

C14 - 308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

6

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



REESTRUCTURACION E IMPARTICION DE UN
CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA
ADOLESCENTES MEDIOS DE ESCUELAS FEDERALES
EN UN CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR.

**INFORME ACADEMICO
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
ANITZA GUADALUPE VLASICH DE LA ROSA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DEL INFORME:
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

2000

278758



Universidad Nacional
Autónoma de México

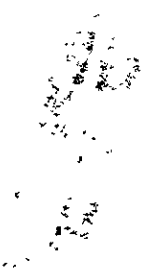


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A mi esposo Francisco:

Por todo su amor y su paciencia. Agradeciéndole los sacrificios que hizo mientras yo realizaba este trabajo.

“Este trabajo es de los dos”.

GRACIAS.

A mis hijos: Luz Alejandra, Agustín, Francisco, Anitza y Rodrigo.

Con todo mi amor, por ser cada uno una parte tan importante en mi vida y en la realización de este informe.

“Perseverar te lleva a alcanzar tus metas”.

GRACIAS.

A mi papá Vico:

Con todo mi amor y agradecimiento por todos los valores que sembró en mí con su ejemplo. Sé que aunque físicamente ya no me ve, desde donde está se alegra conmigo al ver cumplido uno de sus grandes anhelos.

GRACIAS.

A mi madre Luz del Carmen:

Como una muestra de mi amor y agradecimiento por todo lo que me dio y me sigue dando, por su apoyo en todos los momentos de mi vida y sobre todo por los ánimos que me dio durante la realización de este trabajo.

GRACIAS.

A todos y cada uno de los miembros del Centro de Orientación Familiar de Culiacán.

GRACIAS.

A todos los que participaron en mi preparación, todos los maestros y asesores de la carrera de Pedagogía de la Universidad Panamericana.

GRACIAS.

A DIOS PADRE...

GRACIAS.

A mis hermanos: Lucamen y José Ramón, Maritza y Luis, Esteban y Norma, Vicente, Ivo y Mónica, Mirko y Daniela, Alina y René, Josemaría:

Por ser una parte importante en mi vida cada uno y porque los considero mis amigos.

GRACIAS.

A todos mis compadres y amigos:

Porque de alguna manera me ayudaron y me animaron a realizar este informe.

GRACIAS.

INDICE

	Pág.
EXORDIO	1
JUSTIFICACIÓN	5
I. DESCRIPCIÓN GENERAL	
I.1 TIPO DE INSTITUCIÓN	7
I.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	12
I.3 ESTRUCTURA GENERAL	15
II. DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA	
II.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS	21
III. VALORACIÓN CRÍTICA	
III.1 FUNDAMENTACIÓN	46
III.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA	62
IV. CONSIDERACIONES FINALES	64
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
VI. BIBLIOGRAFÍA	68
VII. ANEXOS	72

EXORDIO

Para iniciar el trabajo expondré los motivos que tuve para desarrollarlo, describiendo al mismo tiempo la institución donde brindo mis servicios profesionales y la relación que tienen tanto mi informe, como mi actividad profesional, con la pedagogía.

MOTIVOS

En 1992, después de estudiar un Diplomado en Orientación Familiar, y habiendo concluido antes mi carrera profesional de pedagogía, descubrí que esa área de la educación, la Orientación, llenaba mis intereses con relación a mi vida profesional. Me invitaron a participar en el Centro de Orientación Familiar, una institución de reciente creación que pretendía llenar un vacío existente en la sociedad de Culiacán, Sinaloa.

En el transcurso de mi trabajo, se fueron detectando grandes necesidades, entre ellas la de formar a los adolescentes en todo lo relacionado con la sexualidad, sobre todo a los alumnos de las secundarias federales, donde la información que se brinda suele estar distorsionada y la formación es prácticamente nula, ya que se les dan los temas programados por la SEP de una manera rápida y superficial, para cumplir el requisito.

A petición del Señor Obispo Auxiliar de Culiacán, Dr. Benjamín Jiménez Hernández, un grupo de señoras del COF (Centro de Orientación Familiar), instrumentó un curso dirigido a los adolescentes con la finalidad de reflexionar sobre la sexualidad humana a la que estaban despertando, con el fin de que conocieran y entendieran los cambios por los que estaban pasando. Al mismo tiempo, se pretendía que los muchachos conocieran la manera correcta de autodeterminar dicha sexualidad.

Este grupo de señoras inició el curso en dos escuelas federales, pero se dieron cuenta de que les faltaba estructuración, objetivos,

adecuación y organización en los materiales didácticos que estaban utilizando. Fue entonces cuando pidieron mi colaboración para lograr un curso que tuviera fundamentación pedagógica adecuada. Ahí fue donde inicié mi labor en este trabajo que es además, el motivo de este informe: reestructurar el material y la información que tenían para el curso, en sesiones donde cada una tuviera sus objetivos y además se utilizaran los materiales didácticos alusivos al tema, al tiempo y a la edad de los educandos.

Al reestructurar este curso se pretendía que en el menor tiempo posible, pues las escuelas federales destinan muy pocas horas para estos temas, se les diera a los adolescentes la mayor información y que ésta, contara con el enfoque correcto y adecuado, para que el adolescente fuera capaz de entender y autodeterminar su sexualidad de una manera correcta, con base en unos lineamientos no religiosos, sino morales, es decir de acuerdo a la Ley Natural.

El realizar este trabajo me llenó de satisfacción, pues además de utilizar los conocimientos adquiridos en mi carrera, descubrí que el mundo del adolescente es fascinante, amplio y enriquecedor. Es además una etapa trascendente en la vida del ser humano pero, es muy difícil para el educador, pues implica un reto, dado que ni el mismo educando sabe acertadamente lo que quiere ni hacia dónde va, pues está en un proceso de autodefinición. Por todo esto, la labor del educador es tan importante, su desempeño está en ayudarlos a pasar por esta etapa lo mejor posible.

Además, al desarrollar este trabajo, pienso que he crecido no sólo como profesional, sino como persona, por lo mismo lo elegí para realizar este informe.

RELACIÓN DEL INFORME CON LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

El hombre es un ser educable, es decir susceptible de mejora en cualquier etapa de la vida en que se encuentre. La pedagogía estudia todo lo relacionado con la educación, por lo tanto el curso que se propone en este informe es esencialmente pedagógico, dado que en cualquier situación en donde interactúen seres humanos hay cabida para la labor de un pedagogo, ¿cuánto más en una relación de escuela en donde el orientador que imparte el curso, funge como educador y siendo los adolescentes, los educandos?

Para reestructurar el curso, hubo necesidad de utilizar conocimientos sobre planeación educativa, como sería el desglose de sesiones en tiempos, con objetivos - tanto particulares como específicos -, partiendo primeramente de un objetivo general. Se eligieron los materiales didácticos a utilizar, de acuerdo al tema, a la edad de los educandos y al tiempo destinado para cada sesión. Se diseñó la manera de evaluar, tanto el curso como a los educadores, y por supuesto a los educandos mismos, con la finalidad de conocer los resultados y mejorar todo lo que pudiese ser cualificado.

La relación que existe entre este informe y la pedagogía estriba en que al reestructurar y aplicar el curso hubo que poner en práctica, además de los conocimientos sobre planeación, todo lo relacionado con las técnicas de exposición, tomando en cuenta el tipo de educandos a los que se dirige, para adecuar el vocabulario que se utilizaría, los movimientos del educador, es decir su lenguaje corporal, así como también el tono de voz, para que fueran los más adecuados al lugar de la sesión. Cada uno de los educadores, tuvo oportunidad de practicar en una exposición previa para familiarizarse con el tema, con los materiales didácticos que iba a utilizar, conocer el manejo de las dinámicas, así como para detectar y controlar las muletillas que presentaba.

Al haber realizado este trabajo, puse en práctica conocimientos adquiridos durante mi carrera, pero también aprendí muchas cosas nuevas que sólo se adquieren sobre la marcha. Sin embargo, lo más enriquecedor fue todo aquello que conocí sobre los adolescentes y sus inquietudes, lo que muchas veces es distinto a los libros, y definitivamente más complejo y rico.

DESCRIPCIÓN GENERAL

I. TIPO DE INSTITUCIÓN

EL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN ES: CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

SU PROPÓSITO FUNDAMENTAL ES: CONSERVAR Y PRESERVAR EL "VALOR FAMILIA".

I.1 HISTORIA:

En la actualidad, una de las corrientes filosóficas que imperan en nuestra cultura, es el "hedonismo", que sostiene que lo importante es el "placer", por esto las parejas, jóvenes sobre todo, tienen una visión "cómoda" sobre la vida, que se transmite al matrimonio puesto que tienden a percibirlo sólo como una prueba, si no funciona se termina y se busca otra opción. Esta visión, impide a los cónyuges luchar por su

matrimonio y se suelen dar por vencidos ante el primer obstáculo que se les presenta, truncando algo que podría llegar a ser bueno.

Es realmente preocupante ver como cada vez son más los cónyuges jóvenes que se separan, y es todavía más alarmante percibir que no son los problemas cotidianos el verdadero motivo de dicha separación, sino que están influenciados por una idea distorsionada sobre el matrimonio en la cual, la unión no es para siempre, sino hasta que implique "sacrificio" para alguno de los cónyuges. Esto lleva a que cada día aumenten las familias desintegradas y por consiguiente haya un incremento en la sociedad de personas con síntomas palpables de dicha desintegración, que se manifiesta por medio del alcoholismo, la drogadicción, los divorcios, la delincuencia juvenil, los abortos, etc.

Al desintegrarse una familia, los miembros de la misma se ven afectados en su desarrollo, tanto físico como psicológico y espiritual, dado que el núcleo familiar, es el lugar donde el ser humano crece y se desarrolla en todos los aspectos. Siendo además el principal ámbito educativo, es necesario mantener a la familia, al margen de las distorsiones que las culturas actuales manejan en torno a ella.

Con todo lo anterior y tomando en cuenta que la familia es a la vez la base fundamental de la sociedad, nos damos cuenta de que con el aumento de familias desintegradas, nuestro país está sufriendo una gran crisis, pues en México toda la cultura se ha desarrollado alrededor de la familia como una comunidad de vida y amor, por medio de la cual se transmiten todos los valores que fortalecen a la persona, y por consiguiente a la sociedad, y los hace crecer con dignidad humana.

