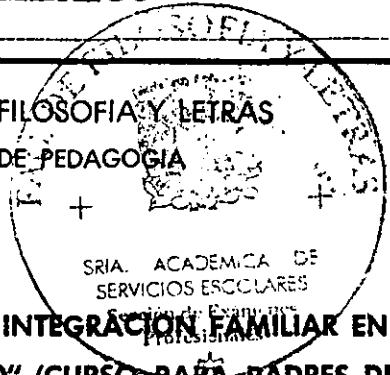


43



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



"LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO" (CURSO PARA PADRES DE
FAMILIA EN LA ESCUELA PRIMARIA
AGUSTIN BANDA SEVILLA)

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MA. REYNA PEREZ GONZALEZ

ASESORA: MTRA. MA. DE LA CRUZ SAMANIEGO A.

279743

MEXICO, D. F.

2000





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS.
POR SER EL MOTOR Y LA INSPIRACION
DE TODO EL UNIVERSO.

A MI MADRE
POR SER APOYO INCONDICIONAL
Y POR SU EJEMPLO.

A MI HIJA
MI GRAN AMOR Y MOTTVACION.

A MI ESPOSO
POR SU COMPRESION
Y APOYO.

A MIS HERMANOS
PEPE, CARMEN, RAFA, SANDRA Y PACO
POR SU POYO INCONDICIONAL Y
SU AMOR.

A MIS SOBRINOS
CARMELITA, LUCERO, ISRAEL, ALEJANDRO Y ADRIANA
POR SER EXTENSION DE MIS RAICES.

A MI ABUELA
A ELLA QUE AUNQUE NO ESTA EN CUERPO
PERO SI SU ESENCIA EN NOSOTROS.

A MI ASESORA
POR SU INFINITA PACIENCIA
Y GRAN AYUDA PARA LOGRAR
MI META.

A TODAS LAS PERSONAS
QUE DE UNA U OTRA FORMA HICIERON POSIBLE
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

INTRODUCCION _____	3
I.- LA FAMILIA	
A. ANTECEDENTES HISTORICOS _____	5
B. CONCEPTO DE FAMILIA _____	12
C. LA FAMILIA COMO SISTEMA _____	16
II.- LA EDUCACION EN LA FAMILIA	
A. CONCEPTO DE EDUCACION _____	21
B. TIPOS DE EDUCACION _____	24
C. LA EDUCACION EN LA FAMILIA _____	27
III.- EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN ERIK ERIKSON	
A. FUNDAMENTOS TEÓRICOS _____	29
B. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO _____	33
IV.- IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO	
A. LA INFLUENCIA DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA _____	43
B. NECESIDADES QUE CUBRE LA FAMILIA _____	46
V.- PROGRAMA DEL CURSO PARA PADRES DE FAMILIA _____	52
CONCLUSIONES _____	69
ANEXO 1. CUESTIONARIO DE EXPLORACION. _____	70
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE EVALUACION. _____	71
BIBLIOGRAFIA _____	72

INTRODUCCION

Actualmente la familia en nuestro país, con sus características muy particulares, está viviendo momentos de transición en los que los roles que antes estaban establecidos, ahora se están modificando, provocando un desequilibrio que afecta emocionalmente a los individuos que la integran.

Estos momentos de transición combinados con una gran diversidad de problemas que han surgido en nuestros ambientes que entre otros pueden ser los económicos y sociales son enfrentados de manera directa por los individuos que pertenecen a una familia, la cual, también debe adaptarse a esta situación de crisis en la que debe hacer frente y el proceso educativo se modifica en comparación a las décadas pasadas; es decir, la estructura familiar en México se debe adaptar a la situación actual para que pueda seguir funcionando como célula de nuestra sociedad y los individuos deben tomar un rol diferente por lo que surge un choque de ideologías puesto que lo que antes era funcional ahora es obsoleto y la familia que en algún momento se encargaba de la educación casi total de los hijos durante sus primeros años de vida, ahora la comparte con otras instituciones que han surgido como apoyo.

Es por esto el interés en este trabajo de abordar la problemática familiar y elaborar un curso para padres de familia en el que se pueda llegar a ellos para que descubran la importancia de la familia para nuestra sociedad y para nosotros mismos como individuos buscando alternativas de adaptación en los roles y actitudes en la familia para mejorar el funcionamiento familiar.

El presente trabajo consta de cinco capítulos: El primero aborda los antecedentes históricos de la familia, al concepto y su función como sistema. Este capítulo pretende ubicarnos en el término y en el trasfondo de la familia; así podemos entender que la familia es un conjunto de elementos que interaccionan entre sí pero está siempre en un constante proceso evolutivo de adaptación.

El capítulo segundo se refiere a la educación en la familia, donde para lograr entender a la educación en la familia definimos el concepto y los tipos de educación.

En el tercer capítulo se describe el desarrollo del niño, basándonos en la teoría Epigenética de Erik Erikson de la primera hasta la cuarta etapa, la cual toma en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo del hombre.

El cuarto capítulo trata de retomar aspectos que se mencionan en los capítulos anteriores y concretiza sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo psico-social del niño.

Y por último el quinto capítulo se refiere al planteamiento del curso como apoyo pedagógico a padres de familia a cerca de la importancia de ésta en el desarrollo psico-social del niño.

Este curso está estructurado para aplicarse a padres de familia que tienen hijos hasta el nivel primaria. Esta necesidad surge porque en una primaria donde participé apoyando en algunos cursos para padres de familia se habló de la problemática familiar actual, de su necesidad para ser orientados y de su disponibilidad para asistir a dichos curso.

También pretendemos que dicho curso pueda ser utilizado por otros especialistas que trabajen en este nivel pudiendo ser modificado a las necesidades específicas de nuestros colegas.

CAPITULO I- LA FAMILIA.

A) ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA.

Se sabe que el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo, un hecho concreto es que el hombre respondió a impulsos vitales básicos como: satisfacer sus necesidades y la unión como institución, por lo que tuvo que organizarse en grupos colectivos como la horda, el clan, la tribu, entre otras.

En el aspecto histórico de la familia, Federico Engels¹ se apoya en los estudios realizados por Morgan para explicar el origen de la familia, en su obra dice cómo va evolucionando el hombre en grupo para lograr conformar organizaciones que pudieron dar inicio a la familia como ahora la conocemos.

Engels habla de tres épocas en las cuales el hombre se va desarrollando y paralelamente a estas, los grupos familiares también se van transformando:

1.- SALVAJISMO

a) ESTADIO INFERIOR.- es la infancia del género humano, los hombres habitaban en los bosques tropicales y subtropicales, vivían parcialmente en los árboles, su principal alimento eran los frutos, las nueces y las raíces. Este estadio se caracteriza por la formación del lenguaje articulado.

b) ESTADIO MEDIO.- conocido también como edad de piedra, en este estadio se descubre la pesca y el fuego, utilizan la piedra como instrumento, inventan las primeras armas (mazo y lanza), se inician en la caza.

c) ESTADIO SUPERIOR.- Este estadio comienza con la invención del arco, la flecha y la cuerda, la cacería se vuelve una actividad más o menos regular, existen indicios de las primeras aldeas, utilizan la madera, los juncos, las fibras de albura, para hacer utensilios, utilizan también la piedra pulimentada para hacer sus herramientas, construyen las piraguas, las vigas y las tablas para sus viviendas.

2.- LA BARBARIE

a) ESTADIO INFERIOR.- Se inicia con la introducción de la alfarería, los individuos de este estadio descubrieron que al recubrir sus vasijas hechas con materiales flamables podían ser recubiertas de arcilla para calentar sus alimentos, posteriormente vieron que con la arcilla sola, podían moldear sus vasijas eliminando el otro material.

¹ENGELS, Federico. "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado".

b) ESTADIO MEDIO.- En este estadio se puede observar el desarrollo de dos continentes:

* Continente oriental: Inicia este estadio con la domesticación de animales utilizando la leche y la carne, criando rebaños (entre algunos pueblos están los Semitas del río Tigris y Eufrates, los Arios de la India, los pueblos de los territorios de Asia y Europa). La agricultura la descubrieron hasta muy avanzado el período.

* Continente occidental: los pueblos americanos que llegaron a este estadio vivían en casas de adobe y piedra, cultivaban en huertos, sembraban maíz y otras plantas comestibles, domesticaron algunos animales (como el pavo y la llama).

c) ESTADIO SUPERIOR.-

* Continente Oriental: este período se inicia con la fundición del hierro, este estadio supera a los otros por su producción. Los griegos de la época heroica, las tribus itales poco antes de la fundación de Roma, los germanos de Tácito, los normandos del tiempo de los Vikingos se sitúan en este período.

A este período se le debe el arado de hierro tirado por animales domésticos, se transforman los bosques en tierras de labor y en praderas; aumenta la población en pequeñas áreas.

Los griegos de esta época inventaron los instrumentos de hierro como fuelles de fragua, molino de brazo, rueda de alfarero, etc.

También a ellos se les debe la preparación del aceite, del vino, el labrado de los metales como arte, la carreta y el carro de guerra, la construcción de barcos con tablones y vigas, los comienzos de la arquitectura como arte, las ciudades amuralladas con torres y almenas.

* Continente occidental.- El desarrollo en esta etapa fue obstaculizado por la conquista pues impidió su evolución natural, quedando muchos pueblos americanos en el estadio medio de la barbarie.

3.- LA CIVILIZACION.- El inicio de la civilización se inició con el desarrollo de la escritura, el hombre sigue aprendiendo a elaborar productos diversos partiendo de lo que le brinda la naturaleza, es el período de la industria y del arte. Engels no ahonda en este período.

El proceso de desarrollo de acuerdo a las tres etapas descritas depende de la madurez de cada pueblo del mundo y no se puede describir de manera universal cronológicamente.

El proceso de desarrollo de la familia se ubica en cuatro etapas: 1) la familia consanguínea, 2) la familia punalúa (ambas se establecen en la época del salvajismo), 3) la familia sindiasmica es la forma característica de la barbarie y 4) la familia monogamia es la forma característica de la civilización. No por esto diremos que el desarrollo de cada familia es exclusivo de esas etapas, pues el proceso de transición entre una etapa a otra es largo y a

veces en una etapa anterior inicia el proceso de transformación entre un tipo de familia a otro.

PRIMERA ETAPA: LA FAMILIA CONSANGUINEA.

La mayoría de colegas de Morgan coinciden en la opinión de que antes de la familia consanguínea, hubo un estadio primitivo en que cada tribu tenía comercio sexual promiscuo, donde cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres; pero como no se puede comprobar muchos autores niegan este periodo inicial en la vida sexual de la humanidad basándose en que la promiscuidad sexual completa es propia de las especies animales más inferiores.

Como es evidente, surgen opiniones opuestas respecto a la promiscuidad del hombre primitivo (mencionado en el párrafo anterior), dando lugar a discusiones que nunca llegarían a término puesto que no hay vestigios acerca de esta etapa de la raza humana; y así cada quien elige lo que quiere creer de acuerdo a los razonamientos que nos parezcan más lógicos.

Según Morgan, los hombres, salieron del estado de promiscuidad en una época muy temprana surgiendo la familia consanguínea. se caracteriza porque existen grupos conyugales que se clasifican por generaciones llamados círculos.

Cada círculo se caracteriza porque entre ellos mismos son maridos y mujeres unos con otros y sus hijos son todos entre ellos hermanos y por lo tanto cuando llegan a la madurez sexual llegan a ser al mismo tiempo esposos y esposas unos con otros.:

Ejemplo:

1er. círculo: abuelos y abuelas

2o. círculo: serían los padres y las madres descendientes del primer círculo.

3er. círculo: serían los nietos del primer círculo

4o. círculo: serían los bisnietos del primer círculo

En cada círculo todos son hermanos y hermanas y también llegan a ser maridos y mujeres como condición de respetar el círculo generacional: no se pueden casar personas de un círculo con otras de otro círculo.

SEGUNDA ETAPA: LA FAMILIA PUNALUA.

La segunda etapa de la organización familiar llamada familia punalúa (la palabra "punalúa" quiere decir "compañero íntimo" y fue retomado de las costumbres hawaianas) se caracteriza por excluir del comercio sexual recíproco de los hermanos. Según Morgan, este progreso fue más importante que el primero pero también más difícil, piensa que se fue dando paulatinamente comenzando probablemente por excluir a los hermanos uterinos (por parte de madre), después se estableció como regla general y terminando por la prohibición del matrimonio entre los hermanos colaterales - como actualmente los denominamos: primos carnales, primos segundos y primos terceros.- naciendo de este modo la gens llegando a formar la base del orden social de la mayoría de los pueblos bárbaros.

En la familia punalúa, la gens se componía de todas las personas que por matrimonio "punalúa" ("compañero íntimo") forman la descendencia reconocida de una antecesora determinada, fundadora de la gens. Siendo incierta la paternidad en esta forma de familia, sólo se cuenta con la filiación femenina. Como los hermanos no se pueden casar con sus hermanas, sino con mujeres de otro origen, los hijos procreados de estas mujeres extrañas quedan fuera de la gens, en virtud del derecho materno. Así pues, sólo quedan dentro del grupo los descendientes de las hijas de cada generación, los de los hijos pasan a la gens de sus respectivas madres.

Con el tiempo, en la familia punalúa surge el parentesco de los primos:

Cuando se forman esos grupos de hermanas y tienen hijos en común se les denomina hermanos

Después se hace un segundo grupo separándose los hermanos de las hermanas porque no pueden casarse entre sí y a su vez entre ellos (los hermanos) tienen esposas con los que procrean sus hijos que entre ellos vienen a ser hermanos.

Entonces los hijos de las hermanas vienen a ser primos o primas de los hijos de los hermanos y viceversa.

TERCERA ETAPA: LA FAMILIA SINDIASMICA.

Es la tercera etapa de desarrollo de la familia, se caracteriza porque en el régimen de matrimonio por grupos, se formaban parejas conyugales para un tiempo más o menos largo: el hombre tenía una pareja principal entre sus numerosas mujeres y para ella, un esposo principal entre todos los demás. Conforme se desarrolla la gens y se hacía mayor el número de "hermanos y "hermanas" donde se impedía el matrimonio entre ellos, la unión conyugal por parejas basada en la costumbre se fue consolidando y se llegó a la prohibición total del matrimonio entre parientes consanguíneos.

La familia sindiasmica aparece en el límite entre el salvajismo y la barbarie, la más de las veces en el estadio superior del salvajismo y sólo en algunas partes en el estadio inferior de la barbarie.

