

304112

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA ²
DE MEXICO ₂₄

ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.



LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION DE LA
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE
SOBRE LA PROFESIONALIZACION DE LAS
ALUMNAS EGRESADAS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA
Y OBSTETRICIA

PRESENTA:
MYRIAM ARECHEGA GARCIA

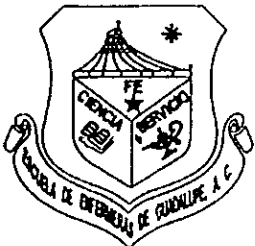
ASESORA:
LIC. EN ENF. RAMONA COLIN GUERRERO

MEXICO, D.F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

279230





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Escuela de Enfermeras de Guadalupe, A.C.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

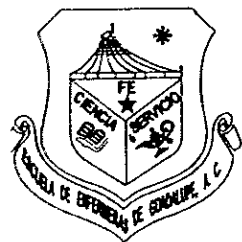
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

*LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS
DE GUADALUPE SOBRE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS ALUMNAS
EGRESADAS.*

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA PRESENTA:
MYRIAM ARÉCHEGA GARCÍA**

**MEXICO, D.F.
1999**



Escuela de Enfermeras de Guadalupe, A.C

FORMA N° 3

C. M.D.E.
JOSEFINA J. APARICIO GONZÁLEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERAS DE GUADALUPE, A. C.
P R E S E N T E .

Las suscritas, Coordinadora de Servicio Social así como la Asesora Académica de:

T E S I S

Cuyo título es:

LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS
DE GUADALUPE SOBRE LA PROFESIONALIZACION DE LAS ALUMNAS EGRESADAS.

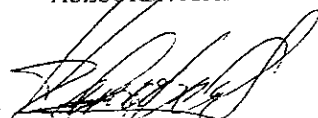
que elaboró la pasante: MYRIAM AREHEGA GARCIA

Manifestamos a usted, que satisface los requisitos académicos y administrativos establecidos en el reglamento de exámenes profesionales en vigor.

A T E N T A M E N T E

México, D. F. a 4 de Abril del 2000.

ASESORA ACADÉMICA


L.E.O. RAMONA COLÍN GUERRERO

COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL


L.E.O. TERESA CARRANCO MINOR

*JJAG'gcl

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

***LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS
DE GUADALUPE SOBRE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS ALUMNAS
EGRESADAS.***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA PRESENTA:
MYRIAM ARÉCHEGA GARCÍA**

**MEXICO, D.F.
1999**

A TI ENFERMERA

Alma mía tan amada, quiero que sepas que a través de tu **VOCACION** de Enfermera te he dado el **DON** maravilloso de que seas:

MIS MANOS para que llenes de alivio, paz y bienestar, para que cures a tantas almas que cruzan cada día en tu trabajo; te pido que seas paciente y amorosa, para que cuando el enfermo esté junto a ti, sienta en tu presencia **MI PRESENCIA**.

Quiero llenarte de fortaleza para que nunca se aniden en tu corazón sentimientos negativos, que nunca sientas envidia ni rivalidad con otras hermanas de vocación pues un mal carácter afectaría a tus enfermos, es ahí en ellos en que te pido que tengas dulzura al tratarlos, piensa que se sienten frágiles, sufren; tú eres el medio de que **YO** me valgo para inundar tu hospital de **LUZ**, tú eres luz que va poco a poco dando luz a tu paso.

No te olvides ni por un momento que a ti te he dado una gran misión la de alentar al los enfermos de cualquier tipo, descúbreme ahí en ellos, en el dolor suplicante de las almas que gimen ayuda, en ellos estoy **YO**, esperando tu bondad, tu ternura, tus atenciones, eres que por vocación tienes.

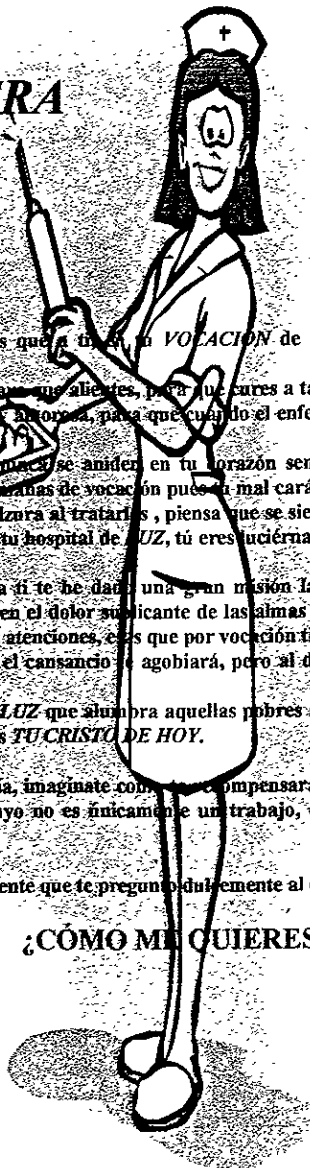
Sé que es difícil que en algún momento el cansancio te agobiará, pero al descubrirme en cada persona, al sonreír por **MI**, todo te suavizará.

Hace tanta falta que sientas que tú eres **LUZ** que alumina aquellas pobres almas que van al quirófano, que será más fácil si piensas que el enfermo es **TU CRISTO DE HOY**.

MI PADRE premia al que **DA** con alegría, imagínate cómo te compensará por todos aquellos dolores que con tan buena voluntad mitigaste; el tuyo no es únicamente un trabajo, es **TODA UNA VOCACIÓN DE AMOR**.

Al acercarte a la cama de los enfermos siente que te pregunta dulcemente al oído...

¿CÓMO ME QUIERES TRATAR HOY...?



AGRADECIMIENTOS:

- A la Escuela de Enfermeras de Guadalupe porque gracias a su existencia me he formado profesionalmente.

- A la Licenciada Ramona Colín Guerrero por darme las bases para seguir la investigación

- A Sor Josefina por su interés en mi formación profesional.

- Al Profesor Rogelio Escobar Salas por crear en mi el interés por ser un profesional de enfermería.

DEDICATORIAS:

A MIS PADRES:

Gracias papás por enseñarme que soy dueña de mi vida y ella depende de mi, por dejarme enfrentar todos mis problemas y adversidades, por no dejarme dar por vencida, por dejarme arriesgar lo que tengo para conseguir algo mejor, por enseñarme a afrontar mis frustraciones y derrotas sin quejarme, por enseñarme a ser humilde, a perdonar, a no insultar, a defenderme con inteligencia.

Me han enseñado que para triunfar en la vida debo trascender haya fracasado o no, por estar presentes cuando los he necesitado, por corregirme en mis momentos de desorientación, por celebrar conmigo los momentos de felicidad, por consolarme en los momentos de tristeza, por aconsejarme cuando lo he necesitado. Por lograr que los nombres Plutarco y Ofelia en mis oídos sean sagrados.

Me han dado un gran ejemplo de sacrificio y entrega, pues han dejado sus diversiones a un lado para darme incluso lo que no tienen, me han enseñado a ser independiente y han respetado mis decisiones, me han guiado por el camino de aciertos enseñándome a no cometer sus errores, me han enseñado a ser una **MUJER** en toda la extensión de la palabra y espero muy pronto poder demostrarles que sirvieron de mucho sus enseñanzas. Mientras eso sucede les dedico el primer logro importante de mi vida: mi carrera y esta tesis que es fruto de mi esfuerzo y de mis noches de desvelo en las que siempre estuvieron a mi lado alentándome para lograrlo

Un millón de gracias por ser mis padres para corregirme, mis amigos para aconsejarme, mis cómplices para defenderme, mis maestros para educarme, mis médicos cuando enfermo, mis ángeles de la guarda para velar mis sueños y mis proveedores incondicionales para darme siempre más de lo que necesito.

Agradezco a Dios el permitirme ser su hija y el darme la oportunidad de tener una vida tan maravillosa al lado de ustedes y mis hermanos

Sinceramente *LOS AMO*

A MIS HERMANOS:

Christian y Maria Luisa les dedico mi trabajo para que sirva de ejemplo, ya que como hermana mayor siento la responsabilidad de demostrarles que cuando se desea algo se lucha hasta conseguirlo, nunca desistan y luchen hasta conseguir lo que anhelan.

Christian nunca esperes que las cosas lleguen a tus manos, búscalas, tu sabes que eres una excelente persona con una gran inteligencia y una inmejorable calidad humana, aprovecha los dones que has recibido y deseo que logres todo lo que deseas.

Maria Luisa espero que tu vida sea plena y repleta de triunfos y alegrías

Los amo de verdad y quiero darles las gracias por ser mi inspiración para superarme, por ser mis amigos y confesores.

A MIS ABUELOS:

Ernesto (q.e.p.d.), Isabel, Nicéforo y Maria Luisa por darme un ejemplo de lucha y superación, de caridad, de humildad, de responsabilidad y sobre todo por dar vida a mis padres dando lugar a mi nacimiento.

Les dedico este trabajo como muestra de el orgullo tan grande que siento de poder llamarlos MIS ABUELOS.

A MIS TÍAS:

Leticia y Rosalía por ser el mejor ejemplo de dedicación y servicio a los enfermos, mostrándome la forma de amar la carrera, porque junto con mis tíos Victor, Isabel, Felipe, Alvaro y Olimpia hicieron de mi infancia un bello cuento de hadas dándome todo lo que una niña puede desear, por festejar conmigo todos mis triunfos, por alentarme y por creer en mi.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
I. JUSTIFICACIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
2.1 General	
2.2 Específicos	
III. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
3.1 Descripción de la situación problema	
3.2 Delimitación del problema	
IV. METODOLOGÍA	5
4.1 Hipótesis	
4.2 Tipo y diseño de la investigación	
4.2.1 Tipo	
4.2.2 Diseño	
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados	6
V. MARCO TEORICO	7
5.1 Antecedentes históricos de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe	
5.2 Plan de estudios de la carrera de enfermería	9
5.3 Educación en Enfermería en México	
5.4 La profesionalización de enfermería	11
5.4.1 Legislación en Enfermería	13

5.4.1.1 Artículo 5° Constitucional	14
5.4.1.2 Profesiones que necesitan título	15
5.4.1.3 La profesión de Enfermería y su relación con los valores éticos, sociales y culturales.	16
5.5 Perspectiva de la enfermera ante el nuevo milenio	18
5.6 La enfermera del siglo XXI	20
Cédula aplicada	24
Gráficas	26
VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
VIII. GLOSARIO DE TERMINOS	55
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
ANEXOS Y APENDICES	58

INTRODUCCION

La Enfermería es un servicio dedicado al bienestar humano y social mediante la aplicación de conocimientos y habilidades científicas en camino al servicio del paciente-cliente y al mejoramiento y restauración de las enfermedades. Tradicionalmente se ha considerado a la enfermera como alguien que espera al médico para llevar acabo órdenes sobre el tratamiento que el prescribe, pero en nuestros días ha cambiado este concepto de la enfermera debido al constante cambio al que se enfrenta por la profesionalización de ésta carrera; ahora nos damos cuenta que el campo de acción de Enfermería es tan amplio como queramos desde la promoción a la salud, protección específica, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno, limitación del daño y rehabilitación en los centros de salud, clínicas, hospitales y demás instituciones de salud hasta la atención del paciente-cliente dentro de su hogar, en las industrias, en el área docente, etc.