En nuestro país, es urgente enfrentar este fenómeno que amenaza a todas nuestras familias. Por esto es fundamental unimos para combatir este problema a fondo, empezando con las personas que integran una familia, para que a su vez esa familia sana, se integre a la sociedad y de una manera natural se vaya ampliando el círculo de influencias positivas en nuestro país.

Ante esta realidad, el Sr. Obispo Auxiliar Dr. Benjamín Jiménez Hernández, detectó la necesidad de trabajar a favor de la familia. Un grupo de matrimonios respondiendo a esta iniciativa, decidieron unir sus esfuerzos para formar una institución cuya finalidad fuera trabajar

a favor de la familia y de las personas que la componen, fortaleciendo los valores que en dicho núcleo se transmiten.

Así: “El 27 de Septiembre de 1991, una vez conformados los objetivos y la estructura fundamental, se constituyeron jurídicamente en una Asociación Civil de asistencia privada sin propósito de lucro, naciendo así el Centro de Orientación Familiar de Culiacán A.C. (COF)” (1). Siendo respaldado tanto en el aspecto moral, como en el intelectual y económico, por sus socios activos y por personas interesadas y preocupadas por el rumbo que están tomando todos los acontecimientos cotidianos en torno a la familia.

El COF está consciente de la problemática que envuelve a la familia por lo que promueven la lucha contra el hedonismo y las demás corrientes de pensamiento que influyen negativamente en las personas. Afirma categóricamente, que “el ‘valor familia’ es por su misma naturaleza, un excelente preventivo de la desintegración familiar”(2), y sostiene que todos los matrimonios tienen problemas, pero que éstos bien manejados, ayudan a los cónyuges a crecer como tales y unirse más.

Además de esto, en el COF se sabe que es más fácil prevenir los problemas que solucionarlos, por lo cual organiza la mayor parte de sus actividades encaminadas a esta fase preventiva, como por ejemplo tendríamos las “Escuelas para Novios”, que son cursos donde se pretende que las parejas se conozcan tanto como personas individuales como pareja, conociendo también lo que es el matrimonio, para que así conozcan hacia dónde van y decidan qué rumbo tomar, teniendo las bases para llevar un buen noviazgo que les ayude a cimentar sólidamente su matrimonio.

El COF pretende ayudar a todos los que conformamos la sociedad de Culiacán, a resolver los problemas familiares y lograr una vida mejor, lo que se traduce en bienestar general para toda la sociedad. Todo esto se pretende lograr, por medio de consultas personales, cursos, conferencia y diversas actividades como serían: talleres, club juvenil, programas de radio, televisión, etc.

I.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

El fin primordial del Centro de Orientación Familiar, es el de promover los valores fundamentales de la persona para mejorar la calidad de vida de la familia en nuestra comunidad, mediante la orientación familiar.

Partiendo de este fin, se desglosan varios objetivos fundamentales. A continuación mencionaremos los objetivos más importantes del COF:

(3)

1. - Prestar servicio de consulta profesional sobre problemática de orientación familiar, individual y juvenil, atendiendo preferentemente la fase preventiva.
2. - Brindar servicio de terapia familiar, matrimonial e individual.
3. - Canalizar con especialistas a personas que lo refieran.

4. - Realizar una escuela para padres e hijos, brindando educación eficaz de orientación familiar.

5. - Capacitar orientadores familiares.

6. - Hacer trabajos de investigación sobre la familia para conocer la verdad, ampliar la información, comprender fenómenos físicos y sociales y enriquecer su ambiente cultural.

7. - Publicar folletos, libros, material audiovisual y otros artículos de difusión de orientación familiar.

8. - Constituir un club juvenil para llevar a cabo una labor formativa y orientadora de los jóvenes.

9. - Pugnar por un desarrollo de planificación familiar responsable, impartiendo cursos prematrimoniales y cursos abiertos a parejas.

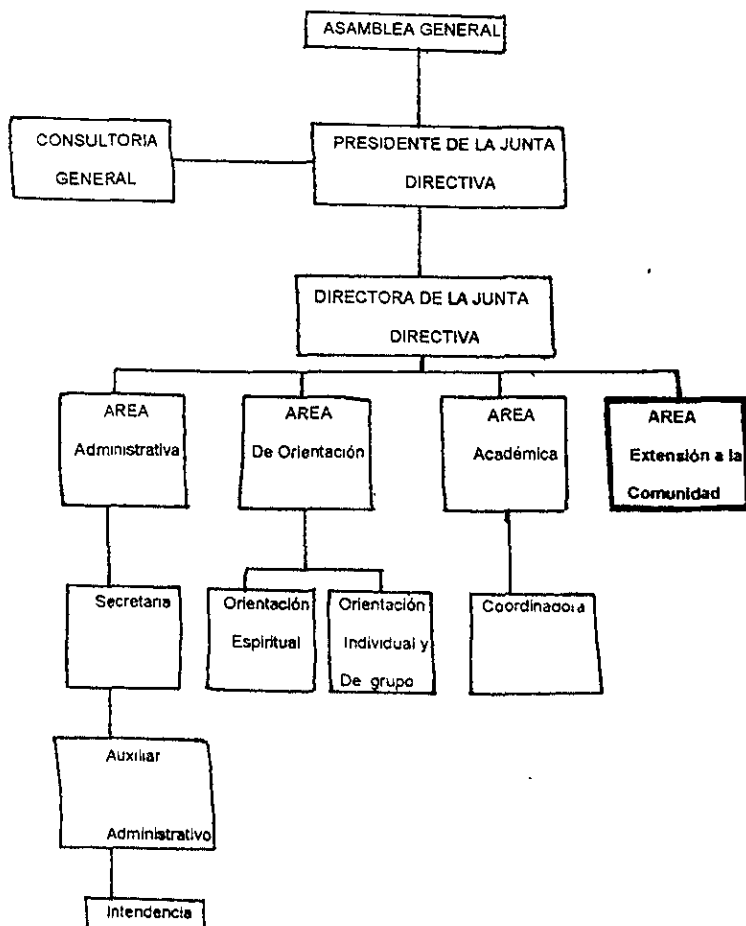
10. - Establecer programas de capacitación de orientación familiar, con el fin de conscientizar y preparar a las comunidades para que por sí mismas conserven el equilibrio de su entorno familiar.

11. - Defender ante todo tipo de autoridades el patrimonio de la libre educación de los hijos y los intereses de la familia.

I.3 ESTRUCTURA GENERAL

El Centro de Orientación Familiar está conformado de la siguiente manera: (4)

ORGANIGRAMA DEL EQUIPO INTERNO DEL CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DE CULIACÁN



I.3.1 FUNCIONES GENERALES DE CADA NIVEL Y ÁREA:

ASAMBLEA GENERAL.- Sus funciones más importantes son:

- ◆ Señalar las políticas de la asociación.
- ◆ Aprobar o rechazar las cuentas de la secretaria de finanzas.
- ◆ Aprobar el programa de actividades que se llevarán a cabo para el cumplimiento de los objetivos.
- ◆ Conocer y resolver todas las cuestiones que se susciten del cumplimiento e incumplimiento de los fines de la asociación.
- ◆ Decidir sobre la cooperación que debe prestar la asociación al gobierno y a las organizaciones que tengan por objeto actividades familiares de trascendencia estatal.
- ◆ Aprobar el reglamento interno de la Asociación.

CONSULTORÍA GENERAL

Cuya función es brindar asesorías y vigilar que se cumplan los objetivos para los que fue fundada la asociación, cuidando de manera especial que se respete el espíritu cristiano.

PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA: Cuyas funciones más importantes son:

- + Representar a la asociación.
- + Tomar las resoluciones sobre cualquier asunto que compete a la asociación.
- + Tener voto de calidad en caso de empate.
- + Dirigir y coordinar todo cuanto tienda al cumplimiento de los fines de la asociación.

DIRECTORA DE LA JUNTA DIRECTIVA

Cuya función principal es servir de puente directo entre la junta directiva y el personal del COF, siendo portavoz de ambas partes y vigilando que se conozcan las decisiones tomadas por la junta y que se cumplan.

Dirige las acciones de todas las áreas de COF, con el fin de armonizarlas y llevarlas hacia la consecución de los fines que tienen establecidos.

ÁREA ADMINISTRATIVA

Cuyas funciones específicas son encargarse de todas las actividades relacionadas con el mantenimiento y el buen funcionamiento del Centro de Orientación Familiar, desde el punto de vista administrativo, material.

Vigilar que se lleven a cabo las labores secretariales, de mantenimiento y limpieza del edificio, manejo de personal y finanzas.

ÁREA DE ORIENTACIÓN

Las funciones específicas de esta área son brindar ayuda personal, conyugal o familiar según sea necesario por medio de consultas, terapias, psicoterapias o canalizaciones con especialistas si se requiere. Supervisar y asesorar a todas las demás áreas del Centro en lo que sea pertinente.

ÁREA ACADÉMICA

Las funciones específicas de esta área son la planeación, impartición y evaluación de los cursos que se dan en el Centro de Orientación Familiar.

Otra función es la de encargarse de la capacitación de las personas que son responsables de los cursos.

También asesora a las demás áreas del COF en cuanto a la realización de los cursos que se van a impartir.

ÁREA DE EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD

Cuya función es promover en instituciones, grupos y familias de la comunidad, todos los servicios que ofrece el Centro de Orientación Familiar, sean cursos, talleres, conferencias o sesiones de trabajo.

DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

II.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS

El Área de Extensión a la Comunidad del COF "tiene como objetivo llevar a Instituciones, grupos y familias de la comunidad, los servicios que ofrece el Centro " (5).

Está formada por un grupo de personas con grandes inquietudes por mejorar la sociedad en la que viven. Después de capacitarse, difunden en la comunidad y exponen diferentes temas de interés general, con la finalidad de dar a conocer diversos aspectos de formación personal para ir uniendo eslabones y así formar una gran "cadena" de gente inquieta por mejorar y que lleguen a todas las personas que forman nuestra comunidad. Actualmente se imparten cursos, talleres, conferencias, paneles y sesiones de trabajo teniendo como sedes

tanto iglesias como instituciones educativas o empresariales, ya sean estatales o privadas.