Al desarrollar la domesticación de animales y conformar rebaños que con el tiempo se hacían más grandes, los hombres empezaron a acumular riquezas que no había en el estadio anterior. Estas riquezas en su origen pertenecían al gens y de esta forma se desarrolló la propiedad privada, surgiendo un jefe tanto de la gens como de los rebaños, de los productos de arte, enseres de metal y por último de los esclavos.

En el estadio inferior de los bárbaros, la esclavitud ya había sido inventada pero no tenía ningún valor, haciendo que los sujetos sobrevivientes de la tribu vencida se integrara a su grupo, pero en el momento en que se introduce la cría de ganado, la elaboración de metales, el arte del tejido y la agricultura, surge la necesidad de una mayor fuerza de trabajo y así utilizan a los esclavos explotándolos para su servicio.

La familia sindiasmica entonces se caracteriza por tener una verdadera madre y un verdadero padre existiendo aún la gens basada en el matriarcado porque aunque el hombre de una gens era igualmente dueño de todas las riquezas del grupo (porque a él le correspondía procurar la alimentación y los instrumentos de trabajo y él mismo era dueño de de estos) sus hijos no podían heredar de él puesto que dominaba el derecho materno (descendencia contada por la línea femenina). Los bienes del difunto entonces, pasaban a los parientes más próximos: a los consanguíneos por línea materna.

Con el tiempo, en la familia sindiasmica, el hombre va adquiriendo una posición más importante y también van en aumento las riquezas y se invierten los papeles: el derecho materno es derrocado por el derecho paterno donde los hijos del padre son los que tienen derecho a heredar los bienes del padre y las mujeres se vieron degradadas al convertirlas en servidoras del hombre e instrumento de reproducción, en este momento de la familia sindiasmica se le puede denominar también familia patriarcal -según Engels-.

La forma intermedia en la familia patriarcal se caracteriza la organización de cierto número de individuos libres y no libres en la familia sometida al poder paterno del jefe de ésta. Un ejemplo de esta familia es la forma semítica en donde el jefe de familia vive en poligamia y los esclavos tienen una mujer e hijos que trabajan para el jefe.

La poligamia en la familia patriarcal es sólo privilegio de los ricos y las mujeres son reclutadas por la compra de esclavas principalmente.

4a. ETAPA: LA FAMILIA MONOGAMICA.

La familia monogamica nace en el periodo de transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie, su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente.

Se funda en el predominio del hombre, su característica es el de derecho paterno que consiste en procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible y sea por lo tanto sus herederos directos.

La disolución del matrimonio generalmente sólo la puede determinar el hombre, siendo este último el único con derecho a la infidelidad conyugal.

Con la monogamia el comercio sexual no desapareció del todo, sólo se modificó denominándose heterismo que consiste en el comercio extraconyugal paralelo a la monogamia y es exclusivo de los hombres.

Con la monogamia se vino a someter a la mujer al servicio del hombre, eliminando también la libertad sexual del matrimonio por grupos provocando el adulterio y el heterismo (y con él, la prostitución),

La monogamia es producto de la concentración de las grandes riquezas a manos del hombre y por el deseo de éste a que se transmitieran a su propia descendencia y no a otras personas.

La monogamia es resultado del desarrollo de la propiedad privada sustituyendo al socialismo primitivo, como necesidad económica del hombre y no como fruto del amor entre hombre y mujer. Así pues, también surge en la monogamia el esclavismo al someter un sexo al otro manifestándose el primer antagonismo de clases.

La monogamia, nos dice Engels que "es la forma celular de la sociedad civilizada, en la cual podemos estudiar ya la naturaleza de las contradicciones y los antagonismos que alcanzan su pleno desarrollo en esta sociedad."²

La familia monogámica tiene sus variaciones entre una cultura y otra y a través del tiempo, siendo característico el dominio del hombre sobre la mujer pero es a veces es más evidente en una cultura que en otra.

El matrimonio de la burguesía se caracteriza por realizarse por conveniencia mutua entre las parejas y se diferencia porque en algunas ocasiones los padres concertan el matrimonio de

²Idem. pág. 63.

sus hijos y en otras ocasiones los hijos pueden escoger a sus esposas dentro del círculo social.

En el caso del matrimonio de las clases oprimidas cambia el sentido clásico del matrimonio monogámico, ya que como no hay propiedades ni fortunas que tengan que cuidar tienen la libertad de escoger a su pareja dentro de sus posibilidades sociales y económicas; pero a pesar de ello, la ideología del dominio paterno prevalece y se sigue sometiendo a la mujer aún en las clases proletarias.

También la forma de la familia es transformada, ya que en ese socialismo antiguo el grupo social se encargaba de la formación general de sus integrantes así como también de proveer al grupo total de los alimentos y su manutención en general, después, en la familia monogámica, la familia se hizo individual segmentándose en pequeñas partículas donde el padre se encargaría de la manutención de sus hijos y su mujer excluyendo de su círculo al resto de los individuos de la sociedad.

Actualmente existe la familia monogámica con las características antes mencionadas: el poder y la cabeza es el padre, existe el adulterio y la prostitución, pero aunque aún la mujer está dominada por el hombre, existe una lucha abierta por lograr una igualdad en la familia puesto que además de cumplir con la responsabilidad de la crianza de los hijos también está logrando colocarse en el ambiente productivo de la sociedad preparándose y laborando en la diversidad de puestos existentes en el mercado de trabajo dándole un matiz diferente a la familia logrando poco a poco que el hombre se involucre más en las actividades que antes realizaba sólo la mujer en el hogar. Una característica importante de la familia actual es que en nuestra sociedad en general, existe la libertad entre hombres y mujeres de elegir la pareja que se desee, pudiendo intervenir el sentimiento del amor pudiendo mejorar las relaciones familiares.

B) CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia se ha utilizado de manera variada a través de la historia. Este sustantivo es de origen latino, apareciendo en Roma como derivado de *famulus* que quiere decir servidor, y se aplicaba al conjunto de esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo; después también se le denominó como familia a la casa en su totalidad: por una parte el señor, y por otra la mujer, los hijos y los criados que vivían bajo su dominación. También se denominó familia a los *agnati* (parientes paternos) y a los *cognati* (parientes maternos) convirtiéndose así en sinónimo de *gens* (comunidad formada por todos los que descienden de un mismo antepasado). Por último, se utiliza el vocablo "familia" al conjunto de parientes de sangre.³

Es necesario recalcar que el término "familia", como lo mencionamos en el párrafo anterior, ha ido variando de acuerdo a diversos momentos históricos: dependiendo de cada lugar y época, de grupos sociales y circunstancias.

Actualmente, existen variados conceptos de familia en los que existen algunas similitudes:

"La familia es un grupo organizado de personas, legalizado por el matrimonio, incluye a los padres, a los hijos y muchas veces a otras personas relacionadas o no por lazos consanguíneos." ⁴

"Damos al nombre de familia a grupos de personas que viven juntas durante determinados períodos y se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre"⁵

"... La familia..., es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de grado más bajo a otro más alto". ⁶

"... La familia es una institución social y, por ende, una estructura social, con una armazón que consta de lazos relativamente persistentes. Más específicamente: la familia tiene un dintorno, un volumen, un número definido de partes -miembros- vinculadas, de modo a más o menos estable, al desempeño de determinados papeles"⁷

³Idem. pág. 28

⁴BURGUIERI, André y otros. "Historia de la familia" Tomo I. pp. 17

⁵PEREZ Burguero, Roberto. "La familia como fuente de educación informal" pp. 1.

⁶LAIND, R.D.. "El cuestionamiento de la familia" pp. 15

⁷ENGELS, Federico. "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" pp. 27.

"Unidad Básica de la sociedad humana; centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo".⁸

Podemos resaltar de lo anterior, que es difícil establecer una definición de familia porque el término va cambiando de acuerdo a la época, lugar y necesidades de los grupos sociales pero se puede decir que actualmente es la célula de la sociedad y como tal es una estructura compuesta por elementos que se relacionan entre sí con vínculos consanguíneos donde se institucionaliza el matrimonio, casi siempre con el objetivo de tener hijos y educarlos, es decir, hacer que asimilen una cultura: un idioma, una religión, normas morales y éticas, etc. para que puedan adaptarse a su sociedad.

También es importante mencionar lo que nos dice Ackerman sobre la familia: "es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. La familia es el nombre que se le da a una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma. La forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempos dados. No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto en que está siempre con nosotros."⁹

En nuestra sociedad humana, siempre es difícil llegar a coincidir en el pensamiento, siempre hay diferentes posturas ideológicas y diferentes teorías para abordar los problemas sociales que se presentan, por ende, también el problema de la historicidad de la familia y de su definición existe:

Levi Straus nos dice que ..."desde hace medio siglo, los antropólogos y sociólogos de la familia se dividen en dos sectas rivales integrado respectivamente por las "verticales" y las "horizontales"¹⁰.

Levi-Strauss nos explica que las verticales ven en la sociedad un agregado de familias elementales, formada cada una por un hombre, una mujer y sus hijos. Esta primacía de la familia elemental tiene a su entender un fundamento biológico y psicológico: que los sexos se atraigan, que un instinto les empuje a reproducirse, que otro instinto incite a la madre a alimentar y criar a sus hijos, etc. son hechos de la naturaleza. La familia elemental, basada en necesidades naturales, vendría a ser el núcleo duro de cualquier organización social; los demás vínculos sociales se reducirían por extensión o por derivación a aquellos que las consideraciones de orden biológico obliguen a reconocer como únicos lazos primigenios:

⁸BOSSARD, James y Eleanor Stoke Boll. "Sociología del desarrollo infantil". pp. 31.

⁹MENDEZ, Ramón. "Gran enciclopedia del mundo" Tomo 8. pp. 532.

¹⁰AKERMAN, Nathan. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares" pp. 35.

los existentes entre progenitores e hijos, entre los hijos de los mismos progenitores, entre marido y mujer en tanto padres del mismo o de los mismos hijos.

Siendo la relación progenitor-hijo la que ocupa el primer lugar para los adeptos al dogma "vertical", porque la filiación constituye el dato esencial colocando unas tras otras, las sucesivas filiaciones formando líneas de descendencia y la realidad de la familia se basa ante todo, en su continuidad temporal: los padres procrean hijos, los cuales harán lo mismo cuando lleguen a adultos. Considerada como institución, la familia refleja esta fidelidad lineal que conecta las generaciones. Fuente para cada individuo de sus emociones más tempranas y profundas, lugar en que se termina su ser físico y su personalidad moral, la familia une por medio del amor, del interés y del deber series más o menos largas de ascendientes y descendientes. Levi-Strauss dice que para la postura "vertical" las familias podrían compararse a los hilos que la naturaleza debe urdir sobre el bastidor para que pueda formarse el tejido social.

Para los adeptos al dogma "horizontal", según Levi-Strauss, hacen hincapié en la trama. Debido a las prohibiciones matrimoniales son prácticamente universales, cada familia proviene de la unión de otras dos familias, lo cual, quiere decir también que proviene de su fragmentación, puesto que para que se forme una familia es necesario que dos familias se vean amputadas de uno de sus miembros. A su vez los hijos que resulten de esta nueva familia se separarán de ella para fundar cada uno por su lado otra familia al tomar por cónyuges a individuos que también se han separado de la familia en que nacieron. La sociedad solo permite que las familias restringidas duren un tiempo limitado más o menos largo según los casos, pero siempre a condición de que los individuos que las componen sean trasladados, cedidos o donados de forma que estos fragmentos de familias desmanteladas puedan constituirse antes de derrumbarse a su vez en pedazos. Este perpetuo movimiento de vaivén, que desgrega familias biológicas, transporta sus elementos a distancia y los agrega a otros elementos para formar nuevas familias, teje redes transversales de alianza en la que los fieles de la secta "horizontal", ven las líneas de fuerza que sirven de base e incluso engendran toda organización social.

Esta dualidad de perspectivas es inherente a la institución familiar. A pesar del conocimiento "Familiar" que creemos tener, nos dice Levi Strauss, que pocas instituciones han planteado problemas tan complejos y diversos desde los inicios de la reflexión sociológica y de la investigación etnológica.

Estas dificultades obedecen a la naturaleza dual de la familia, fundada sobre necesidades biológicas -la procreación de los hijos, los cuidados que estos reclaman, etc.- y a la vez sometida a condicionamientos de índole social, pues la familia debe estar abierta a la

sociedad porque encerrada en si misma no podría reproducirse ni existir. Entre la naturaleza y la cultura, la familia, tal como se observa en el mundo, efectúa siempre una transacción.

Levi Strauss reflexiona y nos dice que ninguna sociedad, ni siquiera la propia humanidad, podría existir si las mujeres no dieran a luz a los niños y no se beneficiaran de la protección masculina durante el embarazo y mientras alimentan y crían a su progenie. Pero no debemos reducir a la familia a este fundamento natural. En todas las sociedades humanas en conjunto, la familia se presenta en aspectos muy diversos y en ninguna de estas formas podría explicarse completamente a partir del instinto de procreación, del instinto materno, de los lazos afectivos que se crean entre marido y mujer y entre padres e hijos, ni tampoco a partir de una combinación cualquiera de tales factores. Por sí solos, estos factores no podrían explicar la existencia de la familia porque en todas las sociedades humanas, la aparición de la familia tiene por condición la existencia previa de otras dos familias dispuestas a suministrar un hombre y una mujer, respectivamente, de cuyo matrimonio nacerá una tercera familia y así indefinidamente. Sin familias no habría sociedad y sin sociedad no habría familias.

Para que exista la sociedad es necesario la unión de sexos y la procreación como vínculo biológico y como tal, que sean fuertes para no romperse en el tejido social. La sociedad solo permite la perpetuación de la familia en el seno de una red artificial de prohibiciones y obligaciones: Cada unidad biológica debe renunciar a vivir replegada sobre sí mismo y sacrificar su identidad y su continuidad para abrirse al juego de alianzas matrimoniales para lograr tejer redes de afinidad que proporciona a las sociedades una armadura que puede ayudar a sostenerla.

La familia, a pesar que descansa sobre un fundamento biológico, su presencia es universal sea cual fuere el tipo de sociedad.

Hoy en día, la tendencia general es reconocer que la vida familiar existe en todas las sociedades humanas. La familia es fundada en unión más o menos duradera siempre socialmente aprobada de un hombre y una mujer que forman un hogar, que procrean hijos y los crían. Pero es necesario observar que la familia como célula sufre constantes transformaciones en el seno de las sociedades como consecuencia de los cambios tecnológicos, económicos y psicológicos que se desarrollan: en el trabajo de las mujeres casadas, el aumento de la uniones libres, la creciente importancia de los medios de comunicación, que favorece la comunicación horizontal entre los miembros de cada generación en detrimento de la que se producía sobre todo de manera vertical, de una generación a la siguiente.

