

304112

4
2ef



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

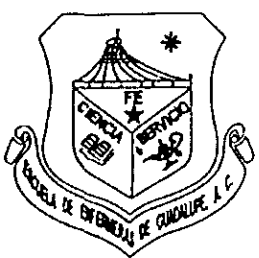
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA
PERMANENCIA ACTUAL DEL ALUMNADO DE LA
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.
EN EL NIVEL DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA
Y OBSTETRICIA

PRESENTA:
MARIA ELENA FRANCO MORALES

ASESORA:
LIC. EN ENF. RAMONA COLIN GUERRERO



MEXICO, D.F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

279000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

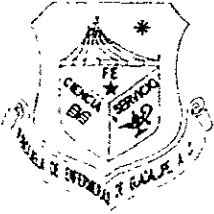
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Escuela de Enfermeras de Guadalupe, A.C.





Escuela de Enfermeras de Guadalupe, A.C.

FORMA N° 3

C. M.D.E.
JOSEFINA J. APARICIO GONZÁLEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERAS DE GUADALUPE, A. C.
P R E S E N T E .

Las suscritas, Coordinadora de Servicio Social así como la Asesora Académica de:

TESIS

Cuyo título es:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA ACTUAL DEL ALUMNADO

DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A. C. EN EL NIVEL

DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

que elaboró la pasante: MARTA ELENA FRANCO MORALES

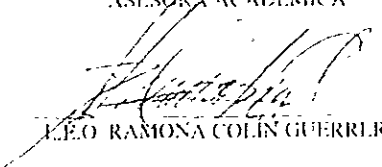
Manifiestamos a usted, que satisface los requisitos académicos y administrativos establecidos en el reglamento de exámenes profesionales en vigor.

A T E N T A M E N T E

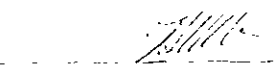
México, D. F. a 12 DE ABRIL del 2000

ASESORA ACADÉMICA

COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL



LEO RAMONA COLÍN GUERRERO



LEO TERESA CARRANCO MINOR

UJAG-441

DIRECTIVOS DE LA ESCUELA

DIRECTORA:

LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

JOSEFINA J. APARICIO GONZALES:

A la cual agradezco todas las atenciones que tuvo a bien concederme durante mi formación como profesional y Ser humano. Ya que con su ejemplo de dar a los demás lo que En nuestras manos este para sanar no solamente en las enfermedades del cuerpo sino también del alma, nos ha hecho sentir que es esta una tarea ardua pero llena de satisfacciones que solo Dios puede premiar, pero que sin embargo nosotros siempre debemos dar sin esperar.

Agradezco a la Lic. Ramona Colín Guerrero
y esposo Lic. Rogelio Escobar

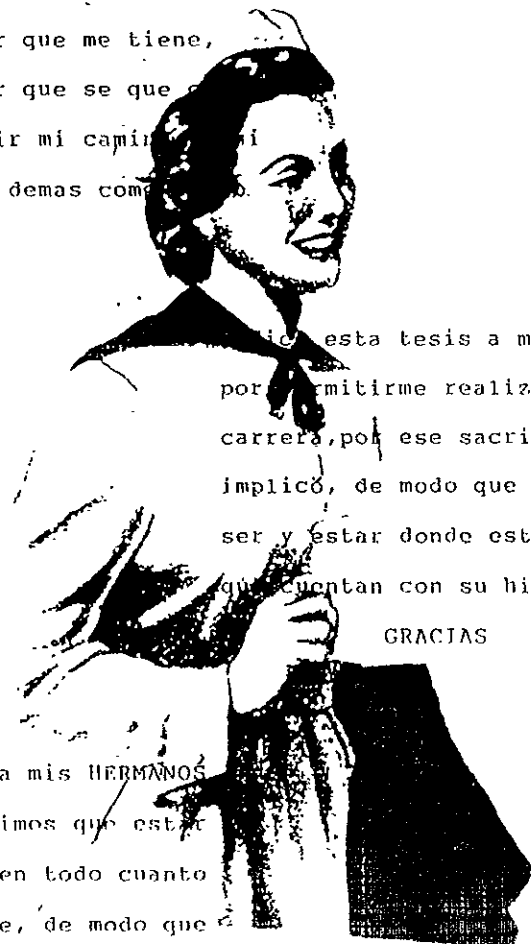
Por su guía y consejos brindados
para la elaboración de la presente tesis
los cuales me seguirán sirviendo durante
todo el trayecto y desempeño de mi profesión
y si en algún momento puedo apoyarles
en algo estoy para servirles;

GRACIAS .

Dedico esta tesis a DIOS

por todo lo que en ella se encierra,
por el inmenso amor que me tiene,
pero sobre todo por que se que
con él , para seguir mi camino
poder servir a los demás como
harias.

GRACIAS



Dedico esta tesis a mis padres
por permitirme realizar esta
carrera, por ese sacrificio que
implicó, de modo que hoy pueda
ser y estar donde estoy, saben
que cuentan con su hija.

GRACIAS

Dedico esta tesis a mis HERMANOS
por que aunque tuvimos que estar
lejos me apoyaron en todo cuanto
estuvo a su alcance, de modo que
pudiera culminar de la mejor forma
esta profesión y la presente tesis.

GRACIAS

CONTENIDO

INTRODUCCION	
1. - FUNDAMENTOS DEL TEMA DE INVESTIGACION	9
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA	10
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	11
1.3 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	12
1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	15
1.5 OBJETIVOS	17
1.5.1 GENERAL	17
1.5.2 ESPECIFICOS	17
2 - MARCO TEORICO	18
2.1 IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA	19
2.2 UBICACIÓN DE LA ESCUELA E ENFERMERAS, DE GUADALUPE	21
2.3 HISTORIA DE LA FUNDACIÓN	23
2.4 FILOSOFIA DE LA ESCUELA	30
2.5 FINALIDAD DE LA ESCUELA	31
2.6 OBJETIVOS DE LA ESCUELA	32
2.7 SU ADMINISTRACIÓN	34
2.8 DE LAS INSTRUCTORAS DE ENFERMERÍA	37
2.9 DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA TEORICA	39
2.10 CONTROL DE LA ENSEÑANZA	41

2.11	DE LOS ESTUDIANTES	43
2.11.1	DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	44
2.11.2	DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES	46
2.11.3	SANCIONES	48
2.12	SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA	49
2.13	TRANSITORIOS	49
2.14	ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C	50
2.15	REGLAMENTO INTERNO	51
2.15.1	DE LA REINSCRIPCIÓN	52
2.15.2	DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	52
2.15.3	DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO	53
2.15.4	DE LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA	54
2.15.5	DE LA REVISIÓN DE EXAMEN	55
2.15.6	DE LAS BECAS	55
2.15.7	DEL SERVICIO SOCIAL	56
2.15.8	DE LOS EXAMENES PROFESIONALES	56
2.15.9	DE LA DISCIPLINA	57
2.15.10	DE LAS SANCIONES	58
2.15.11	DE LOS PAGOS	59
2.16	REGLAMENTO DE PRACTICAS HOSPITALARIAS	60
2.16.1	EL UNIFORME DE LA ESCUELA CONSTA DE	60
2.16.2	EL UNIFORME DEL HOSPITAL CONSTA DE	60
2.16.3	PREMIOS Y SANCIONES	64

2.17	EDUCACIÓN FORMAL	66
2.18	EDUCACIÓN NO FORMAL	68
2.19	EDUCACIÓN INFORMAL	69
2.20	EDUCACIÓN EN MÉXICO	70
2.21	SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO	72
2.22	SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.	74
2.23	LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	76
2.24	LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES ANTE LOS RETOS DE CAMBIO SOCIAL, ECONOMICO Y SU VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA EN LA U.N.A.M.	79
2.25	EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y LA SITUACIÓN ECONOMICA ACTUAL	81
2.26	LA ADMINISTRACIÓN COMO CONDICIÓN NECESARIA EN PLANTEL EDUCATIVO	83
2.27	ESCUELAS INCORPORADAS	85
2.28	PERFILES ESCOLARES EN LA U.N.A.M.	86
	2.28.1 LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES	87
	2.28.2 LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	88
2.29	RECURSOS Y METODOS DE ENSEÑANZA	89
3	- METODOLOGIA	91
	3.1 HIPOTESIS	93
	3.1.1. GENERAL	93
	3.1.2. DE TRABAJO	93
	3.1.3. NULA	93

3.2. VARIABLES E INDICADORES	94
3.2.1. INDEPENDIENTES	94
INDICADORES DE LA VARIABLE	
3.2.2. DEPENDIENTES	94
INDICADORES DE LA VARIABLE	
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	95
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	96
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS	97
3.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	127
3.6.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS	127
4 - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
5 - ANEXOS Y APENDICES	134
6 - GLOSARIO DE TERMINOS	137
7 - REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	140

INTRODUCCIÓN

Esta es una investigación realizada con el mayor de los entusiasmos de obtener información veraz tanto de la trayectoria, formación y fundación de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. como de los factores que influyen en la permanencia de los alumnos que ingresan a ella, igual que los factores por los cuales los alumnos desertan, poniendo mayor énfasis para captar los que se presentan con mayor frecuencia para desde luego realizar un análisis de ellos y buscar algunas alternativas que los hagan desaparecer, buscando que la imagen de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. crezca aún más.

Por lo anterior esta investigación se limita al área de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia ya que es el nivel académico que se capacita con mayor amplitud para proporcionar una atención de más alta calidad al cliente y por otra parte por ser el nivel que debiera prevalecer en toda institución sanitaria, dado que la amplitud de enseñanza para la Licenciatura conlleva a que siendo esta bien aplicada en práctica, aumente el nivel de salud de nuestras sociedades.

Cabe mencionar que la presente investigación es novedosa, ya que no se había realizado antes la recopilación de los datos históricos de la Escuela, de tal amplitud como la que se logró ni se había realizado por escrito una investigación que indicara los factores de influencia en que los estudiantes permanezcan en ella. Por otra parte esta investigación brinda al personal de estudiantes docentes, administrativos y directivos un impulso mas para integrarse en beneficio de la misma escuela.

Dentro de esta investigación fueron recabados datos de pedagogía que nos marcan de alguna manera la forma ideal de llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje que represente beneficios para la institución y para él alumno.

Introdujimos información como la historia de la escuela que nos da a conocer la evolución que ha tenido, en beneficio de los que en ella laboran, tanto personal administrativo, como docente. El reglamento interno y externo de la escuela abre un panorama más detallado sobre su forma de laborar, fueron integrados también el objetivo, finalidad, y filosofía que la escuela tiene para su manejo, se menciona también las actividades que debe de realizar cada persona que en ella laboran, desde estudiantes hasta docentes donde también se incluyo el organigrama de la escuela para la identificación de cada uno y con la misma finalidad elementos que nos dan conocer la carrera, temas que sustentan la investigación tales como la selección de los alumnos desde diferentes puntos de vista y otros conceptos que son útiles para el desarrollo satisfactorio de esta por demás interesante.

FUNDAMENTOS DEL

TEMA

DE

INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTACION DEL TEMA

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Se ha observado que conforme avanzan los semestres y aumenta la complejidad de los programas escolares dentro de la institución (Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.) se refleja ausencia de alumnos por diversas razones, tanto en el ámbito familiar como escolar, puntos que se describen con una amplitud mayor dentro de esta investigación; sin embargo de acuerdo al análisis de la forma en que se brinda a los alumnos técnicas didácticas y seguimiento lógico de los programas de estudio permite al estudiante continuar con su preparación profesional

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Para todo ser humano con el deseo firme de superarse en el ámbito intelectual es de suma importancia el localizar un plantel educativo capaz de proporcionarle ese aprendizaje, viéndose en la necesidad de evaluar sus conveniencias, de acuerdo a los lineamientos marcados por cada institución, tanto en el aspecto disciplinario, recursos de enseñanza, prestigio, y avalización de estudios; ya que una vez que el aspirante considera que ha encontrado la escuela que le puede proporcionar los medios para llevar a cabo dicha superación y saber si realmente *permanecerá en ella*, deberá preguntarse antes de ingresar lo siguiente: ¿Por que permanecer dentro de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C ? Podemos decir entonces que es importante analizar las situaciones por las cuales los alumnos se quedan, ¿qué los impulsa al seguimiento de esa carrera? Para lo que es indispensable la valoración de aspectos institucionales y del alumno.

UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La presente investigación se ubica en dos áreas de estudio que son: Administrativa y Pedagógica por considerarse que son fundamentales para asegurar la permanencia de cada uno de los ingresados.

En el área de *Administración* porque se consideran todos los factores que contribuyen a la estancia de los estudiantes en la escuela; tales como los reglamentos de la institución, filosofía y objetivos de la misma, creándose además un panorama más amplio del ambiente de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C., por otra parte también se considera el área *pedagógica* ya que en ella se encuentran las bases de la enseñanza aprendizaje y las condiciones óptimas de llevarla a cabo.

Es indispensable mencionar que este tema seleccionado no se ha estudiado de tal forma donde se hayan enmarcado los factores influyentes, en la permanencia del alumno de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, por ser esta una carrera reciente dentro de la institución.

Por otra parte en consideración a la matriculación que ingresa a este colegio y como lógica a toda la problemática a la que se enfrenta se presenta el siguiente cuadro donde podemos observar no muy gratamente el hecho de que los grupos disminuyen notablemente, sin embargo podemos afirmar que los que en ella culminan su formación profesional son capaces de prestar un servicio que hace sobresalir a la institución, tanto en forma ética como humana.

TOTAL DE INGRESOS Y PERMANENCIAS DE ALUMNOS EN LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C. EN EL NIVEL LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA POR GENERACIONES

GENERACION 1995 GRUPO UNICO

AÑO	NUMERO DE ALUMNAS
1995	12 ALUMNAS
1996	9 ALUMNAS
1997	7 ALUMNAS
1998	4 ALUMNAS
1999	4 ALUMNAS

GENERACION 1996 GRUPO UNICO

AÑO	NUMERO DE ALUMNAS
1996	8 ALUMNAS
1997	0 ALUMNAS
1998	0 ALUMNAS
1999	0 ALUMNAS

GENERACION 1997 GRUPO UNICO

AÑO	NUMERO DE ALUMNOS
1997	16 ALUMNOS
1998	11 ALUMNOS
1999	8 ALUMNOS

GENERACION 1998 GRUPO UNICO	
AÑO	NUMERO DE ALUMNOS
1998	13 ALUMNOS
1999	9 ALUMNOS

GENERACION 1999 GRUPO A Y B	
AÑO	NUMERO DE ALUMNOS
1999	19 ALUMNOS (A)
1999	7 ALUMNOS (B)

En estos cuadros podemos ir observando como se han presentado los ingresos de alumnos a este plantel educativo y a si mismo el número que actualmente se encuentran dentro de ella propiciando un panorama mas amplio de este estudio

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo enmarcado dentro de los tres puntos anteriores (Descripción de la situación, identificación del problema, ubicación del problema) la presente tesis se lleva a cabo con la finalidad de obtener datos veraces sobre el tema anteriormente expuesto. Al mismo tiempo la realización de esta tesis representa para mí una enorme satisfacción ya que en ella se encuentra plasmado no solamente los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje mayormente conocidos y la situación actual de la escuela, sino el esfuerzo humano de razonamiento lógico y económico al que me enfrenté siendo esto un aliciente enorme para culminar de la mejor manera y con la mayor amplitud dicha investigación, haciéndose día a día más interesante y obteniéndose a la vez un mejor panorama sobre la institución implicada ya que es el lugar de formación de profesionales con un gran espíritu de servicio y de interés por seguir adelante en el campo de la investigación.

Por otra parte esta es una investigación además de satisfactoria, representa un conocimiento sobre la radicación de la institución, ya que en ella se encuentra encerrado el encanto de un contenido dinámico, tanto en su exploración por la historia de la misma, los métodos más convenientes dentro de la educación, y la forma en que se ha dado dicha indicación en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sin dejar de ser muy interesante el análisis de los datos obtenidos durante la realización de esta investigación dando cavidad a propuestas que hagan a la Institución aún más reconocida y con una demanda de inscripción más alta y por supuesto que haga permanecer al alumno en ella hasta culminar su profesión.

Cabe mencionar que esta tesis es el primer documento que contiene información sobre este tema ya que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es de corto inicio dentro de la escuela, además de que este puede ser consultado por quien se interese en conocer más sobre la institución que lo formó o está formando.

La presente TESIS se justifica en primera instancia porque permitirá contar con información de gran utilidad para la institución implicada, ya que en ella se encuentra contenida información veraz sobre las condiciones óptimas para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje eficiente, así como las características que tienen diferentes tipos de enseñanza, por lo que se considera que esta tesis además de ser de gran utilidad para este plantel también puede ser lo para otras, siendo también importante la selección tanto de alumnos y personal docente, para alcanzar metas de un valor alto, claro que es importante ubicarse en que este tipo de acciones no se pueden valorar de un día para otro, sino que se hace necesario la aplicación de estrategias en un plazo comprensible y con la colaboración de quienes se encuentran laborando en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.

La aplicación de este tipo de programas lleva implicado en sí el desarrollo de los estudiantes, personal docente e institución, obteniéndose una proyección social donde se hace notar el desarrollo profesional que en ella se encuentra, creándose una mayor demanda de inscripción y permanencia de los alumnos

OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que influyen en la permanencia del alumno en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A. C. en el nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los instrumentos técnico administrativos institucionales que trascienden directamente en la permanencia de los alumnos.

Proponer alternativas que determinen el aumento de la matrícula y su permanencia en el nivel de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela.

Analizar los instrumentos que guían al alumnado de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. a permanecer en ella y aumentar el amor hacia la misma.

Analizar si las técnicas empleadas en el área pedagógica permiten al alumno permanecer dentro de la institución.

Analizar que tanto valoran los estudiantes el nivel socioeconómico para permanecer en la institución

Analizar si los alumnos valoran la institución durante su permanencia como medio para sobresalir en su ambiente futuro.

MARCO TEORICO

IDENTIFICACION DE LA CARRERA

Antes de iniciar directamente con la problemática de esta investigación se considera pertinente
Conocer la presente descripción para una mejor identificación de lo que en ella se encierra.

NIVEL ACADEMICO:

Licenciatura

TITULO A OBTENER

Licenciatura en Enfermería y Obstetricia:

NUMERO TOTAL DE CREDITOS

403 CREDITOS

REQUISITOS DE INGRESO:

De acuerdo con el reglamento general de inscripciones los aspirantes a la Licenciatura de Enfermería y
Obstetricia deberán cumplir lo siguientes requisitos escolares:

- Haber aprobado los estudios de bachillerato y presentar solicitud de inscripción
- En el caso de aspirantes provenientes de bachillerato externos a la UNAM haber obtenido un promedio
- mínimo de siete y aprobar el examen de selección para ingresar a la UNAM.

:

- Duración en periodos académicos de los estudios:

- Ocho meses

- Requisitos académicos para la obtención de título.

2 Haber cubierto el total de créditos del plan de estudios

3 Constancia de servicio social liberado con el *Vo. Bo* de la Dirección de la Escuela

4 Elección de alguna de las siguientes opciones de titulación

• Elaboración de tesis y aprobar el examen profesional

• Elaboración de un trabajo escrito (proceso de atención a enfermería, manual ó libro) y aprobar el examen profesional

UBICACIÓN DE LA ESCUELA E ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

Así mismo se da conocer el área donde se encuentra ubicada la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. y la distribución física del plantel ya que de ella emana esta investigación

Se localiza en:

Plaza San Lorenzo número 13, colonia Tepeyac Insurgentes Delegación Gustavo A. Madero

C.P. 07020 Tel 57 81 11 04 y 57 48 01 37 Fax 57 81 11 04.

Distribución física del plantel:

El edificio tiene una construcción mixta en forma de "L"

Planta baja

Primer piso

Segundo piso

Tercer piso

Descripción el área física:

Planta baja

Dirección, subdirección, administración, baño, estancia, auditorio, cocina, aula, comedor de Religiosas.

