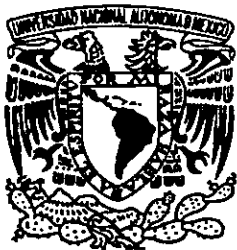


41
25



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

EL EJERCICIO PEDAGÓGICO DE LA FUNDACIÓN
PROTECTORA DE NIÑOS CON CÁNCER I.A.P. "CASA DE LA
AMISTAD" UNA PROPUESTA PARA OPTIMIZAR EL SERVICIO
EDUCATIVO QUE SE PRESTA.

T E S I S QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA P R E S E N T A :

NORMA AIDEE VÉLEZ MARTÍNEZ

ASESOR : MAESTRO JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



MÉXICO

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

278329



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Agradezco infinitamente el apoyo , comprensión
y dedicación de mis padres y hermanos; ya que a
pesar de las adversidades, hemos salido adelante.*

¡Estoy muy orgullosa de ustedes!

Agradecimientos.

Para la realización de este trabajo de investigación, fue indispensable la colaboración de la Fundación Protectora de Niños con Cáncer. I.A.P. "Casa de la Amistad", a la cual le agradezco el apoyo y la disponibilidad incondicional de todo el personal, principalmente a los niños que me permitieron vivir muchas experiencias durante 9 meses y de los cuales aprendí: entre otros valores a apreciar uno de los dones más grandes que tenemos "la vida".

A Dios por darme la oportunidad de vivir, experimentar y disfrutar de mis errores y de mis aciertos

A mi Asesor y Maestro José Luis Romero Hernández, quien siempre mostró interés y dedicación para mi superación profesional y personal; así como a todos y cada uno de mis profesores que contribuyeron a mi formación.

A la Feliz memoria de la Dra. Lourdes Escalante de López.

A mi Familia en general; abuelitos, tíos, primos, sobrinos, etc., quienes me han brindado su amor y comprensión, siempre seré un buen ejemplo de superación.

A mis amigos y compañeros, con los cuales he vivido momentos muy buenos y de los cuales he aprendido muchísimo.

A tres personitas muy importantes en mi vida Víctor, Guillermo y Emilio, siempre contarán con mi apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que desinteresadamente contribuyeron a dar forma a este primer testimonio de mi formación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. El Cáncer una enfermedad real.	4
1.1. Características y tipos de Cáncer.	5
1.2. Consecuencias y tratamiento del Cáncer.	8
Leucemia. Cáncer Infantil.	15
Capítulo II. La Casa de la Amistad como Institución de Asistencia, Protectora de Niños con Cáncer.	21
Instituciones Públicas y Privadas Protectoras de Niños con Cáncer.	22
2.2. Objetivo y Desarrollo de “ Casa de la Amistad “.	28
2.3. Organización y Funcionamiento de “ Casa de la Amistad “.	32
2.4. La Labor del Pedagogo dentro de “ Casa de la Amistad “.	41
Capitulo III. La Motivación y la Autoestima, como Herramientas necesarias para el desarrollo De las relaciones afectivas.	46
3.1. Conceptos de Motivación y Autoestima.	47
3.2. Motivación para padres con hijos con Cáncer.	57
3.3. Desarrollo de la confianza del niño en sí mismo.	64
3.4. Relación entre padres e hijos.	70

	Pág.
Capítulo IV. Talleres Creativos para Niños con Cáncer.	84
4.1. Conceptos de Taller y Creatividad.	85
4.2. Aprender Jugando.	91
4.3. Aprendiendo juntos padres e hijos.	97
Conclusiones.	111
Anexos.	113
Glosario.	121
Bibliografía.	125

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación, está dirigido principalmente a padres de familia que tienen hijos con cáncer, a maestros y público en general, es subrayar el hecho de que los niños con cáncer poseen la misma aptitud, capacidad y habilidad que un niño sano.

No pretendo ofrecer recetas para resolver los incontables y diversos problemas que origina educar a un niño con cáncer, sino más bien, ser una guía informativa y orientadora que ayudará a resolver algunos de los problemas más comunes a los que pueden enfrentarse. Encontrará que la redacción en ocasiones está dirigida principalmente a padres, no se confunda, es sólo una manera de identificarse con el contenido. Utilice su sentido común al seguir algunos consejos o cualquiera que le proporcionen.

La elección del tema para este trabajo proviene de la observación directa con los niños de la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. Casa de la Amistad. La misión de dicha institución, es prestar servicios de apoyo integrados para niños, desde los primeros meses de vida hasta los 18 años de edad, que sufren de cáncer.

Como profesionales de la educación es labor del pedagogo el analizar los problemas relacionados con el fenómeno educativo así como proponer y crear nuevas alternativas a problemáticas generales y específicas que demande el campo laboral. Tal es el caso de Casa de la Amistad que como Fundación Protectora de Niños con Cáncer, realiza su trabajo médico y de asistencia descuidando el campo educativo y que como institución encaminada a la formación y recuperación de individuos debe de tomar en cuenta su educación formal.

Estas instituciones conjuntamente con el trabajo que realizan, es primordial que brinden educación básica para el desempeño y la participación de estos niños dentro de nuestra sociedad.

Existe dentro de la institución un área de Recreación Educativa donde se realizan actividades manuales, en las que el niño utiliza su creatividad e ingenio, pero que no se enfocan hacia el proceso enseñanza – aprendizaje.

Existió un proyecto del INEA, pero éste fracasó debido a factores importantes que no permitieron llevar una secuencia de los programas realizados. Algunos de estos factores son la falta de asistencia, esta se debía a que los niños estaban en consulta en el hospital, otros en tratamiento y otros regresaban temporalmente a su lugar de origen; otro factor es la diferencia de edades del grupo, además unos tenían conocimientos de lecto – escritura y otros no; otro aspecto importante era la disponibilidad de los niños ya que emocionalmente a causa del tratamiento y de las consecuencias de la misma enfermedad, no mostraban interés; entre otros factores no menos importantes.

Entrevistas realizadas al personal que labora en Casa de la Amistad, (anexo 1) padres de familia (anexo 2) e interés propio, sería benefactor que los niños recibieran ayuda escolar, para que el corto o largo plazo que estén fuera de su comunidad, no perdieran o si es el caso adquieran escolaridad.

Es difícil manejar este tipo de educación dentro de instituciones de Asistencia Privada, ya que su finalidad es otra, pero que como profesionales de la educación, no podemos dejar pasar por alto este tipo de situaciones y es nuestra labor el proponer y crear alternativas.

Surge la inquietud de crear y proponer un Taller en donde el niño durante el tiempo que permanece en el albergue se le proporcione educación, para que al final de su tratamiento y regreso a su comunidad le permita integrarse, desarrollarse y ser parte de la sociedad en que se desenvuelve. A lo largo del presente trabajo se explicará ampliamente en qué consiste el Taller Creativo (educativo).

Una vez detectadas las carencias de tal esencial servicio, el educativo, queda un espacio para reflexionar acerca de este campo, ya que no puede dejarse de lado la educación formal que éstos pierden al atender a su enfermedad y salir de su comunidad.

Cabe señalar que todas las áreas son indispensables para la formación integral del niño; la médica, la nutritiva, la social, la cultural y la educativa entre otras, es precisamente en ésta última en donde la labor del pedagogo se hace partícipe junto con la de otros profesionales, para atender las necesidades que demanda la institución y la sociedad.

En el capítulo I se aborda el tema del cáncer, sus características y tipos, el tratamiento que requiere y las consecuencias del mismo. Específicamente cáncer infantil.

El capítulo II se refiere a instituciones públicas y privadas encargadas de proporcionar ayuda a niños con cáncer. También se da a conocer el servicio presta a la sociedad la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. Casa de la Amistad y la labor del pedagogo dentro de ésta institución.

Una vez leídos los capítulos anteriores se comprende el estado anímico de estos pequeños, por tal motivo en el capítulo III se habla de la motivación y la autoestima que éstos niños y sus padres necesitan para incrementar el sentido de valía que ambos pierden a causa de la enfermedad.

Y finalmente en el capítulo IV se propone un Taller Creativo para niños con cáncer, en donde aprendan jugando y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas, características que todo niño posee.

El trabajo incluye un pequeño glosario y bibliografía, como apoyo para mejor entendimiento del lector.

NOTA. La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. Casa de la Amistad modifica su razón social, lo cual ha sido autorizado y registrado ante las autoridades competentes para quedar como: Casa de la Amistad para Niños con Cáncer I.A.P.

