de la realización profesional, se menciona como elemento fundamental la satisfacción vocacional, entendiéndola como el gusto y la vocación realizada, así se obtiene que los estudiantes de la U.D V., manifiestan que el 86% está satisfecho con la carrera elegida y cursada. Sobresalen los alumnos de las carreras de Trabajo Social y Diseño Gráfico como mayoría de satisfacción hacia su carrera, nuevamente se presenta concordancia con el factor vocacional.

Las carreras profesionales que son cursadas con vocación, interés, habilidad y satisfacción lograrán la realización profesional, como una adecuada preparación profesional Pero no basta sólo el descubrimiento innato de la vocación, sino también el apoyo constante de reafirmar y consolidar el factor vocacional; la orientación vocacional auxilia, guía y apoya al descubrimiento y conocimiento de los alcances y limitaciones del orientado, para aceptarse y encontrar la actividad o carrera en donde mejor se desempeñe

7.3.2. LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El factor vocacional surge, se mantiene y se determina por el autoconocimiento personal, mediante la orientación vocacional se apoya al proceso reflexivo de lograr cristalizar la vocación.

La orientación vocacional se enfoca a la etapa en que el adolescente tiene que elegir una carrera, hacemos mención de ello, porque los estudiantes universitarios de la U.D.V. atravesaron por el proceso de orientación vocacional durante la preparatoria, en donde se rescata que en algunos dicho proceso fue positivo y en otros negativos, como en unos fue de

gran influencia para decidir una carrera, mientras que otros no consideraron ni el proceso, ni los resultados.

Antes de decidir una carrera los alumnos de la U.D.V., solamente el 69% de los mismos recibió orientación vocacional, de los cuales 28% no estuvieron conformes, satisfechos y no les fue de ayuda el proceso de orientación vocacional. Se tiene entonces que el 41% de los universitarios consideraron satisfactoria la orientación vocacional. Mientras que el 31% restante no recibió ninguna orientación.

Por otra parte, el 92.5% de los involucrados, considera de gran importancia recibir orientación vocacional antes de tomar decisión por alguna carrera. Teniendo en cuenta que el 5.5% restante de los estudiantes manifiesta que no es necesario ni importante recibir dicha orientación, las personas que mantienen ese argumento son aquellas que recibieron la orientación y no resultaron las decisiones realizadas, está el 2% de estudiantes que se mantienen al margen no opinando, ya que no la conoce y no sabe que expresar al respecto.

La orientación vocacional como asignatura y por ende como proceso formativo, es considerada por el alumno encuestado como:

- * “materia de relleno”
- “una materia fácil que hay que pasarla”
- “aburrida y repetitiva”
- “en ocasiones confunde”
- “no está preparada y es inconsistente e incongruente”

La orientación vocacional no es tomada en cuenta como debe de ser, para obtener un proceso adecuado y certero de la elección futura como el conocimiento de uno mismo.

El proceso de orientación vocacional es dirigido e impartido por profesionistas preparados en el área educativa, psicológica y vocacional, ya que los elementos que intervienen en la vocación y decisión de elección de carrera son varios como. el factor externo o social, y el factor interno o personal.

Los profesionistas capacitados para impartir y realizar el proceso de orientación vocacional son: pedagogos (con especialidad en psicopedagogía) , psicólogos (enfocado al área educativa), maestros con especialización en orientación educativa, los cuales se enfoquen a la educación en función del desarrollo integral del hombre. Dentro de la investigación se recabo la información siguiente:

- Del 69% de los universitarios que recibieron orientación vocacional:
- El 41% fue impartida por pedagogos
- El 19% impartida por maestros y profesores (no especificando la profesión)
- El 15% impartida por psicólogos
- El 12% fue impartida en la escuela, pero no señalan quién impartió
- El 3% recibió orientación vocacional, cuando estuvo presente en la “Expo - carrera” que se realiza cada año en las instalaciones de la Universidad Don Vasco, son exposiciones por los alumnos informando y describiendo cada carrera de la U.D V.

- El 3% fue impartida por orientadores vocacionales propiamente(?)
- El 2% restante fue con impartidas por una maestra de inglés y un familiar

Durante la orientación vocacional impartida se investigó que las técnicas utilizadas en dicho proceso fueron.

*Entrevistas (sesiones de 1 hora), pláticas informales

- Cuestionarios, test.
- Trabajos, exámenes
- Folletos, exposición, visitas

Se agrega que cada profesionista mantiene una línea con las actividades y técnicas utilizadas durante la orientación vocacional, se menciona que el pedagogo se basa solamente en pláticas informales y cuestionarios; el psicólogo interviene con su opinión, punto de vista, tests y algunas entrevistas; los maestros y profesores se basan en encuestas, tests, pláticas, folletos y el Trabajador Social mediante pláticas, videos, información y motivación hacia las carreras sociales, se presento un aspecto importante dentro de la orientación vocacional con la intervención del Trabajador Social, ya que las personas orientadas por ello decidieron elegir la carrera de Trabajo Social.

Con lo que respecta a las demás carreras se encontró que, la mayoría de los estudiantes que cursan las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil e Informática, no recibieron orientación vocacional.

Recibir una adecuada y buena orientación vocacional se ve reflejado durante la formación profesional, pues se observan a personas seguras, satisfechas y adaptadas a su carrera y a la sociedad misma. El proceso de orientación vocacional en los estudiantes de la

U.D.V. fue lastimosamente mal impartida, como también brillo por su ausencia en algunas instituciones de la región, se obtiene así que el 59% de los estudiantes se encuentran sin bases de orientación vocacional (28% no satisfechos y 31% no recibió orientación vocacional). Entonces se puede señalar que no se cumplió en parte la función de la orientación vocacional: una de esas funciones es la muestra sobre el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, como lograr que el alumno se determine, para así poder ubicar sus intereses, posibilidades y necesidades.

En la investigación realizada en la U.D.V., se puede manifestar las repercusiones de una inadecuada y ausente orientación vocacional, ya que se observaron incongruencias en la determinación de la carrera, como también carreras elegidas en un proceso de decisión precipitada, ansiosa o inmadura, se realizaron preguntas que aunque reiterativas y constantes, ayudaron a verificar que existe inseguridad en la elección de carrera.

Se preguntó que otras carreras y actividades fueron importantes a parte de la carrera actual, se observa que el 76% de los universitarios mencionan carreras y actividades totalmente distintas al área de la carrera actual, esto indica desorientación vocacional en cuanto a perfilar sus capacidades hacia una determinada área.

Si se considera, al principio residual que menciona Rimada (1996) se ubicaría a los mencionados estudiantes en la decisión de elegir entre dos carreras de áreas y familias totalmente distintas. En ocasiones el estudiante elige y tiene tendencia por una de ellas dejando de lado a la otra, ya sea porque no ingreso, la curso y no le agrado, etc.

Por lo citado anteriormente, se preguntó por qué no ingresaron a las carreras que mencionaron, siendo las respuestas que el 52% en función del factor vocacional:

- “mi actual carrera me gusta más”
- “porque no recibí orientación vocacional a tiempo”
- “elegí la carrera al aventón”
- “no presentaba las características y requisitos para ingresar”
- “la probé y me salí”

Por otro lado se mencionan factores que involucran al socioeconómico y familiar

También reafirmando la inseguridad y la no determinación de la carrera, se obtiene que el 60% cambiaría de carrera si es del sexo contrario, sabiendo que el sexo en la actualidad no determina la elección de una carrera. Siendo reiterativa, se preguntó qué carrera se elegiría si se tienen todos los recursos y facilidades, se obtiene que el 44% de los estudiantes cambiaría de carrera. Finalmente, si se volviera a elegir carrera solo el 69% de los universitarios selecciona nuevamente su carrera actual, y el restante 31% cambia de carrera eligiendo una similar o drásticamente otra.

A continuación se mencionan, las carreras o actividades profesionales con mayor frecuencia están presentes en los intereses de los alumnos universitarios de la U.D.V.:

- PSICOLOGÍA
- CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
- MEDICINA
- INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
- TURISMO
- MERCADOTECNIA

- INGENIERÍA INDUSTRIAL
- MAGISTERIO
- ANTROPOLOGÍA
- PILOTO AVIADOR

Las carreras citadas, no se encuentran en Uruapan, por ende no existen en la Universidad Don Vasco, dando como consecuencia que elegir algunas de esas carreras ocasionarían cambios en la decisión e intervendrían factores , como sociales, económicos y familiares.

Para entender mejor como intervienen estos factores en una situación así, se explica a continuación:

7.4. ¿CÓMO ACTÚA EL FACTOR ECONÓMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO?

El factor económico interviene de dos formas (Ayala, 1995: 76):

1. Limitando el estudio de una carrera, ya que no es posible pagarla o porque la carrera no está en la región y hay que salir fuera, o porque la carrera elegida es demasiada costosa
2. El estudiante elige una carrera que le brindará buenos ingresos económicos en el futuro, y por lo tanto decide cursar carreras que tengan fama de prestigio económico.

Al elegir una carrera se está escogiendo también una forma de vida, un ámbito de oportunidades, una manera de estudiar y trabajar, y en ocasiones se dejan de lado el elemento personal y otras posibilidades como necesidades.

Las dos formas que pueden intervenir en el factor económico, está presente en el alumno universitario de la presente investigación, esto se comprobó mediante las técnicas

utilizadas en el transcurso del estudio, dentro del cuestionario (ver anexo) se plantean preguntas que acercan la realidad económica y su influencia en los alumnos de la U.D.V.

Algunas preguntas directas e indirectas realizadas son:

- ¿Trabajas?, ¿qué actividad realizas en tu trabajo?
- ¿Vives con tus padres?
- Último año escolar que curso: Padre - Madre
- Ingreso mensual de la familia (ver opciones en el anexo - cuestionario)
- ¿Cuántos hermanos tienes (escolaridad, edad, sexo y ocupación)
- ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?
- Al término de tu carrera, ¿dónde te gustaría ejercer?
- ¿Qué factor influyó para tu elección de carrera?
- ¿Por qué estudias esta carrera?
- ¿Por qué no ingresaste a las otras carreras que te interesaron?
- ¿Estudias otra carrera? ¿cuál?
- ¿Qué es lo más importante para ti en la vida?

Entonces, se tiene en cuenta que dentro del factor económico intervienen elementos tanto familiares como sociales, y por supuesto la economía familiar (\$), las ambiciones y modo de vida que se quiere llevar, también factores que motivan a decidir por carreras que generen economía inmediata, dejando de lado el factor personal e interno como ya se mencionaba anteriormente.

Cuando un adolescente tiene que decidir una carrera dentro de limitaciones tales como elegir entre las nueve licenciaturas que se encuentran en la Universidad Don Vasco (U.D.V.) :

se puede encontrar en la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan cursar la carrera que quiere, pero compara lo que quiere y elige la carrera similar a la que deseaba, esto se enfoca al principio de semejanza en el momento de decisión que menciona Rimada (1996:8).

La situación planteada anteriormente, se observa en algunos estudiantes que cursan las carreras de la U.D.V., ya que se encontró que el 51% de ellos no estudiaron la carrera que querían porque:

- 27% “ no hay las carreras “, “están muy costosas”, “por la demanda” y consideran que algún día la estudiarán .
- 18% “no la pudieron pagar”, “por falta de tiempo”, “porque no dejan dinero y la que estudio es similar y si me dejará dinero”.
- 6% “no me dejaron salir fuera, porque debían de pagar el doble que cuesta la carrera” “la U.D.V. es barata y tiene las carreras que me interesan, bueno las parecidas”.