Primer piso:

4 aulas para preparatoria, bachillerato, licenciatura, técnico, laboratorio de dieto terapia laboratorio de usos múltiples, material didáctico, biblioteca y sanitarios.

Segundo piso:

Propedeutica, dormitorio de internado, comunidad de Sores sala de computo y capilla

Tercer piso.

Terraza, lavandería, cuarto de utilería, bodega.

HISTORIA DE LA FUNDACION DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

Bajo lo antes descrito se puede conocer la Escuela de enfermeras de Guadalupe A.C. de una forma somera por lo que se hace importante incluir la historia de esta institución, ya que es elemento fundamental de esta investigación

En diciembre de 1531 fue la primera aparición de nuestra Señora la Virgen de Guadalupe quien nos pidió un templo y México le construyó una basílica la cual ha ido creciendo, Para que un templo reciba el nombre de Basílica necesita algunos requisitos entre los que se encuentra sostener una obra social con las limosnas recibidas a lo que por conducto de Monseñor Guillermo Schulemburg se crea la escuela de enfermeras de Guadalupe A.C. incorporada a la U.N.A.M.

Esta institución se ha ido formando a través de los años funcionando en las cercanías de la basílica, cabe mencionar que nuestra escuela como primer nombre fue llamada casa Guadalupe A.C. la cual se encontraba atendida por los buenos y eficaces servicios de las madres de la Caridad, en el mes de junio de 1963 en el primer informe de monseñor Guillermo Schulemburg se registra que se emprendieron reformas en el hospital Guadalupe, mientras que en 1964 se registro en el informe de cabildo de Monseñor Guillermo Schulemburg las instituciones que giran alrededor de la Basílica de nuestra señora de Guadalupe siendo estos:

El colegio de infantes

Escuela Cristóbal Colón para varones

Colegio María para niñas

Nuestra escuela con el nombre de "Casa Guadalupe A.C."

Hospedería del peregrino

³ VIDEO DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C

Escuela de artes y oficios Haciéndose evidente que nuestra escuela no es la única que requiere atención de modo que en su tercer informe de 1965 nos marca que la casa de Guadalupe sigue funcionando igual, sin embargo en 1966 la casa Guadalupe va mejorando tanto en su aspecto material como en la adquisición de todos los elementos indispensables para una mejor atención. Este año las religiosas contarían con una capilla interna que tendría el cupo insuficiente para todo el personal: estudiantes internas de enfermería que eran alrededor de 40, algunos enfermos que pudieran asistir a los servicios religiosos, en este tiempo la escuela se encontraba en el hospital Guadalupe que era a su vez el lugar de instrucción de las enfermeras en formación, saliendo las primeras graduadas como enfermeras generales 33 señoritas.

En 1967 no se presentó ningún inconveniente ni acontecimiento de relevancia en nuestra institución Por lo que solo se menciona que continúa con un avance académico y espiritual muy grande que se manifiesta durante su trabajo práctico en el ámbito profesional y de práctica clínica Sin embargo, desafortunadamente en el año de 1968 se presentó una pequeña crisis dentro de la dirección de la casa Guadalupe, solucionándose con la modificación de directivos delimitando con exactitud las atribuciones de cada integrante. Esto se hizo con motivo del nombramiento de la nueva superiora afin de que desde el principio funcionara con las modificaciones indispensables para su buena marcha y progreso, en el mismo año también se llevó a cabo la incorporación de la escuela a la Universidad Nacional Autónoma de México el día 28 de enero de 1968, en el hospital Guadalupe, sigue siendo atendida por las Madres de la Caridad, ellas proporcionaban alojamiento y alimentación a 12 señoritas internas de la ciudad de México. La Escuela estuvo ubicada en el segundo piso del hospital Guadalupe durante 3 años más, es también importante mencionar que la Escuela se funda por iniciativa de sor Luz María Zamarini hija de la caridad que estaba como supervisora del hospital, Monseñor Guillermo Schulemburg quienes viendo las necesidades y deficiencias del personal de enfermería y los deseos de algunas alumnas de llevar a cabo esta carrera emprendieron la obra en unión con Sor María Olga Vázquez, en la que fungió como director, el doctor Héctor Azuara Gutiérrez, su cargo fue durante 6 años, posteriormente paso la dirección a manos de Sor Corpus Olarte P. Y finalmente quedo la directora técnica y subdirectora sor María Vázquez ambas profesoras en enfermería

En 1969 - 1970 con motivo de festejo del LXXV aniversario de la coronación de Santa María de Guadalupe el hospital fue objeto de una amplia restauración en el aspecto material como en las diversas áreas de trabajo donde nuestra escuela fue valorada y se considero una mejoría en la escuela en sus diversos aspectos formativos razón por la cual se inicio el plan de construcción de un pequeño edificio muy importante que albergaría y educaría en un ambiente digno a 60 señoritas que tuvieran interés en la carrera de Enfermería. Si se trata de la construcción de la escuela de enfermeras donde se invirtieron 1,500,000 pesos con lo que se logró un edificio pequeño en comparación a las grandes necesidades.

Así mismo el 15 de septiembre de 1970 por el departamento del D.F. en la dirección de obras públicas se otorgó la licencia de inspección y construcción que tiene como urgencia 12 meses a partir de la fecha mencionada con un importe de derechos de 1,364 pesos dicha obra abarcaría 1.057 metros cuadrados sin bolado que invada la vía pública con la superficie destinada al servicio de estacionamiento sin poder cambiarle uso (3 vehículos) existe sin embargo otra licencia de inspección y construcción privada y también avalada por el departamento del D.F. en la dirección de obras públicas con fecha 16 de octubre de 1970. lo más importante es que aun en el hospital Guadalupe nuestra escuela seguía avanzando según informes de Cabildo de 1971 donde se menciona que ante la participación de Monseñor Guillermo Schulemburg Prado en distintos eventos de la escuela ha quedado muy satisfecho y para nuestra Basílica es también satisfactoria la senedad y la disciplina con la que se prepara a las alumnas de esta institución y para una labor de tanta trascendencia social y en la cual desgraciadamente deja mucho que desear los habientes oficiales. Volviendo a lo anterior tanto las religiosas como el personal medico docente trabajan con entusiasmo en una obra cuyo aspecto lucrativo es nulo

En los años que lleva de funcionar dicha escuela hemos podido contemplar con legítima satisfacción algunos de sus frutos a través de las señoritas ahí formadas ya que muchas de ellas prestan sus servicios en distintos hospitales de la ciudad reconociéndoles su preparación técnica y su formación moral.

Dentro de este año en 1972 hay información variable de la fecha de inauguración de la escuela en la ubicación actual. Por lo que se realizó el siguiente cuadro manifestando las diversas fuentes.

FUENTE	DÍA	MES	AÑO
PERIÓDICO EXCELSIOR	7	ENERO	1972
INFORME DEL SEÑOR ABAD G.S.P.	6	ENERO	1971
CABILDO	--	-----	1970
TESTIMONIO DE CONSTRUCCION POR NOTARIO	-	-----.....	1974

Según el resumen del XIII informe de HMO. Se fundó en 1971 nuestro actual plantel estando incorporado a la U.N.A.M. no teniendo toda la amplitud que quisiéramos pero a pesar de ello se capacitan debidamente un grupo de señoras que al terminar sus estudios reciben el título de enfermeras llevándose a cabo tal evento por tradición el día 6 de enero del año en curso y en nuestro altar de la insigne Basílica de Guadalupe.

Los médicos del hospital Guadalupe prestan sus servicios a la escuela de enfermeras en forma semigratuita, las contribuciones para tal fin están en 40,000 pesos mensuales para su sostenimiento. En esta misma fecha se colocó una placa de término de la obra en 1971 cerca del portón de la escuela

5

Por otro lado se localizo información con fecha 6 de enero de 1972 como inauguración del edificio de la escuela de enfermeras de Guadalupe en la plaza de San Lorenzo número 13 colonia Tepeyac insurgentes ZP. 14 en México D.F por Monseñor Guillermo cuyas instalaciones son adecuadas modernas y limpias, es desde luego relativamente pequeña ya que no puede albergar un gran número de alumnas. La ceremonia de inauguración de la escuela fue presidida por el Abad Guillermo Schulemburg quien bendijo las instalaciones de la misma y la puso en servicio construida exprofesa como una ampliación estructural del hospital de Guadalupe en las calles de Lyndavista y Galeana junto al santuario del Tepeyac, señaló que se trata de una pequeña aportación entrega de los fieles a su patrona y Reina, la Virgen Santísima de Guadalupe Si no de la madre amorosa del redentor a sus hijos los "mexicanos".

Se refirió alas grandes necesidades y creencias de la población capitalina estimada en 8 millones de persona junto a las cuales ciertamente es muy poco lo que representa el modesto plantel que inicia sus labores con 60 alumnas atendidas por las madres de la caridad encargadas del hospital anexo y dirigidas en su aprendizaje por un grupo escogido de médicos y enfermeras tituladas.

Este agregó simbólicamente es la presencia sus hijos predilectos, los necesitados en esta patria mexicana

Monseñor Schulemburg bendijo a los diversos locales de que consta la escuela y luego descubrió la entrada al edificio la placa alusiva a la inauguración en esta Epifanía del señor y día de la enfermera como regalo de reyes a la población mexicana.

Lo acompañaron en el presidium el subdelegado de Gustavo A. Madero (villa de Guadalupe) doctor Tito Pequeño; el secretario de la delegación, Licenciado Gustavo Guerrero; el diputado León Michel; el señor Jorge Chávez Gutiérrez administrador de la basílica Dr. Héctor Azuara Gutiérrez director técnico del plantel, Sor Luz María Zamarini, hija de la caridad y los profesores de la escuela doctores Rubén de León, Gonzalo

* PERIODICO EXELCIOR. SECCIÓN SOCIAL. 6 DE ENERO 1972

Martínez, Roberto Frade, Sor María Del Carmen Rubín, superiora general de la orden de santa María de Guadalupe, señorita Josefina Ramos y la secretaria del hospital Guadalupe señorita María Teresa Ramos Fue construida por el arquitecto Carlos Carranza sobre un terreno balado en 243,000 pesos

La ceremonia fue amenizada por el coro de infantes de la colegiata de Guadalupe que dirige el Presbítero Javier González que interpreto varios villancicos.

Como se había mencionado en otras ocasiones la Escuela de Enfermería sigue laborando eficazmente de modo que se pudo realizar la siguiente cuantificación de un total de 91 alumnas

Primer año 37, segundo año 27 y tercer año 27 de modo que hasta la fecha se han graduado 47 alumnas.

En 1973 hubo 21 alumnas haciendo servicio social. Las alumnas egresadas de la escuela son reconocidas por su preparación técnica y su preparación moral, aunque esta escuela de Enfermería es una institución no lucrativa.

Para el año de 1974 la basílica sostiene totalmente la escuela de enfermería, Había 91 alumnas, en 3 años habían salido 47 graduadas las cuales reciben su diploma reconocido por la U.N.A.M

En este mismo año se encuentra también un registro con fecha 28 de enero de 1974 por la secretaria de hacienda y crédito publico así como la solicitud de la inscripción en el registro federal de causantes de la escuela donde se encuentra la fecha de constitución de la sociedad dándose una fecha de iniciación de operaciones (1 de marzo). Por el notario Licenciado José G. Arse Cervantes notario número 10.

En 1975 la escuela de enfermeras progresa notablemente, las alumnas graduadas en ella son solicitadas por instituciones privadas del estado Dentro de la evolución de nuestra escuela en el año de 1976 asume el puesto de directora técnica Sor Luz Salazar Ramírez la cual permanece hasta 1989

Dentro de los registros consultados tristemente no fue encontrada mayor información por lo que seguiré con la descripción a partir de 1990 donde se encontró que la escuela seguía con una buena capacitación académica y recibiendo el título de enfermería reconocido por la U.N.A.M.

En este año toma la dirección la S.E.P. Celia Bonilla Corona y de subdirectora Sor María Esquibel las cuales permanecen durante cuatro años hasta 1995. Es importante hacer mención de que anteriormente el servicio social era dado por Monseñor Guillermo Schulemburg y la escuela; quienes al llevar acabo la incorporación decidieron que la distribución iba a ser propuesta por la Universidad.

En el año de 1995 toma la dirección la Licenciada en enfermería y obstetricia Sor Josefina J. Aparicio González, así mismo se inaugura la "Licenciatura en Enfermería y Obstetricia" (17 de julio de 1995) con el objetivo de elevar el nivel académico de las enfermeras ahí formadas, en este mismo año se inicia el sistema de preparatoria abierta, por Monseñor Guillermo Schulemburg (en el año de 1999 egresara la primera generación de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia) (La misa de graduación se llevara acabo el dia 6 de enero del año 2000 a las 9 horas) En el año de 1997 la preparatoria pasa de abierta a escolarizada y se habré el taller de computación.

El 15 de julio de 1999 pasa la enfermería técnica a bachillerato en enfermería incorporado a la S.E.P. cambiando el nombre de la institución para fines de incorporación a "instituto de estudios profesionales de Guadalupe".

⁷ INFORME DE ACTIVIDADES DE LOS AÑOS 1963-1968 PUBLICADO POR VENERABLE CABILDO CON MOTIVO DEL XXV ANIVERSARIO DE LA TOMA DE POSESIÓN COMO ABAD DE GUADALUPE DE MONSEÑOR GUILLERMO SCHULEMBURG PRADO

FILOSOFIA DE LA ESCUELA

El conocimiento pleno de la filosofía, finalidad y reglamento que rige una institución son de suma importancia para todo ingresante a cualquier sistema; al estar bien informado se evita caer en constantes errores que pudieran ser perjudiciales de forma recíproca.

Bajo los antecedentes de la escuela conoceremos los fundamentos actuales de la escuela y su manejo.

Preparar en el campo de la enfermería, elementos jóvenes con alto sentido profesional, despertando y/o animando en ellas un elevado concepto de la vida y deseo de superación teniendo como meta el lema “SER SIEMPRE MAS, SER SIEMPRE MEJOR, contribuyendo con enfermeras íntegras moral y científicamente preparadas, de gran calidad humana mediante un plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México, a la que está incorporada y siguiendo sus lineamientos y así poder responder a las necesidades del País y de la profesión.

•

FINALIDAD

Dar a toda joven indígena y de posición modesta con auténtica vocación de enfermera y deseo de superación la oportunidad de realizarla en forma integral por una pensión módica, media beca o beca completa, mediante el desarrollo de un gran sentido de ética y de responsabilidad en el desempeño de sus labores, ante el enfermo, familia y su comunidad, considerándole como una entidad biopsicosocial, procurando satisfacer sus necesidades físicas, morales, espirituales, sociales con gran disponibilidad para el de escasos recursos económicos.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

ART. 1- Preparar en el campo de la enfermería, elementos jóvenes con alto sentido profesional, despertando y/o animando en ellas un elevado concepto de la vida y deseo de superación teniendo como meta el lema "SER SIEMPRE MAS, SER SIEMPRE MEJOR, contribuyendo con enfermeras íntegras mora y científicamente preparadas, de gran calidad humana mediante un plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México, a la que está incorporada y siguiendo sus lineamientos y así poder responder a las necesidades del País y de la profesión.

ART. 2- Dar a toda joven indígena y de posición modesta con auténtica vocación de enfermera y deseo de superación la oportunidad de realizarla en forma integral por una pensión módica, media beca o beca completa, mediante el desarrollo de un gran sentido de ética y de responsabilidad en el desempeño de sus labores, ante el enfermo, familia y su comunidad, considerándole como una entidad biopsicosocial, procurando satisfacer sus necesidades físicas, morales, espirituales, sociales con gran disponibilidad para el de escasos recursos económicos.

ART. 3-a) seguir los lineamientos que tienen todas las escuelas y facultades de la U N A.M. así como las escuelas incorporadas lo que ayudará a cumplir con la finalidad de la escuela, "La formación integral de las futuras" enfermeras"(Art. 2)

b) Preparar enfermeras profesionales dando preferencia a las jóvenes de posición modesta especialmente indígenas y campesinas.

c) **Capacitar para promover la salud, prevenir las enfermedades en la comunidad y en el cuidado directo al paciente y su rehabilitación, tanto en el hogar como en el medio hospitalario**

d) **Iniciar a las estudiantes en funciones técnicas, administrativas y docentes, que las capaciten para sus futuras actividades profesionales.**

e) **Ayudar a las estudiantes a prepararse a sí mismas para acercarse a servir a los demás en forma amable y eficientes, no solamente a través de técnicas, sino según las necesidades individuales de la persona humana y de la comunidad.**

f) **Descubrir en las estudiantes sus cualidades naturales y ayudar a desarrollarlas en sentido espiritual y humano, en beneficio de la sociedad.**

Para lograr estos objetivos la escuela proporciona a las estudiantes un ambiente, al mismo tiempo que de orden y disciplina, de cordialidad y acogida fraternal

DE SU ADMINISTRACIÓN

ART. 4- DEPENDENCIA: Es una escuela dependiente desde el punto de vista técnico y docente, de la Universidad Autónoma de México, a través de la D.G.I.R.E.

Por esta dependencia rigen en ellas las disposiciones del estatuto universitario y los reglamentos que de él dimanar, los títulos son expedidos por la Universidad Autónoma de México, y reconocidos por la ley de profesiones.

ART. 5- ORGANIZACIÓN: La escuela está integrada por sus autoridades, personal docente, administrativo, alumnado y empleados.

ART 6- La dirección está a cargo de una Enfermera Especializada en educación para Profesores en Enfermería y una Enfermera en Servicios Escolares, propuestas a la Universidad Nacional Autónoma de México, para su aprobación

La dirección de la escuela es responsable del buen funcionamiento de la misma

ART. 7- DEL DIRECTOR Son responsabilidades del Director.

- a) cumplir con la filosofía, finalidad y objetivos de la escuela
- b) Llenar los requisitos y obligaciones que para este puesto señala la U.N.A.M
- c) Llevar a efecto las disposiciones de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.
- d) Ser enlace de la U.N.A.M. con la escuela
- e) Promover la elevación cultural y social de las estudiantes

- f) Mantener el orden y la disciplina dentro de la escuela
- g) Velar porque se desarrollen eficazmente las labores docentes y administrativas
- h) La selección del personal docente y ponerlo a la U.N.A.M para su autorización.
- i) Convocar y presidir reuniones de profesores, padres de familia y alumnas
- j) Coordinar y delegar funciones a la subdirectora, profesores e Instructoras

ART. 8- Para cumplir su cometido, el director se asesorará del departamento de Supervisión Académica así como otros departamentos de la D.G.I.R.E.

Podrá hacerlo también del Profesorado de la Escuela, o quien lo estime conveniente, en forma personal o constituidos en Consejo Técnico.

ART. 9 DE LA SUBDIRECTORA La subdirectora es colaboradora de la Directora y reemplazante de la misma en su ausencia, participa de las mismas obligaciones en cuanto a la Dirección de la Escuela

ART 10- Comparte la responsabilidad con las Instructoras

ART. 11- DE LA SECRETARIA: La Escuela cuenta con Secretarias para asuntos administrativos.

ART.12- Son asignaciones de la secretaria:

- a) Guardar discreción sobre los asuntos delicados de la Escuela.
- b) Mantener al corriente el archivo y contestar la correspondencia con la mayor diligencia posible.
- c) Aportar su colaboración a la Escuela en lo que se refiere a Profesores y alumnas.

ART 13- DEL CONSEJO TÉCNICO. La Escuela contará con un Consejo Técnico, que
colaborará con la Dirección de la Escuela en asuntos de orden técnico.

ART. 14- El consejo Técnico estará integrado por la Directora de la Escuela, Subdirectora,
un Maestro y una alumna.

ART.15- El representante de los maestros será el Decano de la Escuela

ART.16- El consejo será precedido por la Directora de la Escuela y en su ausencia por la
Subdirectora

DE LAS INSTRUCTORAS.

