302923
2
2ej

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LOS PADRES DE FAMILIA COMO BASE EDUCATIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

HEIDI JIMENEZ MARQUEZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F. 1999

278335

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis Padres como reconocimiento a la labor invaluable que a diario han realizado y porque su caminar en la vida ha trascendido dejando una huella indeleble en mi corazón.

A mi Hija Heidi Jimena por ser uno de los más grandes motivos por los que decidí continuar aprendiendo sobre la Paternidad.

A mi Esposo como una muestra de Perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre, por todo lo que me ha dado y sobre todo por los extraordinarios Padres, que me dieron la oportunidad de vivir.

A mis Padres por el inmenso Amor con el que me educaron y sin el cual no seria la hija y la mujer que soy; por su apoyo y comprensión.

A mis hermanas Claudia, Abigail y Berenice por su gran amor, por ser siempre las cuatro una sola persona; quiero que sepan que cada una de ustedes guarda un especial sitio en mi corazón.

A todas y cada una de las personas que han contribuido de alguna manera con su apoyo para la realización de este trabajo.

INDICE

Introducción 1

CAPITULO I. EDUCACIÓN.

1.1 Definición de Educación 5
1.2 Requisitos de la Educación 6
1.3 Tipos de Educación 7
1.4 Antecedentes de Educación 9
a) Comunidad primitiva 9
b) El hombre antiguo (Esparta y Atenas) 10
c) El hombre antiguo (Roma) 10
d) El hombre feudal..... 11
e) El hombre Burgués (Renacimiento al s. XVIII)..... 12
f) El hombre Burgués (Revolución al s. XIX)..... 13
g) La nueva educación..... 14

CAPITULO II. AGENTES EDUCATIVOS

2.1 El papel del Gobierno 18
2.2 El papel de la familia 21
2.3 El papel de la iglesia 24

CAPITULO III. EL ORIGEN DE LA FAMILIA

3.1. Estados Prehistóricos de cultura 27
a) Características 28
b) Clasificación hecha por Morgan 29
3.2. La familia..... 30
3.3. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA Y SUS FORMAS..... 30
a) Familia Consanguínea..... 30
b) Familia Punulúa..... 31
c) Familia Sindiásmica..... 31
d) Familia Monogámica..... 31

CAPITULO IV. EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PREESCOLAR.

4.1 Recapitulación de hechos históricos 34
4.2 Educación preescolar concepto e importancia..... 36

4.3. Escuelas Preescolar y sus razones..... 40
a) Sociales..... 41
b) Psicológicas..... 41
c) Pedagógicas..... 41
d) Terapéuticas..... 41
4.4 Condiciones Materiales..... 42
4.5 Material Didáctico..... 43
4.6 La maestra y la familia..... 43
4.7 Cualidades de la maestra..... 44
4.8 Habilidades de la maestra..... 46
4.9 Cualidades Morales..... 46

CAPITULO V. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR

5.1 El Desarrollo del niño..... 50
a) Dimensión afectiva..... 50
b) Dimensión social..... 51
c) Dimensión intelectual..... 51
d) Dimensión física..... 52
5.2 Caracteristicas del niño preescolar..... 52
a) Motrices..... 53
b) Lenguaje..... 54
c) Conducta personal - social..... 55
5.3 El juego..... 56

CAPITULO VI. LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

6.1 Los padres en la educación del niño..... 59
6.2 Niños triunfadores 63
6.3 La responsabilidad..... 66
6.4 La disciplina..... 67
6.5 La sexualidad..... 69

CAPITULO VII. METODOLOGÍA

Planteamiento del problema..... 73
Hipótesis..... 74
Justificación..... 75
Objetivo General..... 76

Objetivos Específicos..... 76
Planteamiento General de la Investigación..... 77
a) Tipo de investigación..... 77
b) Institución..... 77
c) Población y muestra..... 77
d) Diseño y aplicación del instrumento..... 78
e) Tabulación..... 78
f) Interpretación y análisis..... 80
Propuesta..... 110
Conclusiones Finales..... 115

Anexos..... 118
Glosario..... 123
Bibliografía..... 126

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación hecha sobre el tema de la Paternidad, una de las misiones más nobles y bellas del ser humano, en su fase adulta.

Para comprender la magnitud de esta difícil pero no imposible tarea, se han retomado una serie de datos que nos serán de gran utilidad para cumplir con éxito esta misión.

La investigación está dividida en documental y de campo; la documental está integrada por 6 capítulos:

El primero abarca el concepto de educación, los requisitos para que se de la educación, los tipos de educación que existen y los antecedentes de la educación hasta nuestros días.

El segundo hace referencia a la familia, la iglesia y el estado, considerados como principales agentes educativos del ser humano, en él conoceremos su función y como la llevan a cabo.

El tercero trata sobre el origen de la familia, su concepto y formas en su paso por la historia.

El cuarto abarca lo referente a la educación básica nivel preescolar, su concepto e importancia, su razón de ser, sus condiciones materiales, el material

didáctico, la maestra y la familia, y las cualidades y habilidades conque debe contar un educador.

El quinto habla sobre el desarrollo del niño preescolar, sus características propias, así como también de sus dimensiones y su actividad principal: el juego.

El sexto hace referencia a la relación que se establece entre los padres y los hijos; ahí conoceremos lo que significa ser padre, como podemos formar niños triunfadores, y contaremos con algunas sugerencias prácticas con respecto a esto, la responsabilidad, la disciplina y la sexualidad.

Esta investigación la realice con la firme intención de conocer y aprender más, sobre la paternidad; así como el destacar la importancia de la presencia de los padres en el desarrollo integral de sus hijos; en la etapa preescolar.

Al finalizar la investigación pude comprobar que nuestra sociedad requiere de seres humanos con calidad; y para contribuir al logro de ello; se hace necesario el tomar conciencia del compromiso y la enorme responsabilidad que se adquiere al tener un hijo.

De lo anterior dependerá el lograr con éxito su misión de ser Padres.

CAPITULO 1

EDUCACION

I. 1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.

Etimológicamente educación proviene de la palabra educare que significa conducir, guiar u orientar; o educere que significa hacer salir, extraer o dar a luz.[1] Ambas instancias se aceptan dando como resultado que la educación es una dirección y desarrollo o lo que es lo mismo que la educación es intervenir para perfeccionar.

La educación es en principio un proceso de asimilación cultural, moral y conductual; por lo que podríamos afirmar que la familia juega un papel de vital importancia en esta cuestión; pues es en ella donde inicialmente se educa al ser humano.

Las definiciones propuestas de educación, son extraordinariamente diversas y aún contrapuestas; cada autor trata de responder desde su status, lo que lejos de oscurecer enriquece el concepto. Victor García Hoz menciona por ejemplo, que la educación "es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"

I. Kant dice que la educación "consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así, toda la especie humana a su destino".

[1] DICC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Santillana p. 475 t. 1

Eduardo Spranger menciona que "educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar, de dentro afuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores".

L. Luzuriaga afirma que la educación "es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural apelando a su propia actividad".

Basedow afirma que el fin de la educación consiste en "formar ciudadanos del mundo y prepararlos a una existencia útil y feliz". [2]

Podemos darnos cuenta de que las definiciones pueden ser indefinidas; sin embargo convergen en subrayar el desarrollo de las potencialidades específicamente humanas y su perfeccionamiento, para que permitan al hombre dirigirse así, hacia su fin propio.

1.2 REQUISITOS DE LA EDUCACIÓN.

Para que la educación se de requiere la presencia de un modelo que posibilite estímulo, normas, sanciones, objetivos, etc., que permitan al educando construir su personalidad, siendo en primera instancia una intervención directa o encubierta de un hombre sobre otro; requiere también la presencia de un objetivo, finalidad o patrón ideal que oriente el proceso y la acción. La educación es por ello un proceso intencional que reside en un principio en el educador para ser

[2] cfr. DICC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Santillana p. 476.

asumido progresivamente por el educando, para que sea autor de su concreta, singular e irrepetible personalidad.

La educación en sí hace referencia al perfeccionamiento, ya que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de autonomía o libertad, porque le permite proyectar, es decir, elegir o decidir su conducta antes de realizarla, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias; es también un proceso gradual e integral, porque permite desde cada nivel alcanzado aspirar o elaborar los siguientes, y porque se refiere y vincula a la persona como unidad y no a sectores de ella.

De igual manera es un proceso activo del sujeto que educa, sólo el hombre se construye por su actividad; el educador promueve, interviene pero no educa, es la puesta en acción de la persona, la que genera el proceso educativo.

Finalmente se considera a la educación como un proceso temporal que se identifica con la vida, porque el hombre está y es permanentemente inacabado y su construcción le ocupa su tiempo vital.[3]

1.3. TIPOS DE EDUCACIÓN.

Ahora bien, tomando en cuenta que la educación de un hombre es la suma total de todo lo que ha aprendido, y que aprender es casi tan inevitable como respirar, se hace necesario mencionar que existen varios tipos de educación:

[3] cfr. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Santillana, p. 476 t. 1

Educación del medio aprendizaje que se realiza casi automáticamente, todos hemos aprendido visiblemente sin intervención de nadie, costumbres y cultura.

Educación informal aprendizaje que se realiza con una intención consciente, formación de un hábito; los padres la dan en gran medida, cuando se dice que la educación no termina con la escuela y que la escuela es a menudo la parte menos importante de la educación se tiene la intención de recalcar la importancia de la educación informal.

Educación Formal es aquella en la que se ve claramente la intención de enseñar y en la que una institución se dedica a esta labor. Las escuelas, desde el Jardín de Niños hasta la Universidad, son instituciones dedicadas a la educación formal.[4]

Como hemos visto la educación es todo un proceso a través del cual se pretende pulir de manera íntegra, todas las potencialidades del ser humano, permitiéndole así, ser una persona feliz y plenamente satisfecha consigo misma; para ello cuenta con diferentes tipos de educación entre las que sobresale debido a su importancia la informal por ser esta, la que más experimenta la familia; pues es en ella donde se recalca una vez más la formación de hábitos de todo tipo, y la adquisición de conocimientos verdaderamente significativos.

[4] BROUNDY. S. Harry. Filosofía de la educación. P. 22

1.4. ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN.

Para abordar el tema de la educación es necesario revisar como se ha entendido y de que manera ha progresado; en el paso de la historia, para ello nos revocaremos a la comunidad primitiva haciendo una síntesis hasta el s. XIX.

A) COMUNIDAD PRIMITIVA

La educación en ésta etapa era considerada una función espontánea de la sociedad, a igual título que el lenguaje o la moral; el ideal pedagógico giraba en torno al deber ser y les era sugerido desde el momento de nacer; su conciencia era un fragmento de la conciencia social, su objetivo final consistía en adquirir, el sentimiento profundo de que no había nada, absolutamente nada superior a los intereses y las necesidades de la tribu.

En una sociedad sin clases, los fines de la educación derivan y se realizan igualitariamente en todos sus miembros del grupo, de manera espontánea e integral.

Este concepto de educación dejó de ser en cuanto la comunidad primitiva fue transformándose en una sociedad dividida en clases, el proceso educativo hasta entonces único debió modificarse; lo que se inculca tiene ahora la finalidad de mantener y reforzar a las clases dominantes; para éstas la riqueza y el saber; para las otras, el trabajo y la sumisión.

B) EL HOMBRE ANTIGUO (Esparta y Atenas)

Se cree que la escuela que enseña a leer y a escribir fue fundada alrededor del año 600 a.C. El fin supremo de la educación según Platón consistía en formar guardianes del Estado que sepan ordenar y obedecer según la justicia, que se obtiene con la armonía de la sabiduría, la fuerza y la prudencia.

Aristóteles y Platón argumentaban que una sociedad asentada en el trabajo del esclavo no podía asegurar la cultura para todos.

Sobre el plano de la educación, las clases dominantes deben cumplir con tres condiciones y operar así en tres frentes:

1. destruir los restos de alguna tradición enemiga,
2. ampliar su propia situación como clase dominante y
3. prevenir los comienzos de una posible rebelión de las clases dominadas

C) EL HOMBRE ANTIGUO. (Roma).

La agricultura, la guerra y la política formaban el programa que un romano debía realizar, dando lugar así al bosquejo de los programas oficiales, planteado en la etapa anterior.

Cada hogar romano fue para los esclavos una escuela elemental de artes y oficios. La necesidad de una nueva educación empezó a partir del s. IV, momento en que la clase aristócrata y agrícola abrió paso a otra clase comercial e industrial.

La educación estaba sólo al alcance de los ricos, y consistía en tres grados: 1) Tesis o cuestiones generales, 2) causas y 3) controversia. Las escuelas públicas habían sido una creación de los comerciantes, los maestros eran de tres tipos, para la enseñanza primaria ludimagister, para la enseñanza media gramáticos y para la enseñanza superior retóricos. La enseñanza pasó a ser una verdadera industria de la cual dependía el progreso de la ciudad. Apareció en la historia la enseñanza a cargo del estado.

D) EL HOMBRE FEUDAL.

La esclavitud se había vuelto innecesaria. Las transformaciones de la sociedad durante el feudalismo impusieron el dominio de la religión cristiana; la iglesia católica en poco tiempo obtuvo el dominio de casi todo el control de la economía feudal.

Las primeras escuelas medievales fueron los monasterios y estas eran de dos tipos, las que instruyen enseñando a leer y a escribir, y las encargadas de familiarizar masas campesinas con las doctrinas cristianas para mantenerlas en la docilidad y el conformismo.

El programa de la nobleza medieval consistía en formar caballeros mediante sucesivas iniciaciones: 1) joven noble en poder de la madre hasta los siete años, 2) escudero a los catorce años y 3) armado caballero a los 21.

La fundación de las Universidades equivalió en el dominio intelectual a una nueva carta de franquicia de la burguesía; ésta como todas las corporaciones,

sometía a sus miembros a una sucesión de pruebas y de grados, así el muchacho que deseaba, adquiría paso a paso el grado de bachiller, licenciado y doctor.

Se trataba siempre como se ve, de escuelas para privilegiados y no podían ser de otra manera; desde el rector hasta los estudiantes eran todos hombres de fortuna. La enseñanza tenía ya más contacto con las necesidades prácticas de la vida, en vez del latín, la lengua materna, así como nociones de geografía, historia y ciencias naturales. León Battista Alberti representante de la burguesía afirmaba que la "ciencia debe ser sacada del encierro y esparcida a manos llenas; a condición de que el individuo se eleve sobre su propia clase para alcanzar una educación adecuada al rango superior".[5]

E) EL HOMBRE BURGUES. (Del Renacimiento al s. XVIII).

La escuela recibe el nombre de casa gioiosa. Surgen aquí cuatro corrientes pedagógicas:

1. La que expresa los intereses de la nobleza cortesana.
2. La que sirve a la iglesia feudal
3. La que refleja los anhelos de la burguesía protestante y
4. La que traduce las tímidas afirmaciones de la burguesía irreligiosa.

Los estudios superiores durante el renacimiento eran extraordinariamente caros.

[5] PONCE. Anibal. Educación y Lucha de Clases. p. 111

"Es cosa bien indigna que el camino que conduce a la filosofía está cerrado y prohibido a la pobreza"; observaba Pierre de la Ramée"[6]

Lutero decía que el tesoro mejor y más rico de una ciudad es tener muchos ciudadanos puros, inteligentes, honrados, bien educados, porque estos pueden recoger, preservar y usar propiamente todo lo que es bueno. Educar a las clases acomodadas y no abandonar a las clases desposeídas, esa fue la intención del protestantismo.

Algunas propuestas sobre educación en éste tipo: John Amos Comenius afirmaba que "Enseñar rápidamente no bastaba había que enseñar, además sólidamente; sólo haciendo se puede aprender a hacer, escribiendo a escribir, pintando a pintar". Goethe decía que "La felicidad suprema de los hijos de la tierra es la personalidad". Rousseau por su parte mencionaba "Vivir es el asunto que yo deseo enseñarle" y Diderot exigía por cuenta del Estado una educación generosa para todos los ciudadanos de una misma nación"[7]

F) EL HOMBRE BURGUES. (Desde la Revolución al s XIX).

Diderot decía: "Desde el primer ministro hasta el último paisano es bueno que cada uno sepa leer, escribir y contar y poco más adelante al preguntarse por qué la nobleza se había opuesto a la instrucción de los paisanos,

[6] Idem. p. 131, 135, 137.
[7] Ibídem. p. 121

respondía así: "porque un paisano que sabe leer es más difícil de explotar que un paisano analfabeto"[8]

La educación pública en resumen para ser universal, requiere que todas las clases, todos los órdenes del Estado participen; pero no todas las clases tengan la misma parte, Condoceret reconoce al Estado, no sólo el control de la enseñanza, sino la obligación de instruir. De instruir no de educar, porque deja a cargo de los padres la formación de las creencias religiosas, filosóficas o morales. Propiciando en efecto la gratuidad de la enseñanza.