Se puede rescatar y clasificar las carreras más costosas en comparación con las demás carreras que se encuentran en la U.D.V., como también se obtiene que, mediante el ingreso familiar se puede cursar la carrera que se quiera y pueda pagar, esto es que el ingreso familiar, la carrera elegida y su costo va de acuerdo a la economía y los gastos que se tienen dentro de ellas, así se tiene el ingreso económico de las familias de cada carrera en general, se presenta a continuación considerando el orden de mayor a menor ingreso por carrera:

ESCUELA	INGRESO (\$) FAMILIAR
* Arquitectura	más de \$ 7500
• Contaduría Pública	más de \$ 7500
• Diseño Gráfico	\$ 6500 a 7500
• Administración de Empresas	\$ 5500 a 6500
• Derecho	\$ 5500 a 6500
• Ingeniería Civil	\$ 2500 a 3500
• Informática	\$ 2500 a 3500
• Trabajo Social	\$ 2500 a 3500
• Pedagogía	\$ 2000 a menos

CUADRO 6

Fuente cuestionario

1997/ 1998 U.D V

Estás aproximaciones generalizadas nos dan pauta de clasificar a la Universidad Don Vasco el ingreso mensual en general de las familias de los alumnos de la presente institución es en su mayoría de \$ 2500 a 3500 (esto considerando que se presento dicha cifra en la mayoría de las carreras).

Si relacionamos por otro lado al último año escolar de los padres de familia de los alumnos de la U.D.V., se puede comparar y reafirmar que la influencia de una profesión respalda la economía, así se tiene que:

Último año escolar

ESCUELA	PADRE	MADRE
Arquitectura	Superior	Superior
Administración	Superior	Media superior
Contaduría	Superior	Media Superior
Diseño Gráfico	Superior	Secundaria
Ingeniería Civil	Superior	Secundaria
Derecho	Superior	Primaria
Informática	Media Superior	Primaria
Trabajo Social	Secundaria	Primaria
Pedagogía	Secundaria	Primaria

CUADRO 7

Fuente: cuestionario

1997 / 1998 U.D.V.

Se observa que las carreras de Arquitectura, Administración, Contaduría y Diseño Gráfico, son las carreras que presentaron mayor ingreso mensual familiar comparando que la preparación académica de los padres de familia se ubican en el nivel Superior, profesionistas preparados y actualizados para desempeñar de acuerdo a las necesidades del país.

Los padres brindan en su mayoría y casi siempre el apoyo que requiere el adolescente que todavía no se independiza, y se encuentra en transición de la etapa adolescente a la juventud, ordenando sus ideales y reafirmando su vocación.

Se encontró que el 85% de los universitarios viven con sus padres, tomando en cuenta que existen estudiantes que provienen de distintas partes de la región y del país, la mayoría (67%) de la población estudiantil radica y proviene de esta ciudad. ¿ Pero existe en Uruapan la oportunidad de obtener posibilidades económicas que requieren cada carrera ?, pareciera que sí, pero se encontró que la mayoría de los estudiantes de la U.D.V. quieren y desean ejercer la carrera fuera de la ciudad ya sea, en otro país, otro estado, etc. Esto tiene relación con el factor social, se considera a continuación las carreras y el lugar donde la mayoría piensa ejercer:

ESCUELA	LUGAR
Administración de Empresas	Uruapan
Contaduría Pública	Guadalajara - Estados Unidos
Arquitectura	otro lugar, otro país
Trabajo Social	otro país, o en su mayoría Estados Unidos
Pedagogía	Uruapan, Morelia
Diseño Gráfico	Estados Unidos
Ingeniería Civil	Uruapan o Guadalajara
Informática	Guadalajara
Derecho	Uruapan

CUADRO 8

Fuente: cuestionario

1997 / 1998 U.D.V.

Las ambiciones e ideales de tener un futuro con estabilidad económica toda persona lo piensa, pues se vive y se desenvuelve en un sistema capitalista, el trabajo da satisfacción, el trabajo da ganancias, pero existen profesionales que no trabajan en su área, ¿falta ética?. ¿ es necesidad?.

Durante el transcurso de la vida universitaria, se estudia (teoría - práctica), o se estudia y trabaja a la vez, esto último ayuda, apoya y reafirma la vocación como establecer relaciones con la teoría durante la práctica. Así se tiene que el 46% de los estudiantes de la U.D.V trabaja, de los cuales el 28% de los mismos trabaja en una actividad que no va de acorde a su carrera, el motivo la necesidad económica de mantener su carrera, como también trabajar en la actividad que no se pudo cursar. Algunos de los estudiantes mantienen su carrera con el pago de su trabajo, ya que en ocasiones la familia puede ser numerosa y se limitan gastos primarios y básicos en prioridad, para conocer la estructura familiar de los alumnos universitarios se establece a continuación un cuadro en donde se describe la cantidad de hermanos en general, el sexo y la preparación académica lograda o llevada, todo esto en forma aproximada y generalizada, en función de los resultados obtenidos en mayor repetición, por carrera nuevamente se señala que:

ESCUELA	Nº DE HERMANOS	SEXO	ESCOLARIDAD
Administración de Empresas	3	Femenino	Universidad
Contaduría	3	Femenino	Universidad
Arquitectura	3	Masculino	Universidad
Trabajo Social	6	Masculino	Preparatoria
Pedagogía	5	Femenino	Universidad
Diseño Gráfico	4	Femenino	Preparatoria
Ingeniería Civil	3	Masculino	Universidad
Informática	3	Masculino	Universidad
Derecho	5	Femenino	Universidad

CUADRO 9

Fuente: Cuestionario

1997 / 1998 U.D.V.

Se puede generalizar que:

- La Universidad Don Vasco predomina la estructura familiar integrada por:
 - 56% de los alumnos tienen en promedio la cantidad de tres hermanos.
 - *56% de los alumnos son del sexo femenino
 - *78% de los alumnos tienen y cursan el nivel Superior.

La preparación profesional en estos días es tan importante como la realización personal que quiera tener cada profesionista como persona, prepararse y actualizarse hoy día involucra

tener un mejor empleo y por ende una buena remuneración económica. Por ello se reitera que en la U.D.V. la mayoría de los estudiantes quieren seguir preparándose académicamente, es decir, que el 92% de los investigados busca obtener en el título de maestría (46%) y por otro lado y seguido a ello el título en doctorado (46%). Eso nos da pauta a interrogar y comparar si estudiar y prepararse mejor, es en función personal o por tener la seguridad económica con la preparación que se tenga, siendo una referencia de mayor status socioeconómico. Ahora bien, hay personas que pueden pagar su carrera e inclusive pagar y estudiar otra a la vez, dentro de la U.D.V. se encontró que el 94% solo estudia una sola carrera, mientras que el 6% restante de estudiantes consideran carrera a los estudios extraescolares como inglés y computación, así como un deporte que se practica. ¿Es ambición estudiar dos carreras?, o es tal vez ¿posibilidad?, gusto y ganas, se considera que dentro de una sociedad se exige cada día mejor y mayor preparación para contrataciones inmediatas y seguras.

En el cuadro 5, se relaciona los resultados de los cuestionarios con las necesidades y características de cada carrera y dentro de ella las personalidades de los estudiantes, teniendo así que, las carreras enfocadas al área social : Pedagogía, Trabajo Social, Derecho, Diseño gráfico E Informática (aunque estás últimas no esté dentro de ninguna área específica) consideran que lo más importante es ayudar a los demás y obtener reconocimiento y cariño de otros. En cambio, La carrera de Ingeniería Civil se enfoca a fortalecer su área, ya que considera importante el desarrollo de la inteligencia y el avance científico y tecnológico.

Por otro lado, la carrera de Administración de Empresas busca desarrollar la creatividad, independencia y comunicación. Mientras que Arquitectura considera primordial el trabajo al aire libre desarrollando fortaleza física y salud. Y por último la mayoría de los

alumnos que cursan la carrera de Contaduría Pública consideran importante ganar dinero y adquirir una buena posición socioeconómica.

Finalmente estudiar carrera por influencia del factor económico, puede tener consecuencias drásticas en un futuro ya que, haber elegido una carrera por el motivo de ganar dinero en un futuro, se toma en cuenta que todas las carreras tienen sueldo, algunos con cifras mayores que otras, pero en ocasiones dichas cifras no pueden ser obtenidas por culpa de la demanda de trabajo, el campo de acción de una región y se ve que no se logra el sueño anhelado “ganar dinero por haber estudiado ...”, también hay que considerar las capacidades, posibilidades y la ética profesional y personal que se tiene al estar cursando una carrera por el solo hecho de ganar dinero, de esa forma pierde uno la satisfacción y realización profesional de haber elegido una carrera

Elegir una carrera basado en la realidad, es decir, ingresar analíticamente a una carrera estando consciente de qué futuro hay en ella, es una forma de reflexión crítica, que ayuda en una cierta forma a decidir por otras carreras que sea del interés, esta manera de decidir podría ser comparada a lo que menciona Rimada (1996:9) es sus principios de decisión, ubicándola en el principio de realidad.

El factor económico va interrelacionado íntimamente con los demás factores: social, familiar y vocacional, ya que todos se encuentran integrados a la personalidad y el ambiente social en que se vive. Si tomamos en cuenta que el factor social entra con mayor relación con lo económico, se obtiene el factor socioeconómico, ya que la sociedad para que logre un adecuado desempeño depende de la economía que se tenga, ya que ambas son medios para lograr satisfacer las necesidades y los ideales planeados.

Se ha considerado en esta investigación el desglose y descripción por separado de los factores que se analizan, tales como el factor vocacional, el factor económico, el factor social, y el factor familiar. Ya se explicó sobre la influencia de los factores vocacional y económico, ambos representativos en los resultados obtenidos, a continuación, se aborda el factor social

7.5. LA PRESENCIA DEL FACTOR SOCIAL ANTES Y DURANTE DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

El factor social es un elemento que acompaña al estudiante y a toda persona durante el transcurso de la vida y por supuesto en las decisiones.

Dentro de factor social se encuentran elementos que hacen depender y pensar sobre elegir y decidir alguna actividad, en el caso de la elección vocacional, los factores de la realidad social que menciona Cortada (1991:27), dependen y varían de acuerdo a la comunidad, el lugar, el país, etc pero estos factores están siempre compartidos por todos los que lo integran, así se tiene que, dentro del factor social se considera: la ubicación geográfica, el estrato social a que se pertenece, nivel cultural, las instituciones educativas, fuentes de trabajo, estructura económica familiar y local, diversidad de objetos de elección, el rol de cada carrera en la sociedad, el prejuicio hacia algunas carreras, amigos, la familia, etc.

Las decisiones respecto a la profesión y a la ocupación son, en cierto sentido, puntos de tensión social, porque se toman dentro de un contexto social.

Ahora bien, la mayoría de la población estudiantil investigada provienen de Uruapan, Michoacán, en donde se encuentra la Universidad Don Vasco con nueve licenciaturas como ya se había mencionado anteriormente, se toma en cuenta que no existe en la ciudad diversidad y

variedad de carreras y universidades a escoger, por esto es un factor social en función de la ubicación geográfica e instituciones educativas con oportunidades de mayor elección.

Por otro lado el nivel cultural que es parte del factor social se ve reflejado en la estructura familiar (cuadro 9), como en el nivel académico de los padres (cuadro 7), ejemplo a seguir, dentro de la investigación se recabó información que dan idea de qué consideran los estudiantes como factor social, en donde se rescata que: algunos estudian la carrera para obtener reconocimiento social, es decir, el status social, “SER UN LIC.”.

Está información obtenida fue mediante el cuestionario(ver anexo) y entrevistas realizadas a los estudiantes que cursan las diversas carreras de la U.D.V., se realizaron preguntas que confirmaron la presencia del factor social durante la formación profesional.

Algunas de las preguntas realizadas son:

- ¿Por qué estudias la carrera?
- ¿Qué factor influyó para qué eligieras la carrera?
- ¿De dónde provienes?
- ¿De que escuela provienes?
- ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?
- ¿En dónde te gustaría ejercer al terminar tu carrera? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo más importante para ti en la vida?
- ¿Tus amigos te recomendaron alguna carrera en especial?
- ¿Estudias otra carrera?
- ¿Por qué no ingresaste a las carreras que te interesaron?

También dentro de las preguntas que van ligadas con el factor social, están las que ya se mencionaron antes en los factores vocacional y económico, tales como. el ingreso mensual de la familia que la ubica en un nivel social, como el nivel cultural en función al nivel académico de los padres.