CAPÍTULO I

EL CÁNCER UNA ENFERMEDAD REAL

1. 1. CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE CÁNCER

El Cáncer, precedido sólo, por las enfermedades cardiacas en las estadísticas de mortalidad de los Estados Unidos y más frecuente que la tuberculosis. Esta amenaza de la humanidad no ha revelado todavía todos sus secretos a las investigaciones médicas. Su causa primaria continúa desconocida, pero fundamentalmente, es un anormal e incontrolado crecimiento de células del organismo que lleva a la destrucción de tejidos y suele acompañarse de intensos dolores y hemorragias.

Hombres de ciencia de todo el mundo estudian la causa así como el tratamiento del cáncer, muchos de ellos en hospitales y laboratorios sostenidos por fondos especiales y dedicados exclusivamente a su investigación. Como consecuencia de ellos se ha hecho posible aliviar los dolores de la persona en tratamiento y también conseguir su completa curación, siempre que se pueda hacer un diagnóstico precoz y el cáncer se presente donde permita la extirpación del tumor por la cirugía o su ataque mediante rayos X o radio.

Normalmente, las células de los tejidos del organismo crecen y se reproducen de un modo ordenado. Pero si las células de ciertos tejidos sufren irritación o inflamación por un largo periodo, o se ven afectadas en alguna otra forma no bien conocida aún, empiezan a multiplicarse anormalmente, en una especie de rebeldía contra el orden que la naturaleza impone a todas las manifestaciones de la vida.

El resultado de esta reproducción acelerada y atípica es un tumor maligno, un cáncer que crece a expensas de los tejidos que lo rodean, los disloca e impregna todo el organismo con sus toxinas. A partir de ese cáncer primitivo, algunas de las aludidas células atípicas son susceptibles de ser transportadas a través de los vasos sanguíneos y linfáticos a otras partes del cuerpo e iniciar así en otro lugar el crecimiento de un nódulo canceroso secundario. Si esa migración o metástasis no puede prevenirse por la extirpación del cáncer original antes del desplazamiento celular, la muerte del enfermo puede pronosticarse un plazo de seis meses a un año o más. El cáncer se presenta en cualquier edad, pero es más frecuente después de los 35 años.

Desgraciadamente, por lo que concierne al diagnóstico, no causa dolor en sus primeras etapas. Si aparece en una superficie ulcerada (como ocurre con el cáncer del labio sobre la ulceración determinada por la fricción del cigarro es fácil reconocerlo y puede ser tratado

precozmente) pero si, como sucede a menudo, es interno, lógicamente resulta más difícil su localización y tratamiento. En consecuencia, ante el menor síntoma sospechoso cualquier tumoración que no desaparece en un mes, o una pérdida progresiva de peso acompañada de vómitos o dolor después de las comidas, debe consultarse al médico sin tardanza. La única esperanza de curación estriba en la extirpación completa del cáncer por la cirugía o en su destrucción por los rayos X o el radio. No lo cura ninguna droga ni régimen especial alguno. El tiempo que en probar estos medios se pierde retarda la intervención quirúrgica frecuentemente hasta determinar que resulte tardía.

Los tumores en general pueden ser benignos o malignos. Los primeros, sin embargo, pueden evolucionar en su magnitud. El cáncer integra el grupo de los tumores malignos o neoplasmas

Desde el punto de vista del tejido en que se originan, existen dos grandes tipos de cánceres: los que nacen en el tejido epitelial (epiteliomas) y los que nacen en los tejidos de sostén (conjuntivo, óseo, muscular, etc.), que se llaman sarcomas. Pero esta división no es absoluta. Existen tipos intermediarios, como el carcinoma, que es un epitelioma en el cual se mezcla la neoformación del tejido epitelial y de tejido conjuntivo, predominando uno u otro, según los casos (carcinoma blando, carcinoma esquirroso). Y existe, un cuarto tipo, en el cual no se ha podido identificar su origen epitelial o conjuntivo: son los cánceres pigmentarios o melanomas.

Dentro de estos tipos hay diferentes variedades, según el tejido de origen (osteosarcoma, linfosarcoma, etc.) o el tipo de células epiteliales que lo constituyen (células pavimentosas córneas, basales, cilíndricas, etc.). Unos y otros pueden ser más lentos o rápidos en su evolución y más o menos aptos a la producción de siembras o metástasis. Las palabras “cáncer “ y “carcinoma “ se derivan de palabras latinas y griegas que significan “ cangrejo “, porque para los antiguos el cáncer con sus ramificaciones, semejaban un cangrejo.

Se presenta el cáncer en los animales más evolucionados lo mismo que en el hombre. Se cree que se le parece a algunas enfermedades que padecen la plantas. Los cánceres, junto con otros “ neoplasmas “ o neoformaciones, se clasifican como tumores.

En la década de los noventas con la tecnología y los avances en la medicina se puede tener mayor información acerca de este tipo de males.

En los países industrializados como Japón, Estados Unidos y Alemania, entre otros, el cáncer es la segunda causa de muerte y responsable del treinta y cinco por ciento de todas las defunciones. Según datos facilitados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año se diagnostican seis millones de casos nuevos de cáncer en el mundo, y más de cuatro millones de pacientes mueren por esta enfermedad.

En México, como en la mayor parte del mundo hay tumores propios de la infancia, del joven y de la edad adulta. Hablando de los tipos de cáncer más frecuentes en la población mexicana se encuentra el del seno y el del cuello de la matriz en la mujer; el de próstata o de pulmón en el hombre, son los más comunes. Entre otros tipos de cáncer más específicos se encuentra la leucemia infantil, tumores cerebrales y de la médula espinal, tumores de células germinales, rhabdomyosarcoma, osteosarcoma, neuroblastoma, hepatoblastoma, histiocitosis X, entre muchos más.

A pesar de las revolucionadas armas con las que cuenta la medicina moderna y de los procesos que ha habido en el conocimiento de su origen y evolución, parece ser que la terapia definitiva contra el cáncer está aún lejana. Contra lo que se admite, parece ser que las muertes por cáncer no disminuyen, sino que están aumentando.

Aunque no se deba exagerar el temor al cáncer, es juicioso no olvidar que: 1.- con base de lo que hoy se sabe del mismo no existe un germen causal y, por lo tanto, el cáncer no es contagioso; 2.- es a menudo curable si se le trata a tiempo por cirugía, rayos X o radio; 3 - no es hereditario, aunque las personas en cuyos ascendientes ha habido casos de cáncer parecen más predispuestas a padecerlo; 4.- dado que el cáncer aparece en tejidos enfermos o irritados, no se debe rascar o apretar las ulceraciones, verrugas o lunares.

Son recomendables, para quienes pueden realizarlos, los exámenes médicos anuales en el caso de personas mayores de treinta y cinco años. En ausencia de tales exámenes, la prevención y profilaxis del cáncer dependen sobre todo de que se preste la debida atención general a la higiene y de que los hábitos de vida sean razonables; de un tratamiento precoz al menor signo de anomalías físicas, tales como úlceras, verrugas, lunares o tumoraciones y, por último, de una educación sanitaria bien difundida, de manera que cualquier persona pueda reconocer las señales de peligro y recurra al médico tan pronto como las advierta.

1.2. CONSECUENCIAS Y TRATAMIENTO DEL CÁNCER

Por mucho tiempo el tema del cáncer se ha visto distorsionado, debido a la falta de información que existe respecto a este trastorno.

Probablemente, se han buscado diversas respuestas y soluciones al problema, sin embargo, aún pueden quedar muchas dudas acerca del manejo o de la actitud correcta para apoyar a los niños que padecen cáncer en las diferentes etapas de su padecimiento.

LO QUE ES NECESARIO SABER

Las células, las más pequeñas unidades de vida que conforman nuestro cuerpo, son capaces de reproducirse por sí mismas.

Para esto, requieren de la sangre que les proporciona alimento y oxígeno, así como también provee de hormonas y otros elementos químicos a los tejidos del cuerpo. Todos estos elementos son necesarios para el buen funcionamiento del organismo humano.

La sangre cuenta con tres tipos de células: los glóbulos blancos, los glóbulos rojos y las plaquetas. Estas unidades se forman en la médula ósea y a medida que maduran se integran a la sangre.

La médula ósea juega un papel muy importante en el funcionamiento de nuestro cuerpo, por tal razón ésta debe ser evaluada si se sospecha la existencia de alguna alteración. Para tal fin, se lleva a cabo un aspirado de la médula ósea y en algunas ocasiones también puede ser necesario realizar una biopsia.

ASPIRADO Y BIOPSIA DE MÉDULA ÓSEA

Esta prueba se realiza para detectar qué tipo de afección tiene el niño y de esta manera determinar el tratamiento a seguir.