El curso de educación sexual, objeto de este trabajo, se escogió en respuesta a la inquietud de unos jóvenes que tomaron el programa de educación sexual que imparte el COF, donde pedían se llegara a más jóvenes, para que conocieran su sexualidad y supieran cómo manejarla y cómo enfrentar también las presiones del grupo de amigos que los rodean.

En el contacto con estos jóvenes, se detectó la gran necesidad que tienen de que los adultos los orientemos, les brindemos una luz, que les ayude a clarificar sus criterios, que les despejen sus dudas referentes al sexo (¿para qué?, ¿qué fin tiene?, ¿cuándo y cómo debe hacerse uso de él?). Se han dado cuenta que el camino desenfrenado de la “liberación del sexo” que ofrece el mundo actual, no ha dado resultado. Lo palpan en sus compañeros que a los 15-16 años ven truncadas sus metas, sus sueños por un matrimonio precoz, producto de un embarazo inesperado. Lo ven también en la joven que se ve abandonada por el muchacho que le juró “amor eterno” y ante ese

embarazo huye, dejándola sola con una responsabilidad para la que no está preparada.

Ante esta situación, se atendió la necesidad detectada al ser apremiante el impartir cursos a los adolescentes sobre la sexualidad. Así se formó un grupo de personas que diseñaron un curso, donde cada integrante investigó y desarrollo su tema y se preparó para exponerlo. Se pensó en impartir el curso principalmente en las escuelas secundarias federales donde sólo se imparten clases de sexualidad en anatomía y se centran únicamente en el aspecto físico.

Con estos principios y criterios, se inició el programa piloto en la Escuela Federal #8, donde se atendieron seis grupos de los terceros grados de secundaria. El curso constaba de cinco sesiones de una hora cada una, estando estructurada de la siguiente manera:

1° SESIÓN: PADRES DE FAMILIA

Se convoca a los padres de familia a una conferencia donde grosso modo se les explican los temas que se les impartirán a sus hijos, poniendo mayor énfasis en los criterios que se utilizarán al impartir éstos. Se contesta cualquier tipo de duda que tengan y se les pide su autorización para que sus hijos tomen el curso, dado que siendo los padres los primeros educadores, se les respeta el derecho de ser ellos los que brinden a sus hijos la educación sexual que consideren necesaria para la edad y madurez de sus hijos, y este curso es simplemente una ayuda para ello.

Además, con esto se crea el antecedente de que es necesario pedir la autorización de los padres para que conozcan qué tipo de información están recibiendo sus hijos y cualquier otra asociación (PROFAM, PROVIDA,ETC.) que quiera dar cualquier clase de información de índole sexual a los alumnos tenga que pedir autorización y los padres puedan valorar si es conveniente o no, esto con la finalidad de frenar un poco la propaganda que hacen estos grupos sobre métodos anticonceptivos y aborto (que es lo que promueven principalmente).

2° SESIÓN: CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

En esta sesión se pretende que los adolescentes sean conscientes de los cambios por los que están pasando, que los comprendan y los acepten para que sean capaces de encauzarlos y controlarlos.

Se les explican los cambios físicos de una manera muy breve, pues los están viendo en ellos mismos y en sus compañeros y además ya se los enseñaron en anatomía.

Al exponer los cambios psicológicos se profundiza un poco más, se les mencionan los más comunes y se les explican, haciendo énfasis en que son procesos normales, que todas las personas pasan por ellos durante la adolescencia.

Se resuelven las dudas más importantes, pero aclarándoles que hay una sesión especial de preguntas y respuestas.

3° SESIÓN: EL AMOR

En esta sesión el objetivo es que los jóvenes conozcan las diferentes facetas del amor, dado que actualmente sólo se les presenta una, la del amor físico entre una pareja.

Se les introduce al tema refiriéndose a las diferencias y las igualdades de los sexos, para llevarlos a la complementariedad, al por qué se necesitan los hombres y las mujeres, dejándoles muy claro que los dos tienen el mismo valor, el cual está dado por su calidad de seres humanos.

Después se les exponen las características del amor y del enamoramiento por separado, explicándoles cada uno como es y vean la gran diferencia que hay entre los dos, sin quitarle la importancia que tiene cada uno, pero mostrando cómo el enamoramiento es un paso o nivel necesario para alcanzar el verdadero amor.

Se marcan las diferencias entre amor y sexo y se les hace ver cómo el sexo es parte del amor. Se les aclara también que el amor y el sexo NO es lo mismo.

Después se les explica la pirámide del amor y cada una de sus partes:

(6)

- 1.- ATRACCIÓN FÍSICA
- 2.- ATRACCIÓN DE LA FORMA DE SER, (SIMPATÍA)
- 3 - GUSTO POR ESTAR JUNTOS (COMPLACENCIA)
- 4.- FAVORECER EL BIENESTAR DE AMBOS (CONVENIENCIA)
- 5.-COMPARTIR ALEGRÍAS Y SUFRIMIENTOS (CONVIVENCIA)
- 6.- COMPARTIR LOS VALORES (COMPLEMENTACIÓN)
- 7.- TENER LOGROS COMPARTIDOS (CONCURRENCIA)
- 8.- BUSCAR EL BIEN DEL OTRO (BENEVOLENCIA)
- 9.- COMPARTIR TODA LA VIDA (INCONDICIONALIDAD)
- 10.-HIJOS (TRASCENDENCIA)

Con esto se llega a las conclusiones y se finaliza la sesión.

4° SESIÓN: PELÍCULA "SI ME QUIERES DEMUÉSTRAMELO..."

Esta sesión tiene como propósito el profundizar sobre los aspectos formativos que presenta dicha película.

Se pasa la película, aclarándoles de antemano que se va a hacer un análisis para que las observen con sentido crítico. Una vez que se vio la película, con una técnica de preguntas y respuestas se analizan los puntos y se resumen y explican los conceptos. Se hace hincapié en relaciones prematrimoniales, virginidad y noviazgo, con todo lo que implica cada uno de estos conceptos.

5° SESIÓN: PREGUNTAS Y RESPUESTAS

En esta sesión se tiene como finalidad aclarar cualquier duda o inquietud que quede en los alumnos.

Para lograr esto, se separan hombres y mujeres y se les pide a cada uno de los alumnos que escriba su duda o inquietud en un papel en blanco, sin nombre (anónimo), únicamente marcando su edad.

Se responden las preguntas de manera grupal, manejando los mismos criterios que se llevaron durante el curso. Una vez concluidas las preguntas y respuestas, se les pasa una hoja evaluando el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

Se les entrega un folleto llamado "como decir NO sin perder su amor" de Vida Humana Internacional.

Una vez aplicado el programa piloto, se detectaron varias cosas que podían mejorarse, se percataron de que el curso en sí, aunque llenaba una necesidad existente, no era muy adecuado pedagógicamente. Se me pidió que lo analizara y le diera una estructura pedagógica, pues no habían tenido los resultados que se hubieran esperado.

Los cambios que se hicieron son los siguientes:

1. - Se formularon el objetivo general del curso y los específicos de cada tema.
2. - Se redujeron y cambiaron los contenidos y los tiempos de algunas sesiones.

3. - Se buscaron recursos didácticos adecuados a los temas y a la edad de los educandos.

4. - Se adecuó el vocabulario a la edad y madurez de los alumnos.

5. - Se implementó una capacitación previa a los expositores.

1. -**FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:** “ En la programación de una enseñanza, la primera tarea por realizar es la formulación de objetivos... que no es ni más ni menos que expresar, con la mayor precisión posible, que fines concretos y experimentales se quieren alcanzar con determinada actividad educativa”(7). Al formularlos hay que tomar en cuenta dos criterios: el de los conocimientos que se quiere que adquieran y las aptitudes que deben desarrollar.

Empezamos por el objetivo principal del curso puesto que es “la presentación del programa. En ella se comunican los propósitos o finalidades más generales que tiene el curso, su razón de ser... Debe contener información básica sobre la totalidad del sistema, en este

caso un curso, y comunicar brevemente algo sobre su ambiente y las circunstancias en que va a operar”(8).

Una vez formulado el objetivo general del curso, procedimos a redactar los objetivos específicos de cada sesión. Es muy importante tener objetivos de aprendizaje claros y bien definidos para facilitar la comunicación entre los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, pues los une en un esfuerzo común, en el mismo lenguaje y le da sentido a las actividades.

2. - REESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS Y TIEMPOS: Una vez analizados los resultados del programa piloto y sobre la base de los objetivos formulados, procedí a reorganizar los temas y los tiempos de las sesiones, pues se observó la falta de interés de los muchachos en algunos temas, como por ejemplo la sesión de “Cambios físicos y psicológicos del adolescente”. Además, y tomando en cuenta el poco tiempo que las escuelas federales destinan a estos cursos, se tenía que aprovechar al máximo tratando temas que nunca se les imparten,

como por ejemplo el tema del amor, donde los adolescentes mostraron mucho interés y curiosidad, dado que nunca habían tenido una sesión especial para autorreflexionar sobre el amor.

La sesión del amor, también se modificó, puesto que se adaptó a la edad de los muchachos, pues se les hacía referencia al contenido de una manera muy "elevada" y filosófica y les quedaba poco claro, por lo que no se alcanzaban a cubrir los objetivos planeados. Además se le agregó una parte de la sesión de adolescencia, donde se trata de lo que es y lo que implica ser adolescente, con sus cambios psicológicos explicados muy brevemente, con el fin de que se comprendieran y aceptaran para pudieran entender el esquema de amor que se les presenta.

La sesión de la película "Si me quieres demuéstrelame", permaneció sin cambios en contenidos y tiempos, únicamente se estructuró la manera de analizarla.

La sesión para padres se modificó también en contenido y tiempo, pues aprovechando que ya se les tenía reunidos, se le agregó

contenido temático sobre la adolescencia para que pudieran entender y educar de una manera más eficaz a sus hijos.

Se les proyecta también un documental llamado "SIDA, callejón sin salida", para sensibilizarlos sobre la importancia de la educación sexual en sus hijos.

La sesión de preguntas y respuestas quedó conformada de la misma manera, únicamente se le agregó el documental sobre el SIDA al inicio, en tanto que muchas de sus dudas eran relativas a lo mismo.