En el s. XIX, la burguesía exigía en el terreno de la educación; una educación primaria para las masas y una superior para los técnicos eso era lo fundamental. Había que impedir el ascenso de las masas mediante la religión y la ignorancia.

G) LA NUEVA EDUCACIÓN.

Alrededor del año 1880, el advenimiento de la escuela laica ponía punto final en cierta parte a la batalla emprendida varios siglos antes con la intención de arrebatar a la Iglesia el control de la enseñanza. La escuela laica no fue, sin embargo, una victoria, apenas si llegó a ser una transacción. Esta escuela aspiraba tan sólo a reglamentar la enseñanza religiosa.

Aparecen dos tipos de corrientes, la metodológica y la doctrinaria; la primera descansa fundamentalmente en el máximo respeto a la actividad libre y

[8] Ibídem. p. 139.

espontánea de los niños y la segunda argumenta que sí se admite que el niño debe ser respetado en lo más íntimo, lógico es obtener de parte del Estado la autonomía de la enseñanza.

La escuela deja de ser una suma de unidades para convertirse en lo que hoy se llama, una comunidad escolar, es decir, una unidad de un orden superior. La nueva educación se propone construir el hombre nuevo a partir precisamente de la escuela de la burguesía y modificar por su intermedio a la misma sociedad.

El concepto de la evolución histórica como un resultado de las luchas de clases no ha mostrado, en efecto, que la educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad, y la conducta de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia. La sociedad no es concebible sin clases dirigentes sin que piensen por sí y por los otros; en éste hombre piensan todos los que reclaman que la escuela sea para la vida.

La nueva educación significa para el proletariado, un ideal bien preciso; frente al niño formado por la burguesía en la última etapa de su historia, para defender y mantener la explotación que llega a su fin, el proletariado en el poder se ha apresurado a construir un nuevo tipo de niño: el niño que sirve los intereses de la única clase social que en vez de perpetuarse como tal aspira a destruir las clases sociales para liberar a la sociedad.

Es importante destacar que la familia ha jugado un papel de vital importancia en la educación, no sólo en la actualidad sino también en los comienzos de la historia; cuando en las comunidades primitivas, el ideal

pedagógico giraba en torno al deber ser, el cual les era sugerido desde el mismo momento de nacer, y su objetivo final consistía en adquirir un sentimiento profundo, de luchar por los intereses y necesidades de la tribu, poco a poco, la educación se ha ido transformando y claramente se ve que no tardó mucho en utilizarse como una separación entre la lucha de las clases sociales, y dar sólo educación a las clases altas, sin embargo en todas y cada una de las facetas del cambio se puntualiza el hecho de que la madre debía formar a su hijo en los primeros años de vida, para posteriormente ser aprendiz del padre y concluir enviándolo a la escuela en donde se le enseñarían algunas materias propias a su posición social.

En comparación con la actualidad la educación ha permitido siempre, demostrar, de lo que sé es capaz como persona y de luchar por ser mejores cada día; también ha dado la oportunidad de que las generaciones nuevas se esfuercen por dar a los hijos una mejor educación. Constantemente, oímos frases como: yo quiero darte hijo, todo lo que no tuve de niño, o estudia hijo, esa es la mejor herencia que puedes recibir. Lo importante de todo esto es darnos cuenta de que, los cambios en general son buenos y más, si observamos la preocupación de los padres por dar a sus hijos en todos los aspectos una mejor educación, que conlleve a formar seres con decisión propia.

CAPITULO II

AGENTES EDUCATIVOS

La educación es un fenómeno fundamentalmente humano frente al cual debe concurrir todas aquellas comunidades que por el específico valor educativo que les es propio, pueden facilitar al sujeto educado el llegar a la perfección.

Ahora bien, tres son los grupos necesarios diferentes entre sí, pero armónicamente unidos, por algo en común, la educación, y son: la familia, la iglesia y el Estado.

Las instituciones sociales se desarrollan en respuesta a alguna necesidad de grupo. La familia tuvo que nacer para que el grupo continuara viviendo con cierto grado de estabilidad; el hombre nace por la asociación de dos seres, dentro de un grupo social, por inclinación o necesidad, por herencia o educación; cada institución social tiene una labor particular que la distingue de las demás instituciones.

2.1 EL PAPEL DEL GOBIERNO

Una sociedad racionalmente organizada tiene un agente coordinador, para decidir entre fines contrapuestos y medios diversos, dicho agente coordinador tiene autoridad para tomar e imponer tales decisiones.

Si la democracia ha de ser racionalmente preferida a otras formas de gobierno, será porque proporciona los mecanismos más adecuados para consultar a los individuos con respecto a lo que atañe al bien común. Pero en la actualidad esto, es tan sólo una promesa y únicamente se cumplirá cuando los hombres sean,

quieran y puedan consultarse unos a otros, de acuerdo con sus obligaciones para con el bien común.

Cualquiera que sea la forma de gobierno, su función esencial de decidir pondrá a la educación formal bajo su jurisdicción, por el simple motivo de que la educación es en sí una institución social que afecta todas las demás instituciones y es afectada por ellas.

El gobierno como institución, puede controlar la educación tanto como su deseo se lo dicte y su poder se lo permita; así cuando el gobierno controla completamente la educación, esta se convierte en parte del gobierno. Para ser una institución por su propio derecho debe tener una obligación que ninguna otra institución cumpla por entero, no debe ser totalmente substituible, pero para ello debe tener un campo de acción absolutamente autónomo.

El papel del gobierno en la educación aumentará o disminuirá, según esta afecte a sectores grandes o pequeños del interés y bienestar público. Si el objetivo de la educación es el perfeccionamiento de individuos humanos, el gobierno no debe subvertir ese objetivo; el papel correcto del gobierno es insistir en que la escuela, tanto como las demás instituciones sociales, cumplan con su deber, y en el mejor sentido de la expresión, atiendan cada cual a lo suyo.

Todos estamos inmersos en una sociedad, nuestra vida gira en torno a un tipo de vida establecido, pero lo que siempre se ha de rescatar es el objetivo último de la educación, esté o no a cargo del gobierno; el perfeccionamiento de los seres humanos; como padres de familia, hemos de vigilar que la educación que imparte el gobierno no afecte a los intereses y propósitos que en mente tenemos

para nuestros hijos y que al contrario se luche por exigir que esta sea de gran calidad.

Como marco legal. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917); en su capítulo primero, acerca de las garantías individuales establece en el artículo 3ro. Que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que será obligación del estado impartir educación preescolar, primaria y secundaria de manera obligatoria. Esta educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional; será laica, democrática y gratuita. El criterio que oriente dicha educación se basará y luchará contra la ignorancia y sus efectos. Contribuirá a la mejor convivencia humana y a la integridad de la familia.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación expedirá las leyes necesarias para la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios.

Otro agente y el de mayor importancia, en educación es la Familia y sin duda el más importante, porque de ella proviene todo ser humano, y en su seno se forma a los hombres del mañana. Quienes son padres tienen en común determinados carácteres que en la sociedad pueden legislarse, atribuyéndoseles una serie de derechos y deberes en virtud de los cuales también se define la Paternidad.

2.2 EL PAPEL DE LA FAMILIA

La familia es una institución social que influye poderosamente en la formación humana de todos aquellos que la integran. Padres e hijos con una entrega gozosa y cotidiana pueden contribuir a forjar la personalidad de cada uno de los miembros del hogar.

La familia es la primera comunidad con la que se encuentra la persona humana. Es un grupo fundamentalmente primario donde el niño recibe su primera educación y el hombre se forma como tal.

Este grupo es la célula de la sociedad en ella se encuentra el hombre, elementos que le servirán para cumplir con sus fines; siendo los principales; proveer a sus miembros de los bienes materiales y espirituales; así como la incorporación de los hijos a la vida social.

La función esencial de la familia, como institución social es la crianza de los niños durante su desarrollo.

La familia proporciona compañía a los cónyuges y a los demás miembros que la componen y en ocasiones es una unidad religiosa, política y hasta recreativa.

Una de las quejas con respecto a nuestra sociedad actual, es que muchas de las actividades de la vida no se llevan a cabo dentro de la familia como antes ocurría.

La crianza de los niños es por fuerza una forma de educación. Los padres inclinarán deliberada e inevitablemente el comportamiento de sus hijos en una u otra dirección, y hasta cuando no están enseñando deliberadamente, producen sin querer aprendizajes de una u otra clase; en efecto, con frecuencia se sorprenden de las enseñanzas que involuntariamente imparten.

La labor educativa que se exige a la familia ha aumentado tanto, que muchos padres buscan a alguien que les ayude con ella. Esto debido a la sicología de Freud, en la que se afirma que las experiencias tenidas en la temprana infancia dejan huellas imborrables en el recuerdo para toda la vida. Esto impone a los padres una tremenda sensación de responsabilidad, porque cada uno de sus actos es significante en alguna forma.

La educación del niño comienza antes de que entre a la escuela, por lo que ésta no es la única y directamente responsable de la misma. Cuando el pequeño ingresa en ella trae consigo cualesquiera ajustes o desajustes emocionales que puede tener; ya que es un hecho comprobado que los niños emocionalmente trastornados aprenden con dificultad, la escuela debería poner en primer lugar la salud mental, pues ésta es más importante que el cultivo del intelecto.

Si se le preguntará a la escuela lo que el hogar puede hacer para contribuir a la educación, probablemente contestaría así:

- "Para cuando el niño ingresa a la escuela, deben haber establecido horas regulares de sueño, alimentación y eliminación así como hábitos de aseo.
- el niño debe estar excento de agudas ansiedades, excesiva timidez, así como berrinches y beligerancia. En el lado positivo debe gustarle estar con niños de su misma edad y poder hacer la mayor parte de las cosas que ellos hacen.
- Corresponde a la familia establecer un conjunto de preferencias en favor de los valores que la escuela va a desarrollar.

Los padres no pueden hacer otra cosa que preparar a sus hijos en favor de los valores que estiman; el papel fundamental de la escuela es el perfeccionamiento de las aptitudes y hábitos de cognición y una de esas aptitudes es sin duda, la de pensar críticamente acerca de nuestros valores, nuestro mundo, nuestra salud o cualquier otra cosa. La escuela tiene tanta responsabilidad como la tienen los padres en la formación de actitudes." [9]

La familia proporciona las materias primas, mediante el acondicionamiento o adiestramiento; la escuela proporciona las aptitudes cognoscitivas y los materiales conque éstas se elaboran para transformarse en posibilidades de autodeterminación, autorrealización y autointegración.

Mientras tengamos familias en nuestra cultura, la escuela no es responsable de su total educación, especialmente no lo es con respecto a las actitudes

[9] Cfr. BROUNDY, S. Harry Filosofía de la educación p. 99 - 100

formadas por las relaciones con los padres y con los niños, en los primeros años de vida.

2.3 EL PAPEL DE LA IGLESIA

Finalmente otro agente educativo al que haremos referencia es la iglesia, por ser la institución que se interesa primordialmente por la relación del grupo con Dios o lo sobrenatural.

En toda civilización la iglesía ha cristalizado y santificado las esperanzas y el cuadro de valores del grupo.

Históricamente la iglesia ha reclamado la custodia de algunos de los valores de una cultura; ciertamente una de las mejores maneras de perpetuar un conjunto de valores, es impregnar a cada generación de una fidelidad religiosa y tal impregnación es una especie de educación. Con relación a ésta, la iglesia pretende ser el guardián de ciertas verdades espirituales que tienen que ser transmitidas deliberadamente de generación en generación.

Usualmente se llama a esto educación religiosa y comprende credo, ritual y literatura de una determinada fe; para la iglesia los valores espirituales son los más importantes. La obligación de la iglesia es la fe y el conocimiento basado en la razón humana.

La religión tiene un sitio especial e indispensable en la vida y habrá de vigilar que el hombre adquiera hábitos que le dan por resultado la capacidad de

determinar sus elecciones a la luz del mejor conocimiento disponible, y cuya vida sea ejemplo de un elevado orden de realización y goce de valores.

CAPITULO III

ORIGEN DE LA FAMILIA

ORIGEN DE LA FAMILIA

En los capítulos anteriores hemos visto lo importante que es el medio en el que se desenvuelve el hombre, ya que, aun cuando no lo pensamos, de todo aprendemos, el ser humano desde el momento en que nace se encuentra ubicado en un grupo, al que denominamos familia, a continuación conoceremos el origen de ésta, y como se ha transformado hasta nuestros días.

3.1 ESTADOS PREHISTORICOS DE CULTURA

Las épocas principalmente por las que la prehistoria de la humanidad ha atravesado son: salvajismo, barbarie y civilización; divididas a su vez en estadios inferior, medio y superior. En las cuales se establece el grado de superioridad y dominio que el hombre ha conseguido sobre la naturaleza.

El ser humano es, entre todos los seres, el único que ha logrado hacerse dueño casi en absoluto de la producción de sus víveres; el descubrimiento de la familia camina al mismo tiempo sin presentar carácteres tan salientes en lo que atañe a la división de los periódicos.

El primero que con conocimiento de causa ha tratado de introducir un orden preciso en la prehistoria a la humanidad es Lewis Morgan, a continuación se presentan las características sobresalientes tomadas de la confrontación del libro del Origen de la familia de Marx y Engels.

A) CARACTERÍSTICAS

Estado Salvaje

Estadio Inferior:

El principal producto de ésta época es la elaboración de un lenguaje articulado; finalmente se acepta que el ser humano ha trascendido dejando el reino animal.

Estadio Medio:

Los hombres se hicieron independientes del lugar de origen y del clima.

Estadio Superior:

Comienza con la invención de obtener una residencia fija, dando paso a la civilización.

Barbarie

Estadio Inferior:

El momento característico de éste periodo es la domesticación de animales.

Estadio Medio:

Se inicia la vida pastoril y el cultivo de cereales; siendo utilizados para alimentar al hombre.

Estadio Superior:

Se concreta la civilización con el invento de la escritura alfabética y la agricultura; resultando de ello un rápido aumento de la población.[10]

B) CLASIFICACIÓN HECHA POR MORGAN

Salvajismo:

Periodo en que predomina la apropiación de productos naturales enteramente formados; las producciones artificiales del hombre están destinadas, sobre todo, a facilitar esa apropiación.

Barbarie:

Periodo de la ganadería, de la agricultura y de la adquisición de métodos de creación más activa de productos naturales por medio del trabajo humano.

Civilización:

Periodo en que el hombre aprende a elaborar productos artificiales, valiéndose de los productos de la naturaleza como primeras materias, por medio de la industria propiamente dicha y del arte".[11]

---

[10] Cfr. MARX Y ENGLES. Origen de la familia. p.25 - 32

[11] Ibidem. p. 32

3.2 LA FAMILIA

"La familia dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. En cambio los sistemas de parentesco son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los procesos hechos por la familia en el curso de las edades y no sufren radical modificación sino cuando se ha modificado radicalmente la familia".[12]

3.3 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA Y SUS FORMAS EN SU PASO POR LA HISTORIA

Se acepta que existió primitivamente en la historia de la humanidad una forma de familia hoy extinta. Según las ideas corrientes, nuestra sociedad no conoce más que la monogamia, junto a ella la poligamia de un hombre, y en rigor la poliandria de una mujer.

A) Familia Consanguínea:

Primera etapa de la familia y se denomino como una especie de comercio carnal recíproco. Este tipo de familia ha desaparecido se habla de ella porque se exige como estadio previo.

[12] Ibídem. p. 35

B) Familia Punulúa:

Primer progreso de una organización; se constituye un círculo cerrado de parientes consanguíneos, por línea femenina y se consolida cada vez más por medio de instituciones comunes de orden social y religioso.

C) Familia Sindiásmica:

En ésta etapa, un hombre vive con una mujer, pero la poligamia sigue siendo un derecho para los hombres y se exige la más estricta fidelidad de las mujeres.

La evolución de la familia en la historia primitiva consiste en estrecharse constantemente el círculo en el cual reina la comunidad conyugal entre los dos sexos, quedando así la pareja provisionalmente unida por un vínculo frágil aún: es la molécula, con la disociación de la cual concluye el matrimonio en general.

D) Familia Monogámica:

Su triunfo definitivo es uno de los signos característicos de la civilización naciente. Se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; la monogamia fue un gran proceso histórico, pues dio a la supremacía masculina formas más dulces y dejó a las mujeres una posición más considerada y más libre.

La monogamia fue de todas las formas de familia conocidas la única en que pudo desarrollarse el amor sexual moderno. La iglesia católica abolió el divorcio, quizá porque reconoció que contra el adulterio no hay remedio. Según el concepto el matrimonio, era un contrato, una cuestión de derecho y hasta la más

importante de todas, puesto que disponía del cuerpo y del alma de dos seres humanos, para mientras durase la vida.

Podemos decir que el matrimonio, tiene tres formas principales, que corresponden a los estados fundamentales de la evolución humana: el matrimonio por grupos en el salvajismo, el sindiásmico en la barbarie, y la monogamia en la civilización.