ART. 17- Serán actividades de las instructoras:

- a) Participar en la planeación y ejecución de las prácticas clínicas.
- b) Elaborar el programa de supervisión de prácticas clínicas del grupo que le toque supervisar.
- c) Realizar estudio de campo clínico o actualizarlo para planear las actividades que desarrollarán en cada servicio.
- d) Elaborar guía de orientación al campo clínico así como guía de evaluación de la práctica y plan de rotación de las alumnas en cada servicio.
- e) En caso de requerir aulas y las conferencias de la unidad solicitarlas al Jefe de Enseñanza de la Unidad
- f) Presentarse en la Institución donde se realizará la práctica cuando menos 10 minutos antes de la hora acordada para iniciar las actividades en el campo clínico.
- g) Será responsable de la supervisión, asesoría y coordinación de las alumnas en los diferentes servicios del campo de prácticas que supervise.
- h) Será ejemplo de asistencia, puntualidad y presentación mismas que exigirá a las alumnas
- i) Avisará oportunamente a la Dirección de la Escuela por escrito, la ausencia de las alumnas

- J) En caso de surgir algún problema en el campo de práctica lo notificará de inmediato a la Dirección de la Escuela.
- k) Entregará la evaluación de cada una de las alumnas al terminar las prácticas a través de las formas para ello establecidas
- l) Asistirán a las reuniones convocadas por la Jefatura de Enfermería de la unidad donde se le solicita su participación.
- m) Verificar que las alumnas porten el uniforme reglamentario de la Escuela para autorizar el ingreso al hospital así como al servicio que le corresponda.
- n) Coordinar sus actividades con la Jefe de Enfermeras o con quien se delegue la coordinación de enseñanza de enfermería de la unidad y notificará a ésta si requiere abandonar momentáneamente el campo clínico
- o) Conjuntamente con el personal de los servicios, desarrollar sesiones clínicas
- p) Serán responsables del cuidado y conservación de las aulas, muebles y material de enseñanza utilizados en la práctica.
- q) Deberán retirarse del hospital hasta que lo hayan hecho todos los alumnos que coordina.
- r) Planear la evaluación de la práctica con la Jefe de Enseñanza o en su caso, a quien delegue esta actividad –
- s) Deberá presentar las conclusiones de la evaluación de la práctica en un lapso no mayor de 7 días hábiles después de finalizada su estancia dentro de la unidad, al

DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA TEORICA

ART. 18-. Corresponde a los profesores:

- a) Organizar y presentar a la Dirección de la Escuela su programa desglosado de clases teóricas y prácticas conforme a los temarios del Plan de Estudios de la U.N.A.M.
- b) Dar a la Dirección de la Escuela un informe mensual de la asistencia, aprovechamiento y exámenes aplicados del grupo de alumnas a su cargo
- c) Firmar la hoja del kardex y anotar el tema de su clase y hora de entrada así como de salida
- d) En caso de surgir algún problema en clase, estos serán puestos en conocimiento de la Dirección y tratado con ésta buscar su mejor solución
- e) Elaborar y aplicar las pruebas finales para acreditar las actas correspondientes.
- f) Colaborar con la Dirección de la Escuela en la formación de las alumnas.
- g) Asistir a las reuniones de Profesores cuando se les cite y participar en las

correspondientes.

f) Colaborar con la Dirección de la Escuela en la formación de las

alumnas.

g) Asistir a las reuniones de Profesores cuando se les cite y participar en las

ceremonias y actos oficiales de la Escuela.

h) Respetar y hacer que se respete el reglamento de la Escuela.

i) Hacer uso del material didáctico y medios audiovisuales a fin de hacer más

comprensible la enseñanza

j) Las clases sólo podrán ser suspendidas en las fechas oficiales según el

calendario escolar que marca la U.N.A.M.

k) Las visitas a Instituciones, Museos y otros serán programadas con la

Dirección de la Escuela de acuerdo con el Plan de Estudios.

l) Los exámenes finales serán realizados en las fechas aceptadas por la

U.N.A.M., estos serán escritos y conforme al temario, siendo entregados a la

Dirección oportunamente.

m) Los exentos serán dados por los maestros de acuerdo con la Dirección

sólo a las alumnas que reúnan los requisitos

a) 90% de asistencias.

b) Promedio final de 9.

CONTROL DE LA ENSEÑANZA.

ART. 19- a)El control de la enseñanza estará a cargo de la D.G.I.R.E mediante sus *supervisiones* a través de visitas periódicas

b)Respecto a exámenes finales y profesionales se seguirán los reglamentos Y disposiciones de la U.N.A.M.

c)Para poder *practicar la teoría recibida en clase* se utilizaran los diferentes campos clínicos que la Escuela solicite en el hospital que sean facilitados. Con el fin de evaluar el aprendizaje, se efectuará una constante supervisión de la alumna en los *campos clínicos*.

d)A fin de estudiar las ventajas y desventajas en la práctica, cada experiencia será evaluada mediante métodos de discusión con el personal del hospital.

e)La *enseñanza práctica* será evaluada por la asistencia al campo clínico (deberá cubrir 100% de asistencias) y por conocimientos aplicados a través de instrumentos de evaluación elaborado por las supervisoras

f) La enseñanza teórica será evaluada por asistencia, participación en clase, entrega oportuna y adecuada de trabajos escritos así como exámenes parciales.

ART. 20- CALENDARIO ESCOLAR. a) Para la iniciación y finalización de clases, así como para el periodo de exámenes, regirá el calendario que fije la U.N.A.M.

ART. 21. SERVICIO SOCIAL, a) servicio social de las pasantes de las pasantes de Enfermería se efectuara de acuerdo con la Ley de Profesiones y con el Vo. 13o. de la Dirección General de Revalidación de Estudios de la U.N.A.M.

DE LOS ESTUDIANTES.

ART. 22, ADMISION. La escuela se reserva el Derecho de Admisión.

ART. 23. La Dirección de la Escuela será responsable de las alumnas, previa

selección basada en los siguientes requisitos

- a) Tener 16 años cumplidos Como mínimo y 23 como máximo.
- b) Solicitud de la interesada
- c) Sujetarse a examen de conocimientos, examen. psicometrico y examen socioeconómico.
- d) Traer una identificación al presentarse a la prueba.
- e) Una entrevista
- f) Aceptación del reglamento
- g) Tener buena salud.

DOCUMENTACION

- a) Acta de Nacimiento (3-originales, una fotostática)
- b) Certificado de Secundaria debidamente legalizado (original y copia fotostática)
- c) 6 fotografías tamaño infantil

d)Una carta de buena conducta

e)Certificado Médico de buena salud

ART. 24- La escuela informará ampliamente a las solicitantes de estos requisitos y del costo de sus estudios.

DEBERES DE LAS ESTUDIANTES.

ART. 25- Cuidar del renombre de la escuela dentro y fuera de ella, observando siempre, tanto en la escuela como en los campos clínicos, una conducta intachable.

ART. 26-Cumplir lo prescrito por la U.N.A.M., en lo referente a asistencias a clases teóricas, prácticas y trabajos asignados en las mismas, y *exámenes parciales* y *finales*

ART. 27-Cubrir el 90% de asistencias en cada asignatura para tener derecho a exámenes

ART. 28. Cubrir 100% de asistencias a prácticas.

ART. 29. Deberán estar en el aula a la hora señalada y permanecer en ella aún en caso de retraso del Maestro.

ART. 30-Llevar con respeto y dignidad los uniformes de la Escuela en las diversas actividades.

ART. 31-Las estudiantes permanecerá en el Servicio con el Uniforme correspondiente completo; sólo por un asunto urgente y previa autorización, podrán ausentarse del mismo.

ART. 32-Durante las horas de práctica permanecerá en actitud dinámica y en actitud de servicio.

ART 33-Las alumnas son responsables del cuidado y conservación del material, equipo y libros, que la escuela les faciliten para su aprendizaje y práctica

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

ART 35-En general las alumnas tienen. Media beca que otorga la Basílica de Guadalupe.

Todas las alumnas del plantel deben tener un promedio de 8 mínimo para ser acreedoras a la Media beca.

Si no sostiene su promedio debe pagar el doble de colegiatura hasta que se regularice en su promedio

Las becas totales se otorgarán a las alumnas de escasos recursos que cumplan los siguientes requisitos.

a) Presentarse a un estudio socioeconómico, que realizará la Dirección de la Escuela.

b) Tener y mantener una conducta intachable y demostrar aptitudes para llegar a ser buena enfermera

c) Tener un promedio de nueve de calificación al momento de hacer la solicitud y mantenerlo durante la carrera.

ART. 36.-La escuela reserva tres lugares de su inscripción para las alumnas enviadas para beca, de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de la U.N.A.M.

ART. 37.-Recibirá la colaboración de la Escuela para realizar los trámites necesarios ante la U.N.A.M. en lo referente a inscripción, en lo referente a exámenes y trámite de Título.

ART. 38.-Solicitar a la Dirección de la escuela revisión de calificaciones y sanciones, si la alumna las juzga injustificadas.

ART. 39.-De acuerdo con el reglamento general de exámenes de la U.N.A.M. la alumna tiene derecho a presentarse a examen ordinario en primera vuelta y si en esta no saliera acreditada, podrá presentarse a una segunda vuelta en ordinario y en casos muy especiales se solicitará examen extraordinario, pero no en más de dos materias.

SANCIONES.

ART. 40-*Estando las alumnas obligadas a cuidar el renombre de la escuela, la*

dirección podrá suspender o expulsar a una alumna por:

- a) Faltas de orden moral.
- b) Incapacidad teórica y práctica
- c) Faltas de orden disciplinario

ART 41-El crédito podrá ser retirado por:

- a)No mantener una conducta intachable, dentro y fuera de la Institución
- b)Por no mantener el promedio, tanto en asistencias como en aprovechamiento, fijado por este reglamento

ART. 42-Serán motivo de sanción las faltas a prácticas de hospital injustificadas

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

ART. 43-La Sociedad de Padres de Familia la constituyen los padres o tutores de las alumnas.

ART. 44-La Sociedad de Padres de Familia, representada por su mesa directiva, elegida en sesión plenaria, colabora con la Dirección de la escuela, en cuantas ocasiones sea conveniente para la buena marcha de la misma.

ART. 45-La duración de la Mesa Directiva será de un año, pudiendo ser reelegida por otro año más.

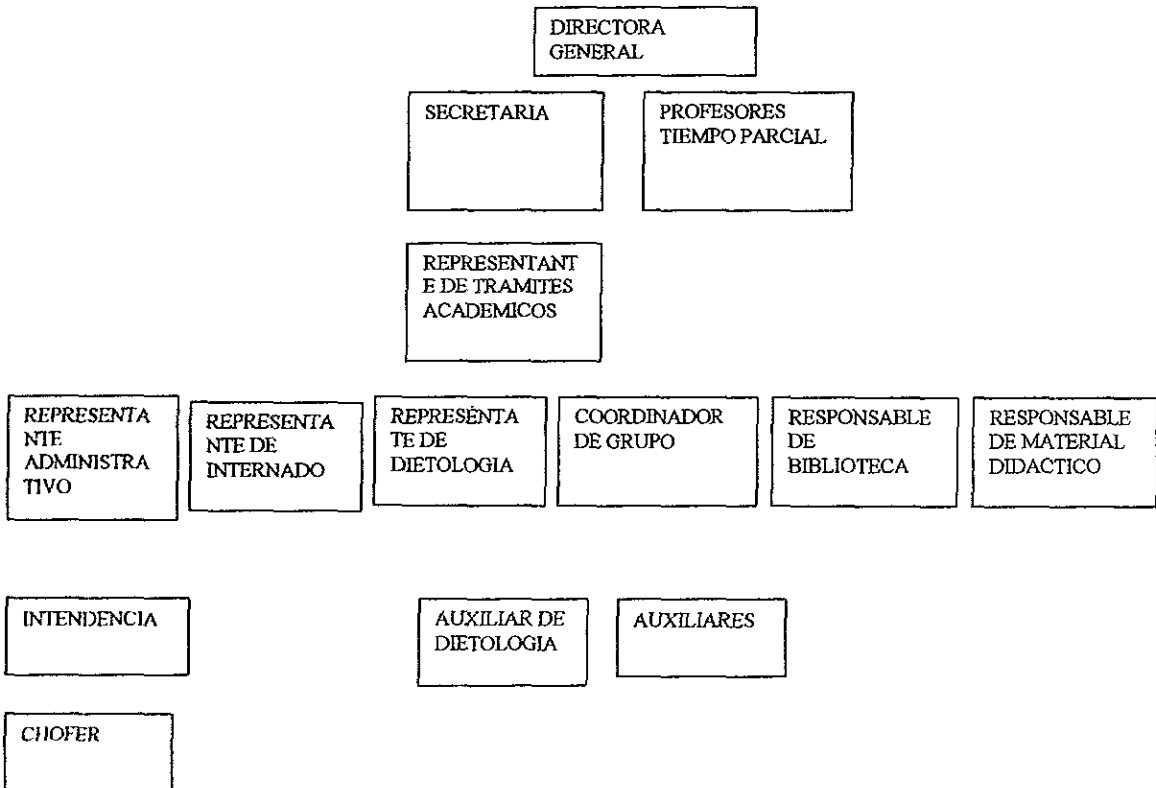
TRANSITORIOS.

ART. 46-Según las necesidades de la Institución, este reglamento podrá ser modificado.

ART. 47. La Dirección de la Escuela resolverá provisionalmente cualquier caso no *previsto en este reglamento.*

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

(Este es presentado con la finalidad de obtener una mejor ubicación de cada elemento que en ella se encuentran implicados)



REGLAMENTO INTERNO

(Para la obtención de un mayor panorama de la forma en que se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. presentamos también el reglamento interno y de prácticas hospitalarias que rigen a los alumnos que en ella permanecen)

Art. 1. Las disposiciones del presente reglamento serán de observación obligatoria para las autoridades, personal docente y alumnos del nivel Bachillerato en Enfermería General de la ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE, A. C.

Art. 2. Para ingresar a la Institución en el nivel Bachillerato en Enfermería, es necesario:

- a) Presentar solicitud de inscripción en los horarios y fechas que se establezcan
- b) Presentar certificado de Secundaria, debidamente legalizado (original y copia) así como la documentación complementaria
- c) Haber obtenido en el nivel de Secundaria un promedio mínimo de 8 (ocho)
- d) Aprobar los exámenes de conocimientos, psicométrico y psicológico

Art. 3. Una vez inscrito, se le informará al alumno sobre las materias que cursará y los horarios respectivos, asimismo se le entregará credencial expedida por la Escuela

DE LA REINSCRIPCION

Art. 4 El alumno deberá acreditar todas las materias del grado anterior para poder inscribirse regularmente al siguiente grado escolar.

Art.5. En caso necesario, la Directora en coordinación con los profesores titulares de área, decidirá si el alumno es apto para cursar determinado nivel académico, así como si es acreedor o no a la reinscripción para el siguiente curso, valorando su aprovechamiento, conducta y adaptación, además de su participación en actividades extracurriculares

Art. 6. La Institución se reserva el derecho de admisión.

DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Art. 7 La evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje, comprenderá:

a) La aplicación de exámenes parciales y la participación del alumno
En clase, su desempeño en tareas, ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios.

Art. 8. La enseñanza práctica será evaluada por:

- a) El 100% de asistencia al campo clínico
- b) La aplicación de los conocimientos en la práctica del campo hospitalario.

Art. 9 El alumno podrá exentar la materia, cuando:

- a) Obtenga un promedio mínimo de 9 (nueve) sostenido durante el curso
- b) Cubra como mínimo el 90% de asistencia
- c) Y, en su caso, cubra el 100% de asistencia a las prácticas

Hospitalarias.

Art. 10. Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá cubrir el 90% de asistencia a la teoría y el 100% a la práctica, así como haber cumplido con los exámenes parciales, ejercicios y trabajos.

DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO

Art. 11. Los exámenes extraordinarios tienen por objeto calificar a los alumnos que no hayan acreditado la materia en examen ordinario (primera y segunda vuelta)

Art. 12. El alumno tiene derecho a presentar hasta 2 (dos) exámenes extraordinarios de materia diferente, de acuerdo al calendario que se establezca la SEP.

Art. 13. En exámenes extraordinarios, se requerirá del acuerdo de dos sinodales con respecto a la calificación del alumno.

LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA

Art. 14. La calificación se expresará con número y literal en las siguientes equivalencias:

NUMERO		SIGNIFICA	
6.0A7.9		Suficiente	
8.0 a 8.9		Bien	
9.0 a 10		Muy	Bien
Menos de 5.9	NA	No	acreditado
Sin equivalencia numérica	NP	No Presentado	

**La calificación mínima para acreditar una materia es de 6 (seis),
Igual a 5 (suficiente).*

**Con objeto de elevar la calidad académica la Institución requiere
Que los alumnos presenten examen de 2 vuelta en las materias en que hayan obtenido un promedio
final de 6 (seis).*

Art.15. Cuando el alumno no se presente a la evaluación parcial correspondiente, al examen ordinario o extraordinario, la calificación será de NP (No Presentado), cualquiera que sea el motivo de su inasistencia.

Art. 16. Las matenas que sean teóricas prácticas, contemplan un 50% la practica y un 50% la teoría Para tener derecho a cursar la práctica, es indispensable haber acreditado la teoría Se tienen que aprobar ambas para poder acreditar la materia.

Art. 17. Será motivo de anulación, con calificación de NA (No Acreditado) todo intento de acción fraudulenta para la solución del examen, ya sea éste parcial, ordinario o extraordinario.

DE LA REVISIÓN DE EXAMEN

- Art. 18.** A petición del interesado, la Directora de la Escuela, acordará la revisión de los exámenes dentro de los 15 días siguientes a la fecha en que se den a conocer los resultados, para que en su caso se modifique la calificación, siempre y cuando se trate de pruebas escritas. Para tal efecto se integrará una comisión formada por el Titular de la materia y un sinodal, que será otro Profesor de la misma área. La situación se resolverá en un lapso no mayor a 72 horas.
- Art. 19.** El alumno podrá hacer uso de este derecho mediante una solicitud por escrito, dirigida a la Dirección de la Escuela con atención al profesor titular de la materia y realizando el pago correspondiente

DE LAS BECAS

- Art. 20.** La Escuela se reserva 3 (tres) lugares de su inscripción para los alumnos enviadas para beca por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la SEP.
- Art. 21.** Las becas totales se otorgarán a los alumnos de escasos recursos, que cumplan con los siguientes requisitos
- a) Presentarse a un estudio socioeconómico realizado por la Dirección de la Escuela
 - b) Tener y mantener una conducta intachable y demostrar aptitudes de vocación y servicio
 - c) Tener un promedio de 9 (nueve) de calificación al momento de hacer la solicitud y
 - d) mantenerla durante la carrera
 - e) Realizar actividades de servicio social de 40 horas en el tiempo que la Escuela lo requiera.

DEL SERVICIO SOCIAL

Art. 22. El Servicio Social de las pasantes de Enfermería se efectuará de acuerdo a la Ley de Profesiones y con el Vo. Bo. de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios SEP.

DE LOS EXÁMENES PROFESIONALES

Art. 23. Para obtener el Título Profesional, el alumno debe:

- a) Cubrir el 100% de los créditos del Plan de Estudios
- b) Haber cumplido con el Servicio Social
- c) Elaborar una Tesina, un PAE, una Monografía o presentar constancia del 50% de créditos cursados en nivel Licenciatura
- d) Presentar el examen oral que versará principalmente sobre el trabajo presentado y/o
- e) sobre conocimientos generales de la Carrera.