El aspirado se lleva a cabo de la siguiente forma:

- 1) Se elige el lugar donde se hará el aspirado. Este puede ser la espina iliaca anterior, es decir, los huesitos de la cadera que sobresalen a ambos lados de la misma; o la iliaca posterior (del hueso de la cadera), que se localiza en el área de las nalgas. En el caso de niños menores de un año se selecciona la espinilla.
- 2) El niño debe permanecer acostado arriba, boca abajo o de lado.
- 3) El sitio elegido se limpia con una solución de yodo y alcohol. Después se anestesia únicamente esa parte (anestesia local).
- 4) Cuando la anestesia ha actuado se introduce una aguja a fin de aspirar una gota de sangre. En caso de realizarse una biopsia se toma un pedazo de hueso.

La prueba dura quince minutos y al término de la misma se coloca una gasa para evitar la hemorragia. Si ésta no se detiene, debe presionarse el área y aplicársele hielo.

Si al término del estudio el pequeño presenta alguna anormalidad comuníquese con el médico. No se preocupe si se presentan molestias al desaparecer la anestesia, está es una sensación común. Hágalo caminar para que sienta una mejoría.¹

PUNCIÓN LUMBAR

Otra de las pruebas requeridas para evaluar la evolución del padecimiento o aplicar la quimioterapia es la punción lumbar.

Este examen permite localizar células malignas en el líquido cefalorraquídeo, es decir, el líquido que corre dentro del cerebro y llega a la columna.

La forma en que se realiza este examen es la siguiente:

- 1) La enfermera acuesta al niño de lado, con la barbilla tocando el pecho. Las rodillas del pequeño estarán dobladas sobre el abdomen y él deberá apretarlas con las manos. También puede sentarse con la cabeza agachada y doblar las rodillas sobre el vientre.
- 2) Cuando el niño se encuentra en la posición adecuada, las vértebras (huesos de la espalda) se separan y el médico puede localizar con facilidad el punto de donde tomará la muestra. Al igual que en el aspirado, se anestesia el sitio elegido para el examen.
- 3) El doctor limpia el área elegida con una solución de yodo y alcohol, coloca ropa estéril alrededor y aplica anestesia. Cuando ésta ha actuado, introduce una aguja especial en la parte baja de la espalda. De esta manera el médico toma una muestra de líquido y lo coloca en tres tubos que se enviarán al laboratorio.
- 4) Si el procedimiento se realiza para inyectar quimioterapia, la aplicación se hará de forma lenta.

Después de aplicar la medicina, es necesario que el niño permanezca media hora acostado boca abajo, a fin de lograr que la dosis llegue al sitio deseado.²

TRATAMIENTO DEL CÁNCER

Los antibióticos han traído una revolución en el tratamiento de enfermedades, han visto reducir en cifras considerables su índice de mortalidad.

El descubrimiento de los antibióticos tuvo su origen en un hecho casual y de observación corriente en un laboratorio, por el profesor Alejandro Fleming, del Hospital Santa Mary de Londres. La penicilina fue, pues, el primer antibiótico. Ella se mostró activa contra una serie de gérmenes patógenos, menos eficaz contra otros e ineficaz contra un gran número de bacterias y virus. Pero ya se había abierto un camino nuevo y lleno de posibilidades a la terapéutica.³

Los centros de investigación se lanzaron a la búsqueda de nuevos antibióticos que actuaran en otros casos, y así, en pocos años fueron surgiendo decenas de ellos.

En las investigaciones de Pablo Ehrlich sobre el cáncer, se descubrió como atacar o prevenir esta enfermedad. Ehrlich funda la quimioterapia.

La Quimioterapia, es el tratamiento de ciertas enfermedades por medio de sustancias químicas naturales o sintéticas, que sin peligro para el paciente, atacan los microbios patógenos causantes del mal y tienden a su destrucción.

Debido a que la quimioterapia puede alterar el funcionamiento o destruir las células de la médula ósea, es decir, de las células sanguíneas, es necesario practicarle al niño exámenes de sangre con frecuencia.

Con estas pruebas el médico sabe si puede aplicar la quimioterapia o es necesario una transfusión sanguínea.

El diagnóstico de cualquier padecimiento debe hacerse a través de diversas pruebas de laboratorio, que permitan definir con claridad qué tipo de trastorno afecta al organismo.

MEDICAMENTOS MÁS COMUNES EN LA QUIMIOTERAPIA

PROCARBAZINA. Este medicamento impide el funcionamiento de una enzima llamada monoaminoxidasa, la cual se encarga de desechar las sustancias tóxicas (aminas) del cuerpo. Por esta razón, cuando el medicamento es aplicado, las toxinas se acumulan en el organismo causándole problemas al niño.

Con el fin de evitar molestias al pequeño paciente, es necesario impedir que consuma alimentos ricos en aminas, como: bebidas que contengan alcohol, bebidas de cola, chocolate, café y té, pan, galletas, queso, alimentos con grasa, carne o sustitutos de ella, comidas enlatadas, habas, ejotes y hongos, entre otros.

Estos alimentos deben eliminarse de la dieta del niño un día antes de la aplicación de procarbazina, a fin de que el tratamiento no sea interrumpido. Este medicamento puede permanecer a temperatura ambiente.

ASPARAGINASA. Cuando se administra este fármaco al niño, puede presentarse alergia en la piel en forma de urticaria; o en la laringe, con tos o dificultad para respirar. En algunas ocasiones también hay fiebre y escalofríos. Incluso puede suceder que el niño se sienta mareado, confuso, o bien pierda el sentido.

Estos síntomas suelen ocurrir una hora después de la aplicación del medicamento, por esta razón los médicos le pedirán que permanezca en el hospital para observar la manera como el niño reacciona ante el medicamento.

Los efectos secundarios de este fármaco suelen ser: dolor abdominal intenso, vómito persistente y afección en el páncreas. La coagulación de la sangre del niño se ve afectada, por lo cual sus heridas tardarán más tiempo en cerrar.

La asparaginasa debe refrigerarse, pero puede permanecer a temperatura ambiente durante el traslado del hospital a su casa.

CICLOFOSFAMIDA. Después de la administración del medicamento, el niño se siente con falta de apetito, náusea y vómitos leves, estos síntomas se presentan con frecuencia al usar ciclofosfamida.

Además, si esta es aplicada por vía intravenosa, es decir, inyectada, el niño se quejará de comezón en la garganta y sentirá los senos paranasales (fosas de la nariz) congestionados.

Siete o diez días después de aplicado el fármaco, el número de células sanguíneas puede disminuir. Esto significa que el niño estará en posibilidad de adquirir más fácilmente infecciones, presentará anemia o la coagulación de su sangre será más lenta.

También es probable que el niño comience a perder el cabello dos o tres semanas después de administrada la dosis.

Es importante que el niño beba suficiente agua, a fin de vaciar constantemente su vejiga, ya que este medicamento puede provocarle ardor al orinar. Si hay sangre en la orina, debe de ser avisado al doctor.

A largo plazo pueden aparecer úlceras en la boca del niño, y presentarse una disminución de las células de la sangre, alteraciones cuyos efectos ya se mencionaron. Las funciones del hígado pueden ser afectadas, pero al final del tratamiento este órgano vuelve a la normalidad. Este fármaco puede permanecer a temperatura ambiente.

Las malignidades hematológicas (que afectan de alguna manera la sangre) , así como otro tipo de tumores provocados por la reproducción anormal de las células, deben ser tratados con quimioterapia y en algunas ocasiones con radiaciones.

La radioterapia, es la aplicación de rayos X penetrantes; la radiumterapia, realizada por medio de radio, o la utilización por vía inyectable de las emanaciones radiactivas o de los radioisótopos en tratamiento de leucemias, metástasis cancerosas de los huesos, hipertiroidismo y otras enfermedades.

El contacto con el doctor es muy importante para lograr la mejoría del niño, informándole cualquier cambio o alteración física del menor. La cooperación y comprensión es lo más valioso para éstos niños.

1.3. LEUCEMIA. CÁNCER INFANTIL

Los tumores infantiles se caracterizan por su agresividad y su capacidad de crecimiento, lo que les permite difuminarse por órganos y tejidos. En el caso de los niños, mientras más activo sea el tumor es mucho mejor. Estos son los primeros que se rinden al tratamiento con quimioterapia. A los que hay que temerles son a los pasivos y a los que crecen lentamente.

La sangre es de importancia vital para todas las células del cuerpo humano, ya que transporta el alimento, oxígeno y hormonas a los diferentes tejidos, además de otros elementos químicos que se requieren para funcionar bien. Ayuda a remover desechos y es una de las mejores defensas que tiene el cuerpo contra las infecciones.

Para llevar a cabo estas tareas y otras funciones importantes, la sangre tiene muchos componentes, cada uno con una tarea específica. Entre las células que forman la sangre se encuentran los glóbulos rojos, los glóbulos blancos y la plaquetas. Estos tres componentes se forman principalmente en los huesos y se integran a la sangre a medida que maduran.