¿ Y qué vendrá después ? si se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado por diferentes formas sucesivamente, lo único que puede responderse es que cuando haya crecido una nueva generación se dictarán así mismas su propia conducta y crearán una opinión publica para juzgar la conducta de cada uno; la familia debe progresar como progresa la sociedad, es producto del sistema social, y reflejará su estado de cultura.

"Habiéndose mejorado la familia monogámica desde comienzos de la civilización, y de manera muy notable en los tiempos modernos, lícito es por lo menos creer que es capaz de perfeccionamiento ulterior hasta que consiga la igualdad entre los dos sexos".[13]

[13] MARX Y ENGLES. Origen de la familia. p. 100

CAPITULO IV

EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PREESCOLAR

4.1 RECAPITULACION DE HECHOS HISTORICOS EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.

1880 El ayuntamiento de la Ciudad de México aprueba la apertura de una escuela de Párvulos de ambos sexos de 3 a 6 años.

1890 Inauguración de la Escuela Normal para profesores en la Ciudad de México.

1901 El Ministro de Instrucción Pública, designa en la Subsecretaria de Instrucción Pública al Lic. Justo Sierra quien enfatiza la importancia de la Educación Preescolar.

1921 El Presidente Alvaro Obregón crea por decreto la Secretaría de Educación Pública, los planteles educativos pasan a formar parte de esta dependencia y se designa primer secretario al Lic. José Vasconcelos.

1928 Se crea la Inspección General de Jardines de Niños, y se presenta un proyecto de reformas para dicha modalidad.

1947 Por decreto el Presidente Miguel Alemán crea la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Niños.

1960 Se lleva a cabo una reestructuración de planes y programas para Educación Normal y Jardines de niños.

1970 La población atendida de niños en edad preescolar es alrededor de 400,000.

1975 El Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahuja expide el acuerdo que da inicio a los cursos de Licenciatura en Educación Preescolar.

1981 Se presenta el nuevo programa de Educación Preescolar.

1982 Se establece como requisito a los aspirantes a la Educación Normal Preescolar, el haber acreditado previamente el bachillerato, acuerdo publicado en el Diario Oficial.

1992 Por acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica, la Dirección General de Educación Preescolar, presentó su programa de Educación; siendo el que actualmente rige dicha modalidad, la finalidad ampliar los aspectos terórico-metodológicos, reorganizar el sistema educativo, reformular contenidos y materiales; y revalorizar la función magisterial.

4.2 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR CONCEPTO E IMPORTANCIA.

En las últimas décadas la educación preescolar, ha experimentado un crecimiento espectacular; y ello porque se ha reconocido científica y socialmente su valor para el proceso de desarrollo humano.

De ahí que haya dejado de ser guarda niños para constituirse en un nivel del sistema educativo prioritario fundamental e imprescindible en nuestra compleja sociedad.

Diferentes investigaciones hechas, todas en relación al desarrollo evolutivo del hombre, han llevado a concluir que:

- "La educación temprana es decisiva para el correcto y óptimo progreso humano;

- Los déficit educativos en estos periodos iniciales se traducen en déficit difícilmente recuperables, y en todo caso son responsables de fracasos e injusticias posteriores.

- La calidad de las acciones educativas es la base fundamental de todo proceso educativo posterior".[14]

El término de Educación Preescolar es relativamente moderno, nació en el seno del Bureau Internacional d'Education con las referencias internacionales de

[14] Enciclopedia de la Educación Preescolar. Santillana p. 34

Instrucción Pública, y se divulgó a raíz de la Segunda Guerra Mundial, cuando la O.N.U., incluyó entre sus objetivos la educación, lo que constituyó el origen de la UNESCO, finalmente teniendo status consultivo con la UNESCO, surge la Organización Mundial para la Educación Preescolar.

Se considera la edad preescolar la comprendida entre los dos y los seis años de edad. algunos psicólogos definen la escuela infantil como el centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación del niño; e incluye en su campo de significados cuantos hechos educacionales acontecen en el periodo que va desde el nacimiento hasta el inicio de la escolaridad obligatoria.

La educación preescolar trata de orientar, dirigir y gestionar el proceso educativo que integre, todas las dimensiones del niño, para que reciban las dosis necesarias de estimulación y se promueva, por ello, un adecuado proceso madurativo, evolutivo, total e integrado.

Lo anterior con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Para lograr éste propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, en donde, "el niño es considerado un ser individual, social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado".[15]

[15] Cfr. Áreas de Trabajo. Un ambiente de aprendizaje. SEP. p.11

Actualmente los Jardines de Niños de Nivel Preescolar se basan en el programa derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992, elaborado por la Dirección General de Educación Preescolar.

Objetivo: es contribuir a elevar la calidad de formación del niño mediante el fortalecimiento y apoyo de nuevos libros; los contenidos del nuevo programa integran conocimientos, habilidades y valores que permiten al infante continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia.

Dicho programa presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con los distintos aspectos del desarrollo, a los que se ha denominado "Organización de Bloques". Esto permite integrar en la práctica el desarrollo del niño, reiterar que éste, se desarrolle como una totalidad y que se aproxime a la realidad con una visión global de la misma.

Hace referencia también a la importancia de las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural.

"Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar, se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio, principalmente con objetos concretos.

Así los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos."[16]

El jardín de Niños ha sido creado con la idea de preparar al niño para la vida escolar primaria, partiendo del hecho de que los primeros cinco años de vida humana influyen altamente sobre los posteriores; por ello es importante conocer lo que debe ser y lo que no, la escuela del niño:

No debe Ser:

- Una mera preparación para la enseñanza primaria, ni siquiera una enseñanza primaria adelantada.
- Una mera anticipación a la instrucción general.
- Un medio que tienda a reducir la acción a las trivialidades de la vida.

Debe Ser:

- Un órgano eficiente de educación general
- Un órgano de servicio social, con función preventiva y terapéutica en los órdenes físico, intelectual y moral; y en sus relaciones con la familia, la sociedad y el estado.
- Una sistemática educativa con carácteres propios, con métodos específicos y con técnicas adecuadas al niño que se intenta formar; cuyas peculiaridades requieren un tratamiento propio.

[16] Bloques de Juegos y Actividades. SEP. p. 6/7 1993.

Entre sus características y objetivos la educación preescolar debe planificar una serie de medidas destinadas a prevenir y corregir las posibles anomalías de carácter físico, psíquico y de conducta.

La psicología concede gran importancia a estos primeros años demostrando, que todo error en la educación del pequeño, se transforman en las edades sucesivas en deformaciones físicas intelectuales y morales.

La misión de la enseñanza preescolar ha de ser ayudar al niño, respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica.

Igualmente ha de ser su misión, perfeccionar las bases sobre las cuales ha de cimentarse toda la vida del ser humano, desarrollando sus aptitudes mentales y físicas, de acuerdo a su capacidad natural.

Se trata de estimular un aprendizaje global e integral, y de dotar al niño de hábitos de trabajo, orden, disciplina y atención; y ha de preparar el desarrollo de los sentimientos de tipo estético, y moral del sujeto.

4.3 ESCUELA PREESCOLAR Y SUS RAZONES.

Cuatro son las razones fundamentales que hacen necesaria una escuela de educación preescolar:

a) "Sociales:

En un gran número de casos, la familia tiene hoy en día, cada vez menos posibilidades para atender adecuadamente a la formación de sus hijos, es por ello que se requieren centros que atiendan a los niños y sustituyan de alguna manera la función familiar, la refuercen y la perfeccionen.

b) Psicológicas:

Los descubrimientos de la psicología y el ejemplo práctico de la vida misma, han puesto de relieve, la enorme importancia de estos primeros años, hasta el punto que pueden condicionar el desarrollo posterior.

c) Pedagógicas:

Se ha afirmado la necesidad de asegurar al niño, desde sus primeros años, una educación, que estimule su desarrollo integral, espiritual, moral, intelectual y físico. Pero además la misma pedagogía recomienda que ajustándose a las necesidades, intereses y maduración del niño en cada edad se comience muy pronto la educación infantil.

d) Terapéuticas:

En el ambiente sano y formativo de las escuelas infantiles se puede lograr un diagnóstico y tratamiento precoz de anomalías o posibles defectos de tipo físico o psíquico, tanto en el campo mental como en el de carácter."[17]

[17] Cfr. Enciclopedia Técnica de la educación. Santillana T. VI p. 15-17

Investigaciones realizadas han revelado que la mayoría de los escolares procedentes de los jardines de niños, progresan normalmente exigiendo menos tiempo para el adelanto correspondiente a un semestre.

Otra investigación hecha en la escuela primaria demostró que hay cierta diferencia entre los niños que asistieron al jardín y los que no lo hicieron; y esto se extiende en cuanto a escritura, aritmética y ortografía. Así como también se ha demostrado que los niños tienen mayor confianza, iniciativa y que sus posibilidades de aprendizaje aumentan si se recibió una buena preparación.

4. 4 CONDICIONES MATERIALES

El jardín de niños ha de reunir unos requisitos mínimos para desarrollar con eficacia su función:

- Es conveniente que la escuela se localice en lugares apartados de gran bullicio. Este ambiente tranquilo, abierto y natural, favorece el espontáneo desarrollo de la mente y el cuerpo.

- El edificio mismo ha de ser una prolongación del hogar y su construcción será de una sola planta para facilitar el desplazamiento; con grandes ventanales, propiciando una mejor ventilación e iluminación.

- Podrá ser decorada con recortes infantiles pero de manera sencilla, por toda la sala habrá estantes y armarios para guardar material, pupitres

(hexagonales, rectangulares o individuales), de cualquier forma, tendrán que ser de fácil movilidad, de limpiarse y apropiados al niño.

- Un aspecto de suma importancia es el campo de juegos al aire libre esta zona deberá ser cuidada al máximo y estará rodeada de árboles así como también de toboganes, llantas columpios y de todo aquello que fomente en el niño un desarrollo armónico de su persona.

4.5 MATERIAL DIDACTICO

Como es sabido el niño tiende a reaccionar positivamente ante los estímulos que haya a su alcance de ahí la importancia de las características propias del material:

- Deberá ser durable e higiénico
- Que responda a los intereses de los niños, de tal modo que se vea atraído por el.
- Que su diseño, colores, tamaños etc.; estén concebidos con gracia y belleza.
- Que no cauce al niño esfuerzos visuales o musculares.
- Que induzca a pensar, crear e inventar.
- Que pueda utilizarse para construir o confeccionar objetos útiles.

4.6 LA MAESTRA Y LA FAMILIA.

La escuela y la familia son dos instituciones íntimamente relacionadas entre sí, porque ambas son elementos complementarios en el proceso educativo.

Más si se tienen en cuenta las especiales características de los niños en edad preescolar; la mayor parte de las veces la afectividad de esta relación depende de la eficacia y entusiasmo de la maestra para establecer el vínculo, formalizarlo y perpetuarlo.

"La labor de la maestra ha de tener en consecuencia, prestar una cuidadosa atención a aquellos factores condicionantes; en unos aspectos para mitigar su influjo y en otros para compensar la falta, que motiva el bajo rendimiento. En la observación constante de estos factores y tratamiento oportuno, se halla acaso una de las tareas más valiosas y fructíferas del profesorado preescolar" [18]

4. 7 CUALIDADES DE LA MAESTRA

La labor de la maestra en la escuela del niño no va dirigida a una enseñanza sistemática orientada a la adquisición de conocimientos, sino a la educación de los sentidos y a la formación de hábitos escolares por medio de actividades concretas y espontáneas.

Una buena maestra educadora:

- Disfruta de la convivencia con los niños pequeños
- Es capaz de enfrentar con calma y razonable buen humor los acontecimientos de carácter inesperado e imprevisible.
- Agil en el pensamiento y en la acción
- Enérgica pero no dominante
- Capaz de descubrir un valor en cada niño

[18] Enciclopedia técnica de la Educación. Santillana T. VI p. 143

- Capaz de intuir valores de significación para el niño
- Capaz de apreciar los esfuerzos individuales del niño
- Esta dispuesta a desempeñar un papel cambiante dentro del grupo, algunas veces líder, otras observadora ayudante, asistente etc.

4.8 HABILIDADES DE LA MAESTRA

Una buena maestra de jardín, posee el arte de guiar la vida del niño y entre sus habilidades ha de contar con las siguientes:

- Será capaz de mantener buenas relaciones tanto con los adultos como con los niños
- Capaz de ejecutar un instrumento musical
- Capaz de entonar en voz agradable
- Capaz de relatar cuentos de modo vivido
- Capaz de incitar la necesidad creadora del niño
- Capaz de colaborar prontamente con los padres en el desarrollo integral del niño.

4.9 CUALIDADES MORALES

La maestra de jardín debe tener 7 cualidades morales:

- "La dulzura en el trato de los pequeños
- La justicia para enjuiciar actitudes y conductas
- El amor a la verdad por encima de cualquier simpatía o debilidad momentánea.
- El entusiasmo constante respecto a unas tareas de suyo incómodas.
- Moralidad auténtica, que deriva de un concepto profundo de la vocación.
- Carácter equilibrado siempre en el justo medio

- Espíritu maternal, ya que la maestra de enseñanza preescolar debe ser en todo momento, una prolongación viva de la madre." [19]

Para el pedagogo Maillo la buena educadora tiene los siguientes rasgos, que habrán de adecuarse al mundo o sector escolar en que realiza su trabajo.

Intelectuales:

- Empatía
- Atención múltiple
- Tacto pedagógico
- Cultura general y profesional

Físicos:

- Salud
- Integridad sensitiva
- Actitud digna

Morales:

- Espíritu maternal
- Temperamento entusiasta
- Carácter ecuánime
- Amor a la verdad

[19] Enciclopedia Técnica de la Educación. Santillana. P. 112 t. VI

Sobrenaturales:

- Fe profunda
- Piedad sólida y caridad ardiente". [20]

El nivel preescolar es tan fundamental que hoy en día, es requisito para ingresar a la vida escolarizada obligatoria, haber asistido al jardín de niños, como resultado de ello, los padres deberán poner especial atención al elegir el centro educativo al que asistirán sus hijos, con el fin de conocer el inmueble, el personal y los servicios conque cuenta, para estar seguros de dar lo mejor a su niño y participar ampliamente en su optimo desarrollo.

[20] Enciclopedia Técnica de la Educación. Santillana. P. 114 t. VI

CAPITULO V

EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

EL DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo infantil según Piaget es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices)". [21]

El niño preescolar es un ser en desarrollo, su personalidad se encuentra en proceso de construcción; y esta considerado como una unidad biopsicosocial, en él se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, intelectual y física, las cuales se desenvuelven en un proceso integral:

a) La Dimensión Afectiva:

Hace referencia a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

[21] El Programa de educación Preescolar. SEP. p. 7

En la constitución de la imagen de sí mismo, cobran transcendental importancia las relaciones afectivas, la aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el sujeto.

b) La Dimensión Social:

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

c) La Dimensión Intelectual:

Incluye la construcción del conocimiento, el cual se da a través de las actividades que el niño realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

d) La Dimensión Física:

Se señala que es a través del movimiento de su cuerpo, que el niño va adquiriendo nuevas experiencias, mismas que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

5.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Cada niño tiene su propio ritmo y modo de desarrollo; dado que el desarrollo es desigual no habrá dos niños que se comporten del mismo modo en ninguna etapa de crecimiento.

A continuación abordaremos la visión de dos expertos en la educación de niños y veremos como de alguna manera se entrelaza su punto de vista para dar un complemento de la visión integra del desarrollo del niño:

Para Piaget, el niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales; a no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla; sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño; el niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos; se enfrenta, y reta, necesita medir su fuerza.

Para Gessell, la edad preescolar comprende de los tres a los siete años y se caracteriza por un despliegue y una continua actividad centrada fundamentalmente en el proceso de crecimiento.

El niño de esta edad comienza a formar contacto y a establecer enlaces con el mundo exterior, personal y real, dibujando poco a poco su propia posición.

El sentimiento le inducirá a buscar la aprobación de los demás para afianzarse en el logro de las metas personales.

Desde el punto de vista del lenguaje, el niño va ganando en expresividad; manifiesta y declara sus estados de ánimo; antes de los cuatro años expresa sus primeros juicios y el vocabulario se enriquece por el contacto que mantiene con las personas que lo rodean.

A) Características Motrices:

De manera general diremos que; muestran una capacidad mayor de inhibición y delimitación del movimiento, sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos, puede hacer trazos verticales y horizontales, mostrando un interés por los trazos oblicuos, puede doblar ya, una hoja a lo ancho y a lo largo, su correr es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con facilidad, puede subir escaleras y dar saltos, manteniendo el equilibrio por un lapso de tiempo, es capaz de abotonarse el swéter y de abrocharse las agujetas de

los zapatos; los ojos y la cabeza se mueven casi simultáneamente al dirigir la mirada hacia algún objeto, gusta del triciclo y lo maneja perfectamente.