Art. 24. Los Jurados para los Exámenes Profesionales se integrará con 3 sinodales, de los cuales el que *fuja como Presidente será nombrado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la SEP, el Secretario y la Vocal por la Dirección de la Escuela*

- a) Al terminar el examen, cada sinodal emitirá su voto, el Examen se expresará mediante la calificación: aprobado o suspendido
- b) En caso de suspensión, no se podrá conceder otro examen hasta después de 6 meses
- c) En examen de excepcional calidad y si el alumno tiene promedio general de 9 (nueve), el Jurado podrá otorgar *Mención Honorífica*

DE LA DISCIPLINA

Art. 25. El alumno debe observar una conducta disciplinada y de respeto hacia sus compañeros, directores, coordinadores, personal administrativo, de intendencia y profesores. Para ello, es necesario:

- a) Respetar el trabajo y pertenencias de sus compañeros y maestros
- b) Evitar tomar alimentos dentro de los salones, laboratorio, biblioteca u oficinas
- c) Guardar silencio en las áreas donde se requiera y evitar el uso de lenguaje soez que desdiga su grado de civilización
- d) No realizar la venta de artículos dentro de la Escuela
- e) Mantener limpias las áreas de la Institución y participar en el aseo del salón y patios el día que le corresponda
- f) Cuidar instalaciones, mobiliario, equipo y material que la Escuela pone a su servicio
- g) Toda dificultad o problema que se suscite al interior del grupo será consultado con el coordinador respectivo, cuyas indicaciones o decisiones deben de ser acatadas
- h) Evitar consumir bebidas alcohólicas, cigarrillos o alguna sustancia nociva a la salud
- i) No ingerir alimentos en la vía pública, dando mal ejemplo de promoción a la salud.

Art. 26. El alumno respetará el horario de clase de la Institución, observando que:

- a) Debe presentarse 15 minutos antes de la entrada a clase mostrando su credencial, de no presentarla no podrá tener acceso al Plantel. Estando el alumno dentro del plantel, deberá asistir a todas las clases sin excepción y en su horario respectivo
- b) No se registrarán los retardos en hora intermedia, estos serán considerados falta de asistencia y se deja a juicio del maestro admitir o no al alumno retrasado
- d) Durante las prácticas debe presentarse en el horario establecido por la Escuela de

- e) acuerdo a la Institución a la que se asista
- f) Será motivo de sanción las faltas injustificadas a las prácticas de Hospital.

Art. 27. El alumno debe acudir a clase en buenas condiciones de salud

- a) Los padres podrán justificar las inasistencias en forma personal con comprobante médico, a más tardar al día siguiente
- b) La justificación de ausencia no anula las faltas registradas por el maestro
- c) Tres retardos se consideran una falta y tres faltas anulan el derecho a examen ordinario.

Art. 28. El alumno debe presentarse en el Plantel con el uniforme completo, de acuerdo a las especificaciones establecidas, observando estrictamente las especificaciones establecidas en el reglamento de prácticas hospitalarias.

Art. 29 La Institución se reserva el derecho de modificar las características del uniforme.

DE LAS SANCIONES

Art. 30. Corresponde a la Dirección de la Escuela aplicar las medidas correctivas

que considere necesarias, si éstas no fueran suficientes se procederá a:

- a) Amonestación verbal.
- b) Amonestación escrita con copia para el expediente.
- c) Suspensión definitiva.
- d) Todo alumno sorprendido en alguna situación mencionada en el Art 25 será acreedor a la sanción correspondiente

d) Todo alumno sorprendido en alguna situación mencionada en el Art. 25 será acreedor a la sanción correspondiente

Art. 31. Todo daño causado a las instalaciones del edificio, mobiliario y/o equipo, tendrá que ser reparado totalmente por el causante del mismo.

DE LOS PAGOS

Art. 32. Al inscribirse, el alumno cubrirá el importe total de la inscripción y primer mensualidad, (incluye incorporación, laboratorio, credencial, biblioteca y revalidación, según sea el caso)

Art. 33 La colegiatura deberá cubrirse en los 5 (cinco) primeros días naturales de cada mes. Después del 5~ y hasta el 10~ día se cobrará un recargo del 20% por pago tardío; a partir del día 11 se suspenderá al alumno hasta que haya cubierto el pago correspondiente

Art. 34• Se revisará la libreta de pago de cada alumno en periodo de exámenes semestrales, de no al corriente en sus pagos. no se le permitirá la realización de los mismos hasta no considerar la situación con los padres

Art. 35• Una vez hechos los pagos. no podrá pedir que se le restituya el dinero, cualquiera que sea la causa de la solicitud

“FE, CIENCIA Y SERVICIO”

**REGLAMENTO DE PRACTICAS HOSPITALMUAS
LICENCIATURA EN ENE Y OBST.
BACHILLERATO EN ENFERMERÍA GENERAL**

EL UNIFORME DE LA ESCUELA CONSTA DE:

a) Falda azul marino. (según modelo)

b) Blusa azul cielo, (según modelo)

c) Zapato negro reglamentario.

d) Medias beige o calceta

e) Red para el pelo.

EL UNIFORME DEL HOSPITAL CONSTA DE:

a) Uniforme quirúrgico y/o clínico.

b) Red y cofia

c) Sweater (según modelo)

d) Medias blancas.

e) Zapato blanco reglamentario.

f)3oligrafo de 4 o de 3 colores.

g)Regla de 15 cm tijera Listed y Pinza.

h)compresor.

i)Reloj con segundero.

ADEMAS

a)Bata blanca, para cubrir uniformes especiales.

b)Usará pelo corto o recogido (no debe. Rozar el cuello del uniforme).

c)Evitar peinado alto y fleco

Art. 1 El uniforme se revisara diez minutos de la hora de entrada, a la práctica, en el lugar que se le indique.

Art. 2. Para asistir a prácticas de hospital el alumno deberá portar.

- Uniforme de acuerdo al nivel que cursa (según modelo que señala la Escuela)
- Suéter o chaleco azul marino (de acuerdo al modelo de la Escuela)
- Pantimedia blanca para dama o calcetín blanco para hombre respectivamente
- Zapato blanco reglamentario
- Cofia reglamentaria con insignia, galón en caso de los varones, correspondiente al grado que cursen.
- Ropa interior blanca.
- Red para el cabello en mujeres
- Plumas de tinta azul, verde y roja.

- Regla de 10 cm
- Tijera de botón.
- Pinzas kelly recta
- Reloj con segundero.
- Desarmador pequeño
- Credencial y gafete de estudiante

Art. 3. En las áreas de Cunero, T. Q., Quirófano, Recuperación C.E.Y E., Terapia intensiva y/o las que indique la Unidad hospitalaria, se portará el uniforme quirúrgico que consta de:

- Pantalón y filipina azul cielo (de acuerdo al modelo escolar)
- Botas de lona
- Turbante azul cielo
- Cubre boca

Art. 4. Observar reglas de higiene como son:

- Baño diario
- Aseo bucal
- Uso de desodorante y talco en los pies
- Uñas cortas y sin esmalte
- Evitar maquillaje
- Cabello recogido con red en mujeres (evitar flecos, copetes y adornos), corto y aliñado en hombres

Art. 5 Presentarse con la persona responsable de servicio cinco minutos antes de la hora de entrada.

- Art. 6.** Ningún estudiante podrá entrar en los servicios sin el uniforme y equipo completo, ni circular por las demás áreas del hospital
- Art. 7.** Durante las horas de práctica no saldrán del servicio si no es asunto urgente y previa autorización, no se permite usar el teléfono para asuntos personales, ni recibir visitas
- Art. 8.** Los alumnos se abstendrán de realizar actividades que no estén dentro del programa de prácticas (estudiar, lectr, etc.).
- Art. 9** Evitar tomar alimentos dentro de los servicios así como en las cocinas de distribución
- Art.10.**La práctica no consiste nada más en llevar acabo el trabajo que se le asigne es necesario que aplique los principios científicos en la realización de sus actividades, las cuales serán evaluadas durante y al final de la práctica.
- Art.11.** Queda estrictamente prohibido recibir de pacientes o familiares dinero o regalos como gratificación por los servicios prestados, su dignidad de estudiantes de enfermería no se los permite
- Art.12.** Observarán en sus prácticas, en cuanto a procedimientos, organización horaria entrega de turno etc.
- Art. 13.**Se abstendrán de permanecer en el hospital en horas que no son de práctica.

Art. 14. Los estudiantes tienen hacia los demás un deber de cortesía profesional que consiste en poner en practica las reglas de la buena educación.

PREMIOS Y SANCIONES

Art.15. Se otorgará Diploma de honor a los alumnos que se hayan destacado por su disciplina, aprovechamiento y puntualidad tanto en la teoría como en el desempeño de la práctica

Art. 16. Se sancionará a los alumnos que incurran en faltas disciplinarias, con:

- Amonestación verbal.
- Amonestación escrita con copia a su expediente.
- En caso de reincidir o cometer una falta grave, traerá como consecuencia la expulsión definitiva.

“FE, CIENCIA, SERVICIO”

**ENTERÁDA (O) DEL PRESENTE REGLAMENTO ME COMPROMETO
A CUMPLIRLO LNTegramente.**

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE

NOMBRRE Y FIRMA DEL ALUMNO

Si bien es cierto que es necesario el conocimiento de la filosofía, finalidad y reglamentos de un plantel al que se pretende ingresar, es también necesario identificar las diversas *formas de educación* que hasta el momento se consideran en el País para llevar acabo la formación de profesionales y por lo que sea congruente para lo que se pretende.

Para ello en la siguiente pagina de manera breve sé podran observar tres formas de educación así como la evolución de la educación en México en algunos aspectos.

EDUCACIÓN FORMAL

El aprendizaje que tiene lugar en las aulas se denomina *educación formal* y se refiere al “sistema educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente “ que va desde la *educación elemental* hasta la superior.

La escuela mexicana, en todos sus niveles (desde el preescolar hasta el superior), ha sido un *instrumento fundamental del Estado para reproducir y consolidar la estructura social*. Siempre ha ejercido una acción inculcada que afecta a las condiciones de existencias de los individuos en varios aspectos: la pertenencia de clase, el empleo, la imagen de la sociedad y de los individuos dentro de ella, sus relaciones con el poder, posibilidades de actuación política, etc.

Sin embargo, a pesar de que esta modalidad somete, como asegura Olac fuentes, a inmensa “clientela cautiva”, no es la única ni la más importante en la relación inculcadora de la reproducción del sistema, aun cuando haya afirmaciones en contrario.

“Las normas, valores, actividades y prácticas que enseña (el sistema), aunque se aprenden en la familia y a través de los medios de comunicación, así como por otros medios, son transmitida predominantemente por la escuela, pues ningún aparato ideológico del Estado dispone de asistencia obligatoria, ni del número de horas diarias, ni de los años con que cuenta la escuela para su practica ideológica ”

6

Este carácter hegemónico de influencia ideológica atribuido al sistema escolar podría ponerse en duda, pues además de la asistencia obligatoria a la escuela habría que considerar otras variables, como Por ejemplo, el número de horas que los estudiantes pasan sometidos a procesos de educación informal, es decir a los medios de comunicación colectiva, sobre todo la radio y la televisión. Por muy limitado que sea el alcance real de la escuela mexicana en términos de población, su influencia no se reduce a aquellos individuos que, como audiencia continua y organizada, están sometidos a un proceso de inculcación ideológica, sino que se extiende a todos los miembros de la sociedad, escolarizados y no escolarizados.

EDUCACION NO- FORMAL

Otra modalidad de aprendizaje es la *educación no-formal*. Organizada fuera del marco de trabajo de la escuela formal, orienta su acción En dos sentidos: Por un lado, al mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas normados por planes curriculares, sino que responden a necesidades predeterminadas. Por otro, la formación en los niveles *correspondientes a la educación básica, media superior y superior*, en los que se denomina educación abierta. Esta se rige por planes curriculares específicos y en ella la responsabilidad del aprendizaje recae fundamentalmente en el educando.

Esta forma de aprendizaje de experiencias, ideas específicas, conocimientos, habilidades y aptitudes, como una actividad organizada por el Estado, no se adoptó en México de manera casual, sino que se instauró como consecuencia de un proyecto ideológico mayor que tuvo como marco de acción a América Latina. En todos los Países del área de la práctica de la educación no-formal surgen en la década 1950-1960, a partir de la "necesidad" de apoyar el progreso con objeto de brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población, a los adultos y jóvenes que desde el punto de vista socioeconómico se califican como pobres.

Así, la educación no formal se ha seguido consolidando en México como una modalidad no designada de la función de la función reproductora del sistema social

EDUCACIÓN INFORMAL

Coexisten con las anteriores otra forma de aprendizaje que adquiere el individuo a lo largo de su vida, que se define como *educación informal*, ya que es relativamente, desorganizada y asistemática,

pero que no obstante proporciona un gran acervo de conocimientos prácticos que cualquier individuo está en posibilidad de adquirir. Comprender el proceso por el cual cada individuo logra, valores, habilidades y conocimientos merced a la experiencia diaria, por la relación con los grupos primarios (familia, escuela, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales), o por la influencia del ambiente y de los medios de comunicación colectiva.

Esta acción puede ser ejercida sin la voluntad personal y sin motivaciones individuales, aunque también puede consistir en acciones consientes y voluntarias.

Con esta modalidad el sistema educativo mexicano como se explico antes, crea y transmite las formas dominantes de la ideología, de modo natural y no planificado. Por ello resulta difícil distinguir esta acción de la que cumplen la escuela y otras instituciones del Estado en procesos no – formales, y sé auto refuerzan

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación, como proceso social, implica un permanente y cotidiano intercambio de informaciones, conocimientos y experiencias entre los perceptores. Es decir la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en diversos sentidos, muy frecuente, a través de estos mensajes se forman los individuos para actuación irreflexiva. Sin embargo, también es posible educar a través de procesos de comunicación que conduzcan a los individuos, no a un saber acumulado, sino a un saber reflexivo.

La comprensión de estas relaciones educativas y comunicativas, recíprocas, que enriquecen constantemente, requiere el análisis tanto del proceso educativo, en sus diferentes modalidades, como del proceso comunicación en su totalidad, y de los elementos que lo constituyen. Dado que ambos fenómenos no suceden en terreno abstracto, sino en el contexto de una formación social determinada, sólo a partir del estudio de ellos, dentro de la realidad, es como puede entenderse la forma en que son influidos por factores económicos, políticos e ideológicos.

Esta inobjetable interdependencia y estrecha conexión entre educación y comunicación así como de sus problemas implícitos, incitan al esclarecimiento de esa vinculación y nos lleva, después, a propuestas de solución a problemas concretos, lo más fecunda positiva posible. Por ello, cualquier esfuerzo en tal sentido debe atender, primero, al análisis específico de cada concepto y luego al estudio de la forma y condiciones en que los dos fenómenos interactúan y se influyen mutuamente.

En el caso de este estudio se abalizan las interacciones educación comunicación en el marco de formación social que caracteriza a México

La educación, en cualquiera de sus modalidades, se realiza a través de procesos de comunicación.

Para educar se utilizan procesos de comunicación interpersonal, intermedia o colectiva, o de procesos de educación formal, no formal o informal

De ahí la necesidad de reflexionar acerca de la función que los *medios de comunicación* tienen en diferentes modalidades educativas, ya que la introducción de los medios audiovisuales en las Universidades de América Latina, en general y en México, ejercen una influencia en la educación. Esta significa apoyo a la docencia en el ámbito superior sobretodo ya que en las universidades se presenta la creciente expansión de la matrícula, que también se refleja en el crecimiento de la planeación de nuevos procesos enseñanza-aprendizaje tales como la formación de más maestros, así como la enseñanza para grupos numerosos, por otra parte para el alumno esta introducción de medios audiovisuales como parte del aprendizaje se considera favorable totalmente ya que es más fácil la captación de información en grupos numerosos por que este tipo de programas esta pesado en la utilización de los sentidos del ser humano lo que a su vez implica una forma de comprender más amplia.

El estudio de la educación, como fenómeno social, también considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se reduce sólo a las relaciones directas entre educador y educando, sino que esta relación es solamente una de las formas que adopta dicho proceso. La educación, como proceso, reviste carácter formal, no- formal e informal

Estos conceptos, para efectos de análisis, se explican por separado, lo cual no implica una acción aislada, pues de hecho los individuos están formados, con frecuencia, simultáneamente por las modalidades de la educación.

16

SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO.

Con el conocimiento de las formas de educación todo aspirante a ingresar a un centro educativo que lo formara como profesionista debe conocer ampliamente las formas de selección para su ingreso a este.

A la unidad en el proceso vital del sujeto corresponde una unidad en la actuación encaminada a ubicar a cada uno donde mejor pueda realizarse dicho acontecimiento apunta al hecho de la vocación que en proyecto no tiene otro propósito que dar a cada uno la educación que necesita para integrar cabalmente su persona

Por lo anterior se hace necesario crear instituciones dotadas de elementos metódicos necesarios para realizar con éxito su cometido por otra parte las escuelas deben ser creadas para cumplir una función también social para lo cual se señala un objetivo preciso en dar cumplimiento a una verdadera enseñanza.

Por lo tanto la acción escolar de formación implica actuación prolongada sobre el educando a lo largo de un periodo determinado de tiempo y por ello corresponde de acuerdo a la formación la denominación correspondiente al grado de escolaridad. Se considera como elemento indispensable para la marcha de las escuelas el trabajo docente, el trabajo escolar y el que los alumnos estén en condiciones de poder realizar la faena de su aprendizaje bajo supervisión de los maestros que lo encausan. Así la capacidad de aprendizaje tiene la actividad escolar el mismo valor que la educabilidad y la capacidad de aprendizaje para que colocado en la escuela pueda traducirla en saber efectiva dicha capacidad de aprendizaje también debe entenderse de manera graduada en razón del nivel de las escuelas No es la misma necesidad de poder responder a los trabajos de aprendizaje y los requerimientos en que se traduce el objetivo que trata de lograr la institución esto significa que dado el estilo de trabajo que se realiza en cada escuela y en razón de la dificultad que supone el aprendizaje que se persigue se va haciendo más rigurosa la enseñanza

Por otra parte hay un concepto tradicional de enseñanza en donde la enseñanza no es otra cosa que transmitir por parte del maestro conocimientos y el aprender paralelamente al alumno. Para los que aceptan esta idea precisa admitir que el maestro pose de *antemano el saber, que transmite aquellos que aun no lo poseen*

El triángulo didáctico según la pedagogía tradicional lo forman el maestro alumno y material de enseñanza donde el maestro transmite el conocimiento siguiendo un procedimiento accesible a la comprensión del educando mediante una preparación adecuada realizada antes de enfrentarse al alumno.

El alumno supone del aprendizaje de la materia transmitida bajo una pequeña preparación que le advierte sobre el tema.

El material de enseñanza da una imagen más visualizada de la enseñanza dentro del triángulo didáctico

La enseñanza es el dirigir el aprendizaje de manera intencionada en ello se diferencia la educación refleja o difusa donde ser comprenden grandes vertientes que son:

Finalidades y objetivos donde ante todo el docente ha de tener clara conciencia de las metas que persigue

¹¹ MANUAL DE PSICOTECNICA PEDAGÓGICA , JOSÉ MANUEL VILLALPANDO, EDITORIAL PORRUA S.A. DE C V , 7ª EDICIÓN. MÉXICO D.F.

SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESCOLARES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.

En la selección escolar se plantea el problema del acomodo de los alumnos en la escuela en donde mejor pueda ser aprovechada su capacidad general

En la clasificación escolar la tarea consiste en asegurar el resultado de la acción formativa mediante el adecuado empleo de las disposiciones particulares de cada uno.

A ambas formas de actuación no constituyen dos modos de proceder independientes sino por el contrario están estrechamente vinculados y la razón de tal unidad es el hecho mismo de la estructura personal del sujeto.

Estos puntos son también indicativos de lo que el ser humano busca al decidir el aprender algún oficio o profesión que este de acuerdo a su interés.

Por lo que se crean demandas mayores en algunas carreras así como en instituciones de un mayor prestigio académico; por los beneficios que trae el desempeñar esa profesión elegida, siendo este el motivo por el cual se debe de llevar una selección.

