

304112

3  
23



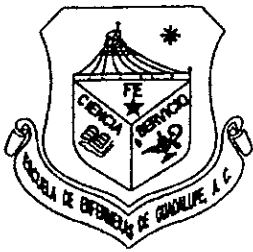
# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C. EN SUS DOS MODALIDADES DE PREPARATORIA.

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
Y OBSTETRICIA

PRESENTA:  
MONICA ADRIANA CALZADA MARTINEZ  
CON LA ASESORIA:  
LEO. RAMONA COLIN GUERRERO



MEXICO, D.F., 1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

278999



Universidad Nacional  
Autónoma de México

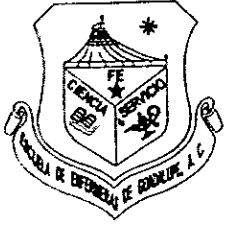


**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



# Escuela de Enfermeras de Guadalupe, A.C.

FORMA N° 3

C. M.D.E.  
JOSEFINA J. APARICIO GONZÁLEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
ENFERMERAS DE GUADALUPE, A. C.  
P R E S E N T E .

Las suscritas, Coordinadora de Servicio Social así como la Asesora Académica de:

T E S I S

Cuyo título es:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL  
DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE  
GUADALUPE A.C. EN SUS DOS MODALIDADES DE PREPARATORIA.

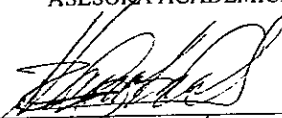
que elaboró la pasante: MONICA ADRIANA CALZADA MARTINEZ

Manifestamos a usted, que satisface los requisitos académicos y administrativos establecidos en el reglamento de exámenes profesionales en vigor.

A T E N T A M E N T E

México, D.F. a 7 de Abril del 2000

ASESORA ACADÉMICA

  
L.E.O. RAMONA COLÍN GUERRERO

COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL

  
L.E.O. TERESA CARRANCO MINOR

\*JJAG/gcl

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

Por dame la oportunidad de servir a mis hermanos sobre todo a los mas necesitados

### **A MIS PADRES**

Leopoldo y Alicia por darme a demás de la vida, el amor, paciencia, ternura y confianza para seguir adelante, gracias por ser a demás de mis padres mis mejores amigos, para que juntos disfrutemos de este triunfo que les dedicó con todo cariño.

### **A MIS HERMANAS**

#### **PATY**

Por apoyarme para seguir adelante y por confiar en mi por ser una de las personas importantes en mi vida y uno de mis ejemplos a seguir.

#### **MARY Y JUAN**

Por dame ánimos para seguir adelante y por su ayuda incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA PROFESORA**

Ramona Colín por el apoyo y la ayuda que me brindo para la elaboración de mi tesis.

### **AL PROFESOR**

Rogelio Escobar Salas por apoyarme y orientarme en el proceso y elaboración de tesis

### **A MIS PROFESORES**

Que aunque ya no estén laborando en la escuela, por sus diversas actividades a todos ellos gracias por compartir a demás de sus conocimientos parte de sus experiencias y me estimularon para seguir adelante, gracias.

### **A LOS DIRIGENTES DE LA ESCUELA**

Para que sigan trabajando en la educación y formación de profesionales recordando que una educación incluye a demás de la preparación, también el cariño y el respeto mutuo, gracias por todo.

## INDICE

INTRODUCCION	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.5 OBJETIVOS	8
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
1.1 MARCO TEORICO	10
2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL	11
2.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD	17
2.3 CONCEPTO DE GENITALIDAD	22
2.4 TEORIA SOBRE LA SEXUALIDAD	23
2.4.1 TEORIA PSICOANALÍTICA	23
2.4.2 TEORIA PSICOSOCIAL DE ERICKSON SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	28
2.4.3 TEORIA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO	31
2.4.4 TEORIA DE KOHLBERG EL DESARROLLO MORAL	33
2.5.FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	34
2.5.1 ASPECTO FAMILIAR	34
2.5.2 ASPECTO SOCIAL	39
2.5.3 ASPECTO ECONOMICO	43
2.5.4 ASPECTO RELIGIOSO	44
2.5.5 ASPECTO INFORMATIVO	45
2.5.6 ASPECTO EDUCATIVO	47
2.5.6.1 ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	47
2.5.6.2 EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE Y EL DISEÑO CURRICULAR	50
2.5.6.3 OPERACIONES FORMALES Y EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE	51
2.5.6.4 EDUCACION TRADICIONAL EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y LA ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	54
2.5.6.5 LA IMAGEN EN LA ENSEÑANZA	55
2.5.6.6 EL BACHILLERATO MEXICANO Y SU DIVERSIFICACION	57
2.5.6.7 ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	60

2.6 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE	63
2.6.1 DESARROLLO FISIOLÓGICO	64
2.6.2 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	67
2.6.2.1 DESARROLLO MENTAL	68
2.6.2.2 DESARROLLO AFECTIVO	69
III METODOLOGÍA	71
3.1 HIPÓTESIS	72
3.1.1 HIPOTESIS GENERAL	72
3.1.2 HIPOTESIS DE TRABAJO	72
3.1.3 HIPOTESIS NULA	73
3.2 VARIABLES E INDICADORES	73
3.2.1 INDEPENDIENTES	73
3.2.2 DEPENDIENTES	74
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	75
3.3.1 TIPO	75
3.3.2 DISEÑO	76
3.3.3 CRONOGRAMA DE TRABAJO	77
IV. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA	78
4.1 UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA	79
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS	81
4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	83
4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	86
V. DISCUSION	99
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
VII. ANEXOS	108
VIII. GLOSARIO	123
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126

## INTRODUCCION

Para esta investigación se realizaron estudios de los adolescentes en cuanto al enfoque que tienen de la sexualidad, y como diversos factores influyen en el pleno desarrollo de los adolescentes observando de primera instancia que los padres de familia tienen una influencia mayor en su desarrollo ya que estos van a ir estructurando la conducta del individuo desde su nacimiento hasta su etapa adulta, pasando está por diversos estadios en los cuales el adolescente tiene que ir avanzando sin detenerse, también se toma en cuenta el medio en que se desarrolla el individuo ya que este influye en cuanto a su personalidad.

El adolescente es un ser que requiere la aceptación de los demás sobre todo del medio que le rodea ya que debido al proceso de cambios, tiende a crearse un concepto negativo de sí mismo y esto repercute en la edad adulta. Siendo que al no aceptarse a sí mismo traerá como consecuencia el rechazo hacia los demás sintiéndose un ser inferior, agredido o rebelde por tal motivo se dio el interés de ahondar en las conductas de los adolescentes con la finalidad de observar el proceso de aprendizaje que van mostrando en lo cotidiano, en la escuela, con amigos, con la familia y todo su entorno influyendo de manera directa e indirecta y sus conductas si existe influencia en torno a la educación y preparación del individuo esto se verá reflejado en sus diversas actividades.



Por tanto en el proceso de investigación se analizan los diversos conceptos e cuanto a la educación sexual se refiere con la finalidad de que haya un conocimiento del individuo y los cambios que lo llevará a la etapa de la adolescencia, así también se analizarán diversas teorías que mencionan los estadios que atraviesa el adolescente; y su adaptación al medio así se observan los diversos factores que se interrelacionan para que se produzca en el adolescente algunos cambios, los cuales si se asimila a tiempo harán que el individuo madure mas rápido, de no ser así el proceso de maduración estará limitado lo cual creara conflictos internos y externos en el individuo disminuyendo así su capacidad de desarrollo tanto intelectual como personal, creando a un ser inseguro de sí mismo.

# FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

## II DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Nos referiremos a los factores que influyen en la educación sexual de los adolescentes, como son: La Familia la cual va a estar ligada en las distintas etapas del crecimiento y va a procurar dar una orientación para que el individuo vaya tomando su propia personalidad, haciendo al adolescente mas seguro de sí mismo. En el Aspecto Religioso se va a dar una restricción de la sexualidad ya que esta encaminada a una relación de pareja la cual va a cubrir ciertos requisitos en los cuales el individuo debe mantener una actitud de respeto y amor filial hacia la persona elegida. En el Aspecto Social el adolescente va a comenzar a elegir sus propios amigos los cuales van a influir de cierta manera en su forma de comportarse es por eso que los adultos deben orientar a los adolescentes con la finalidad de que en un futuro estos formarán parte de una sociedad activa. En el Aspecto Biológico vamos a observar los cambios que tiene el adolescente desde el momento que sus hormonas van ayudando a su desarrollo los cuales van a darle una identificación con el sexo opuesto identificándose primeramente mujer con mujer, hombre con hombre y posteriormente se da la atracción hombre con mujer. En el Aspecto Psicológico observamos el grado de madurez que el adolescente va ir adquiriendo para su crecimiento tanto personal como profesional. En el Aspecto Económico observaremos la influencia en el individuo y cual va a ser su conducta ante los demás al tener o no los medios necesarios para recibir una educación fuera del núcleo familiar, es por eso que

debemos recordar que la etapa de la adolescencia es un período de transición para que el individuo adquiera madurez y pueda desarrollarse ampliamente y así en un futuro estos sean unos padres conscientes de dar una educación sexual a sus hijos. Sin embargo existen otros factores que solo consideramos de manera general; como son: medios de comunicación, habitación o casa de los adolescentes estudiados, ya que nuestro enfoque estará ubicado al medio educacional en el que se debe orientar al adolescente para que tenga una perspectiva de la vida, guiando de una forma correcta con la finalidad de que el adolescente no se sienta presionado en esta etapa de la vida, que despeje sus dudas y que exprese sus inquietudes sin temor a ser rechazado por el grupo social que lo rodea esto va ir ampliando su modo de ver la vida.

## I.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación es determinar la influencia que tienen los distintos factores que conforman al individuo y como estos van a estar formando parte de su sexualidad, también vamos a observar e identificar el grado de madurez que el adolescente, va adquiriendo al estudiar el nivel medio superior y que decida posteriormente determinada

carrera; por otro lado vamos a valorar la formación de los adolescentes al pretender estudiar una carrera técnica es por eso que vamos a determinar como influye la información en su crecimiento educacional como en el personal.

### I.3 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El tema de investigación se ubica en el área de psicología evolutiva: en esta vamos a observar los cambios físicos y psicológicos que tienen lugar durante todas las etapas del crecimiento; y en el área de sexualidad donde se observa las condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

## I.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se realizaron los análisis y estudios de los alumnos a nivel preparatoria de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A. C. ya que en la escuela se cuenta con alumnos que cursa el nivel bachillerato incorporado a la UNAM que los llevará a estudiar una licenciatura en el futuro, y el nivel bachillerato en enfermería que van compaginadas la preparatoria y una carrera técnica esta incorporada a la SEP y si desea estudiar otra carrera puede realizarlo, recordando que la preparación del individuo hará que tenga un desarrollo en cuanto a su práctica futura.

Recordando que la educación sexual dada a los adolescentes va a orientarlos en cuanto a su sexo y a la búsqueda de su identidad proporcionándole un amplio panorama en el cual los aspectos sociales, aspectos culturales, medios de comunicación y aspectos económicos van a influir en su desarrollo.

Cabe mencionar que cuando se da información al adolescente esta debe ser clara y precisa por eso se requiere una persona preparada que proporcione la información creando en el adolescente la confianza para que pueda expresar sus dudas sin que esto influya en las decisiones que vaya a tomar.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de influencia que tienen los factores familiares, sociales, económicos, religiosos, informativos, pedagógicos y culturales a través de una investigación teórico-práctica que se aplica a estudiantes de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C, en el mes de octubre, para disminuir los efectos que causa la información en relación con la orientación sexual que se da en los distintos semestres de la carrera de Enfermería y bachillerato.

### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer los principales factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes y como afectan sus relaciones interpersonales.

Identificar si el grupo de enfermería con bachillerato tiene una menor información que los alumnos de bachillerato.

Aplicar 42 encuestas a estudiantes de preparatoria y enfermería con bachillerato.

Analizar las diferentes corrientes psico-pedagógicas que se refieren al crecimiento y desarrollo del adolescente.

Proponer las diferentes alternativas que coadyuven en la asimilación de conocimientos respecto a su sexualidad.



## MARCO TEORICO

## 2.1 CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL

Consiste principalmente en dar orientación al ser humano para que aprenda a vivir y expresarse con la aceptación del papel sexual correspondiente, recordando que el sexo es parte de la identidad del individuo. Es por eso que el comportamiento sexual del hombre y la mujer dependerá fundamentalmente de la manera como haya sido su formación del carácter desde su infancia no solo en el aspecto sexual, sino en todos sus demás aspectos de la personalidad.

La educación sexual debe ser periódica y se tiene que ir dando por pasos para que el individuo vaya asimilando el proceso de crecimiento, no debe ser ni muy pronto en forma precipitada, ni muy tarde por descuido. Al dar la información o al contestar sus dudas se debe de actuar siempre con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin evasivas por que en lugar de proporcionarle la seguridad necesaria, se crearía un conflicto en el cual *el adolescente vera de una forma pecaminosa todo lo que se relacione con el sexo* y la información será algo prohibido.

Es por eso que la educación sexual forma parte de la educación general y de la educación para la salud en particular. Comienza con el nacimiento y aun antes en el periodo prenatal, extendiéndose hasta la senectud.

Adquiere distintas modalidades que van a variar de acuerdo a la edad del individuo y adquiere características especiales en la adolescencia.

Por otra parte, los padres de familia deben estar preparados para responder las preguntas que los niños y los adolescentes hagan, por que esto es indispensable para una correcta educación sexual. Por tal motivo al momento que los padres de familia dialoguen con sus hijos debe ser en un ambiente el cual les proporcione seguridad con el fin de que sus dudas queden expresadas y que sus padres puedan responderlas con naturalidad y así llamando a las cosas por su nombre sin titubeos para que el adolescente acepte el papel del sexo que le corresponde enseñándole también que ambos sexos son igualmente importantes.

Esto va ayudar al adolescente para que su desarrollo sea más completo proporcionándole un estado de salud favorable que lo va a orientar a una felicidad completa, a lograr la madurez y aceptación de sí mismo.

El conocimiento adquirido por el sujeto va a ser necesario para el desarrollo de sus actitudes, incrementando así su interés, la solidaridad, el respeto por los demás (padres, hermanos, amigos, profesores) y sus necesidades emocionales.