La médula ósea es un tejido esponjoso que llena el interior de los huesos. Aquí es la médula ósea es donde surge la leucemia.

La leucemia es una enfermedad que se caracteriza por la proliferación incontrolada y anormal de células inmaduras(blastos) en la médula ósea, que se van acumulando en la sangre y en la médula ósea reemplazando a las células que en condiciones normales forman sangre normal.

Estas células surgen de repente, sin conocer en la mayor parte de los casos la causa. Está bien demostrado que no es una enfermedad heredada, ni contagiosa, no tiene relación con alimentación previa, ni con sustos ni embrujos. Se presenta las más de las veces en niños por lo demás previamente sanos.

Por la característica de ser una proliferación de células inmaduras y anormales, se considera un cáncer de la sangre, cuya causa parece ser debida a la conjunción de varios factores (algunos desconocidos) que al actuar desencadenan la enfermedad.

ASPECTOS CLÍNICOS

Con mucha frecuencia es difícil que se diagnostique la leucemia cuando esta enfermedad apenas empieza, ya que algunos de los primeros síntomas son idénticos a los que presentan en otras enfermedades comunes en la niñez como pueden ser cansancio, falta de apetito y fiebre intermitente, en un niño que parecía sano pocos días antes.

La mayoría de los padres se culpan así mismos o a otros por la demora en diagnosticar la enfermedad en el niño, cuando a veces es difícil aún para el médico reconocer esta condición. A medida que pasan los días, además de los síntomas específicos a que nos referíamos aparece dolor de huesos como resultado de la multiplicación de las células leucémicas las cuales al multiplicarse, ocupan el espacio que deberían tener las células normales e impiden su producción de la sangre; la reducción resultante de éstas células sanguíneas normales (glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas) es responsable de otras manifestaciones clínicas de la leucemia.

El número de glóbulos rojos disminuye y si además hay pérdida por hemorragia, la cuanta de glóbulos rojos sufre una disminución significativa y entonces sobreviene una condición que se llama " Anemia ". El niño muestra palidez, cansancio y poca tolerancia al ejercicio.

También disminuyen las plaquetas en la sangre como consecuencia de que las células leucémicas no permiten su formación normal.

Las plaquetas participan para que la sangre se coagule al lesionarse un vaso sanguíneo, si las plaquetas bajan, los niños pueden sangrar espontáneamente y aparecen pequeñas manchitas en la piel (petequias) o grandes hematomas, como consecuencia de sangrado en la piel causada por golpes leves o francos sangrados a través de la nariz, boca o recto. La condición más grave relacionada con esto es el sangrado a nivel del cerebro que se puede presentar si la cifra de plaquetas baja en forma severa.

También al reducirse la cantidad de leucocitos normales en la sangre, disminuye la resistencia del niños a las infecciones.

TRATAMIENTO

El término "quimioterapia" significa un grupo de medicamentos especiales que se utilizan para el tratamiento del niño, es éste caso son medicamentos específicos para destruir a las células leucémicas.

Hasta hace un par de décadas, muy poco se podía hacer por un niño con leucemia. Actualmente con el descubrimiento de nuevos fármacos se han logrado elevados porcentajes de curación.

El tratamiento de la leucemia tiene tres fases⁴ La primera que dura de cuatro a cinco semanas, se llama " Introducción a la Remisión " . En esta fase se intenta destruir la mayor cantidad de células malignas. El término remisión es el control temporal del proceso de la enfermedad. Cuando ocurre la remisión el enfermo luce normal, el examen de sangre es normal y las células malignas desaparecen de la médula ósea que otra vez está poblada por células normales y forma sangre normal.

A veces la remisión es apenas parcial y una o más señales de la leucemia no desaparecen totalmente. Un pequeño porcentaje de los pacientes nunca logran entrar en remisión.

Si el tratamiento no continúa, éste control de la enfermedad es temporal y en un par de meses la leucemia estará otra vez manifestándose como al inicio del tratamiento. Para poder mantener esta remisión y curar a un niño con leucemia, se debe de continuar el tratamiento durante tres años ininterrumpidos, a partir del día en que se encontró la médula ósea en remisión. La segunda fase del tratamiento dura de dos q tres semanas y se llama Consolidación y la tercera fase del tratamiento que es la más prolongada, hasta completar los tres años de tratamiento es le fase de Mantenimiento.

Es necesario realizar exámenes de sangre y médula ósea para saber cómo evoluciona esta enfermedad así como para ajustar las dosis de los medicamentos que se aplican. También será necesario hacer un procedimiento llamado Punción Lumbar, frecuentemente para tomar una muestra de líquido que baña el cerebro y saber si la leucemia se sembró en esa parte del cuerpo. Además, por medio de la punción lumbar se le inyectará al niño la quimioterapia necesaria para prevenir que la enfermedad se siembre en el cerebro.

La quimioterapia no disminuye selectivamente a las células malignas, sino que disminuye células normales tales como las del sistema digestivo (causando diarrea y úlceras en la boca), e la raíz del cabello (el pelo se cae temporalmente), de la médula ósea (bajan las células de la sangre), entre otros efectos.

Es importante que se conozcan estos aspectos de la leucemia aguda, para que se comprendan las medidas que toma el médico en el manejo del niño y cooperar con él y también para entender los cambios que se lleven a cabo en el niño durante su tratamiento.

TUMORES SÓLIDOS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

Y EDADES EN QUE SE PRESENTAN:⁵

- Cáncer del sistema nervioso central (cerebro, médula),de los 2 a los 15 años.
- Linfomas (enfermedad de Hodgkin, linfosarcomas), de los 5 a los 19 años.
- Neuroblastoma (cáncer de las células nerviosas), desde el nacimiento hasta los 8 años.
- Tumor de Wilms (cáncer de riñón), desde el nacimiento hasta los 7 años.
- Cáncer de los huesos, de los 4 años en adelante.
- Cáncer de las fibras musculares, desde el nacimiento hasta los 4 años.
- Cáncer de hígado, desde el nacimiento hasta los 4 años.
- Retinoblastoma (cáncer de los ojos), desde el nacimiento hasta los 3 años.
- Teratoma (cáncer de la pelvis, el pecho o las glándulas sexuales), desde el nacimiento hasta los 4 años.

En nuestra época cuando todavía existen las familias numerosas de seis o más hijos, es frecuente encontrarnos con el caso de que uno de estos hijos mueren durante la niñez o la temprana adolescencia , debido a diversas enfermedades. La ciencia médica en general, y la pediatría en particular han dado gigantescos pasos de avance, que e han traducido en una asombrosa reducción de muertes infantiles.

Muchas enfermedades, consideradas antes como incurables, hoy en día responden a tratamientos que antiguamente eran desconocidos. Más aún muchas enfermedades de la niñez pueden prevenirse gracias a las vacunas y a otros métodos que resultan altamente eficaces.

La información médica, en la actualidad, es mucha más accesible a la generalidad de madres y padres, que suelen estar mejor documentados y preparados para hacerles frente a los diversos problemas de salud que los niños pequeños pueden presentar.

Entre otras enfermedades que comúnmente pueden sobrevenir en los niños, encontramos "el cáncer" del cual a lo largo de este capítulo se explicaron sus características, los tipos, los tratamientos y consecuencias que son importantes para conocer como se origina y como se desarrolla esta enfermedad.

Con estos antecedentes se conoce más acerca de cómo funcionan y prestan servicio instituciones encaminadas a la protección de Niños con Cáncer, I.A.P. " Casa de la Amistad ". En nuestro siguiente capítulo se explicará brevemente la función que desempeña en beneficio de nuestros niños y de nuestra sociedad.

CAPITULO II

LA “ CASA DE LA AMISTAD “

COMO INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA PRIVADA

PROTECTORA DE NIÑOS CON CÁNCER

2. 1. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

PROTECTORAS DE NIÑOS CON CÁNCER

México regula su vida social , política y económica a través de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como norma suprema de la cual deriva una serie de reglamentaciones por medio de las cuales se permite regular los ámbitos de competencia de los sectores público y privado. Tal es el caso del Artículo 90 Constitucional relativo a la clasificación que el gobierno Federal hace en relación a la Administración Pública Federal.

Art 90 “ La Administración Pública Federal será centralizada y paraestatal conforma a la Ley Orgánica que expida el Congreso, que distribuirá los negocios del orden administrativo de la Federación que estarán a cargo de las Secretarías de Estado y Departamentos Administrativos y definirá las bases generales de creación de las entidades paraestatales y la intervención del Ejecutivo Federal en su operación.