Todo lo anterior hace que se cree una evaluación de cada institución de acuerdo a su demanda siendo evaluado y colocado dentro de un núcleo de personas como más o menor capacidad de realizar actividades propias de su profesión lo que lleva en consecuencia un menor o mayor grado social y de reconocimiento individual dado por supuesto a la institución de su preparación una mejor ubicación dentro de la misma sociedad a la que pertenece el individuo, dándose un índice de solicitud ingreso en un número elevado lo que hace más necesario el hecho de elegir por la misma institución a los que puedan llegar a concluir satisfactoriamente la profesión para la que se esta capacitando Y como todo ciclo se va dando nuevamente el crecimiento institucional y del individuo que en ella se instruye.

LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

En términos muy generales la actividad docente supone el establecimiento de una relación socio-educativa sostenida entre el profesor y el alumno a través del conocimiento. Esta relación puede asumir varias modalidades dependiendo de la visión que tenga sobre la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento.

En la cotidianidad del aula la dinámica que prevalece se caracteriza por la transmisión unilateral de conocimientos por parte del profesor, y el aprendizaje receptivo y memorístico por parte del estudiante

La relación que ambos sostienen sirve para fortalecer un papel que es representativo del sujeto que enseña y el sujeto que aprende. De este modo el profesor posee las riendas del proceso educativo, el dicta, expone los temas en diferentes grados de profundidad y la participación del alumno se reduce a la contestación de preguntas planteadas por el profesor, cuya respuesta conoce de antemano. El profesor establece también el modo en que desea que sus alumnos aprendan e impone las formas de evaluación del aprendizaje (en realidad el término debería ser certificación).

Una relación de dependencia caracteriza la interacción del profesor con sus alumnos. El proceso de aprendizaje esporádicamente resulta ser significativo para el estudiante, toda vez que el conocimiento que se le enseña por lo general le es ajeno y poco comprensible a sus esquemas referenciales. El método de enseñanza predominante es el expositivo.

La docencia involucra también al estudiante

Pocos patrones de comportamiento resultan ser tan particulares y distintivos como el que presenta el estudiante, de modo que lo identifica como tal. Sometido a un conjunto de experiencias escolares y educativas, que a lo largo de toda su trayectoria escolar se han encargado de limitar sus capacidades intelectuales, el estudiante manifiesta una serie de actitudes que solamente desarrolla en el salón

de clases durante la enseñanza. Así el acata las disposiciones del profesor y acepta su saber e inclusive delega

en el la responsabilidad de su propio aprendizaje Con la referencia de las palabras de Michel Apple, me permito afirmar que la docencia universitaria resulta ser un acto de instrucción toda vez que no se apoya en un modelo pedagógico que apela a la participación activa del profesor y del estudiante en el manejo de conocimientos.

Este esbozo de la práctica docente que se realiza para cumplir la formación de profesionales podría ser entendida mas cabalmente si consideramos el análisis de los siguientes aspectos:

- Las características del docente universitario
- Las condiciones del estudiante de la UNAM
- La instrucción escolar
- Las disposiciones curriculares
- El docente de la UNAM

La segunda situación tiene que ver con el grado de dominio de los contenidos por parte del profesor. Para empezar la contratación de un docente no exige en un primer momento que demuestre sus conocimientos de la disciplina; esta oportunidad solamente se presenta en el curso de oposición abierta, un mecanismo de regulación laboral que, en la mayoría de los casos tarda varios años en aplicarse

Existe otro problema aunque está en íntima relación con el anterior, se refiere a la experiencia profesional y/o de la investigación del docente. Se debe recordar que muchos de los profesores fueron integrados a la planta docente de sus instituciones una vez concluidos sus estudios profesionales, e hicieron de la docencia su primera y tal vez única experiencia laboral. Por otra parte no cabe duda de que el desempleo profesional y las pocas oportunidades de superación profesional y académica fueron factores que contribuyeron a que el profesor hiciera de la docencia su única fuente de ingresos económicos

El desplome de los salarios, en este caso del personal docente, y sus escasas posibilidades de incursionar en otros terrenos de la profesión o de la actualidad académica, fueron determinantes para que el profesor se llenara de horas de docencia buscando apartar de contenidos afines a su profesión. En los tiempos actuales el docente se encuentra en un callejón sin salida, por un lado su conocimientos salariales y laborales se han visto cada vez más deteriorados y por el otro ante su falta de experiencia profesional no le es posible obtener un empleo altamente remunerado en el mercado de trabajo.

Con base en estadísticas que ofrece la UNAM. Correspondientes a 1989, el conjunto del personal docente (excluyendo a los investigadores y técnicos académicos), está constituido de la siguiente manera:

El 68% comprende profesores de asignatura, el 20% ayudantes de profesor y solo el 12% son profesores de carrera. De los profesores de asignatura la mayoría ostentan nombramientos de asignatura lo que permite suponer que muchos presentan solamente el grado de licenciatura.

En síntesis tampoco podemos esperar innovación en las prácticas de los profesores ante las deplorables condiciones salariales, laborales, académicas en que se desenvuelven.

**LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES ANTE LOS RETOS DE CAMBIO
SOCIAL Y ECONOMICO Y SU VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA EN LA
U.N.A.M.**

Uno de los aspectos donde se expresa la vinculación de la Universidad con la sociedad es en la calidad de sus egresados. Los cambios políticos, sociales y económicos que ha experimentado el País en los últimos años exige individuos altamente capacitados en los terrenos de la profesión, la investigación y la innovación tecnológica. Se trata de formar, entonces, cuadros profesionales y de investigación que posean habilidades intelectuales relacionadas con el análisis, la creatividad y la solución, cuestionamiento y reflexión.

Ante el propósito educativo, de nueva cuenta me dirijo a la práctica docente y su relación con el proceso de formación. Se podría plantear que los lineamientos curriculares que sustentan las carreras profesionales y las disposiciones institucionales dificultan la preparación de profesionales con las características expuestas.

Esto significa un gran reto para nuestro país y los formadores de los nuevos profesionales ya que existe también el punto contradictorio es decir aquellos elementos que no desean realmente ser partícipes ni de su progreso y que traen la problemática que en los párrafos siguientes se describen.

Por ello nuevamente se puede decir que el mismo alumno no permite el avance de algunas instituciones en el proceso de enseñanza, esto se ve mayormente marcado en las áreas rurales sobre todo por que si bien es cierto que en estas áreas ya se encuentra la inquietud de lograr una profesión toda vía permiten que sea el maestro el que impone y no el guía de su formación, pero tristemente esto se observa no solo en las zonas rurales sino que se observa que aun en las comunidades urbanas encontramos gente con esa ideología que no permite al numero aunque menor de personas con inquietud de sobresalir por su entusiasmo buscar información, si no que tienen que detenerse ha esperar a que se al profesor el que designe que deben y no conocer. Por otro lado existen las pequeñas comunidades que solo solicitan inscripción en las escuelas por obtener el reconocimiento que de ellas pueden obtener sin ningún esfuerzo.

esto último no significa que todos los solicitantes compartan la misma ideología ya que no podemos de ninguna forma dejar de darles todo el crédito que merecen porque de ellos dependerá el desarrollo de su instituto y al mismo tiempo de su persona y su país

Ante esto se ha visto que nuestro país lleva un desarrollo en la educación de avance lento pero que existen cada vez un mayor número de solicitantes en la condición de sobresalir con el mayor profesionalismo, punto que en el caso del docente se está esclareciendo cada día más en nuestra sociedad

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Y LA SITUACIÓN ECONOMICA ACTUAL.

En la actualidad tenemos un alumno muy distinto al de las generaciones de los años 70 y principios de los 90. Es muy frecuente que los alumnos compartan sus obligaciones de *educación universitaria con otras que por su puesto absorben una buena parte de su tiempo*. Muchos de ellos trabajan o realizan alguna actividad laboral que representa un ingreso económico y en algunos casos son padres de familia. Fuertemente influido por las expectativas de mejoramiento de los niveles de vida que ofrece el poseer una profesión, el estudiante universitario acarrea las deficiencias intelectuales y académicas que adquirió a lo largo de su formación escolar. *El estudiante actual posee un capital cultural pobre y restringido, que se refleja en sus escasas habilidades de comunicación oral y escrita, y en sus dificultades para el desarrollo de capacidades intelectuales de orden superior que trasciendan la memorización de los contenidos.*

En el ámbito del salón de clases el alumno no esta apto para la transformación e innovación. *Se podría sustituir la cátedra por el empleo de un método de enseñanza participativo, y aun así encontramos una resistencia al cambio lo que da origen a una menor demanda de aprendizaje pero si aumenta en el requerimiento de la terminación pronta de la profesión para tener un mayor ingreso económico y la solventación de gastos esenciales o por simple acomodo social*

Por otra parte el estudiante en nuestra actualidad utiliza profesiones como escalón a otro tipo de profesiones debido a la situación económica en que se encuentre; que le rindan en un futuro una mayor solvencia económica; es decir que se presentan frecuentemente casos en los que los alumnos estudian una carrera que no satisface sus expectativas por diferentes causas entre las que más frecuentemente encontramos es el hecho de que se realizan en un menor tiempo y son de menor requerimiento económico lo que lleva a que desarrollen su profesión no como la sociedad lo espera de cada profesión sino que es utilizada para el desarrollo de una nueva profesión haciendo que en nuestros planteles se encuentre el individuo que no valoran su profesión.

LA ADMINISTRACIÓN COMO CONDICIÓN NECESARIA EN UN PLANTEL EDUCATIVO.

Dentro de cada institución o casa establecida como una organización metódica se hace importante la realización de un elemento que establezca diferencia entre cada uno de los integrantes ejerciéndose un registro que facilite la identificación más rápida de cada uno de los integrantes a una de las clasificaciones que se pueden realizar sobre todo a un nivel escolar es la de matriculación que le habilite con el grado que se le haya designado.

Dentro de una institución se hace al mismo tiempo indispensable la realización de normas que guíen la conducta de sus integrantes dentro y fuera de la misma a dichas reglas podemos designarles el nombre de reglamentos internos y externos que avalen y califiquen las actividades que puedan ser realizadas por cada uno de los integrantes a quienes afecte e incumban dichos reglamentos por lo que desde el punto de vista pedagógico puede en su mayoría ayudar al desarrollo del alumno así como a la escuela que le esta proporcionando el medio para superarse y desarrollar más su habilidad sin safirse de los lineamientos tratando de no afectar los intereses de los demás integrantes con aspiraciones similares.

Todo lo que ha sido mencionado anteriormente es para una escuela de gran importancia ya que dependiendo de su buena aplicación tanto de métodos de enseñanza como de calidad del docente y la selección de alumnos así como reglamentos hacen a la misma una institución que proyecta una imagen eficiente en la cual se puede por lo anterior designar como disciplinada y bien organizada.

Lo que origina un mayor índice de solicitantes de inscripción en este tipo de instituciones que *muestran su preocupación por dar una enseñanza de calidad que favorezca al individuo interesado en su desarrollo personal y profesional.*

En la escuela superior se propone dar una formación específica lo más completa y penetrante acerca de cada profesión, *aquí la capacidad de aprendizaje que se exige del joven a fin de asegurarse de que satisfactoriamente puede superar los obstáculos que a lo largo de la formación le va ofreciendo el aprendizaje.*

Todo esto ya nos va indicando la aclaración de que la selección no debe ser considerada como actividad independiente sino vinculada con el momento inicial de la profesión elegida

ESCUELAS INCORPORADAS

La imposibilidad de dar oportunidad de escolaridad a todos, por el escaso número de escuelas que atiende a toda la población han venido siendo en muchas partes la explicación de una actividad pseudo selectiva, que consiste simplemente en *determinar dentro de un número más o menos elevado de candidatos a alumnos quienes han de ser considerados como tales en relación con este hecho algunas escuelas han tratado de aplicar una selección mediante pruebas pedagógicas* este procedimiento no deja de ser impropio con todo lo que aparenta mediante denominaciones sugestivas

En consecuencia a todo lo antes mencionado y mediante la preocupación de quienes laboran en este tipo de instituciones se han creado estrategias que hagan que haya un mayor número de solicitantes que logren la superación en nuestro País

Todo esto se lleva a cabo mediante la elaboración de planes o programas de trabajo que se trabajen de igual forma, es decir que cumplan con el mismo tipo de objetivos de modo que la enseñanza aprendizaje se unifique en un mayor número de solicitantes y que se hagan al mismo tiempo acreedores a un reconocimiento igual en la escuela que le forme y en la sede de estas como es el caso de la UNAM.

Es por otra parte una forma en la que muchas escuelas particulares deciden solicitar su incorporación a la UNAM. Ya que la Universidad presta también estos beneficios a las escuelas que decidan llevar a cabo el mismo tipo de programas Con el propósito de obtención de estos beneficios que la Universidad puede proporcionar por su reconocimiento, por otro lado también es creada la estrategia de colocar escuelas incorporadas que solo capaciten a los solicitantes para una sola especialización, como es el caso de las áreas sociales y humanas entre otras.

PERFILES ESCOLARES EN LA U.N.A.M.

Perfil académico profesional, que sigue de marco de referencia para el diseño de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias, debe ser utilizado, además, para determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y actualización del personal académico

El perfil del estudiante, caracteriza los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimos básicos para cursar una carrera, que el aspirante debió adquirir en el nivel educativo inmediato anterior. La Universidad debe utilizar este perfil en el diseño del examen de selección para ingreso al plantel respectivo, y, a la vez, para retroalimentar el proceso de desarrollo de los planes de estudio del nivel medio superior.

Los perfiles reales son los que expresan la situación actual del alumno. En el alumno de primer ingreso sirve para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes con lo que inicia su formación profesional, en el alumno que termina sus estudios, evaluar si el nivel de formación profesional planeado se alcanzó.

Pueden elaborarse además otros perfiles académicos del alumno que sirve para caracterizarlo a lo largo del proceso de su formación profesional. Esto permite diagnosticar el logro de los objetivos programáticos particulares y destacar los problemas que se deben resolver.

LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

El currículo

formal instituye las políticas educativas y normas académicas que rigen *las tareas formativas de la institución*.

La mayoría de los planes de estudio están estructurados por asignaturas y la selección y organización de los contenidos no guardan una relación de congruencia lógica y psicológica entre sí. Cada asignatura presenta *abultadas cargas de temas* cuya articulación esta determinada por las características intrínsecas de la disciplina.

La selección de contenidos se centra en las aportaciones teóricas de la disciplina científica sin que estas confluyan en el abordaje de los problemas sociales.

Esta claro que la disciplina científica comprende un universo de conocimientos y que la institución educativa selecciona una parte para su legitimación en la formación de sus estudiantes. en esta selección de contenidos intervienen intereses diversos, gremiales, académicos, profesionales, etc , *manifestados por distintos grupos* que conviven en la institución. Pero rara vez esta selección es precedida de una investigación acerca de las demandas sociales de la profesión.

En términos generales, *la transformación de la práctica formativa* debe apoyarse en modelos curriculares que presenten una organización interdisciplinaria que conduzca al análisis y resolución de los problemas y al desarrollo de una cultura científica.

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Para los intereses de la escuela el profesor es una persona capacitada para aplicar y adaptar

El plan de estudios a un grupo de estudiantes en situaciones concretas, la institución espera hacer constar que el *alumno acredita o no, o que merece ser promovido* de un nivel a otro. Para ello la escuela provee los recursos físicos y materiales que posibiliten llevar a cabo la enseñanza, y en áreas de la planeación distribuyen horario, asignar aulas y ubican a su personal docente en una organización académico administrativa departamental

De este modo la practica docente esta limitada a los tiempos que la institución impone para la impartición de la materia, de 1 a 2 horas en promedio y a los espacios destinados para el cumplimiento de la función docente

Los intentos de transformación de la docencia no deben recaer únicamente en el profesor. Es necesario que el cuente con las facilidades administrativas que le permitan desarrollar una dinámica ampliamente participativa, *centrada en la discusión e intercambio de ideas*. En torno al conocimiento. En particular

RECURSOS Y METODOS DE ENSEÑANZA

Es oportuno destacar que este es un tema que toda persona con la inquietud de transmitir el conocimiento con la mayor eficacia debe conocer ampliamente, además de que lleva en si la propia evaluación de su conocimiento, creando al mismo tiempo inquietudes tales como la investigación sobre el tema o temas a impartir De modo que podemos afirmar que este es un tema capaz de integrar al conocimiento tanto al estudiante como al profesor.

Los métodos más utilizados en la enseñanza-aprendizaje son.

-El método global de análisis estructural: Este es un método formado por la fusión de métodos tales como el analítico, inductivo, deductivo y sintético, sin embargo este método es utilizado primordialmente para la educación primaria.

-Inductivo: Este es un método donde la acción principal es encaminar al estudiante o darle las pautas a seguir para lograr un objetivo o el conocimiento.

-Deductivo: Este es un método de participación del estudiante ya que él es el que deberá sacar sus propias conclusiones lo que lo lleva a la elaboración de su propio conocimiento.

-Analítico: En este método se le presenta al alumno un todo para desbaratarlo en partes de modo que se analice y se llegué a obtener el conocimiento completo.

-Sintético. Este es un método totalmente contrario al analítico ya que de partes aisladas el alumno formara el todo obteniendo un conocimiento íntegro.

Estos últimos 4 métodos presentados son los utilizados y recomendados con mayor frecuencia dentro de un nivel medio superior y superior ya que hace que tanto el alumno como el maestro sean partícipes de la clase y aprendan juntos.

Por otra parte para llevar acabo la enseñanza-aprendizaje con cualquiera de los métodos antes mencionados, es importante la utilización de materiales o recursos didácticos que hagan más comprensibles los temas; los cuales pueden ser: rota folios, pizarrón, diapositivas, acetatos, láminas y videos, entre otros.

Es no menos importante para una buena transmisión del conocimiento considerar que para la mejor aplicación de los materiales didácticos debemos utilizar técnicas grupales que faciliten su utilización y aceptación.

Por ello me permito mencionarle algunas técnicas grupales de las cuales se ha obtenido mayor eficiencia por su facilidad de aplicación.

- Conducción de un grupo
- Control de una reunión
- Conocimiento de participantes

¹³ METODOS DE LA ENSEÑANZA. DE LA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL ,S.E.P

METODOLOGIA

METODOLOGIA

El tipo de diseño que se utilizó durante la elaboración de la presente tesis fue el retrospectiva, transversal, prospectiva, descriptiva, comparativa, analítica, propositiva y de campo

La población que se tomó en consideración para esta investigación son los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia donde los criterios de inclusión son los alumnos de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.

Para tal investigación fue necesario la utilización de bibliografías del área pedagógica reportajes que mostrarán parte de lo competente a esta investigación, documentos tales como, actas de Cabildos que denotarán parte del origen de esta institución (escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. así como informes de originales de Basílica escritos por el secretario de Monseñor Guillermo Schulemburg Prado, también se llevaron a cabo encuestas que comprobarán los factores encontrados como influencia de la permanencia y deserción de los alumnos así al mismo tiempo se creó una formación más directa de los implicados en esta investigación.

Para el procesamiento de datos se recurrió al proceso estadístico y vaciamiento para su clasificación, de lo cual se derivó el análisis de los mismos datos obtenidos, así como de la recopilación de instrumentos de información donde se utilizaron medidas de tendencia central, de resumen y de dispersión de datos obtenidos, para elaborar conclusiones y sugerencias de lo encontrado en dicha investigación.

14

HIPÓTESIS

GENERAL

De acuerdo al numero de factores administrativos, académicos, sociales y económicos que surgen se determina la permanencia de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C

TRABAJO

Entre menor sea el número de factores administrativos, académicos sociales y económicos que condicionan la permanencia de los alumnos, mayor será el número de alumnos que permanezcan en ella.

NULA

Los factores administrativos académicos, sociales y económicos condicionan la no-permanencia del alumnado en la escuela.