3. - SE DELIMITARON PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR: Sabemos que "... el acto didáctico, como todo hecho educativo, es un proceso bilateral, consta de dos movimientos simultáneos y correlativos: el movimiento de enseñar y el de aprender, bien que en inseparable acción recíproca "(9), por lo tanto es necesario que la manera en que se va a enseñar un tema, vaya de acuerdo a la manera en que el alumno va a aprender,

tomando en cuenta sus intereses, su edad, las circunstancias particulares de ese momento, entre otros aspectos.

Es bien sabido también, que “ en el proceso del aprendizaje hay una gran variedad de procedimientos, algunos sugeridos, otros originales, pero de su uso adecuado dependerá un buen porcentaje del éxito del aprendizaje ”(10). Tomando en cuenta los puntos anteriores, efectué un análisis del curso en sí y de las circunstancias de los grupos a los que se les iba a impartir y decidí que el procedimiento más adecuado para tomar como base para la mayoría del curso era la exposición, pues se trata de “... un medio de agilización del aprendizaje cuando el tiempo es escaso, ya que permite ir directamente a los aspectos esenciales”(11), y en vista del poco tiempo con que se cuenta para dar el curso, es imposible utilizar muchas técnicas grupales. Además son muy pocas sesiones y no vi muy adecuado el estar variando.

En cada una de las sesiones se buscaron diferentes auxiliares didácticos, con el fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera. Así pues, se adecuaron a la exposición rotafolios, carteles y caricaturas, además de un documental y una

película, para lograr “impresiones vivas que refuercen la fijación de los conocimientos”(12).

4. -SE ADECUARON VOCABULARIO Y CONTENIDOS A LA EDAD Y MADUREZ DE LOS EDUCANDOS: Al analizar el contenido de los temas del curso, me di cuenta que, como se menciona anteriormente, se les exponía a los alumnos con un vocabulario muy filosófico, sin tomar en cuenta que son adolescentes (13-16 años) y que su nivel sociocultural es bajo. Por esto mismo, una vez pasado el interés inicial, perdían toda motivación y se empezaban a distraer, con ello, no se alcanzaba el objetivo pretendido.

Específicamente, en la sesión del “amor”, no se lograba que los alumnos lograran verlo como parte de su realidad, más bien lo tomaban como una teoría que les estaban presentando muy lejana a sus vidas y por lo tanto perdían el interés. Una vez analizado, se cambiaron varios términos e ideas, adecuándolas a palabras y expresiones que los alumnos utilizan y así se logró que el tema fuera

algo conocido por ellos y que fuera parte del momento por el cual están pasando, logrando con esto que se motivaran y entendieran lo que se les estaba explicando.

5. - SE INSTRUMENTÓ UNA CAPACITACIÓN PREVIA PARA LAS EXPOSITORAS: Una vez que se reestructuró y se completó el curso, se procedió a capacitar a las expositoras en cada uno de los temas. Aunque se formaron equipos de tres miembros cada uno con su tema predeterminado, se reglamentó que cada expositora debía conocer los tres temas, para así dar un seguimiento adecuado a las sesiones y pudieran contestar cualquier duda que surgiera en los alumnos.

Se les enseñó a redactar y elaborar sus propios rotafolios y a estructurar su sesión, para que logran mayor seguridad a la hora de estar exponiendo su tema.

Se les capacitó también sobre los procedimientos didácticos que se iban a utilizar, tanto la exposición como las técnicas grupales de lluvia de ideas, discusión dirigida, preguntas y respuestas, etc.

Una vez terminada la reestructuración del curso, éste quedó conformado de la siguiente manera:

“FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD”

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESCUELAS FEDERALES.

OBJETIVO GENERAL: “Conocer la sexualidad humana, como un acto de amor, valorando su trascendencia”.

SESIÓN 1: PADRES DE FAMILIA

- **OBJETIVO PARTICULAR:** “Los padres de familia conocerán los criterios del programa de educación sexual que se les impartirá a sus hijos para que puedan decidir, con la finalidad de dar su anuencia o no, para que lo cursen”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los padres de familia:

- Diferenciarán los criterios de este curso de los de otros que se les han dado a sus hijos, para que lo puedan distinguir de aquellos que utilizan criterios que van contra la naturaleza del hombre.
- Decidirán si están de acuerdo en que su hijo tome este curso o no.

- **OBJETIVO PARTICULAR:** “Los padres de familia comprenderán la trascendencia de involucrarse en la formación sexual de sus hijos”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los padres de familia:

- Identificarán los factores externos que influyen actualmente en la educación de los adolescentes.
- Identificarán las causas que afectan en la actualidad, la comunicación entre padres e hijos.

CONTENIDO:

- Época actual. Criterios sociales sobre la sexualidad.
- Cómo afectan a nuestros hijos estos criterios.
- Cómo nos afecta a nosotros, padres educadores.

- Clarificación de criterios correctos e incorrectos sobre la sexualidad.
- Cómo ayudar a nuestros hijos a vivir bien su sexualidad.

PROCEDIMIENTOS:

- Lluvia de ideas al revisar la época actual respecto al sexo.
- Exposición de contenidos temáticos.
- Documental: "SIDA: CALLEJÓN SIN SALIDA".
- Preguntas y respuestas.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Rotafolio

Pizarrón

Documental

TIEMPO DE LA SESIÓN: 90 minutos.

SESIÓN 2: "AMOR Y SEXUALIDAD" (1ª. Para jóvenes)

– OBJETIVO PARTICULAR: "Los alumnos distinguirán que el amor es más que solo la faceta sexual que se les presenta en esta época".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los alumnos

- Enunciarán las diferencias, igualdades y complementariedad de los sexos.
- Identificarán las etapas del amor.
- Describirán porque el amor y la sexualidad humana no son lo mismo.

CONTENIDO:

- Introducción.
- Diferencia, igualdad y complementariedad de los sexos.
- El amor: - Amor y enamoramiento.
 - La pirámide del amor.
 - Amor y sexualidad humana no es lo mismo.

PROCEDIMIENTOS:

- Exposición de contenidos temáticos.
- Análisis de algunos puntos por el grupo a partir de preguntas y respuestas, lluvia de ideas o phillips 666

MATERIAL DIDÁCTICO:

Rotafolio

Pizarrón

Cassette con popurrí de canciones

TIEMPO DE LA SESIÓN: 60 minutos.

SESIÓN 3: DOCUMENTAL: “SIDA: CALLEJÓN SIN SALIDA” Y PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

- **OBJETIVO PARTICULAR:** “El alumno entenderá la magnitud del problema del SIDA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: El alumno:

- Identificará la enfermedad del SIDA, con sus características y causas principales.
- Enlistará los medios preventivos contra el SIDA con sus ventajas y desventajas.

- **OBJETIVO PARTICULAR:** “El alumno exteriorizará sus dudas e inquietudes con relación a su sexualidad.

CONTENIDO:

- SIDA: enfermedad incurable y mortal

TÉCNICAS:

- Documental
- Análisis del documental
- Preguntas y respuestas

MATERIAL DIDÁCTICO:

Documental

Pizarrón

Folleto: 1 de 4 preservativos falla en la prevención del sida (anexo 1)

TIEMPO DE LA SESIÓN: 60 minutos.

SESIÓN 4: PELÍCULA: "SI ME QUIERES... DEMUÉSTRALO"

– **OBJETIVO PARTICULAR:** "Los alumnos profundizarán e interiorizarán sobre los aspectos formativos de la película "Si me quieres... Demuéstralo".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los alumnos:

- Describirán las consecuencias de las relaciones prematrimoniales.
- Enlistarán las causas que llevan a los jóvenes a las relaciones prematrimoniales.
- Identificarán las posibles soluciones para no caer en relaciones prematrimoniales.

– OBJETIVO PARTICULAR: “Los alumnos identificarán lo que es el noviazgo y cómo debe llevarse”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los alumnos:

- Describirán las características de un noviazgo.
- Enlistarán las recomendaciones para tener éxito en el noviazgo.

PROCEDIMIENTOS:

- Película.
- Análisis de la película con lluvia de ideas y preguntas y respuestas.
- Cuestionario sobre el noviazgo.
- Exposición de conceptos sobre noviazgo.
- Análisis de características del noviazgo con preguntas y respuestas.

CONTENIDOS:

- Relaciones prematrimoniales.
- Noviazgo.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Película

Pizarrón

Rotafolio

Cuestionario sobre el noviazgo (anexo 3)

Folletos: Cómo decir NO sin perder su amor (anexo 4)

Muchos jóvenes están diciendo NO (anexo 5)

TIEMPO DE LA SESIÓN: 60 minutos.

EVALUACIÓN:

- DEL CURSO: Hoja con preguntas relativas al contenido, metodología y exposición del curso.
- DE LOS ALUMNOS: a partir de preguntas y respuestas en cada sesión.
- Por participación en los análisis que se realizan durante las sesiones.
- Por medio de un cuestionario anónimo que se les aplica.

VALORACIÓN CRÍTICA.

Una vez analizado el curso de "Educación sexual humana para adolescentes medios", procederé a aclarar los diferentes conceptos que se manejan a lo largo de éste trabajo, así como los criterios que nos mueven en la realización de este curso.

En cuanto al estudio de la adolescencia, puedo afirmar que es un conocimiento que se encuentra aun en etapa de exploración y desarrollo, es la etapa menos precisa de todo el curso de la vida humana. Habla José Peinado, usando palabras de Eduardo Spranger, de que "el carácter del adolescente es su falta de carácter, y ello se explica por la situación de crisis psíquica y biológica, somática y funcional que domina la vida de los adolescentes. De ahí sus deseos de ser comprendidos. De ahí sus afanes por comprenderse..."(13).

Para definir lo que es la adolescencia debo partir de que es una etapa de la vida del ser humano que se caracteriza por la maduración y desarrollo de la capacidad reproductora y los fenómenos que constituyen su correlación y consecuencia.

El niño tiene una sexualidad incipiente, que se ve en diferentes formas pero que no tiene la capacidad para reproducirse. El adulto goza de la capacidad de reproducción a plenitud, por lo tanto el adolescente es el único que se haya en período de evolución y maduración de la capacidad reproductora.

Esto es mucho más complejo de lo que parece, puesto que no se trata únicamente del inicio de la menstruación en la mujer, o de las poluciones en el hombre, sino que hay que ver que para llegar a esto, existe una larga preparación que se manifiesta con estos síntomas externos. Además, esta "... iniciación y desarrollo de ese poder reproductor, que se personifica y manifiesta en la pubertad, es causa de grandes y múltiples transformaciones, en la vida del hombre, cuya culminación y término es nada menos que la conquista de los caracteres adultos"(14).