Los alumnos de Enfermería deben conocer el avance de la profesión para lograr un reconocimiento de la carrera dentro de la sociedad, ya que si conocen el mercado laboral les será de mucha utilidad para tener un mayor número de opciones de trabajo y con esto disminuirá en una forma importante el número de personal de enfermería desempleado y disminuirá también la demanda de empleados para las empresas y de esta manera se podrán satisfacer la necesidades de éstas.

I. JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Enfermeras de Guadalupe está en una búsqueda constante de ideas para mejorar y hacer más atractiva su imagen y lo que en ella se imparte, tratando de difundirla, promocionarla y hacerla llegar a la provincia para tener una mayor presencia ante las demás escuelas.

Por este motivo se detectó la necesidad de realizar documentos que indiquen los efectos de la educación que se imparte en la escuela sobre el desarrollo profesional de las alumnas egresadas, ya que el interés de las autoridades y mío por conocer el producto final de la educación recibida en la escuela es el indagar sobre la profesionalización de las alumnas que egresan de nuestra institución para conocer el mercado laboral en el que desempeñan sus funciones de enfermeras y relacionarlo con lo aprendido durante su formación.

La incursión en los diferentes espacios que hay para las enfermeras en el país de las alumnas egresadas también es importante, ya que al dejar en alto el nombre de nuestra institución también amplían el mercado laboral para las futuras generaciones. Es necesario mencionar que de las alumnas egresadas algunas de ellas se encuentran desempeñando puestos de jefes de piso y de servicios en hospitales importantes del Distrito Federal, algunas han destacado en el área de la docencia además de haber concluido la licenciatura, otras desempeñan puestos importantes en fábricas y la enfermera Lucía Mesa Santos tiene un reconocimiento de la O.M.S. por ser una de las primeras enfermeras en México especializadas en medicina del trabajo.

Todos estos datos incrementaron mi interés para tomar este tema de investigación para fomentar en los alumnos que actualmente se forman en nuestras instalaciones los deseos de superación

necesarios para que siga avanzando nuestra carrera como profesión, ya que debemos tomar en cuenta que los únicos beneficiados con esta mejora somos nosotros mismos.

II. OBJETIVOS

2.1 General

- Crear los instrumentos necesarios para determinar las características del egresado de la carrera de enfermería de tal forma que se defina un profesional atractivo para el mercado laboral.

2.2 Específicos

- Incentivar al alumnado de enfermería para que se continúe preparando en las diversas especialidades que marca la profesión.
- Sugerir la creación de un área específica de enseñanza e investigación en enfermería que coadyuven en la elaboración de instrumentos específicos en el seguimiento de alumnos egresados.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción de la situación problema:

En la Escuela de Enfermeras de Guadalupe existe un gran interés por conocer el progreso profesional de las egresadas de sus instalaciones, y dado que no se cuenta con un instrumento que evalúe el desempeño profesional de ellas después de haber egresado se identifica la necesidad de realizar esta investigación para determinar los factores que obstaculizan la profesionalización de nuestras egresadas.

3.2 Delimitación del problema :

Alumnas egresadas de nivel técnico de Enfermería que se encuentran desarrollando su quehacer profesional en el Distrito Federal a partir de la generación de 1994

IV. METODOLOGÍA

4.1 Hipótesis:

La educación recibida en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe propicia la rápida profesionalización de las alumnas egresadas a partir del año 1994.

4.2 Tipo y diseño de la investigación

4.2.1 Tipo

La investigación se considera transversal, retrospectiva y propositiva, en virtud de que se realizó la revisión de expedientes de las alumnas egresadas examinando las características de este grupo en un momento dado y se pretende proponer una serie de soluciones al problema planteado.

4.2.2 Diseño

El diseño de investigación se ha construido atendiendo a los siguientes aspectos:

- Apoyo en el modelo de investigación de la autora Lasty Balseiro
- Revisión bibliográfica para la recolección del marco teórico
- Diseño de una muestra piloto de las alumnas egresadas de la carrera de Enfermería
- Aplicación de cédulas para la recolección de datos de la población involucrada en el problema planteado.
- Ejecución de los datos a través de cuadros y gráficas.
- Comprobación o disprobación de hipótesis mediante el análisis de los cuadros y las gráficas

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados

Entrevista (aplicación de cédulas):

Este instrumento nos sirve para recabar datos verídicos de las alumnas egresadas de la institución, estas se aplicaron a 40 personas a causa de el cambio de domicilio de algunas de ellas por diferentes motivos y por la lejanía de algunas de ellas, ya que son de provincia y no existen números telefónicos de ellas.

Investigación documental y bibliográfica:

Esto hizo posible la recolección toda clase de información que fundamentará el problema y las hipótesis para la construcción del marco teórico, la elaboración de este permitirá presentar toda evidencia científica que apoya la investigación.

V. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes históricos de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe.

La Escuela de Enfermeras de Guadalupe se incorpora a la U.N.A.M y se inaugura el día 28 de enero de 1968 en el Hospital Guadalupe de la ciudad de México.

Fue fundada por iniciativa de Sor Luz María Zamarini hija de la caridad que fungía como supervisora de éste hospital y Monseñor Guillermo Schulemburg abad de la insigne y nacional Basílica de Guadalupe, quienes viendo las necesidades, deficiencias del personal de enfermería y los deseos de algunas mujeres de llevar a cabo esta carrera emprendieron la obra en colaboración con Sor María Olga Vázquez, empezando a trabajar en ese momento.

En los primeros años tuvo sus instalaciones en el segundo piso del citado hospital y fungió como Director el Dr. Héctor Azuara Gutiérrez, ocupando el cargo durante seis años; posteriormente pasó la dirección a manos de Sor Corpus Olarte P. y finalmente quedó como Directora técnica y subdirectora Sor María Olga Velázquez, ambas profesoras en Enfermería.

El seis de enero de 1971 se inauguró el edificio de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe, ubicada en Plaza San Lorenzo número 13 Col Tepeyac-Insurgentes en México, D F. mandada a construir por Monseñor Guillermo Schulemburg.

En el año de 1972 asume el puesto de Directora técnica Sor Luz Salazar Ramírez, quien permanece en el cargo hasta 1989.

En 1990 es nombrada Directora la E.P. Celia Bonilla Corona y subdirectora Sor María Ana Jaime Esquivel, y permanecen hasta 1994.

En 1995 la Lic. En Enf. y Obst. Josefina J. Aparicio González asume el puesto de Directora, en ese mismo año es inaugurada la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la preparatoria abierta por Monseñor Guillermo Schulemburg.

En 1996 se realizan las primeras jornadas mundiales del enfermo y la escuela es nombrada subsede de este importante evento.

En el año de 1997 inicia la preparatoria escolarizada y actualmente (1999) la Escuela de Enfermeras de Guadalupe cuenta con la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con una duración de cuatro años y uno de servicio social; preparatoria con duración de tres años; Enfermería General con duración de tres años y un año de servicio social y el Bachillerato en Enfermería con una duración de tres años.

En este año (1999) egresa la primera generación de Licenciadas en Enfermería y obstetricia con un grupo de cuatro elementos.¹

¹ MORALES, Charola Ana Laura INFORME DEL SERVICIO SOCIAL.

5.2 Plan de estudios de la carrera de Enfermería (anexo 1)

5.3 Educación en Enfermería en México

Desde los primeros tiempos se reconoce la figura de la enfermera como la persona que proporciona ayuda al enfermo, a los niños y a los recién nacidos. Antes de la Era Cristiana, eran las mujeres las encargadas de prestar atención al enfermo en el hogar; más tarde las órdenes monásticas se ocuparon de estas actividades integrándolas a sus actividades normales. La enfermería siguió su progreso hasta que en 1905 se fundó junto con el Hospital General de México la primera escuela de enfermería.

La enfermería es un proceso de acción, reacción e interacción en el cual la enfermera y el paciente comparten información acerca de sus percepciones en la situación de enfermería. A través de esta comunicación identifican las metas, los problemas e intereses específicos. Las enfermeras exploran los medios para alcanzar un objetivo y se atienen a ellos.²

En el pasado, las enfermeras hacían tareas domésticas, además de atender las necesidades de sus pacientes. Sus deberes eran sencillos e implicaban poco conocimiento o comprensión de las enfermedades de los pacientes o del tratamiento médico. Sin embargo, para ir al mismo paso que los cambios en la medicina, han encontrado que es necesario asumir papeles mucho más complicados, aprender a trabajar con equipo nuevo seguro y eficazmente, y por consiguiente, adquirir mayor conocimiento y comprensión del diagnóstico y tratamiento médico y de la misma enfermería.

La profesión de enfermería se ha enfrentado a través de su existencia a un sinnúmero de problemas exclusivos del gremio, entre los que destacan; la débil identidad profesional, y la

² Imogene. M. King. ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN, Ed. Limusa, 1992

subvaloración a que ha estado sometida históricamente, entre otras cosas, por ser una profesión mayoritariamente femenina, sin embargo, lo que le ha causado más problemas es el aspecto académico, ya que tradicionalmente el nivel educativo es inferior en cuanto al número de años de escolaridad, colocándose en desventaja frente a otras profesiones dentro del área de salud.