“Cuando el adolescente toma conciencia de sus instintos y sentimientos si no esta bien orientado, puede ser traicionado por la misma sorpresa y sobre todo, por la inmadurez con consecuencias lamentables”.<sup>1</sup>

Debemos recordar que los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación sexual de sus hijos y por esto se debe dar a los hijos la confianza necesaria para que ellos puedan tener una comunicación con sus padres sin necesidad de restricciones.

Durante la etapa de la adolescencia debe existir una información sana y completa de las relaciones sexuales, ya que el sexo con sus múltiples manifestaciones está relacionado con la vida humana, independientemente de la educación, cultura o medio socioeconómico del individuo por tal motivo los padres, médicos, enfermeras, trabajadoras sociales o educadoras deben de dar la orientación al adolescente con la finalidad de que esta forme parte de su educación general.

Se debe considerar que “El sexo implica un proceso de evolución y maduración tanto biológico como social, de tal manera que como seres humanos, pensamos, sentimos y reaccionamos como hombres y mujeres”.<sup>2</sup>

La sexualidad humana abarca un campo muy amplio y muchas de sus partes se tratan en ciertos conocimientos de anatomía, biología, orientación educacional e introducción a la salud pública pero no implica que esto conforme todo lo que el adolescente debe saber. Por que el adolescente tiene instinto sexual mismo que debe tomarse en cuenta para garantizar un desarrollo psicosexual equilibrado algunos de los comportamientos que preocupan a los padres de familia es la masturbación, y el tener hijos no deseados siendo solo adolescentes. De estos temas los padres de familia deben saber para orientar a sus hijos haciéndoles comprender la situación.

Considerando que los hijos pasan por diferentes etapas en su desarrollo debe tomar en cuenta lo siguiente:

Momento.- En la evolución sexual intervienen aspectos biológicos, afectivos, interaccionales y de captación de la realidad relacionados con los sentimientos, relaciones interpersonales tanto de la familia como de la sociedad y las capacidades intelectuales

---

<sup>1</sup> SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. Manual de normas de Educación para la Salud p.138

<sup>2</sup> HIGASHIDA, Bertha Ciencias de la Salud p. 350

como un factor de control de niveles instintivos que van a estar presentes en el despertar y manifestaciones de la sexualidad.

**Modo.-** En cuanto a la sexualidad aparece con niveles de hipodotación (fijaciones, regresiones, bloques evolutivos) o con tendencia a la hipersexualidad estas son las manifestación homosexual.

**Ritmo.-** Se vincula a maduración fisiológica, se inicia el nivel genital del comportamiento.

Se debe tomar en cuenta que para una buena educación sexual debe darse una adecuada orientación de su vida afectiva que implica la relación con sus compañeros del sexo opuesto, la confianza con sus padres, por que un equilibrio afectivo se seguirá siempre y cuando los niveles de comunicación interpersonal estén suficientemente cubiertos, proporcionando datos básicos sobre los que asentar una adecuada higiene sexual dentro de esquemas de valores comprensible según el nivel del sujeto nunca confundiéndolo con la ciencia y la religión ya que los confundiría más y por último, debe tener presente los momentos emocionales en que se aparecen las manifestaciones de lo sexual (maduración puberal en chicas y primeras poluciones en los chicos), situaciones significativas en cuanto a comportamientos (masturbación, relaciones heterosexuales,

actos homosexuales) y repercusiones de ejercicio físico de la sexualidad (embarazo), así como las implicaciones afectivas de lo sexual.

Uno se pregunta si es necesario la educación sexual, tal como hoy se exige "¿Acaso la mayoría de los adultos, que nunca han recibido conscientemente una educación sexual no han logrado superarse en lo que al propio sexo y sexualidad se refiere?".<sup>3</sup> El hecho de que antes no se conociera una auténtica educación sexual no ha tenido consecuencias que los hombres y mujeres no han llegado a ser buenos padres y buenos esposos.

"Esta es la realidad en los dos mil años de historia del cristianismo no ha existido una educación sexual, tal como hoy se exige ni se ha reconocido su necesidad".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> STRATLING, Barthold. La Educación como cometido en la Escuela p.11

<sup>4</sup> Idem. p.12

## 2.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Es el momento de plantearse la educación sexual del adolescente es importante *saber que tiene dos aspectos fundamentales por un lado, explicación de hechos y realidades fisiológicas y por el otro sentido de la sexualidad ligada al amor y otras características más sublimes del ser humano* “ Se ha considerado a la sexualidad como, conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo se basa *únicamente al funcionamiento de los genitales*”.<sup>5</sup>

El término es empleado en distintas acepciones englobando las manifestaciones del instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas.

“La mayor parte de las personas al reaccionar a la palabra sexualidad, usan *términos que connotan sentimientos entre personas como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erótico*”.<sup>6</sup> La sexualidad es considerada como un conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo, diferenciando a unos individuos de otros.

---

<sup>5</sup> SÁNCHEZ, Alfredo Algo sobre la sexualidad y conocimientos p.22

<sup>6</sup> GOTWALD, William Jr. Et Al. Sexualidad p.5



La concepción de la sexualidad humana ha ido evolucionando bajo el influjo de nuevos conocimientos. Solo el último siglo ha proporcionado a la humanidad más luz sobre la naturaleza y la esencia del hombre que los 2300 años transcurridos desde que vivió Aristóteles, quedando de esta forma superadas y refutadas antiguas concepciones. A ello han contribuido las diversas disciplinas científicas, sobre todo la biología, la psicología y la historia de la cultura.

A continuación se mencionan algunas definiciones desde el punto de vista etiológico, biológico, conductual y emocional en cuanto a la sexualidad:

- Desde el punto de vista etiológico la sexualidad es el comportamiento unido al cortejo y a la cópula de los dos sexos, dando lugar si se quiere o no la fecundación ya que tanto el hombre como la mujer se complementan como células sexuales, siendo individuos con diferencias anatómicas, fisiológicas y conductuales asociados con los roles complementarios que ejecutan el proceso reproductor.

- "Desde el sentido biológico nos desarrollamos cuando así lo ordenan partículas minúsculas de moléculas que se le denominan el nombre de genes que van a determinar el género y el curso de nuestro crecimiento en varones y mujeres maduros".<sup>7</sup>
- Desde el punto de vista conductual, seguimos un continuo desde el simple establecimiento de contacto visual con un objeto de nuestro deseo.
- En el sentido emocional crecemos amando y confiando a nuestras madres, y luego saltamos a una unión emocional madura con otro adulto maduro.

La sexualidad comprende fenómenos psicológicos de importancia para la persona y la sociedad se halla vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, debido a que no solo es un componente mas de la personalidad, sino la forma global en la que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás.

En la actualidad las expresiones de la sexualidad han cambiado de tal forma que de ser sólo el medio para la reproducción de la especie cumple otras funciones:

---

<sup>7</sup> idem. p.5

1. Función Biológica: reproducción de la especie.
2. Función Sensual: satisfacción del erotismo.
3. Función afectiva: lenguaje afectivo en la comunicación.
4. Participación en la formación de nuestra personalidad.
5. Participación en la estructuración social: familia, matrimonio, parentesco.
6. Función de comunicación social: bailes, fiestas, música, educación, etc.
7. Participación en muchas capacidades sociales como el arte, la literatura, etc., o como expresión de energía: trabajo, deportes, etc.
8. Participación de los medios de comunicación: radio, televisión, revistas, Internet.
9. Participación Escolar: planes y programas de estudio que influyen en la preparación del adolescente.

Antes de Sigmund Freud, la sexualidad se planteaba solo desde la pubertad que se consideraba el comienzo de la vida sexual. Con Freud la sexualidad adquirió importancia quien considera "la sexualidad como motor y pilar fundamental de la actividad humana".<sup>8</sup> Se inicia la desgenitalización del sexo, es decir el considerarlo mas allá de los órganos genitales, lo cual implica considerar al ser como sexual desde el nacimiento. Con la sexualidad se nace y el individuo la va desarrollando y perfeccionando por lo que necesita un medio favorable y adecuado con las personas, se debe aceptar e incorporar a la sociedad ya que se modifica con la forma de vestirse o comportarse.

La sexualidad se puede subdividir en distintas partes que nos permiten la explicación y diferencia de un concepto integral:

- Sexo Biológico: Suma total del perfil genotípica y fenotípico del individuo en donde el sexo de la persona queda establecido en el momento de la fecundación, donde se manifestará el desarrollo de estructuras reproductivas internas y externas.
- Sexo de Asignación: Es el sentido de masculinidad o feminidad, que se desarrolla de acuerdo al sexo biológico .
- Sexo de Identidad: Sentido de masculinidad o feminidad que se desarrolla por medio de la imitación.
- Actitud de conducta sexual: Actividad con reconocimiento de masculinidad o feminidad, acompañado de actividad sexual física.

\*La sexualidad es un componente de la personalidad humana, hay que tener en cuenta que en un amplio grupo de sujetos especiales su perfil psicológico queda

enmarcado dentro de algo que, que aunque excesivamente extenso y ambiguo, explica muchos comportamientos una personalidad inestable, incoherente y con bastante frecuencia es escasamente progresiva".<sup>9</sup>

"La sexualidad es un dominio de actividades e ideas relacionadas que acumulamos a través del crecimiento, en un momento y en un lugar determinado".<sup>10</sup>

### 2.3 CONCEPTO DE GENITALIDAD

La genitalidad se puede tomar desde el punto de vista de la quinta fase del desarrollo sexual del hombre en el que se organiza y actúan las pulsaciones de los órganos genitales como zona erógena.

---

<sup>9</sup> DICCIONARIO Enciclopédico de Educación Especial p. 744

<sup>10</sup> CAGNON, John H. Sexualidad y Cultura p.111

Desde el término de carácter genital se toma como ideal porque se pasa la crisis psicosexual sin ningún problema que pueda verse afectado por varios conflictos anteriores y solo así puede lograrse una madurez sexual y psicológica, haciendo de una manera posible que las relaciones con el sexo opuesto sean satisfactorias.

El yo se desarrolla de una manera constructiva por medio de las emociones en que se puede desarrollar el amor de una forma plena y superar las ambivalencias. En cuanto a la personalidad se encuentran subordinados al yo los impulsos pregenitales.

## 2.4 TEORIAS SOBRE LA SEXUALIDAD

### 2.4.1 TEORIA PSICOANALITICA

Uno de los primeros teóricos Freud que reconoce la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital. Siendo él psiquiatra, consideraba que el impulso sexual - la libido - una pugna instintiva en pos del placer sensual, era un factor motivante del comportamiento.

"Freud exponía que la libido empezaba en la lactancia y continuaba hasta la vida final del individuo, dando a entender que negaba que la sexualidad del lactante y del niño fuera igual que la del adulto"<sup>11</sup>.

De acuerdo a las teorías elaboradas por el doctor Sigmund Freud dice que los niños atraviesan varias fases del desarrollo sexual:

**FASE ORAL.** Se presenta desde el nacimiento hasta el primer año de vida, la boca es la fuente primaria para el lactante. En este periodo el niño depende totalmente de la madre y debe ajustar sus exigencias a la disponibilidad de ella. La fijación a la etapa oral o una regresión a ella puede ocasionar dependencia exagerada, es decir, preocupación excesiva por la ingestión consistente en adquirir posesiones o conocimientos, o extrema credulidad (deseo de ingerir todo). El hábito de fumar, la glotonería compulsiva y morder la punta del lápiz, son actos en los que se manifiesta una conducta regresiva.

**FASE ANAL.** Durante el segundo año de vida el niño empieza a tener placer con la expulsión de heces. Por esta época suele iniciarse el adiestramiento en el control de esfínteres; el contacto del niño con este primer intento de la sociedad por regular un

---

<sup>11</sup> MASTERS, H. William. Et. Al. La Sexualidad Humana p. 219

hacer que el niño retenga las heces y sufra de estreñimiento. Esta respuesta retentiva se generaliza luego a otras actividades, de modo que el niño aprende un carácter obstinado y avaro. También puede desahogar su vida expulsando las heces en los momentos menos oportunos, y esto puede originar características anales expulsivas en la adultez: desorden, berrinches, crueldad, destructividad.

**FASE FÁLICA.** En el periodo comprendido entre el tercer y quinto año de vida, la libido se centra en los genitales, y el niño empieza a obtener gran placer con la exploración masturbatoria. Es la etapa en que desea poseer al progenitor del sexo opuesto y eliminar al otro. En los varones este deseo recibe el nombre de complejo de Edipo. Los niños temen que su padre los castigue y los castre por esos impulsos incestuosos, desea que el padre muera no solo para poseer a la madre, sino también para evitar el castigo. El niño puede resolver alguno de esos conflictos si se identifica con su padre y quiere parecerse a él. Y lo hace en primer lugar por la ansiedad de castración y el sentimiento de culpa por desear la muerte de su padre. En segundo lugar le permite conseguir gratificación vicariante o imaginaria de las relaciones sexuales de sus padres. Esta identificación culmina en la aparición del superego o conciencia. Después de los 5 años de edad el complejo de Edipo queda reprimido, pero sigue influyendo fundamentalmente a lo largo de la vida.



Durante la etapa fálica las niñas de corta edad muestran envidia del pene al descubrir que carecen de lo que, en opinión de Freud, "es el órgano sexual más deseable del hombre".<sup>12</sup> La niña culpa a la madre por esa castración y transfiere parte de su amor al padre, pues desea compartir el pene con él. Freud "señala que la ausencia de este órgano se compensa un poco cuando la mujer tiene un hijo, sobre todo si es varón".<sup>13</sup> A diferencia del complejo de Edipo, el complejo de la mujer (denominado complejo de Electra) no queda reprimido, pues ella no sufre ansiedad de castración, pero sí está sujeta a modificaciones a causa de las barreras que le impiden poseer al padre.

\* ETAPA DE LATENCIA. Al final de la etapa fálica empieza un periodo de latencia, en el cual se reprime la sexualidad y los recuerdos del erotismo infantil. Este periodo dura aproximadamente unos seis años en él se observa un desarrollo social con personas del mismo sexo. Al parecer la pubertad vuelve los impulsos sexuales hacia personas del mismo sexo pero en forma nueva. En estadios anteriores el individuo escogía objetos de amor egocéntrico o narcisista. La adolescencia es la etapa intermedia del amor adolescente idealizado. Cuando el niño pasa a esta etapa se produce una expansión del campo sensorial. Lo peligroso de esta etapa reside en que el joven está terminando de orientar su personalidad sensible en lo sexual en medio de la irrupción hormonal y de la libido. El púber está maduro y listo para actuar sexualmente con deseos de hacerlo pero

---

<sup>12</sup> SMITH, Ronald E., et. Al. Psicología Fronteras de la Conducta p.421

<sup>13</sup> Idem. p 421

las normas sociales se lo impiden. Esto es un conflicto entre la biología ya madura y la inmadurez social de la persona. En esta época de transición hay una imprecisión de la sexualidad que se manifiesta en jóvenes con homosexualismo transitorio o con juegos eróticos de carácter homosexual. Aumenta esta situación la timidez de enfrentar al otro sexo por primera vez y la influencia de muchos tabúes culturales en relación al acto sexual.