Las leyes determinan las relaciones entre las entidades paraestatales y el Ejecutivo Federal, o entre éstas y las Secretarías de Estado y Departamentos Administrativos.⁶

En dicho artículo se sientan las bases del Poder Ejecutivo Federal para establecer la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.⁷ Esta norma retoma la clasificación que hace el 90 Constitucional y describe las atribuciones y competencias de la Administración Pública de carácter centralizado, así como los de orden paraestatal

La Presidencia de la República, las Secretarías de Estado, los Departamentos Administrativos y la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal, integran la Administración Pública Centralizada.

Los organismos descentralizados, las empresas de participación estatal, las instituciones nacionales de crédito, las organizaciones auxiliares de crédito, las instituciones de seguros y de finanzas y los fideicomisos, componen la Administración Pública paraestatal.

En el ejercicio de sus atribuciones y para el despacho de los negocios del orden administrativo encomendados por el Poder Ejecutivo de la Unión, habrá las siguientes dependencias de la Administración Pública Centralizada: I. Secretarías de Estado, II. Departamentos Administrativos, y III. Consejería Jurídica.

- Secretaría de Gobernación.
- Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Secretaría de la Defensa Nacional.
- Secretaría de Marina.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Secretaría de Desarrollo Social.
- Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.
- Secretaría de Energía.
- Secretaría de Comercio y Fomento Industrial.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural.
- Secretaría de Comunicaciones y Transportes.
- Secretaría de la Contraloría y Desarrollo Administrativo.
- Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de la Salud.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Secretaría de la Reforma Agraria.
- Secretaría de Turismo.
- Secretaría del Distrito Federal.
- Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal.

Cada Secretaría tiene sus funciones específicas. La Secretaría de Salud (SSA) es la dependencia de la Administración Pública Federal encargada de garantizar el derecho de protección a la salud que tienen por ley todos los mexicanos.

Artículo 39. A la Secretaría de Salud, corresponde el despacho de los siguientes asuntos:⁸

1. Establecer y conducir la política nacional en materia de asistencia social, servicios médicos y salubridad general, con excepción de lo relativo al saneamiento del ambiente; y coordinar los programas de servicios a la salud de la Administración Pública Federal, así como los agrupamientos por funciones y programas a fines que, en su caso, se determinen;

- II. Crear y administrar establecimientos de salubridad, de asistencia pública y de terapia social en cualquier lugar del territorio nacional y organizar la asistencia pública en el Distrito Federal;
- III. Aplicar a la asistencia pública los fondos que le proporcione la Lotería Nacional y los Pronósticos para la Asistencia Pública; y administrar el patrimonio de la Beneficencia Pública en el Distrito Federal, en los términos de las disposiciones legales aplicables a fin de apoyar los programas de servicio de salud;
- IV. Organizar y vigilar las instrucciones de beneficencia privada, en los términos de las leyes relativas, e integrar sus patronatos respetando la voluntad de los fundadores;
- V. Administrar los bienes y fondos que el Gobierno Federal destine para la atención de los servicios de asistencia pública;
- VI. Planear, normar, coordinar y evaluar el Sistema Nacional de Salud y proveer a la adecuada participación de las dependencias y entidades públicas que presten servicios de salud a fin de asegurar el cumplimiento del derecho a la protección de la salud.

Así mismo, proporcionará y coordinará la participación de los sectores social y privado en Dicho Sistema Nacional de Salud y determinará las políticas y acciones de inducción y concentración correspondiente;
- VII. Planear, normar y controlar los servicios de atención médica, salud pública, y asistencia social y regularización sanitaria que correspondan al Sistema Nacional de Salud;
- VIII. De quitar las normas técnicas a que quedará sujeta la prestación de servicios de salud en las Materias de Salubridad General, incluyendo las de Asistencia Social, por parte de los Sectores Público, Social y Privado, y verificar su cumplimiento;
- IX. Organizar y administrar servicios sanitarios en toda la República;
- X. Dirigir la policía sanitaria general de la República, con excepción de la agropecuaria, salvo cuando se trate de preservar la salud humana;
- XI. Dirigir la policía sanitaria especial en los puertos, costas y fronteras, con excepción de la agropecuaria, salvo cuando afecte o pueda afectar a la salud humana;
- XII. Realizar el control higiénico e inspección sobre preparación, posesión, uso, suministro, importación, exportación y circulación y exportación de productos biológicos, excepción hecha de los de uso veterinario;
- XIII. Realizar el control de la preparación, aplicación, importación e exportación de productos biológicos, excepción hecha de los de uso veterinario;

- XIV. Regular la higiene veterinaria exclusivamente en lo que se relaciona con los alimentos que puedan afectar a la salud humana;
- XV. Ejecutar el control sobre preparación, posesión, uso, suministro, importación, exportación y distribución de drogas y productos medicinales, a excepción de los de uso veterinario que no estén comprendido en la Convención de Ginebra;
- XVI. Estudiar, adoptar y poner en vigor las medidas necesarias para luchar contra las enfermedades transmisibles, contra las plagas sociales que afecten la salud, contra el alcoholismo y las toxicomanías y otros vicios sociales, y contra la mendicidad;
- XVII. Poner en práctica las medidas tendientes a conservar la salud y la vida de los trabajadores del campo y de la ciudad y la higiene industrial, con excepción de lo que se relaciona con la prevención social en el trabajo;
- XVIII. Administrar y controlar las escuelas, institutos y servicios de higiene establecidos por la Federación en toda la República exceptuando aquellos que se relacionan exclusivamente con la sanidad animal;
- XIX. Organizar congresos sanitarios y existenciales;
- XX. Prestar los servicios de su competencia, directamente o en coordinación de los Gobiernos de los Estados y del Distrito Federal;
- XXI. Actual como autoridad sanitaria, ejercer las facultades en materia de salubridad general que las leyes le confieren al Ejecutivo, Federal, vigilar el cumplimiento de la Ley General de Salud, sus reglamentos y demás disposiciones aplicables y ejercer la acción extraordinaria en materia de Salubridad General;
- XXII. Establecer las normas que deben orientar los servicios de asistencia social que presten las dependencias y entidades federales y proveer a su cumplimiento, y
- XXIII. Establecer y ejecutar con la participación que responda a otras dependencias asistenciales, públicas y privadas, planes y programas para la asistencia, prevención y atención y tratamiento a los discapacitados;
- XXIV. Las demás que le fijen expresamente las leyes y reglamentos.

La mayoría de los centros médicos altamente especializados llamados de tercer nivel se encuentran concentrados en la ciudad de México, prestando servicios al sector público, social y privado. De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por el Instituto Nacional de Pediatría, anualmente más de 14000 niños procedentes del interior de la República acuden a estos centros a solicitar tratamiento médico. Asisten principalmente a hospitales públicos ya que no cuentan con los recursos económicos para solventar tratamientos médicos, como lo es del cáncer.

Alcanzar su total curación del cáncer exige un tratamiento fuerte, riguroso y continuo y si no se cuentan con los medios necesarios como son medicamentos, dietas, terapias y tratamientos es difícil, casi imposible lograr su curación.

Existen institutos encargados de prestar servicio médico a niños que padecen tan terrible mal. Es necesario e indispensable que se conozcan a nivel popular ya que al no estar informada la población de los medios por lo cuales puede atender su enfermedad, no buscarán la forma de solucionarla.

Algunos Centros que prestan servicios a niños con Cáncer y en donde les dan información acerca de instituciones encargadas que brinda ayuda son.

- Instituto Nacional de Pediatría. Ubicado en Av. Insurgentes Sur No. 3700, Col. Insurgentes Cuicuilco, Coyoacán. Tel. 56 06 00 02.
- Hospital General. Ubicado en Dr. Balmis No. 148, Col. Doctores. Tel. 55 88 01 00.
- Hospital Infantil. Ubicado en Dr. Márquez No. 162, Col. Doctores, Cuahutémoc. Tel. 57 61 00 92.
- Instituto Nacional de Cancerología. Ubicada en AV San Fernando No. 22, Col. Sección 16, Tlalpan. Tel. 56 28 04 00.
- Instituto Nacional de Nutrición Ubicado en Av. Vasco de Quiroga No. 15, Col. Tlalpuente, Tlalpan. Tel. 55 73 12 00.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. IMMS.
- Instituto de Seguridad de Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado. ISSSTE.

Estas instituciones prestan servicio médico específicamente, es decir, diagnóstico y tratamiento pero ¿ qué pasa cuándo existe el problema el alojamiento, del tratamiento médico, de las terapias, de las dietas, entre otros aspectos importantes para su curación y recuperación ? , muchos son pacientes de escasos recursos provenientes del interior de la República.

Al conocer el alto índice de personas afectadas por esta enfermedad y sus consecuencias, se crean instituciones que les brinden los servicios de apoyo que necesitan.