Aunado a esto, los diferentes niveles de formación que se han ido generando, han creado confusión y superposición o traslape de funciones entre uno y otro nivel siempre en beneficio del empleador que asigna los sueldos con respecto a los niveles más bajos y en demérito de la profesionalización de enfermería.

Las instituciones que poseen la capacidad legal para abrir y/o avalar estudios de enfermería son: U.N.A.M., Universidades estatales y SEP. De éstas instituciones, solo las universidades son las que exigen como mínimo el registro y cumplimiento del mismo plan de estudios, a las escuelas que les solicitan incorporación.

Las Escuelas de Enfermería han tenido una evolución que muestra cierto paralelismo con la creación de centros de atención a la salud, los cuales han demandado en su momento, recursos de enfermería para cumplir con sus objetivos a través de los servicios que ofrecen, lo que ha ocasionado, falta de uniformidad en los criterios y requisitos exigidos. Esta situación, que no se aplica en la formación de otros profesionistas, pone en evidencia, por una parte, la concepción que se tiene de la enfermera y por la otra, refuerza el sistema de explotación de la profesión al obtener por ese medio, mano de obra subvaluada, se observa además que no existen programas de seguimiento de egresados que permitan valorar el impacto de los mismos ³

³ Secretaría de Salud. DIRECTORIO NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ENFERMERÍA. Subsecretaría de regulación sanitaria. 1997.

5.4 La profesionalización de enfermería

La enfermería en México se encuentra inmersa en un proceso de cambios tendiente al logro de la profesionalización y creación de una base de conocimientos propios de la disciplina, que fundamenten la práctica, la docencia y la investigación.

En este proceso de cambio, las instituciones formadoras de recursos humanos de enfermería, juegan un papel preponderante, dado que la misión que la sociedad les ha encomendado, es formar personal que brinde servicios de calidad en la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud de la población, a través de acciones específicas intra y multiprofesionales. Para cumplir con esta misión y atendiendo al reto de reorientar el campo educativo de la enfermería hacia la Excelencia Académica, en el marco de las políticas de modernización nacional, es importante reconocer la presencia de contradicciones, barreras y limitantes, que a lo largo de su existencia han enfrentado las instituciones formadoras de personal de enfermería.⁴

Cabe destacar que en el umbral del siglo XXI nuestra sociedad transcurre por un vertiginoso proceso de cambio, tanto en lo interno como en su relación con el exterior. Vivimos en una sociedad cada vez más demandante de calidad y humanismo en la atención de su salud, y que por tanto invocará con frecuencia la responsabilidad jurídica en el ejercicio profesional, en relación con la oportunidad de la atención médica y en contra de la incompetencia y la iatrogenia. Así las cosas la calidad en el ejercicio de las profesiones de la salud habrá de incrementarse, por lo que sólo los mejor preparados tendrán éxito.⁵

⁴ Aldama, Valdéz Eduardo. PLANEACIÓN EN ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA BÚSQUEDA PERMANENTE DEL RUMBO ASCUN. FES. ICFES. Santa Fé Bogotá. 1991

⁵ Secretaría de Salud. PRIMER TALLER PARA LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ENFERMERÍA.

El personal de Enfermería debe estar preparado para lograr una excelencia académica que implica la capacidad de estructuración, realización y planeación de iniciativas para alcanzar un estado real y permanente de mayor bienestar para toda una comunidad educativa en particular y para toda la población en general. Esto se visualiza como un proyecto viable y posible, nuclea diferentes intervenciones desde la postura política de la profesión y con una óptica de calidad con aproximaciones y niveles de intervenciones concretas en acciones sistematizadas para tal fin.

Los docentes, como actores activos y con voluntad de acción, para apoyar la profesionalización de enfermería, a través de la FENAFEE, han conformado una Imagen-Objetivo, que fue diseñada con un enfoque prospectivo fundamentado en el estudio de larga duración, que considera al futuro y presente sin omitir el pasado, para guiar y apoyar la planeación con visiones a un futuro deseado.

La prospectiva surge como respuesta a la necesidad de contemplar de manera global una situación, conocer las fortalezas y debilidades de ésta, para poder así dirigirla, controlarla o transformarla conforme al futuro deseado y teniendo en cuenta los diferentes eventos que suceden en el transcurso del tiempo.

La Imagen-objetivo parte del futuro al presente, describiendo el camino para llegar a este futuro deseado y está estructurada con base en las funciones de docencia, investigación, extensión y apoyo administrativo, propias de las instituciones educativas de nivel superior en México.⁶

⁶ Decoufle 1974. at Poor Del Olmo Elvia. MÉTODOS PROSPECTIVOS. UNA SÍNTESES DE ENFOQUES SOBRE

5.4.1 Legislación en enfermería:

Las enfermeras han sostenido una larga y azarosa lucha para alcanzar un status profesional. La enfermera acepta la responsabilidad que implica el tomar decisiones y acciones que protejan la salud de otros individuos y el cuidado de los enfermos.

La enfermera de nuestro tiempo puede conservarse dentro de una perspectiva ética si está conciente de que en la práctica todas las decisiones caen dentro de una dimensión ética, principalmente por el hecho de que trabajan con seres humanos y deben emitir juicios en cuanto a qué es lo que se debería hacer por ellos.

Se da por hecho que una enfermera necesita actualizar constantemente sus conocimientos en la materia para mantenerse en los primeros lugares de la competencia.

La presencia del derecho es palpable en todas las circunstancias de la vida, nada es ajeno a la ley en alguno de sus diversos aspectos y si pasa desapercibida es porque por educación, por costumbre, nos apegamos a los principios legales que nos rigen.

En el diario quehacer de la enfermería constantemente estamos regidos por reglamentos, por disposiciones que tenemos la obligación de respetar. El desconocimiento de una ley de ninguna manera nos excusa de su cumplimiento, nadie puede alegar que no conoce una disposición legal para dejar de cumplirla. De ahí la importancia tan grande que para el personal de enfermería tiene el que conozcan sus obligaciones a cumplir y los derechos que pueden exigir.⁷

⁷ Jiménez M. Araceli. ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN Antología. ENEO. México, D.F. 1996.

5.4.1.1 Artículo 5º Constitucional.

A ninguna persona se le impedirá dedicarse a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5º Constitucional. Esta libertad de trabajo cuenta con los siguientes puntos:

La actividad deberá ser lícita, y su realización no deberá atentar contra las leyes de orden público ni las buenas costumbres.

Esta libertad puede ser vedada por determinación judicial cuando se ataquen los derechos de terceros.

El ejercicio de la misma puede ser vedado por resolución gubernativa, dictada en los términos que marca la ley, cuando se ofendan los derechos humanos de la sociedad. La autoridad administrativa está facultada para restringir el ejercicio de dicha libertad siempre que su resolución se apoye en una norma jurídica que autorice dicha limitación, la cual tenga en cuenta el perjuicio que la sociedad pudiese sentir con el ejercicio de tal derecho.

La ley reglamentaria del artículo 5º constitucional, lo relativo al ejercicio de las profesiones en el D.F., determinarán que profesiones necesitan título para su ejercicio y las condiciones que deben cumplirse para obtenerlo, así mismo, las instituciones autorizadas para expedirlos. También establece la competencia y atribuciones de la Dirección General de Profesiones, cuyas facultades son, entre otras: registrar títulos profesionales, expedir cédulas profesionales, autorizar el ejercicio de una profesión, registrar carreras e instituciones de educación media y superior, servir de órgano de conexión entre el Estado y los Colegios de Profesionistas; formar comisiones técnicas relativas a cada una de las profesiones, vigilar el ejercicio profesional, e imponer sanciones cuando se infrinja la ley.⁸

⁸ IBIDEM (7)

Para el ejercicio de una o varias especialidades se requiere autorización de la Dirección General de Profesiones debiendo comprobarse previamente:

- 1 Haber obtenido título relativo a una profesión en los términos de esta ley.
- 2 Comprobar, en forma idónea, haber realizado estudios especiales de perfeccionamiento técnico-científico en la ciencia o rama de la ciencia de que se trate.

5.4.1.2 Profesiones que necesitan título.

Actuario
Arquitecto
Bacteriólogo
Biólogo
Cirujano Dentista
Contador
Corredor
Enfermera
Enfermera Partera
Ingeniero
Licenciado en Derecho
Licenciado en Economía
Marino
Médico
Médico Veterinario
Metalúrgico
Piloto

5.4.1.3 La profesión de Enfermería y su relación con los valores éticos, sociales y culturales.

La profesión de enfermería tiene como funciones primordiales la atención del individuo, familia y comunidad en el fomento a la salud, la prevención y el tratamiento de las enfermedades, así como la rehabilitación, caracterizándose la enfermería por brindar una atención, cuidado y bienestar de manera cercana y constante a los integrantes de la sociedad.

Durante el ejercicio, planea, desarrolla y evalúa acciones que propicien la atención de problemas reales o potenciales, no solo en el área física, sino también considerando las esferas psicológicas, sociales y espirituales con un enfoque holístico

Las acciones del personal en enfermería se desarrollan en interacción con los profesionales del sector salud, propiciando que desde se formación académica, se requiera de un marco de conocimientos teóricos, técnicos e ideológicos, no solo de la propia profesión de enfermería sino también de otras disciplinas contempladas en el plan de estudios de la modalidad abierta, es así como el gremio profesional a través de la Universidad establece mecanismos de reclutamiento y selección de los futuros profesionales asegurando la reproducción de la profesión, ubicando a sus miembros en una posición de prestigio social. La socialización, según Bernstein, señala a cierto tipo de profesiones por sus valores y status, que estriban por su jerarquía dentro de una institución con limitaciones en la movilidad social, menor ingreso y riesgo de caer en la obsolescencia y la rutina(Thompson Joyce,1981).

La Enfermería se ha caracterizado por ser ejercida predominantemente por población femenina, revestida por una imagen tradicional y con valores arraigados propios de su sexo

La Enfermería no carece de información ética, más bien ha sido inducida a un marco conceptual ideológico dominante, de servicio con un cúmulo de valores absorbentes, que ha originado dejar de lado la reflexión en un contexto social, económico cambiante e interactuante en el cual la interdisciplina participativa, propositiva tiene como eje la tarea grupal, la posibilidad de desarrollo decidido para Enfermería sin olvidar el equilibrio con los valores y roles personales que desempeña.