FASE GENITAL. Paulatinamente el adolescente pasa a la etapa genital del amor maduro (adulto joven). El hombre y la mujer complementan su actividad sexual primaria y copulativa con una conducta sexual secundaria cada vez mas rica en actividades sociales, trabajo en común, distracciones, deportes, intelectualidad, etc., sublimadas según el nivel cultural. El amor adulto se caracteriza por la capacidad del individuo para mantener relaciones afectivas como unidad emocional.

## 2.4.2 TEORIA PSICOSOCIAL DE ERICKSON SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En esta teoría se modifica la de Freud ya que en esta abarca más edades y se relaciona al desarrollo social del individuo con el propósito de recalcar su convicción de que los problemas sociales de los diversos períodos son más importantes que los debidos a las dificultades de satisfacer los instintos biológicos; que el desarrollo de la personalidad continua durante toda la vida y no se determina en la niñez. Las etapas por las que pasa el individuo son ocho a lo largo de su existencia.

ETAPA 1: ORAL-SENSORIAL. En el primer año de vida se da una dependencia total de los padres. La eficiencia con que se satisfagan las necesidades y la cantidad de amor que se de van a determinar la personalidad del adulto.

ETAPA 2: MUSCULAR- ANAL. Esta etapa se presenta en el segundo año de vida y de ella depende la obtención de autonomía. El niño haya adquirido una confianza básica

estará preparado para separarse de sus padres y ejercer su individualidad. Si se le exige demasiado durante el adiestramiento de control de esfínteres tenderá a avergonzarse y dudar de sus capacidades y posteriormente no tendrá valor para ser independiente.

ETAPA 3: LOCOMOTRIZ- GENITAL. De los tres a cinco años el niño empieza a mostrar curiosidad exploratoria por el mundo quiere saber "por que" y el "como" de todo lo que hay en su entorno, por esa misma curiosidad es llevado a explorar su cuerpo y luego se siente atraído hacia el progenitor del sexo opuesto. Adquiere sentido de iniciativa si le permiten obrar libremente contestando lo que se le pide. Si lo reprimen o castigan empezará a experimentar un sentimiento de culpabilidad por sus deseos y renunciará a su curiosidad.

ETAPA 4: LATENCIA. Desde el sexto año de vida hasta la pubertad el niño de acuerdo a lo que realiza si obtiene el éxito se sentirá superior a sus compañeros y si no se le premia tendrá sentimientos de inferioridad.

ETAPA 5: ADOLESCENCIA. Uno de los periodos decisivos es obtener una identidad personal y evitar la confusión de papeles. Aunque el individuo haya adquirido confianza, autonomía e iniciativa este periodo puede estar lleno de conflictos, agitación y ansiedad.

Aquí el adolescente se rebela en contra de la autoridad por que según él le impiden descubrir ser lo que desea ser. Si se le permite al adolescente libertad de acción se le alienta para que se encuentre a sí mismo y entonces estará en condiciones de resolver todos sus conflictos y descubrir los diversos valores, actitudes y papeles que considera son los acertados.

**ETAPA 6: ADULTEZ JOVEN.** En esta etapa hay una necesidad de alcanzar la intimidad para evitar la soledad o aislamiento. Aquí el joven que ha pasado por todas las etapas exitosamente está preparado para correr los riesgos emocionales que implican establecer relaciones íntimas, los que carecen de esta cualidad se sienten vulnerables y no aptos para entablar una relación con un ser del sexo opuesto.

**ETAPA 7: ADULTEZ.** La alternativa de creatividad o estancamiento predomina en este estadio siendo que han pasado satisfactoriamente las primeras etapas y luego adoptan una actitud de conformidad y estancamiento.

**ETAPA 8: MADUREZ.** El individuo adopta y afronta el dilema de la integridad y la desesperación nace de la idea que es demasiado tarde. Los que superaron la crisis de las etapas anteriores ven su pasado con serenidad y se sienten realizados al llegar al final del camino.

### 2.4.3 TEORIA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Piaget analiza el desarrollo cognoscitivo subrayando así la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. "El ser humano es un todo integrado: supone además, que la actividad biológica y la psíquica han de tener un denominador común, uno de los cuales sería el concepto de adaptación".<sup>14</sup> El ser humano se adapta al ambiente por medio de *mecanismos biológicos en el proceso de crecimiento intelectual*, los cambios en el desarrollo cognoscitivo se debe a un proceso gradual de adaptación a las experiencias. Señalándose la función del aprendizaje, y como explica Piaget "el desarrollo a partir de los principios biológicos de la adaptación y organización".<sup>15</sup>

*Encontramos cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo:*

**PERIODO SENSOMOTOR:** Comienza en el nacimiento y dura 11 meses, el lactante empieza a adquirir control sobre su cuerpo, tratando así de repetir movimientos que al inicio pudieron ser ejecutados de manera casual, en este período los niños no entienden que las cosas no existen aunque no se vean; conforme tiene mayor experiencia

---

<sup>14</sup> SMITH, Ronald E. Psicología Fronteras de la Conducta p.425

<sup>15</sup> Idem p.426

en el uso simultáneo de la vista y el tacto puede controlar la información de ambos sentidos.

**PERIODO PREOPERACIONAL:** Comprende de los 2 a 7 años, donde el niño comienza a expresar las acciones y objetos con símbolos internos, gracias al rápido desarrollo del lenguaje durante esta fase el niño domina pronto el proceso de clasificación y agrupamiento. Sus logros son la comprensión de que los objetos se puedan clasificar y agrupar.

**PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS:** Comprende entre los 7 a 12 años, adquiere un nuevo grupo de destrezas a las que se denomina operaciones, los niños a esta edad captan el concepto de conservación, sabe que los objetos tienen cualidades fundamentales que no cambian aunque su aspecto se modifique.

**PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES:** Comienza hacia los 11 años, en este período el niño adquiere la capacidad de razonar deductivamente.

#### 2.4.4 TEORIA DE KOHLBERG EL DESARROLLO MORAL

Partiendo del enfoque cognoscitivo describe una serie de etapas en la adquisición de juicios, ligadas al grado general del desarrollo cognoscitivo del niño avanza en este aspecto de su personalidad suelen tener un sentido mas maduro del juicio moral, pero también se debe manejar en forma adecuada para que el individuo no se vea orientado a obedecer debido a un futuro castigo.

- a) Razonamiento MORAL PRECONVENCIONAL: Este va a estar orientado a la obediencia y el castigo.
  
- b) Razonamiento MORAL CONVENCIONAL: En esta se orienta a las personas buenas, llevando acabo un orden y una relación social duradera.
  
- c) Razonamiento MORAL POSCONVENCIONAL: Orientación legalista ya que la sociedad se rige por normas y tanto ellas como el individuo han de cumplir su parte haciendo al individuo mas consciente y orientado.



## 2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL

### 2.5.1 ASPECTO FAMILIAR

Es el grupo primario de relación social, debido a que el hombre (por su propia naturaleza) es miembro de una familia y su existencia se privaría de un papel dentro de la organización familiar.

La <<tribu familiar>> fue la forma más primitiva de un grupo limitado y determinado, siendo la convivencia estrecha, que ofrece una seguridad y protección, que ayuda al desarrollo de los miembros. Cada uno asumiendo un estado de ánimo: alegrías, depresiones, fracasos y triunfos que se aceptan como experiencias para cada miembro.

Con el tiempo en la familia desaparecen algunas características como la dependencia de los hijos al crecer, ya no hay de temas sobre el sexo sino más bien se preocupa porque haya una relación entre padres e hijos haciendo que haya una confianza entre ellos para una educación sexual.

Se debe considerar que de acuerdo al grupo social en que se vive ejerce sobre la familia ciertos cambios debido a la influencia de cada miembro.

“La familia existe en la especie humana, sea cual fuere su tipo sociológico, político o monógamo, sexo o endógamico. Las organizaciones sociales y las religiosas intervinieron siempre para sancionar su existencia y mantener su coherencia justificando de esta forma su papel de intuición básica”.<sup>16</sup>

La familia no es un objeto social sino un conjunto interiorizado de relaciones “es un verdadero sistema de conductas dotadas de un rol oscuro pero importante al mismo tiempo entre los miembros de la familia y en las relaciones con los demás”.<sup>17</sup>

En muchas sociedades se considera que debe haber matrimonio y por tanto hijos, el matrimonio no se considera consumado hasta que nacen los hijos.

---

<sup>16</sup> POROT, Mr. Dr. La Familia y el Niño p.11

<sup>17</sup> AJURIAGUERRA, de J. Manual de Psiquiatría Infantil p.779

Existen diferentes tipos de familias en las diversas sociedades:

1. Nuclear elemental formada por padre, madre e hijos, este tipo de familia es transitorio porque crece cuando nacen los hijos, disminuye cuando estos se casan y crean sus propios hogares y desaparece cuando muere la pareja de casados.
2. Familia extensa, que incluye más de una unidad nuclear, es decir, en ella hay varias generaciones: abuelos, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos.
3. *Familia compuesta en la cual puede haber poligamia o poliandria. En la poligamia el hombre es esposo y padre de varias familias nucleares y en la poliandria (que es muy rara) la mujer es esposa de varios hombres, este tipo de familia no es aceptada en la sociedad occidental.*

La autoridad puede recaer en el hombre (familia patriarcal), en la mujer (familia matriarcal) o en ambos (familia igualitaria).

La familia siendo la estructura básica de la sociedad humana y un factor cultural de trascendencia importante en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre lo cual ejerce una poderosa y perdurable influencia.

"La familia tiene dos funciones principales: asegurar la supervivencia física y construir lo esencialmente humano del hombre".<sup>18</sup>

Los vínculos familiares se tejen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie. Psicológicamente los miembros de la familia están ligados en una interdependencia mutua, para la satisfacción de sus necesidades afectivas. Económicamente los miembros de una familia son interdependientes para la provisión de sus necesidades materiales.

Como institución social, la familia es un grupo primario y por tanto, le corresponde ser el medio por excelencia para transmitir la experiencia cultural, organizar el sistema de valores y desarrollar el carácter de los individuos a fin de prepararlos para su participación social.

Dentro de esta pequeña sociedad, cada miembro juega un papel determinado. Las funciones de la madre dentro de la familia son principalmente: la atención de las actividades domésticas y el cuidado de los hijos. Por lo general la participación de la mujer en la toma de decisiones esta muy limitada en el medio rural e indígena, siendo más activa en el medio urbano.

Es inconveniente por todos los motivos que el padre proyecte una imagen de potencia y fuerza que se deje sentir mediante el manejo de un autoritarismo excesivo y perjudicial o por el contrario, para evitarse complicaciones, llegue a convertirse en un elemento permisivo y complaciente con los hijos. No debe ser el símbolo de autoridad sólo porque lo impone o porque se le reconozca mayor capacidad social que a la madre.

En referencia a los hijos, su papel consiste en satisfacer los sentimientos de afecto de los padres y en estudiar o trabajar, dependiendo de la situación económica en la que se encuentren. Al hijo se le exige portarse bien, adquirir hábitos para salvaguardar el comportamiento y prestigio del adulto, aceptar sus normas y obedecer. En realidad la familia no debe aceptar una total sumisión del hijo pues le inhibirá y detendrá su desarrollo.

En algunas ocasiones se utiliza al hermano mayor como modelo de los más pequeños, o para que los cuide, en estos casos los hermanos menores transfieren hacia ellos muchos de los sentimientos positivos o negativos que tienen hacia sus padres.

## 2.5.2 ASPECTO SOCIAL

La sociología es el estudio científico de los aspectos sociales de la vida del hombre. Ningún hombre es una isla, completo en sí mismo. En todas partes las personas tratan con otros seres humanos como miembros de grupos. Sólo viven aislados en los casos más excepcionales, y ese aislamiento nunca es absoluto, un individuo necesita aprender muchas cosas de otros seres humanos.

Todo ser humano nace dentro de un grupo y pasa su vida en relaciones sociales tipificadas. Todo lo que hacemos está íntimamente ligado a lo que esperamos de los demás y a lo que los demás esperan y aceptan de nosotros.

"Cada individuo espera ciertas conductas por parte de sus parientes y amigos, e incluso de personas que solo se ven en los distintos lugares que se frecuentan dándose cuenta que otras personas esperan de nosotros cierto comportamiento en tales situaciones".<sup>19</sup>

El foco primario está en el hecho de que la conducta humana es social. Las personas no viven separadas buscando cada cual una solución única y particular a los problemas de la vida. Las personas viven juntas compartiendo una forma de vivir que sirve de pauta a su existencia como grupo y la organiza.

Cualquier fenómeno se observa desde varios ángulos y lo que se observa depende desde el punto de vista que se adopte como ver la diversidad de maneras en que es considerado el sexo para apreciar la diferencia que la perspectiva representa. Observando así que anteriormente en el grupo social en que se vivía el hablar de sexualidad era algo escandaloso que no hallaba respuesta, en otras causas el sexo se considera como "pecado" o "amor" sin que se de la característica que diferencia al sexo de la sexualidad recordando que forman parte del ser humano.

---

<sup>19</sup> MACK Raymond W., Pease , John Sociología y Vida Social p.8

Las costumbres de los seres humanos se ven afectadas porque las personas se resisten a cambiar sus valores y creencias ya que existe una presión de los grupos sociales actuales que no cuentan con una formación de antaño, por tanto si se realizan estudio del comportamiento humano el hombre siente una agresión hacia su persona y grupo social en el que se desarrolla, evitando así el crecimiento social.

Se observa que las ocupaciones, ingresos y nivel de enseñanza inducen a las personas a compartir distintas normas y modos de comportarse teniendo así diversos estilos de vida:

1. "Superior alta: la flor y nata, fundada en un elevado rango de familia y en una riqueza heredada colocando la etiqueta de aristocracia.
2. Superior baja: familia cuyo patrón de ingreso, ocupación y participación eran parecidos a los de la posición superior alta pero cuya riqueza es adquirida recientemente careciendo del prestigio de una familia de antaño.
3. Media alta: los hombres de negocios y profesionales hasta cierto punto prósperos sin linaje, ciudadanos respetados en la comunidad.