La influencia de amigos dentro de la sociedad y dentro de la toma de decisión es importante, ya que se encontró que el 38% de los universitarios de la U.D.V. fueron recomendados por los amigos a elegir carrera, como también se descartaron carreras por los prejuicios sociales que tienen algunas personas hacia las carreras, por ejemplo:

- Paola (19 años) no estudió Ingeniería Civil, porque sus amigas la tacharían de tosca y con características de hombre, “no va contigo” le decían constantemente
- Mauricio (20 años) no estudió Arquitectura porque sus amigos le dejarían de hablar, puesto que en el grupo no querían hombres con tendencias femeninas
- Sandra (22 años) no estudió Pedagogía porque sus amigos le reiteraban constantemente que solo sería maestra, que no ganaría un sueldo remunerativo y alto, y además que se aburriría.

Fuente entrevista informal
(nombre y carrera anónimos)

1997 / 1998 U.D.V.

El desconocimiento, el prejuicio social que se tiene en la actualidad, es de gran incidencia en las decisiones de los jóvenes y la influencia social, como de amigos.

Los estudiantes de la U.D.V. buscan conseguir la realización de sus metas, tales como la realización personal como profesional, dentro de la formación profesional se insiste en

relacionar que el 92% de los investigados busca continuar estudiando, ya que consideran que a “mayor grado académico, mayor status social se tendrá, ser licenciado no basta hoy en la sociedad, hay que tener maestría y mucho mejor tener doctorado” El status social que da la carrera es influencia para elegir en parte la profesión.

También el factor social se presenta dentro de la formación profesional, al momento de preguntar qué carrera elegiría si tuviera recursos (\$) y facilidades y en dónde la cursaría, obteniendo que el 44% cambia de carrera, y son carreras que no están en Uruapan, son carreras de moda, carreras con fama de buenos ingresos, esto da idea a que los alumnos de la U.D.V. consideran tener una carrera para tener presentación en el status social, por otro lado les gustaría cursarla en Universidades con prestigio social, como lo es el TEC de Monterrey.

Dentro de las aspiraciones que tiene los universitarios investigados, se encuentra lo que consideran de gran importancia en la vida(ver cuadro 5), en donde si relacionamos los resultados con el factor social, se obtiene que el 56% de los estudiantes consideran importante obtener el reconocimiento de los otros, esto da idea a que sentir el triunfo, la realización y satisfacción profesional influye en estar cursando una determinada carrera. Dentro de la sociedad los estudiantes investigados son personas que están preparándose profesionalmente para apoyar al crecimiento social, cultural y por supuesto el aspecto personal.

Considerando al factor social en función de ambiciones, ideas materialistas, se encontró que los estudiantes consideran estudiar una carrera porque:

“ser profesionista, es ser alguien en la vida”

“ser profesional es estar ubicado más arriba que los del montón”

“ser profesional en esta sociedad capitalista es estar preparado para enfrentarse a la vida”

Fuente: Entrevistas informales

1997 / 1998 U.D.V.

Ideas planteadas anteriormente son concepciones que no consideran el aspecto humano y el medio ambiente, ya que puede tenerse el mejor desempeño académico durante la preparación profesional y no tener suerte y fortuna de encontrar un empleo, pero la preparación obtenida será un medio para facilitar el camino a seguir. Esto si se considera que estudiar una carrera profesional respalda la realización personal, muchas veces se estudia una carrera y no se ejerce con ética, esa actitud es la que puede encasillar en la sociedad a ser una persona del montón. En cambio, si la formación profesional, fue tomada en cuenta el aspecto personal, la realización futura como persona profesional, se logrará ser alguien con méritos y satisfacciones dentro de una sociedad

Hablar del factor social, es relacionar y hablar del factor económico, por ello el presente apartado se relaciona con la interpretación y el análisis descrito en el capítulo 7, apartado 7.4. Se considera, entonces que el factor socioeconómico influye y se presenta durante la elección y formación vocacional, ya que al no tener posibilidades económicas y no encontrarse en la sociedad instituciones y carreras de preferencia, el medio es quedarse y elegir una carrera similar de acuerdo a las necesidades vocacionales, como por otro lado, elegir carrera para ganar dinero es estar decidiendo tener un status social dentro del ambiente, la carrera que se elige, será la carrera que hable de uno.

Finalizando el análisis e interpretación de resultados, en función de los factores que influyen y repercuten durante la formación profesional de los estudiantes que cursan las

diferentes carreras: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil. Informática y Derecho, de segundo año (tercer y cuarto semestre) de la Universidad Don Vasco (U.D.V.), del ciclo escolar 1997 / 1998, se describe y analiza el último factor investigado: el factor familiar. Tomando en cuenta que, los factores descritos anteriormente: el vocacional, el económico y el social, están en función del presente factor a desarrollar.

7.6. EL FACTOR FAMILIAR COMO DETERMINANTE EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

El factor familiar puede ser influencia positiva o negativa como el resto de los factores, la familia es el sostén de la educación, es la que más conoce al adolescente en proceso de elección de carrera, la que puede opinar en las decisiones en pro del bienestar, como puede imponer obligatoria y posesivamente desconsiderando los intereses y aptitudes que se tengan.

La familia siempre quiere el bien de sus miembros, los padres antes de que el adolescente decida una carrera , ello elaborado varios proyectos para la vida de sus hijos. La elección profesional que los padres anticipan y proponen a sus hijos suele ser emocional y poco reflexivo. O por el contrario, los padres con experiencia en edad, trabajo y profesión sugieren la carrera que beneficie a la economía futura del hijo, dejan el lado personal para involucrarse más hacia el lado material (factor socioeconómico).

La influencia que el medio familiar ejerce sobre la formación y elección vocacional constituye uno de los factores fundamentales para la realización personal y profesional del estudiante adolescente en transición a la juventud universitaria.

En la Universidad Don Vasco, se encontró que los estudiantes tienen el apoyo y la aceptación de los padres hacia la carrera elegida, dando el 100% (esto se observa en las carreras de Ingeniería Civil y Diseño Gráfico) de agrado y apoyo a los hijos durante la formación profesional, este elemento de aceptación y apoyo beneficiará durante la formación profesional, ya que se logrará la realización dentro de la carrera y en un futuro en lo personal.

A continuación se realiza el cuadro comparativo que encasilla a todas las carreras en cómo reaccionaron los padres ante la elección de la presente carrera que se cursa:

ESCUELA	1°	2°	3°
Administración de empresas	b	e	
Contaduría Pública	b	a	e
Arquitectura	b	a	c
Trabajo Social	b	c	
Pedagogía	b	c	e
Diseño Gráfico	b		
Ingeniería Civil	b		
Informática	b	a	
Derecho	b	e	d

REFERENCIAS:

- a) Indiferentes ante tu elección
- b) Aceptaron de buen agrado tu elección

- c) Se disgustaron, pero lo aceptaron
- d) Se disgustaron con la elección y trataron de que cambiarás de carrera
- e) Otro, especifica

CUADRO 10

Fuente: Cuestionario

1997 / 1998 U.D.V.

Se describe que en cada carrera predominó la frecuencia (b), siendo la aceptación de buen agrado de la elección realizada, por otro lado en algunas carrera la frecuencia (a) la indiferencia ante la elección fue mencionada en las carreras de Contaduría Pública, Arquitectura e Informática, mientras que en Pedagogía y Trabajo Social se presente la frecuencia (c) de disgusto, pero finalmente aceptación hacia la carrera ya que los padres consideran que no hay empleo en dichas carreras como también baja remuneración económica, en Administración de Empresas y Derecho se especifica que se encontró querer cambiar sutilmente la carrera, mencionando que hay saturación de profesionistas en esas áreas.

Las preguntas que ayudaron a elaborar y analizar el factor familiar en la elección vocacional, fueron algunas de las que ya mencionaron anteriormente en el presente capítulo 7, apartados 7.3., 7.4., 7.5., mismas que integran el cuestionario (ver anexo), se menciona a continuación las preguntas enfocadas al factor familiar:

- ¿Vives con tus padres?
- ¿Último año escolar de los padres? (comparando la influencia de elegir una carrera similar a la de su padre/madre)

- Estructura familiar (N° de hermanos, escolaridad, ocupación, etc.)
- ¿Cómo reaccionaron tus padres cuando le comunicaste que pensabas estudiar esta carrera?
- ¿Tus padres te recomendaron estudiar alguna otra carrera?
- ¿Qué factor influyó para tu elección de carrera?
- ¿Por qué estudias esta carrera?
- ¿Por qué no ingresaste a las otras carreras que te interesaron?

Reafirmando si en verdad hubo el 100% de aceptación hacia la carrera elegida, antes de decidir, se obtiene que el 34% de los estudiantes de la U.D.V. tuvo influencia y sugerencia en elegir otra carrera, presentándose la elección de su actual carrera como decisión del factor familiar.

Muchos estudiantes estudian la carrera porque:

- Es tradición familiar
- Se tiene un negocio y lugar en donde ejercer
- Tomaron el ejemplo como sugerencia del padre, tíos, hermanos, etc.

El 85% de los estudiantes universitarios viven con sus padres, dentro de una familia numerosa existe la posibilidad que el ambiente motive a elegir una carrera enfocada al área social, ya que allí se podrá encontrar un ambiente familiar, mientras que vivir en una familia fría y con pocos hermanos, en donde no se comparte actividades, da tendencia a que la persona elija una carrera que esté enfocada a áreas tales como los números y las máquinas. Esta teoría lo menciona Anne Roe, y se relaciona y compara la estructura familiar (ver cuadro 9) y la elección de carrera en la U.D.V.

Pedagogía, Trabajo Social, Derecho y Diseño Gráfico son carreras enfocadas al área social y humano, la estructura familiar de las carreras citadas son numerosas

En cambio las carreras de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Arquitectura, Ingeniería Civil e Informática, son carreras que manejan números y máquinas, que clasifican a una persona independiente y fría, puesto que su ambiente familiar es similar, y con pocos integrantes.

Por otro lado, se elige carrera cuando se toma en cuenta la profesión de los padres, y se busca realizarse igual que ellos, dentro de la U.D.V., los estudiantes investigados no presentaron en su mayoría esta actitud para decidir carrera.

Existe el 6% de los estudiantes que manifestaron no poder salir a estudiar fuera de la región, porque los padres no pudieron pagar los estudios, muchas veces los padres tienen miedo y sobre protegen a los hijos limitando la elección de carrera y por ende su realización profesional y personal. Un ejemplo:

- Selene (24 años) egresada de la carrera de Ingeniería Civil, manifiesta no estar satisfecha al 100% de haber cursado su carrera, puesto que ella quiso estudiar Odontología como no hay en Uruapan tenía que ir a Morelia, no fue y no estudió porque los padres tenían miedo a que le pasaría algo. Así se encuentran aquellos profesionistas insatisfechos y no realizados profesionalmente.

El factor familiar es la base para la realización y reafirmación del factor vocacional, como es determinante dentro del factor social y económico.

La familia de los estudiantes de la U.D.V. no determinan en mayoría el desenvolvimiento profesional de los futuros profesionistas.

En el capítulo 7 se realizó un análisis e interpretación de datos en función de los factores * vocacional

- económico
- social
- familiar

Dichos factores fueron descritos y comparados en función de los resultados obtenidos en la Universidad Don Vasco, mediante la aplicación de técnicas que rescataron respuestas significativas por parte de los estudiantes del segundo año (tercer y cuarto semestre) que cursan las carreras de: Administración de Empresas

Contaduría Pública

Arquitectura

Trabajo Social

Pedagogía

Diseño Gráfico

Ingeniería Civil

Informática

Derecho

Se agrega que los factores analizados influyen en función de otro factor, es por eso que los factores mencionados están relacionados entre sí , pues se encontró que no se puede identificar elementos que no dependan de un factor y otro. Queda claro que los factores: vocacional, económico, social y familiar, se presentan al mismo tiempo con influencia entre

ellos, obteniendo así que existen los factores personales o internos (vocacional) y los factores externos (socioeconómico y familiar), ambas clasificaciones dependientes entre ellas

Dentro de la investigación, se plantearon hipótesis (ver introducción), se puede constatar y asegurar que se encontró respuestas y afirmación de las mismas, ya que al ingresar a la Universidad Don Vasco los estudiantes tenían un panorama aproximado sobre la carrera a cursar, se obtiene que el 84% de los investigados conocen y mencionan los requisitos y características que se requiere para ingresar a la carrera, como también el 80% de los encuestados consideran tener las características necesarias, y por ende eligen y se mantiene en su carrera.