Tal es el caso de la “ Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer “ (AMANC), ubicada en Dr. San Francisco Toltenco No. 41 bis. Col. Paulina Navarro. Tel 57 41 28 14, Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. “ Casa de la Amistad “, ubicada en Aldama No. 2, Col. Tepepan, Xochimilco .Tel. 56 75 43 46. Y Asociación Voluntaria de Lucha contra el Cáncer , ubicada en Tenochtitlán No. 431, Col. Jardines del Sol, Zapopan Jalisco. Estas instituciones brindan ayuda integral para niños de pocos recursos que sufren de cáncer.

Existen asociaciones en diferentes partes del mundo que luchan contra el cáncer, como:

- Asociación Española Contra el Cáncer. A.E.C.C. Comisión Europea
- Asociación Ligas Iberoamericanas Contra el Cáncer. A.L.I.C.C. Comisión Europea.

Con la difusión de todo lo que implica esta enfermedad se logrará que se conozca más acerca de ella, sus consecuencias y tratamientos, para así conservar uno de los recursos más importantes en nuestro país, la niñez.

2.2. OBEJTIVO Y DESARROLLO DE

“ CASA DE LA AMISTAD “

La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.P.A., surge de la inquietud de un grupo de personas altruistas, quienes al conocer el alto índice de niños afectados por este terrible mal, el cáncer, deciden abocar esfuerzos para constituir una institución no lucrativa que les brinden los servicios de apoyo necesarios.

El 7 de junio de 1990 la Junta de Asistencia Privada, mediante oficio No. 1117, autoriza la construcción de la Institución de Asistencia Privada (I.A.P.) denominada “ Fundación Protectora de Niños con Cáncer, I.A.P. “.

El objetivo y misión de dicha Institución, es prestar servicios de apoyo integrados par niños de pocos recursos que sufren cáncer.

Dicha organización brinda servicio de vital importancia para la comunidad y para los hospitales. Es un hecho que cuando la familia del paciente resuelva el problema que representa el alojamiento y alimentación durante los periodos de tratamiento tan agresivo que requiere el cáncer, el niño puede concentrar todos sus esfuerzos en su curación.

La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., cada día está fortaleciendo y extendiendo sus servicios para ayudar a México a preservar uno de sus más valiosos recursos, su niñez, a ofrecer a estos pacientes la posibilidad de ganar la batalla contra el cáncer, la Fundación les da oportunidad de que “ mañana ellos puedan ayudar “.

CASA DE LA AMISTAD

El 15 de agosto de 1991 se cristaliza el proyecto inicial de la fundación, nace “ Casa de la Amistad “, el primer albergue en la República Mexicana para niños de escasos recursos

afectados con cáncer, que abre sus puertas para dar abrigo y amor a los pequeños que sufren de este mal.

Casa de la Amistad, cuenta con la colaboración de los directivos de las diferentes instituciones de Sector Salud, así como con el apoyo del personal médico, de enfermería y de Trabajo Social adscrito a los centros especializados dedicados al tratamiento del cáncer infantil.

En cada uno de estos centros, Casa de la Amistad está presente a través de la comunicación con sus trabajadores sociales, directora del albergue y damas voluntarias, quienes informan y orientan a familiares y pacientes de los servicios y beneficios que brinda esta institución.

Así mismo, da apoyo a niños de meses hasta 18 años de edad que padecen cualquier tipo de cáncer, así como a las persona responsable que los acompaña. Los 365 días del año les proporciona hospedaje dentro de un ambiente cordial y protector. Les brinda una alimentación balanceada, preparada bajo óptimas condiciones de higiene por personal capacitado que a su vez es supervisado por dietistas. Cuenta con dos minibuses y una ambulancia para el traslado diario de los pacientes a los diferentes centros hospitalarios.

A través de un grupo de psicólogos voluntarios el albergue proporciona terapias de apoyo, así como terapia física y ocupacional.

Durante sus siete años de operación, Casa de la Amistad alberga a niños y a sus acompañantes procedentes principalmente de los estados de Guanajuato, Veracruz, Michoacán, Puebla, Coahuila, Morelos, Chiapas, Hidalgo, Guerrero, el Estado de México y muchos más.

Actualmente el albergue recibe niños que son atendidos principalmente en los siguientes hospitales:

- Instituto Nacional de Pediatría
- Hospital General
- Hospital Infantil de México

- Instituto Nacional de Cancerología
- Instituto Nacional de Nutrición

BANCO DE MEDICAMENTOS

La quimioterapia, uno de los tratamientos usados con mayor frecuencia para combatir el cáncer, tiene un costo tan elevado que queda fuera del alcance de muchos de los pacientes. Por otra parte, las instituciones de salud no siempre disponen de este tipo de medicamentos en la cantidad suficiente; se estima que hoy en día hay más de 500 niños en lista de espera para recibir su tratamiento respectivo.

Motivada por esta imperiosa necesidad, la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. inicia su segundo proyecto: el Banco de Medicamentos. en abril de 1992 con donativos de empresas laboratorios y de generosos benefactores particulares, el banco de medicamentos se responsabiliza de un número importante de pacientes garantizando que el tratamiento prescrito les será administrado en forma completa e ininterrumpida.

Cabe destacar que una vez que el niño es admitido al programa del banco de medicamentos, se le apoya durante el período que dure su tratamiento.

CAMPAÑA FINANCIERA

Con el fin de alcanzar los objetivos fijados para el período 1997 – 1998 la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., a iniciado una campaña financiera de fondos anuales que le permita reunir los fondos requeridos para llevar a cabo los siguientes proyectos:

- Mantenimiento de Casa de la Amistad, para brindar apoyo integral a los niños proporcionándoles hospedaje, alimentación, vestido, despensas, terapias psicológicas y ocupacionales, entretenimiento y transportación.
- Ampliación y mantenimiento del Banco de Medicamentos.

A partir de que inicia una campaña, el Patronato y el voluntariado de Casa de la Amistad visitan personas, empresas, industrial y fundaciones interesadas en apoyar a las misma. La generosa ayuda de la comunidad en general es invaluable.

La Fundación, cuenta con autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público según consta en el Diario Oficial del 22 de marzo de 1997 para que los donativos otorgados sean deducibles de impuestos y es de las primeras instituciones que cuenta con la autorización para recibir donativos de Estados Unidos.⁹

2.3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE

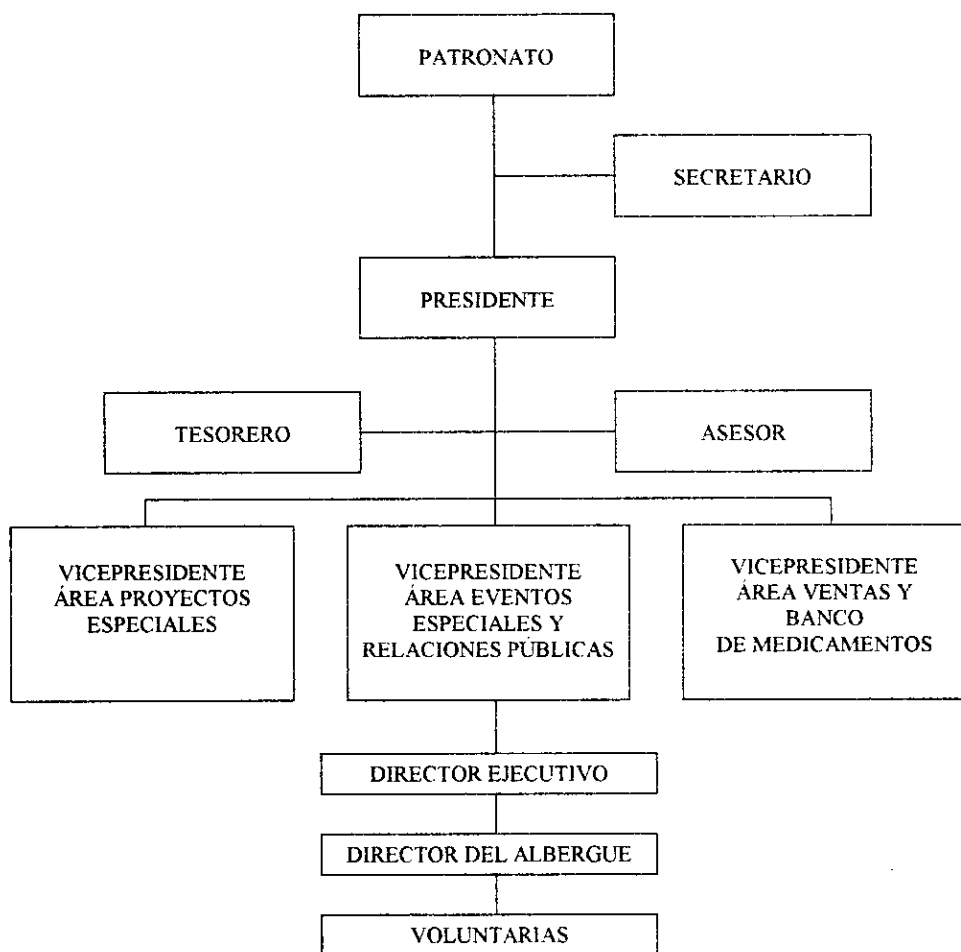
“ CASA DE LA AMISTAD “

La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., se caracteriza por ofrecer ayuda integral al niño con cáncer. Cuenta con instalaciones específicamente diseñadas para un albergue de este tipo, así como el personal capacitado para asistir a los pacientes y a sus familiares.