15

¹⁵ PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. MARIO TAMAYO TAMAYO. EDITORIAL LIMUSA S A. DE C.V ,1998

VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES INDEPENDIENTES

- ALUMNADO
- INSTITUCIÓN
- OTROS

VARIABLES DEPENDIENTES

- *ALUMNADO*

EDAD
SEXO
EDO CIVIL
EDO.SOCIOECONOMICO
EDO DE SALUD
CAMBIO DE CARRERA
MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

- *INSTITUCIÓN*

DISCIPLINA
TEMAS EDUCATIVOS
RECURSOS DE ENSEÑANZA
PEDAGOGIA
ADMINISTRATIVO
HORARIO

- *OTROS*

TIEMPO DE LA CARRERA
INTERNADO
INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES A REALIZAR FUERA DE TIEMPO

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es considerada del tipo descriptivo y analítico en virtud de que se parte de una situación actual que no afecta únicamente a la ciencia sino incluye a una sociedad total, en el presente se considera la opinión de la población relacionada con el tema de estudio llevándose a cabo la elaboración de la cédula de encuesta en la cual se trata de captar en mayor número de datos en el menor tiempo posible, considerando las características ambientales de la población

El diseño de investigación se a construido atendiendo a los siguientes aspectos.

Apoyo en el modelo de investigación de la autora Lasty Balseiro Almanzo.

La recolección de datos bibliográficos, de reportajes, Cabilidos, informes encuestas para la recolección del marco teórico en cuanto a las variables alumno, escuela, otros.

Preparación de indicadores y escalas para medir las variables alumno, escuela, otros

Diseño de una muestra piloto o cédula para las alumnas de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe en el nivel Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Aplicación de instrumentos de recolección de datos de la población involucrada.

Ejecución y análisis de datos a través de cuadros y gráficas.

Comprobación y disprobación de hipótesis mediante la utilización de diversas medidas de dispersión y de tendencia central.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS

Las técnicas de investigación que se utilizaron para esta investigación son:

Fichas de trabajo: a través de las fichas de trabajo fue posible la recolección de toda clase de información que fundamentara el problema y las hipótesis, para construir el marco teórico; en otras palabras la elaboración del marco teórico permitió presentar toda la evidencia que apoya la investigación.

Observación: mediante este instrumento se plasmaron las experiencias obtenidas durante la investigación realizada tanto en el campo como en la elaboración de las mismas.

Entrevista: esta se realizó a las alumnas de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a fin de recabar en forma directa los principales datos que servirán para aprobar o desaprobar la hipótesis.

Encuestas: estas fueron los principales instrumentos que sirvieron para recolectar los datos. Se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Todo ello para recabar información veraz acerca de los sentimientos existentes en cuanto a los desempeños escolares que se encuentran en cada alumno.

PROCESAMIENTO DE DATOS

1.-¿POR QUÉ MEDIO TE ENTERASTE DE LA ESCUELA?

- A) FAMILIAR O CONOCIDO // B) SECCION AMARILLA //
C) FOLLETO - 0 D) PERIODICO - 0
E) RADIO - 0

2.-¿CONOCES A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA?

- A) DIRECTORA // B) SUBDIRECTORA //
C) CORDINADORES //

3.-¿AL INGRESAR A LA ESCUELA TE DIERON A CONOCER EL REGLAMENTO?

- A) PARCIALMENTE // B) NUNCA / C) COMPLETAMENTE //

4.-¿HASTA AHORA TE HA SATISFECHO LA CARRERA?

- A) MUCHO // B) NADA - 0 C) POCO /

5.-¿CONSIDERAS QUE EL GASTO MONETARIO EN LA CARRERA ES NECESARIO?

- A) SIEMPRE // B) NUNCA - 0 C) ALGUNAS VECES //

6.-¿CONSIDERAS QUE LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA MARCADA EN EL
REGLAMENTO ES LA ADECUADA PARA EL NIVEL DE LICENCIATURA?

- A) ADECUADA // B) EXAGERADA - 0 C) POCO ADECUADA //

7.-¿CONSIDERAS LOS 8 SEMESTRES DE LA CARRERA SUFICIENTES PARA LA
RESPONSABILIDAD QUE IMPLICA?

- A) SI SON SUFICIENTES // B) NO SON SUFICIENTES //

8.-¿AGREGARIAS ALGO MAS?

- A) TIEMPO // B) RECURSOS DE ENSEÑANZA //

9.-¿PARA AUMENTAR LA IMAGEN DE LA ESCUELA TU HARÍAS?

A) PROMOCIÓN A LA ESCUELA VERBAL ///

B) MOSTRARÍAS TU PROFESIONALISMO //////////////////////////////////////

C) DARÍAS TU SERVICIO EN LA MISMA DESPUÉS DE OBTENER TU TÍTULO ///

10.-¿CONSIDERAS QUE TU HORARIO ESCOLAR ES EL ÓPTIMO PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UN BUEN DESARROLLO PROFESIONAL?

A) SÍ //////////////////////////////////////

B) NO //

11.-¿POR QUÉ MOTIVO DEJARÍAS LA ESCUELA?

A) EDO. SOCIOECONÓMICO //////////////////////////////////////

B) EDO. CIVIL ///

C) EMBARAZO ///

D) MEDIO AMBIENTE FAMILIAR ////

12.-¿CONSIDERAS QUE LA OPORTUNIDAD DE INTERNADO EN LA MISMA ESCUELA FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y SU PERMANENCIA EN ELLA?

A) POCO FAVORABLE //////////////////////////////////////

B) TOTALMENTE FAVORABLE //////////////////////////////////////

13.-¿CONSIDERAS QUE LA PREOCUPACIÓN DE LA ESCUELA POR DARTER UN MEJOR APRENDIZAJE, IMPARTIENDO CLASES EXTRA CURRICULARES ES PARA TUS ESPERATIVAS?

A) POCO IMPORTANTE //////////////////////////////////////

B) MUCHA UTILIDAD //////////////////////////////////////

C) INSERVIBLE ///

14.-¿CONSIDERAS QUE LA PEDAGOGÍA UTILIZADA POR TUS PROFESORES ES LA ADECUADA PARA TU MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL?

A) SIEMPRE //////////////////////////////////////

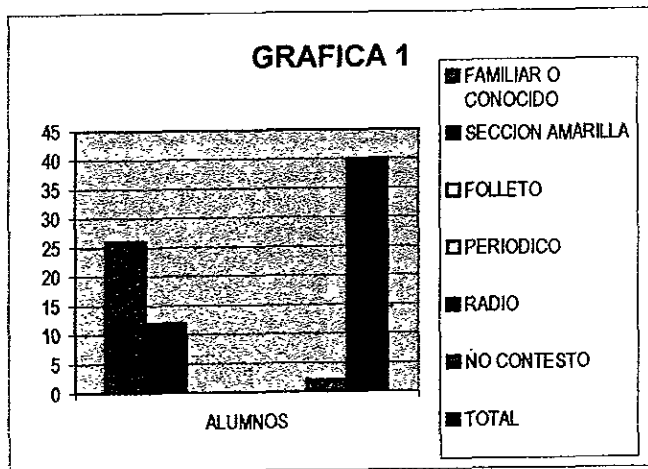
B) CASI SIEMPRE //////////////////////////////////////

C) NUNCA ///

CUADRO 1

POR QUE MEDIO SE ENTERO DE LA ESCUELA

FRECUENCIA	ALUMNOS
FAMILIAR O CONOCIDO	26
SECCION AMARILLA	12
FOLLETO	0
PERIODICO	0
RADIO	0
NO CONTESTO	2
TOTAL	40



FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe

CUADRO Y GRAFICA 1

El primer cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

¿POR QUÉ MEDIO TE ENTERASTE DE LA ESCUELA? En la que dimos las siguientes opciones

- A) FAMILIAR O CONOCIDO
- B) SECCIÓN AMARILLA
- C) FOLLETO.
- D) PERIÓDICO
- E) RADIO

Por considerar que son los medios por los que los alumnos de esta escuela se enteran de la existencia de la misma.

De esta forma nos percatamos de que la mayoría de los alumnos que deciden ingresar se enteran por medio de un familiar o conocido ya que 26 de 40 alumnos entrevistados dieron esta respuesta lo que con referencia a nuestro marco teórico, donde mencionamos que la institución se hace de un lugar social más sobresaliente en el momento que es clasificada o calificada por la misma sociedad, podemos decir que la escuela está creciendo favorablemente en cuanto a reconocimiento por parte de la comunidad de cada elemento egresado de la misma.

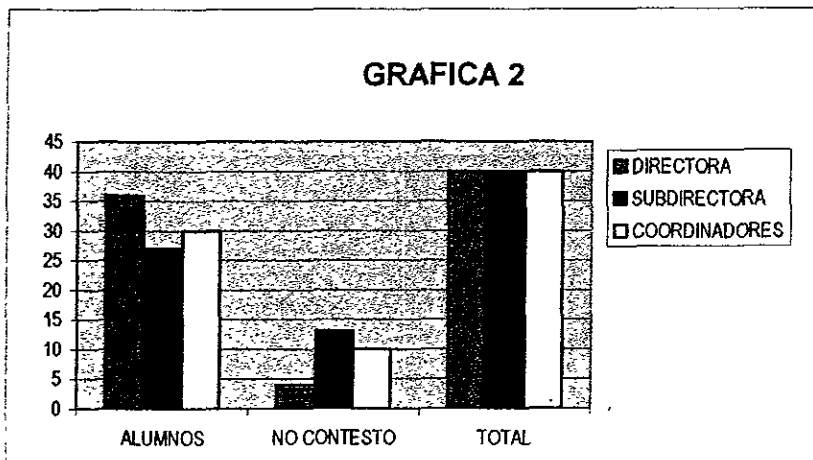
Es importante hacer notar que el hecho de dar a conocer la escuela por medio de la sección Amarilla es también favorable ya que 12 alumnos de 40 entrevistados dieron esa respuesta lo que representa para la escuela el segundo lugar en el índice de solicitud de inscripción en la misma en el área de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Sin embargo es importante considerar el hecho de que las otras opciones dadas como alternativas para la descripción de por qué medio llega a la escuela no están siendo funcionales, por lo que podemos considerar que el repartir folletos, promocionar por medio del periódico y la radio no están siendo los medios más adecuados para que haya solicitantes de inscripción en la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C. elevado.

CUADRO 2

CONOCE A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA

FRECUENCIA	ALUMNOS	NO CONTESTO	TOTAL
DIRECTORA	36	4	40
SUBDIRECTORA	27	13	40
COORDINADORES	30	10	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 2

El segundo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

2.-¿CONOCES A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA?

A)DIRECTORA B) SUBDIRECTORA C) CORDINADORES

Ya que son las personas con las que puede tener trato más frecuente el alumno.

Para un mejor análisis del conocimiento de los alumnos de cada persona mostrada en la sección de respuestas se decidió separarlas colocando a los alumnos que contestaron que no le conocían y los que conocen a cada persona de modo que obtuvimos los datos mostrados en el cuadro y gráfica respectivamente. Datos que nos crearon un panorama de la orientación dada por la escuela y del interés de los alumnos por conocer a los que participan en su formación como profesional. Los datos obtenidos hacen que nos demos cuenta que la mayoría de los alumnos conoce en primera instancia a la persona que funge como directora y en segundo termino a los coordinadores, y que existe poco más de la mitad de alumnos que no conocen a la persona que funge como subdirectora

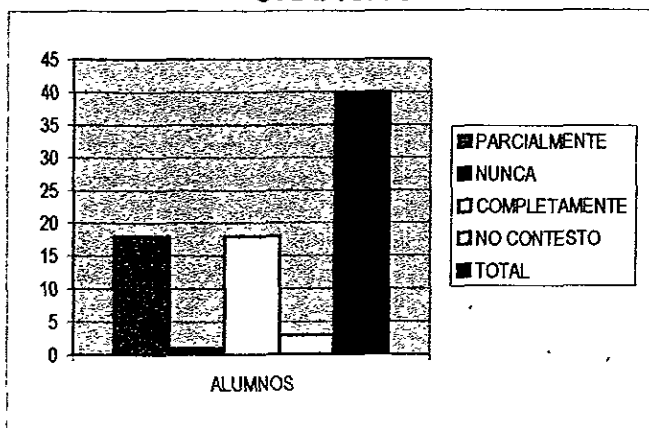
Se puede ver través de la gráfica número 2 que una ves que el alumno llega a la escuela, ésta se preocupa por mantenerlo informado respecto a quien funge como directivo, ya que considera que esto es importante para la permanencia del estudiante dentro del plantel

CUADRO 3

AL INGRESAR A LA ESCUELA TE DIERON A CONOCER EL REGLAMENTO

FRECUENCIA	ALUMNOS
PARCIALMENTE	18
NUNCA	1
COMPLETAMENTE	18
NO CONTESTO	3
TOTAL	40

GRAFICA 3



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 3

El tercer cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

3.-¿AL INGRESAR ALA ESCUELA TE DIERON A CONOCER EL REGLAMENTO?

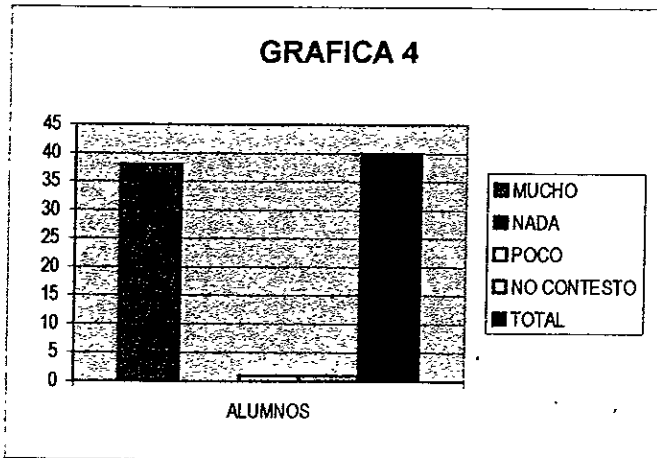
A)PARCIALMENTE B)NUNCA C)COMPLETAMENTE

Esta pregunta al igual que las anteriores se considera de gran influencia para detectar uno de los factores trascendentales en la permanencia del alumno en la escuela ya que ubicándonos en el cuadro y gráfica podemos observar que dieciocho de los alumnos entrevistados conocen completamente el reglamento de la escuela, dieciocho más lo conocen parcialmente, sin embargo tres de ellos no contestaron y una persona menciona que nunca se le dio a conocer el reglamento; esto a su vez nos indica que tanta información logro recabar el estudiante antes de solicitar su inscripción, lo que de acuerdo con el marco teórico es una de las actividades que él solicitante deberá analizar antes de interesarse en alguna institución ya que con ello podrá tener un panorama de lo que puede obtener durante su formación como profesional en la misma de modo que se cumpla con mayor amplitud sus expectativas; información debe ser proporcionada por la escuela antes de su inscripción, ayudándose con esto a llevar acabo una mejor selección y asegurar que la matricula que ingresa sea la que culmina su formación dentro de ella y se haga más placentera la estancia de cada estudiante

CUADRO 4

HASTA AHORA LE HA SATISFECHO LA CARRERA

FRECUENCIA	ALUMNOS
MUCHO	38
NADA	0
POCO	1
NO CONTESTO	1
TOTAL	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 4

El cuarto cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

4 -¿HASTA AHORA TE HA SATISFECHO LA CARRERA?

A)MUCHO B)NADA C)POCO

En esta pregunta podemos observar que treinta y ocho de los estudiantes están de alguna forma satisfechos con la carrera y dos no; ello es muy favorable para la escuela ya que podemos rectificar el hecho de que se está obteniendo el reconocimiento mayor de la misma a través del alumno en formación

Por otra parte por medio de estas respuestas tenemos un panorama que nos diga si los alumnos inscritos están convencidos de que con el tipo de enseñanza y profesionalización con que se están formando en esta escuela adquieren un gran beneficio que les abra las puertas en un futuro en el desarrollo de la carrera de modo que si es o no satisfactoria para el alumno se nos da un factor más por el cual el estudiante permanecerá dentro de ella.

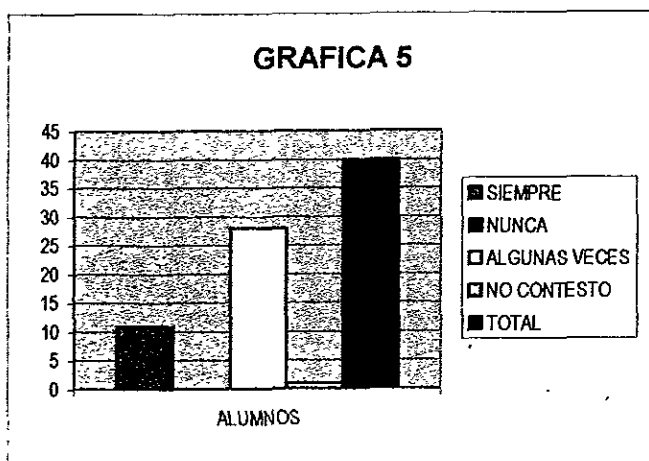
Debido a las respuestas obtenidas se asegura que los alumnos que actualmente se encuentran inscritos en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia están satisfechos con la carrera y que de alguna forma la escuela esta asegurando la solicitud de la inscripción futura en mayor índice por lo encontrado en nuestra primer pregunta y en la cual encontramos que la mayoría de los alumnos ingresan por haberse enterado de la existencia de la escuela a través de un familiar o conocido.

Sin embargo también es importante considerar lo que en los siguientes cuadros y gráficas se presenta; ya que en ellos se encuentra información específica del por que el alumno permanece en la escuela.

CUADRO 5

CONSIDERA QUE EL GASTO MONETARIO EN LA CARRERA ES NECESARIO

FRECUENCIA	ALUMNOS
SIEMPRE	11
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	28
NO CONTESTO	1
TOTAL	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 5

El quinto cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

5.-¿CONSIDERAS QUE EL GASTO MONETARIO EN LA CARRERA ES NECESARIO?
A) SIEMPRE B) NUNCA C) ALGUNAS VECES

Esta es una de las preguntas más importantes de esta investigación ya que representa la capacidad económica y el interés del alumno por obtener una carrera pero sobre todo por que en ella podemos observar una de las causas por la que el alumno pudiera abandonar o continuar con sus estudios de acuerdo a la valoración por parte del alumno en el hecho de invertir en su carrera siempre, a veces o nunca y la facilidad que tiene de obtener ingresos económicos por sí mismo o a través de su tutor.

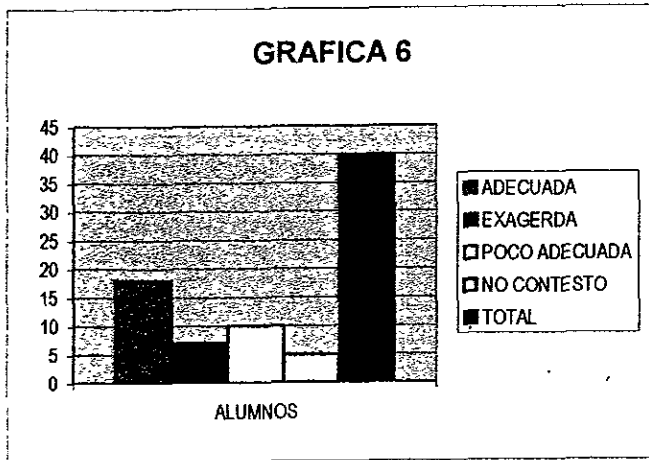
De modo que ante esta pregunta once alumnos consideraron que siempre es necesario el gasto monetario en la carrera y veintiocho que algunas veces, uno que no.

Esto puede ser también debido a lo referido en nuestro marco teórico donde hacemos mención a la situación actual del estudiante donde se valora el que el alumno ya no es siempre dependiente de un tutor sino que realiza dobles actividades como son el trabajar y estudiar en el mismo día tal vez por sostener su carrera y obtener así un mejor futuro.