Puedo afirmar, que la adolescencia es una etapa de la vida del ser humano, que inicia entre los 11-12 años y termina entre los 18-20 años. Su característica principal es el desarrollo y maduración de la capacidad reproductora, tanto física como psicológica.

Siendo el aspecto sexual el fenómeno más importante de esta etapa de la vida, es imperativo analizar el comportamiento de tipo sexual, de la sociedad actual, en la cual, en nuestro país, desgraciadamente existe una "pseudoliberación sexual" para el hombre, pues estimula la adquisición de experiencia, llegando a considerarse "poco hombres" aquellos jóvenes que no tienen dichas experiencias desde muy temprana edad. Siendo el caso contrario el de la mujer, donde se considera denigrante que ella tenga experiencia, quedando marcada sobre todo si esa relación tuvo como resultado un embarazo, en cuyo caso se recurre al aborto, a dar al niño en adopción o en el mejor de los casos, a quedarse con la criatura y hacerle frente al título despectivo de "madre soltera".

Esta discrepancia, crea en los jóvenes una gran confusión, haciendo que ellas luchan por la "igualdad sexual", y juntos quieran lograr la "libertad sexual". Todo esto trae graves consecuencias dado que con esta "liberación", todo se presenta tan fácil y tan natural, que no existen reglas ni control, y es de sobra conocido que cuando no hay normas o límites claros y bien establecidos, hay mayor descontrol pues no se tiene conocimiento de lo que es correcto y lo que no lo es y

así se mueven dando "bandazos", sin saber si lo que hoy está bien, para mañana estará mal.

Cuando pensamos que durante esta etapa, la sexualidad domina y que desgraciadamente existen muchos tabúes sociales que hacen que dicho fenómeno tan natural sea censurado y que el ambiente se envuelva en desconfianzas, prohibiciones y amenazas, entendemos cómo el adolescente se desenvuelve en una situación de crisis entre la evasión de dicha sexualidad y las sensaciones y situaciones normales de su desarrollo.

Dice Gerardo Canseco, que en nuestros días la mentalidad está muy contaminada por ideas mágicas en donde el hombre o la mujer "hermosos", son objetos de consumo y símbolos sexuales, lo que favorece la confusión entre deseo, pasión sexual y amor.

Esta confusión aturde a los adultos, que tienen un cierto grado de madurez, ¿cuanto más va a confundir a los adolescentes?, que "...están siendo víctimas de dos posturas extremas y contradictorias: la del mal llamado 'amor libre' que reduce tontamente el amor a un

intercambio corporal y de caricias sexuales, y la de quienes pretenden que sus hijos son 'ángeles', o tal vez disminuidos sexuales, que están más allá del bien y del mal. Y en ambos casos es responsabilidad y culpa de los adultos lo que está sucediendo" (15).

Debemos pensar y darnos cuenta que como sociedad, estamos inmersos en una carrera tan acelerada, que no permite darnos cuenta que nos encontramos ante un gran círculo que cada día se nos cierra mas y se vuelve más difícil romperlo. Para romper dicho círculo, es necesario educarnos y educar a los jóvenes con conocimientos y criterios correctos, que hagan resurgir todos los valores familiares que se han ignorado por la famosa "liberación sexual".

Si hacemos referencia a los liberales, en lo que a sexo se refiere, nos damos cuenta que su postura incapacita a los jóvenes para el amor, dado que los tiene inmersos en una gran confusión donde el amor y el genitalismo es lo mismo. Sin embargo la postura contraria, la de los puritanos, también los confunde puesto que no se les habla claro a "... los jóvenes acerca de la sexualidad, de las sensaciones que conlleva y

de la belleza y armonía que implica su sano, responsable y amoroso ejercicio"(16).

José Peinado nos resume en unas cuantas palabras, el problema que presentan los adolescentes en la sociedad actual, nos dice que "... la falta de una educación sexual que aborde con valentía y limpieza estos agudos y obsesionantes problemas ante los adolescentes, hace que estos jóvenes busquen de manera clandestina no solo conocimientos, sino la experiencia sexual que no les es difícil alcanzar mediante lecturas de múltiples publicaciones que se editan y mediante el contacto con sus compañeros". (17). Sin embargo, luego nos hace ver que sí existe una solución viable, que con "... una acertada e inteligente educación e instrucción sexual y una convivencia plena y sin malicia de los jóvenes desde la infancia, iniciaría la solución al problema"(18), complementando en mi opinión, parte de la solución con la educación de los padres y la apertura mental a tocar todos estos temas con sus hijos, siendo además de sus padres, sus amigos, de una manera natural y abierta, pues como afirma Richard C. Robertiello "... el no hablar de manera directa, tiene que dar a entender

al niño que hay algo de secreto y de prohibido en todo lo relacionado con el sexo" (19).

Si los adolescentes aprendieran desde un principio, porque sus padres les explicaron o platicaron con ellos "informalmente", que cuando un compañero del sexo opuesto les atrae, iban a experimentar ciertas sensaciones emocionales, físicas y afectivas, estarían mucho más capacitados para reconocerlas y manejarlas, no dejándose sorprender por ellas y evitando confundir dichas sensaciones psicológicas y físicas, aún cuando fueran recíprocas, con un amor maduro y completo.

Los padres deben comprender que cuando se es niño, como señala Freud, la curiosidad superficial, se debe al complejo de Esfinge, que busca el origen del nacimiento. Esta misma curiosidad origina una serie de preguntas que nada tienen de malicia, por el contrario conllevan una naturalidad que hace más fácil su respuesta. Pablo Mier y Terán afirma: " decir que los niños los manda Dios y que al principio están en una especie de cunita que las madres tienen en su cuerpo es una verdad que satisfecerá la curiosidad de los niños de cuatro a seis

años y que constituirá un punto de arranque para conversaciones en las que se vayan dando cuenta del cariño de sus padres". (20) Robertiello, apoya dicha teoría afirmando que "... la mejor manera de tratar las preguntas del niño en relación con el sexo es responder tan completa y francamente como esté al alcance de la comprensión del niño y dentro de los límites del propio conocimiento de usted" (21).

Conforme el niño crece, es necesario ir ampliando las respuestas, así de los 6 a los 10 años, se puede hacer referencia a la participación del padre que es de suma importancia. Además en la escuela, al final de esta etapa, ya les imparten temas relacionados con la anatomía y fisiología del cuerpo humano.

Continuando con el desarrollo del niño, "a partir de los 10 años hay que cuidar especialmente la relación con los hijos con el fin de dar, en el momento oportuno, la información necesaria sobre la significación de los posibles cambios biológicos y la atracción de las personas del otro sexo". (22) En el ámbito escolar, en esta etapa los temas de ciencias naturales ya abarcan sexualidad humana, por lo que hay que

estar listos para aclarar dudas, infundiéndoles criterios rectos sobre todo esto.

“De 12 años en adelante, continúa afirmando Mier y Terán, lo que hasta entonces ha sido pura información debe transformarse en una orientación para el combate de la pureza, presentándola principalmente con el carácter positivo, como resultado del verdadero amor, de la fortaleza y la dignidad humana”. (23)

Como mencionamos anteriormente, en las escuelas federales los aspectos formativos son escasos, de ahí que surgiera este curso de educación sexual, que no es más que una instrucción y clarificación de situaciones, síntomas y cambios que los mismos adolescentes están pasando. Es mostrarles que es normal por lo que están pasando, pero enseñándoles también que existe una manera correcta de manejar todas estas situaciones y sensaciones.

Para fundamentar de una manera más clara, la inquietud de formar a los jóvenes de las escuelas federales, quisiera transcribir los planes de estudio para los tres grados de secundaria en México, donde los

contenidos son muchos y los criterios muy pocos o superficiales.

Tomado por Gerónimo Martínez de los programas de la SEP (24):

PRIMER GRADO - BIOLOGÍA

Genética: la ciencia de la herencia.

Las ideas sobre la herencia antes de Méndel.

- El descubrimiento de los gametos: espermatozoides y óvulos.

Cromosomas y genes.

- ¿Qué es un gen?
- Los cromosomas y su importancia.
- El cariotipo.

Genética humana.

- Herencia ligada al sexo.
- Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas.
- La interacción entre los genes y el ambiente.

La manipulación de la herencia.

- Procesos de inseminación artificial.
- Fecundación in vitro.

SEGUNDO GRADO - BIOLOGÍA

Reproducción humana.

Sistema reproductor femenino y masculino.

- Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Madurez sexual y su función general.
- Organos sexuales y su función general.

El ciclo menstrual.

- La ovulación.
- El período menstrual.

Fecundación y embarazo.

- La relación sexual.
- La fecundación: unión de espermatozoide y óvulo.
- El desarrollo embrionario.
- El parto.

Métodos anticonceptivos.

- Métodos químicos.

- Métodos mecánicos.
- Métodos naturales.
- Métodos quirúrgicos.
- La importancia social de las medidas anticonceptivas.

Enfermedades de transmisión sexual.

- ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
- Mecanismos de prevención.
- Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (SIDA, sífilis, gonorrea, herpes).

TERCER GRADO - BIOLOGIA

El adolescente y la salud.

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.

- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

El adolescente y la sexualidad.

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales (25).

En lo personal, siempre he pensado en la adolescencia como un río que divide por una orilla a la infancia y por la otra a la madurez. En ese río, hay remolinos, turbulencias, corrientes fuertes, zonas profundas, pero también de manera intercalada, existen zonas bajas, calmadas. En la medida en que se pase con menos problemas por el río, con menos golpes o menos ahogos, mejor se llegará a la edad adulta, con menos cicatrices y golpes que sanar. Por esto, creo que es nuestro deber mostrarles a los jóvenes por donde les conviene pasar, donde pueden tender puentes para cruzar a salvo, dichos puentes son los criterios que les mostremos para manejar las sensaciones y crisis de la adolescencia. Si lo que les estamos ofreciendo a los jóvenes son meros conocimientos, es como si les estuviéramos enseñando donde están las rocas o las turbulencias, pero sin enseñarles por dónde o cómo pueden pasar.