Como toda Institución de Asistencia Privada, cuenta con una organización especialmente diseñada que cubre las necesidades para las cuales presta servicio. A continuación se presentará la estructura básica de la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., explicando brevemente algunas funciones de cada puesto.

- a) Descripción de la estructura por el marco funcional de la institución:

FUNDACIÓN PROTECTORA DE NIÑOS CON CÁNCER I.A.P.
"CASA DE LA AMISTAD"
AÑO 1998



TESORERO

Entre otras facultades y obligaciones tiene las de proponer las medidas necesarias o convenientes para el mejor control y observación de los presupuestos de la Fundación, supervisar que el ejercicio de dichos presupuestos se realice con estricta sujeción a las partidas que lo forman y con la oportunidad conveniente, vigilar todo lo relacionado con la caja y la contabilidad, proponer al Consejo Directivo las garantías que deben prestar los funcionarios y el personal técnico y administrativo de la Fundación, para asegurar las responsabilidades que puedan contraer en el desempeño de sus cargos y rendir al Consejo Directivo un estado de contabilidad con las modalidades que el propio Consejo Directivo le señale, sobre los ingresos y egresos de la Fundación.

ASESOR

Es la persona que asesora legal y administrativamente a la Presidenta, para que se lleven de la mejor manera los asuntos relacionados con la Fundación, guiándolos hacia los fines que le convengan.

VICEPRESIDENTE (ÁREA PROYECTOS ESPECIALES)

Esta área está dividida en tres proyectos específicos:

1.- CAMPAÑA FINANCIERA. Con el fin de alcanzar los objetivos fijados, la Fundación Protectora de Niños con Cáncer, I.A.P., inicia anualmente una Campaña Financiera de fondos, que le permita reunir los fondos requeridos para llevar a cabo los siguientes proyectos:

- Mantenimiento de la Casa de la Amistad, para brindar apoyo integral a los niños proporcionándoles hospedaje, alimentación, vestido, despensas, terapias psicológicas y ocupacionales, entretenimiento y transportación.

- Ampliación y mantenimiento del Banco de Medicamentos.

A partir de que inicia una campaña, el Patronato y el Voluntariado del albergue visitan a personas, empresas, industrias y fundaciones interesadas en apoyar a la misma. La generosa ayuda de la comunidad en general es muy valiosa.

2.- TARJETAS DE NAVIDAD. El proyecto artístico ha sido un motor importante en la recuperación de los niños, ya que los diseños para las tarjetas son elaborados por ellos mismos seleccionándolos en concursos. Se diseñan tarjetas de "Navidad", de "Todo Momento" y de "Agradecimiento". Con la venta de estas tarjetas ayudan al sostenimiento de la Casa de la Amistad.

3.- AMPLIACIÓN DEL ALBERGUE. Esta área busca que el albergue "Casa de la Amistad" crezca cada vez más para así brindar ayuda y apoyo a niños con cáncer. El 8 de abril de 1997, la Fundación inauguró una torre anexa al albergue a la cual llamaron edificio "Victor Victoris", en memoria de los niños enfermos de cáncer que han salido victoriosos de la enfermedad. Casa de la Amistad contaba con 34 habitaciones dobles, 2 triples y 2 cuádruples, haciendo un total de 48 cuartos.

VICEPRESIDENTE (ÁREA EVENTOS ESPECIALES Y

RELACIONES PÚBLICAS)

EVENTOS ESPECIALES. Esta área está encargada de organizar eventos como: rifas, cenas de gala, exposiciones, desfiles, entre otras actividades; con el fin de formar parte de la Campaña Financiera.

A través del apoyo de los benefactores de Casa de la Amistad, niños y adultos disfrutaban periódicamente de distintos festejos y actividades recreativas.

RELACIONES PÚBLICAS. En esta área se encuentran dos departamentos: Comunicación Externa e Interna.

El apoyo de los medios de comunicación es indispensable para lograr motivar a donantes a que contribuyan con Casa de la Amistad, a la curación y al bienestar de los niños.

Se apoyan en entrevistas de radio y televisión, reportajes en los diarios de mayor circulación y diferentes revistas.

La revista " La voz de la Casa de la Amistad " (anexo 3), órgano informativo que permite mantener contacto trimestral con donantes, la revista " Perfiles " (anexo 4) mantiene al voluntariado informando los sucesos mensuales más importantes y salió " El Perico Platicón " (anexo 5) un pequeño periódico mensual con el fin de divertir y entretener a los niños, el cual es repartido en el Departamento de Admisión.

DIRECTOR EJECUTIVO

Está encargado de dirigir y supervisar al Asistente en Comunicación, al Asistente en Campaña, al Contador y al Asistente en Contabilidad; para que se cumpla con todas y cada una de las actividades que correspondan a cada cargo. Así como el trabajar conjuntamente con la Directora del Albergue, las Voluntarias y las Vicepresidentas.

DIRECTOR DEL ALBERGUE

Dirige y administra los Departamentos de Admisión, Administración de Medicamentos, Servicios, Cocina, Transporte, Consejería, Mantenimiento y Almacenes, recibe reportes de

cada uno en donde registran estadísticas correspondientes a las actividades de los departamentos.

Algunas actividades del albergue son: el Taller de Arte y Pintura, el Taller de Tejido y Costura, Curación de Actitudes, Junior League, Servicio Social, Comité Juvenil, Festejos, Almacén de Juguetes, Ropa y Despensas.

VOLUNTARIAS

Lo constituyen un grupo de personas, las cuales desempeñan diversas actividades dependiendo del área o departamento en donde presten el servicio. Lo realizan de manera desinteresada y reciben a cambio la satisfacción de ayudar y apoyar a los niños con cáncer. Están dirigidas por una coordinadora la cual supervisa y dirige sus actividades.

VICEPRESIDENTA (ÁREA DE VENTAS Y BANCO DE MEDICAMENTOS)

VENTAS En esta área se lleva a cabo las actividades de clasificación en donde seleccionan los donativos en especie; del tianguis o bazar, en donde venden estos donativos, así como la tiendita que se ubica dentro del albergue. Con estas actividades realizadas por el voluntariado se obtienen importantes ganancias, empleadas para tratamientos médicos, y mantenimiento de cuartos, así como para cubrir necesidades urgentes del albergue.

BANCO DE MEDICAMENTOS. El comité de Banco de Medicamentos, es el que administra y reparte a cada niño el medicamento y la dosis que el médico señale. Tiene contacto directo con los laboratorios que fabrican medicamentos oncológicos, para obtener donativos o un mayor porcentaje de descuentos en las compras mensuales.

Existe un comité de Hadas Madrinas, es un grupo de voluntarias encargadas de visitar a los niños hospitalizados, brindándoles cariño, afecto y compañía.

INSTALACIONES

El albergue se encuentra ubicado en Aldama No. 2 (antes 49), Col. San Juan Tepepan. Xochimilco, actualmente cuenta con:

- 48 cuartos con baño privado, albergando al paciente y un familiar en cada uno de ellos
- Un total de 102 camas
- Cuarto de primeros auxilios
- Cocina industrial con cuarto de refrigeración y congelador
- Lavandería doméstica e industrial
- Ropería
- Amplio comedor
- Áreas recreativas y zonas jardinadas
- Salón de usos múltiples
- Salas de terapia, apoyo escolar y esparcimiento para niños y para adultos
- Elevador y rampas
- Una capilla
- Oficinas administrativas
- Una ambulancia y 2 microbuses

Gracias a la buena organización y funcionamiento de dicha Fundación se han obtenido logros cada vez mayores y significativos.

Durante el desarrollo y la formación de individuos, es importante que éstos reciban una educación integral, no importando las circunstancias en las que se encuentre. Los niños con cáncer que permanecen en el albergue, no están exentos de recibir esta educación, hay que motivarlos y brindarles la oportunidad de que se integren a la sociedad de manera activa para que el día de mañana sean personas de bien.

El Taller Creativo (educativo) del que se hablará más adelante, propone un espacio en el cual se adquiera o si es el caso se refuerce el proceso enseñanza – aprendizaje. Este Taller formaría parte de las actividades que se brindan dentro del albergue

2.4. LA LABOR DEL PEDAGOGO DENTRO DE

“ CASA DE LA AMISTAD “

El hombre por naturaleza es un ser social, que normalmente convive con sus semejantes a lo largo de su vida; primero en la familia y posteriormente en la escuela y en el medio laboral, de tal manera que crece su círculo de acción y se va ampliando de acuerdo a la sociedad y cultura en que se encuentra inmerso.