C) LA FAMILIA COMO SISTEMA.

La sociedad está constituida por un conjunto de sistemas que se articulan unos con otros y se explican mutuamente, pues la realidad social es una, y utilizamos el concepto de conjunto social o suprasistema para definirla. No existe ningún sistema social bagando aisladamente, sino que todos los sistemas tienen entre ellos relaciones tales que se explican mutuamente y en especial de nuestro interés es el sistema familiar.

La familia se puede catalogar como un sistema porque cumple con las características propias que a continuación mencionaremos.

1.- DEFINICION DE SISTEMA FAMILIAR.

Se concibe al sistema como una conexión mutua entre los elementos conformadores de un todo: la familia está compuesta por elementos que podrían ser el padre, la madre y los hijos, existiendo una interacción entre cada uno de ellos donde cada uno de sus elementos posee una serie de cualidades y atributos que se integran a la esencia y a la existencia del sistema familiar. Siendo los elementos los que propician la dinamicidad al sistema y condicionan su fenomenología.

La familia como sistema se caracteriza por lograr sus objetivos y poseer una capacidad funcional: los objetivos de una familia son muy diversos pero principalmente es el de proteger a los hijos, satisfacer sus necesidades económicas y educarlos, así como el de la unión entre hombre y mujer para apoyarse mutuamente y complementarse para el desarrollo personal de cada uno. Como fin mayor es el de contribuir a la procreación del género humano y de su cultura.

Se puede concebir al sistema como la totalidad conformada a través de las relaciones que mantienen entre sí sus elementos que la constituyen. Mantiene un proceso y una fenomenología para alcanzar un objetivo. Siendo también característica de un sistema la dinámica y la evolución.

La familia es un sistema complejo formado por los elementos que podrían ser muy variados pero que los manejaremos como el modelo nuclear formado por padre, madre e hijos. Estos elementos mantienen relaciones de diversa índole para la conservación del todo sistémico, dándose una aglutinación de diferenciaciones para lograr una evolución para lograr organizaciones sistémicas más perfectas, siendo la familia una unidad dinámica de acción. Con esto podemos decir que cada elemento tiene características muy particulares (la madre tiene una personalidad muy particular y diferente a la del padre o a la de los hijos) y que al combinarse de manera diferente en la interacción entre cada elemento producirá un

comportamiento en cada sujeto para lograr una adaptación al sistema familiar y así lograr su funcionamiento.

Un sistema se va a caracterizar por "la concreción de la realidad, en cuanto se considera dicha realidad como una totalidad construida por elementos (así como atributos, características, y propiedades) en interacción dinámica y procesual respecto de un estadio posterior que se toma como objetivo o finalidad del propio sistema" ¹¹

Por lo tanto, podemos deducir que la familia es un sistema porque crea una realidad con sus elementos que son el padre, la madre y los hijos

2.-DINAMICA DEL SISTEMA FAMILIAR.

Como mencionamos anteriormente, la relación que existe entre los elementos del sistema familiar se da de manera diferente entre cada uno de ellos de acuerdo a su organización y características de cada elemento; la relación que se da entre el padre y la madre es una relación de pareja diferente a la relación de padres a hijos; la relación que se da entre el padre y los hijos es diferente a la que se da a la relación entre madre e hijos, precisamente por las diferencias que existen en la jerarquización que se da en la organización, a las características de personalidad de cada uno de sus integrantes es lo que dará origen a una dinámica única a cada familia. De acuerdo a lo antes expuesto podemos esquematizar las capacidades operativas del sistema familiar de la siguiente manera:

ENTRADAS	PROCESO SISTEMICO	SALIDAS
PADRE MADRE HIJOS	CULTURA, IDEOLOGIA, TEMPERAMENTOS, JERARQUIAS, SEXO, ETC.	ORGANIZACION FAMILIAR, INDIVIDUOS EDUCADOS

3.- ESTRUCTURA DEL SISTEMA FAMILIAR.

Como dijimos anteriormente, el sistema familiar está compuesto por un conjunto de elementos entre los cuales existen relaciones diversas lo que conformará la estructura del sistema.

La estructura es la forma del sistema, la descripción interna que debe ser congruente con los procesos dinámicos y cambiantes del mismo sistema.

¹¹COLOM, cañela, Antoni. "Sociología de la educación y teoría de sistemas" pp. 15

4.- FUNCIONALIDAD DEL SISTEMA FAMILIAR.

En cuanto a la funcionalidad, el sistema familiar debe cumplir con una doble perspectiva:

- a) Como interdependencia en el sistema familiar debe consistir en la interrelación que existe entre los elementos (el padre, la madre, los hijos, etc.) debe ser de manera armónica para mantener el equilibrio dentro del sistema.
- b) Como proceso, el sistema familiar debe buscar el desarrollo y a la vez el cambio que ayude la adaptación del sistema a la sociedad y a las mismas necesidades internas de la familia.

5.- LA ORGANIZACION DEL SISTEMA FAMILIAR.

En el caso del sistema familiar, que se caracteriza por mantener siempre una organización que es un ejercicio de composición intrasistémico que busca mantener un equilibrio entre la familia para lograr no uno, sino muchos objetivos (entre los cuales mencionamos anteriormente los más importantes: evitar la extinción de la raza humana y transmitir la cultura que es lo que nos diferencia de los animales).

Entre la estructura, la funcionalidad y la organización del sistema familiar, debe existir un equilibrio en donde la estructura tenga una base sistémica y la función la posibilidad procesual, la organización mediante la consecución de información ordene la acción sistémica procurando adecuar la estructura a la función y viceversa, promoviendo de esta forma un comportamiento dinámico y operativo.

6.- LA FAMILIA COMO SISTEMA ABIERTO.

Es importante señalar que una característica primordial que es un sistema abierto por el medio en el que se encuentra inmerso. Es decir, la familia es un sistema que se encuentra dentro de un suprasistema en el que está en constante interacción: Existe una mutua y constante interacción que produce cambios de adaptación y un intercambio de información que da lugar a transformaciones en ambos lados. Es entonces, un sistema abierto el sistema familiar porque intercambia energía e información con su medio ambiente.

La familia como sistema abierto, siempre va a estar influenciada por lo que se maneja en su sociedad: la moda, la ideología, los medios de comunicación, el tipo de gobierno que tiene el país al que pertenece, etc.

El sistema familiar como sistema abierto, siempre que tenga alguna modificación en alguno de sus elementos va a afectar a todo el sistema tanto en su organización como en sus interrelaciones reflejándose esta modificación en la sociedad.

Hemos hablado de sistema familiar para entender que todo sujeto actúa, piensa, se relaciona, etc. determinado por el ambiente que lo rodea, no es obra de la casualidad sino de un proceso de interacción.

Así pues, cuando hablamos del desarrollo del niño simultáneamente debemos pensar en todos los factores que intervienen en el desarrollo.

Debemos entender que no sólo es la familia la que interviene pero sí es con la que todo sujeto se relaciona de manera más directa y la primera influencia social, lo podemos representar gráficamente de la siguiente manera:

PERSONA <-----> FAMILIA<----->SOCIEDAD

2.- TEORIA DEL ENFOQUE SISTEMICO EN LAS RELACIONES FAMILIARES.

La teoría del enfoque sistémico en la familia, nos ayuda a entender la complejidad humana, en donde la familia debe considerarse como principal contexto de aprendizaje para la formación de la personalidad de cualquier individuo, para explicar su comportamiento tanto si es normal o trastornado.

En esta concepción sistémica le presta atención al comportamiento interactivo y a los procesos de autorregulación y transformación del sistema familiar como conjunto compuesto por individuos. Es importante ver que en el sistema familiar como sistema interactivo está compuesto por comunicantes inmersos en un proceso que los ve empeñados constantemente en definir la naturaleza de su respectiva relación. Otra característica del sistema interactivo es el ambiente externo que viene a ser el conjunto de fenómenos que pueden influir o provocar cambios en el sistema y a su vez también ser influido por el sistema familiar.

La familia puede catalogarse como una entidad tranquilizante y protectora porque tiene como objetivo la propia estabilidad y autoconservación, conseguida mediante procesos de regulación homeostática orientada a contener sacudidas que proceden de dentro y de fuera.

Cuando se verifica un suceso que expresa un notable valor informativo capaz de provocar cambios y modificaciones estructurales en el sistema, la organización sistémica puede proceder a realizar una serie de maniobras homeostáticas a fin de oponerse a la información transtornante, aminorándola o modificándola.

"El concepto de homeostasis familiar nació de observar que las intervenciones terapéuticas en un miembro de la familia pueden verse obstaculizadas por el comportamiento de los otros

miembros, o que otro pueda presentar a su vez un síntoma cuando el paciente mejora en el curso de tratamiento. Deriva de ahí la idea de que la familia se organiza como sistema estable en el que los comportamientos y las interacciones de sus componentes, incluido el paciente designado y su comportamiento patológico, son tales que mantienen un statu quo (en el mismo estado que antes) típico de la familia y tiende a restablecerlo cuando se produce algún cambio, como puede suceder durante la terapia de un miembro" ¹²

"Mecanismo homeostático: conjunto de las normas que tratan de disminuir las fluctuaciones de otros comportamientos a lo largo del eje de aplicación de la norma. La norma es una dirección o una línea de fondo sobre la que se mide el comportamiento familiar, que varía más o menos respecto a ella"¹³

La familia en cuanto a matriz del desarrollo psico-social de sus miembros, debe adaptarse a las transformaciones de la sociedad, asegurando al mismo tiempo una cierta continuidad en relación con la cultura de pertenencia y la tradición.

La familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros, representa la matriz de la evolución psico-social de los individuos.

La familia suministra un acceso autorizado y selectivo a la intimidad, representando un "bien" particular que otras organizaciones no pueden ofrecer.

El comportamiento de los individuos en los grupos y en la sociedad se organiza en torno a una serie de normas expresadas con regularidad de conducta en las actividades habituales de grupo. Cuando uno de los familiares ataca la norma con su comportamiento, los mecanismos homeostáticos intervienen inmediatamente para sostener la regularidad y el orden.

¹²CUSINATO, Mario. "Psicología de las relaciones familiares". pp. 241.

¹³Idem pp. 248

CAPITULO II - LA EDUCACION EN LA FAMILIA.

A) CONCEPTO DE EDUCACION.

"Educación" es un término muy abstracto y difícil de definir, es una palabra utilizada para referirse a un sinnúmero de acciones enfocadas a la formación del hombre en sus diversas etapas de desarrollo.

Podemos partir de que existen principalmente dos enfoques diferentes que abordan el concepto de "educación":

1) Concepto esencialista, donde predomina el proceso de individualización:

"Educar es alumbrar y desarrollar todo lo potencial e innato de cada persona, lo propio e intransferible que hay en cada individuo: sus cualidades, valores, facultades morales e intelectuales, hasta lograr un completo y perfecto desarrollo; hasta conseguir que el hombre sea 'él mismo'."¹⁴

2) Concepto sociologista, que consiste en ver a la educación como un proceso metódico de socialización.:

"La educación consiste, ante todo, en una socialización. El proceso de configuración del ser social del hombre. El fin de la educación es construir un ser social en cada uno de nosotros; conseguir la adecuación del individuo con la sociedad."¹⁵

La educación abarca ambos polos: individuos y sociedad debe ser un concepto integral:

"Educación sería, . . . , el mismo proceso de desarrollo del ser humano, integralmente considerado, tanto en su vertiente subjetiva (que abarca las posibilidades, en el sentido pasivo, de desarrollo y las posibilidades en el sentido activo, de actuación sobre sí mismo), como en su vertiente objetiva (posibilidades de desarrollo ofrecidas por el medio ambiente y factores actuantes desde él). Serían educativos todos los factores que directa o indirectamente afectan su desarrollo, pero no todos lo son en el mismo grado de propiedad de sentido."¹⁶

La educación es un proceso específicamente humano de interacción con el medio; el hombre como individuo o como grupo desarrolla sus potencialidades biológicas, psicológicas y sociales durante toda su vida.

¹⁴SANCHEZ de Horcajo, Juan José. "Escuela, sistema y sociedad". pp. 14

¹⁵Idem. pp. 17

¹⁶MAYOR, Juan "Sociología y psicología de la educación." pp. 9.

La educación tiene un carácter social pero de manera individual ayuda a cada sujeto a adaptarse a su sociedad, motivándolo a desarrollar sus capacidades particulares.

La educación de un individuo va a estar determinada por sus características bio-psico-sociales propias, es lo que da autenticidad a cada persona, se verá afectada por su medio ambiente que le dará las pautas culturales para su adaptación en la sociedad, así surge la interrelación hombre-sociedad, en la que el individuo al actuar en su medio lo modifica y a su vez el medio influencia al sujeto para provocar ciertos comportamientos, ideología, idioma, etc. (cultura).

Fines de la educación:

* Construir al individuo como ser social, cada sociedad forma un ideal de hombre física y moralmente, la educación trata de perpetuar ese hombre.¹⁷

* Responder a las necesidades sociales pretendiendo formar al hombre como hombre desarrollando sus capacidades, socializándolo y adaptándolo a su medio ambiente.

* Transmitir formas de pensamiento y acción: cultura, denominada por Durkheim "conciencia colectiva" que se forma de la combinación e interrelación de las conciencias individuales.

La educación como fenómeno social:

La educación es un producto social: se lleva a cabo en una sociedad, sus objetivos y caracteres dependen de la naturaleza de la sociedad en que se desarrolla. Cada sociedad determina y organiza en cada momento concreto de su historia el tipo de educación adecuada a sus necesidades.

"El hombre se hace hombre porque vive en sociedad"¹⁸: la educación sólo se presenta en la interrelación entre los individuos que conforman su sociedad, engloba sujetos, acciones, relaciones, instituciones, contenidos y métodos sociales.

Variables sociales que intervienen en el proceso educativo:

* Actores sociales: son los individuos que interactúan entre sí promoviendo el aprendizaje y el ejercicio de roles sociales: ej.: profesor, alumno, padre, tutor, etc.

¹⁷SANCHEZ de Horcajo, Juan José. "Escuela, sistema y sociedad". pp.24

¹⁸Idem. pp. 2.5

*** Relación social:** es la interrelación que se realiza entre un individuo y otro, donde cada actor se verá afectado por las condiciones sociales de su existencia y del ejercicio de su papel.