Hay que recordar, que la curiosidad en el adolescente se mueve debido a los estímulos que nacen de la propia intimidad, de los cambios físicos y psicológicos que provoca la pubertad. El adolescente tiene necesidad de saber y busca sus respuestas en los adultos que con él conviven o en sus amigos, si no se satisface dicha curiosidad, o

se le reprime, buscará información en libros y revistas, que generalmente son de bajo tono, éticamente hablando, en forma y contenido, es decir que dicho material tiende a ser vulgar tanto en las ilustraciones que muestra como en el vocabulario que utiliza y además la información que contiene es incompleta o puede ser falsa.

La conclusión pedagógica a que nos lleva este hecho indudable es, que tenemos la obligación de calmar esas ansias de saber del adolescente y darle la información necesaria en lo referente a fisiología e higiene sexual, antes que otras gentes malintencionadas o revistas baratas, hagan de algo tan natural y limpio, algo aparentemente sucio y vulgar.

Si partimos del carácter educable del hombre, la actitud y la conducta de la persona frente a la sexualidad, son aprendidas y de este aprendizaje se encargan tanto los padres, como la sociedad en la que se desenvuelve la persona, por tanto, hay que formar un equipo en el cual de manera progresiva (como mencionamos anteriormente), se vaya llevando al niño a lo largo de una educación de la sexualidad sana y principalmente acorde a la etapa que esté viviendo.

Dice Nicole Dallayrac, tomando unas palabras del Dr. André Berge, "... la sexualidad no aparece bruscamente, sino que es preparada por una evolución progresiva y una maduración lenta. En consecuencia, es peligroso dejar sin cuidado ese trabajo subterráneo que va a determinar y orientar, para siempre la vida sexual y afectiva". (26) Con esto, se reafirma la importancia de ir preparando a los niños, con conocimientos que vayan acordes a su madurez, para que al llegar a la adolescencia y empezar a vivir los cambios propios de ésta etapa, tengan la capacidad de aceptarlos y asimilarlos correctamente y así durante su proceso de desarrollo hacia la madurez (edad adulta) puedan formar una recta escala de valores.

En palabras de Tilmann, citado por Mier y Terán, "... desde la primera instrucción sexual, el niño tiene que captar cuan bello y rectamente lo creó Dios todo"(27). Así puedo afirmar que la educación sexual debe ser un proceso paulatino que inicie desde la infancia, de una manera natural y espontánea que permita transmitir al niño la maravilla de la sexualidad humana que subordinada a la inteligencia y voluntad, son parte de la dignidad del hombre como hijos de Dios.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Debido a lo expuesto anteriormente, mi propuesta pedagógica, consiste en ampliar el curso y adecuarlo para poder impartirlo a los alumnos de segundo de secundaria, en donde por los planes educativos que tiene la SEP, los jóvenes ya tienen acceso a mucha información como serían, los métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, entre otros, y se hace notoria la necesidad de criterios formativos sobre como manejar dicha información.

Es mejor llegar antes de que desarrollen malicia o malinterpreten todos los conocimientos que están recibiendo y que no son capaces de procesar y clasificar, para ponerlos en su lugar correspondiente de la escala de valores que están formando y afianzando.

Otra propuesta que hago es la de implementar e impartir un curso para los padres de familia de los grupos de 5° y 6° de las escuelas primarias federales, con la finalidad de que tomen conciencia de la

importancia de hablarles a sus hijos sobre la sexualidad y se den cuenta de que son ellos los indicados para hacerlo.

Dicho curso, además, deberá ser una guía práctica sobre como ir llevando la educación sexual en sus hijos de acuerdo a la edad y madurez de cada niño, satisfaciendo los requerimientos que cada hijo tiene. Considerando que como señala Gerardo Canceco: "La formación de la sexualidad de nuestros hijos no puede improvisarse al llegar éstos a la adolescencia; tiene que implicarse con la educación afectiva y la formación de hábitos de autocontrol, disciplina, fortaleza y templanza desde la infancia"(28).

CONSIDERACIONES FINALES:

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano, que se caracteriza por el desarrollo y maduración de la capacidad reproductora tanto en el aspecto físico, como en el psicológico y emocional.

* * *

La educación sexual consiste en explicar al niño y al adolescente, todo lo que se refiere al mecanismo de la sexualidad, tanto en la parte física (órganos genitales, fecundación, parto, etc.) como en el aspecto emocional y afectivo que conlleva cualquier relación sexual, (amor, cariño, ternura, etc.).

* * *

El adolescente tiene ansias de saber sobre todo aquello que le perturba, que por la misma etapa que están pasando y los cambios que están sufriendo, generalmente es acerca de la sexualidad y

nosotros debemos saciar dichas ansias con información clara, verdadera y oportuna, haciéndoles notar que la sexualidad física debe ir ligada a un compromiso que nace del verdadero amor que se tiene con la pareja y que si falta, no estará completa ni será plena, pues esa capacidad de amar y comprometerse, es lo que distingue al ser humano de los demás seres vivos.

* * *

Los padres son los primeros educadores y les corresponde el derecho a ser ellos los que enseñen a sus hijos sobre la sexualidad, pudiendo ser complementada en la escuela con las clases de educación sexual. Para lograr esto, es necesario que los padres se informen y formen sobre la sexualidad misma y como transmitírsela a sus hijos, logrando que vean el sexo como algo bello y natural, sin los tabúes que existen en nuestra sociedad, esto es posible con la ayuda de cursos, libros, personas, etc., que tengan criterios éticos sobre la sexualidad.

* * *

Es necesario que la educación sexual empiece desde que el niño es pequeño, contestando con naturalidad a las preguntas que van surgiendo a lo largo del desarrollo y que por naturaleza irán aumentando en cantidad y contenido de una manera progresiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. ACTA CONSTITUTIVA DEL COF, p. 3
2. Idem.
3. Ibidem., p. 5
4. Idem.
5. MANUAL DEL COF, p. 6
6. CANSECO, Gerardo.,Formación para el amor, p. 58 - 67
7. GARCIA HOZ, Victor.,Principios de pedagogía sitemática, p. 253
8. GAGO HUGUET, Antonio.,Elaboración de cartas descriptivas, p. 27
9. LARROYO., La ciencia de la educación, p. 253
10. MORENO, Guadalupe,Didáctica: fundamentación y práctica, p.97
11. Idem.
12. Ibidem. P.111
13. PEINADO, José.,Paidología, p. 264
14. Ibidem., p.269
15. CANSECO, op.cit.,p. 33
16. Ibidem, p.34
17. PEINADO, José.,Paidología, p. 302
18. Ibidem, p. 303
19. ROBERTIELLO, Richard C., Abrazalos estrechamente y después...dejalos ir., p. 94
20. MIER Y TERÁN, Pablo., Amo a mis hijos pero...¿cómo Educarlos?, p.
21. ROBERTIELLO, R., op.cit., p.94
22. MIER Y TERÁN, P., op.cit., p.
23. Idem.
24. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, PROGRAMAS, p. 60-63, 189
25. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo, Los niños sinaloenses ante la educación sexual, p. 130 – 132
26. FILLIOUD, Aimée, et al.,adolescencia, p. 150
27. MIER Y TERAN, Pablo., Amo a mis hijos pero...¿cómo educarlos?, p. 20
28. CANSECO, Gerardo., Formación de la sexualidad, p. 58

BIBLIOGRAFIA

BÁSICAS:

1. CANSECO, Gerardo
"Formación para el amor"
Editorial GER, S.A. de C.V.
Módulo 2, 67p.
2. CANSECO, Gerardo
"Formación de la sexualidad"
Editorial GER, S.A. de C.V.
Módulo 5, 63p.
3. DALLAYRAC, Nicole
"Los juegos sexuales de los niños"
Editorial Gedisa.
Francia, 1989, 150p.
4. FILLIoud, Aimée, et al.
"La adolescencia"
Ediciones mensajero Bilbao
Madrid, España, 523p.
5. GARCIA HOZ, Víctor
"Principios de pedagogía sistemática"
10ª. Edición, Ediciones RIALP, S.A. de C.V.
Madrid, España, 1981, 694p.
6. LARROYO
"La ciencia de la educación"
18ª. Edición, Editorial Porrúa, S.A.
México D.F., 1980, 614p.

7. MARTÍNEZ GARCÍA, Gerónimo
"Los niños sinaloenses ante la educación sexual"
1ª. Edición,
Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa.
Culiacán, Sinaloa, 1997, 152p.

8. MIER Y TERAN, Pablo
"Amo a mis hijos pero... ¿cómo educarlos?"
Editorial Panorama, S.A. de C.V., México, 1997, 112 p.

9. PEINADO ALTABLE, José
"Paidología"
13ª. Edición, Editorial Porrúa S:A:
México, D.F., 1982, 493p.

10. ROBERTIELLO, Richard C.
"Abrazalos estrechamente y después... déjalos ir"
1ª. Edición, Editorial Diana.
México, D.F., 1984, 232p.

11. STENSON, James B.
"Mejores padres, mejores hijos"
T.SCEPTER Publishers.
1ª. Edición, Editorial MINos, S.A. de C.V.
México, D.F., 1998, 162p.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

COMPLEMENTARIAS:

1. AGUILAR KUBLI, Eduardo
"Elige bien a tu pareja"
1ª. Edición, Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
México , 1990, 111p.

2. DAVITZ, Lois y Joel
"Su hijo adolescente"
T. Jorge Cárdenas Nannetti
1ª. Edición, Editorial Norma
Colombia, 1989, 218p.

3. GAGO HUGUET, Antonio
"Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar el programa de un curso"
Editorial Trillas S.A.

4. KRAMSKY, Jesús
"La maravilla de tu sexo" 4°, 5°, 6°
Publicaciones Forja Editores, S.A. de C.V.
México, D.F., 1994

5. LEMAN, Kevin
"Las chicas inteligentes no lo hacen, y los muchachos tampoco"
T. Angelika Scherp
1ª. Edición, 6ª. Reimpresión
México, 1991, 140p.

6. México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Secundaria. Plan y Programas de Estudio 1993, 2ª. Edición
México, D.F., SEP, 1994 c 1993.

7. NILSSON, Lennart
"Nacer, la gran aventura"
T. THEMA, S.A.
1ª. Edición, Editorial Salvat.
Barcelona, 1994, 213p.

8. PANSZA GONZALEZ, Margarita et al,
"Operatividad de la didáctica"
5ª. Edición, Ediciones Gernika
México, 1992, 137p.

9. SANTA MARIA, Paloma
"Desarrollo psicológico y sexual de la adolescente"
Editorial Magisterio Español, S.A.
Madrid, 1972, 154p.

CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR

Esta es una encuesta anónima y voluntaria. En menos de 5 minutos la contestas. Es con el fin de ayudar a orientarlos sobre el tema de la Sexualidad, basados en la realidad. Por favor contesta con toda sinceridad.

SEXO F _____ M _____ EDAD a) 13 - 14 b) 15 - 16 c) 17 ó Más

1.- Te han hablado tus Padres o alguna otra persona acerca de la Sexualidad ?

Sí _____ No _____

2.- Qué opinas de las relaciones sexuales antes del matrimonio ? (Marca con una cruz en lo que estes de acuerdo)

- a) Me parece algo normal. ()
 b) Me parece que no está bien. Trae muchas consecuencias. ()
 c) La mayoría de los Jóvenes de mi edad lo hacen. ()
 d) Creo que son sólo para casados. ()

3.- Has tenido relaciones sexuales ? 1.-Sí _____ 2.-No _____

Si tu respuesta es No , pasa a la pregunta número 5.

4.- Si tu respuesta fué Sí a la pregunta anterior, has usado protección ?

1.-Sí _____ De qué tipo? 2.-No _____
 a) Condón _____
 b) Pastillas anticonceptivas _____
 c) otros _____ Cuáles ? _____

5.- Cómo tienes pensado formar tu familia en el futuro ? (Contesta sólo una opción).

- a) Casándome por el Civil ()
 b) Casándome por la Iglesia ()
 c) Casándome por el Civil y por la Iglesia. ()
 d) Unión Libre ()

6.- Es importante para tí tener relaciones sexuales hasta el matrimonio?

1.-Sí _____ 2.-No _____ 3.-Me es indiferente _____

7.- Consideras importante que la mujer llegue virgen al matrimonio ?

1.-Sí _____ 2.-No _____ 3.-Me es indiferente _____

8.- Has visto películas , revistas o algún otro material pornográfico ?

1.-Sí _____ 2.-No _____

9.- Si tu respuesta fué Sí a la pregunta anterior, Cómo llegaron a tus manos?

- a) Las renté en un video, o las compré. ()
 b) Me las prestó un amigo. ()
 c) Un familiar las tenía y las tomé. ()
 d) Me las prestó un familiar. ()

10.- Perteneces a alguna religión ?

- a) Protestante ()
 b) Católica ()
 c) Bautista ()
 d) Testigo de Jeová ()
 e) Otra ()

NOVIAZGO

¿Conoces realmente a tu pareja? Es difícil saberlo, contesta éstas preguntas para ver lo que ha madurado tu noviazgo.

1 - ¿Conoces los valores de tu pareja?	SI	NO
2 - ¿Estas de acuerdo con esos valores?	SI	NO
3 - ¿Sabes lo que le gusta?	SI	NO
4 - ¿Compartes sus metas?	SI	NO
5 - ¿Te gustan sus amistades?	SI	NO
6 - ¿Te gusta su familia?	SI	NO
7 - ¿Hay más caricias que comunicación cuando están juntos?	SI	NO
8 - ¿Te sientes comprendido(a), aceptado(a), tal como eres?	SI	NO
9 - ¿Eres sincero(a) en todo?	SI	NO
10 - ¿Su relación se basa en el respeto?	SI	NO
11 - ¿Acostumbran a resaltar lo bueno, uno del otro?	SI	NO
12 - ¿Aceptas que tiene defectos?	SI	NO
13 - ¿Le reprochas y discutes sus defectos?	SI	NO
14 - ¿Suele callar lo que te molesta para evitar conflictos?	SI	NO
15 - ¿Presionas a tu pareja para que cambie en lo que no te gusta?	SI	NO
16 - ¿Admiras a tu pareja?	SI	NO
17 - ¿Existen celos frecuentes?	SI	NO
18 - ¿Te sientes cómodo(a) y en confianza ante tu pareja?	SI	NO
19 - ¿Tienes su ayuda incondicional en las buenas y en las malas?	SI	NO
20 - ¿Pides perdón cuando se requiere?	SI	NO

COMPARA TUS RESPUESTAS CON LAS ADECUADAS

1.- SI	11 - SI
2.- SI	12 - SI
3 - SI	13.- NO
4 - SI	14 - NO
5.- SI	15 - NO
6 - SI	16 - SI
7 - NO	17 - NO
8 - SI	18 - SI
9 - SI	19 - SI
10 - SI	20 - SI

¿Piensas que tu noviazgo debe madurar más?

¿Que estas dispuesto a hacer para que esta relación crezca?

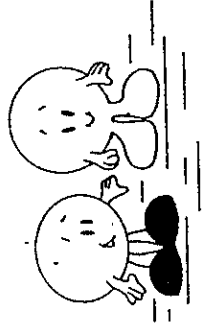
Como vez, encontrar el amor verdadero requiere tiempo para madurar y superar el egoísmo. Voluntad para comprometerse a respetar, cuidar y atender a la persona amada. El amor es ofrecer todo lo que se es y se tiene gratuitamente. Cuando estes dispuesto a eso, y tu pareja también, habras encontrado un tesoro que valga cuidar toda la vida.

NO
está en el
coNOcimiento

- De quién eres
- Qué piensas
- Qué escoges hacer

SI
eres **NOBLE**
(grande, honorable, excelente)
Tu Nobleza te **OBLIGA**
a actuar responsablemente...

... tener relaciones
sexuales fuera de un
compromiso total y
permanente **NO** es ser
responsable.

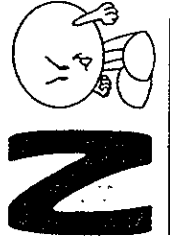


Publicado originalmente por ADEVI (Costa Rica),
reproducido con su autorización. Para obtener
más copias, el boletín "Escoge la Vida" (\$10 al
año por seis números) y el catálogo que incluye
otros folletos sobre el mismo tema, diríjase a:

Vida Humana Internacional
4345 S.W. 72 Ave., Suite E
Miami, FL 33155
Tel. (305) 662-1497
Fax: (305) 662-1497

ANEXO 3

Como Decir



sin perder
su Amor

El arte de DECIR NO

Como Decir **NO** En Palabras

¡NO gracias!
si realmente me amaras,
no preguntarías.

Decidí **NO**
tener relaciones
premaritales, así que
por favor no me
presiones.

Eres fenomenal.
Me gustas mucho, pero cuando
teníamos relaciones sexuales será
porque ya hicimos un **COMPROMISO**
TOTAL en el matrimonio y todavía...
no lo tenemos.

Claro, me siento romántico,
pero no quiero arriesarme
y ambos sabemos que lo
sexual puede ser dinamita...
¡entriemonos!

Yo respeto tus sentimientos;
por eso te pido que respetes
mi decisión.
¡NO GRACIAS!

COMO DECIR **NO** CON

EL VESTIDO

Vístete para lucirte tú,
no tu sexualidad.

LAS PALABRAS

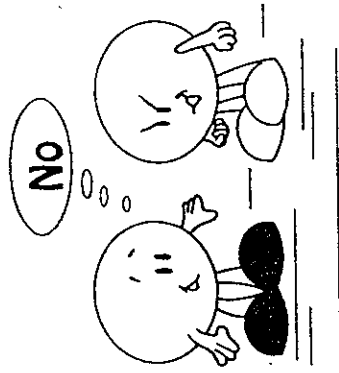
Enfría las conversaciones
que se calienten mucho.

LAS ACCIONES

Planea hacer cosas en tus salidas
que no lleven...



... a Caricias íntimas que te
Puedan llevar hacia el camino equivocado



**¿Pero y si pierdo su
amor?**

Si tu **NO**
hace que se aleje...

Realmente no eres amada
como persona.

Sólo como
OBJETO SEXUAL.

del preservativo, haríamos una pregunta:
¿Tendrían relaciones con un portador del virus utilizando el preservativo?

Quizá sea absurdo preguntarlo, pero sucede, sólo que sin saber si está infectado

Cada vez que tienen relaciones con una persona, estos teniendo relaciones con todos los compañeros suyos y con sus compañeros de sus compañeros. Así mismo, una persona puede ser portador del virus y no manifestar la enfermedad

- ◆ En los Estados Unidos, al contrario de lo que se esperaba, muchos —principalmente jóvenes— aceptaron las campañas que promueven la abstinencia
- ◆ Cada nuevo sondeo muestra una proporción mayor de adolescentes norteamericanos que dicen "NO" al sexo antes del matrimonio."
- ◆ Algo semejante ha sucedido en muchos otros países como Italia, España, Holanda, Bélgica, Francia, Alemania, Rumanía, Suecia y Chequia."

recuerda...

- Esta ligada al comportamiento
- i y no olvides!*
- El preservativo no preserva del sida.
- Alim usándolo se contrae sida.
- Uno de cada cuatro falla.