Los estudiantes antes de conocer la carrera en su amplitud esperaban que la misma fuera más práctica, con temas diversos de actualidad, como variedad de herramientas que se debe de tener para saber cómo . . . realizar y solucionar problemáticas, obtener dentro de la carrera carácter Y ahora que ya conocen más de la carrera, los estudiantes esperan aprender (teoría - práctica) para poder aplicarla en la realidad, también desea en su mayoría terminar la carrera

Las respuestas descritas se obtuvieron mediante preguntas señaladas en el cuestionario (ver Anexo), mismas que fueron:

- ¿Qué esperabas de la carrera al ingresar?
- Y ahora que conoces más de la carrera, ¿qué esperas de ella?

- ¿Cuál es el perfil deseable en la carrera que estudias?
- ¿Qué características consideras tener tú?

Tanto los objetivos planteados como las hipótesis a verificar, fueron comprobadas y logradas, ya que mediante el análisis y la investigación de los factores, se establece que las causas que conducen a los estudiantes universitarios al éxito vocacional durante el transcurso de la carrera son:

- El factor vocacional cristalizado y reafirmado durante la formación profesional.
- Una adecuada y temprana orientación vocacional, ya que da elementos motivacionales a la persona para estar segura y consciente de la decisión a tomar.
- Seguridad personal .
- Decisión adecuada según habilidades y capacidades.
- El apoyo familiar antes y durante la formación profesional.
- El área o bachillerato acorde a la carrera cursada.
- Concepciones coherentes sobre la carrera, formación profesional y vocación.
- Conocimiento previo de la carrera a cursar, mediante información actualizada y completa.
- Reafirmación y apoyo constante pidiendo orientación profesional
- Dejar prejuicios socioeconómicos a un lado

- Consolidar las etapas del proceso de elección de carrera (principios de decisión)
- Adaptarse a cada nueva etapa de la vida del desarrollo humano.
- Responsabilidad, empeño, entusiasmo hacia la carrera
- Marcarse ideales y ambiciones en función a sus necesidades personales como sociales
- Buscar que el objetivo de toda formación profesional sea cursado de la mano con la realización personal y profesional.
- La ética.
- Sinceridad hacia la carrera y más consigo mismo

Por otra parte si el estudiante manifiesta.

- Reprobación
- Dispersión de intereses y motivaciones individuales
- Deserción profesional.
- Insatisfacción emocional frente al trabajo
- Inseguridad social y emocional.
- Bajo rendimiento académico
- Bajas calificaciones
- Monotonía escolar y personal.
- Poca reflexión e incumplimiento de tareas, trabajos e investigaciones.

- Un futuro poco prometedor en sus acciones e ideales
- Desconocimiento de la carrera

Se está presentando las causas que lo llevarían al fracaso vocacional durante su formación profesional.

Se detectó que las expresiones manifestadas por los estudiantes de la U.D.V. son

- Contradicciones en el aspecto vocacional, puesto que se observa que citan diversas carreras de interés que se ubican en áreas o familias totalmente distintas de su carrera.
- Conformismo y cambio de actitud, para poder decidir una carrera similar a la que querían, puesto que no existen universidades en Uruapan que contengan diversidad y otras carreras, como también acoplarse al factor socioeconómico que influye.

Así se evalúa que los estudiantes manifiestan su satisfacción en la actualidad con la carrera que están cursando, ya que llevan tiempo, y la enfocan hacia un camino que pueda cubrir sus necesidades, por otro lado la insatisfacción manifestadas en algunos estudiantes de la U.D.V. es debido a las limitaciones que existen en la región uruapense

Finalmente las consecuencias que acarrea cada factor a determinar la elección y formación profesional, puede resumirse que:

FACTOR VOCACIONAL: * Por una inadecuada orientación vocacional se presenta en la U.D.V. alteraciones y causas que acarrear confusión durante el desempeño de la formación profesional.

* La dispersión sobre características e información de carreras todavía no ubica a esclarecer metas a los estudiantes universitarios.

FACTOR ECONÓMICO (\$): * Estudiar carrera similar

- Estudiar carrera no acorde a sus ideales y capacidades
- * No poder salir a estudiar lo que se quiere
- * Muy costosa la carrera.

FACTOR SOCIAL:

- * Carencia de instalaciones y carreras en Uruapan
- * Buscar el status social
- * Mayor preparación profesional.
- * Prejuicios sociales en función del rol sexual y carrera.

FACTOR FAMILIAR

- * Estudiar la misma carrera por tradición familiar.
- * Estudiar algo que quiera el padre
- * Indiferencia y no apoyo durante la elección vocacional, como

en el transcurso de la formación profesional

Relacionando resultados obtenidos con las hipótesis y objetivos planteados, se tiene que:

La elección de carrera depende de la influencia de los factores: vocacional, social, económico y familiar y éstas intervienen en el proceso de elección vocacional como durante la formación profesional de cada uno de los estudiantes universitarios de la U D V. y sus carreras .

La repercusión de los factores : vocacional, económico, social y familiar están observadas durante la formación profesional, puesto en cada uno de ellos, interviene de alguna forma el desempeño académico para lograr un éxito vocacional.

Durante el transcurso de la formación profesional los intereses aumentan, puesto que conocen la carrera, se conocen uno mismo y encaminan sus ideales en función de la carrera y sus necesidades. En un menor número disminuye el interés por la carrera

Gracias a los elementos descritos, se puede agregar que recibir **ORIENTACIÓN** durante la formación profesional, es una alternativa que es considerada importante y necesaria según el 93% de los estudiantes que cursan las carreras de la Universidad Don Vasco, mencionan que la orientación profesional es un medio de apoyar y orientar al profesionalista durante su carrera, para fomentar bases de ética, superación y adecuado desempeño profesional en el futuro. Dichos elementos serán descubiertos y reafirmados mediante las sesiones que se obtengan durante la orientación profesional

Así, finalizando con las investigaciones y propuestas que se realizaron en la Universidad Don Vasco, da pie a iniciar con la propuesta a llevar a cabo en la presente y menciona Universidad, como también se realizará las conclusiones

CONCLUSIONES

La orientación asiste a los individuos para la selección de su futura ocupación, a través del conocimiento y reflexión de sí mismo, entrevistas, de exámenes psicotécnicos, buscando la elección adecuada de una ocupación, oficio, arte o profesión, basado en intereses y aptitudes del orientado, analizando críticamente sus reacciones intelectuales y emocionales

La elección de carrera o tipo de trabajo, tiene una importancia fundamental, tanto para el porvenir y bienestar de la persona, como para la prosperidad social y el progreso. por ello, no debe hacerse arbitrariamente, sino con conocimiento de causa.

Se toma en cuenta para la elección de carrera u profesión circunstancias de carácter personal (factores vocacionales y familiares), como social y económico (necesidades de la región, del país, desempleo, etc.).

Existe una edad aproximada para cursar una carrera universitaria, siendo la etapa de la adolescencia en transición a la etapa de la juventud, las edades entre 18 y 20 años en adelante, son las apropiadas y con mayor frecuencia dentro de una Universidad.

En el presente trabajo de investigación se analizaron cuatro factores que intervienen e influyen en la elección de carrera, siendo los mismos: el factor vocacional, el factor económico,

el factor social y el factor familiar, se considera que cada uno es causa de decisión de una determinada carrera, por ende cada causa o factor acarrea consecuencias, mismas que se presentan durante la formación profesional

El factor vocacional es el principio imperativo que rige durante la formación profesional, puesto que la vocación hacia una carrera reafirma la elección y realización profesional

Se manifiesta que los alumnos de la Universidad Don Vasco toman en cuenta consolidar la elección y basar sus ideales éticos, sus aptitudes y realización humana durante la formación profesional.

La formación profesional es la preparación que se realiza durante un período universitario, se toma en cuenta que dentro de la formación debe de existir la realización profesional.

Decidir y elegir adecuadamente una carrera, implica la maduración intelectual de cada persona, implica el análisis y reflexión de las necesidades en relación a las posibilidades y capacidades; respalda una adecuada elección una correcta orientación vocacional, siendo base de causas y consecuencias que se presentarán durante el transcurso de la formación profesional.

Se necesita concientizar al alumno sobre la importancia de la orientación vocacional, puesto que de ella depende la información y formación vocacional, de ella depende la vida futura, es decir, la realización profesional.

Existe la necesidad de reestructurar un programa de orientación vocacional enfocado a las necesidades socioeconómicas de la región y del país.

Reafirmar la ética profesional, siendo profesionistas actualizados y capacitados para impartir, apoyar y ayudar al individuo en proceso de elección profesional, como ser el respaldo y acompañante de los que ya están cursando una determinada carrera

El factor económico interviene y actúa de dos formas: primeramente limitando el estudio de una carrera, ya que no es posible pagarla o porque la carrera no está en la región. Por otro lado, el estudiante elige la carrera para obtener altos ingresos económicos a futuro, eligiendo así carreras de prestigio económico.

Se observa que algunos de los alumnos de la Universidad Don Vasco eligieron carrera acoplando sus necesidades y posibilidades, gustos e intereses decidiendo una carrera similar a lo que se quería, ya que la misma no se encuentra en la región y el factor económico determinaba la situación.

Hablar del factor social es mencionar la ubicación geográfica, el status social, el nivel cultural y social, instituciones educativas, fuente de trabajo, estructura familiar, el rol de la carrera, prejuicio social, mismas que se presentan antes y durante de la elección y formación profesional.

Se relaciona que el factor económico y el factor social están interrelacionadas, puesto que las ambiciones y las decisiones de una carrera están afectadas por la influencia de dichos factores, determinando una carrera según los ideales y posibilidades.

Nuevamente se reafirma que, en la región de Uruapan, Michoacán no existen diversidad de carreras y por ende no hay muchas universidades que apoyen y faciliten a la elección y realización profesional del adolescente - joven.

La idea planteada anteriormente hace referencia a que se elige una carrera limitando los intereses, necesidades, posibilidades y capacidades de cada persona en proceso de elegir una determinada carrera.

El factor familiar es determinante en la elección vocacional, como en el desempeño durante la formación profesional, la familia puede influir positiva o negativamente.

Influye positivamente, cuando existe el apoyo incondicional hacia la elección de carrera, cuando aconsejan, sugieren actividades de acuerdo a sus necesidades, posibilidades y

capacidades, puesto que la familia conoce al adolescente-joven y se desea y se quiere el bienestar, realización futura de cada miembro de la familia

Por otro lado, interviene en forma negativa cuando imponen y determinan elegir una determinada carrera, buscando el seguimiento de mantener un negocio, el status social y económico. Cuando no existe el apoyo moral y económico porque la carrera no es del agrado de la familia.

Se encontró que la familia apoya durante la formación profesional a los universitarios de la U.D.V.

Se resume que la vocación puede estar bien definida en el sujeto sin que éste se de cuenta, ya que son las aptitudes, intereses y habilidades, y puede que éste no las haya puesto en práctica nunca o les restara importancia

Pero también existen ocasiones en las que el interés es más importante que la vocación, esto se debe a la influencia de factores. vocacionales, económicos, sociales y familiares que hacen desviar el interés hacia otras posibilidades.

Por el hecho de estudiar o ejercer una carrera que no es la que uno quiere, no se pierde la vocación, se puede decir que los intereses en combinación con las circunstancias nos llevan a cambiar la vocación y esto está determinado por las necesidades personales y sociales.

Error es creer que la orientación es sólo asunto de la escuela y el profesor.

La orientación en todo sentido involucra al que la recibe como al que la imparte, y se reafirma con el apoyo y respaldo de la combinación de los factores vocacionales (habilidades, intereses, personalidad), económicos, sociales y familiares, buscando la consolidación de la realización humana y profesional.