La profesión de Enfermería en México enfrenta retos en el ejercicio, ya que si bien el mercado laboral en donde se ha desarrollado ha sido institucional y su formación socializante así lo ha sustentado, también está actualmente en la búsqueda de alternativas para el ejercicio liberal con un fundamento ético sólido, en la que se manifieste una actitud positiva, conciente de ciertos patrones de conducta, en donde adapte su actitud al rol que demanda el momento histórico social(Kolhberg), logrando interactuar con otros grupos profesionales y transformar actitudes.⁹

⁹ IBIDEM (7)

5.5 Perspectiva de la enfermera ante el nuevo milenio

Para los albores del siglo XXI todos los programas ofrecidos por las escuelas de enfermería son análogos a los de otras profesiones en lo que respecta al nivel, duración, títulos, control y normas generales.

En el contexto curricular, las instituciones de educación superior de enfermería y sus programas se fundamentan en un marco teórico epistémico, que conlleva en su proceso a la construcción de su propio marco disciplinar y a la legitimación de la enfermería como una disciplina, que oriente a la formación, la investigación y la práctica y que se refleja en la integración de su currículum teniendo como ejes integradores del plan: el Heurístico, el Simbólico, el Crítico, el de Autodesarrollo y el Técnico, con el objeto de tener una reflexión científica del conocimiento, a fin de aprehenderlo, reconstruirlo y retroalimentarlo entre profesores y alumnos, como método de trabajo por excelencia ¹⁰

Existen líneas de investigación que orientan el aporte de nuevos conocimientos en el área de enfermería y permiten al mismo tiempo el crecimiento profesional. La investigación que realiza el profesional de enfermería se lleva a cabo en forma multi e interdisciplinaria y ésta tiene un umbral de científicidad en el marco general de la ciencia.

La preparación del docente de Enfermería contempla, una formación pedagógica, que le permite participar en el desarrollo del proceso aprendizaje, desde una perspectiva donde se potencializa la participación del alumno. A su vez, el docente se encuentra capacitado en los aspectos tecnológicos

¹⁰ ARANO, Esperanza, et.al. PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN ENFERMERÍA. FENAFEE, Durango, 1992.

de apoyo a la enseñanza, ubica su práctica dentro de un campo curricular el cual corresponde a una síntesis de intereses disciplinarios, políticos, socioculturales e institucionales, su grado académico es superior al de l programa en que se desempeña y cuenta con una profundización en el área disciplinar correspondiente.

El proceso de aprendizaje se lleva a cabo en varias situaciones teórico-prácticos y los docentes incorporan en la programación, métodos y medios educativos para que el estudiante desarrolle habilidades críticas y analíticas, en relación a los contenidos programáticos y su actuación profesional.¹¹

¹¹ DEL OLMO, Elvia. METODOS PROSPECTIVOS. UNA SÍNTESIS DE ENFOQUES SOBRE EL FUTURO. 4 de Diciembre de 1984.

5.6 La Enfermera del siglo XXI.

Los egresados de los programas de enfermería del siglo XXI tienen la capacidad de formular, aplicar y evaluar programas basados en criterios de riesgo y usan con habilidad el método de enfermería, es un profesional que ha desarrollado su capacitación de reactivación en el ámbito que se desempeña, partiendo de la potencialización de la relación sujeto-realidad.

La práctica libre de enfermería, está inmersa en la prevención, atención y rehabilitación, con énfasis en la industria y la comunidad. Los egresados participan en los niveles de decisión en el área de la salud; son profesionales con seguridad y confianza, y con la capacidad de enfrentar los retos de la competencia profesional, con mayor calidad en su práctica y actualización de su ejercicio, son capaces de incorporarse en la estructura ocupacional vigente, con un alto sentido de valores éticos, humanísticos y comprometido con una sociedad en cambio.

La Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FENAFEE, A.C) a través de todas las Escuelas y Facultades que la integran, busca un desempeño más efectivo en su quehacer educativo, coherente con la realidad socioeconómica del país, llevando a cabo de tal manera que impacte positivamente la situación de salud, teniendo como guía-meta, lograr la Excelencia Académica de la Educación en Enfermería en México.

Tomando en cuenta los elementos sociales e históricos individuales de cada escuela y pensando en un futuro deseable y obtenible, la incorporación de los elementos socioeconómicos y políticos es fundamental para encontrar solución a la situación actual. El objetivo de tomar el futuro deseado como punto de partida para ubicar o diagnosticar la situación de todas las escuelas participantes, es identificar cuan lejos tendría que avanzar la unidad docente para lograr dicho futuro.

Este futuro deseable denominado IMAGEN OBJETIVO de la Educación en Enfermería en México, se ha clasificado en cuatro categorías que corresponden cada una de ellas a las funciones sustantivas y algunas de las Instituciones de la Educación Superior (I.E.S.) en México: Docencia, Investigación, Extensión y el apoyo administrativo, proponiendo lo siguiente:

Función Docencia:

El proceso de enfermería, es el instrumento a través del cual, se aplica la lógica del conocimiento científico, el razonamiento para el trabajo de enfermería y la promoción para la participación activa del individuo, familia y comunidad en todas las etapas del proceso, permitiendo además, la toma de decisiones basada en el análisis completo de la situación

El plan de estudios favorece la correlación del conocimiento, evita la repetición de información y la proliferación de asignaturas; permite la conformación de sus elementos, no sólo la preparación para la vida mediante el ejercicio de su profesión, sino también la conformación de elementos transformadores del entorno en que se mueve.

Los contenidos programáticos reflejan la congruencia entre la teoría y la práctica y dejan ver claramente el pensamiento crítico, y trabajo multiprofesional; lo que a su vez permite ser competitivos a nivel nacional e internacional.

El alumno, juega un papel activo y su capacitación se basa en trabajos integrados dentro de los equipos multiprofesionales, se provee además de prácticas que le permiten desenvolverse como líder del equipo de enfermería y promueve además, la participación activa del individuo, familia y comunidad para que asuman la responsabilidad de su salud y bienestar.

Asimismo, participa en la solución de los problemas de su entorno social, es una persona que demuestra interés por la cultura, las bellas artes y el deporte, permitiéndole desarrollar integralmente todas sus capacidades.

Función Investigación:

Las escuelas cuentan con una política para el apoyo presupuestal de investigación pedagógica y disciplinar, que se utiliza en la fundamentación del postgrado, ya que el desarrollo de la cultura científica es imprescindible para consolidarlo

Las líneas de investigación definidas, responden a las necesidades disciplinares, al proceso educativo, y a las necesidades de salud de la población.

Las enfermeras inscritas a las unidades educativas de enfermería forman parte de organismos Nacionales e Internacionales de Investigadores.

Con base en los resultados de la investigación se proponen modelos de atención de enfermería.

Función de Extensión Universitaria:

Para los umbrales del siglo XXI, las escuelas y las instituciones de salud interactúan permanentemente buscando el mejoramiento de la enseñanza y la práctica de enfermería. Las instituciones cuentan con proyectos vinculados orgánicamente al sector productivo y social.

Se establecen convenios que favorecen el aprendizaje significativo e integral del estudiante, a través del contacto continuo con la realidad, proporcionando al mismo tiempo, servicio de salud a los diferentes núcleos de población con énfasis en los más desprotegidos.

El servicio social queda establecido bajo los lineamientos de las demás profesiones y en función de los requerimientos de formación.

Las escuelas, en el cumplimiento de sus funciones enfatizan las acciones de promoción de salud y prevención de las enfermedades como el eje de su quehacer en la búsqueda de la transformación social y de salud de la comunidad, integrando para ello equipos interdisciplinarios

Función Administración:

El desarrollo organizacional de las escuelas favorece la excelencia académica, la capacidad gerencial, el liderazgo y fortalece los espacios para análisis de su problemática y búsqueda de soluciones, actuando en el ámbito decisorio.

Las bibliotecas de las escuelas disponen de acervo bibliográfico adecuado en calidad y cantidad proporcional al número de usuarios; y la hemeroteca cuenta con revistas de circulación nacional e internacional, con acceso a los sistemas nacionales e internacionales de información en enfermería, salud, educación e investigación.

La escuela cuenta con centro de cómputo que facilita el proceso aprendizaje y los procesos administrativos.¹²

¹² IBIDEM 10

9. ¿Crees que la enfermera podría insertarse en un medio laboral diferente al hospital?

- a) Tiene poco campo de trabajo b) Su mercado laboral es amplio c) No sé

10. ¿Te interesaría obtener el nivel Licenciatura?

- a) En este momento no b) Estoy viendo la posibilidad c) Definitivamente no
no

11. ¿Sabes de la existencia del nivel Licenciatura en tu escuela?

- a) No b) Si

12. ¿Consideras necesario el postgrado o especialidad?

- a) No b) Si

13. ¿Estás trabajando en el medio hospitalario?

- a) Si b) No c) No estoy trabajando

14. ¿Actualmente estás estudiando?

- a) Si b) No

15. ¿Has considerado la posibilidad de participar como ponente en cursos de motivación personal en tu escuela?

- a) No lo he pensado b) Si me gustaría c) No me gustaría

16. ¿Te interesaría cursar la preparatoria en nuestra institución?

- a) No b) Si c) Prefiero otra
institución

17. ¿Consideras importante la elevación del nivel profesional en enfermería?

- a) Si b) No c) No sé

18. ¿has realizado alguna investigación a partir de tu egreso de la escuela?

- a) No b) Si c) La estoy haciendo

19. ¿Consideras que el salario que percibes actualmente es el que debe obtener el profesional de enfermería?

- a) No b) Si c) No tengo idea

20. ¿Pertenece a alguna asociación o colegio de enfermería?