ANEXO 4

Para mayor información:

Dirección Internet
<http://www.mexcom.org/zaf/index.html>

Correo electrónico (e-mail).
zaf@mexcom.org

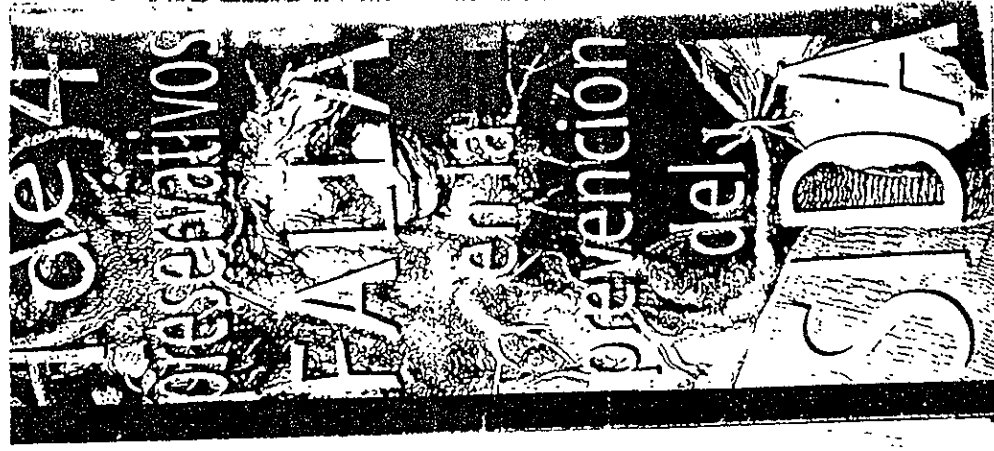
Apartado Postal
963

Hermosillo, Sonora, Mexico

CENTRO ESCOLAR CAMPOGRANDE



1. Squire, Wilcox & Price. *Analysis of Condom Effectiveness in Reducing Sexually Transmitted HIV* 1993
2. G. Dorn 31.11. *América de, Journal of Family Planning* 1999
3. Johnson, L. et al. *Sexual Decision Making and Condom Use* 1994
4. C. M. Roca et al. *Sexual Decision Making and Condom Use* 1994
5. *Journal of Family Planning* 1994, pp. 413
6. P. P. P. P. *Behavioral Science of Health*, 1995
7. *Organización Mundial de la Salud* 1994
8. *Condom*, Mexico.
9. *América de, Journal of Family Planning*, 1999, p. 4
10. *América de, Journal of Family Planning*, 1999, p. 4
11. "USA Vive Más", *del Grupo Unidos, consultado por KES, Survey Research Group, publicado por Forster, 1999, 15 de mayo de 1994, p. 3*
12. *College Today*, Detroit, Michigan, 1994, p. 12





✓ En el 31 % de los casos existe un peligro real de contagio de sida. Un estudio sobre la frecuencia de la transmisión del virus entre los parejas heterosexuales en las que uno de los miembros es seropositivo ha demostrado que el uso del preservativo reduce solo en un 69 % la posibilidad de contraer el virus.

✓ El virus es un disco de 0,1 micras de diámetro, los lexis y extractos de permeabilidad de los preservativos son capaces de obstaculizar oniferos de entre 10 y 12 micras. Lomas rion verca y grandes que el virus del sida!

✓ Los tests no detectan los oniferos más pequeños. En 1990, los profesores Davis y Scharoeder realizaron oniferos de 1 micra de diámetro (10 veces el tamaño del virus) a los preservativos que habian pasado los tests de control. El 90 % de ellos no dejaron a pasarla prueba como si no tuvieran oniferos.

✓ Existen pasillos que comunican el interior y el exterior del preservativo con un diámetro 5 veces mayor que el virus.

✓ Es mejor para evitar los embarazos en el 12 % de los casos y el virus del sida es 30 veces menor que la cabeza de un espermatozoide, ¿cómo podría entrar el contagio?



El hombre no fabricó el sida, pero sí es responsable de su propagación.

REALIDADES...

Quien enferma de sida está condenando a muerte

No hay tratamiento

Han muerto más de cuatro millones de personas.⁶

Hay 17 millones de infectados en el mundo⁷

En México se han detectado alrededor de 25 mil casos, más del 60% han muerto.⁸

Tú has oído decir...

"Usar preservativo es ser responsable" ... Pero la responsabilidad es incompatible con aconsejar: "Haz lo que quieras, sólo ¡cuidate!"

"Porque te quiero me cuido" ... Pero, ¿de qué hay que cuidarse?, ¿de protegerse utilizando un preservativo cuando se está siendo infiel al cónyuge? Lo único efectivo es transformar el "porque te quiero me cuido" en "porque te quiero te soy fiel"

"Tú puedes ser el próximo, el sida ataca sin distinción"

...Pero no es verdad. Para quien piensa que el virus no es discriminatorio, al primero que habría que convencer es al mismo virus, que sí que atacando a personas con cierto comportamiento

Si alguien llama CONSERVADOR a quien se abstiene de esas conductas, el adjetivo le va bien, pues él es quien mejor se CONSERVA contra el sida.¹⁰

Muchos
Jóvenes
Están
Diciendo

U.S. DEPARTMENT OF
HEALTH AND
HUMAN SERVICES

Public Health Service
Office of Population Affairs
200 Independence Avenue S.W.
Washington, DC 20201

“NO”

Publication #
OPA 781

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES
Public Health Service
Office of Population Affairs

ANEXO 5

CORTESIA
papelería imaz, s.a de c.v.
impresora imaz, s.a.

NO TE ENGAÑES

si piensas
que la mayoría de
los jóvenes tienen
relaciones sexuales . . .

¡NO ES ASI!

Hay muchas cosas
que debes saber
antes de decir que "sí"



¿QUE DEBES SABER SOBRE TU CUERPO?

Durante tu adolescencia quizás sientas una atracción fuerte hacia alguien. Tu cuerpo te enviará mensajes que te harán desear tener contacto físico con esa persona que te gusta. Lo que tu cuerpo **no** te va a decir es cómo te van a afectar las relaciones sexuales. ¿Te sorprendes? **Entonces debes saber que:**

Anualmente, más de un millón de adolescentes quedan embarazadas

Las madres adolescentes tienen más problemas durante el embarazo.

Los bebés de madres adolescentes solteras son más propensos a nacer con enfermedades graves

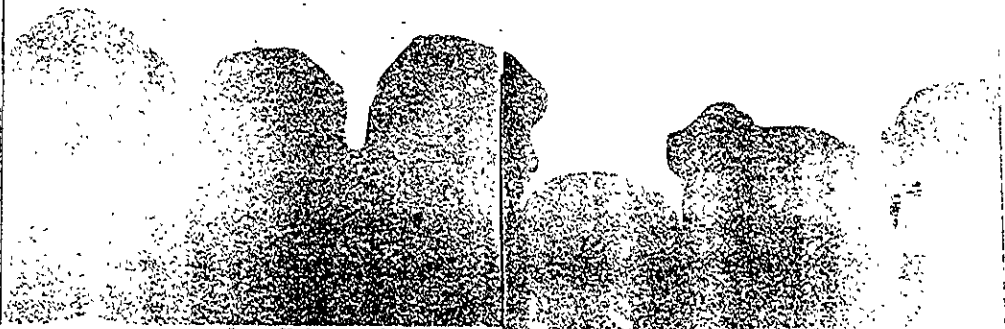
Las enfermedades transmitidas sexualmente han llegado a proporciones epidémicas. Debes haber oído acerca de enfermedades como la sífilis, la gonorrea, la clamidia, el herpes y el SIDA. Algunas son incurables. Estas enfermedades pueden causar dolor, esterilidad en el futuro y a veces hasta la muerte

¡Aceptalo! Las relaciones sexuales conllevan muchos riesgos, especialmente para los adolescentes.

¿QUE DEBES SABER ACERCA DE TUS EMOCIONES?

¡Las emociones sexuales pueden ser muy intensas! Así que piensa antes de actuar. Piensa acerca de tu futuro. Piensa acerca de las consecuencias. En otras palabras, **piensa en ti mismo!** Pregúntate: "¿Estoy preparado o preparada para tener relaciones sexuales ahora?" Para contestarte esta pregunta, debes decidir qué es más importante para ti: ceder a tus emociones sexuales o ser honesto contigo mismo y esperar

Por favor, pasa a la página siguiente y contesta varias preguntas sencillas



ALGUNAS PREGUNTAS QUE DEBES HACERTE

Hay muchas cosas que debes saber antes de decidirte a tener relaciones sexuales. Las siguientes preguntas te pueden ayudar a decidir qué es lo mejor para ti:

- | | Sí | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Está de acuerdo con mis valores morales el tener relaciones sexuales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Si yo tuviera relaciones sexuales ahora, ¿lo aprobarían mis padres? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Si tuviese un hijo o hija, ¿podría darle el apoyo emocional y económico que merece? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Si termino con mi pareja, ¿me sentiría bien de haber tenido relaciones sexuales con esa persona? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Estoy seguro de que nadie me está empujando a tener relaciones sexuales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Quiere mi pareja tener relaciones sexuales ahora? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si contestaste **NO** a cualquiera de estas preguntas, entonces es mejor que **ESPERES**.

¿QUE DEBES SABER PARA TOMAR UNA DECISION?

¿Debo tener relaciones sexuales ahora o espero?

Es cierto que algunos adolescentes deciden tener relaciones sexuales, sin embargo, las consecuencias de esta decisión recaerán sólo sobre ti

Antes de decidir, pregúntate lo siguiente:

- ¿Puedo ser completamente responsable de mis actos?
- ¿Quiero arriesgarme al contagio de las enfermedades venéreas, el embarazo, la esterilidad futura, o el dar a mi bebé en adopción?
- ¿Podría mantener a un bebé por mi propia cuenta?
- ¿Puedo sobrellevar los sentimientos de culpa y el conflicto que podría sentir?
- ¿Podría mi decisión herir a otras personas, como a mis padres y a mis amigos?

ESTA DECISION PUEDE SER UNA DE LAS MAS IMPORTANTES QUE TOMES EN TODA TU VIDA. POR LO TANTO, PIENSA LO BIEN ANTES DE ACTUAR

¿QUE DEBES SABER ACERCA DE LAS RELACIONES ENTRE CHICOS Y CHICAS?

Son fantásticas . . . pero las buenas relaciones no se desarrollan de la noche a la mañana. Toman tiempo. El sexo no es lo que hace que una relación funcione.

Ten cuidado con frases como **"Si yo significo algo para ti, debes tener relaciones sexuales conmigo"**.

- No tienes que tener relaciones sexuales con alguien para probar que quieres a esa persona.
- Nunca deben usarse las relaciones sexuales para pagar un favor. . . todo lo que tienes que decir es "gracias".
- Compartir ideas, creencias, sentimientos y sobre todo el respeto mutuo, es lo que fortalece una relación.
- Decir "NO" puede ser la mejor manera de decir, "TE AMO".

¿DONDE PUEDES OBTENER INFORMACION QUE TE PUEDA AYUDAR?

Si deseas más información o ayuda, habla con alguien que se preocupa por ti. Pregunta a tus padres, a un hermano o hermana mayor, otros miembros de la familia, o a una persona adulta que crees que te escuchará y te dará un buen consejo. Existen personas y organizaciones en tu comunidad que quieren ayudarte, tales como el médico o la doctora de la familia, sacerdote, ministro o rabino, la enfermera o el consejero escolar, o las personas dedicadas al cuidado de la salud.

Publicado por:
**CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR
DE CULIACAN, A.C.**
Calle Los Pinos 1750 Col. La Campiña
Tels. 13-77-76 Y 16-96-08 Culiacán, Sinaloa