PROPUESTA

Mediante los elementos descritos y analizados en el capítulo 7, como también la recolección de respuestas del cuestionario (ver anexo), se puede mencionar que: recibir ORIENTACIÓN durante la formación profesional, es una alternativa importante y necesaria según el 93 % de los estudiantes investigados del segundo año (tercer y cuarto semestre) de las carreras de. Administración de Empresas, Contaduría, Arquitectura, Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Informática Administrativa y Derecho, de la Universidad Don Vasco

Los universitarios mencionan que la ORIENTACIÓN que se reciba durante la formación profesional es un medio de apoyar y guiar al profesionista durante la carrera, ya que sirve para fomentar bases de ética profesional, superación y motivación hacia la carrera, como reafirmar y consolidar la elección realizada, tomando en cuenta que todo apoyo facilita el desempeño académico y la realización satisfactoria profesional

Dichos elementos serán descubiertos y reafirmados mediante las sesiones que se obtengan durante la ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA, para ello es necesario crear el “Programa de Orientación Universitaria”.

Se propone llevar a cabo el “Programa de Orientación Universitaria” durante el transcurso de la formación profesional porque se toma en cuenta la petición del 93% de los estudiantes de la Universidad Don Vasco de que existe la necesidad de recibir ORIENTACIÓN durante el transcurso de la formación profesional, ya que se considera que:

- En ocasiones se elige una carrera sin tener las bases necesarias de conocimientos sobre la carrera, sus necesidades, sus habilidades y conocimiento de sí mismo.
- Se agrega que existe confusión, duda e inquietud por la carrera elegida, por ende hay necesidad de recibir orientación para reafirmar y clarificar las dudas que se estén presentando.
- Durante el transcurso de la carrera surge el conflicto e inquietud de cambiar de carrera.
- Por diversos factores o motivos durante la carrera se pierde la motivación y entusiasmo por la misma, es cuando debe intervenir la orientación para reforzar y estimular el desempeño académico.
- Existe necesidad que personas preparadas y capacitadas brinden información adecuada y oportuna sobre la carrera, sus oportunidades, etc., toda explicación que ayude a conocer y querer a la carrera que se está cursando.
- Mediante la orientación se reconoce y se cristaliza la estructura y función del profesionista, se forma su ética profesional y se busca la realización integral como persona y profesionista.

Existen diversas y variadas respuestas que fundamentan la necesidad de proponer y crear el “Programa de Orientación Universitaria” durante la formación profesional, algunas de ellas ya fueron descritas anteriormente, y a continuación se presentan algunas de las respuestas de los estudiantes de la Universidad Don Vasco que ayudan a establecer la justificación de la creación de la presente propuesta:

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: No solo ayudarlos a conocer bien lo que pueden lograr, sino a estimularlos para que logren estos anhelos, tal vez con la creación pláticas o redes alimentaciones con psicólogos ó entre los mismos alumnos de las diferentes escuelas (carreras). Creo que sería interesante porque muchas veces se nos olvidan por qué estamos aquí.

Gracias y Suerte.

MUCHAS GRACIAS POR TU "TERCERACION !!!"

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: Muchas veces ~~en~~ en el transcurso de la carrera estas muy confundido y es mejor que te ayuden a decidir que hacer por ese gran problema

NOTA que bueno que te interese por esto, hace falta que nos orienten antes y después de tomar una elección, hace falta para fortalecer a los profesionistas

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: Al menos, yo la necesité. lo que pasa es que, tal vez ya en la carrera, empezas a dudar si es o no lo que querías, entonces es mejor verlo a tiempo y no cuando ya estás haciendo tesis.

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: Considero que es vital, pues por experiencia propia me siento confusa con lo que estudio, pues yo sé que me gusta y tengo algunas habilidades y aptitudes para ello, pero cuando obtengo notas bajas o pasan cosas que te desaniman no sé si realmente lo hago, otra cosa es que pienso que en muchos lados no hay trabajo para después trabajar en esto a menos que en la capital etc...

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: Es importante que un pre-universitario este muy consciente de lo que quiere su carrera y que sepa que es realmente lo que él quiere ya que se va a "casar" con su carrera si algo no le resulta bien en el momento que está estudiando dar corregirlo o tomar otras opciones

42. Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional?: SI (X) NO ()

Fundamenta tu respuesta: Por ejemplo en mi carrera me sustaría más orientación sobre área de trabajo por que todavía no estoy en definida cual quiero para laborar.

Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso su formación profesional?: SI (X) NO ()

Comenta tu respuesta: Por que si existe todavía duda, con respecto a elección, con la orientación se te va aclarando.

Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso su formación profesional?: SI (~~X~~) NO ()

Comenta tu respuesta: Por q' alomejor no estamos aptos para esta carrera, quizás ni la conoceremos bien, estamos equivocados...

Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso su formación profesional?: SI (X) NO ()

Comenta tu respuesta: CEO QUE TODOS NECESITAMOS ORIENTACION MAS AL TRANCURSO DE LA CARRERA PUESTO QUE SIEMPRE ESTE DUDAS.

¡ BUERTE EN TU TESIS !

Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso su formación profesional?: SI (X) NO ()

Comenta tu respuesta: ¿que obtener buenos profesionales

Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso su formación profesional?: SI (X) NO ()

Comenta tu respuesta: ME PARECE UNA BUENA IDEA YA QUE HAY PERSONAS QUE ALMENTE ~~NO~~ TIENEN DUDAS Y NO ESTAN SEGUROS DE LO QUE HACEN DE LO QUE QUIEREN SER EN LA VIDA.

La realización de la propuesta del “Programa de Orientación Universitaria” tiene como objetivo general lograr que los estudiantes universitarios busquen y tengan el éxito vocacional durante el transcurso de la formación profesional para la satisfacción de la elección realizada.

Los objetivos particulares son:

- 1) Obtener informaciones del educando sobre sus características e historia personal, académica y ambiental, dichas respuestas servirán de base para el seguimiento y conocimiento del educando facilitando el proceso académico.
- 2) Facilitar y adaptar al nuevo universitario a su vida escolar para el conocimiento sobre la carrera, la universidad, su grupo escolar y el plantel docente, logrando que el alumno se motive, conozca y sienta seguridad durante la formación profesional
- 3) Reconocer y reafirmar los conocimientos e información que se tiene sobre la carrera, para aclarar dudas que se presenten
- 4) Identificar factores que influyan en el desarrollo académico para determinar y clarificar la elección vocacional.
- 5) Conocer la situación motivacional que se presenta durante la formación profesional, para lograr establecer cambios que beneficie al desempeño académico.

El programa consiste en trabajos a realizar al inicio y durante la carrera aplicando los instrumentos en el orden siguiente:

- 1) EXPEDIENTE INDIVIDUAL (aplicando al momento de la inscripción de manera individual).

- 2) TALLER PROPEDEÚTICO (al inicio del primer semestre de la carrera de manera grupal)
- 3) CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA (se aplica durante el primer semestre de manera grupal, contestando individualmente).
- 4) CUESTIONARIO ACADÉMICO VOCACIONAL (aplicar durante el transcurso de la formación profesional, en cuarto semestre, de manera grupal contestando individualmente. Ayuda a identificar al alumno dudoso por la carrera, de tal manera que se seleccione a los que necesitan asesorías y orientación individual, así surgen la aplicación de otras técnicas, instrumentos y pruebas psicotécnicas según las necesidades)
- 5) CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA (se aplica finalizando cada ciclo escolar de manera grupal contestando individualmente)

Mediante la ORIENTACIÓN que se brinde durante la formación profesional se logra:

- Reafirmar y cristalizar la elección de carrera realizada.
- Tener un amplio y mejor conocimiento sobre la carrera, el campo de acción, las oportunidades, las ventajas y desventajas de la misma.
- Reconocer las habilidades, intereses y la personalidad de uno mismo, para acoplarse a la realidad futura y establecer así pautas de conocimientos sobre el desempeño académico a futuro.
- Consolidar las etapas del proceso de elección de carrera (principios de decisión).

- Adaptarse a cada nueva etapa de la vida del desarrollo humano, en este caso de adolescente a joven
- Mantener y estimular la motivación, entusiasmo y responsabilidad hacia la carrera, siendo la base del éxito vocacional.
- Seguridad personal y profesional.
- Apoyo constante e indefinido por parte de la ORIENTACIÓN, brindando asesorías durante la formación profesional, con lo que respecta a las áreas de la carrera, sus pre - especialidades, sobre el servicio social, las prácticas, la solicitud de empleo, bolsa de trabajo, etc
- Marcar ideales, metas y ambiciones en función de las necesidades personales y sociales.
- Cumplir paulatinamente con el plan de vida que se quiera lograr consolidar.
- Buscar que el objetivo de toda formación profesional sea la realización profesional, por ende personal

Se quiere evitar entonces que exista:

- Reprobación
- Dispersión de intereses y motivaciones individuales, que estén perjudicando al adecuado desempeño académico.
- Deserción profesional.
- Cambio oportuno e inmediato de carrera, evitando pérdida de tiempo y dinero
- Insatisfacción emocional frente al trabajo.

- Inseguridad social y emocional.
- Bajo rendimiento académico.
- Monotonía escolar y personal.
- Poca reflexión e incumplimiento de tareas, trabajos e investigaciones
- Un futuro poco prometedor en sus acciones e ideales.
- Desconocimiento de la carrera.

Para lograr los propósitos descritos y mencionados anteriormente, se resume a continuación de qué forma se realiza el “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA” durante el inicio y transcurso de la formación profesional

1. EXPEDIENTE INDIVIDUAL

OBJETIVO Obtener informaciones del educando sobre sus características e historia personal, académica y ambiental, dichas respuestas servirán de base para el seguimiento y conocimiento del educando facilitando el proceso académico.

La aplicación del instrumento será al momento que se realice la inscripción a las carreras de:

- * Administración de Empresas
- Contaduría Pública
- Arquitectura
- Trabajo Social
- Pedagogía
- Diseño Gráfico

- Ingeniería Civil
- Informática Administrativa
- Derecho

los estudiantes de nuevo ingreso, durante la inscripción completarán un EXPEDIENTE INDIVIDUAL, mismo que queda en forma confidencial en el Departamento de Orientación Educativa, el expediente proporciona datos de importancia para tener bases y conocimiento sobre el alumno, manteniendo contacto y seguimiento en cuanto su desempeño académico durante el transcurso de la formación profesional

La metodología utilizada para recabar la información será mediante el trabajo individual, logrando conocer los antecedentes académicos y personales de cada alumno, mediante el llenado del EXPEDIENTE INDIVIDUAL, gracias a entrevistas se logra consolidar y completar información que sirva de base para el apoyo a seguir de cada universitario

Finalmente se requiere de:

- 2 fotografías tamaño pasaporte a color (que el alumno a ingresar lo presenta).
- Amplio salón en donde hay mesas y sillas para el momento de completar el EXPEDIENTE INDIVIDUAL.
- Material impreso del EXPEDIENTE INDIVIDUAL (ver hojas).

UNIVERSIDAD DON VASCO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EXPEDIENTE INDIVIDUAL
INFORMACIÓN CONFIDENCIAL

Nº _____

OBJETIVO: Obtener informaciones del educando sobre sus características e historia personal, académica y ambiental, dichas respuestas servirán de base para el seguimiento y conocimiento del educando facilitando el proceso académico.