- a) No b) Si c) No lo considero
necesario

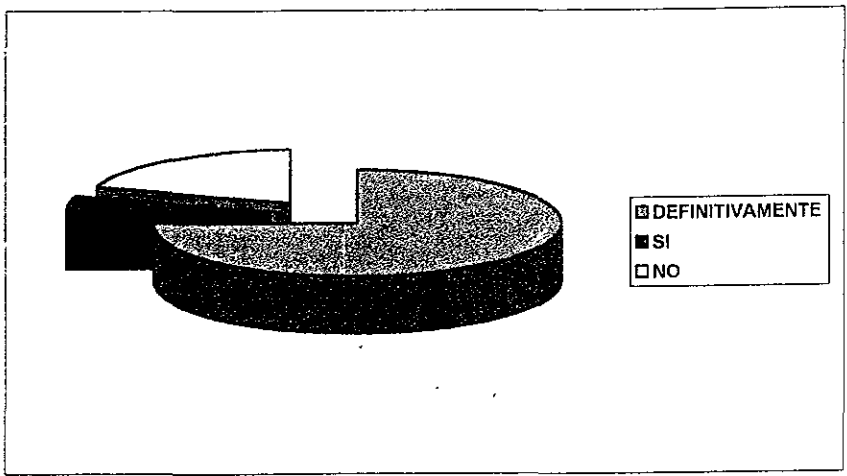
CUADROS Y GRABADOS

CUADRO NÚMERO 1

¿CREES QUE LA FORMACIÓN QUE RECIBISTE EN ESTA INSTITUCIÓN SEA TU CARTA DE PRESENTACIÓN EN EL TRABAJO?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
DEFINITIVAMENTE	30	75
SI	2	5
NO	8	20
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 1



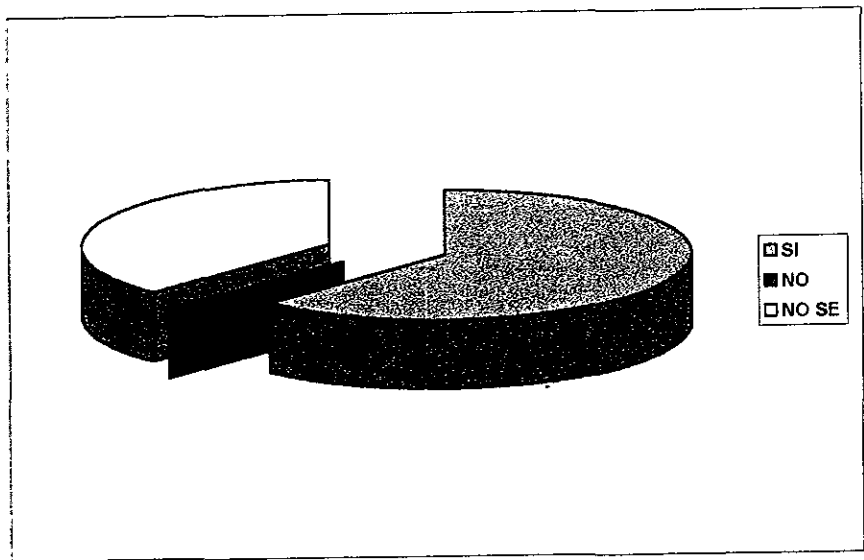
FUENTE: Cuestionarios aplicados a alumnas egresadas de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. en el mes de noviembre de 1999.

CUADRO NÚMERO 2

¿PIENSAS QUE CON EL GRADO DE PREPARACIÓN OBTENIDO EN LA ESCUELA TE CONSIDERA EL MÉDICO COMO PROFESIONAL?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	25	50
NO	0	0
NO SE	15	50
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 2



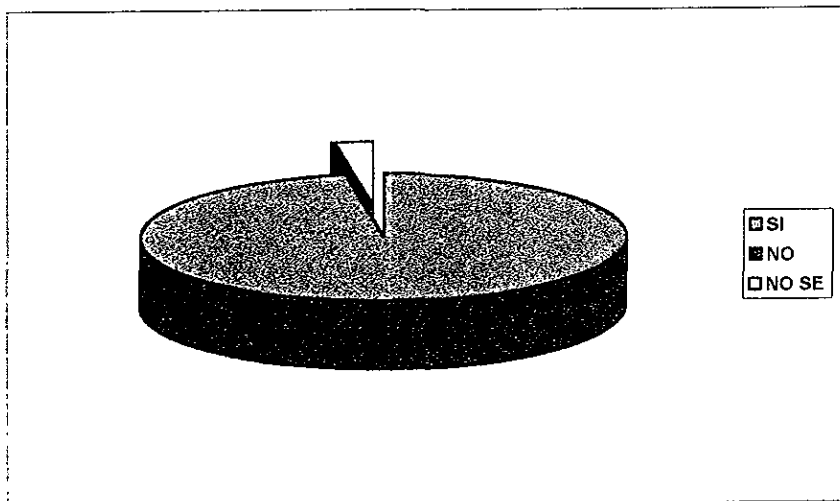
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 3

¿CONSIDERAS QUE DE ACUERDO A TU FORMACIÓN ES NECESARIA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	39	97.5
NO	0	0
NO SE	1	2.5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 3



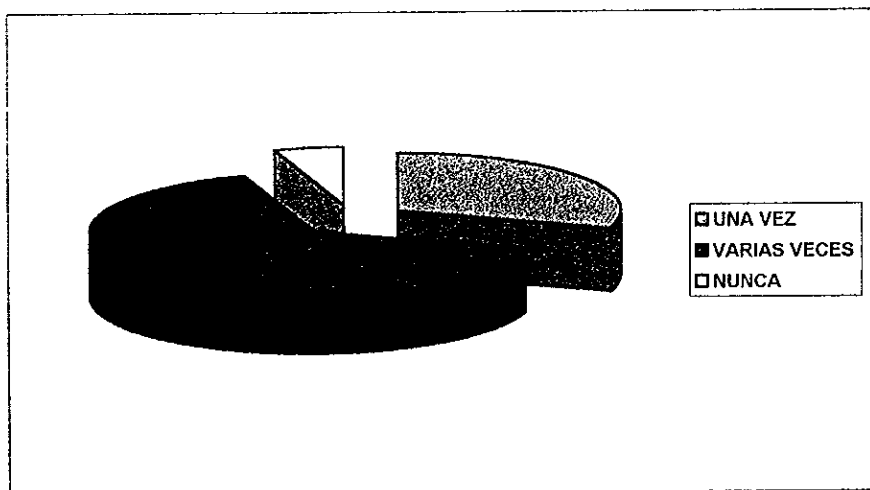
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 4

¿DURANTE TU ESTANCIA EN ESTA ESCUELA OBTUVISTE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS ESPECIALIDADES EN ENFERMERÍA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
UNA VEZ	12	30
VARIAS VECES	26	65
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 4



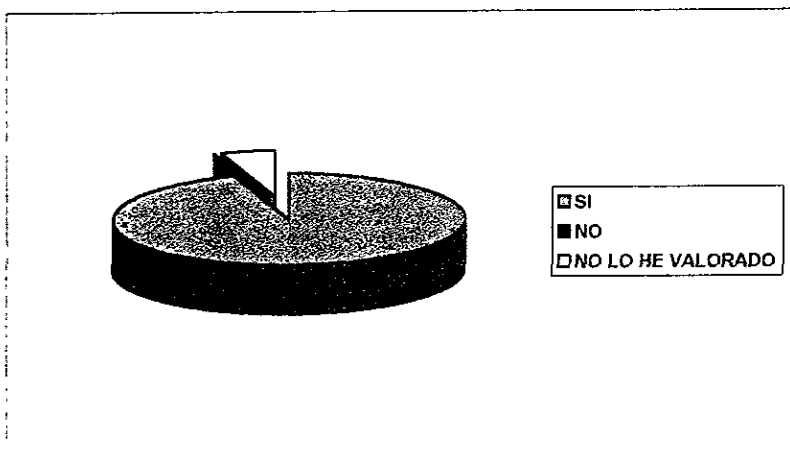
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 5

¿CONSIDERAS LA EDUCACIÓN QUE TE DIERON EN TU ESCUELA SUPERIOR A LA DE OTRAS ESCUELAS?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	38	95
NO	0	0
NO LO HE VALORADO	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 5



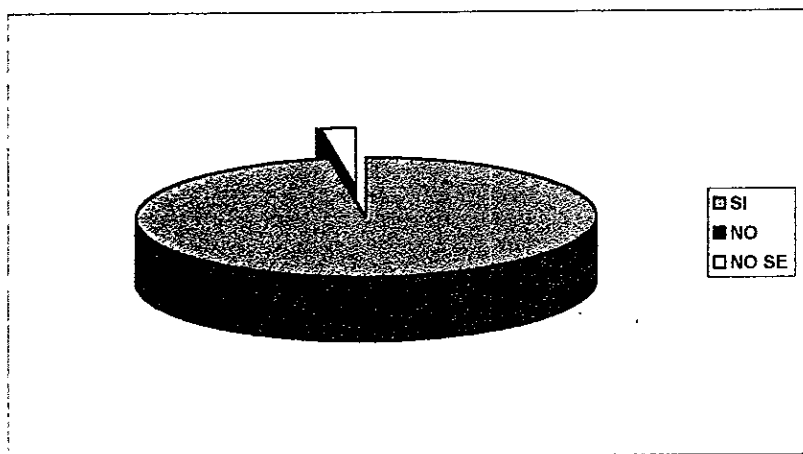
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 6

¿PIENSAS QUE HA HABIDO PROGRESO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	39	97.5
NO	0	0
NO SE	1	2.5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 6



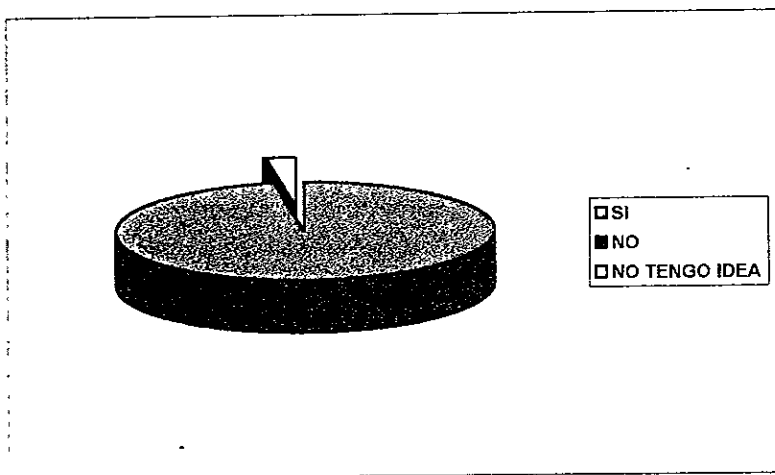
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 7