CUADRO 6

CONSIDERA QUE LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA MARCADA EN EL REGLAMENTO ES LA ADECUADA PARA EL NIVEL DE LICENCIATURA

FRECUENCIA	ALUMNOS
ADECUADA	18
EXAGERDA	7
POCO ADECUADA	10
NO CONTESTO	5
TOTAL	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 6

El sexto cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

6 ¿CONSIDERAS QUE LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA MARCADA EN EL
REGLAMENTO ES LA ADECUADA PARA EL NIVEL DE LICENCIATURA?
A)ADECUADA B) EXAGERADA C)POCO ADECUADA

Esta es sin duda una pregunta abierta a una gran discusión ya que es bien sabido que al hombre en general no le gusta el cambio de actividades que para él eran cotidianas o que considere adecuadas, sin embargo el que desea obtener algo sabe que es necesario adquirir unas formas de vida nueva por algún tiempo tomando lo mejor y regresar a lo anterior al termino retomando los cambios que le sean más convenientes, esto hace que algunas personas estén dispuestas a acoplarse a nuevos reglamentos.

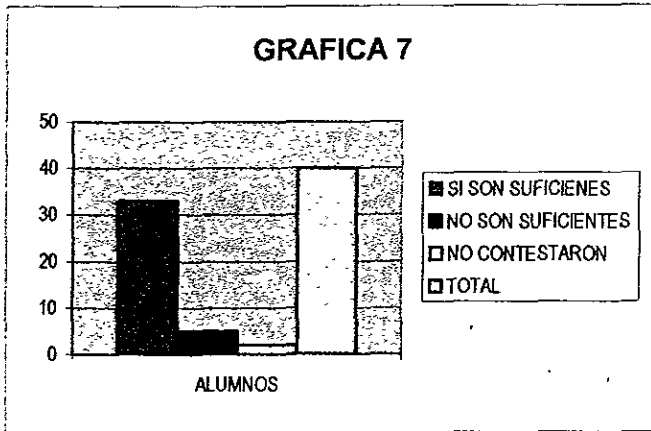
Puede en este caso considerarse que es también el estudiante el que de acuerdo a sus perspectivas decide o no estar de acuerdo con la disciplina de la escuela

Del mismo modo recordemos también que en nuestro marco teórico tomamos este punto como parte de lo que el alumno debe conocer antes de ingresar a alguna institución y donde cada escuela debe proporcionar toda la información sobre la disciplina que le rige antes de su ingreso con la finalidad de que ingresen solo alumnos adecuados para ella.

CUADRO 7

CONSIDERA LOS 8 SEMESTRES DE LA CARRERA SUFICIENTES PARA LA RESPONSABILIDAD QUE IMPLICA

FRECUENCIA	ALUMNOS
SI SON SUFICIENTES	33
NO SON SUFICIENTES	5
NO CONTESTARON	2
TOTAL	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 7

El séptimo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

7.-¿CONSIDERAS LOS 8 SEMESTRES DE LA CARRERA SUFICIENTES PARA LA RESPONSABILIDAD QUE IMPLICA?
A)SI SON SUFICIENTES B)NO SON SUFICIENTES

Pregunta de gran interés ya que realmente lo que debemos aprender y podemos aprender en esta carrera es para toda la vida, pero ¿hasta donde se necesita de una orientación real? ¿es necesario más tiempo del estipulado para la realización de esta carrera? Bien pues veamos que respuestas dieron los alumnos de nuestra escuela valorando la responsabilidad que implica.

33 alumnos nos dicen que si son suficientes

5 alumnos nos dicen que no son suficientes

2 alumnos no contestaron

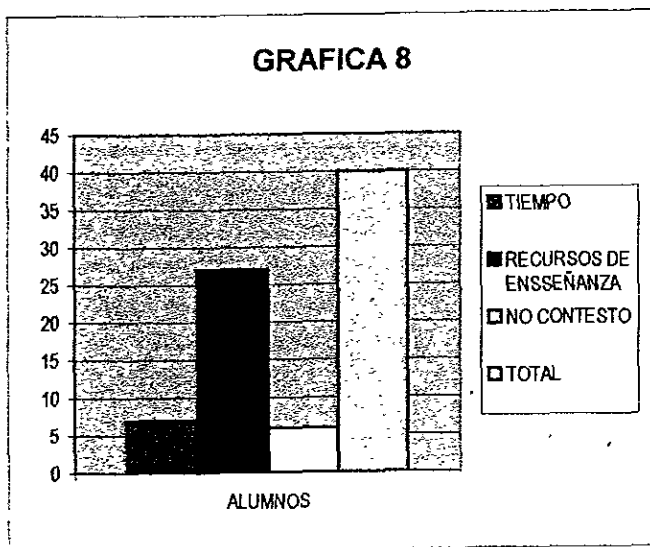
Es importante observar que la mayoría de los estudiantes consideran suficiente el tiempo de preparación, pero también valorar el hecho de que sean dos alumnos de los entrevistados los que no contestaron ya que puede ser esta la causa de no permanecer en la escuela.

Sin embargo si recordamos que para poder determinar el tiempo en que puede o no concluirse el aprendizaje o educación se lleva acabo la elaboración de perfiles académicos que lleven al estudiante a ser un profesional capaz, podemos decir que este es el tiempo adecuado

CUADRO 8

AGREGARIA ALGO MAS

FRECUENCIA	ALUMNOS
TIEMPO	7
RECURSOS DE ENSEÑANZA	27
NO CONTESTO	6
TOTAL	40



FUENTE: IDEM.

CUADRO Y GRAFICA 8

El octavo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

8 -¿AGREGARIAS ALGO MAS?

A)TIEMPO

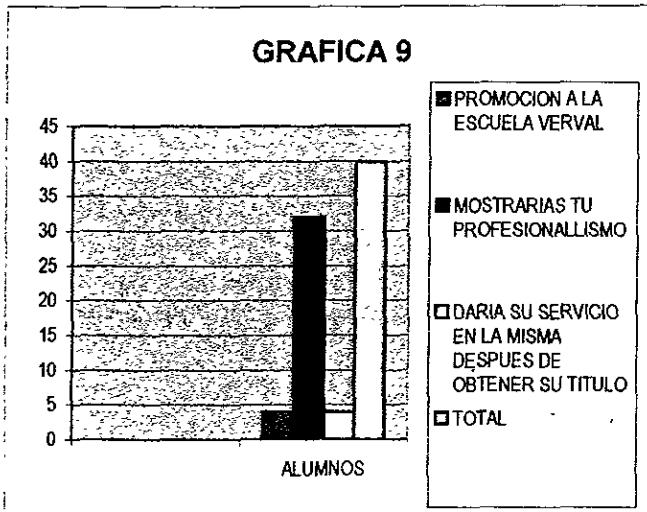
B) RECURSOS DE ENSEÑANZA

Esta pregunta se realizo básicamente para complementar la anterior y para valorar que es lo que el estudiante puede considerar como prioridad dentro de su educación, bien pues, como se ve reflejado 7 alumnos consideran que falta tiempo para la responsabilidad que la carrera implica, pero también se observa el gran interés de 27 alumnos mas por lo que los recursos de enseñanza aumenten, 6 de ellos desafortunadamente no desearon compartir sus expectativas.

CUADRO 9

PARA AUMENTAR LA IMAGEN DE LA ESCUELA HARIA

FRECUENCIA	ALUMNOS
PROMOCION A LA ESCUELA VERVAL	4
MOSTRARIAS TU PROFESIONALLISMO	32
DARIA SU SERVICIO EN LA MISMA DESPUES DE	4
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 9

El noveno cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta

9.-¿PARA AUMENTAR LA IMAGEN DE LA ESCUELA TU HARIAS?

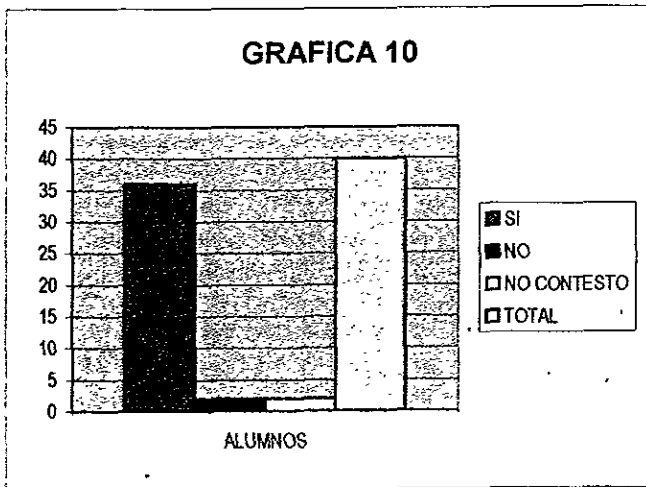
- A) PROMOCION A LA ESCUELA VERBAL
- B) MOSTRARIAS TU PROFESIONALISMO
- C) DARIAS TU SERVICIO EN LA MISMA DESPUES DE OBTENER TU TITULO

Corroborando una vez más la influencia que tiene el alumno dentro de la escuela y tratando de encontrar un factor más que lleva al alumno a permanecer en la escuela dimos las alternativas expuestas ya que en ellas se encierra también el medio por el cual se enteraron de la existencia de nuestra escuela y lo que esperan obtener a demás del significado que tiene individualmente el concluir su formación en la escuela de modo que ante la pregunta ¿qué hacer para poder cooperar en el aumento de la imagen de la escuela? 32 alumnos entrevistados optaron por mostrar su profesionalismo como la mejor manera, 4 decidieron que la mejor opción es dando su servicio en la misma escuela después de obtener su título y los cuatro restantes decidieron que promover la escuela es la mejor opción. Datos por demás benéficos y de gran satisfacción para la escuela ya que hacen notar que en realidad todos están conscientes de que su formación esta siendo de gran calidad ya que todos contestaron a la pregunta.

CUADRO 10

CONSIDERA QUE SU HORARIO ESCOLAR ES EL OPTIMO PARA REALIZAR LAS PRACTICAS Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UN BUEN DESARROLLO PROFESIONAL

FRECUENCIA	ALUMNOS
SI	36
NO	2
NO CONTESTO	2
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 10

El décimo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta.

10.-¿CONSIDERAS QUE TU HORARIO ESCOLAR ES ÉL OPTIMO PARA REALIZAR LAS PRACTICAS Y ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UN BUEN DESARROLLO PROFESIONAL?

A)SI

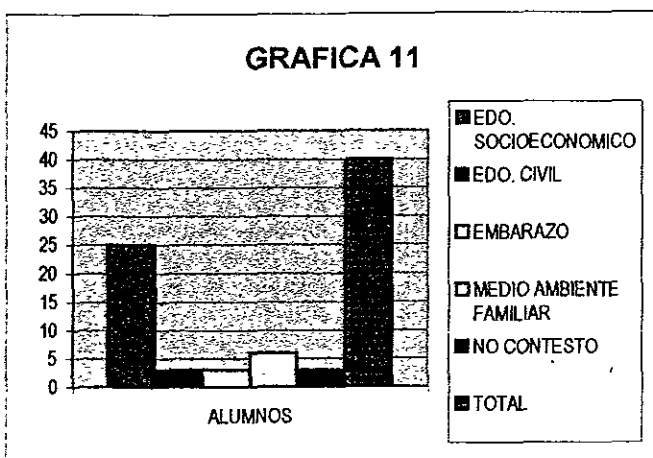
B)NO

En esta pregunta se observa la valoración del alumno hacia su carrera y la confianza que la escuela le da mediante la aplicación de sus métodos de enseñanza de acuerdo a los requerimientos del alumno y por lo tanto en el horario de realización de prácticas de modo que él obtenga la adquisición de conocimientos necesarios para un buen desarrollo profesional, pero Veamos cual es la respuesta del estudiante. 36 alumnos están de acuerdo, sin embargo 2 consideran que no es un horario óptimo y otros 2 no contestaron puntos que deben considerarse ampliamente ya que puede significar el abandono de sus estudios, aunque en realidad es minoría en relación con los que sí están de acuerdo, horarios que tal vez les favorecen para la realización de otras actividades y a su vez factor mas para permanecer en ella

CUADRO 11

POR QUÉ MOTIVO DEJARIA LA ESCUELA

FRECUENCIA	ALUMNOS
EDO. SOCIOECONOMICO	25
EDO. CIVIL	3
EMBARAZO	3
MEDIO AMBIENTE FAMILIAR	6
NO CONTESTO	3
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 11

El onceavo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

11 -¿POR QUÉ MOTIVO DEJARIAS LA ESCUELA?

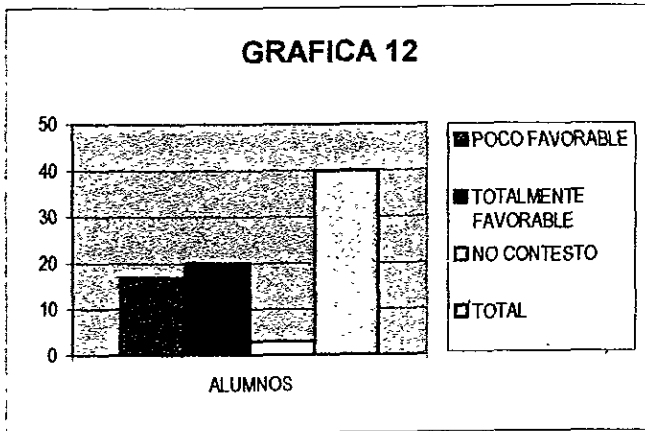
- A)EDO SOCIOECONOMICO
- B)EDO CIVIL
- C)EMBARAZO
- D)MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

Pregunta por demás interesante ya que en ella se dan como opción más directa las causas por las que dejaría el alumno la escuela y la importancia que le da a cada una de ellas de modo que como podemos observar la mayoría de los alumnos coinciden en que abandonarían la escuela por el estado socioeconómico en que se encuentren y en menor cantidad abandonarían sus estudios por su estado civil, embarazo contestando afirmativamente 3 personas a cada opción, y los 3 restantes desafortunadamente no contestaron, nuevamente podemos decir que el hecho de que la mayoría haya optado por la opción de abandonar la escuela por su estado socioeconómico puede ser debido a la situación actual de nuestro país y alas obligaciones que el hombre ha ido adquiriendo para satisfacer los requerimientos y el logro de alguna meta. Factor que por otra parte nos da la pauta del porque los alumnos permanecen en la escuela.

CUADRO 12

CONSIDERA QUE LA OPORTUNIDAD DE INTERNADO EN LA MISMA ESCUELA FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y SU PERMANENCIA EN ELLA

FRECUENCIA	ALUMNOS
POCO FAVORABLE	17
TOTALMENTE FAVORABLE	20
NO CONTESTO	3
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 12

El doceavo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

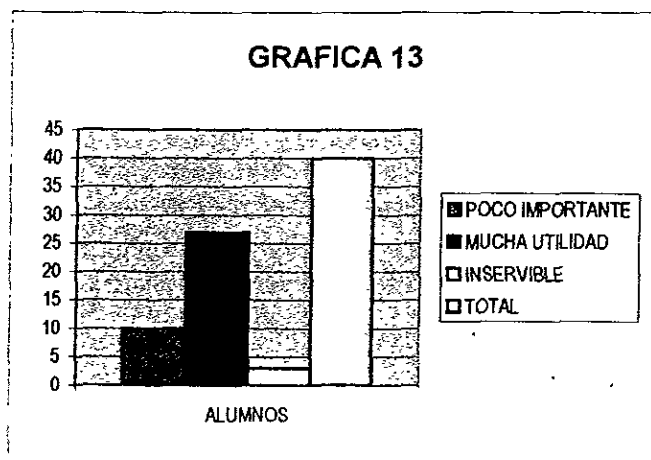
12.-¿CONSIDERAS QUE LA OPORTUNIDAD DE INTERNADO EN LA MISMA ESCUELA FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y SU PERMANENCIA EN ELLA?
A)POCO FAVORABLE B)TOTALMENTE FAVORABLE

Dentro de estos observamos hasta que punto los estudiantes consideran que la oportunidad de internado en la misma escuela favorece o no el aprendizaje de los alumnos y su permanencia en ella siendo 20 los alumnos que así lo califican, pero no menos importantes son los 17 alumnos que consideraron que nos es de gran trascendencia este hecho en la enseñanza, pero a pesar de lo último podemos asegurar que este servicio dentro de la escuela es un factor importante en la permanencia del estudiante que tiene dificultad para su traslado hacia la misma

CUADRO 13

CONSIDERA QUE LA PREOCUPACIÓN DE LA ESCUELA POR DARTE UN MEJOR APRENDIZAJE, IMPARTIENDO CLASES EXTRA CURRICULARES ES PARA TUS ESPECTATIVAS

FRECUENCIA	ALUMNOS
POCO IMPORTANTE	10
MUCHA UTILIDAD	27
INSERVIBLE	3
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 13

El treceavo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

13.-¿CONSIDERAS QUE LA PREOCUPACION DE LA ESCUELA POR DARTE UN MEJOR APRENDIZAJE, IMPARTIENDO CLASES EXTRA CURRICULARES ES PARA TUS ESPECTATIVAS?

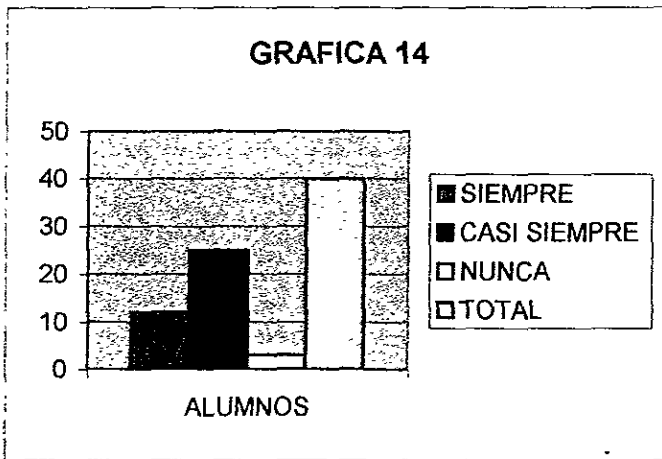
A)POCO IMPORTANTE B)MUCHA UTILIDAD C)INSERVIBLE

Dentro de este encontramos que la mayoría de los estudiantes consideran de mucha utilidad la impartición de materias extra curriculares ya que fueron 27 los alumnos que dieron esta respuesta, también encontramos que 10 de ellos las consideran poco importantes y 3 más que son inservibles con lo que podemos decir que analizando esta pregunta encontramos un factor de gran importancia para que el alumno permanezca en ella ya que si la respuesta es que es de mucha utilidad significa que se están cubriendo sus expectativas y por el contrario si contestan que son inservibles tal vez consideren que son poco aplicables o tal vez que están de más así con esto podemos ratificar si están totalmente satisfechos con la carrera y permanencia en la escuela.

CUADRO 14

CONSIDERA QUE LA PEDAGOGIA UTILIZADA POR SUS PROFESORES ES LA EDECUADA PAAARA SU MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL

FRECUENCIA	ALUMNOS
SIEMPRE	12
CASI SIEMPRE	25
NUNCA	3
TOTAL	40



FUENTE: IDEM

CUADRO Y GRAFICA 14

El catorceavo cuadro y gráfica corresponden a la siguiente pregunta:

14.-¿CONSIDERAS QUE LA PEDAGOGIA UTILIZADA POR TUS PROFESORES ES LA ADECUADA PARA TU MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL?