Su actividad motriz gruesa esta bien desarrollada, se mantiene ocupado cavando o bailando etc.; le llaman la atención los juegos con arena, agua y barro.

En general encara sus actividades con mayor abandono y al mismo tiempo con mayor deliberación.

B) Características del Lenguaje:

El vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose a partir de esta edad para alcanzar un promedio de casi mil palabras.

Concretamente el niño incorpora a su vocabulario aproximadamente 50 palabras por mes, logrando así tener a los cinco años alrededor de 2000 palabras.

Su lenguaje es meridiano, no le gusta repetir las cosas y los interrogatorios alcanzan su culminación.

Son capaces de formular preguntas claras y en forma continua, hablan ya sin articulaciones, y ya a los seis años el niño puede leer casi sin error, a estos niños les es grato escuchar cuentos, canciones o pequeñas lecturas que aparte de entretenerlos los va preparando para la lecto-escritura.

Estos niños conforme van conociendo van ampliando el vocabulario y sus preguntas son más claras y concretas, lo que les permite entablar conversación

con personas mayores llegando así a la meta de entender y ser entendido por los demás.

C) Conducta Personal - Social:

Son niños con los que se puede tratar, son capaces de negociar transacciones recíprocas, sienten un fuerte deseo de agradar, él mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aún sus problemas, escucha con atención las indicaciones y realiza con gusto lo que se le pide; habla mucho consigo mismo, capta las expresiones emocionales de otros, su deseo de agradar y adaptarse, lo familiariza con lo que el medio social espera de él.

En ocasiones siente temor de realizar las cosas o a veces tienen miedo a la soledad, por lo que le agrada estar con personas de su edad, demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse, son mucho más independientes y sociables, tienen confianza en sí mismos, les encanta poder jugar con otros y es con ellos con quienes demuestra lo que sabe hacer, es organizado y sabe esperar su turno en los juegos, le agrada ser tomado en cuenta y dar opiniones o ideas aunque a veces no se le pidan, gozan de la compañía de su familia y resuelve de alguna manera sus dudas. "Se cuestiona sobre su Yo, y está, ya preparado para trabajar con grupos, puede integrarse a la vida escolar, sin problemas de egocentrismo, lenguaje, conducta y motricidad, ahora esta casi listo para trabajos más complejos."[22]

[22] Cfr. ARNOLD, Gessell. El niño de 1-6 años pag. 61

5.3 EL JUEGO

Una de las actividades preponderantes en el desarrollo normal de un niño es el juego.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

La importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente.

El juego es en esta etapa un entretenimiento y también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades.

Entre el adulto y el niño, en lo referente al juego hay un mal entendido fundamental, para el adulto el juego es sinónimo de entretenimiento, de distracción y diversión, mismo que se opone a las actividades serias de producción, es decir al trabajo, y sin embargo para el niño el juego es siempre una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad.

Erikdson señala que "el juego del niño no es equivalente al juego del adulto, que no es un simple recreo, porque el adulto que juega se aparta de la realidad, mientras que el niño que juega avanza hacia nuevas etapas". [23]

"El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño". [24]

En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora.

[23] ARFOVILLOUX, Jean El juego en la entrevista con el niño. Morova. Madrid 1977 p. 67.
[24] ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego Pax Mex. 1988 p. 15.

CAPITULO VI

LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

6.1 LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

Pocas veces, nos damos tiempo en esta vida para recapacitar sobre la función más importante de la fase adulta: El ser Padres de Familia.

Reflexionar acerca de lo que significa ser padres es una excelente alternativa para cubrir los requisitos de una de las profesiones más antiguas de la humanidad, bella y noble misión de diseñar, desarrollar y mantener seres humanos con un marco de valores en el que se contemplen el amor, la justicia, el respeto, la equidad, la confianza; y la honestidad entre otros. [25]

Es también la base para descubrir, elegir y crear los propios medio para la acción concreta con los hijos.

"Es innegable que la influencia paterno-materna es la que deja la huella más significativa en la formación humana, por ser la primera que recibe el hijo (cronológicamente hablando), por la magnitud e intensidad de su acción, y por el hondo matiz afectivo con el que se imprime, dicha huella (sea positiva o negativa)".[26]

La tarea más importante en cuanto padres, es educar a los hijos y esta educación ha de permitir a cada uno de ellos, desarrollarse en todas sus capacidades como ser único e irrepetible, en virtud del uso que haga de su inteligencia y voluntad.

---

[25] Cfr. SIMON, Trejo Sergio. Paternidad Responsable. P. 9 -11
[26] CHAVARRIA, Olarte. Marcela. ¿Que significa ser Padres? P. 5

Una cuestión de vital importancia en el tema de la Paternidad es el Amor; por ser precisamente éste lo que produce los hijos. La entrega de los cónyuges entre sí, en una unidad de cuerpo y espíritu, los trasciende y abre a la donación plena de sí mismos en la persona de sus hijos, encontrando en su ejercicio de la paternidad la forma más plena de su amor matrimonial.

"El amor a los hijos no es otra cosa que el amor bien entendido hacia uno mismo y a la humanidad, quien no se ama a si mismo, no tiene que ofrecer a quienes lo rodean".[27]

La verdadera paternidad se encuentra en la formación de la personalidad de los hijos, es decir, en su educación e implica una auténtica creación, porque se ha de procrear una vida humana nueva, y terminar de crearla encauzándola hacia el descubrimiento y realización de su vida personal.

La paternidad es un compromiso vital que adquiere la persona entera de los padres para toda la vida; la buena voluntad no basta, porque sólo se puede dar, lo que se tiene, informar lo que se sabe y formar con lo que se es.

De igual manera, se hace necesario albergar en el propio ser esos valores a los que se pretende acercar a los hijos, a fin de que se traduzcan en coherencia de vida entre lo que se piensa, se dice y se hace.

El ejercicio de la paternidad es algo que no termina nunca que pertenece a toda la vida, pues siempre estaremos en posibilidad de mejorar.

---

[27] PELCASTRE, J.L. La Soledad en el niño. p. 101.

Ser padres equivale a ver conformarse en las propias manos, la personalidad de los hijos, porque sean como sean, tendrán siempre una influencia determinante en sus hijos, es con ellos y por ellos según ejerzan su paternidad que el niño va transformándose en hombre.

LA MEJOR VÍA DE EDUCACIÓN ES EL AMOR, PUES LO QUE SE INCULCA CON AMOR SE GRABA EN EL ALMA.

Ahora bien la acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo ejemplo, apoyo, orientación, estímulo, ayuda, corrección, etc.; de tal manera que promueva la actividad física e intelectual necesaria para su desarrollo, y los prepare paulatinamente para asumir su propia vida en forma responsable.

Esta acción habrán de realizarla partiendo del conocimiento de sus hijos, graduando experiencias y exigencias aprovechando todos los recursos (físicos o materiales), y cuidando evitar las influencias negativas; y sobre todo no olvidar predicar con el ejemplo.

La comunidad conyugal se expande sin dejar de ser una unidad, todos formamos parte de una familia; padre, madre e hijos, son como tres vertientes de una misma realidad que interactúan tanto entre sí que lo que afecta a uno repercute a los demás.

De modo que "es en el seno de la familia donde comunicamos a nuestros hijos, además de la vida corporal, multitud de valores de orden espiritual como

ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones; así mismo favorecemos el desarrollo de virtudes morales, de actitudes sociales, de hábitos de comportamiento y aún de algunas habilidades y destrezas.[28]

El grupo de valores que se transmiten y comparten en la familia, constituye nada menos que su educación, y su función educativa hacia los hijos, inicia aún antes de que ellos nazcan, cuando se preparan para recibirlos en un verdadero ambiente familiar, deseándolos y valorándolos desde la concepción.

Es de desear que todos y cada uno de los niños que nacen sean integrantes no de una casa, sino de un verdadero hogar, en el que haya como base una pareja cuyo objetivo sea amarse, ayudarse y respetarse mutuamente.

SER PADRE DE FAMILIA NO DEBERÍA
SER CAUSA DE ANGUSTIA, PORQUE
CUIDAR AL PEQUEÑO ENSEÑA AL ADULTO
LO QUE LE GUSTA, NECESITA Y QUIERE
ESTAS LECCIONES NO SE APRENDEN CON
PALABRAS HAY QUE VIVIRLAS.

Actualmente los seres humanos en general experimentan una gran carencia de valores, misma que ha llevado a creer que la familia se encuentra en vías de desaparición.

Los padres modernos manifiestan en su gran mayoría estar de acuerdo en divorciarse (en caso de estar casado), si su relación de pareja no funciona, cosa

[28] CHAVARRIA, Olarte. Marcela. ¿Qué significa ser Padres? p. 69.

que en las familias de antaño no sucedía; claro esta, que la solución no es, permanecer en un lugar, en donde la salud mental se deteriora, impidiendo así dar lo mejor de cada uno, sin embargo bien vale la pena infundir en los hijos la enorme responsabilidad que un matrimonio conlleva, para que de esta manera se promueva cumplir con el compromiso que se asume de vivir juntos, en armonía todos los días.

Dicho compromiso generará que el amor que se profesan se vea reflejado en los hijos que juntos decidan tener; un hijo no debe ser un arma para conseguir marido, ni tampoco para retener al mismo en casa; es tiempo de que se acepte que no es la cantidad de hijos, sino la calidad de hijos lo que requiere esta sociedad.

Para lograr esto último, es indispensable que el niño tenga a alguien que verdaderamente se preocupe y lo ame, porque nadie está mejor preparado para ayudarlo que sus propios padres; formemos niños con mentes triunfadoras, capaces de enfrentar sus propios problemas, y de buscar sus propias soluciones.

6.2. NIÑOS TRIUNFADORES.

Un niño triunfador tiene como característica algunas de las siguientes cualidades:

- Un profundo respeto por sí mismo.
- Una gran confianza
- Seguridad y coraje
- Posee la capacidad de dar y recibir libremente.
- La mayoría de las veces les suceden cosas buenas.

- Sobrellevan la adversidad y la dejan atrás.

Estos niños provienen de padres unidos, el padre una persona fuerte y activamente involucrado en dirigir la familia y la madre una persona amorosa y capaz de dirigir la disciplina casi perfectamente; físicamente los hijos son más saludables, más independientes, estables, felices, maduros, conscientes, capaces y valientes; esto como resultado de una vida familiar estable, con lazos de afecto muy fuertes.

Seguramente a todos nos agradaría formar hijos así, por ello es de vital importancia en la educación de los hijos tomar en cuenta algunas de las siguientes sugerencias:

- Ayude a su hijo a ser activo, que aprenda que si es consistente gana mucho más de lo que puede perder.
- No haga por el niño lo que él puede hacer por sí mismo. De esta manera estará fomentada su autoconfianza.
- Destine tiempo para cada hijo, de esta manera logrará ser amigo de él.
- Cultive el respeto por el valor de cada persona y ha mostrar interés por los otros, así fomentará un sentido ético y moral.
- Dele oportunidad de tomar decisiones, de ser responsable.
- Conforme llegue a un nivel razonable, insista en que haga las cosas por si sólo.

El alma vital de cada ser humano es su propia imagen, lo que lleva grabado de sí mismo en su mente; los niños con una autoimagen elevada, provienen de hogares en donde los padres se fijan metas altas pero posibles.

En cuanto a los hijos es especialmente importante no ignorar sus logros reales, por ello asegúrese de felicitarlo por cada logro, por pequeño que este sea.

- Quiéralo y cerciórese de que lo sepa
- Déjelo ser niño, prepárelo para establecer buenas relaciones interpersonales, ayúdele a ser un buen amigo, que sea la clase de persona en quien se puede confiar.
- Su coeficiente intelectual puede elevarse si se educa en un medio estimulante y activo, la inteligencia madura surge de todos los actos que se acumulan y organizan en el cerebro; mientras más haya visto y oído un niño, querrá ver y oír más.
- Fortalezca su conciencia, enseñándole valores básicos como: la integridad, moral, valor y honestidad; así como el deseo de tratar a los demás, como ellos mismos quisieran ser tratados." [29]

Otros aspectos que hay que cuidar en la educación de los hijos es: la responsabilidad, la disciplina y la sexualidad; porque al igual que lo anterior, son de vital importancia.

[29] crf. SPOCK, Charles. Niños Triunfadores. P. 8/69

6. 3. LA RESPONSABILIDAD:

Todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes, empiece cuando pequeño, empiece a tiempo.

- Dé a cada uno, tanta responsabilidad como puedan realizar diariamente no más pero tampoco menos.
- De igual manera, permita que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad; por ejemplo:

Si ofreció llevarlo el fin de semana a Mc. Donalds y su comportamiento no fue el deseado, señale claramente la falta y absténgase de cumplir por doloroso que esto sea, con ello, él observará de manera clara la consecuencia de su irresponsabilidad.

- Deliberadamente y de manera continua presente al niño situaciones que requieran alternativas.
- Si el niño cumple una promesa o hace bien una tarea, señáleselo y aprécielo.
- Establezca como regla que las labores domésticas y la tarea son primero que el juego y la televisión.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana, todo lo que se requiere es un esfuerzo perseverante de padres pacientes y amorosos, que respeten a sus hijos y den muestra de una conducta responsable y honesta.

6.4 LA DISCIPLINA:

La disciplina es educación que corrige la mente y el corazón, y los niños la requieren constantemente.

Los padres deben disciplinar con amor, por medio del razonamiento; algunos de ellos, piensan que disciplinar significa, sólo regañar, insultar, hablar en tono amenazante o golpear; pero no es así, una forma de disciplinar es hacer sentir al niño las consecuencias desagradables de su mal comportamiento; otra forma de disciplina puede consistir en imponer ciertas restricciones por un tiempo, para que aprenda la lección necesaria.

Reconociendo el hecho de ser firmes, en ocasiones se hace necesario algún tipo de castigo, sobre todo cuando el hijo no se deja corregir con meras palabras, lo importante en ese momento es que el niño entienda el porque del castigo y que se actúe, evitando sobre todas las cosas las palizas o azotes que puedan herir al niño moral o físicamente.

Cuando un niño no ha sido amado el castigo puede no tener un efecto beneficioso en él, sin embargo cuando el niño se siente amado lo que más desea es complacer a sus padres, por ello un castigo lo puede mover enormemente.

Los padres han de tener muy claro fluctuar en un punto medio entre la educación permisiva o autoritaria, tratando de excluir para lograr una buena conducta el miedo o al contrario no inspirar ningún tipo de respeto.

Si el niño teme a sus padres al grado de odiarlos, seguramente no aprenderá a adoptar una actitud entre el bien y el mal, como suya, más bien se rebelará en contra de ella.

La disciplina puede ser dura y antipática en sí misma, pero no si reflexionamos en cual es el objetivo en la vida del hijo que desea formar. Mientras más temprano se inicie la disciplina, hay más oportunidad de ajustar al niño a nuestros propósitos.

Todo hijo vive bajo la dirección de una autoridad, pero esta debe ser firme porque debe castigar cuando sea necesario hacerlo y no sólo amenazar, porque al actuar así, su autoridad se deteriora y ni quien lo tome en cuenta.

"Tarde nos hemos dado cuenta de que mientras menor sea la disciplina que se nos imponga de niños, mayor tiene que ser la que nosotros mismos nos impongamos de adultos".[30]

EDUQUE A SU HIJO CORRECTAMENTE PARA
QUE CUANDO SEA GRANDE NO SE APARTE
DEL CAMINO.

[30] SPOCK, Dr. ¿Cómo ser padres hoy? P. 119.

6.5. LA SEXUALIDAD.

En la actualidad tendemos a explicar la sexualidad humana en términos de anatomía y fisiología, pero en realidad el amor sexual en los humanos, es mucho más complejo, más potente y más espiritual que en las demás criaturas, porque además se halla íntimamente entremezclado con otras emociones como la confianza, el respeto, la ternura, el deseo de concebir hijos y de quererlos tiernamente.

La esencia de la procreación puede enseñarse a cualquier niño desde muy pequeño en muy pocos minutos, la lección puede ilustrarse con dibujos atinados de cualquier enciclopedia del hogar, lo importante es insistir sobre el sentimiento de amor mutuo entre la pareja.

Cuando el niño haga preguntas fuertes, asegúrese de contestar honesta y abiertamente, pero a su nivel de comprensión; al responder ustedes como padres no sólo satisfacen la curiosidad de sus hijos, sino que les demuestran que no hay nada malo en hablar de sexo.

Es su actitud y sentimiento al responder las preguntas, lo que influiría y se quedará en el niño.

Enséñeles desde muy temprana edad como alejarse de los que puedan molestarlo y a resistir cualquier invitación impropia, así como de informarle si esto sucede, ya que usted lo protegerá.