¿CREES QUE TU ESCUELA SEA RECONOCIDA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	39	97,5
NO	0	0
NO TENGO IDEA	1	2,5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 7



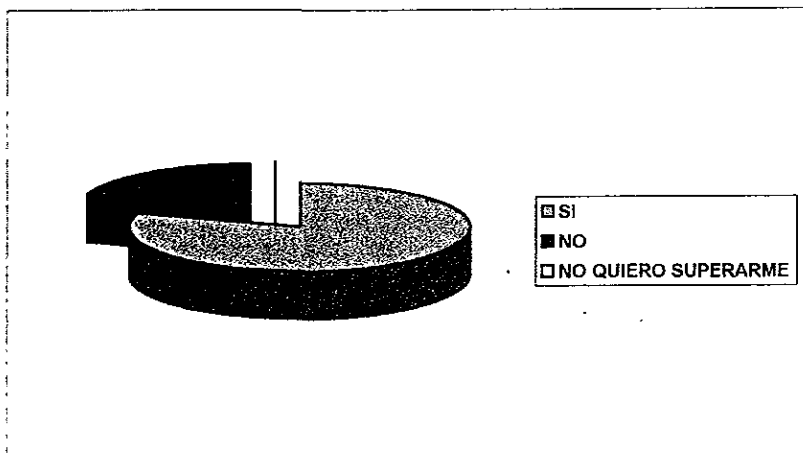
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 8

¿CREES QUE LA EDUCACIÓN RECIBIDA EN ESTA ESCUELA SEA EL MOTIVO POR EL QUE QUIERES SUPERARTE?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	32	80
NO	8	20
NO QUIERO SUPERARME	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 8



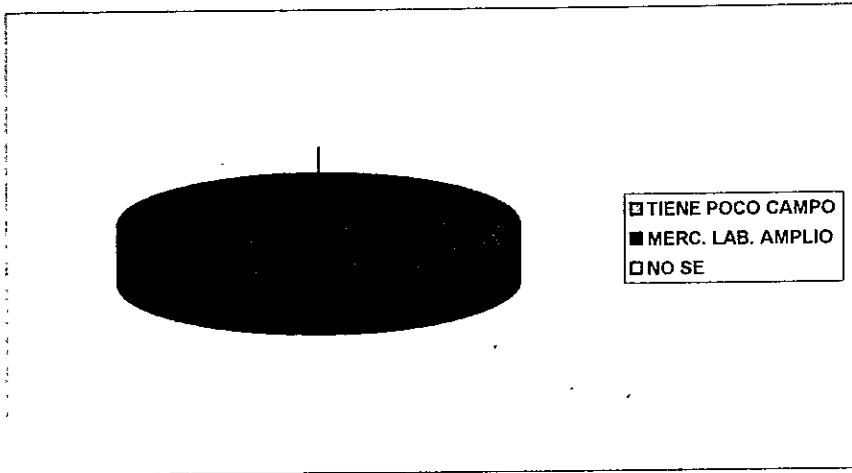
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 9

¿CREES QUE LA ENFERMERA PODRÍA INSERTARSE EN UN MEDIO LABORAL DIFERENTE AL HOSPITAL?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
TIENE POCO CAMPO	0	0
MERC. LAB. AMPLIO	40	100
NO SE	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 9



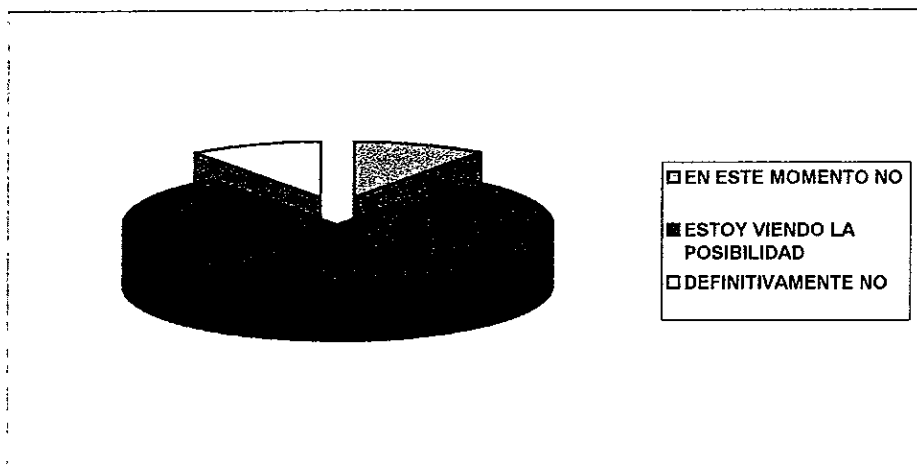
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 10

¿TE INTERESA OBTENER EL NIVEL LICENCIATURA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
EN ESTE MOMENTO NO	4	10
ESTOY VIENDO LA POSIBILIDAD	32	80
DEFINITIVAMENTE NO	4	10
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 10



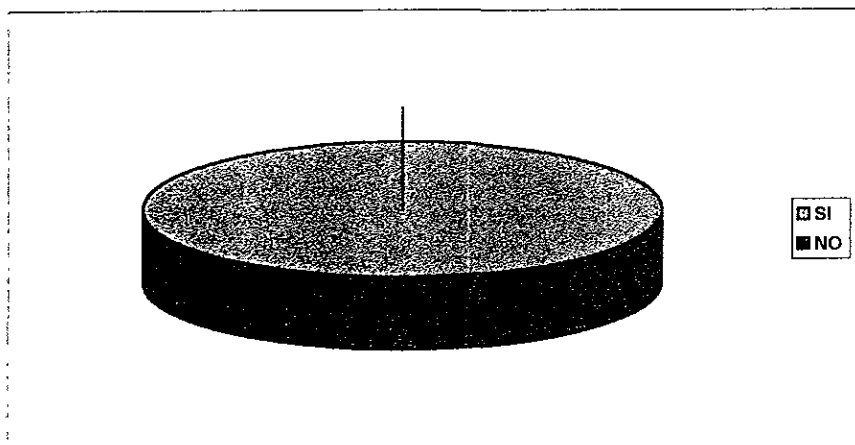
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 11

¿SABES DE LA EXISTENCIA DEL NIVEL LICENCIATURA EN TU ESCUELA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 11



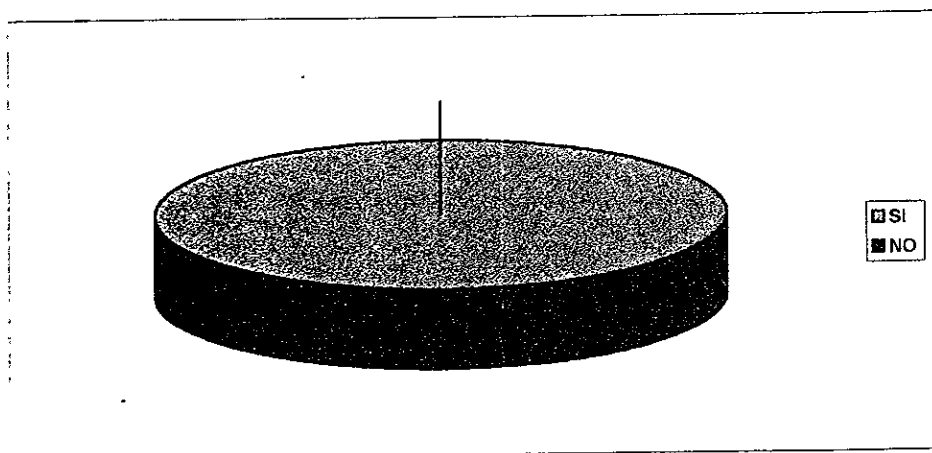
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 12

¿CONSIDERAS NECESARIO EL POSTGRADO O ESPECIALIDAD?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 12



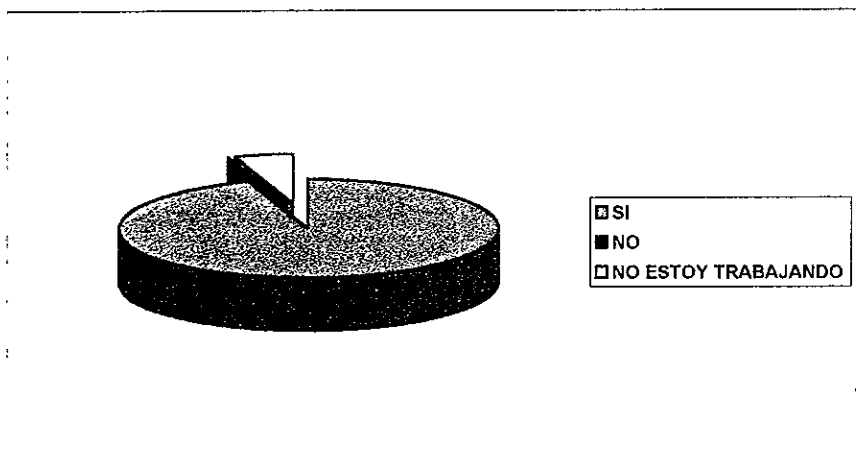
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 13

¿ESTÁS TRABAJANDO EN EL MEDIO HOSPITALARIO?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	38	95
NO	0	0
NO ESTOY TRABAJANDO	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 13



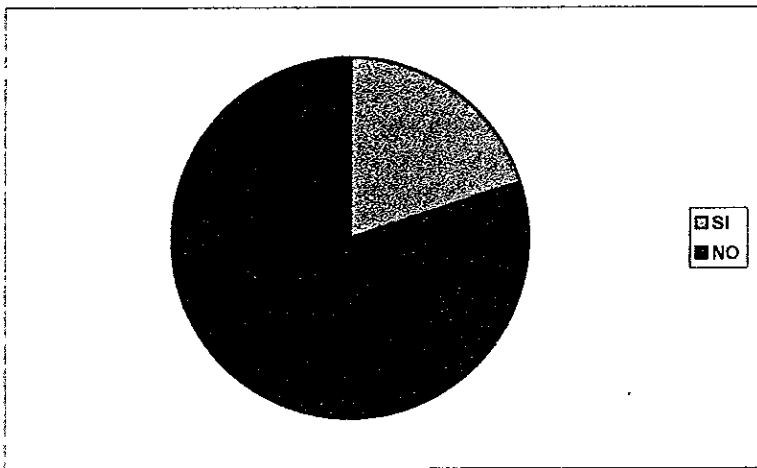
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 14