4. Media baja: industriales y comerciantes modestos, burócratas, artesanos y capataces que viven en casas decentes.
5. Inferior alta: los burócratas mas modestos, obreros industriales semicalificados y personal de servicio.
6. Inferior baja: gente no respetable, obreros no calificados, familias que reciben auxilio social, personas de paso<sup>20</sup>.

Estos estilos de vida hacen que se jerarquicen los grupos sociales en los que se desenvuelven los individuos, observando así que de acuerdo al estilo de vida se dará una educación sexual a los hijos de estos diversos grupos, encontrando así la variedad de información que ellos reciben.

---

<sup>20</sup> MACK Raymond W., ob. cit p.278

### 2.5.3 ASPECTO ECONÓMICO

Las familias de la sociedad mexicana se encuentran pasando una crisis, resultado de la situación de cambio asociada a los procesos de industrialización, urbanización y modernización. Algunos fenómenos que afectan en este sentido a la familia, son el trabajo de la mujer, la migración extraordinaria de miles de familias hacia los medios urbanos, con los problemas que crean los cinturones de miseria de las grandes ciudades, el proceso de escolaridad que proporciona a los hijos una *infraestructura cultural superior a la de sus padres*; los problemas de vivienda que afectan a la mayoría; la industrialización que cambia el régimen de economía y de empresa familiar, esto es poco adecuada para la autorealización y desarrollo actuando en forma parcial en las necesidades emocionales de sus miembros.

Por tal motivo se debe realizar una labor educativa en la salud mental de la familia.

Se debe actuar en un sentido preventivo desde el momento en que la pareja se compromete, orientándola para que encuentre en el matrimonio la mejor forma de adaptación sexual, emocional y social, teniendo como meta una paternidad responsable. Una pareja que se integra con esta orientación previa lleva más probabilidades de formar una familia sana.

#### 2.5.4 ASPECTO RELIGIOSO

Antiguamente se observa que en el aspecto religioso la sexualidad esta íntimamente ligada al matrimonio ya que el hombre y la mujer esperan el momento *preciso para darse amor mutuamente, haciendo ver que la sexualidad si no se da en el matrimonio repercute en su vida futura, olvidando que esta es un componente de la personalidad del individuo y que siempre se va a presentar en su estructura.*

Hubo muchas corrientes que criticaban las relaciones sexo-genitales por ser algo impuro que iba en contra de todo lo divinamente, haciendo del hombre un ser indigno de Dios.

Para la Biblia la moral, también en el terreno de la sexualidad, es la forma concreta de vivir la alianza entre Dios y los hombres, de responder al diálogo amoroso iniciado por Dios por la fuerza del Espíritu realizando en nosotros el amor y la libertad de los hijos de Dios.

El optimismo es una característica fundamental de los primeros capítulos del Génesis "todo lo creado, también el sexo y el matrimonio, es bueno. Se manifiesta que el ser humano realiza la imagen de Dios en la unidad de la pareja formada por el varón y la mujer".<sup>21</sup>

Toda la moral sexual está fundada en la idea del cuerpo de Cristo, la donación del corazón a otra persona, como la donación de Dios a los hombres y la ofrenda de estos al señor.

#### 2.5.5. ASPECTO INFORMATIVO

Los Medios Masivos de Comunicación tienen una mayor influencia en cuanto a Educación Sexual se refiere ya que el adolescente es bombardeado por programas que

---

<sup>21</sup>La Biblia (GEN. 1, 27)

despiertan la curiosidad de realizar determinada conducta, observando que en la televisión, la radio, los videos inducen al adolescente a un mundo mágico el cual si no se enfoca a la realidad puede hundirlo en él; algunos programas manejan temas como drogadicción, prostitución, embarazos no deseados y por consecuencia abortos y algunas enfermedades de transmisión sexual, toda ésta información se ve manipulada y el adolescente si no analiza las situaciones cae en esa telaraña siendo difícil salir de ella.

Otros medios de comunicación son el periódico y las revistas también son material disponible que el adolescente adquiere y en ambos se maneja la información y hasta imágenes que hacen alusión al tema, hay revistas en las cuales se observa pornografía induciendo al adolescente para su adquisición y en muchas ocasiones no es necesario que las compren ya que hermanos o padres las adquieren proporcionándoselas, aquí se observa que si un adolescente ha recibido una Educación Sexual su curiosidad será normal; pero si es reprimido por sus padres, buscará información con amigos los cuales pueden orientarlo o distorsionar la poca información que tiene ocasionando una alteración de su personalidad.

También nos referimos a los libros ya que estos son fuente de información y de formación, si el adolescente tiene el hábito de la lectura, los padres de familia no se preocuparán porque van a proporcionar información que ellos con anterioridad ya revisarán, con la finalidad de que se despejen sus dudas, expresando ante ellos sus inquietudes.

## 2.5.6 ASPECTO EDUCATIVO

### 2.5.6.1 ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Ha sido estudiado en varias ocasiones casi siempre durante momentos críticos cuando se requiere una orientación de la política educativa. La idea de la reforma educativa ha sido recurrente se han estudiado las reformas de 1952 a 1975 y las ideas de

gobiernos consecutivos en las cuales no sólo se vieron aspectos de política educativa y planes pedagógicos, sino también aspectos cuantitativos, se realizaron análisis de costos y financiamiento. Al realizar el análisis de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se representa el panorama visto desde dentro del sistema.

"La Educación de un país se puede estudiar en sus cuatro tipos: escolar formal, escolar no formal, no escolar formal y no escolar no formal".<sup>22</sup>

La educación escolar formal es lo que se obtiene en el aula con el concepto institucional de escuela, está se da en países en vías de desarrollo; los demás tipos reciben menor atención. La tradición de maestros mexicanos el prestigio del conocimiento obtenido en la escuela representa los anhelos de todas las clases sociales.

En el sistema escolar formal, el sistema educativo se divide en cinco niveles:

- Preescolar
- Primaria (1° - 6°- Grado)
- Secundaria (7°. – 9°. Grado)
- Preparatoria (10°. – 12°. Grado)
- Educación Superior

El sistema educativo formal se atiende por los gobiernos federales, estatales y municipales, además de ser atendido por el sector privado. El sistema ha modificado y ampliado su capacidad esto a causa de la sobrepoblación por tal motivo la calidad de la educación se ha deteriorado.

México como muchos otros países en desarrollo, ha vivido un acelerado crecimiento de la matrícula, causando así tensiones que van a alterar el crecimiento de los grupos sociales, ocasionando serios problemas los cuales repercuten en la calidad de la educación.

El crecimiento de la población ha requerido que se aumente la construcción de escuelas para la preparación de los alumnos pero también se requiere la preparación de los maestros para los diferentes niveles.

Al aumentar el número de alumnos que ingresaban a los diferentes niveles se tuvo que recurrir a materiales educativos como libros los cuales eran proporcionados a los alumnos de diversos grados, observando así un crecimiento del sistema educativo creando una modernización y estableciendo presión que hizo necesario adecuar las estructuras económicas, sociales y políticas.



Se ha observado que la mayoría de los alumnos que ingresan al nivel primaria no alcanzan a estudiar lo que es secundaria y por consecuencia el nivel medio superior se ve un tanto afectado ya que los adolescentes que alcanzan este eslabón sufren la carencia de una educación adecuada siendo que la preparación de los profesores en ocasiones no cubren las expectativas del estudiante ni tampoco siente satisfacción por lo que estudian y por consecuencia al no estar bien orientados en lo que quieren se da la deserción inevitable del alumno.

#### 2.5.6.2 EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE Y EL DISEÑO CURRICULAR

En la Educación media superior el proceso de diseño curricular no es solo un problema de selección y organización de contenidos, ni se restringe al ámbito escolar. Por el contrario, en este proceso debe considerarse la incidencia de una serie de aspectos sociales, psicológicos y epistemológicos.

El contexto social, es un sentido amplio, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influye significativamente en el entorno educativo.

Desde hace algunos años, las teorías del desarrollo, la epistemología genética y el trabajo que Piaget realizó “aportaciones al campo del diseño curricular en niveles preescolares y básicos, ahora las aportaciones abarcan el ámbito de la educación media superior, con la intención de vincular el modelo del pensamiento formal piagetiano con el proceso del diseño curricular, especialmente en relación con la etapa de organización y estructuración de currículo enfocado a las ciencias de la naturaleza”.<sup>23</sup>

### 2.5.6.3 OPERACIONES FORMALES Y EL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Esta etapa emerge a los 12-13 años y se consolida a los 15-16, según lo planteado por Inhelder y Piaget provocando que en esta edad la forma de pensar del individuo cambie significativamente.

---

<sup>23</sup>REVISTA PERFILES EDUCATIVOS No 37 Pensamiento del Adolescente y el diseño curricular en la Educación Media Superior p.16

Anteriormente el pensamiento del niño se limitó a la acción y a sus referentes concretos: ahora el pensamiento se transforma en un ente flexible, capaz de elaborar teorías, concebir mundos imaginarios, crear ideas originales, ubicar lo real dentro de lo posible y dejar de lado los juicios morales extremistas. De manera significativa el joven ya podrá establecer, comparar y juzgar en su carácter relativo las suposiciones, las hipótesis y las reglas.

Postulado por Piaget, el individuo que manifiesta un pensamiento formal puede:

1.- Aceptar los supuestos de un argumento, aún cuando no los tome como propios.

2.- Elaborar una sucesión de hipótesis que se expresen en proposiciones verbales y probarlos por medio del pensamiento hipotético – deductivo.

3.- Observar y abstraer las propiedades generales de los eventos de tal forma que pueda plantear definiciones exhaustivas, establecer reglas generales y ver el significado común en diferentes materiales verbales (por ejemplo en los proverbios).

4.- Ir más allá de lo tangible, lo finito y lo familiar, para poder concebir cantidades y dimensiones infinitas e inventar sistemas imaginarios.

5.- Ser consciente de su propio pensamiento, reflexionar sobre este para proporcionar justificaciones lógicas a los juicios que ha hecho, lo que implica una madurez metacognoscitiva.

6.- Tratar con una amplia variedad de esquemas o relaciones complejas, tales como proporcionalidad, correlación y las combinatorias o de probabilidad.

La construcción del pensamiento formal depende de factores como son la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en función del medio físico y la acción del medio social mismos que rigen por las leyes del equilibrio.

#### 2.5.6.4 EDUCACION TRADICIONAL EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y LA ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS

Este se concentra en las escuelas de nivel medio superior se centra en la transmisión del conocimiento científico y las operaciones formales parecen ser necesarias para la comprensión de dicho conocimiento.

En las últimas décadas se han tratado de introducir el método científico y el aprendizaje por descubrimiento en las aulas elementales y superiores de tal forma se ha proliferado la adquisición de recursos propios del pensamiento científico y una actividad autónoma por parte del alumno. Sin embargo en muchas de estas experiencias, por carecer de una orientación apropiada y por adecuarse a una metodología ambigua, imprecisa y simplista, se ha producido sólo una falta de atención a los contenidos

Observando que para las tareas complejas que involucran una serie de variables, donde la relación de estas no es explícita, el procedimiento institucional no debe ser solo la transmisión de conocimientos, si no dejar al sujeto para que él descubra a través de la

investigación, las situaciones y de una solución a lo que investiga de esta manera el profesor evaluará no solo la información referida, sino también los procedimientos realizados por el alumno con la finalidad de que asimilando la información que el mismo contribuye y la adquirida por sus profesores.

No debemos olvidar que a través de las experiencias vividas por nuestros profesores, también los individuos en sus diversas etapas va ir adquiriendo experiencia para alcanzar una maduración que le permita desempeñar diversas actividades de acuerdo a sus aptitudes.

#### 2.5.6.5 LA IMAGEN EN LA ENSEÑANZA

El uso de las imágenes de educación tiene una larga historia. Durante la edad media los jesuitas utilizaron "sistemáticamente el audiovisual para estimular los sentidos"<sup>24</sup>. Por un lado promovieron los ejercicios orales y las representaciones

escénicas y por otro en los templos trataron de expresar la grandeza de Dios mediante el uso de estatuas, cuadros, ornamentos, vitrales, ritos y procesiones.

En los siglos XVII y XVIII se hallan varios intentos de síntesis, precursores de nuestra época.

El uso de imágenes en la enseñanza tuvo su auge después de la Segunda Guerra Mundial, cuando nuevas tecnologías vinieron a mostrar su enorme potencial didáctico, haciendo posibles nuestras formas de presentación de los contenidos y procesos de aprendizaje. El uso de imágenes ofrece la posibilidad de traer al aula aquellas cosas, sitios o sucesos que por naturaleza, no son de fácil acceso a los cuales no puede ser llevada la clase. Son una forma de adquirir experiencias mediada por todos los procesos ya mencionados, pero que en algunos casos constituyen una opción mejor que la del simple discurso verbal de un profesor.

#### 2.5.6.6 EL BACHILLERATO MEXICANO Y SU DIVERSIFICACIÓN

Existen en el país cerca de cinco mil escuelas imparten educación de bachillerato, con un promedio de 380 estudiantes cada una.

Estas escuelas dependen de uno de los tres siguientes sectores:

- a) Federal (42.5% de la matrícula). Un sistema educativo centralizado por la S:E:P, que En este nivel tiene un objetivo tanto terminal como propedéutico e incluye una proporción menor de la llamada “Educación para el Trabajo”. La mayor parte de este sector está controlada por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. En el período de su conformación, el sistema tecnológico dio libertad a sus planteles para elaborar su currículo, de tal forma que impartieran educación terminal acorde con las necesidades regionales.



Hacia 1981 existían un total de 187 diferentes programas de estudio (los más extendidos se dirigían hacia Educación Industrial, Agropecuaria y de Ciencias del mar). Ante la inconveniencia de tal diversidad, en este año se acordó la implantación de un tronco común para todo este sistema, que fue revisado nuevamente en 1984.

En el sistema tecnológico la eficiencia terminal es de 39% lo caracteriza también su dispersión a lo largo y ancho del territorio nacional ya que cuenta con cerca de mil planteles, con aproximadamente 700 alumnos cada uno. Su infraestructura es limitada, pues tiene un laboratorio con 250 alumnos y la carga docente es elevada cada profesor imparte un promedio de 3.5 grupos.