*** Necesidades y funciones sociales:** En el proceso educativo se realiza la transmisión de contenidos, la adquisición de conocimientos, enseñanza de pautas de conducta, aprendizaje de destrezas, asimilación y asignación de roles.

*** Instituciones sociales:** La educación se genera en instituciones sociales, con estructuras, relaciones, funciones sociales, como: la familia, la escuela, asociaciones, grupos, etc.

*** Contenidos:** Los contenidos de la educación son en su mayoría sociales: costumbres, pautas de conducta, conocimiento del medio físico o social, hechos o episodios históricos, símbolos religiosos, reglas morales, intelectuales, axiológicos, de investigación científica, etc.

*** Métodos educativos:** Se vinculan con componentes o relaciones sociales: distribución de fuerzas o campos de poder, relaciones de dependencia o sumisión.

Factores que delimitan a la educación:

*** Las concepciones filosóficas de cada sociedad.**

*** Las concepciones religiosas.**

*** Las organizaciones políticas.**

*** Las relaciones económicas de producción.**

*** Desarrollo histórico de los pueblos.**

B) TIPOS DE EDUCACION.

Existen diversas instituciones que promueven la educación de acuerdo en la manera en que se da la podemos diferenciar como educación formal, educación informal. y la educación no formal.

1) LA EDUCACION FORMAL.

La característica principal de la educación formal es que comprende al "sistema educativo" que se caracteriza por estar institucionalizado, jerarquizado, estructurado por grados cronológicos, etc., y que inicia desde los primeros años de escuela primaria hasta los últimos años de universidad.

La educación formal es intencional, cuenta con objetivos explícitos de aprendizaje o formación y se presenta como procesos educativos diferenciados y específicos.

Los procesos utilizados por la educación formal deben realizarse convencionalmente en el área escolar, contando con las siguientes características: constituye una forma colectiva y presencial de enseñanza y aprendizaje, requiere de un espacio propio (plantel escolar), establecimiento de tiempos fijados (calendarización y horarios), se establecen los roles maestro-alumno, se preestablecen y ordenan los contenidos basados en los planes de estudio, currícula, etc.

Otra característica de la educación formal es su inclusión al sistema educativo reglado, en el que la estructura es graduada y jerarquizada, está orientada a la obtención de títulos académicos.

Por lo antes expuesto, podemos deducir que el carácter "formal" de la educación va a depender del aspecto legal y administrativo que maneje cada sistema educativo, que ha de variar entre un país y otro.

2) LA EDUCACION NO FORMAL.

La educación no formal junto con la educación formal tienen entre sí un atributo común: el de la organización y sistematización.

La educación no formal, al igual que la educación formal se caracteriza porque ambas utilizan procesos intencionalmente educativos.

La educación no formal es la que tiene lugar mediante procedimientos o instancias que rompen con algunas determinaciones que caracterizan a la escuela.

El ámbito de la educación no formal abarca un campo extremadamente amplio y heterogéneo; dentro de sus funciones educativas abarca numerosos aspectos de educación permanente, tareas de complementación de la escuela, aspectos educativos en el tiempo libre, actividades relacionadas a la formación profesional sin valor curricular. También atiende aspectos de formación cívica, social, política, ambiental, ecológica, física, sanitaria, etc.

Así como existe una gran diversidad en el campo de la educación no formal, también existe esa diversidad en cuanto a sus métodos, procedimientos e instituciones para lograr sus objetivos. Existen sistemas individualizados y colectivos, presenciales o a distancia, a veces para lograr sus objetivos se vale de la tecnología sofisticada y en otras ocasiones se utilizan instrumentos muy rudimentarios; hay actividades programadas minuciosamente o también pueden realizarse actividades muy superficiales.

3) LA EDUCACION INFORMAL.

..."Se puede hablar de educación informal cuando un proceso educativo acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales cuando está inmiscuido sin separarse en otras realidades culturales, cuando no surge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre tal proceso, cuando va unido a otro cometido, cuando tiene lugar de manera difusa, cuando carece de un contorno nítido" ¹⁹

La educación informal carece de una organización y sistematización formal, los procesos que utiliza para educar no son intencionalmente conscientes, no requiere de la conformación de un sistema educativo, ni de un proyecto, ni de planteamiento de objetivos educativos, ni de planteles escolares, ni de horarios, ni calendarización, etc.

Debemos observar que los tres bloques en que dividimos a la educación: formal, no formal e informal, nos sirve para ubicarnos en la manera en que podría promoverse la educación, pero dichos bloques pueden conjugarse y observarse en ciertos ambientes sociales, presentándose uno, dos o hasta los tres, por ejemplo: en un plantel escolar, el individuo adquiere una educación formal al integrarse al sistema educativo, debe cumplir con ciertos requisitos y aprobar materias, ser evaluado para adquirir un certificado que respalde su aprendizaje, al mismo tiempo, la educación no formal se presenta en el plantel educativo cuando a veces existen cursos complementarios sin valor curricular en los que el individuo participa y adquiere conocimientos o habilidades. La educación informal se presenta

¹⁹Idem pp. 26

cuando el alumno está, por ejemplo en interrelación con sus compañeros e intercambian ideas que pueden promover nuevas ideas o actitudes, etc. sin la intención conciente de hacerlo.

•

C) LA EDUCACION EN LA FAMILIA.

La familia, como ya lo hemos estudiado, es una institución muy antigua que juega un papel muy importante para la preservación del genero humano y su cultura.

En ella, el proceso educativo se da de manera informal porque además de educar, ejerce otros cometidos como el de alimentar, proteger, mantener, etc. al conjunto de integrantes del grupo.

La educación en la familia, se presenta de manera natural y espontánea en la interrelación constante que existe entre sus miembros, aunque primordialmente la influencia educativa es de padres a hijos, la interrelación existente actúa entre todos los integrantes del grupo familiar provocando procesos educativos en todos los sujetos que la conforman.

Los avances obtenidos en los estudios relacionados al desarrollo del niño en todos sus aspectos y la influencia de los diversos ambientes sociales, así como también los estudios acerca de la relación de pareja y de la familia (entre otros), pueden ayudar a que los padres de familia se preocupen más por sus hijos y por la estabilidad familiar.

Para que la familia siga cumpliendo con sus cometidos fundamentales, necesita ir al ritmo de la sociedad y por eso es importante que se apoye en todos los beneficios que puede obtener de la educación no formal.

La importancia de este trabajo es que se plantea un curso para padres de familia (como educación no formal) en el que se pretende concientizar a los padres, de varios aspectos que son de gran importancia para la familia, también, para que de esta manera se motive a los padres de familia a profundizar más y más en la familia y sus necesidades para armonizar al sistema familiar.

La educación no formal puede ser una opción de apoyo en la familia, tomando en cuenta que los padres de familia no cuentan con la formación necesaria para afrontar problemas que se acentúan por la ignorancia acerca del comportamiento humano y/o de su desarrollo bio-psico-social y de todos los factores que intervienen en ello.

La educación no formal cuenta con una diversidad de medios por los cuales puede llegar a los integrantes de la familia, que como ya se expuso anteriormente puede ser desde una manera muy sencilla a través de información muy ligera en carteles con frases pegajosas colocados en lugares estratégicos como escuelas, mercados, avenidas, etc. pasando por cursos sin valor curricular organizados en comunidades o delegaciones o escuelas

participando especialistas como psicólogos, pedagogos, sociólogos, trabajadores sociales, etc. o también se puede valer de los medios masivos de comunicación como son el radio, la televisión, o los diarios o revistas que pueden dedicar un espacio a temas estructurados con fines de apoyo y orientación a los integrantes de la familia para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo personal.

CAPITULO III- EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN ERIK ERIKSON.

En capítulo anterior hemos visto que en la familia existe un proceso de educación en todos los individuos que la conforman, podemos deducir que dicho proceso y la familia también influye de manera determinante en el desarrollo del niño.

A continuación abordaremos los aspectos fundamentales sobre el desarrollo del niño de acuerdo a la teoría de Erik Erikson.

A) FUNDAMENTOS TEORICOS DE ERIK ERIKSON.

Dentro de las teorías sobre el desarrollo del niño, nosotros nos apoyamos en la teoría psicosocial de Erikson porque este trabajo está enfocado al desarrollo psico-social del niño y esta teoría coincide con nuestro punto de vista:

"El individuo unifica las fuerzas biológicas, psicológicas y sociales: un ser humano,..., es siempre un organismo, un yo y un miembro de la sociedad y está comprometido en los tres procesos de organización."²⁰

La influencia del ambiente físico social e ideológico corren paralelamente con los procesos biológicos y psicológicos que plasman el desarrollo de la personalidad, las fuerzas ambientales limitan y al mismo tiempo liberan al individuo.

1.- Aspectos que intervienen en el desarrollo del individuo.

A todo hombre se le puede conceptualizar como una unidad bio-psico-social, porque es la conjugación de esos tres aspectos.

Es un ser biológico porque es un organismo vivo, donde su desarrollo está determinado por las fuerzas genéticas influyendo en gran medida en el ambiente que le rodea desde el momento en que es engendrado hasta el momento de su muerte.

El hombre forma parte de la naturaleza y ocupa el lugar más desarrollado en el proceso de la evolución de las especies, aunque como ser biológico es uno de los animales más desprotegidos en el momento de su nacimiento comparado con otros seres vivos. Pero gracias a esas características que lo han puesto en desventaja física con otras especies, ha logrado evolucionar de lo mero orgánico a lo psicológico y a lo social. protegido para poder sobrevivir, principalmente durante sus primeros años de vida; pero gracias a esas

²⁰MAIFR Henry "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears" p. 27.

características que lo han puesto en desventaja física con otras especies, ha logrado evolucionar de lo mero orgánico a lo psicológico y a lo social.

En el aspecto psicológico, todo ser humano, desde el momento de su nacimiento, desarrolla su personalidad, determinada por el aspecto genético y por el medio ambiente en el que se desenvuelva.

Socialmente, el hombre ha creado modos de organización sistemas de pensamiento y de acción, cuyo resultado son las sociedades y las culturas.

Las culturas son creadas para el logro de fines individuales, biológicos y sociales en la vida común; sus modalidades dependen en parte del ambiente natural y geográfico, influyendo en gran medida la capacidad creativa de los individuos.

Es importante observar que en el proceso de satisfacer sus necesidades y en el ejercicio de sus capacidades específicamente humanas, el hombre ha transformado su ambiente natural sin cambiar tan notoriamente su estructura orgánica.

Como ya vimos en capítulos anteriores, el hombre no sólo es producto sino también agente de los procesos socioculturales. Es miembro de una sociedad y portador de una cultura capaz de interrelacionarse y modificar su ambiente.

Como ser bio-psico-social, todo hombre va a estar determinado por estos tres aspectos que estarán presentes en todo momento de su vida.

2.- La Libido.

Erikson al igual que Freud piensa que el individuo es un organismo cargado de energía o impulso denominado libido que existe desde el nacimiento y genera todos los procesos psicológicos (para Freud es de origen psicosexual pero para Erikson es de origen desconocido).

Según Erikson, la libido tiene dos inclinaciones humanas: por una parte es el impulso de vivir, de estimularse y de sobrepasar los propios límites; por la otra, está el impulso opuesto, que es la inclinación a retornar a la condición anterior al nacimiento que también puede ser la inclinación a la autodestrucción o instinto de muerte.

Estos dos impulsos contrarios, dice Erikson, crean una bipolaridad que estimula la conducta de cada una de las fases de desarrollo de la vida de todo ser humano.

La libido viene a ser una especie de fuerza o energía innata no especificada que dirige el desarrollo epigenético del hombre.

3.- El yo, el ello y el superyo.

Erikson, al igual que Freud implementa en su teoría los supuestos de la energía libidinosa y sus manifestaciones en las tres capas de la conciencia (consciente, preconsciente e inconsciente) forma las estructuras hipotéticas que son tres procesos analíticos fundamentales: el ello, el yo y el superyo. Así mismo, sostienen que el consciente es la representación que se halla presente en nuestra conciencia y es objeto de nuestra autopercepción, mientras que el preconsciente contiene ideas latentes a consecuencia de su debilidad pero se hace consciente en cuanto adquiere fuerza y el inconsciente contiene aquellas representaciones latentes de las que tenemos algún fundamento para sospechar que se hallan contenidas en la vida anímica, además, dichas ideas además de ser latentes, presentan un determinado carácter dinámico ya que a pesar de su intensidad y eficacia, se mantienen lejos de la conciencia. Lo inconsciente es una fase regular e inevitable de los procesos que cimientan nuestra actividad psíquica; todo acto psíquico comienza por ser inconsciente, y puede continuar siéndolo o progresar hasta la conciencia, desarrollándose según tropiece o no con una resistencia.

Una representación inconsciente será entonces, una representación que no percibimos, pero cuya existencia estamos pronto a afirmar, basándonos en indicios y pruebas de otro orden.

El "ello" es la suma de las presiones de los deseos originados de la energía libidinosa no consumida, no reorganizada e inconsciente, incluye depósitos filogenéticos(*) de tendencias insatisfechas en el curso de la historia evolutiva del organismo, según Erikson, el ello es todo lo que nos haría meras criaturas.

El yo contiene una configuración psicológica constituida por los actos conscientes que son controlados a su vez por ella. El yo imprime al individuo una dirección específica y "fragua" la historia de su desarrollo. A diferencia de Freud, para Erikson, el yo es el que determina la conducta y el destino del individuo en la medida en que el individuo sea capaz de desarrollar y utilizar sus procesos yoicos.

La naturaleza de los procesos del yo - el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos- son maniobras de adaptación ante las fuerzas internas y externas. La adaptación es un triunfo de la vida humana.

(*)Filogenético.- referente a filogenia: formación y encadenamiento de líneas evolutivas.

El superyo no está presente en el individuo recién nacido, se va desarrollando en la medida que se va socializando puesto que se compone de la experiencia personal y de las ideas y actitudes de los adultos.

El superyo es la estructura hipotética que contiene los valores los valores éticos y morales de la sociedad: el deber ser, lo bueno y lo malo dependiendo del momento histórico en que se ubica el individuo y viene a ser algo así como el antagonico del ello.

La vida de cada individuo depende sobre todo del equilibrio relativo de los tres procesos afectivos fundamentales: el yo, el ello y el superyo.

B) LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.

Erikson define al desarrollo "como un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos y sociales experimentados universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo"²¹

Los dos primeros años de vida del individuo, según Erikson, son fundamentales para toda motivación posterior y de las disposiciones personales; desde su nacimiento psicológicamente tiene todas las potencialidades innatas para un desarrollo original de la personalidad.