Ahora bien si usted desea que sus hijos tengan actitudes y ajustes sexualmente sanos, verifique que ellos, hayan recibido información y conocimiento exacto acerca de la sexualidad; y ustedes como padres asuman la responsabilidad de proporcionar información lo más adecuada a sus propios valores.

Modele a sus niños una relación sana y permita que sean testigos de como se puede vivir juntos pacíficamente, explíqueles que un matrimonio duradero se cimenta en las cualidades espirituales, añadidas a la atracción física, y sobre todo en el respeto mutuo.

"Es prudente que conforme vayan creciendo se vaya hablando de los cambios físicos que pronto vivirán y es bueno que ya siendo adolescentes sepan que incluso, en estos días de libertad sexual, existen muchos jóvenes que prefieren posponer la intimidad sexual para después del matrimonio; e incluso puede también mencionar las enfermedades de tipo contagioso a las que puede enfrentarse y a lo falso que puede resultar la pornografía".[31]

Todo lo anterior puede realizarlo con el fin de ayudarlo a identificarse plenamente con su papel sexual, a estar seguro como él mismo y por otra parte a tener un gran respeto por su individualidad.

[31] cfr. SPOCK, Benjamín Dr. Cómo ser padres hoy. P. 275-280, y SPOCK, Charles. Niños Triunfadores, p. 81-91.

EL VERDADERO VALOR DE UN PADRE SE GANA CON LA PRESENCIA PERMANENTE DE ESTE CON SUS HIJOS, VIVIENDO CON EL SUS TRIUNFOS Y FRACASOS, SUS ALEGRIAS Y TRISTEZAS; Y FORJANDO EN EL, UNA HUELLA SIGNIFICATIVA PARA TODA LA VIDA; QUE LO LLEVE A RECORDARLO PORQUE SU PRESENCIA SE HA QUEDADO GRABADA PARA SIEMPRE EN SU CORAZÓN.

CAPITULO VII

METODOLOGÍA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la sociedad actual, observamos claramente diversos problemas, uno de ellos, la falta de conciencia sobre la responsabilidad de formar un matrimonio sólido. Otro problema es la falta de conciencia sobre lo que significa ser padre, pues aún no se tiene muy claro el compromiso que se adquiere al engendrar un hijo; derivado de ello, surgen consecuencias tan drásticas como el hecho de saber que en el D.F. cuatro de cada diez niños menores de doce años sufren desde agresiones de palabra y golpes sin importancia, hasta violaciones y muerte.

Si por un momento, se pensara en la oportunidad tan grande que se nos dá, de dar vida a un ser, y de plasmar en él, como en una hoja en blanco todo aquello que deseamos realizar y disfrutar; lo anterior no resultaría.

Como pedagoga abogo, por la idea firme de formar niños, independientes, sanos y felices, con un espíritu de paz, dignidad, igualdad y tolerancia; al que por sobre todo se proteja del abuso y el maltrato.

¿Por qué los padres dan la vida a los hijos, son ellos los primeros y obligados educadores?

¿Por qué esta educación es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse?

HIPOTESIS.

Si los padres de familia juegan un papel de vital importancia en la educación integral del niño de 4 a 6 años en la etapa preescolar entonces ellos, deberán:

- contar con un concepto claro de educación,
- saber que su papel educativo es trascendental,
- propiciar una óptima familia,

indagar sobre el nivel preescolar y las características propias de su hijo, promoviendo su desarrollo íntegro de sus potencialidades; éstas como elementos pedagógicos que le ayudarán a cumplir con éxito su misión de ser padre.

JUSTIFICACIÓN

El interés por realizar este trabajo, surge como una respuesta a la necesidad de presentarlo como proyecto de tesis, y nace, hace mucho tiempo cuando comprendí que la familia es fundamental en el desarrollo óptimo de todo ser humano.

Realicé esta investigación para contribuir en el rescate del tipo de hombre que requiere esta sociedad, para transmitir y promover la formación de una conciencia responsable que piensa y actúa viablemente.

La familia ha sido y será siempre sin lugar a dudas el principal agente educativo, pues es a ella, a quien compete inicialmente la educación de sus miembros; sin embargo muchas han sido las generaciones que bien o mal se han formado, y hasta hoy no existe un trabajo en el que se aborden los elementos pedagógicos que han de tomarse en cuenta al estar formando a un niño preescolar.

Como padres de familia mucha es la responsabilidad y poca la orientación que se les ha dado.

OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de los padres de familia en el óptimo desarrollo integral del niño de 4 a 6 años en la etapa preescolar mediante una investigación teórica práctica de la paternidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer lo referente a educación, en su paso por la historia hasta nuestros días.

- Identificar claramente los distintos agentes educativos y su función en la educación del ser humano.

- Saber como surge la familia y cuales han sido sus antecedentes.

- Tener una visión clara del sistema escolarizado a nivel preescolar, valorar el rol de la maestra de Jardín y destacar la importancia radical del juego infantil.

- Aprender a conocer y a identificar las características propias del niño preescolar.

- Comprender claramente lo que significa Ser Padres, e identificar todos aquellos aspectos que no debemos olvidar al estar educando a un hijo en edad preescolar.

- Elaborar un manual de información que presente a los Padres de Familia los elementos pedagógicos necesarios para lograr una óptima formación integral de su hijo.

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación realizada es documental y de campo.

INSTITUCIÓN:

Se llevó a cabo en el Estado de Morelos en el Municipio de Yautepec, en el Jardín de Niños. Prof. Celia Muñoz Escobar. Los Arcos San Carlos Yautepec.

POBLACIÓN:

La población se encuentra conformada por Padres de Familia con niños normales con una edad de 4 a 6 años, de ambos sexos, su nivel socioeconómico medio bajo.

Se tomaron dos grupos de niños, cada uno con 30 alumnos siendo la población total 60 niños.

MUESTRA

La muestra es representativa al 25% de la población total, se formó al azar, invitando a participar a los 15 matrimonios elegidos a lo largo de la investigación.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

El instrumento consta de 20 items de opción múltiple, 5 frases inconclusas y la realización de un dibujo (Ver anexo 1)

Las esferas a las que hace referencia son: educación, características del niño, la maestra del Jardín de niños, y la relación entre Padres e Hijos.

Este instrumento se aplicó por pareja de manera particular, pudiendo con ello realizar observaciones de todo tipo.

TABULACIÓN

Para la interpretación de resultados se tabularon las respuestas y el número de cuestionarios aplicados, quedando así la tabla de porcentajes:

15 - 100% 12 - 80% 9 - 60% 6 - 40% 3 - 20% 1 - 6.6%

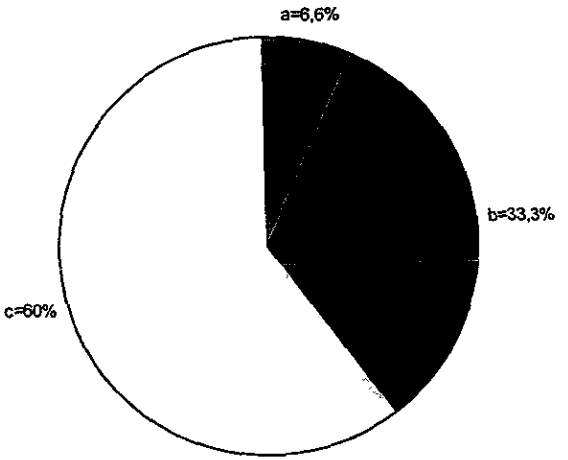
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

A continuación se presenta en gráficas ilustradas los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas; asimismo se presenta un análisis detallado de los resultados en la aplicación del instrumento.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 1



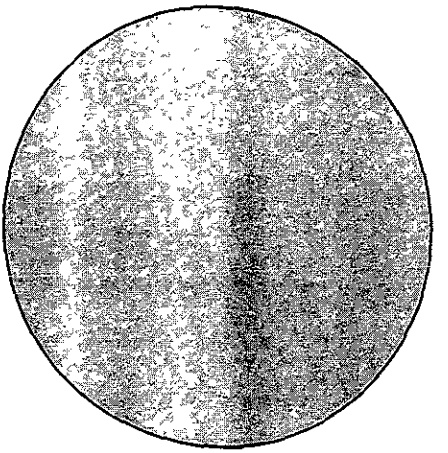
¿ Una adecuada Educación se recibe de ?

a) El 60% de la población encuestada considera que una adecuada educación se recibe de la familia, la iglesia y el estado.

b) Un 33.3 % considera que la vida diaria, los libros y los medios de comunicación.

c) Un 6.6% de los amigos, los tios y los abuelos.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 2

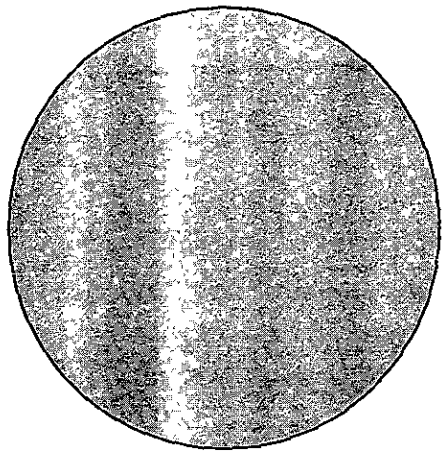


EL 100% DE LA POBLACION

¿ La educación de los niños la otorga?

El 100% de la población encuestada considera que la educación del niño la otorgan los padres y no la maestra o los abuelos.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 3

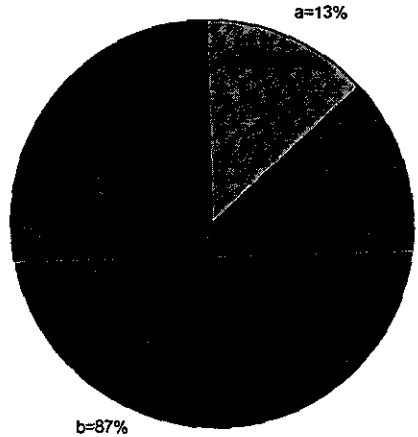


EL 100% DE LA POBLACION

¿Si un niño no está bien educado es culpa de?

El 100% de la población considera que si el niño no esta bien educado es culpa del papá y la mamá.

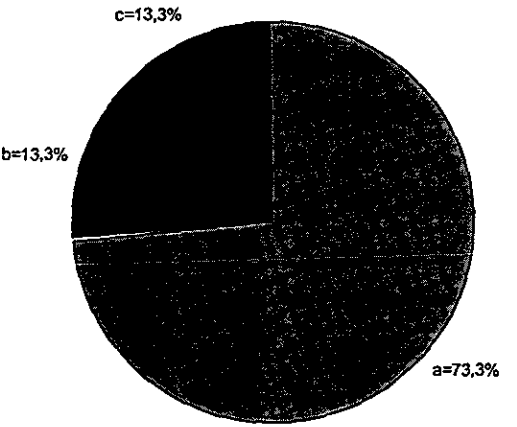
INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 4



¿ El niño del Preescolar?

El 86.6 % de la población considera que el niño de preescolar debe jugar para madurar, el 13.3% considera que debe aprender a leer y a escribir.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 5



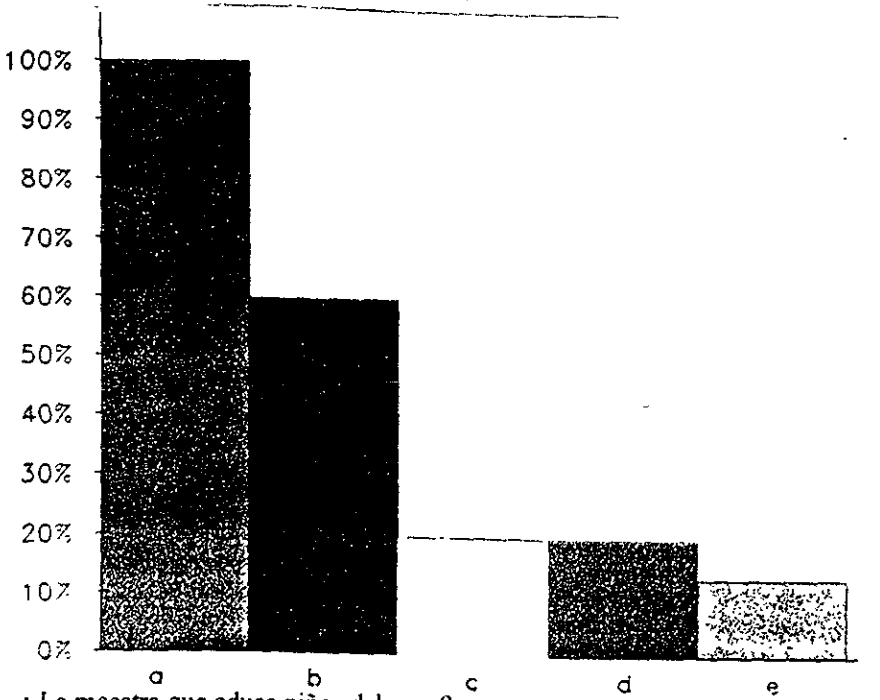
¿ Una escuela de educación preescolar debe contar con ?

a) El 73.3% de la población encuestada considera que una escuela de educación preescolar debe contar con personal capacitado.

b) El 13.3% considera que, debe contar con juegos

c) Un 13.3% considera que debe contar con espacio suficiente para que el niño se desenvuelva.

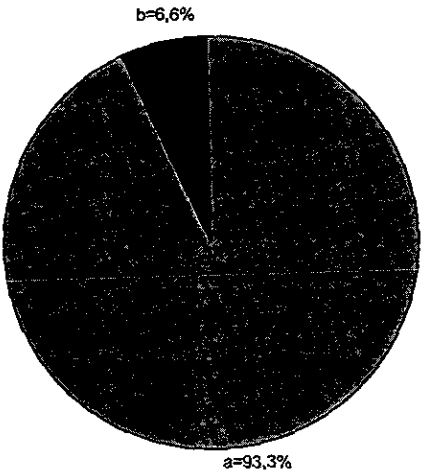
INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 6



¿ La maestra que educa niños debe ser?

a) El 100% de la población manifiesta que la maestra que educa a los niños debe ser paciente.
b) El 60% cariñosa
c) El 20% tierna
d) El 20% autoritaria
e) El 13.3 exigente.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 7

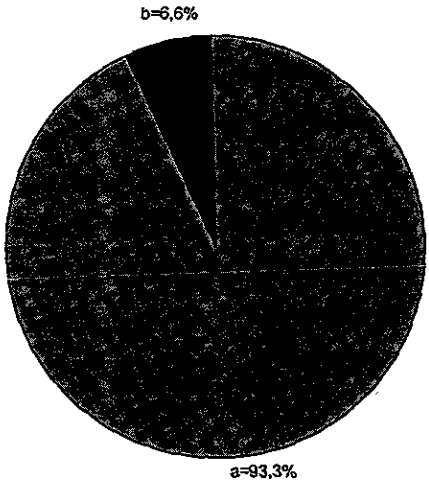


¿ La maestra que educa niños debe ?

a) El 93.3% de la población considera que la maestra debe de trabajar con esmero (el desarrollo íntegro del niño.

b) El 6.6.% Considera que debe vigilar que el niño no se caiga.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 8

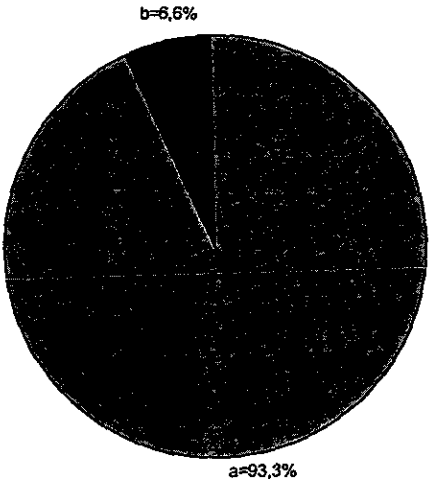


¿ Para que la maestra realice su labor debe trabajar?

a) El 93.3% de la población considera que la maestra debe de trabajar, en coordinación con el padre, la escuela y el alumno.

b) El 6.6% considera que la maestra debe realizar su labor sola, ella sabe lo que debe hacer.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 9

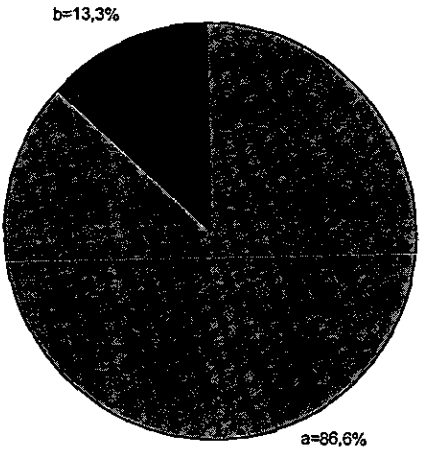


¿ Ser padre significa?

a) El 93.3% de la población considera que ser padre significa ser responsable de la educación que se les va a dar a los hijos.

b) El 6.6% considera que ser padre significa cumplir con darles casa, vestido y sustento.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 10

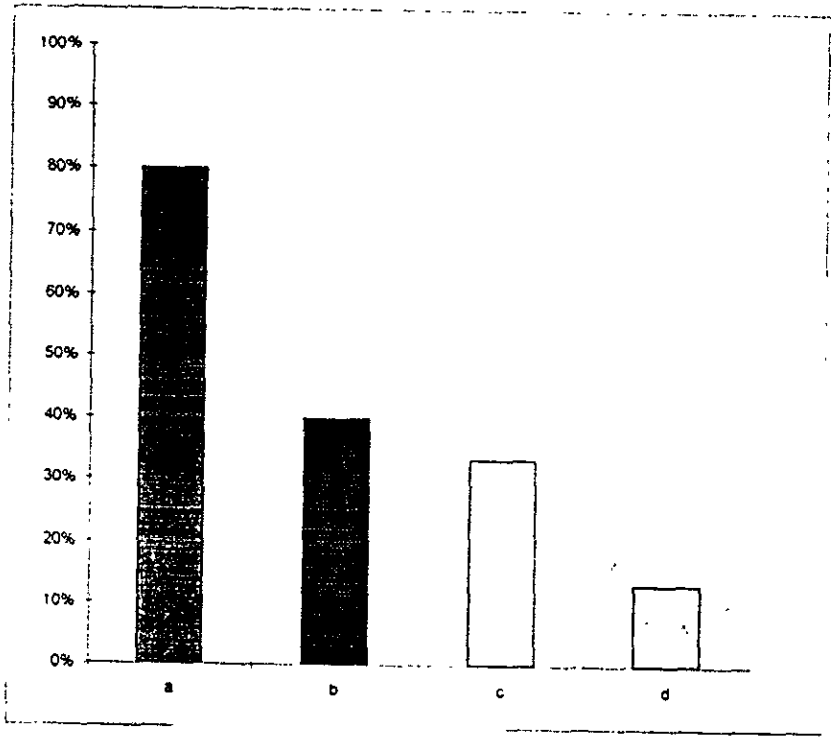


¿ La relación familiar de casa es?

a) El 86.6% de la población considera que su relación de casa para con sus hijos es igualitaria.

b) El 13.3.% considera que es individualizada.