F O T O

APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRES

I. DATOS PERSONALES

1. Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

2. Dirección: _____

3. Teléfono: _____ Sexo: _____

4.Nombre del padre: _____

5 Edad: _____

6.Ocupación: _____

7 Último grado de estudios _____

8.Nombre de la madre: _____

9.Edad: _____

10.Ocupación: _____

11.Último grado de estudios: _____

12 Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

13.Ingreso mensual de la familia. Escribe en el paréntesis ():

a) Menos de 2000

b) 2000 a 2500

c) 2500 a 3500

d) 3500 a 4500

e) 4500 a 5500

f) 5500 a 6500

g) 6500 a 7500

h) Más de 7500

II. DATOS ACADÉMICOS

1.PRIMARIA: Nombre de la Escuela. _____

Dirección: _____

Lugar _____

Particular () Federal ()

Promedio _____

Describe brevemente cómo fue tu desempeño académico _____

2.SECUNDARIA Nombre: _____

Dirección: _____

Lugar _____

Particular () Federal ()

Promedio: _____

Describe brevemente cómo fue tu desempeño académico: _____

3 PREPARATORIA Nombre _____

Dirección _____

Lugar _____

Particular () Federal ()

Promedio: _____

¿Qué área o bachillerato cursaste? _____

Describe brevemente cómo fue tu desempeño académico: _____

4. Recibiste ORIENTACIÓN VOCACIONAL antes de decidir una carrera SI () NO ()

En caso de haber marcado SI (X)

¿Dónde la recibiste? _____

¿Cuándo? _____

¿Quién / es la impartió? _____

¿Cómo fue? _____

Resultados: _____

Influencia: _____

En caso de haber marcado NO (X) :

¿Por qué? _____

5 CARRERA ELEGIDA _____

¿Por qué elegiste esta carrera? _____

III. DATOS SOBRE EL ESTADO FÍSICO Y SALUD

1. Estatura: _____ Peso: _____

2. ¿Cómo te sientes de salud o estado físico (tus condiciones físicas o de salud actuales)?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

3. ¿Sufres de alguna enfermedad, dolor o deficiencias orgánicas o nerviosas?

SI () NO () NOSE ()

¿Cuál o cuáles? _____

4. ¿Tienes algún defecto, deficiencia o desventaja física que te moleste? SI () NO ()

¿Cuál o cuáles? _____

5. ¿Tienes alguna dificultad con la vista? _____

6. ¿Tienes alguna dificultad con el sentido auditivo? _____

7. ¿Tienes alguna dificultad o defecto al hablar? _____

8. ¿Cuándo te hiciste el último examen físico y cuál fue el resultado, si lo sabes?

9. ¿Estás recibiendo actualmente algún tratamiento médico? En caso afirmativo, di cuál:

10. Accidentes graves que hayas sufrido. _____

11 Enfermedades frecuentes (hereditarias) en la familia: _____

OBSERVACIONES

Firma del Orientador

Firma del alumno

LUGAR Y FECHA

2. TALLER PROPEDEÚTICO

OBJETIVO: Facilitar y adaptar al nuevo universitario a su vida escolar para el conocimiento sobre la carrera, la Universidad, su grupo escolar y el plantel docente, logrando que el alumno se motive, conozca y sienta seguridad durante la formación profesional.

El taller PROPEDEÚTICO se realiza durante los dos primeros días (duración) de inicio de clases, en donde se busca facilitar y adaptar al nuevo universitario a su vida escolar, se da amplia información e introducción sobre el conocimiento de:

- La Universidad Don Vasco, conociendo su historia y filosofía, como la estructura física, servicios e instalaciones que brinda a todo universitario
- La carrera, descripción amplia y profunda de la misma.
- El plantel docente de cada carrera, sus maestros, directivos, etc.
- Su nuevo grupo escolar.

La realización de cada temática será descrita en las cartas descriptivas (ver hojas) se agrega que es de suma importancia y necesidad realizar el taller PROPEDEÚTICO porque mediante el mismo muchos alumnos que se inscriben a una determinada carrera sin tener noción de qué es la misma, se pueden dar la idea y cambiar la decisión a tiempo y tempranamente. Mientras los alumnos que se inscribieron y eligieron la carrera con reflexión y conocimiento, el

curso los ayuda a reafirmar y reconocer su elección realizada. Gracias al taller PROPEDEÚTICO el nuevo universitario se siente recibido, considerado y en ambiente que reconoce como su segundo hogar, facilitando la confianza, respeto, seguridad y comunicación.

El TALLER PROPEDEÚTICO se trabaja a nivel grupal, ya que el alumno se educa dentro de un grupo que incide, no sólo en sus conductas individuales y sociales, sino también en el campo del aprendizaje de conocimientos y habilidades profesionales. Es, por consiguiente, importante lograr una buena integración del grupo a fin de que se convierta éste en un factor positivo de desarrollo durante la formación profesional.

El TALLER PROPEDEÚTICO permite conocer los aspectos del funcionamiento interno de la institución educativa de la que se forma parte, así como la función del orientador y sus programas de trabajo, de tal manera que los alumnos mismos participen en el diseño de objetivos y actividades específicas. Existen objetivos comunes, programados desde el Departamento de Orientación y otros específicos que dependen de cada nivel educativo y de los intereses de cada grupo.

Gracias al trabajo grupal durante el TALLER PROPEDEÚTICO se conoce al menos de una forma general, el contexto socioeconómico y cultural del grupo.

A continuación se describe la estructura y la manera de llevar a cabo el TALLER PROPEDEÚTICO (ver cartas descriptivas), como también la muestra del material impreso a repartir a los nuevos universitarios (ver hojas):

2.

NOMBRE DEL TALLER. **“ PROPEDEÚTICO”**

1er DÍA

NIVEL SUPERIOR

GRADO 1ER SEMESTRE

Nº DE HORAS

OBJETIVO GENERAL: FACILITAR Y ADAPTAR AL NUEVO UNIVERSITARIO A SU VIDA ESCOLAR, SE DA AMPLIA INFORMACIÓN E INTRODUCCIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD, SU GRUPO ESCOLAR Y EL PLANTEL DOCENTE, LOGRANDO QUE EL ALUMNO SE MOTIVE, CONOZCA Y SIENTA SEGURIDAD DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº HRS	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	ACTIVIDADES
	<p>Dar a conocer quienes serán los encargados de la realización de las actividades</p> <p>Facilitar al alumno la temática a seguir durante los dos primeros días de inicio de clases, asignando las actividades a desarrollar.</p> <p>Conocimiento e integración grupal mediante actividades que propicien la comunicación y confianza.</p> <p>Conocer a profundidad toda la Universidad Don Vasco, recorriendo, conociendo e informando sobre las instalaciones, servicios y carreras que brinda, para considerar así la función que se tiene como miembro de la institución basándose en su filosofía.</p> <p>Retroalimentación de las actividades seguidas e integración grupal mediante dinámicas que logren facilitar la participación de los miembros del grupo.</p>	<p>Presentación y bienvenida.</p> <p>Introducción y explicación al programa</p> <p>Propedéutico</p> <p>Presentación e integración del grupo escolar.</p> <p>La Universidad Don Vasco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su historia y filosofía • La estructura, instalaciones y servicios • Las carreras que imparten <p>Cierre y retroalimentación de las actividades realizadas</p>	<p>Repartir los gafettes, asignar el material correspondiente</p> <p>Con el material asignado se lee cada actividad a realizar para explicar el porqué y para qué</p> <p>Los alumnos se presentan mencionando su nombre, edad, gustos e intereses e incomodidad</p> <p>Se realizará un juego - dinámica</p> <p>Para conocer la Universidad Don Vasco se hará un recorrido por la misma en donde se irá explicando cada instalación, servicio, etc Se reparten btipicos que apoyen la información</p> <p>En grupo de seis personas se realiza la retroalimentación de las actividades y luego se expone.</p>
	TECNICAS DE E-A	MATERIAL DE APOYO	BIBLIOGRAFIA
	<p>Mesa Redonda</p> <p>Exposición</p> <p>Phillips 66</p>	<p>Material impreso (actividades, btipicos)</p> <p>Gafettes</p> <p>Rotafolios Marcadores</p> <p>Láminas (gráficas)</p>	<p>Oliver, Rogelio “Elección de carrera”</p> <p>Editorial Trillas México, 1995</p> <p>Album de la Universidad Don Vasco</p> <p>Zalapa, Raúl “Nuestra historia, nuestra filosofía, el gobierno del Don Vasco”</p>
			EVALUACIÓN
			<p>Mediante la retroalimentación y posteriormente durante el transcurso de clases se aplica un cuestionario sobre la carrera</p>

NOMBRE DEL CURSO: **"PROPEDEÚTICO"**

2DO. DÍA

NIVEL: SUPERIOR

GRADO IER SEMESTRE

Nº DE HORAS

OBJETIVO GENERAL: FACILITAR Y ADAPTAR AL NUEVO UNIVERSITARIO A SU VIDA ESCOLAR, SE DA AMPLIA INFORMACIÓN E INTRODUCCIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD, SU GRUPO ESCOLAR Y EL PLANTEL DOCENTE, LOGRANDO QUE EL ALUMNO SE MOTIVE, CONOZCA Y SIENTA SEGURIDAD DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº HRS.	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	ACTIVIDADES
	<p>Facilitar al alumno la temática de la presente sesión, dando la introducción y explicación necesaria para participar.</p> <p>Realizar dinámicas que propicien el reconocimiento e integración grupal facilitando el desempeño y participación</p> <p>Conocer a profundidad todos los elementos que intervienen y forman a la carrera elegida</p> <p>Conocer el objetivo y el servicio que brinda el departamento de Orientación Educativa con lo que respecta al apoyo durante el transcurso de la formación profesional</p> <p>Identificar y conocer el plantel docente que forma parte de la carrera para tener acercamiento profesional y de comunicación</p> <p>Realizar la retroalimentación final de la sesión del día para aclarar y sugerir el desarrollo del programa Propedéutica</p>	<p>Explicación de la presente sesión</p> <p>Reconocimiento e integración grupal</p> <p>Información, descripción y explicación amplia de la carrera</p> <p>El Departamento de Orientación Educativa</p> <p>El plantel docente de la carrera y la Universidad Don Vasco</p> <p>Cierre y retroalimentación de los temas descritos.</p> <p>Clausura y dinámicas</p>	<p>Mediante el material asignado se establecen las actividades a seguir</p> <p>Se realiza un juego - dinámica</p> <p>Exposición participativa sobre la carrera</p> <p>Descripción y aplicación de pruebas recreativas, para identificar el proceso de orientación</p> <p>Presentación de los maestros</p> <p>En mesa redonda se realiza lluvia de ideas con respecto a todo el programa Propedéutico.</p>
TECNICAS DE E-A	MATERIAL DE APOYO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACIÓN
<p>Mesa redonda</p> <p>Exposición</p> <p>Dinámicas</p>	<p>Material Impreso</p> <p>Rotafolio</p> <p>Proyector de acetatos</p> <p>Láminas (gráficas)</p>	<p>Oliver, Rogelio "Elección de carrera"</p> <p>Tripticos y bipticos sobre las carreras.</p> <p>Catálogos Universitarios</p> <p>Información sobre las profesiones y su campo de trabajo.</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Posteriormente se aplica un cuestionario sobre la carrera, reafirmando la eficacia e información del Propedéutico.</p>

LA UNIVERSIDAD DON VASCO Y

LA ESCUELA DE _____

DAN CORDIALMENTE LA BIENVENIDA

A: _____

URUAPAN - MICHOACÁN

MÉXICO

HOLA UNIVERSITARIO !!!

HOY COMIENZA UNA NUEVA ETAPA EN TU VIDA EN DONDE

CON ENTUSIASMO Y ALEGRÍA TUS METAS SE IRÁN

CONSOLIDANDO Y CUMPLIENDO DURANTE EL TRAYECTO

DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

SUERTE Y ÉXITO HOY Y SIEMPRE !!!!

BIENVENIDOS

EL OBJETIVO DEL TRABAJO DE LOS DOS PRIMEROS DÍAS EN LA UNIVERSIDAD SON PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN A TU FORMACIÓN PROFESIONAL, PROPICIANDO LA INTRODUCCIÓN E INTEGRACIÓN A TU NUEVO GRUPO, A LA ESCUELA DE _____ Y A LA UNIVERSIDAD.

LA EXPLICACIÓN DE LOS TEMAS SERÁN DE ACUERDO A LOS DÍAS, ASÍ SE TIENE QUE:

PRIMER DÍA (DÍA, MES Y AÑO) (LUGAR Y HORA):

- Se realiza el conocimiento e integración a tu nuevo grupo, mediante dinámicas, juegos y actividades que te hagan sentir en confianza y armonía contigo mismo y con los demás.
- A continuación, se da a conocer teórica y prácticamente la UNIVERSIDAD DON VASCO, es decir, se conoce la historia, su filosofía, la estructura, servicios e instalaciones que se brinda, como qué carreras imparten.