¿ACTUALMENTE ESTÁS ESTUDIANDO?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	8	20
NO	32	80
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 14



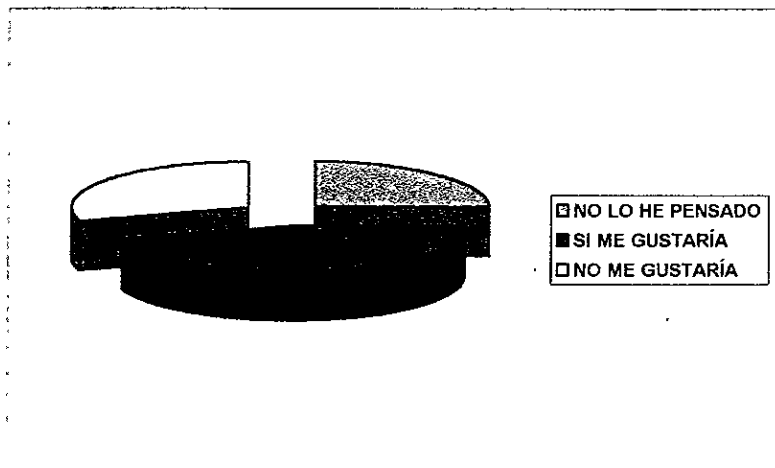
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 15

¿HAS CONSIDERADO LA POSIBILIDAD DE PARTICIPAR COMO PONENTE EN CURSOS DE MOTIVACIÓN PERSONAL EN TU ESCUELA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
NO LO HE PENSADO	10	25
SI ME GUSTARÍA	18	45
NO ME GUSTARÍA	12	30
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 15



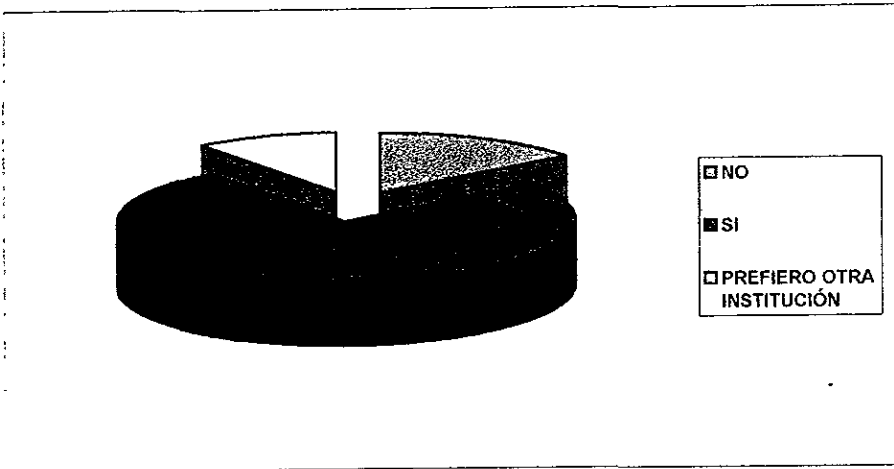
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 16

¿TE INTERESARÍA CURSAR LA PREPARATORIA EN NUESTRA INSTITUCIÓN?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
NO	6	15
SI	30	75
PREFIERO OTRA INSTITUCIÓN	4	10
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 16



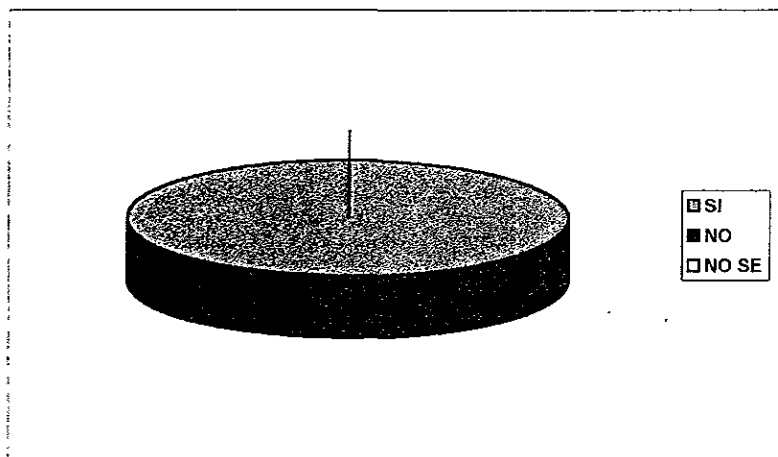
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 17

¿CONSIDERAS IMPORTANTE LA ELEVACIÓN DEL NIVEL PROFESIONAL EN ENFERMERÍA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	40	100
NO	0	0
NO SE	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 17



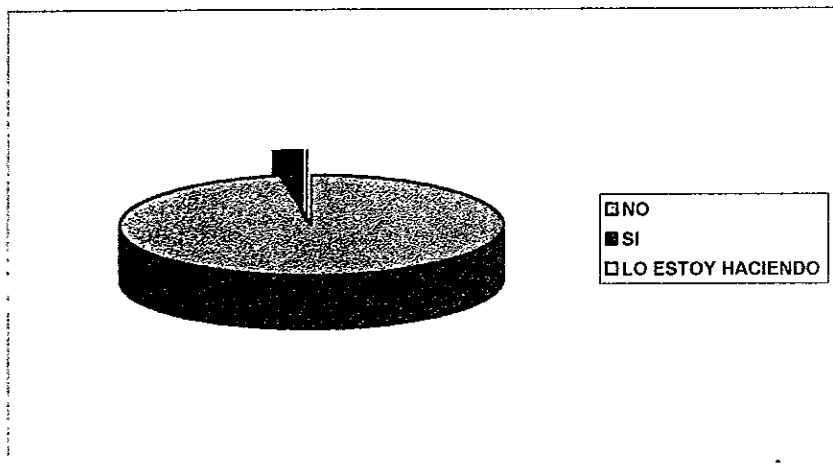
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 18

¿HAS REALIZADO ALLGUNA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE TU EGRESO DE LA ESCUELA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
NO	39	97.5
SI	1	2.5
LO ESTOY HACIENDO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 18



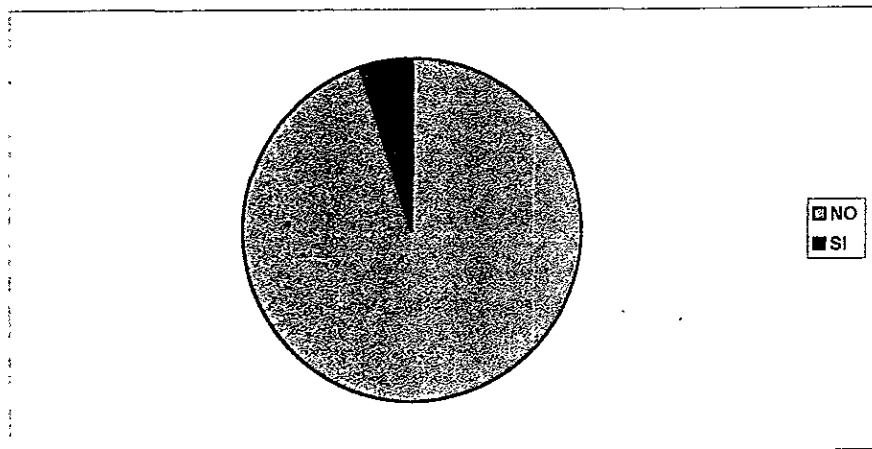
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 19

¿CONSIDERAS QUE EL SALARIO QUE PERCIBES ACTUALMENTE ES EL QUE DEBE OBTENER EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
NO	38	95
SI	2	5
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 19



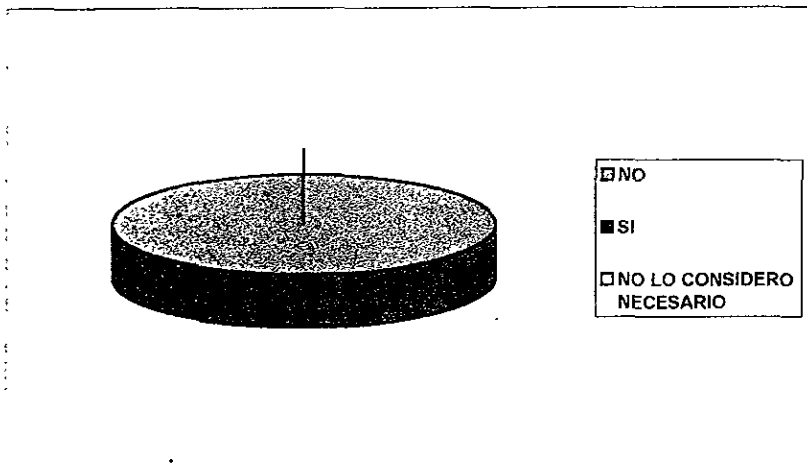
FUENTE: Misma que gráfica número 1

CUADRO NÚMERO 20

¿PERTENECE A ALGUNA ASOCIACIÓN O COLEGIO DE ENFERMERÍA?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
NO	40	100
SI	0	0
NO LO CONSIDERO NECESARIO	0	0
TOTAL	40	100

GRÁFICA NÚMERO 20



FUENTE: Misma que gráfica número 1

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Las gráficas 1, 3, 4 y 5 demuestran que existe influencia de la educación que se imparte en la escuela con los deseos de profesionalización de las alumnas egresadas, con lo que se comprueba la hipótesis “Influencia real de la educación impartida en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe en relación con la profesionalización de las alumnas egresadas”. Esto es debido principalmente a la información que se proporcionó a las alumnas en relación al cambio que ha tenido la carrera y a las necesidades de esta acordes a la realidad que vivimos, podemos decir de esta forma que la educación obtenida en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe es benéfica para las alumnas de la institución, ya que gracias a la información que obtienen de la carrera y de la actualización de ésta las alumnas pueden darse cuenta de la importancia de obtener una mejor preparación y de seguir estudiando para mantener un nivel digno del profesional de Enfermería, ya que como hemos podido darnos cuenta a lo largo de la elaboración de éste trabajo la enfermera debe mantenerse actualizada y en un constante proceso de educación para poder brindar un mejor nivel de atención a sus pacientes y es de vital importancia que los alumnos de Enfermería estén conscientes de esto para lograr la imagen- objetivo que se ha creado para enfermería.