A)SIEMPRE B)CASI SIEMPRE C)NUNCA

De acuerdo con lo expuesto con nuestro marco teórico anteriormente era muy difícil el hecho de calificar al maestro o el profesor por que él era siempre el que conocia lo temas sin lugar a modificación, pero afortunadamente en la actualidad se conocen otras formas y métodos de enseñanza donde hay una mayor apertura ante la participación del alumno; así que con base a esto se realizó la pregunta que nos da la valoración de cómo el alumno califica la calidad de enseñanza-aprendizaje que cree estar recibiendo, lo cual es un factor más por el que el alumno permanece la escuela, de este modo podemos afirmar que ellos saben los beneficios que de esto obtienen ya que 25 de ellos valoraron que casi siempre la pedagogia utilizada por sus profesores es la adecuada, 12 nos dicen que siempre es la más adecuada y solo 3 que nunca; Punto totalmente cuestionable ya que como sabemos para poder impartir una clase se requiere de una preparación total y del terminó de la carrera correspondiente a la materia por impartir.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con lo que se observa a través de cada una de las gráficas y cuadros que se encuentran en esta investigación y de lo expuesto En el marco teórico observamos que en primera instancia nuestra escuela cada vez tiene un mayor reconocimiento, ya que como antes fue mencionado en nuestro marco teórico toda institución se hace de un lugar social más destacado en el momento en que se califica por la misma sociedad en cuanto a su capacidad de realizar actividades para la mejor preparación de profesionales, acto que hace a la misma escuela mayormente reconocida por cada uno de los círculos de cada alumno y por referencia del mismo, ya que en nuestra primer pregunta (¿Por qué medio te enteraste o se enteró de la escuela?) Respondieron con mayor puntuación.

Por lo que dentro de este análisis se puede asegurar que la escuela esta creando un mayor índice de aceptación dentro de cada sociedad

Por otra parte también son importantes las actividades que realiza la escuela con respecto a la información que da a los solicitantes de inscripción, ya que depende mucho de ello el que los alumnos permanezcan en ella durante su formación, esta información debe ir desde el momento de su ingreso hasta la culminación de su carrera, acción que crea en el alumno una seguridad de la capacitación que se le esta brindando, la calidad y profesionalización que de ella emanan, convencándose cada vez más de seguir perteneciendo a esta institución, considerando que esta última actividad debe ser realizada por toda institución se realizó la siguiente pregunta: ¿conoces a las autoridades de la escuela?, aquí observamos hasta donde el alumno conoce a las personas que encausan su formación; a lo cual los alumnos respondieron en su mayoría que sí los conocían especialmente a la Directora y Coordinadores, aunque desafortunadamente en menor grado a la subdirectora de la escuela pero no es una cantidad que pudieramos calificar como alarmante, de tal modo que es una situación en la que tal ves por tener menor tiempo de estancia En la escuela no hayan podido conocerle de cualquier manera y continuando con nuestro análisis para seguir observando el porque los alumnos permanecen dentro de la escuela realizamos nuestra siguiente pregunta ¿Al ingresar a la escuela te dieron a conocer el reglamento? Donde se nota que sí se les dió a conocer el reglamento a los alumnos que ingresan ala escuela el cual dirigirá su formación dentro de ella, aunque solo algunos lo conocen totalmente y otros parcialmente, formando así la mayoría acto que seguramente tiene mucho que ver con que los alumnos quieran seguir su carrera dentro de esta institución.

Esto mismo califica a la escuela como un lugar que lleva una organización y administración adecuada ya que estos dos puntos anteriores son parte de las actividades que una institución de cualquier índole debería siempre dar prioridad.

Sin embargo esto también nos hace ver si el alumno logró recabar la información necesaria para que vea si ese es el lugar de mayor satisfacción para sus aspiraciones; actividad que él deberá realizar antes de su ingreso a la institución y en los primeros días de instancia para evitar su deserción, y así lograr una permanencia en ella. Punto que calificamos con nuestra siguiente pregunta ¿hasta ahora le a satisfecho la carrera? De la cual obtenemos que la mayoría de los entrevistados están satisfechos, lo que nos hace ver que la escuela en un futuro y con base a nuestro marco teórico y en el mencionado en el primer cuadro seguirá creciendo en su proyección e imagen lo cual beneficia indirectamente a sus egresados de modo que esta es una causa o factor más por la que el estudiante podría permanecer en ella.

Pasando a otra de las incógnitas que nos planteamos y viendo que la situación actual del estudiante en nuestro país, de acuerdo con lo en marcado en nuestro marco teórico el alumno de hoy es más individual en la realización y elección de su carrera, pero el mismo tiempo también puede ser el sostén de su preparación de modo que se ve en la necesidad de realizar un o más actividades que le conduzcan a pagar los gastos derivados de una profesión así que buscando un factor más e el porque permanecen los alumnos en la escuela realizamos la siguiente pregunta ¿Considera que el gasto monetario en la carrera es necesario? A lo que como podemos ratificar en el cuadro y gráficas correspondientes 11 alumnos contestaron que siempre, pero la mayoría de ellos casi siempre, esto no significa que el alumno no quiere culminar una carrera sin mas bien a lo ya mencionado con anterioridad (la situación actual del estudiante). Pero tal ves se sigan preguntando que tiene que ver esta pregunta con su permanencia bien pues de acuerdo a lo que el estudiante esta dispuesto a pagar y a obtener es también lo que le ayude a elegir el lugar para su formación. Esto a su vez significa que tal ves las cuotas por pagar en esta escuela hacen al alumno permanecer en ella

Continuando con la búsqueda de más factores que nos hagan ver porque permanecen en la escuela los alumnos se planteó la siguiente pregunta ¿Considera que la disciplina de la escuela marcada en el reglamento es la adecuada para el nivel Licenciatura? A lo que 18 alumnos contestaron que era la adecuada y 10 poco adecuada, 7

exagerada y 5 mas no contestaron desafortunadamente; lo que nos lleva a decir que los que no están de acuerdo con ella permanecen en la escuela por otras causas que pueden ser las mencionadas en cuadros y gráficas anteriores, pero que sin embargo tal ves se encuentran regidos por lo mencionado en la interpretación del cuadro y gráfica 6 donde se puntualiza que el que desee obtener algo mejor a lo que tiene que adaptarse a nuevas formas de vida mientras se logra un objetivo

Así en nuestra siguiente pregunta continuamos como la valoración de por que los alumnos permanecen en la escuela al considerar si los 8 semestres de la carrera para la responsabilidad que implica ya que de acuerdo con el tiempo que ellos están dispuestos a trabajar para culminar su carrera, será también la elección de la misma y el permanecer en el lugar que le pueda proporcionar el logro de esa meta. Aunque se hace necesario aclarar que en realidad toda carrera como es sabido esta dividida de acuerdo a un tiempo considerable para la culminación satisfactoria de cada tema o programa que lleve al alumno a la comprensión total de ellos, bien pues ante esta incógnita vemos que la mayoría de los alumnos muy certeramente nos dicen que si son suficientes los 8 semestres de la carrera, sin embargo con nuestra siguiente pregunta los alumnos consideran que En lugar de agregar mas tiempo a la carrera les seria mas útil contar con mas recursos de enseñanza.

A cada ser le gusta el reconocimiento de todo lo que le rodee, y nuestra escuela tiene una imagen y reconocimiento que tal ves colaboran con la permanencia de los alumnos que laboran en ella, por lo que se decidió realizar la pregunta de ¿Para aumentar la imagen de la escuela tu harías? A lo que los alumnos respondieron en su mayoría que mostrarían su profesionalismo acto que analizándolo es de gran trascendencia para el que egreso y esta dentro de la escuela, además de que esta pregunta corrobora de alguna forma el medio por el cual el alumno sabe de esta escuela

Lo que juega un papel muy importante en la elección de escuela y permanencia del alumnado en ella

Por otra parte el tipo de horarios que la escuela maneja nos puede inducir a encontrar otro factor de permanencia del alumnado durante su formación por lo que se evaluó esto mediante la siguiente pregunta ¿Considera que su horario escolar es el optimo para realizar las practicas y adquisición de conocimientos necesarios para un buen desarrollo profesional? Ante la cual la respuesta de los entrevistados fue en su mayoría positiva. Por ello me atrevo a afirmar que este es otro de los factores por el que los alumnos deciden permanecer en la escuela, además de que valoramos la confianza que la misma institución transmite a los alumnos durante su enseñanza-

aprendizaje. Bajo todo esto y como antes se mencionó nos dimos cuenta de que la misma escuela y mediante su forma de administración crea al alumno un ambiente ameno, pero sin embargo es también indispensable valorar el por que los alumnos dejarían la escuela; ellos nos respondieron ante las opciones presentadas en el cuadro y gráfica respectivamente que por el estado socioeconómico, punto por demás comprensible si analizamos mas detenidamente la situación actual del estudiante, recordando la del país.

Esto último y el servicio de internado que la escuela ofrece y ante las respuestas obtenidas por los alumnos notamos que son acciones meramente positivas para facilitar la preparación de los alumnos, sobretodo de aquellos con recursos medios económicos y lugares más lejanos a la institución, puntos que si recordamos la historia de la escuela forman parte de su iniciación. Aunque se menciona que es para los del área aldeaña a Basilica

Sin embargo debido a la proyección e imagen que la escuela ha ido adquiriendo durante años se ha logrado recibir a los que no pertenecen a esa área estipulada.

De acuerdo con lo que hemos analizado vemos diferentes factores que están haciendo que los alumnos permanezcan en la escuela, pero que tanto consideran o valoran ellos el tipo de enseñanza que se les esta proporcionando, por lo que realizamos las preguntas de ¿hasta donde consideran que la impartición de materias extra curriculares que la escuela les ofrece están cubriendo sus expectativas? y si la pedagogía utilizada por sus profesores es para ellos la mas comprensible, ante lo que los alumnos en su mayoría respondieron que sí. Tal ves estas últimas preguntas no le parezcan correctas de evaluar por los alumnos, pero si recordamos que afortunadamente hoy el alumno también es partícipe elemental de una clase veremos que se encuentra otro factor por el cual el alumno permanezca en una institución convencido del profesionalismo con que esta siendo formado y con la capacidad de conocimiento adquirida necesaria para un buen desempeño del como profesional

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante la elaboración de ésta tesis, se han observado cambios que han sido trascendentales a través de la historia organizativa de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe.

Al principio se fundo con el objetivo de atender a gente con escasos recursos y que acudían ahí con el interés de superación y la convicción de querer servir mediante la Enfermería.

Así la escuela no solo les brinda la oportunidad de una profesión si no también la posibilidad de internado que lograra una mayor dedicación a su preparación, de modo que poco a poco la escuela fue cambiando en cuanto a objetivos, pues si al principio fue proporcionar una educación posterior a la secundaria en materia de salud ahora se tiene Licenciatura la cual exige una educación de bachillerato, educación que actualmente también se encuentra dentro del plantel por lo que podemos decir que la institución ha hecho que el nivel educativo aumente de acuerdo a las demandas sociales.

Por todo lo anterior concluimos que estos factores que han intervenido para que el alumno decida permanecer en la Escuela. Un factor importante es la situación económica, la cual hace que jóvenes de Estados circunvecinos a la Ciudad de México opten por estudiar aquí, porque la escuela ofrece bajas cuotas en casa y alimento a cambio de buena calificación.

Un segundo factor para permanecer en la escuela es la fabulosa oportunidad de estar bajo la dirección de personas con alto sentido de responsabilidad y criterio, quienes con su guía y apoyo facilitan la educación del estudiantado

Otro punto son los factores administrativos que constituyen a que el alumnado permanezca en este plantel, pues el reconocimiento Universitario es fundamental para que otras instituciones que ofrecen trabajo a los egresados reconozcan la labor que desempeña la Escuela de Enfermeras de Guadalupe.

En los factores administrativos también se encuentra el esquema del organigrama, documento importantísimo para los alumnos, ya que este permite al conocerlo, que el estudiante realice de manera rápida y eficaz cualquier trámite que necesite durante su formación, por lo que se hace necesaria la constante reorganización del mismo

El consejo técnico es un punto clave para el buen funcionamiento de la institución porque en las reuniones que lleva a cabo con periodicidad se permite exteriorizar puntos de vista generales de todos los integrantes, estos puntos anteriores colaboran considero a que el alumno que ingresa en comparación con los que permanecen

aumenta considerablemente ya que una institución que permanece abierta al cambio realza la seguridad con que labora

Analizando datos que hacen permanecer al alumno en la escuela y buscando como hacer que la matrícula ingresada sea la que concluya su preparación dentro de la misma, se observa que en muchos de los puntos contenidos en el reglamento de la escuela solo se dirige al nivel técnico de enfermería, especialmente en el artículo 23 (ver página 56). Por lo que se requiere que para la Licenciatura en enfermería se establezcan las modificaciones pertinentes para los futuros profesionales de la enfermería.

Todo esto permitirá que se cree un plan estratégico ¡qué dirija hacia la proyección social de la escuela no solamente en el círculo de desarrollo de cada egresado, sino en los que aun no sé a participado directamente, lo que nos haga crecer también en otros niveles institucionales.

Claro que es importante ubicarse, en que este tipo de acciones no se puede valorar de un día para otro, sino que se hace necesario la aplicación de estrategias en un plazo comprensible y con la colaboración de quienes se encuentran laborando en la escuela

Por otra parte como se analiza en los cuadros y gráficas de esta investigación, la escuela es una de las instancias que día a día crece aun más y que podemos asegurar muestra un interés sincero en otras personas y con el porcentaje de escuchar que hace los fundamentos para dominar situaciones futuras, humanas y abiertas al cambio haciendo saber a la sociedad la profesionalización con que en la ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE labora.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESC. DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

NOMBRE _____
EDAD _____ SEXO _____

MARQUE CON UNA "X" SU RESPUESTA ELEGIDA

1.-¿POR QUÉ MEDIO TE ENTERASTE DE LA ESCUELA?

- A) FAMILIAR O CONOCIDO B) SECCION AMARILLA C) FOLLETO
D) PERIODICO E) RADIO

2.-¿CONOCES A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA?

- A) DIRECTORA B) SUBDIRECTORA C) CORDINADORES

3.-¿AL INGRESAR ALA ESCUELA TE DIERON A CONOCER EL REGLAMENTO?

- A) PARCIALMENTE B) NUNCA C) COMPLETAMENTE

4.-¿HASTA AHORA TE HA SATISFECHO LA CARRERA?

- A) MUCHO B) NADA C) POCO

5.-¿CONSIDERAS QUE EL GASTO MONETARIO EN LA CARRERA ES NECESARIO?

- A) SIEMPRE B) NUNCA C) ALGUNAS VECES

6.-¿CONSIDERAS QUE LA DISCIPLINA DE LA ESCUELA MARCADA EN EL
REGLAMENTO ES LA ADECUADA PARA EL NIVEL DE LICENCIATURA?

- A) ADECUADA B) EXAGERADA C) POCO ADECUADA

7.-¿CONSIDERAS LOS 8 SEMESTRES DE LA CARRERA SUFICIENTES PARA LA
RESPONSABILIDAD QUE IMPLICA?

- A) SI SON SUFICIENTES B) NO SON SUFICIENTES

8.-¿AGREGARIAS ALGO MAS?

- A) TIEMPO B) RECURSOS DE ENSEÑANZA

9.-¿PARA AUMENTAR LA IMAGEN DE LA ESCUELA TU HARIAS?

- A) PROMOCION A LA ESCUELA VERBAL *de forma verbal*
B) MOSTRARIAS TU PROFESIONALISMO
C) DARIAS TU SERVICIO EN LA MISMA DESPUES DE OBTENER TU TITULO

10.-¿CONSIDERAS QUE TU HORARIO ESCOLAR ES EL OPTIMO PARA REALIZAR LAS PRACTICAS Y ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA UN BUEN DESARROLLO PROFESIONAL?

A)SI

B)NO

11.-¿POR QUÉ MOTIVO DEJARIAS LA ESCUELA?

A)EDO. SOCIOECONOMICO

B)EDO. CIVIL

C)EMBARAZO

D)MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

12.-¿CONSIDERAS QUE LA OPORTUNIDAD DE INTERNADO EN LA MISMA ESCUELA FAVORECE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y SU PERMANENCIA EN ELLA?

A)POCO FAVORABLE

B)TOTALMENTE FAVORABLE

13.-¿CONSIDERAS QUE LA PREOCUPACION DE LA ESCUELA POR DARTE UN MEJOR APRENDIZAJE, IMPARTIENDO CLASES EXTRA CURRICULARES ES PARA TUS ESPECTATIVAS?

A)POCO IMPORTANTE

B)MUCHA UTILIDAD

C)INSERVIBLE

14.-¿CONSIDERAS QUE LA PEDAGOGIA UTILIZADA POR TUS PROFESORES ES LA ADECUADA PARA TU MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL?

A)SIEMPRE

B)CASI SIEMPRE

C)NUNCA

GLOSARIO

FACTORES: Causas, elementos, agentes de un suceso

INFLUIR: Ejercer predominio o fuerza moral en una acción, contribuir.

PERMANENCIA: Se le conoce en este concepto a la duración constante de
un algo

CABILDO: *Cuerpo de eclesiásticos capitulares de una iglesia, ayuntamiento, junta, corporación que en canarias representa a los pueblos de cada isla*

ACTUAL: Presente, contemporáneo, activo, conjunto de sucesos mas recientes

ALUMNADO: Conjunto de discípulos respecto de su maestro o de su instituto

ESCUELA: Establecimiento de enseñanza, conjunto de discípulos de un
Maestro

ENFERMERÍA: Es una ciencia y un arte dedicado al servicio y bienestar de un individuo con conocimientos fundamentados sobre las actividades óptimas de funcionamiento del ser humano

(ANA) 1980 América Nurses Asociación

La enfermería es el diagnóstico y tratamiento de las manifestaciones humanas ante los problemas reales o potenciales de salud.

La enfermería es el arte y ciencia de las medidas curativas para devolver la salud.

ENFERMERÍA: Es un establecimiento para curar a los enfermos.

LICENCIATURA: Facultad o permiso para hacer algo, documento en que consta la licencia

LICENCIADO: Persona que ha obtenido en la facultad el grado que le habilita como individuo con un cierto grado de preparación académica capaz de desempeñar una labor dentro de la sociedad

INSTITUCIÓN: Casa establecida, organización colección metódica de una ciencia, establecimiento donde se llevan acabo actividades de utilidad comunitaria.

NIVEL: Posición, Rango, Concentración

OBSTETRICIA: Rama de la medicina que trata de la atención del embarazo, Parto y puerperio.

ENSEÑANZA: Transmisión de conocimiento a través de diferentes métodos

PEDAGOGICO. Método de enseñanza a través del que se instruye a otra *Persona.*

HEGEMONICO. Supremacía de una ciudad en las antiguas federaciones griegas
Y, por extensión en las confederaciones actuales, dominio, supremacía

BIBLIOGRAFÍA

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Lasty Balseiro Almario

Editorial Prado S.A. de C.V. 1991

Mexico D F

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Mario Tamayo Tamayo

Editorial Limusa S.A. de C.V. 1998

Mexico D.F.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco 5 ed. 1998

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

REGLAMENTO Y PRACTICAS HOSPITALARIAS

Bachillerato en Enfermería General

Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.

REGLAMENTO INTERNO

Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.

PERIODICO EXELCIOR

Sección social

6 de enero de 1972

FILOSOFIA, FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C

DOCUMENTOS DE REGISTRO DE LA ESCUELA

INFORME DE ACTIVIDADES DE LOS AÑOS 1963 -1968 PUBLICADO POR VENERABLE CAVILDO CON
MOTIVO DEL XXV ANIVERSARI DE LA TOMA DE POSESIÓN COMO ABAD DE GUADALUPE DE
MONSEÑOR GUILLERMI SCHULEMBURG PRADO

XIII INFORME DEL SEÑOR ABAD Dr. D. GUILLERMO SCHULEMBURG, NOVIEMBRE DE 1963 -1979

ARCHIVO DE CAVILDO DE LA INSIGNIE BASÍLICA DE GUADALUPE

LIBRETA DE 1971 -1981

VIDEO DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE Guadalupe A.C.

LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Larrollo

Editorial Porrúa S.A

18 a edición

MANUAL DE PSICOTECNIA PEDAGÓGICA

José Manuel Villalpando

Editorial Porrúa S.A. de C.V.

7a Edición

México D.F.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Valentín Gómez Farías

Editorial Porrúa

5ª Edición

PERFILES EDUCATIVOS

Universidad Nacional Autónoma de México

Centro de investigaciones y servicios educativos

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

De la Biblioteca Pedagógica mejoramiento Profesional. S.E.P