Erikson dice que durante las etapas de desarrollo del individuo es importante su sentimiento afectivo, por eso utiliza la expresión "sentido de ..." como un aspecto positivo cuando alcanza una etapa para proseguir con la siguiente. También utiliza el término "versus" o "contra" porque piensa que existe una polaridad interna en el individuo al experimentar cada etapa de su vida para lograr un desarrollo evolutivo.

Esto comprende su teoría de la polaridad que existe en el individuo al experimentar cada etapa de su vida para lograr un desarrollo evolutivo, es por eso que utiliza el término "versus" o "contra" al desarrollar su teoría evolutiva del desarrollo.

Erikson es uno de los pocos teóricos que abarca sus estudios del desarrollo humano hasta la edad adulta, pero para los fines de este trabajo sólo utilizaremos hasta la etapa IV: Industriosidad contra inferioridad, puesto que va enfocado a padres de familia con hijos de nivel primaria que llegan en general a dicha etapa.

²¹Idem p. 35

A continuación mostramos un cuadro sinóptico de las etapas del desarrollo del hombre para que podamos ubicarlas más claramente.²²

SENSORIO ORAL	CONFIANZA VS DESCONFIANZA						
MUSCULAR ANAL		AUTONOMIA VS VERGÜENZA O DUDA					
LOCOMOTOR-GENITAL			INICIATIVA VS CULPA				
LATENCIA				INDUSTRIA VS INFERIORIDAD			
PUBERTAD Y.ADOLESCENCIA					IDENTIDAD VS. DIFUSION ROL		
ADULTEZ JOVEN						INTIMIDAD VS AISLAMIENTO	
ADULTEZ							GENERATIVIDAD vs. ESTANCAMIENTO
MADUREZ							INTEGRIDAD VS DISGUSTO DESESPERACION

²²ERIKSON, Erik *"Infancia y Sociedad"* pp. 246

ETAPA I.- Confianza contra desconfianza.

"Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza" .

Para Erikson, esta etapa es fundamental para el desarrollo posterior de los individuos.

Bien sabemos que todo ser humano, al momento de nacer es un ser indefenso y dependiente de todos los que le rodean; en la medida en que la madre lo proteja y le procure una comodidad física, el niño desarrollará el sentido de confianza.

Para un recién nacido, las experiencias a través de su cuerpo van a proporcionar la base de un estado psicológico de confianza.

La energía libidinosa es la que impulsa al recién nacido a sobrevivir. Esta energía libidinosa se manifestará primeramente en el ello y en los primeros rasgos del yo (el superyo no es posible vislumbrarlo todavía en esta etapa).

El primer contacto social que el niño tiene es a través de la boca: en el momento en que el niño es alimentado por su madre, en este momento puede recibir amor y placer al sentir el abrazo, la calidez, la sonrisa, el timbre de voz de su madre

En esta etapa existe un intercambio entre la madre y el niño que conlleva a una fuente de fe en la que el niño aprende a confiar en todo lo que le rodea.

Para Erikson, esta etapa sería oral-respiratoria-sensorial porque todos estos contactos sociales implican un modo incorporativo, coordinando (el niño) en este momento el recibir y confiar como una sola experiencia.

El desarrollo oral es el comienzo de una experiencia continua y constante de regularidad y continuidad en la relación niño-madre. Mediante el desarrollo oral, el niño adquiere las primeras experiencias de satisfacción apropiada y consecuente de sus necesidades básicas y establece para su yo en desarrollo pautas y límites de conductas particulares.

El recién nacido es un ser egocéntrico y toda actividad inicial se centra en su propio cuerpo pero en el proceso evolutivo de su desarrollo va ampliando su mundo y a través del juego va integrando lo que le rodea, también desarrolla un sentido de expectativa al mezclarse los sentidos opuestos de la confianza y la desconfianza.

En la medida en que el bebe va madurando transforma su significado de confianza y ahora, los actos de recibir y alcanzar lo conllevan a un acto siguiente de "aferrar" y va también integrándose de manera más activa y agresiva a su medio. Logrando según Erikson una segunda etapa oral y donde el niño tiende a conservar como propio lo que adquiere o se le da.

La segunda etapa oral se produce de manera secuencial cuando el niño en su proceso de maduración aprende no sólo a recibir sino también a alcanzar, apropiarse de y comprobar oralmente todo lo que puede aferrar.

La succión es una manera de aferrarse y de conocer oralmente cualquier objeto pequeño de su entorno y en el momento en que al niño le salen sus primeros dientes alcanza su nivel más alto de esta segunda etapa porque puede aferrarse a los objetos y mantener un control voluntario de ellos. Mediante la etapa oral, el niño adquiere las primeras experiencias de satisfacción apropiada y consecuente de sus necesidades básicas y establece para su yo en desarrollo pautas y límites de conducta particulares.

Es importante ver que aunque la madre es la que se relaciona más directamente con el recién nacido, también participan en su educación otras personas que también influyen en el niño en la medida de su relación con éste, y también será determinante su relación afectiva en la medida en que esas personas entre en contacto con el bebé y satisfagan sus necesidades creando el sentimiento de confianza o desconfianza del individuo en sus primeros años de vida.

ETAPA II- Autonomía contra vergüenza o duda.

"Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de duda y la vergüenza: Realización de la voluntad."

Esta etapa abarca aproximadamente entre los 18 meses a los tres años de vida, coincide con la etapa anal de Freud.

Físicamente, el niño ha sufrido una maduración en su cuerpo y sus movimientos psicomotores son más coordinados ayudándole a realizar actividades por sí mismo y a intentar explorar su mundo. Tiene también, mayor control muscular, regula sus funciones eliminatorias, controla sus esfínteres y por eso se centra en éstos, pues requiere de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos para lograr el control de los ya mencionados esfínteres. Requiere de una percepción más refinada, mejora su memoria y tiene una mayor capacidad de integración neurológica y social que la ayuda a fortalecer su yo.

Todo esto, viene a provocar una necesidad en el niño para realizar su propia voluntad. Aumenta la confianza del niño hacia su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia pero al mismo tiempo duda respecto de su capacidad y libertad provocándole un sentido de vergüenza.

Para que un niño pueda lograr su sentido de autonomía, es necesario que pueda mantener la confianza en sí mismo, logrando un equilibrio en lo que puede o no hacer. Este equilibrio se logra aceptando también la frustración como una realidad de su vida y como un aspecto natural.

En esta etapa, también es de gran importancia el juego porque le permite desarrollar su autonomía y le sirve de refugio para que en los casos de crisis en los que aparezca la duda y la vergüenza, pueda también reorganizar su propio yo.

Erikson dice que en esta etapa también surge la relación entre el amor y el odio, la cooperación y la terquedad, la libertad de la autoexpresión y su represión. De un sentido de autocontrol sin pérdida de la autoestima que deriva de un perdurable sentimiento de autonomía y de orgullo.

En la medida en que el niño pasa de la primera etapa de dependencia hacia la segunda etapa de independencia, el adulto debe de ayudarlo dándole una libertad gradual en las áreas seguras.

En esta etapa, el niño busca los límites de su propia libertad descubriendo así diferentes áreas de conducta y también entra en contacto con diferentes adultos que le rodean en su ambiente.

ETAPA III. Iniciativa contra culpa.

"Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa: Realización de la finalidad".

En esta etapa, que abarca aproximadamente de los cuatro a los cinco años de edad, el niño ha madurado en varios aspectos psico-motores: ha asimilado la capacidad de alcanzar, tomar, retener; además está asimilando su capacidad de caminar, correr, brincar, etc. además también maneja mejor su lenguaje.

Gracias a este proceso de maduración, el niño se vuelve un poco más independiente de su madre, comienza a desarrollar un sentido iniciativa que lo lleva a investigar y a elaborar fantasías sobre lo que él quiere ser poniendo a prueba sus capacidades.

En esta etapa, el cuerpo del niño ha llegado a la madurez necesaria para lograr su independencia, logrando un estado de control consciente de sí mismo y sobre su medio que al mismo tiempo que se hace hasta cierto punto independiente, no deja de necesitar de los adultos que pueden interferir en su iniciativa investigadora que también lo limitan produciéndose así un sentido de culpa.

También en esta etapa aparece el superyo no como una persona externa como el padre o la madre, sino que él mismo comienza a supervisar su propia conducta; se inicia la búsqueda del equilibrio del yo, el ello y el superyo para conformar una personalidad propia.

Otro aspecto importante es que en esta etapa comienza la diferencia entre los roles sexuales: de niño y niña, aprende en el medio social el comportamiento que debe realizar de acuerdo a su sexo.

Erikson señala que en esta etapa no existe "complejo de Edipo" como lo expone Freud, sino que es un sentimiento de apego que surge del niño hacia la madre por el hecho de que es con ella con la que convive y de la que recibe amor y cuidados.

En relación al rol, la misma sociedad a través de la familia, induce al niño a identificarse con su padre como símbolo de masculinidad y la niña se identifica con su madre como símbolo de feminidad.

A veces el niño o la niña encuentran un afecto "romántico" -es decir, irreal o ficticio- en el progenitor del sexo opuesto surgiendo un sentimiento de desconfianza del niño hacia los que interfieren en esa relación.

En esta etapa, el progenitor poco a poco va a ser reemplazado por individuos de la propia edad del niño, quedando sólo como modelo superyoico. Esto es por la dificultad emocional inalcanzable que surge en el niño en el aspecto social, físico y sexual hacia su padre, por eso prefiere reemplazarlo por individuos de su propia edad.

Otra característica en esta edad, es el interés que el niño (o la niña) manifiesta por los genitales de ambos sexos, siendo esta área fundamental en los sentimientos eróticos y fantasías.

El juego en esta etapa es importante porque a través de éste, los niños y las niñas pueden resolver sus problemas antagónicos de esta fase; se preparan para su vida adulta asumiendo roles que la sociedad les inculca y lo ejercitan a través del juego.

En esta etapa, aunque el niño es ya más independiente, los padres siguen interviniendo y delimitando la conducta de éste porque aún no se ha confirmado completamente su yo y su superyó (del individuo).

ETAPA IV.- Industriosidad contra inferioridad.

" Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: realización de la competencia".

Esta etapa abarca aproximadamente de los seis a los once años de edad, el ritmo de maduración física es más lento lo mismo que el desarrollo psicológico. Al principio de dicho periodo, el niño domina mejor los músculos grandes que los pequeños. Hacia el final de esta etapa, el control de los músculos grandes es casi perfecto y el de los pequeños ha mejorado mucho.

Existe una diferencia entre los sexos gracias a los cambios en la destreza locomotriz, la agilidad, la coordinación y la fuerza física, dependiendo de estos cambios los intereses infantiles.

En esta etapa, el niño es todavía una persona incompleta porque no puede realizar las mismas actividades de un adulto, esto provoca los sentimientos de inferioridad, pero aún así gasta su energía en los problemas que puede dominar con éxito y se relaciona con individuos de su propia edad para lograr tener un lugar en su medio.

El niño busca una comunicación y una relación entre los individuos de su propia edad (pares) para demostrar sus cualidades en las áreas que a él se le facilita porque siente que así asegurará el éxito en su futuro (para él es importante la relación con sus pares para comparar con ellos sus cualidades y su valor).

Es importante la relación de pares para la autoestima porque comparándose con ellos puede medir el éxito o fracaso del niño o niña además es otra fuente de identificación fuera de la familia.

También en esta etapa la relación padre-hijo se modifica, tendiendo a ser más realista sin perder totalmente la dependencia (del hijo hacia al padre), además el niño se relaciona con otros adultos de una manera más igualitaria buscando también identificarse con alguno de éstos porque los padres ya no satisfacen totalmente sus requerimientos.

Para Erikson es importante esta etapa para la vida adulta de los individuos porque depende del grado de industriiosidad que halla logrado el sujeto en esta etapa así será de emprendedor posteriormente.

Según Erikson, "... su impulso hacia el éxito incluye la conciencia de la amenaza del fracaso."²³

LAS VIRTUDES.-

Erikson dice que la supervivencia psico-social del hombre está protegida por virtudes vitales que se desarrollan en la interacción de generaciones sucesivas y superpuestas que conviven en situaciones organizadas.

El hombre durante su vida pasa de una etapa a otra, desarrollándose en una sociedad donde se interrelaciona con otros hombres que también se encuentran en ese desarrollo de etapa en etapa provocando una especie de ensamble donde se obligan mutuamente a avanzar y desarrollando virtudes que son resultado de la sociedad.

Erikson define a la virtud de la siguiente manera:

"... llamaré "virtud" a ciertas cualidades humanas de fortaleza, y las relacionaré con el proceso mediante el cual la fortaleza yoica puede desarrollarse de una etapa a otra e impartirse de una generación a otra"²⁴

Para Erikson las virtudes vitales son la esperanza, la voluntad, el propósito y la eficacia desarrolladas en la infancia; también están la fidelidad -desarrollada en la adolescencia-, el amor, el cuidado y la sabiduría -cultivadas en la edad adulta-.

La esperanza es la creencia perdurable en la posibilidad de realizar deseos fervientes, es la base ontogénica(*) de la fe adulta que impregna los patrones del cuidado infantil. Es la primera de las virtudes que el individuo desarrolla, pues es lo que hace que esté vivo.

El recién nacido tiene la esperanza de que alguien satisfecerá sus necesidades y eso es lo que lo hace estar vivo, en la medida en que las personas cercanas a él le proporcionen confianza respondiendo a esas necesidades afectivas y alimentarias será la esperanza que él desarrolle.

(*)Ontogénesis: serie de transformaciones sufridas por el individuo desde la fecundación del huevo hasta convertirse en un ser completo

²³Idem. p. 65.

²⁴ERIKSON, Erik. "Ética y psicoanálisis" pp. 88

La esperanza es una cualidad básica de la experiencia. Siempre que se produce un acontecimiento o estado anhelado, las esperanzas concretas son reemplazadas por una serie más avanzadas de esperanzas. Esta virtud se produce en la primera etapa de desarrollo (Confianza contra desconfianza)

Erikson dice que ninguna persona puede vivir sin esperanza y sin voluntad.

La voluntad es otra virtud definida por Erikson como la decisión inquebrantable de ejercer la libre elección así como el auto control, a pesar de la experiencia inevitable de vergüenza y duda en la infancia.

El desarrollo de la voluntad va a depender del desarrollo del yo en el que todo sujeto que madura gradualmente incorpora un conocimiento de su poder limitado de lo que puede o no hacer. Esta virtud coincide con la segunda etapa de desarrollo: Autonomía contra vergüenza o duda. Como ya sabemos, en esta etapa, el niño se vuelve más independiente y puede tomar decisiones por él mismo desarrollando su voluntad en la medida en que los adultos le ayuden a desarrollarla.