2DO. DÍA (DÍA, MES Y AÑO) (LUGAR Y HORA):

- Se realiza dinámicas, juegos y actividades para reconocimiento e integración grupal, facilitando día a día el contacto y la comunicación universitaria
- Se habla ampliamente sobre la carrera de _____ en donde se menciona aspectos importantes para ubicar los intereses y necesidades que se busca dentro de la carrera elegida
- Se conoce entonces:
 1. Nombre de la carrera
 2. Requisitos académicos para cursarla, indicando que tipo de bachillerato o área respalda a la carrera
 - 3 Propósito de la carrera, señalando el interés fundamental que persigue la creación del profesionista.
 - 4 Intereses vocacionales, en comparación y concordancia con las características que se requiere para cursar la carrera.
 5. Características o perfil de ingreso, mencionando y explicando la necesidad de tener ciertas aptitudes para la carrera
 6. Objetivos profesionales, concretizando las principales características de la profesión
 7. Enfoque, descripción de los principales problemas que el profesionista intenta conocer y resolver
 - 8 Campos de trabajo, áreas o espacios en donde se puede desarrollar el profesionista.

9. Perspectivas de trabajo, analizando la demanda real o potencial, las ventajas o desventajas para la práctica profesional.
10. Sobre las materias, explicando el desglose, las prácticas a realizar durante la carrera.
11. Servicio Social, dónde, cuándo y cómo.
12. Información y respuestas a las dudas, comentarios y preguntas que surjan durante la plática.

Finalizando con la sesión de conocimiento sobre la carrera, si tienes dudas, comentarios y preguntas y no quieres plantearlas en grupo, te esperamos en el DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- Conocer el objetivo la función que brinda el DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- Conocer a la planta docente que compone tu carrera.

GRACIAS POR TU ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN!!!

SUERTE Y BIENVENIDO A LA U.D.V. !!!

3. CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA

OBJETIVO. Reconocer y reafirmar los conocimientos e información que se tiene sobre la carrera, para aclarar dudas que se presenten

Durante el transcurso del primer semestre, se aplica el CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA, mediante el mismo se puede reconocer e identificar la eficacia del Taller Propedéutico, para lograr obtener información que facilite la intervención y desarrollo oportuno de la orientación sobre dudas, confusiones e inquietudes sobre la carrera.

Mediante la aplicación de éste cuestionario, se identifica a aquellas personas que no están de acuerdo con estudiar la carrera y que por miedo, dudas o confusiones no realizan una adecuada decisión de seguir o cambiar la elección vocacional realizada.

El CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA se basa prácticamente sobre la explicación e información que se tiene acerca de la carrera elegida, considerando plasmar una visión futura del desarrollo de la carrera y así poder imaginar e identificar si es realmente lo que se busca y se quiere, así se realiza el primer paso de clarificar y consolidar la vocación realizada.

La metodología del proceso de aplicación del CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA se realiza a nivel grupal, contestando individualmente

El momento indicado para la aplicación del cuestionario es posteriormente de la realización del taller propedéutico, es decir, considerar dos semanas de inicio de clases, solicitar la autorización (día y hora) al director técnico de cada carrera para el procedimiento de la aplicación. La duración de la aplicación del cuestionario es de 1 hora aproximadamente.

Se requiere para la aplicación un salón de clases, el material impreso (ver hojas):

UNIVERSIDAD DON VASCO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO SOBRE LA CARRERA

OBJETIVO: Reconocer y reafirmar los conocimientos e información que se tiene sobre la carrera, para aclarar dudas que se presenten.

INSTRUCCIONES. Completa las frases.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

La carrera que he elegido es _____

Y la he elegido por _____

Tiene una duración de _____ años

Para cursarla se requiere el bachillerato de _____

Las características que se debe tener son _____

Algunas de las materias a cursar son _____

Las posibles dificultades que puedo enfrentar durante mi formación profesional son _____

Mis habilidades personales que puedo desarrollar en la carrera son _____

Al terminar la carrera puedo trabajar en _____
como _____ y realizando _____

Los campos de trabajo tienen una saturación (baja) (media) (alta) _____

Por lo que necesito _____

Las prácticas durante la carrera las puedo realizar en _____

Y en cuanto al Servicio Social podré realizarlo tal vez en _____

Creo que empezaré ganando _____ mensuales, y después de cinco años podré
obtener ganancias que asciendan a _____ mensuales.

Mi plan de vida profesional es _____

GRACIAS!!!!

4. CUESTIONARIO ACADÉMICO VOCACIONAL

OBJETIVO. Identificar factores que influyan en el desarrollo académico para determinar y clarificar la elección vocacional.

Durante el transcurso de la formación profesional (cuarto semestre) se aplicará el CUESTIONARIO ACADÉMICO VOCACIONAL que ayuda a identificar al alumno universitario que se encuentra dudoso y confuso con la carrera, para lograr apoyar y reforzar el cambio y solución hacia la carrera. Una vez identificado y voluntariamente el alumno asistirá a sesiones individuales que reafirmen su elección vocacional, como encontrar soluciones inmediatas a sus problemas académicos.

Se aplica en el cuarto semestre considerando que en dicho semestre, el plan de estudios ya considera la teoría y la práctica, se toma en cuenta que es la etapa en donde se compara e identifica las actividades y el gusto por realizarlas. Ya que en los primeros semestres se tiene la visión de conocimientos teóricos básicamente y todavía no existe la comparación de la práctica real interrelacionando teoría analizada. El cuarto semestre es una etapa adecuada para algún cambio a realizar, ya que es el segundo año una etapa temprana que busca y reconoce la futura realización y satisfacción profesional.

La metodología a llevar a cabo para la aplicación del CUESTIONARIO ACADÉMICO VOCACIONAL es a nivel grupal, contestando individualmente. La duración de la aplicación del cuestionario es de 1 hora aproximadamente.

Se requiere de la autorización del director técnico de cada carrera (día y hora), se solicita un salón de clases y el material impreso (ver hojas):

UNIVERSIDAD DON VASCO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO ACADÉMICO VOCACIONAL

OBJETIVO: Identificar factores que influyan en el desarrollo académico para determinar y clarificar la elección vocacional

INSTRUCCIONES Lee atentamente las preguntas y contesta con atención y sinceridad, ya que la información que se recabe apoya a facilitarte la ayuda necesaria para el adecuado desempeño académico - vocacional.

NOMBRE: _____ FECHA _____

CARRERA _____ EDAD _____ AÑOS

1. ¿Trabajas? SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo ¿Qué actividad realizas en tu trabajo?

2. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar · a) Licenciatura

b) Maestría

c) Doctorado

d) Ninguno

3. Describe brevemente cómo reaccionaron tus padres ante la elección de esta carrera

4 Tus padres te recomendaron estudiar alguna carrera SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo qué carreras _____

5 Y tus amigos te recomendaron estudiar alguna carrera en particular SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo qué carrera / s _____

6 ¿Qué factor influyó para que elijas esta carrera?: a) Vocacional

b) Económico

c) Social

d) Familiar

e) Ninguno

f) Otro, qué? _____

7 ¿Por qué estudias esta carrera? _____

8 Describe brevemente sobre tu carrera _____

9. ¿Qué otras actividades o carreras te interesaron a parte de esta carrera? _____

10. ¿Por qué no ingresaste a ellas? _____

11. Consideras tener vocación para esta carrera? ¿Por qué? _____

12. Estudias otra carrera? SI () NO ()

En caso de afirmativo, qué carrera? _____

13. Consideras que tienes: a) Vocación por la carrera

b) Habilidad por la carrera

c) Interés por la carrera

d) Aptitud por la carrera

e) Todos los mencionados anteriormente

f) Ninguno

g) Otro, qué? _____

14. Si fueses del sexo contrario, qué carrera escogerías? ¿Por qué? _____

15. Si volvieras a elegir carrera, cuál escogerías: a) Otra, cuál? _____

b) La misma

c) Ninguna

16. ¿Consideras importante la orientación vocacional antes de decidir una carrera? Fundamenta tu respuesta _____

17. Promedio actual en la U.D V _____ Promedio en preparatoria _____

18. Te sientes satisfecho/a con la elección de carrera SI () NO () NOSE ()

19. Si tuvieras todos los recursos (\$) y facilidades ¿qué carrera estudiarías y en dónde?

20. Consideras que necesitas ORIENTACIÓN durante el transcurso de tu formación profesional SI () NO ()

GRACIAS !!!!!

5 CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA

OBJETIVO: Conocer la situación motivacional del alumno que presenta durante la formación profesional, para lograr establecer cambios que beneficie al desempeño académico.

Finalizando cada año escolar correspondiente, se aplica el CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA, facilitando información que apoye al adecuado desempeño docente, estructuración de temas y actividades, mejoramiento de servicios internos de la institución educativa y conocer el interés y entusiasmo que se tiene durante la formación profesional, para ayudar a la estimulación motivacional del alumno que lo necesite.

La metodología a seguir para el desarrollo de la aplicación del CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA es el trabajo a nivel grupal, contestando individualmente

La duración de la aplicación del cuestionario es aproximadamente de 30 minutos.

Se requiere la autorización (día y hora) del director técnico de cada carrera, como se solicita un salón de clases y el material impreso (ver hojas):

UNIVERSIDAD DON VASCO

DAPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA

OBJETIVO: Conocer la situación motivacional que se presenta durante la formación profesional, para lograr establecer cambios que beneficie al desempeño académico

INSTRUCCIONES: Completa las frases, con sinceridad y desde tu punto de vista

NOMBRE: _____ CARRERA _____ FECHA: _____

- 1 Durante el transcurso de la formación profesional me he sentido _____

2. Considero que falta. A mi persona _____
A la carrera _____
A los maestros _____
A la U D V _____
3. La carrera que estudio es una actividad que _____
- 4 Actualmente me siento _____
- 5 Estos semestres fueron _____
6. Me quedo muy claro y entendí muy bien _____
- 7 En cambio no me quedo claro _____
8. Me gusto que _____
9. Y no me gusto que _____

GRACIAS !!!!!

Mediante la aplicación de los instrumentos descritos anteriormente se determinan los alumnos que requieren sesiones individuales y se identifica la causa fundamental del problema a tratar, se realiza la aplicación de pruebas psicotécnicas sobre conocimientos, habilidades, intereses y personalidad que ayuden a reafirmar y reconocer los resultados en relación con la carrera.

También mediante entrevistas, se logra obtener información sobre causas que están interfiriendo, y gracias a ello se compara resultados teóricos (pruebas psicotécnicas) con la información

Durante las sesiones individuales también se podrá brindar información sobre: la carrera, áreas, campo laboral, servicio social, bolsa de trabajo, prácticas, becas, cursos, conferencias, etc. Toda información y atención dependerá de la causa fundamental que necesite el orientado universitario

Es misión del Orientador llevar a cabo el seguimiento individual del alumno, a lo largo del transcurso de la formación profesional, ayudando a reafirmar y fortalecer soluciones que faciliten el proceso de aprendizaje y desempeño académico.

Se trabaja a nivel individual durante el “Programa de Orientación Universitaria” cuando se logra:

- 1) Conocer los antecedentes académicos y personales de cada alumno, mediante el llenado del EXPEDIENTE INDIVIDUAL, gracias a entrevistas se logra consolidar y completar información que sirva de base para el apoyo a seguir de cada universitario.
- 2) Tener conocimiento, de manera al menos global, de las características personales del alumno como son: su funcionamiento intelectual, capacidad de comprensión,

expresión, síntesis, creatividad, aptitudes especiales, hábitos de estudio y actitudes personales, todo ello mediante la aplicación de pruebas psicotécnicas durante las sesiones que se requiere y solicite el universitario

- 3) Analizar en cada alumno sus dificultades escolares debidas a deficiencias en los instrumentos básicos de aprendizaje, falta de organización en el trabajo personal, problemas de comprensión, problemas personales, familiares, de relación, etc
- 4) Aprovechar todos los contactos con el alumno para profundizar en el conocimiento de los rasgos de su personalidad, aptitudes, intereses, motivaciones y aspiraciones, con vistas a su orientación profesional.
- 5) Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismos, reforzar la autoestima cuando se ve afectada por fracasos escolares o personales

Existen aspectos que intervienen durante el desempeño académico, muchas veces son elementos que incomodan al universitario, ya que no se encuentran informados para la solución inmediata de la problemática, aspectos así en ocasiones hacen que el alumno se desanime y frustre académica y personalmente.