- La gráfica número 2,17 y 19 nos muestran una clara concientización de las alumnas egresadas de que su grado de preparación corresponde al personal profesional de la carrera de enfermería y a esto se hace mención en el marco teórico en el punto 5.5 que se refiere a la profesionalización de enfermería en donde se menciona que “las instituciones formadoras de recursos humanos de enfermería juegan un papel preponderante, dado que la misión que la sociedad les ha encomendado es formar personal que brinde servicios de calidad en la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud de la población”. Esto nos habla de una carrera profesional que se responsabiliza de la atención que brinda y siempre busca una mejoría para lograr el bienestar del paciente. El estudiante de Enfermería debe mantenerse en una constante lucha por obtener un mejor nivel de preparación, ya que se está luchando por una mejora en la atención al paciente-cliente y esto se logra solo a través de un constante estudio y actualización sobre la mejor forma de mantener un equilibrio entre el aspecto biológico, psicológico y social de los pacientes para lograr optimizar su estado de salud.

- La gráfica número 9 nos muestra que se tiene en las alumnas egresadas un panorama amplio de lo que es el medio laboral de enfermería, es decir, ya no se limitan a pensar que el quehacer de la enfermera es únicamente en clínicas, hospitales y centros de salud, por lo que se nota un progreso palpable en la carrera de Enfermería. La imagen de la enfermera actuando únicamente en el hospital ha quedado atrás, para dar lugar a la enfermera que trabaja en un amplio mercado laboral, es muy importante que las personas que egresan de la carrera de enfermería conozcan este mercado para que amplíen su marco de acción, obteniendo con esto una mejor oportunidad de obtener empleo.

**ESTA TESIS NO DEBE
SER LA ÚNICA**

➤ La gráfica número 10 representa un porcentaje importante de las alumnas encuestadas que desean obtener la licenciatura, con esto podemos darnos cuenta de que existe el deseo de seguir su profesionalización, pero múltiples factores no especificados se los impiden, por lo que se considera importante el análisis de estos factores para poder dar una mejor orientación a las generaciones futuras. La creación de la Licenciatura en Enfermería es la mejor forma de demostrar que la carrera es una profesión y que como tal merece un reconocimiento, esa es la tarea de los egresados, la de lograr que el profesional de enfermería se muestre como tal ante la sociedad.

- La gráfica número 13 referente a su empleo actual nos muestra que la mayoría de las alumnas que han egresado de la institución se encuentran laborando en el medio hospitalario. Lo que podría hacernos pensar que a pesar de que las exalumnas de la institución conocen el mercado laboral para las enfermeras prefieren seguir en el segundo nivel de atención. Dentro del marco teórico en el punto 5.5 y 5.6 mencionamos las características de las enfermeras del nuevo milenio y entre ellas está el dedicarse mas al primer nivel de atención para mejorar el nivel de salud de la población.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al realizar este trabajo de investigación se encontraron varios puntos importantes:

Se nota un claro interés de las alumnas egresadas de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe por seguir su profesionalización y por sus respuestas en los cuestionarios aplicados podemos deducir que la escuela ha influido en forma importante para que esto suceda.

Dentro del ámbito laboral al realizar la investigación notamos que las alumnas egresadas tienen puestos jerárquicos importantes dentro del área hospitalaria, y además están realizando sus actividades en otras instituciones como escuelas, fábricas y tenemos noticias de que una de ellas se encuentra en el extranjero. Aunque la mayoría de las alumnas mencionadas pertenecen a generaciones anteriores a las que se tomaron para realizar la investigación merecen ser mencionadas ya que gracias a ellas la escuela tiene buen prestigio ante la sociedad y comunidades universitarias.

La población que se consideró abarcó a las más recientes generaciones debido a que la primera generación se graduó en el año de 1971 y el tiempo para realizar esta investigación impidió localizarlas para abarcar todas estas generaciones, otra mayoría de estas enfermeras se casaron o cambiaron de domicilio, están viviendo en otros estados de la república, no tienen teléfono y esto hizo imposible la realización de esta investigación desde la primera generación, pero esperamos que más adelante surja un nuevo interés para continuar con esta investigación y así poder tener una imagen más clara de lo que está sucediendo con nuestras compañeras egresadas.

Se comprobó la hipótesis que dice. La educación recibida en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe propicia la rápida profesionalización de las alumnas egresadas a partir del año 1994 ya

que las alumnas obtienen dentro de nuestra institución las bases y la información que necesitan para obtener los niveles jerárquicos mas altos dentro del mercado laboral preparándose constantemente y buscando siempre la profesionalización de nuestra carrera

Al concluir mi investigación se cumplió mi objetivo general, ya que dentro del marco teórico se determinan las características principales del egresado de la carrera de enfermería para definir un profesional atractivo para el mercado laboral También se lograron mis objetivos específicos porque con esta tesis se sugiere la creación de un área de enseñanza e investigación en enfermería para el seguimiento de los alumnos egresados.

RECOMENDACIONES:

- Se detectó la necesidad de tener instrumentos de seguimiento para los alumnos egresados, por lo que se recomienda crear un área de enseñanza e investigación en Enfermería dentro de la escuela para tener un mejor control de la información que se tenga mejorando de esta forma la infraestructura de nuestra institución.

- Se debe considerar el seguimiento del alumnado que egresa a través de una comunicación interactiva; ya que el avance tecnológico a través de las computadoras favorecen el hacer esta continuidad.

- La Escuela de Enfermeras de Guadalupe puede lograr captar a sus mejores estudiantes e introducirlos al ámbito educativo y ofrecer una alternativa mas para el alumnado preparando cursos de actualización para enfermeras con un enfoque humanitario, ya que se observa que el ambiente absorbe a la enfermera y los valores creados en esta escuela conjuntamente con el trabajo cotidiano por lo que disminuye esa capacidad de amor al enfermo

VIII. GLOSARIO DE TERMINOS

ABAD: Superior de un monasterio de hombres que ostenta ese título.

ACADÉMICO: Estudios, diplomas ó títulos obtenidos en la Universidad.

ACTIVIDAD. Conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona.

ATENCIÓN: Cuidado que se proporciona a las personas.

CUIDADO: Ocupación o asunto que está a cargo de una persona.

CAPACIDAD: Inteligencia, talento y aptitud para poder competir con personas del mismo nivel.

COMPETENCIA: Disputa o rivalidad entre dos o más sujetos sobre alguna cosa.

GREMIO: Corporación o asociación de las personas que practican el mismo oficio.

HOLÍSTICO: Atención al paciente tomando en cuenta todas sus esferas logrando un trato humanístico

HOSPITAL: Establecimiento público o privado donde son admitidos todos los enfermos para ser tratados

NECESIDAD: Indispensable, que hace falta.

PROFESIÓN. Empleo o trabajo que ejerce públicamente una persona y que requiere haber hecho estudios teóricos.

PACIENTE. Sujeto que padece la acción del agente

PERSONAL: Conjunto de personas que trabajan en un sitio.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- MORALES, Charola Ana Laura INFORME DE SERVICIO SOCIAL 1998.
- IMOGENE M. King, ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN, Ed. Limusa, 1992.
- Secretaría de Salud, DIRECTORIO NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ENFERMERÍA, Subsecretaría de regulación sanitaria 1997.
- ALDAMA Valdéz Eduardo. PLANEACIÓN EN ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA BÚSQUEDA PERMANENTE DEL RUMBO ASCUN,FES,ICFES. Santa Fé Bogotá 1991.
- Secretaría de Salud, PRIMER TALLER PARA LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ENFERMERÍA.
- DECOUFLE 1974, at Por Del Olmo Elvia MÉTODOS PROSPECTIVOS, UNA SÍNTESIS DE ENFOQUES SOBRE EL FUTURO. ONU, CIID México, 1984.
- JIMÉNEZ M. , Araceli. ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN Antología, ENEO, Mexico, D.F. 1996.
- ARANO, Esperanza, et Al. PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN ENFERMERÍA, .FENAFEE, Durango, 1992.
- CORONA, Leonel. METODOLOGÍA PARA LA PROSPECTIVA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, Universidad de Guanajuato, enero 1990.
- DEL OLMO, Elvia MÉTODOS PROSPECTIVOS, UNA SÍNTESIS DE ENFOQUE S SOBRE EL FUTURO. 4 de diciembre de 1984.

- ARANO, Esperanza. Et.al PROPUESTA PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN ENFERMERÍA PRESENTADA EN LA VII REUNIÓN NACIONAL TÉCNICO CIENTÍFICA DE LA FENAFEE. Durango, Dgo. 1992.
- BRAVO, Federico. NOCIONES DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA, 3ª. ed., México 4 D.F. 1969.
- Kozier, et.al. ENFERMERÍA FUNDAMENTAL CONCEPTOS, PROCESOS Y PRÁCTICA, Tomo 1, 4ª. ed, Ed. Interamericana-Mc. Graw Hill, México, D.F. 1994.

ANEXOS Y APENDICES

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA GENERAL 1994-1999

PRIMER SEMESTRE

- Anatomía y fisiología
- Ecología y salud
- Antropología social
- Método científico y Proceso de Atención de Enfermería
- Etimologías técnicas médicas
- Introducción a la salud pública

SEGUNDO SEMESTRE

- Técnicas de la enseñanza
- Farmacología
- Sociología
- Ética
- Estadística
- Fundamentos de Enfermería
- *Psicología General*

TERCER SEMESTRE

- Comunicación
- Nutrición básica y aplicada
- Patología I

CUARTO SEMESTRE

- Ética profesional y legislativa
- Patología II
- Dietoterapia

QUINTO SEMESTRE

- Crecimiento y desarrollo
- Psicología evolutiva
- Principios de administración

SEXTO SEMESTRE

- Patología III
- Patología IV
- Administración en instituciones de salud

EXTRACURRICULARES

Ética	Inglés
Formación humana	Informática
Educación física	Valores humanos