Una tercera virtud es el propósito que se da principalmente en la tercera etapa de desarrollo: Iniciativa contra culpa y consiste en el valor para vislumbrar y perseguir metas valoradas.

El niño desarrolla esta virtud a través del juego, manejando sus actividades e intercalando sus fantasías con su realidad él se hace dueño de la situación y se propone metas a seguir partiendo también de la conciencia moral inculcada por la familia.

Erikson así define al propósito: " ... es el valor necesario para vislumbrar y perseguir metas valoradas, un valor no inhibido por la frustración de las fantasías infantiles, por la culpa y por el paralizante temor al castigo. Impregna los ideales relativos a la acción y deriva del ejemplo de la familia básica. Es la fuerza inherente a la búsqueda de una meta alimentada por la fantasía, pero no fantástica, limitada por la culpa pero no inhibida, moralmente contenida y, no obstante, éticamente activa".²⁵

Una cuarta virtud es la eficacia y es característica principalmente de la etapa cuatro de desarrollo: Industriosidad contra inferioridad.

²⁵Idem pp 95

Esta virtud se puede desarrollar dependiendo de la adaptación del niño a su medio, Erikson dice que la mayoría de las culturas coincide en esta etapa con la instrucción escolarizada de los individuos, lo que puede estimular las capacidades intelectuales y físicas del individuo.

Erikson define así a la eficacia: "es el libre ejercicio de la destreza y la inteligencia para la realización de tareas, liberado de la inferioridad infantil. Constituye la base para la participación cooperativa en las tecnologías y depende, a su vez, de la lógica de las herramientas y las habilidades."²⁶

Hasta aquí llegamos a la explicación de las virtudes que corresponden hasta la cuarta etapa de desarrollo de Erikson porque como ya dijimos, nuestro trabajo está dirigido a padres de familia con hijos que llegan a dicha etapa.

²⁶Idem pp. 97

CAPITULO IV.- LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.

A) LA INFLUENCIA DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

La familia juega un papel determinante en el desarrollo psico-social del niño y para esto tenemos que tomar en cuenta lo siguiente: su estructura, su dinámica, su status socio-económico y cultural, etc.

La estructura familiar, como ya vimos en capítulos anteriores, consiste en la forma en que está integrada la familia: si existe o no un padre, una madre, el número de hijos -si los hay-, etc. Aquí es importante situar el lugar que ocupa el niño en la familia, lo que dará origen a una dinámica específica.

La dinámica familiar consiste en el tipo de relaciones que combinadas entre sí da una peculiaridad en cada familia. La interacción familiar influye de manera determinante en el desarrollo integral de los individuos que la conforman, sobre todo en los más jóvenes (en especial a los niños).

1.- TIPOS DE PADRES.

A medida que un niño madura y aumenta su capacidad, sus relaciones con sus padres se vuelven más complejas y sutiles. Las características generales del hogar, como son la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la fricción, la tolerancia, los castigos y la firmeza de la disciplina, comienzan a ejercer efectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento y desarrollo del niño.

Mussen nos dice que dependiendo del tipo de relaciones que se den con sus hijos pueden influir en la determinación de la personalidad y el desarrollo del niño.²⁷

Mussen diferencia las relaciones en dos dimensiones: una de afecto y hostilidad y la otra de restricción y tolerancia.

Afecto y hostilidad: La conducta de los padres en el aspecto del afecto se caracteriza por la aceptación, la aprobación, la comprensión y el enfoque centrado en el niño, en esta conducta, los padres responden de manera positiva a la conducta de dependencia del hijo. Los padres afectuosos también tienen a dar explicaciones en especial al disciplinar, pocas veces aplican el castigo físico a sus hijos. Los padres hostiles presentan todas las características opuestas al padre afectivo.

²⁷MUSSEFN, Paul y otros "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño" pp.235-239.

Restricción y tolerancia. La restricción se refiere a las limitaciones y el cumplimiento estricto de exigencias como el ruido, la obediencia y la agresión. Los padres restrictivos se interesan por la impieza, el buen comportamiento de sus hijos para con los demás, las buenas costumbres, etc. La tolerancia viene a ser lo opuesto a la restricción.

Las cuatro conductas anteriormene citadas, combinadas entre sí pueden tener diversos efectos en los hijos:

El padre afectuoso tolerante. Los hijos con este tipo de padres tienden a ser bastante activos, comunicativos, seguros socialmente e independientes; quieren dominar su ambiente e intentan aprender las conductas adultas para hacer las cosas. Tienden a ser amigables, creativos y carecen de hostilidad hacia los demás o hacia sí mismos. También pueden ser un tanto agresivos y mandones, algo desobedientes e irrespetuosos particularmente en el hogar.

El padre afectuoso restrictivo. Los niños con padres de este tipo, tienden a ser más dependientes, menos amigables y menos creativos que los que han tenido padres afectuosos y tolerantes. Se inclinan a someterse a los padres, a ser conformistas, amables y limpios, carecen de agresión y competitividad con sus compañeros.

El padre hostil y restrictivo. Los niños que tienen padres de este tipo, pueden ser niños neuróticos. No se les permite mucha libertad y se le castiga con frecuencia, incluso por faltas leves provocando una actitud hostil del niño hacia su padre. No se le permite exteriorizar este sentimiento entonces lo internaliza produciendo trastornos y conflictos internos provocando que el niño se castigue a sí mismo, o tenga tendencias suicidas o propensión a los accidentes. El niño con este tipo de padres pueden ser tímidos, con dificultades para relacionarse con sus compañeros, con poca confianza o motivación por ser adulto.

El padre hostil y tolerante. Este tipo de padres pueden generar en los niños un sentimiento de resentimiento a diferencia de los anteriores de que el niño puede expresar dicha hostilidad.

La cordialidad, el apoyo y el cariño de los padres son antecedentes críticos de la madurez, independencia, confianza en sí mismos, competencia y responsabilidad de los niños. También hace falta la comunicación adecuada entre padres e hijos, el uso de la razón y no del castigo para obtener el cumplimiento; el respeto de los padres por la autonomía del niño; el estímulo de la independencia, la individualidad y la responsabilidad; así como un control relativamente firme y demandas apremiantes para observar un comportamiento maduro.

2.- LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.

Existen familias donde puede haber hermanos que influyen en la dinámica familiar y en el desarrollo del individuo.

La existencia de hermanos en edades parecidas sirve al niño para mantenerlo en la realidad ya que convive con seres parecidos a él con inquietudes y necesidades parecidas.

Cuando los hermanos son numerosos, la convivencia con los adultos disminuye, y en cambio entre hermanos se buscan y relacionan más.

La ventaja de que existan más hermanos consiste en que entre ellos se estimulan los intereses creativos. En la relación de hermanos puede surgir rivalidades y aunque en ocasiones dentro de esa rivalidad existan actitudes amistosas y saludables pueden surgir sentimientos negativos que den lugar a resentimientos. El resultado positivo o negativo de estas relaciones dependerá en gran medida del manejo que le den los padres y las actitudes de cada uno de los hijos.

En la relación que existe entre los hermanos, los niños pueden obtener unos de otros datos acerca del modo que hay que hacer frente a ciertos problemas vitales.

Otra característica de la relación de hermanos es que la convivencia entre hermanos produce que el niño se visualice en ellos y puede corregirse y disciplinarse a sí mismo.

La convivencia entre hermanos provoca que ellos mismos funjan como maestro, alumno y examinador aportando cada uno lo suyo en el ambiente familiar.

B) NECESIDADES QUE CUBRE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO:

La familia contribuye en el desarrollo del niño apoyando en las siguientes necesidades:

1.-LA SATISFACCION DEL DESEO DE UNA RESPUESTA INTIMA: todo individuo tiene la necesidad de ser amado, comprendido, apreciado y necesitado.

La familia puede cubrir esas necesidades en el proceso de interacción de sus integrantes creando así vínculos emocionales entre ellos; principalmente el sentimiento de apego en los primeros años de vida del infante.

El contacto parece ser el factor más importante que determina la formación del apego a una persona determinada: el niño forma una relación de apego con aquellas personas que han estado dedicadas a él constante y consistentemente durante los primeros meses de nacido. Es importante que el adulto interactúe con el niño respondiendo adecuadamente a sus señales y atendiendo sus necesidades.

En el momento en que un niño nace; por su propia inmadurez biológica, surge la necesidad de ser protegido para su sobrevivencia. Los individuos más indicados para cuidarlo son generalmente los más allegados a él: sus padres, sus hermanos y demás personas que conforman una familia.

Esta debilidad promueve que sus padres se preocupen por él brindándole protección, cuidados y afecto durante todo su desarrollo, al mismo tiempo que también se le ayude a su adaptación al medio socio-cultural y geográfico.

De manera particular, la madre es la que más directamente se encarga de satisfacer las necesidades primarias de su hijo; como alimentarlo, aliviarle dolor, brindándole calor, al mismo tiempo que lo estimula con el contacto físico. Asociándose la presencia de ella en satisfacción, placer, alivio de tensión y motivo de contento para el bebé.

El primer aprendizaje social de los niños, generalmente tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Esta relación inicial que se da entre el niño y la madre, algunos autores la denominan "apego" que constituye una relación recíproca, dicha relación además de darse entre la madre y el hijo, también se puede dar entre las personas más allegadas (como el padre, hermanos, abuelos o cuidadores) y el bebé.

Para que pueda darse el apego deben de existir conductas del bebé que fomentan la cercanía con la persona a la que el niño está vinculado. Entre ellas se encuentran las conductas de indicación (como llorar, reír, vocalizar), de orientación (mirar) y el contacto físico activo (como abrazar, aferrarse).

Las conductas de apego del bebé incitan al responsable de éste a dar respuestas además de alimentarlo, cambiarlo y cubrir sus necesidades físicas también se comunica con él hablando, sonriendo y acariciando.

El primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones posteriores.

Los primeros meses de vida, los bebés no diferencian en cuanto a responsabilidad social, le sonríen a todo mundo y a todo rostro sonriente. A partir de los seis o siete meses, comienzan a diferenciar entre sus madres y otras personas, reaccionando favorablemente hacia sus madres, sonriéndoles y vocalizando con mayor frecuencia hacia ellas que a las demás personas, mostrando una mayor preferencia por ellas y más iniciativa por hacer contacto.

Los bebés derivan seguridad de la presencia de quienes los atienden y de la oportunidad de estar en contacto con ellos:

"...El apego se refiere a una relación duradera entre una persona que cuida de un niño y éste, en la que quien atiende al niño es preferido a los demás, se busca contacto con él y sirve como una base segura de exploración. Existen marcadas diferencias individuales en la calidad de los apegos entre madre e hijo. Algunos bebés mantienen una relación de apego segura; otros sólo mantienen una relación débil. Los bebés que tienen una relación segura de apego, consideran a la madre como una base segura; cuando ella está presente, explora el ambiente sin ansiedad, volviéndose para verla y acudiendo a ella de vez en cuando"²⁸

El desarrollo de apego unido a la interdependencia y los sentimientos que entran en juego, constituyen los fundamentos del sentido de confianza; si la madre es la fuente de experiencias recompensantes y satisfactorias, el niño confiará en ella. Esta confianza se generalizará a otros y se reflejará en actitudes favorables y en acercamientos sociables y amistosos con otras personas.

²⁸MUSSEN, Paul. "Desarrollo psicológico del niño" pp. 88

Durante el proceso en el que se se da el apego, el niño también inicia un aprendizaje sobre sí mismo, principalmente sobre su capacidad de provocar respuestas en los demás influyendo en sus propias experiencias; dicha capacidad para obtener respuestas de los individuos que le rodean provocan un sentimiento de confianza en los demás. Dependiendo el grado de respuesta del adulto, será el grado de confianza.

2.-DESARROLLO Y UTILIZACION DE HABILIDADES.: La familia se encarga de desarrollar o limitar las habilidades del niño, puesto que selecciona para él los juguetes, juegos e incluso sus compañeros de juego.

Aunque gradualmente después pueda tomar sólo sus decisiones, el niño seguirá los mismos patrones de conducta aprendidos en su núcleo familiar.

Durante el segundo año de vida del niño surgen muchas destrezas cognoscitivas, motoras y lingüísticas nuevas e importantes. Aumenta la comprensión que tiene el niño del mundo y mejora su capacidad de pensar y resolver problemas. Aprende a caminar y sus destrezas manuales y su coordinación progresan con rapidez; su lenguaje mejora enormemente.

Si sus padres estimulan a sus hijos de esta edad a explorar libremente, recompensando su curiosidad y su comportamiento independiente, pueden continuar su investigación en el medio. Es probable que estos niños desarrollen espontaneidad, curiosidad y confianza en sí mismos, así como fuertes impulsos hacia la autonomía, la independencia, el dominio, la competencia y la realización.

La estimulación y el aliento de los padres frente a las realizaciones y la exploración y los intentos independientes de dominio pueden afectar su comportamiento posterior en formas positivas.

La motivación poderosa para aprender y para desempeñarse bien en la escuela se estimula cuando los padres alientan la competencia en una época muy temprana de la vida.

La motivación para la realización aparece como un aspecto estable de la personalidad. Si se desarrolla en un momento temprano, probablemente e mantendrá durante un largo periodo de años.

3.-EL DESEO DE MERECEER LA APROBACION DE LOS SEMEJANTES O AFINES: La familia como primera instancia social del niño, puede cubrir ésta necesidad actuando como una fuerza determinante para que el niño se fije y desarrolle habilidades.

4.-LA ADAPTACION EN UNA SOCIEDAD: Los primeros procesos de socialización se inician en la familia en los que surge la convivencia y la adaptación donde el niño descubre paulatinamente la existencia de otras personas con derechos y necesidades que también hay que tomar en cuenta y limitar las suyas propias dando como consecuencia una transición de la fase egocéntrica a la socialización.

El niño aprende en la familia a conocer la conducta de las personas que le rodean y también aprende a afrontar situaciones y dificultades continuas en su trato con ellas.

5.-DETERMINACION DE ACTITUDES PERSONALES: En toda familia la interrelación entre sus integrantes produce una actitud de cada uno de ellos hacia cada uno de los otros dependiendo el grado de relaciones íntimas y emocionales que cada miembro desarrolle.

Una de esas actitudes puede dar lugar a la identificación que es un mecanismo del desarrollo de la personalidad y la socialización que consiste en un impulso aprendido o motivo por ser similar a otra persona. Los niños tienden a identificarse con los padres y por eso adquieren muchas de sus formas de comportarse, de pensar y de sentir.