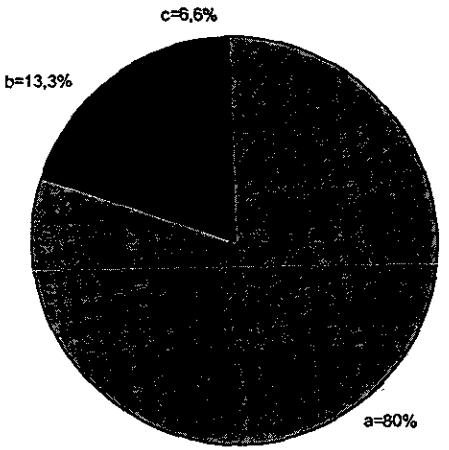
INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 11



¿ La relación integra que existe con su hijo es?

a) El 80% de la población manifiesta que la relación integra con su hijo es amigable.
b) El 40% es autoritaria.
c) El 33.3% Es Cordial.
d) El 13.3% Manifiesta que es Cálida.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA #12



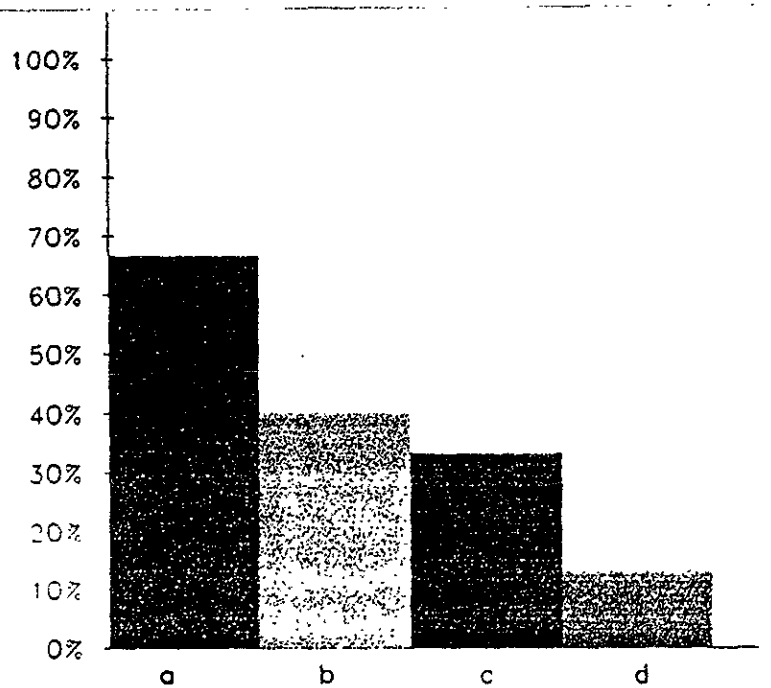
¿Cuando su hijo le cuestiona alguna duda de cualquier tipo ud.?

a) El 80% de la población encuestada considera que si sus hijos le cuestionan alguna duda de cualquier tipo, responden claramente.

b) El 13.3% no sabe que decir.

c) El 6.6% de la población evita responder.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 13



¿ Qué hace cuando su hijo se comporta indebidamente?

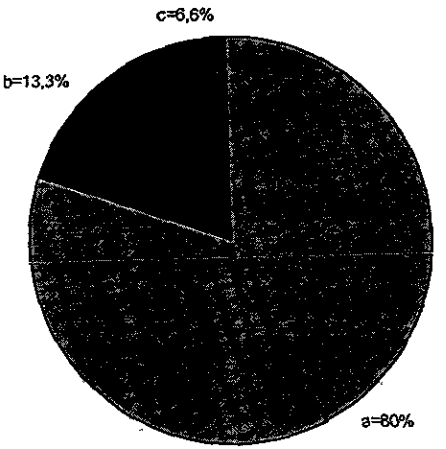
a) El 66.6% de la población manifiesta que cuando su hijo se comporta indebidamente dialoga con su hijo sobre lo ocurrido.

b) El 40% de la población le pega para que no lo vuelva hacer.

c) El 33.3% lo regaña.

d) El 13.3% lo castiga.

INTERPRETACION PREGUNTA # 14



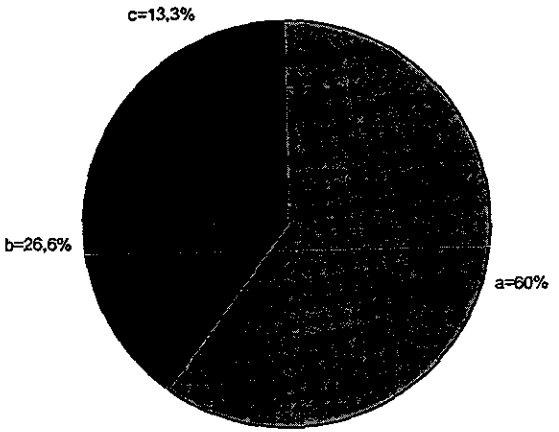
¿Cuando su hijo desea comentarle sobre sus actividades diarias ud.?

a) el 80% de la población encuestada considera que presta una especial atención en escuchar a su hijo.

b) El 13.3% no hace caso, lo que dice no se entiende.

c) el 6.6.% lo oye sin interés.

INTERPRETACION PREGUNTA #15



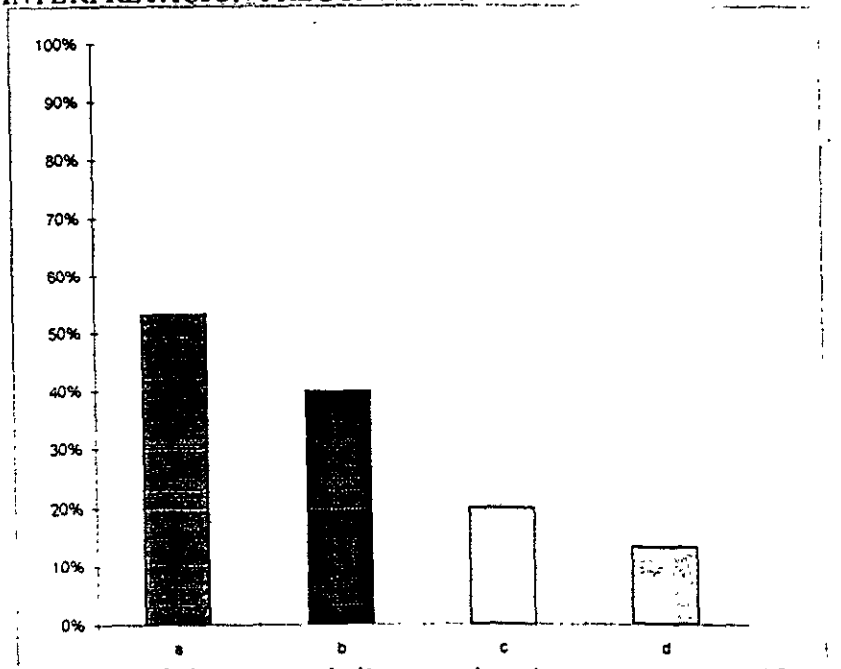
¿Para realizar alguna actividad de cualquier índole usted?

a) El 60% de la población dialoga en familia para llegar a un acuerdo.

b) Un 26.6% de la población considera la opinión de su hijo para tomar una decisión.

c) Un 13.3% decide solo, sobre lo que se va hacer.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 16



¿Cuando usted observa que el niño se conduce de manera correcta ud.?

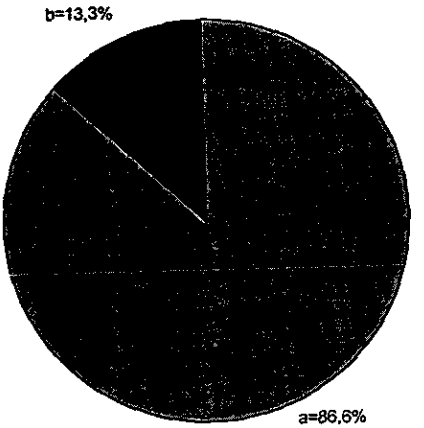
a) El 53.3% lo felicita

b) El 40% enfatiza sobre la acción para que el sepa que le agrado.

c) El 20% no toma importancia a la acción

d) El 13.3% le obsequia algún regalo.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 17

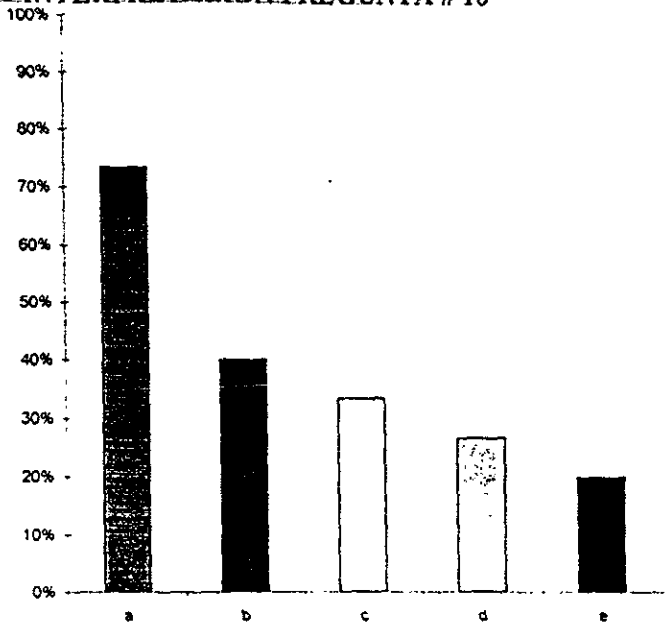


¿Considera usted que la educación de un hijo debe darse?

a) El 86.6% de la población considera que debe darse en los primeros años de vida, iniciando en la familia

b) El 13.3% considera que debe darse en los primeros 5 años de vida.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 18



¿Considera usted que el desarrollo de la personalidad de un hijo involucra?

a) El 73.3% de la población encuestada manifiesta que el desarrollo de la personalidad de un hijo involucra su persona integra.

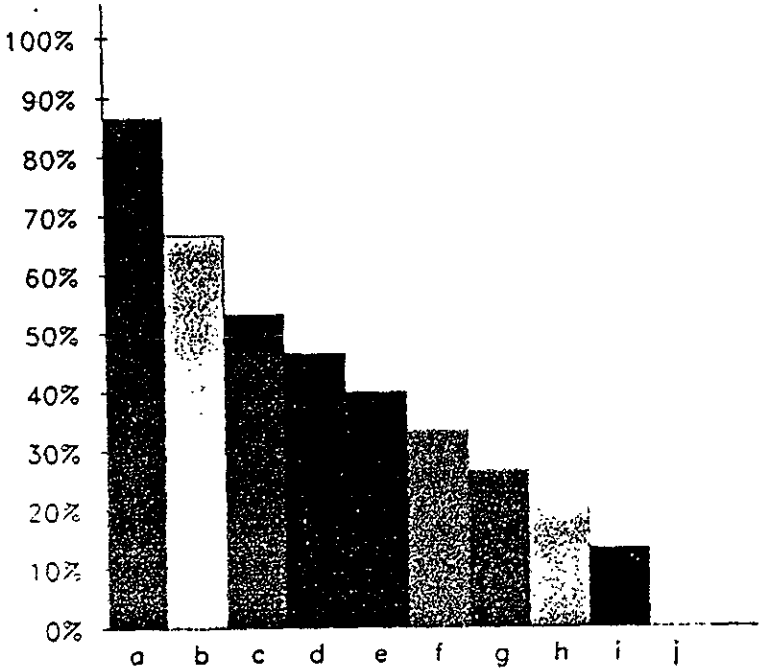
b) El 40% involucra lo espiritual

c) El 33.3% involucra el carácter

d) El 26.6 % involucra todo aquello que aprenda

e) El 20% el saber defenderse.

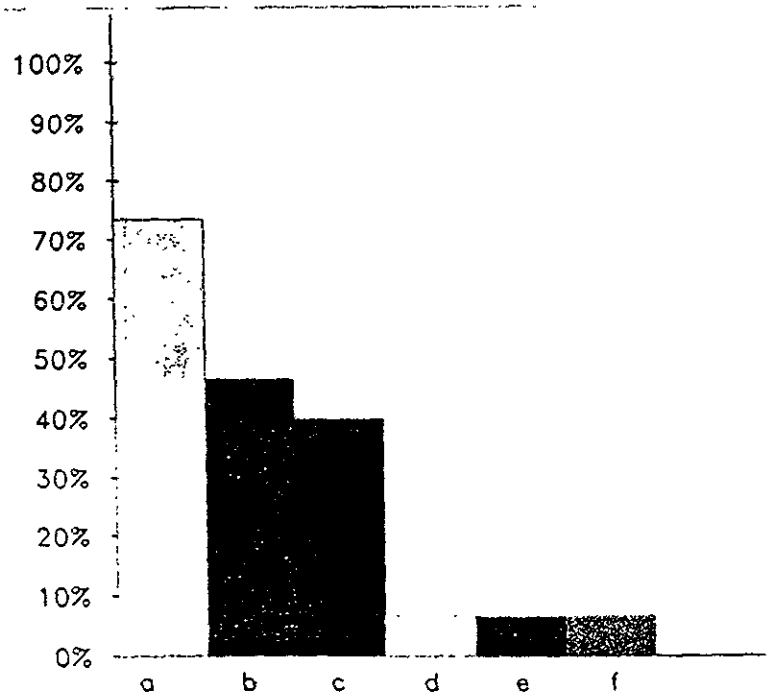
INTERPRETACIÓN PREGUNTA 19



¿Qué elementos considera usted que son necesarios para educar adecuadamente a un hijo?

a) El 86.6% de la población manifiesta que el amor
b) El 66.6% manifiesta que la paciencia y la disciplina
c) El 53.3% manifiesta que la moral
d) El 46.6% manifiesta que la comunicación.
e) El 40% manifiesta que la amistad y la responsabilidad
f) El 33.3% manifiesta que la fe
g) El 26.6% manifiesta que el juego.
h) El 20% manifiesta que la justicia, el regaño y el reconocimiento.
i) El 13.3% manifiesta que la felicitación y la espontaneidad.
j) el 6.6% manifiesta que las cosas y objetos materiales.