Así pues, se propone que la Universidad Don Vasco mantenga contacto con empresas de diversos ámbitos para la facilidad de la realización del servicio social dirigido a todas las carreras que componen dicha universidad, mediante el contacto y la asociación con diversas instituciones y empresas de Uruapan se puede motivar al alumno a mejorar el desempeño académico mediante la asignación de la bolsa de empleo, ubicando a los mejores promedios de cada carrera a un empleo seguro, se agrega que mediante la bolsa de empleo se logra estimular

la realización oportuna, constante e inmediata de la solicitud de empleo durante el transcurso de la formación profesional

Se propone y sugiere para llevar a cabo la propuesta cumplir la filosofía de la Universidad Don Vasco . “Integración y Superación”, ya que se necesita integrar a todas las carreras para el conocimiento interdisciplinario que se puede realizar en un futuro, mantener contacto de amistad y unión universitaria, siendo un núcleo sólido de profesionistas capaces que se superan en la búsqueda de la realización y satisfacción profesional y personal como personas libres y realizadas en la sociedad mexicana.

Resumiendo, el objetivo del “Programa de Orientación Universitaria” durante el transcurso de la formación profesional es. reafirmar, consolidar y madurar la elección vocacional decidida, logrando así la búsqueda del éxito vocacional durante la formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ALBUM** Conmemorativo del 25 Aniversario de la
UNIVERSIDAD DON VASCO 1989 Uruapan - Michoacán

2. **ARROYO ZETINA**, Graciela
“Tesis sobre el bajo rendimiento académico (BRAC) en la preparatoria de la U.D V”
Uruapan - Michoacán, México 1995

3. **AYALA EQUIHUA**, Blanca Estela
“Tesis sobre la elección de carrera”
Uruapan - Michoacán, México 1995

4. **CASARES**, David / **SILICEO**, Alfonso
“Planeación de su vida y carrera”
Editorial Limusa México, 1997

5. **CORTADA** de **KOHAN**, Nuria
“El profesor y la orientación vocacional”
Editorial Trillas México, 1991

6.CHAPMAN, Elwood N

“Orientación Vocacional”

Editorial Trillas México, 1997

7.DE NICOLA, Marta

“Psicología del desarrollo humano”

Editorial Comuneros Argentina, 1990

8.DICCIONARIO de SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Editorial Océano España, 1988

9.GARCÍA - PELAYO, Ramón

“Diccionario enciclopédico - usual”

Editorial Larousse México, 1994

10.GUPTA R.M. / COXHEAD P.

“Asesoramiento y apoyo psicopedagógico”

Editorial Narcea España, 1993

11.MAGNUSSON, David

“Teoría de los tests”

Editorial Trillas México, 1995

12.MERANI, Alberto L

“Diccionario de Psicología”

Editorial Grijalbo México, 1993

13.OLIVER, Rogelio

“Elección de carrera”

Editorial Noriega México, 1993

14.OSIPOW, Samuel

“Teorías sobre la elección de carreras”

Editorial Trillas México, 1991

15.PAPALIA - OLDS

“Desarrollo Humano”

Editorial Mc Graw Hill México, 1992

16. RIMADA PEÑA, Belarmino

“Manual de Orientación Profesional Universitaria” guía del alumno

Editorial Trillas

México, 1996

17. RIMADA PEÑA, Belarmino

“Manual de Orientación Profesional Universitaria” guía del docente

Editorial Trillas

México, 1996

18. RODRIGUES, Aroldo

“Psicología Social”

Editorial Trillas

México, 1995

19. TYLER, Leona E.

“La función del orientador”

Editorial Trillas

México, 1991

20. VIDALES DELGADO, Ismael

“Nuevas prácticas de orientación vocacional”

Editorial Trillas

México, 1989

21. ZALAPA RÍOS, Héctor Raúl

“Nuestra Historia, Nuestra Filosofía, El Gobierno en el Don Vasco”

Universidad Don Vasco (U.D.V) - Uruapan, Mich. México, 1992

22. ZALAPA RÍOS, Héctor Raúl

“Vocación y Vida” Manual de Orientación Vocacional

Uruapan - Michoacán México, 1992

H E M E R O G R A F Í A

- 1 BURGOS, Nancy (1992) “¿Qué es la Orientación Educativa?” en *Educación y Ciencia*, vol.2 N° 6, Julio - Diciembre (p. 21-24) México.
2. CASTRO, Baltasar (1990) “El Orientador Educativo en la Educación Superior” en *Revista UNIVA*, Año III N° 9, Enero - Abril (p 9-18) México
3. MARTÍNEZ, Marcia (1994) “El Orientador como facilitador del Proceso Educativo” en *Revista UNIVA*, Año VI N° 21, Enero - Abril (p. 35-50) México.

- 4 MEDINA, Juan Manuel (1995) "Orientación Clínica" en *1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa* (p 36-39) Querétaro, Qro. México.
- 5 PALOMAR, Ana (1995) "La Orientación Familiar" en *1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa* (p. 40-42) Querétaro, Qro. México.
6. PANTOJA, Cecilia (1992) "En torno al concepto de Vocación ." en *Educación y Ciencia*, Vol. 2 N° 6, Julio-Diciembre (p. 17-20) México.
7. PINET, Martha (1995) "La Orientación Sexual" en *1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa* (p 43-47) Querétaro, Qro , México.
- 8 RINCÓN, Ezequiel (1995) "Apuntes sobre el concepto de Orientación Profesional" en *1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa* (p. 27-31) Querétaro, Qro. México.
- 9 VARGAS, José Luis (1995) "Orientación Vocacional" en *1er. Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa* (p. 32-35) Querétaro, Qro. México.

ANEXOS

1. Sondeo

2. Cuestionario

1. SONDEO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA - U. D. V.

FECHA _____

OBJETIVO: Conocer los diferentes factores que intervinieron en la elección de carrera.

SEXO: Masculino _____ Femenino _____

EDAD: _____ CARRERA: _____

INSTRUCCIONES: Según tu punto de vista y con sinceridad contesta la pregunta.

Menciona y explica ¿cuáles fueron las 2 causas más importantes que influyeron en que hayas elegido esta carrera?

1.

2.

MUCHAS GRACIAS !!!

2. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO-UNIVERSIDAD DON VASCO ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INSTRUCCIONES: Contesta después de leer la pregunta con cuidado, de la forma mas sincera posible, con la seguridad de que toda esta información se manejará de una forma confidencial y con fines de investigación destinado a recabar información que conforme una tesis.

FECHA: _____ CARRERA: _____ SEMESTRE: _____

1. EDAD: _____ Años _____ Meses
2. SEXO Femenino () Masculino ()
3. ESTADO CIVIL: Soltero () Casado () Otro () cuál? _____
4. TRABAJAS ? SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo: ¿qué actividad realizas en tu trabajo?: _____

5. De dónde provienes ? (Qué estado, ciudad o pueblo, etc.): _____

6. Vives con tus padres SI () NO ()

En caso de que sea negativo: ¿con quién vives? _____

7. Último año escolar que curso: PADRE _____ MADRE _____

8. Ingreso mensual de la familia: Escribe en el paréntesis la letra correspondiente ()

a) 2000 mensuales o menos

b) 2000 a 2500

c) 2500 a 3500

d) 3500 a 4500

e) 4500 a 5500

f) 5500 a 6500

g) 6500 a 7500

h) Mas de 7500

9. ¿Cuántos hermanos tienes, anótalos por orden del mayor al menor, inclúyete:

EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN (Específica)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

10. ¿De qué escuela provienes (preparatoria): _____

11. ¿Qué área o bachillerato cursaste? _____

12. ¿Qué materias te gustaron más de las que cursaste en la secundaria?:

A) _____ B) _____ C) _____

13. De las que cursaste en la preparatoria

A) _____ B) _____ C) _____

14. ¿Cuál fue tu promedio en la preparatoria?: _____

15. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar, marca con una X?

() Ninguno () Licenciado () Maestría () Doctorado

16. Al término de tu carrera, te gustaría ejercer en:

Provincia () D. F. () Otro país () Otro lugar ()

¿cuál? _____

¿cuál? _____

¿cuál? _____

17. ¿Cómo reaccionaron tus padres cuando les comunicaste que pensabas estudiar esta carrera

a) Indiferentes ante tu elección ()

b) Aceptaron de buen agrado tu elección ()

c) Se disgustaron, pero lo aceptaron ()

d) Se disgustaron con tu elección y trataron de que cambiaras de carrera ()

e) Otro, específica: _____ ()

18 Tus padres te recomendaron estudiar alguna otra carrera SI () NO ()

En caso de afirmativo: ¿cuál/es?: _____

19. Tu/s amigo/s te recomendaron estudiar alguna carrera SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo: ¿cuál/es?. _____

20 ¿Qué factor influyó para tu elección de carrera? Escribe en el paréntesis la letra correspondiente ()

a) Familiar

b) Vocacional

c) Social

d) Económico

e) Ninguno

f) Otro, cuál (es)? _____

21 ¿Por qué estudias esta carrera?: _____

22. ¿Qué esperabas de la carrera al ingresar? _____

23. Y ahora que ya conoces algo más de la carrera, ¿qué esperas de ella? _____

24. ¿Cuál es el perfil deseable en la carrera que estudias (características): _____

25 ¿Qué características consideras tener tu, de las mencionadas anteriormente: _____

26 ¿Qué otras carreras o actividades técnicas te interesaron aparte de tu carrera _____

27 ¿Por qué no ingresaste a ellas? _____

28 Consideras tener vocación para esta carrera?. Fundamenta tu respuesta:

29 Estudias otra carrera?: SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo. ¿cuál? _____

30 ¿Qué es para ti la vocación? _____

31 ¿Qué es para ti la preparación o formación profesional? _____

32 Consideras que tienes:

- a) Vocación por la carrera
- b) Habilidad por la carrera
- c) Interés por la carrera
- d) Aptitud por la carrera

e) Todos los anteriores

f) Ninguno

g) Otro, qué? _____

33 Si fueses del sexo contrario, qué carrera escogerías. Por qué?: _____

34. Si volvieras a elegir carrera, cuál escogerías

a) Otra, cuál? _____

b) La misma

c) Ninguna

35 Recibiste orientación vocacional antes de decidir una carrera. SI () NO ()

En caso de que sea afirmativo:

¿Dónde la recibiste?: _____

¿Quién/es impartió?: _____

¿Cómo fue? _____

Resultados: _____

Influencia en ti: _____

En caso de que sea negativo.

¿Por qué?: _____

36 Consideras importante la orientación vocacional? ¿Por qué? SI () NO ()

37 Actualmente durante el transcurso de la carrera, qué PROMEDIO tienes: _____

38 Te sientes satisfecho/a con la elección de tu carrera? SI () NO () NOSE ()

39 Si tuvieras todos los recursos (\$) y facilidades, qué carrera estudiarías? En dónde?

40 ¿Qué es lo más importante para ti en la vida (asigna 1 a lo más importante, 2 a lo que sigue en intereses y así sucesivamente)?

- () Ganar dinero y adquirir una buena posición socioeconómica.
- () Ayudar a los demás y obtener el reconocimiento y cariño de otros
- () La estabilidad económica y el orden.
- () El trabajo al aire libre desarrollando fortaleza física y salud.
- () Desarrollo de la inteligencia y el avance científico y tecnológico
- () Desarrollo de la creatividad, independencia y comunicación.
- () Viajar, conocer y comparar todo lo enfocado a mi carrera.

41 ¿Qué es para ti, ORIENTACIÓN PROFESIONAL O UNIVERSITARIA? _____

42 Finalmente, consideras que existe necesidad de orientar a los universitarios durante el transcurso de su formación profesional? SI () NO ()

Fundamenta tu respuesta: _____

MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACIÓN !!!