Los padres son representantes de su cultura y la identificación del niño con ellos les proporciona destrezas, actitudes, motivos, ideales, valores, tabúes y costumbres apropiados para su grupo socio-cultural.

La identificación del niño con su padre del mismo sexo ayuda a que adquiera las características y actitudes de su rol como hombre o como mujer en una sociedad determinada.

Los padres están atentos particularmente a los hijos de su propio sexo desde la infancia, lo cual puede facilitar la adquisición de identidad sexual: "las correlaciones significativas entre masculinidad paterna y filial se dan únicamente cuando el padre es además afectuoso; de hecho, la crianza está relacionada con la masculinidad de los hijos más significativamente que la masculinidad de los padres. Las chicas cuyos padres son "masculinos" tienden a ser más femeninas, posiblemente porque, esos padres complementan y estimulan la femeneidad de sus hijas. Ambos, chicos y chicas, desarrollan actitudes hacia los roles masculino y femenino menos estereotipadas cuando la madre trabaja fuera de casa y cuando su padre está muy implicado en el cuidado de los niños. Ambos efectos son atribuibles a que los padres ofrecen a sus hijos modelos menos tradicionales a imitar"²⁹

²⁹SCHAFFER H. Rudolph. "El mundo Social del niño" pp.94-95.

Los roles sexuales no sólo están determinados por los padres ya que en el momento en el que el niño se relaciona con un mayor número de personas en otros ambientes sociales: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc. el individuo se ve influenciado por dichos ambientes que le hacen adoptar un rol específico.

También por la identificación, el niño adquiere normas morales, valores y criterios de la cultura que regula su comportamiento en su ambiente social.

La identificación es un proceso que comienza desde la niñez y se prolonga probablemente toda la vida.

La autoestima tiene importancia primordial para un buen equilibrio psico-social del individuo, siendo producto de su experiencia en su hogar y de la identificación con sus padres. Esta afirmación ha sido respaldada por investigaciones hechas según Mussen en donde afirma que:

"... los chicos que tenían una buena opinión de sí mismos eran emocionalmente estables, se valían por sí mismos, eran animosos, eficaces en sus prácticas de crianza y compatibles entre sí. En sus relaciones con sus hijos, las madres de quienes tenían en alto aprecio a sí mismos aceptaban y apoyaban más a sus hijos y expresaban su aceptación a través de manifestaciones cotidianas de preocupación y afecto..... En cambio, los padres de quienes carecían de confianza en sí mismos consideraban a sus niños como cargas, se mostraron duros e irrespetuoso en su trato y no los orientaban mayor cosa. Se mostraron inconsecuentes en su disciplina; ...".³⁰

- 7 Aunque al principio, la identificación del niño comienza con sus padres, a medida que pasa el tiempo y se relaciona con más personas, también integrará otros modelos de identificación de los cuales eliminará algunos o adquirirá otros.

6.-ADQUISICION DEL LENGUAJE: En la familia existe una gama de elementos que se enseñan para adaptarse en un determinado ambiente, entre ellos está el lenguaje que sirve como vínculo para la acumulación y transmisión de una cultura y también para el desarrollo de la personalidad, puesto que el lenguaje permite la comunicación entre los individuos.

7.-ADQUISICION DE HABITOS DE VIDA. En la familia se aprenden hábitos que son determinantes en la vida futura del niño.

³⁰MUSSEN, Paul y otros. "Desarrollo de la Personalidad del niño" pp. 338

Los hábitos son una especie de normas que rigen el comportamiento del niño (y también de los adultos), se hacen de manera repetitiva y pueden contribuir en el desarrollo integral del individuo.

CAPITULO V.- CURSO PARA PADRES DE FAMILIA.

"LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO DE 0 A 11 AÑOS."

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Concientizar sobre la importancia de los padres en el desarrollo psico-social del niño.
- 2.- Conocer problemas que ponen en crisis a las familias.
- 3.- Proponer alternativas para optimizar el desarrollo psico-social del niño.

DURACION: 12 SESIONES DE 90 MINUTOS CADA UNA.

NO. DE PARTICIPANTES: 20 PADRES DE FAMILIA MAXIMO.

INTRODUCCION:

La primaria en la que se aplicará el curso se encuentra en las orillas del D. F.:

Es la escuela primaria "Profr. Agustín Banda Sevilla" con domicilio en Carretera a San Pablo S/N. en la Colonia San Ignacio Tlachiultepec, Pueblo de San Andrés Ahuayucan, Delegación Xochimilco.

El curso está conformado para aplicarse a padres de familia de un nivel socio-cultural bajo, para lo cual necesitamos manejar conceptos que no sean muy abstractos para que puedan asimilar el conocimiento.

La primaria en la que se aplicará el curso es una escuela oficial de gobierno, donde aunque los niños en general no tienen problemas graves de aprendizaje si existe una población con problemas económicos y sociales.

Se conformó el curso para ser aplicado a un aproximado de 20 personas ya que en la escuela primaria se han aplicado cursos para padres con anterioridad en donde interviene el apoyo de un equipo de especialistas enviados por U.S.A.E.R. y la población promedio que ha asistido a dichos cursos es de aproximadamente veinte personas,

Para aplicar este curso se ha adoptado la calendricación que en cursos anteriores se ha utilizado: realizar una sesión de 90 minutos cada quince días. siendo doce sesiones en total.

Esto es con el fin de seguir un mismo ritmo de trabajo en el que los padres puedan seguir asistiendo como en los cursos anteriores.

El curso va dirigido a padres de familia que tienen hijos de nivel primaria, se pretende que entendamos que con las acentuadas crisis que la sociedad actual experimenta, es necesario reflexionar para rescatar los valores de la familia, reestructurar y enriquecer la dinámica familiar dándole el lugar preponderante que tiene en el desarrollo integral de cualquier individuo

Pretendemos con este curso que se sitúe a los padres de familia de manera que puedan comprender que la familia tiene una historia, una estructura, una dinámica en la que cada integrante contribuye para darle una peculiaridad a su propia familia.

Durante la aplicación de todo el curso es importante concretizar en la importancia que tiene la comunicación, la conformación de la autoestima y la importancia de los valores morales que creamos en nuestros hijos como fundamentos básicos de individuos y familias sanos.

Estamos conscientes de que este curso es una introducción a la problemática tanto individual como social, por lo tanto los temas aquí tratados pueden ser utilizados para la estructuración de otros cursos que profundicen aún más para beneficio de los individuos.

Los tiempos señalados en las sesiones son propuestos para ubicarnos en las actividades que deben realizarse pero pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades de nuestro grupo.

TEMARIO:

INTRODUCCION.

- A) BIENVENIDA
- B) PROPOSITO DEL CURSO
- C) APLICACION DE CUESTIONARIO

1. LA FAMILIA COMO SISTEMA

- A) CONCEPTO DE FAMILIA COMO SISTEMA
- B) ELEMENTOS DEL SISTEMA FAMILIAR
- C) LAS RELACIONES EN EL SISTEMA FAMILIAR
 - * ESOSO ESOSA
 - * MADRE HIJOS
 - * PADRE HIJOS
 - * HERMANO HERMANA

2.-IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- A) DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.
- B) EL PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

3.- EL DESEQUILIBRIO DEL SISTEMA FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL NIÑO

- A) PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA FAMILIA
 - VIOLENCIA FAMILIAR
 - ADICCIONES

4.- LA FAMILIA

- A) CONCEPTO DE FAMILIA
- B) LA FAMILIA NUCLEAR
- C) LA FAMILIA COMUNITARIA

5.- PROPUESTAS ALTERNATIVAS PARA OPTIMIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA.

CLAUSURA DEL CURSO.

SESION: 1

TEMA: INTRODUCCION.

A) BIENVENIDA

B) PROPUESTA AL CURSO

C) APLICACION DEL CUESTIONARIO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

* Identificar los objetivos del curso.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>MATERIALES DE APOYO</u>	<u>TIEMPO</u>
Bienvenida		5"
1. Explicación breve acerca de los objetivos generales del curso y de los beneficios para los padres e hijos.		15"
2. Aclaración de dudas de los padres de familia.		30"
3. Delimitación de las expectativas del curso.		20"
4. Aplicación de un cuestionario exploratorio.	Cuestionario	20"

SESION: 2

TEMA: LA FAMILIA COMO SISTEMA (Primera parte)

A) CONCEPTO DE FAMILIA COMO SISTEMA

B) ELEMENTOS DEL SISTEMA FAMILIAR

C) LAS RELACIONES EN EL SISTEMA FAMILIAR.

ESPOSA ESPOSO
MADRE HIJOS
PADRE HIJOS
HERMANOS HERMANOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Reconocer el concepto de "sistema familiar".
- * Señalar la importancia del sistema familiar
- * Identificar los elementos que conforman al sistema familiar (modelo de familia nuclear).
- * Describir las "funciones ideales" que realizan los integrantes del sistema familiar.
- * Indicar la importancia de la comunicación en la familia.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO
Introducción al tema.		5"
1. Dinámica (*)	ROMPECABEZAS	25"
a) Formar equipos de padres de familia para que armen un rompecabezas, señalando un límite de tiempo. En el tiempo marcado suspender la actividad.		
b) Interrogar a los equipos anotando las respuestas: -¿cómo se sintieron en la dinámica? -¿cómo se organizaron para realizar la actividad? -¿quién tomó la iniciativa para organizarse? ó ¿no se organizaron?, etc.	PIZARRON, GISES BORRADOR.	
(*) La dinámica debe cumplir con lo siguiente: - organizarse en equipos de 4 a 5 personas aprox. y elegir un observador en cada equipo. - cada equipo debe armar un rompecabezas señalando un límite de tiempo Durante el ejercicio, los padres tienen que organizarse dentro del equipo de manera rápida para poder lograr		

un fin común.

En la dinámica se podrá observar si hubo alguna organización implícita o explícita, si hubo alguien que tomara el liderazgo, etc.

El fin de la dinámica pretende hacer reflexionar a los padres de familia acerca de la importancia de la organización y de la interrelación que existe en un equipo para lograr fines comunes y compararlo con la organización familiar.

El observador debe complementar las vivencias de los demás con sus observaciones.

c) Sacar conclusiones con los padres

2. Plática

25"

Retomar las respuestas obtenidas en la dinámica para introducir al concepto de "sistema familiar" donde la familia es como un equipo que debe trabajar de manera organizada y en comunicación en donde cada individuo asume un rol.

Entre mejor funcione existe un mayor equilibrio.

Hablar de la importancia del sistema familia:

Cada sistema familiar debe adaptarse a las circunstancias para ser mejor.

3. Lluvia de ideas.

PIZARRON, GISES 20"

Pedir ideas principales de lo que entendieron:

Y BORRADOR.

- Sistema familiar

- integrantes del sistema familiar

4. Conclusión.

15"

SESION: 3

TEMA: LA FAMILIA COMO SISTEMA. (Segunda Parte).

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO.	TIEMPO
Introducción		
1. Resumen de la sesión anterior.		10"
2. Sociodrama(*)	PIZARRON, GISES	
a) Organizarse en equipos para que inventen y representen alguna vivencia de cualquier familia.	Y BORRADOR.	20"
b) Después de haber visto todas las representaciones, en conjunto, deben identificar las representaciones de las relaciones que se dan (entre los esposos, entre los hermanos, entre los padres con los hijos, etc.)		20"
c) hacer críticas constructivas de esas relaciones.		20"
d) hacer propuestas para mejorar las relaciones dentro del sistema familiar.		20"

(*) El sociodrama se puede representar haciendo equipos de cinco personas aproximadamente. Con el sociodrama se pretende representar realidades de la familia para poder reflexionar a cerca de la importancia de las relaciones entre sus integrantes.

En esta actividad podemos descubrir la importancia de la comunicación entre los integrantes del sistema familiar, se puede puede analizar preguntando de acuerdo al sociodrama: ¿Cómo se dió la comunicación?, ¿cómo debería de ser? y pedir sugerencias para mejorar la comunicación.

Además de la comunicación, con el sociodrama podemos abordar otros aspectos fundamentales de la familia como son: los valores morales, el respeto, los límites que debe ponerse a los hijos, etc.

SESION: 4

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

(Primera parte)

A) DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO

B) EL PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Identificar las características de las etapas I, II, III y IV del desarrollo del niño según Erikson
- * Definir las necesidades afectivas del niño en cada etapa de desarrollo.
- * Distinguir la importancia de la familia en el desarrollo del niño en las primeras cuatro etapas según Erikson.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO.	TIEMPO
Introducción al tema.		5"
1.- Ponencia.		45"
Tema: "Desarrollo psico-social del niño según Erikson"		
Etapas: I (confianza vs desconfianza) y		
II (autonomía vs vergüenza o duda)		
2.- Preguntas sobre el tema.		20"
3.- Conclusiones.		20"

SESION: 5

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.(Segunda Sesión)

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO
1. Recopilación de la sesión anterior e introducción al tema de la sesión.		5"
2.Ponencia	PIZARON, GISES	45"
Tema: "El desarrollo psico-social del niño según Erikson"	Y BORRADOR	
Etapas: III (Iniciativa vs. culpa) y		
IV(Industriosidad vs. inferioridad).		
3. Aclaración de dudas.		20"
4. Conclusiones.		20"

SESION: 6

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.(Tercera Parte).

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO
Introducción.		5"
1. Recapitular sobre las dos ponencias anteriores.		5"
2. Video.		40"
Tema: La importancia de la familia y en especial de los padres de familia para optimizar el desarrollo psico-social del niño	VIDEOCASETERA Y VIDEO.	
3. Lluvia de ideas.		30"
Preguntar las ideas principales del video. Preguntar que más sugieren para estimular el desarrollo psico-social del niño.	PIZARRON, GISES Y BORRADOR.	
4. Conclusiones.		10"

En esta sesión se debe hacer hincapié en el papel tan importante que juega la familia en el desarrollo del niño que incluye la formación de valores morales, la autoestima y la integración del yo.

TEMA: EL DESEQUILIBRIO DEL SISTEMA FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL NIÑO. (Primera Parte)

A) PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA FAMILIA.