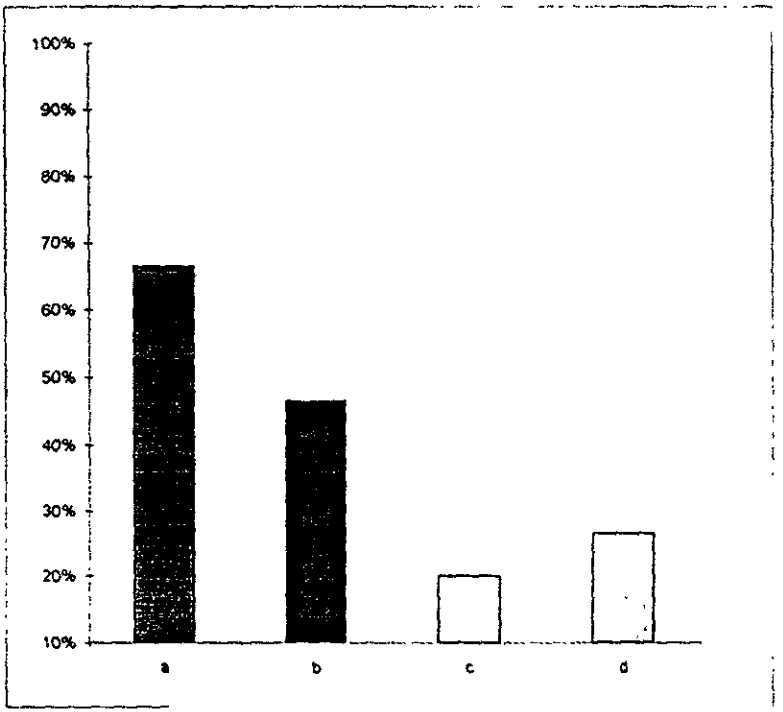
INTERPRETACIÓN PREGUNTA # 20



¿ En su tiempo libre usted?

a) El 73.3% de la población convive con su hijo.
b) El 46.6% juega con su hijo.
c) el 40% de la población en su tiempo libre aprovecha para conocer nuevos lugares en compañía con su familia.
d) El 6.6% de la población aprovecha para estar solo.
e) El 6.6% pelea todo el dia, no hace otra cosa mas que llamar la atención a su hijos.
f) El 6.6% manifiesta que cada quien hace lo que quiere, así es mejor.

INTERPRETACIÓN DE LA FRASE INCONCLUSA # 1



Si mi hijo se hace la pipi en la cama yo...

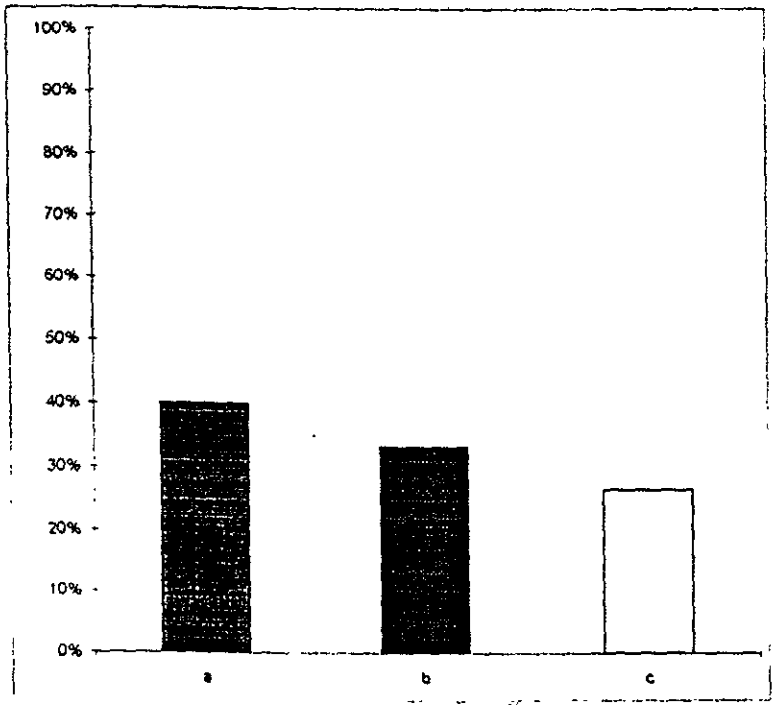
a) El 66.6% de la población lo regaña,

b) El 46.6% de la población lo cambia

c) El 20% lo limpia

d) El 26.6% le pega.

INTERPRETACIÓN FRASE INCONCLUSA # 2



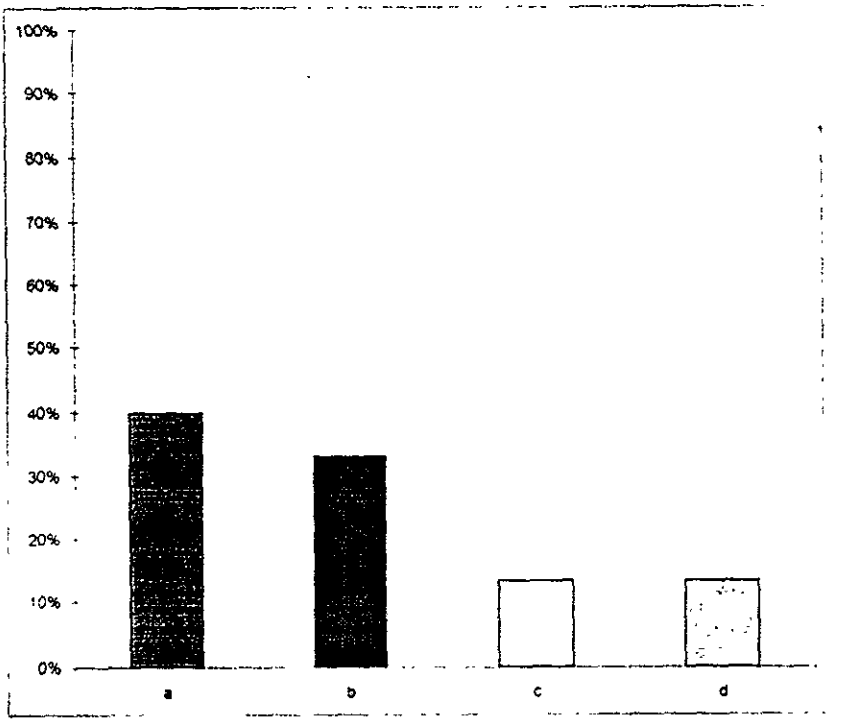
Cuando mi hijo quiere que juguemos yo....

a) El 40% de la población manifiesta que si tiene tiempo si juega con él

b) El 33.3% si juega con su hijo

c) el 26.6% de la población no juega.

INTERPRETACIÓN DE LA FRASE INCONCLUSA # 3



Cuando vamos a la tienda y mi hijo llora porque quiere un dulce yo...

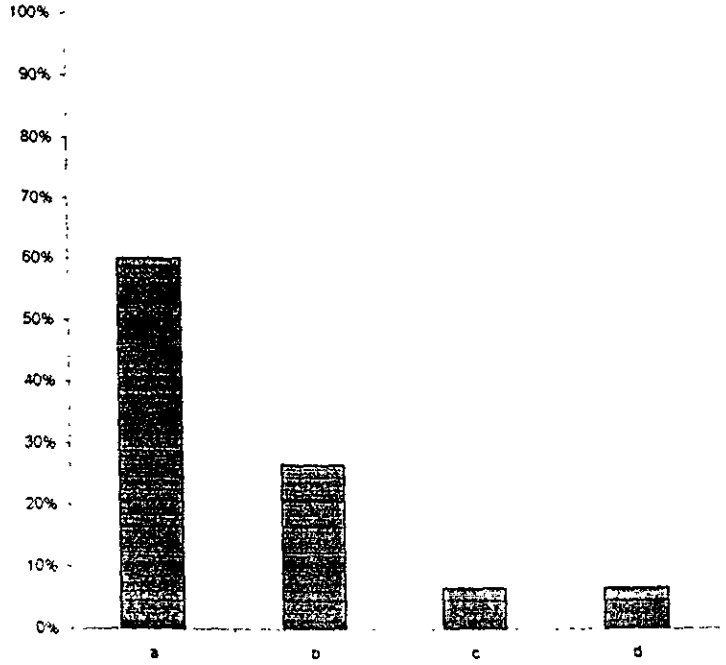
a) El 40% de la población manifiesta que lo compra

b) El 33.3% le dice que no se lo puede comprar

c) El 13.3% lo regaña

d) El otro 13.3% de la población le pega.

INTERPRETACIÓN DE LA FRASE INCONCLUSA # 4



Cuando mi hijo tira el vaso de leche yo...

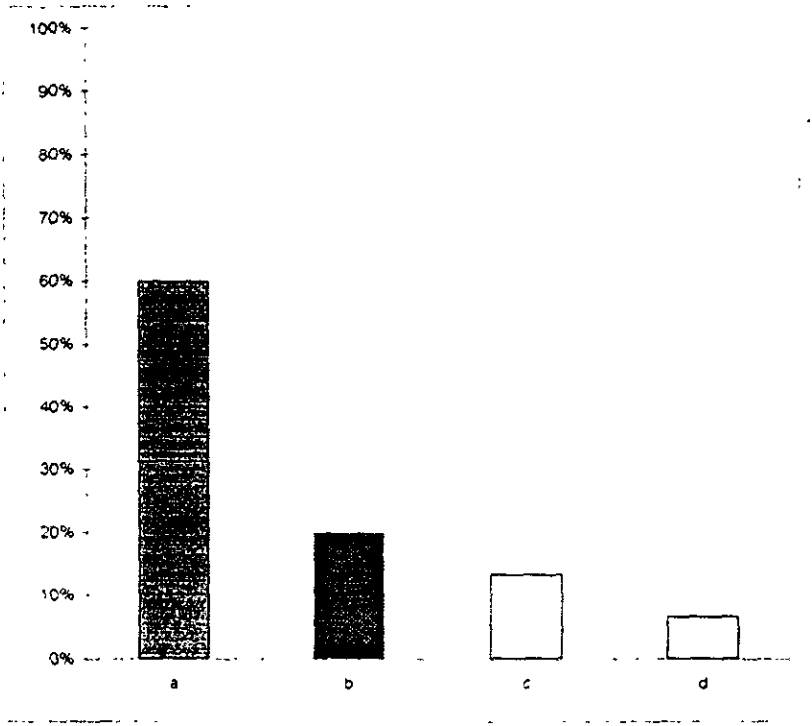
a) El 60% de la población manifiesta que lo regaña

b) El 26.6% de la población le pega,

c) Un 6.6% de la población le dice que tenga cuidado

d) El otro 6.6% de la población limpia el lugar.

INTERPRETACIÓN DE LA FRASE INCONCLUSA # 5



Cuando mi hijo se comporta de una manera que para mi es agradable yo...

a) El 60% de la población manifiesta que lo felicita

b) El 20% lo abraza

c) El 13.3% manifiesta que le da gusto

d) El 6.6% se siente tranquila.

ANÁLISIS

Una vez hecha la interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento, se realiza un análisis detallado que permita dar respuesta a la formulación inicial del problema y comprobación de hipótesis.

Los padres de familia al disponerse a educar a su hijo, en edad preescolar deberán tener claro que ser padre, como bien respondieron en su gran mayoría, significa ser responsable de la educación que se les va a dar a los hijos, como vimos ellos determinan libremente el número de hijos que desean tener, para ello deben recordar que no es la cantidad de hijos lo que se requiere para transformar la sociedad en que vivimos sino, la calidad de hijos que procrean. En esta noble tarea de ser padre, bien claro está que lo que se requiere básicamente es el amor, bien entendido hacia uno mismo, acompañado siempre de una gran paciencia y comunicación. Muy claro está también el hecho de reconocer que son los padres los que inicialmente educan a sus hijos y que esta educación debe otorgarse en los primeros años de vida del niño; siendo ambos responsables de su buena o mala educación.

En la investigación abordamos los diferentes agentes educativos que proporcionan, de alguna manera dicha educación, la población encuestada otorga a estos mismos la mayor puntuación, pudiendo afirmar que el hombre al encontrarse inmerso en un grupo, tomará de ellos lo que mejor resulte al perfeccionamiento de su persona. Con respecto al nivel preescolar y su función, nos queda claro que el jardín de niños no debe ser estrictamente un inicio de la vida escolarizada, el 86.6% de la población confirma que el jardín debe ser una

etapa, en la que el niño, pueda jugar para madurar esencialmente, que la maestra educadora es un pilar importante como lo vimos, porque deberá fomentar el desarrollo íntegro del niño, establecer una relación estrecha entre la escuela, el padre y el niño; así también se confirma que la maestra debe ser ante todo paciente, cariñosa, tierna y realizar con gran vocación su trabajo.

En la investigación retomamos un aspecto importantísimo, la relación que se establece entre los padres y los hijos, y los resultados obtenidos nos permiten afirmar que aún no se cuenta con la información suficiente que permita al padre de familia responder claramente a las dudas que cuestionan los hijos, aún cuando lo intentan todavía hay quienes no saben que decir o como actuar; la falta de orientación aún trae como resultado el maltrato físico, y verbal, así como también la falta de comunicación, el desinterés hacia las actividades del niño, como por ejemplo el no tomar en cuenta su opinión, por pequeño que sea, el no escuchar con atención sus conversaciones, el no jugar con él, o el no apreciar sus logros, o buen comportamiento; pareciera que sólo ven lo malo, que no hay tiempo suficiente para el niño; o que las actividades del adulto son demasiadas como para entretenerse con un niño.

Algo vital en esto último es recordar que el juego permite al niño escalar hacia nuevos horizontes, y aún cuando la población manifiesta que es importante en el desarrollo normal del niño, también manifiesta que si el niño le solicita juegue con él, este responde que sólo que tenga tiempo lo hace.

Quizá la falta de información con respecto a las características propias del niño, a su desarrollo y comportamiento, han contribuido a marcar como un tipo de barrera entre el niño y sus padres, pareciera ser que son dos mundos distintos

y esto podemos verlo porque aún en la práctica de su labor de padres, un alto porcentaje de la población finalmente recurre al regaño o al maltrato físico, en vez de entablar una línea de comunicación que permita corregir con palabras diferentes actitudes o también que por medio de ella se reconozca abiertamente el logro o logros que el niño consiga.

Algo que puede observar en la aplicación del instrumento, fue que los padres saben en teoría porque lo manifiestan, cuál es la relación idónea que debe establecerse con los niños, cómo deben dirigirse en su trato con ellos, en todos los aspectos de su desarrollo, sin embargo la segunda parte del instrumento permite afirmar que en la práctica con los niños les es difícil a los padres llevar a cabo esto; y considero que se debe concretamente a la falta de orientación, motivación y toma de conciencia del compromiso que se asume al ser padres.

Los padres de familia al unirse en matrimonio deben tener muy claro que su unión sea para siempre, si es posible, que su amor de un inicio, permanezca en ellos, y que sea cada vez más grande, que su decisión de dar vida a un nuevo ser sea de ambos y que sólo conciban el número de hijos a los que puedan y quieran atender; para así ayudar en la formación del tipo de hombre que requiere nuestra sociedad para avanzar en el perfeccionamiento de esta; una vez que el hijo ha llegado a sus vidas deberán darse la oportunidad de dar lo mejor de cada uno, favoreciendo el óptimo desarrollo de su hijo; y de su familia; y con relación a la escuela, permanecer cerca formando una continuidad con su hogar, en él que la maestra y los padres lleven al niño de la mano en una misma dirección.

La última parte del instrumento fue elaborar un dibujo en él que intervinieran el padre, la madre y el hijo; de la población encuestada sólo el 40%

participo realizando esta actividad lo que me lleva a afirmar que la mayoría teme a reflejar su verdadera personalidad; su respuesta inicial fue ¡no se dibujar!

Otra cuestión importante que pude observar fue que los padres como pareja sólo en un 20% dialogan entre ambos para llegar a un acuerdo y esto pude observarlo porque al realizar la entrevista hubo quienes contestaban con respecto a un mismo tema de diferente manera, y en ocasiones su molestia, en no coincidir era notoria, sólo dos parejas antes de emitir su respuesta conversaban para llegar a un mutuo acuerdo. Los hijos de estos últimos se veían más contentos menos inquietos, ansiosos o angustiados; cosa que con los otros no sucedía, pues el acoso con sus padres por saber que hacia yo en su casa, ocasionó una llamada de atención hacia ellos. Y sus padres no dieron una respuesta adecuada ante esta situación.

PROPUESTA

Al iniciar la investigación, el proyecto fue, siempre, imprimir una información clara, suficiente y concreta sobre todo aquello que pudiese ayudar a entender la magnitud, de lo que significa donar nuestro ser, para dar lugar a uno nuevo e iniciar con ello una gran misión el SER PADRE.

En todo momento se pretende plasmar lo mejor, elaborar un trabajo digno de ser tomado en cuenta, sencillo para que pueda ser leído y entendido por todos.

La idea en repetidas ocasiones ha sido contribuir en mucho, en la calidad de vida de los que nos rodean y de la propia; como graduada de la carrera de Pedagogía, he realizado mi trabajo con la idea firme de caminar y dejar huella; por todo esto la propuesta del presente trabajo de investigación es elaborar un manual básico de información, que sirva de guía en la educación de los hijos; dirigido a Padres de Familia que tengan en mente, el reto de afrontar con éxito, su gran tarea de ser padres.