- b) Estatal y autónomo (41.6% de la matrícula). Un sector generalmente descentralizado del Estado que puede caracterizarse por dos hechos históricos. Uno es la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en 1867 y su subsecuente incorporación a la Universidad Nacional, en 1910 con lo que resulta un lugar común que la Educación Superior y de Bachillerato estén fundidas En una sola Institución. El otro es el fenómeno autonómico que da a las instituciones de este sector la capacidad de definir sus programas y mecanismos académicos, aunque su sustento financiero se basa en la aportación del Estado. Los programas actuales de la ENP fueron aprobados por el Consejo Universitario en 1964 o sea que ya han empezado a entrar en obsolescencia.

Dentro de este mismo sector, la UNAM creó En 1971 un nuevo esquema educativo para el bachillerato En el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), basado en la multidisciplinariedad, la continuidad entre el bachillerato, la licenciatura y el posgrado y el énfasis en el trabajo experimental.

El bachillerato de la UNAM se caracteriza por el elevado número de 8600 estudiantes por plantel. Sin embargo, su eficiencia terminal es ciertamente superior a la del sistema tecnológico (alrededor de 55%).

- c) Sector privado (15.9% de la matrícula). A diferencia de los dos primeros sectores, donde los estudiantes pagan una cuota casi simbólica por su educación en éste recae en los alumnos el costo de su formación. Los programas de estudio de las escuelas privadas deben ser los mismos o equivalentes a los de los sectores previos, ya que requieren la autorización de la SEP o de alguna universidad autónoma para ser impartidos.

Los estudios realizados anteriormente eran anuales y para llevar a cabo un esquema de enseñanza los cursos se transformaron en semestrales desde 1966 con la reforma curricular del rector Javier Barros Sierra. Por ésta época se contrataba profesores jóvenes, muchos de ellos pasantes con poca experiencia y conocimientos mínimos sobre las materias. De esta manera las expectativas

planteadas no pudieron ser cubiertas del todo, en virtud de que el país mismo no contaba (ni cuenta ahora) con recursos humanos ideales para la educación.

#### 2.5.6.7 ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

De acuerdo a la educación sexual que reciben los adolescentes se realiza el análisis de los Programas de Estudio tanto de Bachillerato como el de Bachillerato Tecnológico en Enfermería General, que actualmente se instrumentan en el Colegio de Enfermeras de Guadalupe A. C.

Observamos lo siguiente:

- 1) Se instrumentan simultáneamente tres planes de estudio dos por la UNAM y uno por la SEP.

2) Encontramos que en los planes de la UNAM las materias que se imparten, se denominan asignaturas y en la SEP también.

3) En la UNAM se encuentran éstas asignaturas por áreas de conocimiento y a demás se abarca un año de estudio en la SEP únicamente denominadas asignaturas y estas abarcan un semestre de estudio.

4) En la UNAM de acuerdo al plan del 96 desde el primer año se da la asignatura de "Orientación Educativa".<sup>25</sup> En la cual se incluye los cambios del adolescente, su sexualidad y el papel que juega en su medio social, aquí se observa el comportamiento del adolescente y como este va a manejar las pérdidas que vive al pasar de la infancia a la adolescencia.

5) En relación al plan del 64 no existe alguna asignatura en la cual se planteen los temas en cuanto a Educación Sexual y Sexualidad (recordando que solo se analiza el primer año ó 4to. Año de bachillerato), ya que si se mencionan años posteriores incluyen materias como "Biología, Anatomía, Fisiología, y Psicología".<sup>26</sup> Aquí se mencionan temas en relación a la educación sexual las asignaturas de este plan varían de acuerdo al plan del 96 el cual está más actualizado.

---

<sup>25</sup> ANEXO 1

<sup>26</sup> ANEXO 2

6) En relación con la SEP los alumnos llevan la asignatura de "Anatomía y Fisiología".<sup>27</sup> en la cual se menciona aspectos de ambas ciencias, posición anatómica, planos, segmentos y aspectos en relación a los aparatos reproductores y la sexualidad.

Otras de las asignaturas que hablan de la Educación Sexual son la "Introducción a la Salud Pública y la Biología".<sup>28</sup> Ambas mencionan el desarrollo del individuo y los cambios que van teniendo desde la infancia hasta la adolescencia en la cual van a influir los cambios biológicos, psicológicos y sus relaciones interpersonales.

No olvidemos que el análisis realizado es de acuerdo a las materias vistas en el primer año de bachillerato y el primer semestre del bachillerato tecnológico en enfermería general.

---

<sup>27</sup> ANEXO 3

<sup>28</sup> ANEXO 3

## 2.6 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

Viene del latín "adoleceré" crecer, es la etapa de la vida del individuo que se inicia con la pubertad, culmina en la aptitud fisiológica para la reproducción y termina cuando el individuo esta física, emocional y socialmente preparado para responsabilizarse por sí mismo, desempeñando el papel social de adulto.

Las transformaciones que experimenta el ser humano en su paso de la niñez a la etapa adulta representa un período de evolución biológica y psicológica, teniendo una modificación en relación con el medio social. Durante esos años el individuo adquiere comportamientos y actitudes de gran importancia, determinando así su integración psicosocial, su salud presente y futura y su capacidad de producción económica en el porvenir.

Observando las modificaciones fisiológicas y psicológicas no siempre van relacionadas ya que es difícil determinar a que edad se presenta; aunque en términos generales los cambios ocurren entre los 10 - 12 años hasta los 18 en las niñas y de 12 –

14 hasta los 20 años en los varones aunque no se saben las causas que lo inician, puede influir el área geográfica en que vive, el clima sobre todo en los lugares cálidos es más rápido el desarrollo, la raza, el tipo de alimentación que lleva, el estado de salud o enfermedad. Recordemos que si no existe un equilibrio en el individuo va a ver factores que influyan en su crecimiento.

## 2.6.I DESARROLLO FISIOLÓGICO

Los primeros cambios se manifiestan en el crecimiento, que se acelera notablemente. En el sexo femenino la pubertad ocurre entre los 9 y 13 años, y en el masculino entre los 12 y 15 años. Se da un aumento de estatura, aumenta el peso, aunque el incremento de éste es mayor proporcionalmente y se empieza a modificar la configuración del cuerpo: las extremidades crecen con más rapidez que el tronco, y los rasgos de la cara adquieren el aspecto del adulto, por una razón desconocida el *hipotálamo empieza a producir hormonas liberadoras que estimulan a la hipófisis para que a su vez esta produzca hormonas gonadotróficas, y estas a su vez produzcan las hormonas respectivas.*

A continuación se presenta un cuadro de las diferencias genitales y sexuales primarias y secundarias del hombre y la mujer, según Marañón.<sup>29</sup>

### CAMBIOS FISIOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

CAMBIOS	MUJER	HOMBRE
PRIMARIOS (GENITALES)	a) OVARIOS	a) TESTÍCULOS
	b) TROMPAS	b) EPIDÍDIMO, CANAL DEFERENTE
	c) ÚTERO, VAGINA	VESÍCULAS SEMINALES,
	CLITORIS	PROSTATA
	LABIOS MAYORES Y MENORES	c) PENE, ESCROTO
	d) PECHOS DESARROLLADOS	d) PECHOS RUDIMENTARIOS
	e) ATRACCIÓN POR EL HOMBRE	e) ATRACCIÓN POR LA MUJER
	f) ORGASMO SEXUAL LENTO	f) ORGASMO SEXUAL RÁPIDO
	NO NECESARIAMENTE PARA LA FECUNDACIÓN	NECESARIO PARA LA FECUNDACIÓN
g) CAPACIDAD DE CONCEPCIÓN MENSTRUACIÓN EMBARAZO, PARTO AMAMANTAMIENTO	g) CAPACIDAD DE FECUNDACIÓN	
SECUNDARIOS SEXUALES	a) PREDOMINIO DEL DESARROLLO PELVICO	a) PREDOMINIO DEL ESCAPULAR
ANATÓMICOS	b) MUSCULATURA POCO DESARROLLADA	b) MUSCULATURA MÁS FUERTE

<sup>29</sup> ROVET, Marcel Guía De La Infancia Sexual p.165



c)MAYOR DESARROLLO Y  
TÍPICA REPARTICIÓN  
DE LA GRASA SUBCUTÁNEA

d)SISTEMA PILOSO INFANTIL Y  
CABELLERA ABUNDANTE

e)LARINGE CON DESARROLLO  
INFANTIL

f)INSTINTO DE MATERNIDAD Y  
DE LOS CUIDADOS POR LOS  
NIÑOS

g)SENSIBILIDAD A LAS REAC-  
CIONES AFECTIVAS,  
DISPOSICIÓN MENOR PARA  
EL TRABAJO ABSTRACTO Y  
CREATIVO

h)CAPACIDAD MAYOR PARA  
LAS IMPULSIONES MOTRICES  
ACTIVAS Y PARA LA RESISTEN-  
CIA PASIVA MARCHA Y ACTITUD  
CARACTERÍSTICA

i)TIMBRE DE VOZ AGUDA

e)DESARROLLO MENOR Y  
TÍPICA REPARTICIÓN  
DE LA GRASA SUBCUTÁNEA

d)SISTEMA PILOSO DESARROLLADO  
Y TENDENCIA A LA CALVICIE

e)LARINGE BIEN DESARROLLADA

f)INSTINTO DE ACCIÓN SOCIAL  
Y DE PROTECCIÓN DEL HOGAR

g)SENSIBILIDAD MENOR Y  
CAPACIDAD MAYOR PARA LA  
ABSTRACCIÓN MENTAL

h)MAYOR APTITUD PARA LAS  
IMPULSIONES MOTRICES  
Y PARA LA RESISTENCIA  
PASIVA

i) TIMBRE DE VOZ GRAVE

## 2.6.2 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

*Desarrollo del yo y del sentimiento de identidad: significa que el individuo se va a crear una imagen de sí mismo ya que al nacer no se diferencia de los sujetos u objetos que lo rodean. Lo primero que conoce del yo es que las partes de su cuerpo son de él y que son diferentes de los objetos que lo rodean.*

*Desarrollo de una concepción y personas que lo rodean y comienza a escoger los objetos y personas que le gustan para jugar. Al empezar a caminar su mundo se hace más amplio y a los tres años distingue lo real de la fantasía, a los cuatro trata de descubrir el porque de las cosas.*

*Desarrollo de la conciencia y del sentido moral; esta surge de la confrontación de los impulsos y tendencias del individuo con las normas sociales aprendidas de la imagen paterna. Cuando la autoridad de los mayores es rígida, arbitraria o contradictoria el niño posteriormente rechaza las normas establecidas, si no existe esto su conciencia se desarrolla de acuerdo a su experiencia.*

Desarrollo de la autonomía y la individualidad, siendo que el niño en los primeros años de vida se relaciona con los padres creando confianza solo con ellos. A los tres años se ve forzado a hacer actos que le resultan desagradables: comienza a retar a la autoridad buscando su anterior autonomía o acepta la autoridad paterna.

#### 2.6.2.1 DESARROLLO MENTAL

El niño tiende a manejar su pensamiento por medio de las primeras percepciones, en el período de 2 a 7 años su pensamiento tiene una función simbólica y razonamiento entre los 7- 8 años y posteriormente su pensamiento se vuelve mas concreto. A partir de los 12 su pensamiento se vuelve formal apoyándose en palabras o ideas; el adolescente quiere discutir sobre asuntos que le interesan exponiendo sus puntos de vista. Por tal motivo el desarrollo mental es muy importante porque es un período de aprendizaje y despierta en él la curiosidad de los cambios de su cuerpo tanto físico como genitales, en la mujer se desarrolla el pecho, se ensancha la cadera y se inician los ciclos menstruales

desarrollo de vello púbico y axilar, en el hombre cambia la voz, se desarrolla el torso, desarrollo del vello púbico en axilas, cara y pecho tanto los testículos como el pene alcanzan su madurez.

#### 2.6.2.2 DESARROLLO AFECTIVO

Siente la necesidad de un nuevo concepto del yo y de una nueva identidad porque entra a un mundo que parece no estar hecho para él se siente grande para realizar algunas actividades y chico para otras. Al no encontrar su lugar integra su propio grupo con personas iguales a él, con los mismos gustos y los mismos problemas. Sus sentimientos cambian y pueden variar mucho, desde sentirse mal, desesperarse, volverse muy susceptible, hasta sentir una alegría muy intensa; desde buscar la soledad hasta tratar de relacionarse con muchas personas. Busca su lugar en la sociedad escogiendo un modelo (padre, amigo o profesor). También busca relacionarse sentimentalmente pero estas relaciones son inestables por miedo a perder la libertad adquirida. Lucha entre la

rigidez moral y la búsqueda de placer puede ir desde la sumisión de los patrones sociales hasta la rebeldía total.

*"En la adolescencia la aparición de esos nuevos sentimientos hacia los grupos y los ideales colectivos: justicia social, patria, paz, es función del desarrollo del pensamiento formal de las demostraciones que le educan y afirman su propio tiempo de la jerarquización de los valores"*<sup>30</sup>

Tiene necesidad de sentirse autónomo razón por la cual se rebela contra la autoridad, es por eso que surgen conflictos con los padres buscando su independencia por un lado y la protección de ellos por el otro.

---

<sup>30</sup> CANAL, André *La Crisis de la Adolescencia* p.90

## METODOLOGIA

### 3.1 HIPOTESIS

#### 3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

El grado de información que reciben los alumnos con Bachillerato en Enfermería acerca de la Educación Sexual determina que tengan un mayor conocimiento en relación a los estudiantes de Bachillerato sin Enfermería que reciben la información de Educación Sexual por parte de sus padres.

#### 3.1.2 HIPOTESIS DE TRABAJO

A mayor información a cerca de la Educación Sexual mayor será el grado de conocimiento de los adolescentes que estudian el Bachillerato con enfermería de los que estudian Bachillerato solo.

### 3.1.3 HIPOTESIS NULA

No existe relación de los conocimientos de Enfermería con el grado de información de lo que es la Educación Sexual.