- FALTA DE AMOR
- DESORGANIZACION
- FALTA DE COMUNICACION
- VIOLENCIA FAMILIAR
- ADICCIONES

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Definir los diversos problemas que se presentan en la familia.
- * Reconocer los tipos de violencia que pueden presentarse en la familia y la manera en que repercute en el niño.
- * Identificar las principales adicciones que existen y de la manera en que perjudican a la familia y en especial a los hijos.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEM PO
Introducción al tema.		5"
1. Ponencia. Tema: " Problemas que enfrenta la familia y su repercusión en el desarrollo psico-social del niño". - Diversos tipos de problemas que se presentan en la familia: Violencia familiar, Adicciones, Falta de amor, Desorganización, Falta de comunicación, etc.		45"
2. Aclaración de dudas.		30"
3.- Conclusiones.		15"

SESION: 8

**TEMA: EL DESEQUILIBRIO DEL SISTEMA FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN
EL NIÑO. (Segunda Parte)**

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEM PO
1. Recopilación del tema anterior.		10"
2.- Plática sobre: "Violencia familiar" Invitar a especialista. (*)		40"
3.- Preguntas sobre el tema.		30"
4.- Conclusiones.		10"

(*) La plática se solicita a:

Procuraduría General de Justicia en Xochimilco.

Depto. de Apoyo a la mujer. (especialistas en

violencia familiar.

SESION: 9

TEMA: EL DESEQUILIBRIO DEL SISTEMA FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN
EL NIÑO.(Tercera Parte)

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEM PO
Recopilación de las dos secciones anteriores		5"
1. Ver video Tema: "Las adicciones en la familia".	VIDEOCASETERA Y VIDEOCASSET.	40"
2. Comentar el video, sacar ideas principales.	PIZARRON, GIS Y BORRADOR	20"
3.- Aclaración de dudas		15"
4. Conclusiones.		10"

SESION: 10

TEMA: LA FAMILIA.

- A) CONCEPTO DE FAMILIA.
- B) LA FAMILIA NUCLEAR.
- C) LA FAMILIA COMUNITARIA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Distinguir diversos conceptos de familia.
- * Reconocer los diversos tipos de familia que hay: modelo nuclear y modelo comunitario.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO.	TIEMPO
Introducción al tema.		10"
1. Lluvia de ideas:	Pizarrón, gises y borrador.	30"
a) Se pregunta al grupo qué entiende por familia: se anota en el pizarrón las diversas opiniones. se sacan las ideas principales.		
b) Se pregunta a varias personas participantes cómo está conformada su familia. Se anota en el pizarrón las estructuras familiares.		
c) Se pregunta cómo creen que debe estar conformada una familia. se anota en el pizarrón las ideas principales. se anota en el pizarrón las estructuras		
d) Se compara las respuestas de los incisos b y c y se busca una conclusión.		
2. Exposición.		35"
a) Presentar concepto de familia de algunos autores y compararlo con los conceptos que dieron los padres de familia.	ROTAFOLIO O CARTELES.	
b) Diferenciar por su estructura a la familia nuclear y a la familia comunitaria.		
c) Comparar los conceptos con las respuestas del punto uno inciso b y c.		
3. Sacar conclusiones y escribirlas en el pizarrón o en una hoja del rotafolio.		15"

SESION: 11

TEMA: PROPUESTAS ALTERNATIVAS PARA OPTIMIZAR EL
FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Revisar las funciones y la importancia de la familia para cada integrante de ésta.
- * Reafirmar la importancia de la familia en el desarrollo psico-social del niño.
- * Resumir la problemática familiar y la manera en que afecta el desarrollo psico-social del niño.
- * Proponer alternativas en la familia para estimular el desarrollo psico-social de nuestros hijos.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEM PO
<hr/>		
Introducción.		
1. Hacer breve resumen del curso, haciendo hincapié de los problemas que enfrenta la familia y la manera en que repercuten principalmente en el desarrollo psico-social de los niños.		10"
2. Trabajo en equipo. Los padres de familia se organizarán en equipos para proponer alternativas de solución para los diversos problemas a los que se enfrenta las familias y que repercuten principalmente en los hijos.	HOJAS, LAPICES O PLUMAS, ETC.	40"
3. Exposición de cada equipo sobre sus propuestas.		30"
4. Conclusiones.		10"

SESION: 12

TEMA: "CLAUSURA DEL CURSO."

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Criticar constructivamente el curso.
- * Aplicar cuestionario.

ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO	TIEM PO
1. Evaluación del curso:	GIS, PIZARRON,	40"
a) Aplicar cuestionario (para compararlo con el que se aplicó al inicio del curso)	BORRADOR. CUESTIONARIO	
b) Análisis en grupo de las respuestas obtenidas		
2. Hacer una conclusión general de todo lo abordado en el curso.		30"
3. Clausura del curso.		20"

RECOMENDACIONES.

- En cada sesión del curso se sacará una conclusión global, se pueden hacer por escrito en carteles y se van colocando en el aula para reforzar lo aprendido.

- Para poder lograr un mayor aprovechamiento del curso e involucrar al padre o en caso de que no halla, a otros integrantes de la familia que por algún motivo no puedan acudir a las sesiones se puede sugerir a los participantes del curso que cumplan con las siguientes actividades (a manera de tarea en casa):

a) Después de haber asistido a cada sesión hacer una pequeña reflexión sobre el tema y la manera en que pueda aplicarse en su familia para enriquecer las relaciones entre sus integrantes

(Si es posible hacerla por escrito y pegarla en un lugar visible de su casa para que todos puedan leerla).

b) Comentar de preferencia con su pareja y hacer reflexiones juntos.

d) En la siguiente sesión compartir con los demás integrantes sus reflexiones -si se logra hacer por escrito se pueden ir colocando con las reflexiones del grupo.

- Para las sesiones en las que se requiera del apoyo de especialistas se recomienda pedir apoyo en el Centro de Salud de Xochimilco, haciéndolo por escrito, con anticipación y señalando las fechas y los horarios señalados de acuerdo al programa sugerido por las autoridades correspondientes o también a la P.G.R. en la misma delegación en el departamento de apoyo a la mujer.

CONCLUSIONES.

De acuerdo a lo expuesto en este trabajo podemos resumir que la familia juega un papel preponderante en el desarrollo de todo individuo. En la medida en que exista una familia sana, con actitudes positivas podrán existir individuos sanos que conformarán una sociedad equilibrada.

Para poder sanar a nuestras familias es necesario de la conscientización de sus integrantes y del apoyo que pueda proporcionar la misma sociedad a través de la educación no formal y de las instituciones que puedan llegar a dichas familias como son: las escuelas, los medios de comunicación, los centros de salud, etc.

Las familias deben acoger a los individuos que las integran procurando protección y amor además de crear los valores morales que inculque el respeto a los demás y a sí mismos ayudando a acrecentar una autoestima positiva con la que el individuo pueda desarrollar todas sus potencialidades y así busque su realización plena.

Otro aspecto que debemos de aprender es que a cada individuo corresponde una familia muy especial con características muy particulares, que en definitiva debe aceptar y querer; y debe tratar que en su proceso evolutivo cubra en lo mejor posible con las necesidades de sus propios integrantes de manera que puedan vivir de manera armónica y equilibrada.

Así pues, con esto concluimos nuestro trabajo:

"... para cambiar al mundo hay que cambiar la familia..." (*)

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

(*) SATIR, Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar" pp.16.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EXPLORACION.

INSTRUCCIONES:

LEA CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y CONTESTE LO QUE USTED CREA CONVENIENTE, EN CASO DE QUE NO SEPA O NO TENGA UNA IDEA CLARA DE LA RESPUESTA DEJE EL ESPACIO EN BLANCO.

PREGUNTE SI TIENE ALGUNA DUDA.

1.-¿QUE ESPERA USTED DE ESTE CURSO? _____

2.-¿QUE ENTIENDE USTED POR FAMILIA? _____

3.-CUALES ELEMENTOS CONSIDERA USTED QUE SON NECESARIOS PARA FORMAR AUNA FAMILIA? _____

4.- ¿CUALES SON LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA FAMILIA? _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO:

DE ACUERDO A LO QUE VIO EN EL CURSO:

1.- HAGA UN MAPA DE SU FAMILIA (No. de integrantes, como está compuesta, etc.)

2.- ¿DE LO QUE APRENDIO EN EL CURSO QUE FUE UTIL PARA USTED?

3.- ¿QUE CAMBIOS PROPONE PARA BENEFICIO DE SU FAMILIA?

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO de, Fernando. "Sociología de la educación" México, D.F.: Ed. Fondo de Cultura Económica. 1969. 377p.
- ACKERMAN, Nathan W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares; psicodinamismos de la vida familiar" Buenos Aires, 1961.
- ALBORNOZ, Orlando. "Sociología de la educación". Venezuela: Ediciones de la Biblioteca, Universidad Central de Venezuela. 266 p.
- AUSUBEL, D.P., S.L. Presley y otros. "Familia y sexualidad". Version Castellana: Noemí Rósenblatt y Gregorio Aráoz. Ed. PAIDOS, Buenos Aires, 1965. 147p.
- BOSSARD, James H. y Eleonor Stoker Boll "Sociología del desarrollo infantil" Versión española: Mariano Santiago Luque. Ediciones Aguilar, Madrid, Española, 1969. pp.652,
- BREMBECK, Cole S. "Sociología de la educación". Tr. Salomón Merener. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977, Vol. 4. Serie Educación.
- BURGUIERE, André y otros "Historia de la familia" Prol. claud Lévi-Strauss y Georges Duby. Madrid, Alianza, 1988 2 V.
- BRAMELD, Theodore B. "Bases culturales de la educación; una exploración interdisciplinaria". Tr. C. Paschero. Ed. Eudeba. 2a. edición. Buenos Aires, 1964. 383p.
- CAMPION, Jean. "El niño en su contexto. Educación y Sistema familiar". Tr. Luis Romano Haces. Edit. Paidos. 1a. reimpresión Barcelona, 1994. 184p.
- CAPARROS, Nicolas. "Crisis de la familia" Ed. fundamento. España, 1977. 169 p.
- COLOM Castellans Antoni J. "Sociología de la educación y teoría general de sistemas" Oikos-tau, S.A. Ediciones, España, 1979 196 p. Colección "Ciencias de la educación".
- CUSINATO, Mario, "Psicología de las relaciones familiares"; vers. castellana de Abelardo Martínez de la Pera. Barcelona: Herder, 1992. 567 p.
- DEARDEN, R.F. y otros "Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico". Madrid: Narcea, S.A., 1982. 495 p.
- DURKHEIM, Emilio, "Educación y sociología". Ed. Linotipo; Bogotá, Colombia. 1979. 192p.
- ELKIN, Frederick. "El niño y la sociedad" Versión castellana: Noemí Rabayol. Ed. Paidos, Buenos Aires 1972, 136p.
- ESCARDO, Florencio. "Anatomía de la familia". Ediciones Lidiun, Buenos Aires, 11a. Edición., 1992. 210p.
- ERIKSON, Erik. "Ética y psicoanálisis" Tr. Noemí Rosenblatt. Editorial Paidos, Buenos Aires, 1967. 191 p.
- ERIKSON, Erik. "El ciclo vital completado". Tr. Eduardo Prieto. editorial Paidos, 1a. reimpresión, México, 1988. 141 p.
- ERIKSON, Erik H. "Infancia y Sociedad". Tr. Noemí Rosenblatt. 4a. Edición. Serie biblioteca psicología infantil. Edit. Hormé. Buenos Aires, 1973. 382p.
- ERIKSON, Erik. "Identidad, Juventud y Crisis" Versión Castellana: Alfredo Guerra. Editorial Taurus. Madrid, 1985. 284 p.
- ERIKSON, Erik. "La adultez" Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1981. 280p.

- FLORIA, Guillermo y otros. "Psicología de la vida familiar". Tr. J. Ferrer. España: Plaza & Jone Editores, S.A. Vol. 1. 1990. 335 p.
- GAGNE Robert M. y Leslie J. Griggs. "La planificación de la enseñanza". Tr. Jorge Brash. 4a reimpresión Ed. Trillas. México, 1980. 257p.
- GALLI, Norberto. "La pedagogía familiar hoy" Versión castellana: Antonio Martínez Riu. Ed. Herder. España: 1976. 320 p.
- GARCIA, Brígida. "Familia y trabajo en México y Brasil" (por)... Humberto Muñoz y Orlandina de Olivera En: Estudios sociológicos V.1 No. 3 (sept.-dic., 1983) pp. 487-507.
- HURLOCK, Elizabeth B. "Desarrollo del niño" Tr. Agustín Contró Sanz. 2a. Edición. Ed. Mc. Graw-Hill México, 1982. 608p.
- LAING, R.D. "El cuestionamiento de la familia". Tr. Adolfo A. Negrotto. 2a. reimpresión. Ed. Paidós, España, 1982. 147 p..
- LENERO Otero, Luis "El fenómeno familiar en México, su estudio sociológico". (México) Instituto Mexicano de estudios sociales, 1983. 334 p.
- LIPSITT, Lewis P. y Hayne W. Reese. "Desarrollo Infantil". Tr. Miguel Antonio Enriquez. Ed. Trillas. México, 1989. 358 p.
- MAYOR, Juan y otros. "Sociología y psicología social de la educación". Madrid, España: Ediciones Anaya, S.A., 1986. 670 p.
- MAIFR, Henry. "Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Argentina. Editorial Aorrortu. 4a. Reimpresión, 1979. 358p.
- MUSSEN, Paul. "Desarrollo psicológico del niño" Editorial trillas. 4a. Reimpresión. México, 1992. 154 p.
- MUSSEN, Paul y otros. "Desarrollo de la personalidad del niño". Editorial trillas. 2a. reimpresión, México, 1984. 563p.
- MUSSEN, Paul y otros. "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño". Editorial trillas 2a. reimpresión, México, 1986. 391p.
- NEWMAN, Bárbara y Philip Newman. "Desarrollo del niño" Editorial Limusa. 3a. Reimpresión. México, 1991. 574 p.
- QUINTANA Cabañas, José Ma. "Sociología de la educación. La enseñanza como sistema social". Editorial Hispano-europea. Barcelona, España. 1977. 467p.
- SANCHEZ de Horcajo, Juan José. "Escuela, Sistema y Sociedad". Invitación a la sociología de la educación. Madrid. España: Editorial Libertarias/Prodhufi, S.A., 1991. 606 p.
- SCHAFFER, Rudolph H. "El mundo social del niño." Avances en psicología del desarrollo. Tr. Amelia Alvarez y otros. Editorial Aprendizaje-Visor. Madrid. 1984. 221 p.
- SARAFINO, Edward y James W. Armstrong. "Desarrollo del niño y del adolescente" Tr. Luis Enrique Pérez Estrada. Editorial trillas. 1a. Reimpresión. México, 1991. 535p.
- SATIR, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar" Tr. José Ignacio Rodríguez y Martínez y Barry Ives. Editorial Paz 11a. Reimpresión. Colombia, 1999. 403 p.