El manual va dirigido también, a todos aquellos seres, que albergan la idea, de engendrar hijos, con una gran calidad humana, contribuyendo de esta manera a mejorar nuestra sociedad.

MANUAL BASICO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente manual es una obra de carácter formativo.

Esta diseñado con la firme idea de contribuir al mejoramiento de la especie humana.

Su objetivo es ayudar a los padres de familia, en la comprensión de su misión de ser padres, así como en el descubrimiento y selección de los medios idóneos para brindar a sus hijos una mejor educación.

Aclaro que mi propuesta no se desglosa, únicamente queda a nivel de temario

INTRODUCCIÓN

El presente manual está dirigido a padres y madres de familia, quienes ya tienen en sus manos la responsabilidad de encauzar una vida nueva, a la que han dado origen, y se esfuerzan por ser con su propia vida ejemplo y guía de ella.

Indudablemente es la familia la primer institución que da educación a un hijo, sin pensar y de manera informal, en todo momento en su trato con el niño, usted envía un sin fin de enseñanzas positivas o negativas, que quedarán registradas en la mente del pequeño, por el hondo matiz afectivo con el que se imprimen.

Seguramente a usted le agradaría saber cómo, o de qué manera poder propiciar la formación de un niño triunfador.

Si su respuesta es afirmativa, ahora es el momento de iniciar.

CONTENIDO

1.- QUE SIGNIFICA SER PADRE.

2.- QUE SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN.

3.- QUE ES UNA FAMILIA.

4.- QUE ES UN NIÑO Y CUALES SON SUS CARACTERÍSTICAS.

5.- QUE ES EL NIVEL PREESCOLAR Y A QUIENES ATIENDE.

6.- COMO EMPRENDER CON EXITO LA MISIÓN ENCOMENDADA DE SER PADRES.

7.- ELEMENTOS PEDAGOGICOS QUE NO DEBE OLVIDAR AL ESTAR EDUCANDO A SU HIJO PREESCOLAR.

8.- EJERCICIOS DE RETROALIMENTACIÓN Y GUIA

9.- ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA REALIZAR EN COMPAÑIA DE SU HIJO

10.- ELEBORACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO-FAMILAR.

CONCLUSIONES

1.- Educación es el perfeccionamiento intencional de todas las facultades específicamente humanas, en cuanto permiten a éste dirigirse así, hacia su fin propio.

2.- De los tipos de educación sobresale la informal, por ser ésta, la que más experimenta la familia, pues es en ella donde se adquieren conocimientos verdaderamente-significativos.

3.- Para que la educación se dé, el hombre ha de plantearse siempre un objetivo claro, ser activo en su aprendizaje, tender siempre a buscar nuevas metas con mira a alcanzar, la perfección; y habrá de hacerlo permanentemente mientras viva.

4.- La familia ha jugado siempre un papel de vital importancia en la educación de los hijos, desde el comienzo de la historia hasta la actualidad; aún cuando la educación se ha transformado, y ésta comenzó a utilizarse como la división marcada de las clases sociales, la madre fue siempre quien inicio a dar una formación al hijo en casa, para después ser el padre maestro del hijo y finalmente ser enviado a la comunidad escolar.

5.- La familia, la iglesia y el estado, son los tres agentes básicos que proporcionan educación y facilitan al sujeto educado el llegar a la perfección.

6.- La familia es un elemento activo, pues nunca permanece estacionada, constantemente cambia para mejorar, lo idóneo es que progrese como progresa la sociedad, de ésta manera se reflejará su estado de cultura alcanzado.

7.- Debido a su importancia el nivel preescolar se ha hecho indispensable, conociendo sus razones de ser, se acepta actualmente que los niños deberán asistir a éste tipo de escuelas antes de ingresar al sistema de enseñanza obligatoria, dada su importancia, se ha hecho necesario capacitar arduamente a aquellas personas que desean trabajar con niños, así como exigir cumplir con los requisitos básicos conque han de contar dichas escuelas.

8.- Cada niño es único e irrepetible, y su desarrollo, por ende será desigual, por ello habrá de aceptarse que no habrá dos niños que se comporten del mismo modo en ninguna etapa; esto deberá motivar a los padres a involucrarse de lleno en la vida de su hijo, para aprender con él en su diario vivir, lo que le gusta, necesita o quiere.

9.- El ser padre de familia, es una experiencia invaluable, desde el momento en que del amor de dos seres surge uno, al que podremos moldear según nuestros ideales, y con el cual podremos vivir momentos imborrables, lo ideal es crear con él una obra maestra que trascienda en su largo caminar y que sirva como base en el perfeccionamiento de las futuras generaciones y con ello de la sociedad.

10.- La labor de los padres de familia es una de las más delicadas y difíciles, pero no imposibles, sin embargo, en su inmensa mayoría; los padres no están preparados para ella, siendo ésta falta de preparación la que origina todas las dificultades del ser humano.

11.- La paternidad es un compromiso que se adquiere para toda la vida, y lo más necesario es albergar en el propio ser todos aquellos valores e ideales a los que se pretende acerca a los hijos, de modo que se traduzcan en una coherencia de vida entre lo que se piensa, se dice y se hace; evitando con ello, que se queden sólo en teoría, y nunca verlos consumados en la práctica.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Instrucciones.- Conteste de manera clara las siguientes preguntas, procurando ser lo más objetivo posible. Gracias.

Marque aquellas opciones que considere son las correctas.

1.- Una adecuada educación se recibe de la:

a) iglesia
familia
estado

b) los amigos
los tíos
los abuelos

c) vida diaria
los libros
los medios
de comunicación

2.- La educación de los niños la otorga:

a) la maestra
b) los abuelos
c) los padres

3.- Si un niño no esta bien educado es culpa de:

a) la mamá
b) la maestra
c) el papá y mamá
d) el papá

4.- El niño del preescolar:

a) debe jugar para madurar
b) debe aprender ingles ahora es el momento.
c) debe aprender a leer y escribir.

5.- Una escuela de educación preescolar debe contar:

a) con espacio suficiente para que el niño se desenvuelva.
b) con juegos
c) personal bien capacitado

6.- La maestra que educa niños debe ser:

a) tierna
b) exigente
c) cariñosa
d) autoritaria
e) maternal
f) enojona
g) paciente

7.- La maestra que educa a los niños debe:

a) cuidar que el niño coma bien

b) vigilar que el niño no se caiga

c) trabajar con esmero el desarrollo íntegro del niño

9.- Ser padre de familia significa:

a) tener hijos

b) ser responsable de la educación que se les va a dar.

c) cumplir con satisfacer sus necesidades básicas.

10.- La relación familiar de (casa) es:

a) igualitaria

b) preferencial

c) individualista

11.- La relación integra que existe con su hijo es:

a) cordial

b) apática

c) democrática

d) cálida

e) autoritaria

f) amigable

12.- Cuando su hijo le cuestiona alguna duda de cualquier tipo Ud:

a) Responde claramente

b) evita responder

c) no sabe que decir

13.- Qué hace cuando su hijo se comporta indebidamente:

a) lo castiga

b) lo regaña

c) le pega para que no lo vuelva hacer

d) dialoga sobre lo ocurrido, con él.

14.- Cuando su hijo desea comentarle sobre sus actividades diarias Ud:

a) presenta un especial atención

b) lo oye, sin interés

c) no hace caso de lo que dice no entiende

d) evita entablar conversación

15.- Para realizar alguna actividad de cualquier índole usted:

a) considera la opinión de su hijo

b) decide sólo, sobre lo que se debe hacer

c) dialoga en familia para llegar a un acuerdo

16.- Cuando usted observa que el niño se conduce de manera correcta:

a) le felicita

b) le obsequia un regalo

c) no toma importancia

d) enfatiza sobre la acción, para que él sepa que le agrado

17.- Considera usted que la educación de un hijo debe darse:

a) en los 3 primeros años de vida b) en los 5 primeros años de vida
c) en la escuela d) en la adolescencia e) en los primeros años de vida iniciando en la familia.

18.- Considera usted que el desarrollo de la personalidad de un hijo involucra:

a) los sentimientos patrios b) el carácter c) lo espiritual
d) lo físico e) la belleza f) el saber defenderse g) su persona integra
h) todo lo que aprenda es bueno

19.- Qué elementos considera usted que son necesarios para educar adecuadamente a un hijo:

a) disciplina b) amor c) justicia d) amistad e) la moral f) responsabilidad
g) la fe h) la comunicación i) el juego j) la paciencia k) la agresión l) el regaño
m) el castigo n) el premio ñ) la felicitación o) el reconocimiento
p) la espontaneidad q) las cosas y objetos materiales.

20.- En su tiempo libre usted:

a) convive con su hijo b) convive con sus amigos de usted
c) aprovecha para estar solo d) aprovecha para conocer nuevos lugares en compañía de su familia
e) juega con su hijo lo que usted sabe que a él le agrada.
f) pelea todo el día, no hace otra cosa más que llamar la atención
g) se duerme, pues es el único momento que tiene para hacerlo
h) en casa cada quien hace lo que desea sin tomar en cuenta a los demás así es mejor.

II.- Instrucciones: Conteste brevemente, lo primero que a su mente llega al escuchar las siguientes situaciones:

- Si mi hijo se hace de la pipi en la cama yo...

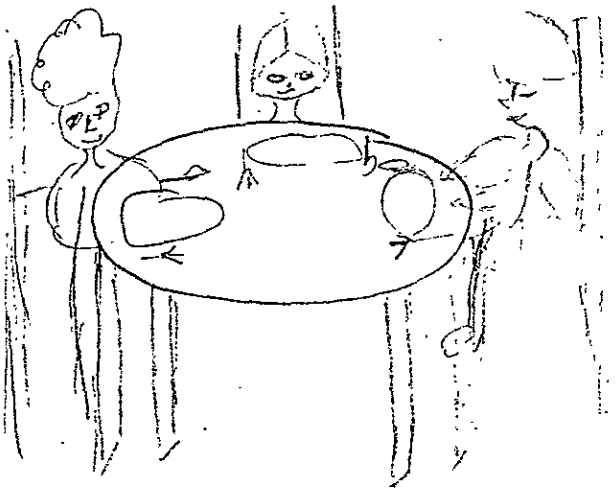
- Cuando vamos a la tienda y mi hijo llora porque quiere un dulce yo ...

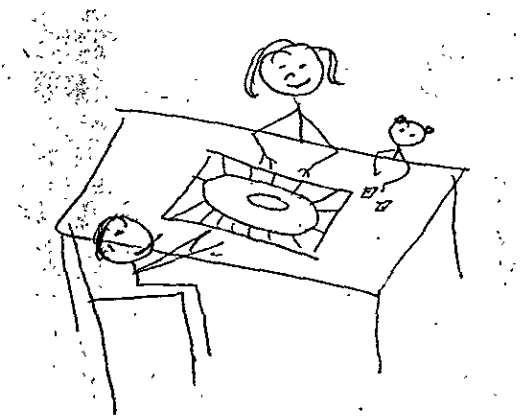
- Cuando mi hijo quiere que juguemos yo ....

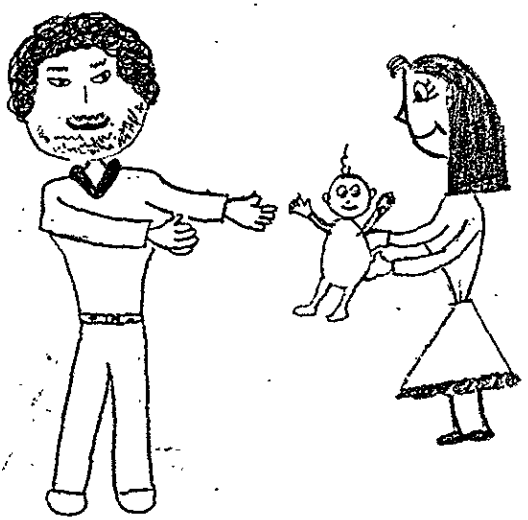
- Cuando mi hijo tira el vaso de la leche yo ...

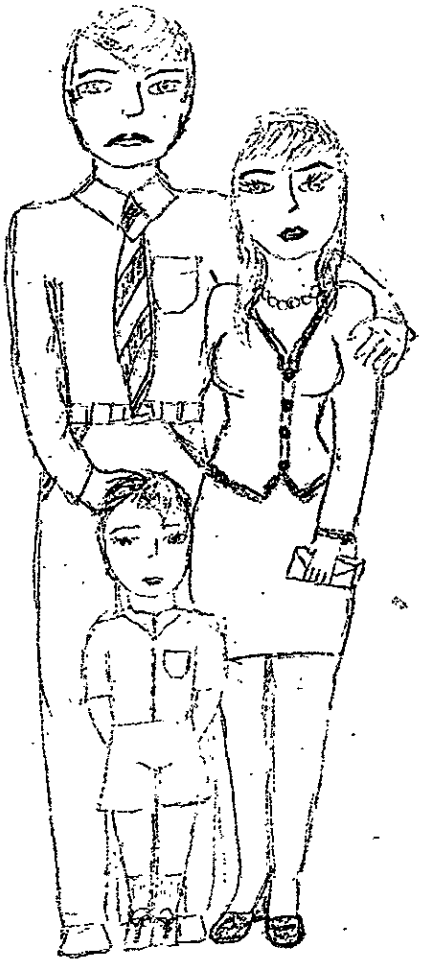
- Cuando mi hijo se comporta de una manera que para mi es agradable yo...

III.- Instrucciones: Dibuje en una hoja, una familia en la que intervenga el padre, la madre y el hijo; y escriba en la parte de atrás una historia referente a esos sujetos.









La familia, la base fundamental de los Valores
orales de un individuo.
la familia, es lo más importante para todo ser
umano. para poder desarrollarse ante la sociedad
para poder dar y recibir amor.

Es Responsabilidad de nosotros
los Padres de familia Educar -
y convivir con los hijos.

Padres E hijo Admirando un Ave Silvestre

GLOSARIO

1.- APRENDIZAJE:

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

2.- DESARROLLO:

Aspectos cualitativos aunque basados y ligados al crecimiento físico. Evaluación progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas hacia conductas de mayor calidad o consideraciones superiores.

3.- EDUCACIÓN:

Proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual. Es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

4.-EDUCADOR:

Es la persona que interviene directamente en proceso educativo, impulsando la educación de las demás, de una manera integral.

5.- ENSEÑAR:

Significa mostrar algo a alguien. Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los aprenda .

6.- FAMILIA:

Es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal.

7.- FORMACIÓN:

Influencia exterior consciente o inconsciente por un estimulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley. La formación del hombre ha de conducir al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del mismo.

8.- INFLUENCIA:

Acción que una persona o cosa ejerce sobre otra.

9.- MAESTRA:

Es aquella persona que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su actuación a la formación de aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

10.- PADRE:

Es aquella persona que ejerce una influencia favorable sobre los hijos, provocando en ellos un sentimiento de inmenso amor.

11.- PERSEVERANCIA:

Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

12.- RELACIONES FAMILIARES:

Son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1.- ARFOVILLOUX, Jean. El juego en la entrevista con el niño. Morova Madrid. 1977.

2.- ÁREAS DE TRABAJO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE, S.E.P. 1992.

3.- BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS. S.E.P. 1992.

4.- BROUNDY. S. HARRY. Filosofía de la Educación. Limusa 1991.

5.- CONSTITUCION POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXIANOS. Editorial Porrúa, México 1993.

6.- CODIGO CIVIL, D.F. Editorial Porrúa, México 1986.

7.- DICC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana T. 1-2.

8.- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana T. VI, 1983.

9.- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Editorial Santillana T. 1-4

10.- ENGELS, Federico. Origen de la Familia de la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Epoca, México 1979.

11.- FRANZ F.W. Cómo lograr felicidad en su vida familiar. Editorial Ultramar, México 1992.

12.- GESELL Arnold. El niño de 1 a 4 años. Editorial Paidos, México 1988.

13.- GESELL, Arnold. El niño de 5 a 6 años. Editorial Paidos, México 1988.

14.- GRAN ATLAS VISUAL DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL, Auba, México 1995.

15.- HERNÁNDEZ, Ochoa. Ma Teresa. Hacia una cultura de los derechos humanos. Comisión Nacional de derechos humanos. México 1991.

16.- MENESES, Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. Editorial Trillas, México 1989.

17.- OLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres? Editorial Trillas, México 1989.

18.- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Quinto Sol. México. 1983.

19.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. S.E.P. 1992.

20.- SIMON, Trejo, Sergio. Paternidad Responsable. Editorial Aldi, México 1996.

21.- SPOCK, Charles. Niños Triunfadores. Editorial Visual, México 1993.

22.- SPOCK, Benjamin Dr. Cómo ser padres hoy. Editorial Roca. México 1991.

23.- ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. Editorial Pax. México 1988.