## 3.2 VARIABLES E INDICADORES

### 3.2.1 INDEPENDIENTES

#### LA EDUCACION SEXUAL

- Sexo
- Edad
- Grado de escolaridad



### 3.2.2 DEPENDIENTES

#### FACTORES EN EL AMBITO

- Aspecto familiar Adolescentes ambos sexos
- Aspecto social
- Nivel cultural
- Aspecto psicológico
- Aspecto religioso
- Aspecto económico
- Grado de madurez

### 3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 TIPO

El estudio de la situación del problema es observacional aquí se analizarán los factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes y como de acuerdo al estudio realizado hay factores como la familia, el nivel socioeconómico, el aspecto religioso y el aspecto educativo que influyen en el desarrollo del individuo, de manera diferente causados probablemente por una carga también de índole personal.

También observamos que nuestro estudio es transversal ya que se estudiarán las características de cada uno de nuestros grupos durante un determinado tiempo, haciendo de forma comparativa y así se analizan tanto el grado de preparación como la información que tienen los adolescentes en cuanto a la sexualidad se refiere y como influye el área de enfermería en su desarrollo personal.

### 3.3.2 DISEÑO

En el diseño de investigación se utiliza el modelo de Lasty Balseiro A., ya que cuenta con varias etapas en las cuales se va realizando la investigación haciéndola más amena y mencionando así la fundamentación del problema. Siguiendo varios pasos los cuales van a ayudar al desarrollo para la estructuración de este. En el marco teórico se abarca toda la información que va a fundamentar la investigación realizada, y la metodología la cual ayudará en el proceso estadístico, dando los recursos para el desarrollo de la investigación los cuales van a ser humanos (a estos se realizaran encuestas) para sustentar el proceso de investigación.

### 3.3.3 CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	NOV.			
	3 -6	8-13	15-20	30
DISEÑO	****			
MARCO TEORICO	*****			
METODOLOGÍA		*****		
ESTADISTICA			*****	
REDACCION DEL INFORME				*****
PRESENTACION DEL INFORME FINAL				**

# INSTRUMENTACION ESTADISTICA

#### 4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo:

Representa a todos los alumnos de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe A.C.

La población:

Representa solo a los alumnos de las diferentes modalidades de bachillerato (UNAM) y bachillerato tecnológico en enfermería general (SEP).

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La muestra:

Nos representa el todo tanto del universo como de la población, en esta se realizará una formula general para determinar la prueba piloto.

$$N = \frac{\text{no}}{1 + \frac{\text{no}}{N}}$$

N= tamaño del universo

No= tamaño de la población

n= tamaño de la muestra buscada

$$N = \frac{65}{1 + \frac{65}{120}}$$

$$n = \frac{65}{1 + 0.54}$$

$$n = \frac{65}{1.54}$$

n= 42 alumnos

## 4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Al realizar las encuestas se llevarán acabo 42, ya que representa la población de nuestro estudio, aquí se aplicarán dos encuestas las cuales nos arrojaron datos de la información que tienen los adolescentes en cuanto a educación sexual se refiere.

En el primer cuestionario se mencionan varios aspectos los cuales el adolescente va a tomar de acuerdo a la respuesta para él acertada, determinando así el grado de conocimientos de ambos grupos y la comunicación que tienen con sus padres.

En el segundo cuestionario se mencionan ciertos aspectos que se relacionan con la sexualidad y al medio ambiente en que se desarrollan aquí se manejan de dos a tres posibles respuestas en las cuales se intenta obtener respuestas específicas



Ambos cuestionarios se aplicarán a los alumnos de bachillerato en enfermería general y a los alumnos que solo estudian bachillerato, siendo la muestra estipulada en el proceso estadístico ya que los grupos tomados son el 4to. año de bachillerato y el 1er. Año de bachillerato con enfermería con el fin de que nuestro análisis se realice en forma comparativa, observando así el grado de información que tienen ambos grupos respecto a la educación sexual y la influencia que tienen diversos factores en cuanto a su desarrollo.

De igual forma se realizaron gráficas en las cuales se representaron los resultados obtenidos en los cuadros con el fin de mostrar los resultados obtenidos para realizar la comprobación de hipótesis y el análisis e interpretación de resultados.

#### 4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

De acuerdo a la información obtenida en el proceso estadístico y a la corriente de Piaget "El ser humano se adapta al ambiente por medio de mecanismos biológicos en el proceso de crecimiento intelectual debido a un proceso de adaptación a las experiencias" se comprueba que la información que reciben los adolescentes que estudian el bachillerato en enfermería a cerca de la educación sexual ayuda a ampliar sus conocimientos aun cuando no los tomen como propios pero les dará la experiencia necesaria y los ayudará en cuanto a sexualidad se refiere, sin olvidar que no solo en la escuela reciben la orientación adecuada, sino también en su casa reciben información siempre y cuando el adolescente cuente con la confianza necesaria que le proporcionen los miembros de su familia, ayudándolo al crecimiento de su persona y crear sus propios pensamientos, se mencionan también a los adolescentes que estudian solo el bachillerato ya que ellos van a recibir una información mínima por que en la escuela algunas asignaturas no hablan de temas relacionados con la educación sexual o estos temas se abordan en otros años contando así sólo con la información proporcionada por los padres, amigos o profesores, esto no causa grandes conflictos en el adolescente puesto que al no obtener la información evitará desarrollar su curiosidad y así ha pesar de las limitaciones

el adolescente se hará consciente de su propio pensamiento reflexionando sobre este para juicios lógicos, esto implica que vaya alcanzando una madurez.

Con base a las operaciones formales el pensamiento del adolescente se transforma en un ente flexible capaz de elaborar teorías, concebir mundos imaginarios, crear ideas originales, ubicar lo real dentro de lo posible dejando de lado los juicios morales, esto va orientar al adolescente a establecer, comparar y juzgar las suposiciones, las hipótesis y las reglas. De esta manera el adolescente va ir encaminándose a un estilo y modo de vida para dar paso al futuro adulto el cual crecerá con todas las ventajas ayudándolo a integrarse al medio social para su desarrollo pleno.

De acuerdo con la educación tradicional que se concentra en las escuelas del nivel medio superior se transmite el conocimiento científico y las operaciones formales dándole al adolescente el aprendizaje apropiado para que el descubra a través de la investigación las situaciones y soluciones que lo llevarán a un conocimiento de si mismo es por eso que es importante las relaciones familiares que le darán al adolescente un estilo apropiado para su crecimiento (ver cuadro 1). Sin olvidar que en muchas ocasiones los padres de familia no están preparados para dar una orientación adecuada a sus hijos, ya que solo suelen mencionar los cambios mas notorios en el adolescente sin mencionar el aspecto psicológico que causa en los adolescentes confusión, orillándolo a buscar información con otras personas (ver cuadro 2).

Por tal motivo se debe tomar en cuenta una retroalimentación de lo que el adolescente va adquiriendo como conocimiento para analizar de que manera se le puede orientar con el fin de que no corra el riesgo de encontrarse en una situación de la cual no pueda salir (ver cuadro 3). En la etapa de la adolescencia el individuo tiene cambios físicos, biológicos, y psicológicos los cuales van ayudarlo a adquirir un conocimiento personal dándole la aceptación de los cambios que va teniendo así como los que faltan para su crecimiento.

Por tal motivo observamos que la información recibida de la infancia a la adolescencia hará al individuo un ser con los conocimientos adecuados para su crecimiento, también vemos que los adolescentes que estudian el bachillerato con enfermería están mas informados sobre sexualidad dándole ventaja que los que estudian el bachillerato solo, esto hace que los que tienen mayor información deseen conocer mas a fondo y esto puede repercutir en su persona si no tiene el equilibrio adecuado para hacer frente a todas las situaciones en las que se encuentre, por lo tanto el adolescente que estudia el bachillerato solo va ir adquiriendo la información paulatinamente tanto por parte de la escuela como de sus padres, disminuyendo así su curiosidad.

#### 4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los cuarenta y dos cuestionarios analizados, se observa que los adolescentes que estudian el bachillerato están recibiendo una preparación y educación adecuada, sin olvidar que los adolescentes que estudian el bachillerato con enfermería de acuerdo al plan de estudios, en las asignaturas en su mayoría se les mencionan aspectos de sexualidad brindándole así un conocimiento más amplio del que adquiere el bachillerato solo, ya que este va a recibir la información más limitada por que también recibe otras materias que no tienen que ver con la salud, esto limita el conocimiento pero no significa que no lo adquiera sino va ha ser poco a poco, quizá de esta forma el adolescente va ir asimilando y ampliando la información recibida con el fin de adquirir una madurez. De tal forma se observa en nuestras hipótesis que los alumnos del grupo de bachillerato con enfermería saben de los cambios de su cuerpo, y que la información proporcionada no es recibida solo de sus padres sino también de otras personas como profesores y amigos por tal motivo se observa en nuestra hipótesis general que la información proporcionada va a variar en las dos modalidades de bachillerato por que de acuerdo a está entre mas información reciben los adolescentes más desean saber de los cambios que tienen aumentando así su curiosidad en cuanto a sexualidad se refiere.

## ANÁLISIS DE CUADRO Y GRAFICA 1.

Se deduce con lo declarado por quienes fueron objeto de estudio, que los alumnos que estudian el bachillerato con enfermería reciben una educación formal al vivir con sus padres (papá y mamá), observando que una mínima parte viven con su mamá; mientras tanto en el bachillerato solo el numero mayor habita con sus padres y reciben una educación formal, aquí una mínima parte habita con su mamá y solo uno vive con su padre (ver gráfico 1). Ambos grupos al ser analizados varían muy poco en el proceso estadístico.

## CUADRO 1

LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE VIVEN CON:

FRECUENCIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO CON ENFERMERÍA	TOTAL
CON MAMA	5	4	9
CON PAPA	1	0	1
CON LOS DOS	16	16	32
TOTAL	22	20	42

Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos del nivel bachillerato en sus dos modalidades de la Escuela de Enfermeras de Guadalupe. Noviembre 1999.

## ANÁLISIS DE CUADRO Y GRAFICA 2.

A pesar de que los alumnos viven con ambos padres se observa que en el bachillerato con enfermería no surge una información adecuada en cuanto a los cambios corporales que el adolescente va adquiriendo a estos se suman sus cambios físicos, psicológicos y sociales, así como el desarrollo de su sexualidad puesto que Freud la menciona "como motor y pilar fundamental de la actividad humana" esto va a disminuir al momento de existir una relación de confianza con los padres, habrá alumnos que no les interese la información, pero también existirán alumnos que quieran informarse con otras personas o pueden recurrir a los medios de comunicación como revistas, periódicos, videos, radio y si la información no es clara causará en los adolescentes confusión, alterando así la búsqueda de identidad y su desarrollo personal. Lo contrario que ocurre con los adolescentes que estudian el bachillerato solo es que ellos si llevan una información con sus padres y por tanto existe la confianza, pero algunos no les interesa o no mostraron interés en los cambios, es aumentado el numero de adolescentes que buscan que otros les informen en cuanto a los cambios de su cuerpo, muchas veces esto se debe a la curiosidad que sienten al ir adquiriendo el aspecto que de niños no tenían. (ver gráfico 2)



## CUADRO 2

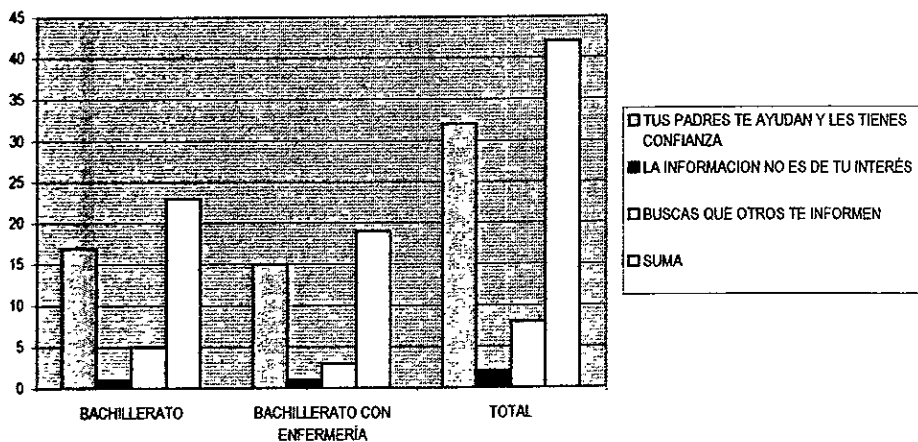
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE GUADALUPE HABLAN DE LOS CAMBIOS DE SU CUERPO CON:

FRECUENCIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO CON ENFERMERÍA	TOTAL
TUS PADRES TE AYUDAN Y LES TIENES CONFIANZA	17	15	32
LA INFORMACION NO ES DE TU INTERÉS	1	1	2
BUSCAS QUE OTROS TE INFORMEN	5	3	8
SUMA	23	19	42

Fuente ídem CUADRO 1

LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE GUADALUPE HABLAN DE LOS CAMBIOS DE SU CUERPO CON:

GRAFICO 2



Fuente: Idem gráfico 1

### ANÁLISIS DE CUADRO Y GRÁFICO 3.

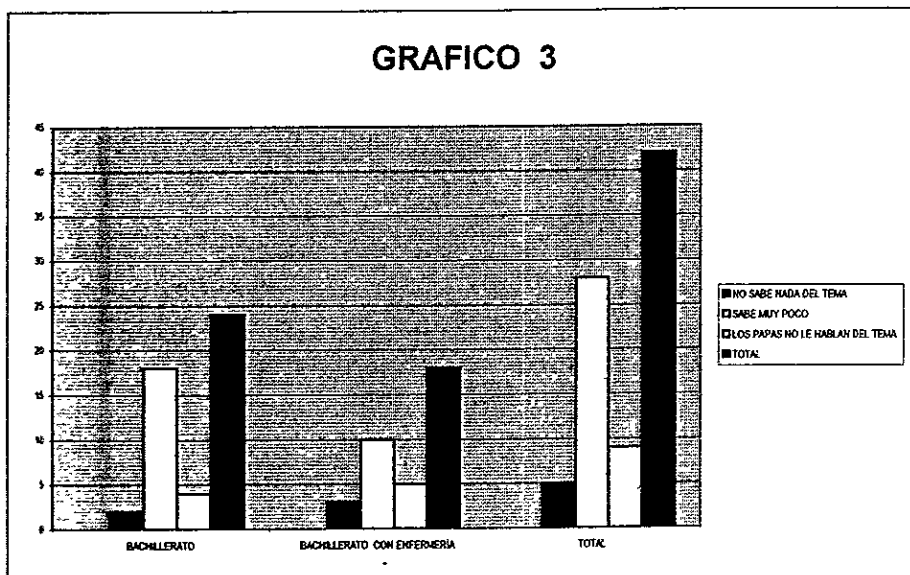
Al realizar el análisis de los cambios que tiene el adolescente también se observará que tanto saben sobre sexualidad, aborto, delincuencia, drogas, etc., esto forma parte de la educación sexual que reciben los adolescentes en la escuela, ya que la persona que habla de estos temas tiene que estar orientada e informada de manera actual con el fin de dar el conocimiento de la manera mas sencilla para que los adolescentes despejen sus dudas y conozcan los riesgos que corren, como el contraer una enfermedad, el estar al borde de la muerte, el encontrarse en peligro y el causar daños a terceros. Aquí se observa que los alumnos de bachillerato con enfermería que llevan el área de la salud hay alumnos que no saben de estos temas, hay otros que saben muy poco pero aquí observamos que en su mayoría los alumnos sus padres no les hablan de estos temas. A diferencia de los estudiantes de bachillerato solo son muy pocos los alumnos que no saben nada de estos temas, la gran mayoría sabe muy poco y solo una parte al igual que los alumnos de bachillerato con enfermería los padres no les hablan de estos temas, debemos recordar que en la familia es donde el adolescente va a recibir una educación y una formación por tal motivo se debe orientar a los adolescentes de varios temas y de estos mismos con el fin de que ellos no busquen adquirir información con otras personas ya que en muchas ocasiones suelen ser una influencia negativa que traiga consigo problemas de los cuales el adolescente pueda salir lastimado (ver gráfico 3).

**CUADRO 3**  
**QUE TANTO SABE SOBRE SEXUALIDAD, ABORTO, DELINCUENCIA, DROGAS, ETC.:**

FRECUENCIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO	TOTAL
		CON ENFERMERIA	
NO SABE NADA DEL TEMA	2	3	5
SABE MUY POCO	18	10	28
LOS PAPAS NO LE HABLAN DEL TEMA	4	5	9
TOTAL	24	18	42

Fuente: Idem. CUADRO 1

QUE TANTO SABE SOBRE SEXUALIDAD, ABORTO, DELINCUENCIA, DROGAS, ETC.:



Fuente Idem gráfico 1

#### ANÁLISIS DE CUADRO Y GRAFICO 4.

El ser humano desde el momento de la concepción atraviesa varias etapas, estas le van a dar un amplio conocimiento de su persona y lo ayudarán en su desarrollo físico, psicológico, biológico y social dándole a su vez el amplio conocimiento y la capacidad de adquirir su propia personalidad, es por eso que debemos observar que en la etapa de la adolescencia va ha darse un cambio en el cual la mayoría de los adolescentes que estudian el bachillerato en enfermería van a dejar que estos cambio pasen normalmente, algunos aceptan los cambio a demás de saber que es lo que ocurre con su cuerpo. En el bachillerato solo se observa algunos saben de los cambios de su cuerpo, dejando pasar esta etapa sin ningún problema, mientras que la mínima parte no sabe de los cambios que tiene, aquí debemos observar que la información que reciben o no es muy clara la información no les interesa.(ver gráfico 4).

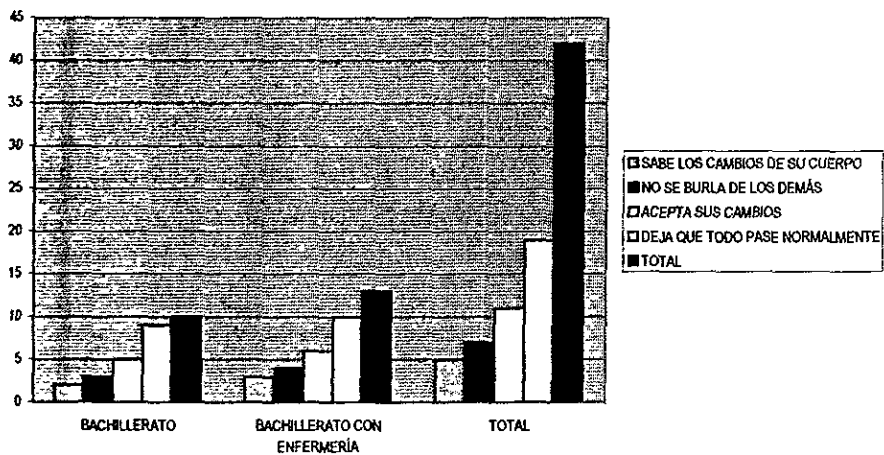
**CUADRO 4**  
**QUE TANTA ES LA INFORMACION QUE MANEJA EL ADOLESCENTE**

FRECUENCIA	BACHILLERATO	BACHILLERATO CON ENFERMERÍA	TOTAL
SABE LOS CAMBIOS DE SU CUERPO	2	3	5
NO SE BURLA DE LOS DEMÁS	3	4	7
ACEPTA SUS CAMBIOS	5	6	11
DEJA QUE TODO PASE NORMALMENTE	9	10	19
TOTAL	10	13	42

Fuente. Idem CUADRO 1

QUE TANTA ES LA INFORMACION QUE MANEJA EL ADOLESCENTE

GRAFICO 4



Fuente Idem gráfico 1



## **DISCUSSION**

De acuerdo al contenido teórico, observamos que la educación sexual se debe dar desde la infancia con la finalidad de obtener un conocimiento de los cambios que va teniendo, y de la relación que tenga con los demás individuos así el adolescente va a observar de manera natural estos cambios tanto físicos como psicológicos, también en su sexualidad se harán mas visibles el buscar relacionarse con seres humanos del sexo opuesto con el fin de conocer y sentir el afecto de ellos y en determinado momento sentir el afecto con ellos, dar vida a otro ser, recordando que la sexualidad es parte del individuo y lo acompaña hasta la muerte, en relación con la genitalidad el individuo en alguna etapa de la vida se verá inducido al uso de esta, lo importante es que cuando llegue ese momento el ya este maduro tanto física como psicológicamente y pueda ser responsable de su sexualidad; una de las formas de observar si el individuo ya ha madurado es cuando ha pasado por diversos estadios en los cuales no existe alguna regresión por que esto significaría que la supuesta madurez no ha sido alcanzada. Al hablar de la etapa de la adolescencia debemos recordar que en esta hay una inestabilidad, es por eso que no se debe imponer restricciones por parte de la autoridad sino más bien debe orientarse sin necesidad de recurrir a la agresión física o psíquica.

Observamos que los diversos factores mencionados influyen en cuanto al conocimiento e información que reciben los adolescentes, ya que algunos de ellos marcan al adolescente haciendo que la asimilación del conocimiento puede darse en forma rápida o de acuerdo a la educación que recibe es como lo ayudará para su crecimiento personal. Se debe recordar que no todos los adolescentes siguen el mismo proceso de asimilación puesto que no todos los seres humanos son iguales, cada cual va a tener características diferentes que lo harán ser un individuo especial tanto en su aspecto físico, biológico y psicológico de esta manera al recibir la información referente a la educación sexual existirán adolescentes que deseen experimentar y si no han recibido una preparación esto lo llevará a tener conflictos de identidad, habrán otros que si no han pasado las diversas etapas en su desarrollo tendrán serios problemas los cuales pueden impedir sus relaciones interpersonales, de tal manera es que tanto los padres como los profesores y amigos deben estar informados de los cambios que se perciben en esta etapa con la finalidad de dar una orientación adecuada al adolescente.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La educación sexual inicia con el nacimiento y aun antes en el periodo prenatal por tal motivo el adolescente debe estar orientado y aprendiendo a vivir con el sexo destinado, recordamos que la adolescencia es la etapa donde se pone más énfasis ya que muchas veces pasa desapercibida y es donde ocurren grandes cambios que le causarán al individuo ciertas dudas las cuales si no son despejadas puede alterar el desarrollo de su personalidad, ya que el aspecto biológico y psicológico van a tener una interacción dándole al adolescente el equilibrio para encausar su persona logrando así su madurez, pero antes de que esta sea alcanzada se debe considerar que el sexo implica un proceso de evolución y maduración tanto que el ser humano piensa, siente y reacciona como hombre o mujer.

Por tal motivo en la actualidad se da una educación más formal en cuanto a lo que el adolescente debe saber, esta información en primera instancia es dada por los padres ya que en el núcleo familiar existe la comunicación entre padres e hijos dando así las bases para un desarrollo completo, aquí los padres deben orientar en forma clara y precisa lo que el adolescente desea saber, hay que explicar lo bueno y lo malo que existe y sobre todo tratar la sexualidad con respeto para que el individuo se trate así mismo con respeto. Esto se toma en cuenta para que el adolescente tenga una relación afectiva con otros individuos con la finalidad de que exista una comunicación en la cual el adolescente va creando el medio para su desarrollo y va aprendiendo a determinar que la sexualidad es un conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo diferenciando a hombres y mujeres.

Se recuerda que uno de los psicólogos Freud desgenitaliza al sexo, es decir lo *considera mas allá de los órganos genitales, de tal manera no se debe olvidar mencionar que la sexualidad no solo es la reproducción de la especie sino cumple con otras funciones como la sensual que es la satisfacción del erotismo, afectiva, la participación en nuestra personalidad y con el grupo social, el desempeño de capacidades y habilidades, la relación en los medios de comunicación y la participación escolar todo esto influye en la preparación del adolescente hacia otra etapa de la vida. Sin olvidar que este ya ha pasado por otras anteriormente, hay varias teorías las cuales explican el proceso de desarrollo que tiene el individuo como la Psicoanalítica en esta Freud da mención que la sexualidad comienza desde la lactancia hasta llegar al final de la vida negando que la sexualidad del niño fuese igual para el adulto.*

De la misma manera la teoría Psicosocial de Erikson sobre el desarrollo de la personalidad se observa una modificación en cuanto a la teoría de Freud ya que abarca más edades y se relaciona al desarrollo social del individuo, recalcando así que los problemas sociales son mas importantes que la satisfacción de los instintos biológicos, haciendo mención que el desarrollo de la personalidad continua durante toda la vida y no se determina en la niñez.

Otra de las teorías es mencionada por Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo en esta se subraya la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento es por tal motivo que el ser humano se va adaptar al medio ambiente a través de mecanismos biológicos que lo llevarán a un crecimiento intelectual.

En estas teorías observamos las etapas que el niño tiene que pasar antes de llegar a la adolescencia de esta manera se observa que estas tres teorías coinciden en dar un enfoque del desarrollo del individuo y que cada una de ellas nos orienta a comprender más a fondo el crecimiento y desarrollo del ser humano, uno se enfoca mas a la libido (sexual), otro a las relaciones sociales y otro al proceso de crecimiento intelectual por tal motivo cubren las necesidades que se han presentado en el adolescente y las que se presentarán en su vida adulta.

De esta forma en la actualidad el hombre cuenta con mas apoyo para dar orientación acertada al adolescente.

Hace ya muchos años atrás el adolescente carecía de orientación sexual debido a la educación que se recibía en ese tiempo siendo una formación rigurosa que no le permitía expresar lo que sentía o quería de acuerdo a la etapa que iban pasando y esto hacía que la información no fuera asimilada ya que al hablar de sexo se dificultaban las *relaciones familiares, siendo este un tema difícil de explicar para los padres, haciendo que el adolescente busque la respuesta a sus dudas con otras personas incluyendo hermanos mayores, amigos, u otras personas que le inspirarán confianza que sus propios padres aunque en ocasiones esta información resultaba distorsionada haciendo que el adolescente se confundiera y existieran conflictos internos difíciles de resolver recordando que el hablar de sexo y sexualidad era algo vergonzoso y pecaminoso.*

Actualmente nos damos cuenta de la problemática que surge con aquellos adolescentes que no han recibido, la información adecuada para enfrentar esta etapa de *la vida que es significativa para su edad adulta; esto no significa que un adolescente que ha tenido una buena información, no tenga dudas y desee disipar, es por eso que de acuerdo a la educación se ha pensado dar más información a los adolescentes con el firme propósito de que, estos en lugar de que sientan temor al hablar de sexualidad lo hagan con la convicción de que el ser humano desde su nacimiento es un ser sexual, diferenciando este término con la genitalidad del individuo, ambas conforman parte de su*



ser. Por tanto la Escuela de Enfermeras Guadalupe conocedora de estas necesidades en el individuo adolescente pretende a través del establecimiento de un servicio social con un enfoque de ayuda y auxilio al estudiantado, establece programas que coadyuven al trabajo en armonía y sistemático, tanto de planes de estudio como para conocer los principales factores que están influyendo directa o indirectamente en la educación sexual del alumnado. Esto contribuirá a fomentar el acercamiento entre familia, escuela y planes de estudio junto con el alumno se creará un vínculo entre uno y otro podrá ser afirmado y fortalecido con ayuda de un profesional en trabajo social o psicología. Por que se considera gente experimentada en este campo, actuaría como una válvula de escape a las inquietudes del estudiantado, dando las características propias del colegio y de sus dirigentes.

Una de las recomendaciones importantes sería que se debe contar con un profesional, el cual orientaría a los adolescentes y los ayudaría en el momento que ellos lo necesitarán, para dar este paso se requiere que los adolescentes sientan confianza con la persona que va a orientarlo, de no ser así se corre el riesgo de que ellos se sientan defraudados y se encierren en si mismos, esto sería un gran peligro ya que puede recurrir o buscar ayuda con gente que en lugar de orientarlo lo puede llevar a diversos vicios.

Y en lo que a planes y programas de estudio, hemos visto que no influyen en el despertar de su sexualidad, para tal referencia observamos el cuadro 3 que marca la diferencia entre los que tienen enfermería con preparatoria y los que solo tienen preparatoria.

Por tanto concluimos que esta investigación nos lleva a la confirmación que la hipótesis queda efectivamente demostrada.

## ANEXOS

## ANEXO I

### RELACION DE ASIGNATURAS DE PREPARATORIA

#### PLAN 96

4to. AÑO

CLAVE	ASIGNATURAS	CRED.	HRS.
1400	MATEMATICAS	20	
1401	FISICA III	14	
1402	LENGUA ESPAÑOLA	20	
1404	LOGICA	12	
1403	HISTORIA UNIVERSAL	12	
1405	GEOGRAFIA	12	
1406	DIBUJO II	08	
1409	EDUC. ESTET. Y ARTIST. IV	04	
1410	EDUC. FISICA IV	S/C	
1412	INFORMATICA	06	
1407	LENG. EXT.INGLES IV	12	
1411	<b>ORIENTACION EDUCACIONAL</b>	<b>S/C</b>	

5to. AÑO

1500	MATEMATICAS V	20
1501	QUIMICA III	14
<b>1502</b>	<b>BIOLOGIA</b>	<b>14</b>
<b>1503</b>	<b>EDUC. PARA LA SALUD</b>	<b>14</b>
1504	HISTORIA DE MEXICO II	12
1505	ETIMOLOGIAS GRECOLAT.	08
1506	INGLES V	12
1512	ETICA	08
1513	EDUC. FISICA V	S/C
1514	EDUC. ESTET. Y ARTIST. V	04
<b>1515</b>	<b>ORIENTACION EDUCATIVA</b>	<b>S/C</b>
1516	LITERATURA UNIVERSAL	12

6to. AÑO

<b>1609</b>	<b>PSICOLOGIA</b>	<b>14</b>
1601	DERECHO	08
1602	LITERAT. MEX. E IBEROAMER.	12
1603	INGLES IV	12
1600	MATEMATICAS VI	20

## OPTATIVAS

<b>1700</b>	<b>HIGIENE MENTAL</b>	<b>00</b>
1701	TEATRO VI	00
1702	MUSICA VI	00
1723	SEMINARIO DE LENG.EXT.	00

## CATALOGO DE ASIGNATURAS

### ÁREA OI FISCO-MATEMATICAS Y DE INGENIERIA

CLAVE	ASIGNATURAS	AÑOS CRED. TIPO DE MAT.		
1000	MATEMATICAS	6	20	OBLIG.
1610	DIBUJO CONSTRUCTIVO	6	12	"
1611	FISICA IV	6	14	"
1612	QUIMICA IV	6	14	"
1706	GEOLOGIA Y MINEROLOGIA	6	12	OPT. GRAL.
1709	FISICO-QUIMICA	6	12	"
1710	TÉM. SELEC. DE MATEM.	6	12	"
1712	ESTADISTICA Y PROBAB.	6	12	"
1719	INF. APLIC. A LA CIENCIA E IND	6	06	"
1721	COSMOGRAFIA	6	12	"
<b>1722</b>	<b>BIOLOGIA V</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>"</b>

ÁREA 02 CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

1600	MATEMÁTICAS VI	6	20	OBLIG.
<b>1613</b>	<b>BIOLOGÍA V</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	"
1621	FÍSICA IV	6	14	"
1622	QUÍMICA	6	14	"
1706	GEOLOGÍA Y MINERALOGÍA	6	12	OPT. GRAL.
1709	FÍSICO-QUÍMICA	6	14	"
<b>1711</b>	<b>TEM. SELEC. DE BIOLÓG.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	"
1712	ESTADÍSTICA. Y PROBAB.	6	12	"
<b>1716</b>	<b>TEM. SELEC. MORFOFISIOL.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	"
1719	INF. APLIC. A LA CIENCIA E IND	6	06	"

ÁREA 03 CIENCIAS SOCIALES

1614	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	6	12	OBLIG.
1615	INT. AL EST. DE CIENC. SOC. Y ECON.	12		"
1616	PROB. SOC. POLIT. Y ECON. DE MEX.	12		"
1619	MATEMÁTICAS VI	6	20	"
1704	CONTAB. Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA	12		OPT. GRAL.
1707	GEOGRAFÍA POLÍTICA	6	12	"
1712	ESTADÍSTICA Y PROB.	6	12	"
1720	SOCIOLOGÍA	6	12	"

## ANEXO 2

### RELACION DE ASIGNATURAS DE PREPARATORIA

#### PLAN 64

4to. AÑO

CLAVE	ASIGNATURAS	HRS. CRED.
0480	MATEMATICAS IV	03
0200	FISICA II	04
0240	GEOGRAFIA	03
0284	HISTORIA UNIVERSAL III	03
0441	LENG. Y LITERAT. ESPAÑOLA IV	03
0444	LOGICA	03
0121	DIBUJO DE IMITACION II	02
0909	ACTIV. ESTET. IV	02
0910	EDUC. FISICA	02
0007	INGLES IV	03
0008	FRANCES IV	03



5to. AÑO

0481	MATEMATICAS V	03
0640	QUIMICA II	04
0040	BIOLOGIA IV	04
0001	ANAT., FISIOL., E HIG.	03
0280	HISTORIA DE MEX.II	03
0163	ETIMOLOGIAS GRECOLAT.	02
0162	ETICA	02
0911	ACTIVIDADES ESTETICAS V	02
0912	EDUC. FISICA	02
0009	INGLES	03
0010	FRANCES	03

6to. AÑO

0602	PSICOLOGIA	03
0443	LITERATURA UNIVERSAL	02
0520	NOCIONES DE DER. POSIT. MEX.	02
0442	LITERAT. MEX. E IBEROAMER.	03
0913	ACTIV. ESTET. VI	02
0914	EDUC. FISICA	02
0011	INGLES	03
0012	FRANCES	03
	MATERIAS OPTATIVAS	03

### ANEXO 3

#### PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN ENFERMERIA GENERAL

SEMESTRE I	T	P	TI	C
MATEMATICAS	5		5	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION	2	2	4	6
QUIMICA	3	2	5	9
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	2	2	4	6
<b>ANATOMIA Y FISILOGIA</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCION A LA SALUD PUBLICA</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>BIOLOGIA I</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
ACTIVIDADES COCURRICULARES		3	3	3

#### SEMESTRE II

MATEMATICAS II	5		5	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION	2	2	4	6
QUIMICA II	3	2	5	9
<b>BIOLOGIA II</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>ENFERMERÍA PROPEDEUTICA</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	2	2	4	6
<b>SALUB PUBLICA MEDICA PREVENTIVA 2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
ACTIVIDADES COCURRICULARES II	3	3	3	

### SEMESTRE III

MATEMATICAS III	5		5	10
FISICA I	3	2	5	9
PATOLOGIA I	4		4	9
MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	2	2	4	6
MÉTODOS DE INVESTIGACION I	4		4	9
<b>ENFERMERÍA PROPEDEUTICA II</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
FARMACOLOGIA	5		5	10
COMPUTACION	2	3	5	7

SEMESTE IV	T	P	TI	C
MATEMATICAS IV	5		5	10
FISICA II	3	2	5	9
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS				
SOCIALES	4		4	9
ENFERMERÍA MEDICO-QUIRURGICA	3	4	7	10

PATOLOGIA II	4		4	9
DESARROLLO MOTIVACIONAL	3		3	6
MÉTODOS DE INVESTIGACION II	4		4	9

#### SEMESTRE V

HISTORIA DE MEXICO	4		4	9
DESARROLLO ORGANIZACIONAL		3	3	3
ADMINISTRACION EN ENFERMERÍA	2	2	4	6
FILOSOFIA	4		4	9
<b>GINECO-OBSTETRICIA</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL	2	3	5	7

#### SEMESTRE VI

FISIOTERAPIA	2	2	4	6
ESTRUCTURA SOCIOECON. DE MEX.	4		4	9
<b>PEDIATRIA</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
PSIQUIATRIA	4		4	9
ENFERMERÍA PEDIATRICA	3	4	7	10

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

CUESTIONARIO 1

EDAD \_\_\_\_\_

I. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SUBRAYANDO LA RESPUESTA ADECUADA, CON TINTA NEGRA O AZUL.

1.- Con quién vives

- a) Con tu mamá
- b) Con tu papá
- c) Con los dos

2.- Cuando deseas platicar con ellos de algún problema

- a) Platicas sin pena
- b) Deseas explicar tus ideas
- d) No les tienes confianza, te da miedo

3.- Te gusta que tus padres hablen sobre

- a) Deportes
- b) Sexualidad
- c) Los grupos musicales
- d) De lo que pasa en la escuela

4.- Cuando llegas a platicar de los cambios de tu cuerpo

- a) Tus padres tratan de ayudarte y les tienes confianza
- b) No te interesa la información
- c) Buscas que otros te informen acerca de esto

5.- Cuando tus padres te llaman la atención

- a) Lo tomas como un sermón
- b) Haces lo que quieres
- c) Reflexionas sobre el tema

6.- Cuando te encuentras en problemas

- a) Acudes a tus padres
- b) Buscas resolver solo tus problemas
- c) Consultas con tus amigos

7.- Sobre sexualidad, aborto, delincuencia, drogas, etc.

- a) No sabes nada
- b) Sabes muy poco
- c) Tus papas no hablan del tema
- d) Otros \_\_\_\_\_

8 - En tu grupo respetas a tus compañeros

- a) Por ser mujeres
- b) Por ser hombres
- c) Te llevas pesado con ellos

9.- A esta edad

- a) Tienes novio (a)
- b) Todo sabes sobre sexo
- c) Sabes lo que es una responsabilidad
- d) Disfrutas el momento

10.-En esta etapa que vives

- a) Sabes los cambios de tu cuerpo
- b) No te gusta jugar con los sentimientos de tus compañeros
- c) Aceptas los cambios que sufres en esta edad
- d) Dejas que todo pase normalmente

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA DE ENFERMERAS DE GUADALUPE A.C.

CUESTIONARIO 2

EDAD \_\_\_\_\_

I. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SUBRAYANDO LA RESPUESTA ADECUADA, CON TINTA NEGRA O AZUL.

1.- Platicas con relación a la sexualidad con tus amigos

SI                      NO                      A VECES

2.- Tus compañeros te orientan en tus dudas con respecto a la sexualidad

SI                      NO                      A VECES

3.- *Tratas temas de embarazo, drogadicción, aborto, tabaquismo y alcoholismo, con tus profesores*

SI                      NO



4.- Cuando hablan de estos temas tus compañeros preguntan a tu profesor sobre sus dudas

SI

NO

5.- Tienes buena relación con tus compañeros del mismo sexo

SI

NO

6.- La comunicación con tus compañeros (as) crees que sea buena para tu crecimiento como persona

SI

NO

## **GLOSARIO**

**ADOLESCENTE** Periodo de la vida entre la pubertad y la edad adulta.

**ANATOMIA** Estudio de la estructura y forma del organismo de los seres vivos. Disposición y tamaño de las partes externas del cuerpo humano y de los animales.

**EDUCACIÓN** Acción y efecto de educar, formar, instruir. Conocimiento de las costumbres y buenos modales.

**EROTICO** Relativo al amor, especialmente al sexual. Que excita sexualmente.

**EVASIVAS** Evitar o eludir con arte y astucia una dificultad, peligro.

**FACTOR** Cosa que contribuye a causar un efecto. Empleo de las estaciones de ferrocarril que cuida de la recepción, expedición y entrega de equipajes, mercancías, etc.

**FISIOLOGIA** Ciencia que trata de las funciones orgánicas y los mecanismos que la regulan.

**GENITAL** Relativo a los órganos reproductores y a sus funciones. Organos sexuales masculinos o femeninos.

**HOMOSEXUAL** Dícese de la persona que siente una atracción sexual por individuos de su mismo sexo.

**IDENTIDAD** Calidad de idéntico. Igualdad que tienen dos miembros.

**INSTINTO** Tendencia a realizar acciones sin reflexionar. Condición innata. Instinto del ritmo. Intuición.

**MADUREZ** Sazón de los frutos. Prudencia. Edad adulta.

**ORIENTACIÓN** Acción de orientar u orientarse.

**PECAMINOSA** Perteneciente o relativo al pecado o al pecador.

**SENTIMIENTO** Acción de sentir. Estado de animo.

**TABÚ** Prohibición de comer o tocar algo en religiones de la Polinesia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

AJURIGUERRA DE J. Manual de Psiquiatría Infantil  
Matsson. México, 1983

BALSEIRO ALMARIO LASTY. Investigación En Enfermería  
Editorial Prado, S.A. de C.V.

CAGNON JOHN H. Sexualidad y Cultura  
Pax-México, México, 1980.  
( Traducido en español por Havold Dies)

CANAL ANDRÉ. La crisis de la adolescencia.  
Colección Navidad, Barcelona, 1980.

DAWINS JULIA. Manual de educación sexual.  
Oxford, Brasil, 1980.  
(versión castellana de Lidia Tobar de Gómes)

DIAZ BARRIGA ANGEL. Didáctica y curriculum  
Edición Nuevomar 2da. Edición Editorial Miembro de la Cámara  
Nacional. México. 1985

DICCIONARIO. Ciencia de la Educación.  
Editorial Santillana, México, 1985

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA LA SALUD SECRETARIA DE  
SALUBRIDAD Y ASISTENCIA Manual de normas.  
Educación para la salud, México, D.F. 1980.

GOTWALD, WILLIAM JR., et.al. Sexualidad  
Editorial Manual moderno, México, 1981  
(traducido por María Bages de Brachfeld)

HERNAN SAN MARTIN. Salud y enfermedad.  
Editorial La Prensa Médica Mexicana, México, 1984  
(cuarta edición)

HODGKINSON LIZ. *El sexo no es obligatorio.*  
Editorial Javier Vergara, México, 1988.

La Educación Sexual En el Mundo  
Editorial Fontanella, Barcelona 1971.

MACK RAYMOND W PEASE, JOHN Sociología y vida social.  
Editorial Hispano-Americana, España, 1980  
(traducido de la quinta edición inglesa por Raúl  
Fernández)

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. La salud del adolescente y el joven  
en las Américas. *Publicación Científica*  
No. 489, México, 1985.

PERFILES EDUCATIVOS No. 2 Julio – Agosto – Septiembre 1983 Centro de Investigación  
Y Servicios Educativos. UNAM

PERFILES EDUCATIVOS No. 37 Julio – Agosto Septiembre 1987 Centro de Investigaciones  
y Servicios Educativos. UNAM

PERFILES EDUCATIVOS No. 41 – 42 Julio – Diciembre 1988 Centro de Investigaciones y  
Servicios Educativos. UNAM

PERFILES EDUCATIVOS No. 2 Enero – Junio 1990. No. 47 – 48  
Centro de Investigación y Servicios Educativos

SÁNCHEZ ALFREDO. Algo sobre la sexualidad y conocimiento.  
*Editorial Pax-México, 1980*

SMITH RONALD E. SARASON IRWIN G. *Psicología Fronteras de la Conducta*  
(2ª. Edición)

STRATLING BARTHOLD. *La Educación Sexual como cometido en la escuela.*  
*Editorial Studium, España 1979*  
(Traducido por Julio Guerrero Carrasco)

STRATLING BARTHOLD. *Sexualidad ética y educación.*  
*Editorial Herder, Barcelona 1973*