A lo largo del tiempo, los cambios sociales han proporcionado diferentes actitudes relacionadas con el campo educativo y primordialmente con la elección ocupacional y vocacional. La sociedad actual brinda las oportunidades que su propio desarrollo político, social y económico le permiten. De alguna manera estamos determinados por el entorno social en que nos movemos. Y nuestros destinos individuales están comprometidos con el de la sociedad en que nos encontramos.

En nuestro tiempo a través de diversas disciplinas, se puede llegar a conocer: los fenómenos que producen determinadas conductas individuales o colectivas y aprovecharlas para el desarrollo de las personas y la sociedad; las normas que regulan las relaciones de los seres humanos y de los países entre sí; el comportamiento y los problemas psicológicos tomando en cuenta los elementos hereditarios y ambientales; la ayuda institucional que se puede brindar a personas o grupos para la resolución de dificultades de orden social o individual; y los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La Universidad Nacional Autónoma de México en nuestro país, es una de las alternativas de educación superior que participa en el desarrollo del mismo, mediante la preparación de personal capacitado en las áreas citadas, a través de diversas áreas de conocimiento científico como lo es la Pedagogía.

La licenciatura en Pedagogía brinda en su Plan de estudios áreas en las cuales el estudiante obtendrá herramientas y conocimientos para ejercer su profesión.

La Pedagogía está encargada del estudio del proceso educativo, tiene espacio fundamental dentro de toda sociedad, pues el campo de desarrollo es tan amplio, que ser pedagogo nos lleva a adoptar una postura determinada ante el hecho educativo. Por ende, tenemos la responsabilidad de mostrarnos como profesionales en lo que respecta a la formación humana, a la trascendencia y transformación social.

El pedagogo es el profesional que, con una sólida formación humanística y sociológica, analiza el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, así como sus fundamentos filosóficos y políticos para la solución de los problemas que ella entraña.¹¹

Las áreas en las que se divide el Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales ARAGÓN, son:

SOCIOPEDAGOGÍA. El hecho de que la educación no sea un fenómeno aislado y su relación estrecha con otros campos, origina el área de sociopedagogía, siendo esta la encargada del estudio y análisis de las interacciones entre instituciones, factores culturales, económicos, políticos y sociales; y la forma en que se manifiestan dentro del ámbito educativo así como la misma educación tiene una gran influencia dentro de ellos, recordando que los sujetos nos formamos a partir de las vivencias y experiencias dentro de cualquier ámbito.

DIDÁCTICA. El pensamiento didáctico constituye uno de los puntos básicos para comprender lo educativo. Ahora bien, la didáctica es un saber instrumental que se preocupa por definir los métodos y técnicas para auxiliar y organizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

La didáctica, tiene la responsabilidad de aportar todos los conocimientos teóricos – instrumentales que favorezcan en el estudiante una actitud crítica, reflexiva y práctica en el nivel profesional de la práctica académica.

HISTÓRICO – FILOSÓFICA. El conocer el pasado es comprender nuestra realidad y mirar cómo a través de la historia, diversas personalidades y circunstancias han constituido lo que es la Pedagogía. Así como también las posturas filosóficas que han marcado el pensar y la ética del pedagogo, todo ello considerando su marco de acción.

PSICOPEDAGOGÍA. La educación además de ser un fenómeno social, es también un asunto individual, pues cada ser humano tiene características específicas en cuanto a su personalidad, pensamiento y conducta, hablamos pues, del mundo de cada hombre, esto es, su psique.

La psico – pedagogía, busca y estudia la relación de este complejo mundo interior, del comportamiento, de sus problemas y de cómo influye esto en la formación de la persona.

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGIOCA. La investigación pedagógica es la actividad que se constituye a través del actuar y pensar del sujeto en relación con su realidad como pedagogo, así como la del hombre en el nivel de la dimensión educativa. Esta relación permite acercarnos, por medio de metodologías, puntos de vista teóricos y posiciones personales, al conocimiento científico de las prácticas educativas; es decir, implica la construcción de teorías pedagógicas, teorías del aprendizaje, el descubrimiento de las intencionalidades, actores y procesos en lo educativo, entre algunas de las múltiples opciones de la acción investigadora.

La licenciatura persigue las siguientes finalidades:

“ Planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y de su desarrollo; organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel; supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso de enseñanza – aprendizaje; la docencia de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplinas a fines, así como la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación.

El profesional en Pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar, evaluar y controlar las actividades de formación pedagógica. ¹²

El problema de la educación es un problema interdisciplinario y multireferencial y es por eso que el quehacer del pedagogo junto con el de otros profesionales logran que cada vez se tenga una mayor visualización de problemáticas sociales, así como el brindar propuestas para desempeñar una labor social en beneficio común.

Partiendo del hecho de que la Pedagogía es un campo de conocimiento en continuo procesos y alimentada desde diversos campos disciplinarios que le imprimen un carácter interdisciplinario, su trabajo será conjunto para así detectar, evaluar, proponer y dar solución a problemáticas educativas reales.

Como profesional de la educación es labor del pedagogo el analizar los problemas relacionados con el fenómeno educativo así como proponer y crear alternativas a problemáticas generales y específicas que demande el campo laboral. Tal es el caso de Casa de la Amistad, que como Fundación Protectora de Niños con Cáncer, realiza su trabajo médico y de asistencia descuidando el campo educativo, y que como institución encaminada a la formación y recuperación de individuos debe de tomar en cuenta su educación formal, entendiendo como educación formal, el sistema escolar, la escuela.

Estas instituciones conjuntamente con el trabajo que realizan, es primordial que brinden educación básica, (conocimiento de nivel preprimaria, primaria y secundaria) para el desempeño y la participación de estos individuos dentro de nuestra sociedad.

Existe dentro de esta institución un área de Recreación Educativa en la cual se realizan actividades manuales, en donde los niños utilizan su creatividad e ingenio, pero que no enfocan hacia el proceso enseñanza – aprendizaje.

El pedagogo como profesional capacitado en el campo educativo evaluará las entrevistas realizadas al personal que labora en Casa de la Amistad (anexo 1) y a padres de familia (anexo 2) y propondrá programas educativos acordes a las circunstancias en las que se encuentran los niños con cáncer, para así llegar a la formación integral del individuo.

Surge la inquietud de crear y proponer un Taller, en donde el niño durante el tiempo que está fuera de su casa y de su lugar de origen no pierda educación académica.

El Taller que se propone tiene como principal fin, que durante el tiempo que el niño permanece en el albergue obtenga educación, para que después se pueda integrar nuevamente y de manera sencilla a la comunidad.

Una vez expuesto el objetivo y misión de la Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., de cómo funciona y desarrolla todas las actividades necesarias para apoyar integralmente a niños con cáncer, queda un espacio para reflexionar acerca del campo educativo, ya que como profesionales de la educación no puede dejarse a lado la educación formal que estos niños pierden al atender a su enfermedad y salir de su lugar de origen.

Es importante atender a todas las áreas indispensables para la formación integral del niño; la médica, la nutritiva, la social y la educativa entre otras, y es precisamente es ésta última en donde la labor del pedagogo se hace participe junto con la de otros profesionales, para atender las necesidades que demande la institución y la sociedad.

Al conocer el tratamiento y las consecuencias que origina esta terrible enfermedad, reconocemos que existen dos conceptos importantísimos que debemos de tomar en cuenta para realizar cualquier actividad y más aún cuando se trabaja con material humano y específicamente con niños. Estos son la Motivación y la Autoestima, por medio de las cuales se logrará atacar un poco el ánimo y la estima que provoca la enfermedad, ya que un sujeto en estado de motivación y con una autoestima alta, muestra mayor actividad.

En el capítulo III , se explicará ampliamente estos conceptos y el cómo el niño desarrolla la confianza en si mismo, ayudado con la participación de las personas que le rodean, principalmente sus padres.

CAPÍTULO III

LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOESTIMA, COMO HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS

3.1. CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA

La motivación es un campo de la investigación psicológica relacionado con ciertos tipos de fenómenos y eventos.

P. T. Young manifestó el tema en su libro, *Motivación y Emoción* (1961), en el que a la vez ofrece su propia definición del concepto, " el concepto de motivación es sumamente amplio; tan amplio, de hecho, que los psicólogos han intentado reducirlo... seleccionando éste a aquél aspecto de los complejos aspectos de la determinación. Los dos aspectos más importantes son el energético y el de regulación y dirección. Podría definirse, de modo general, el estudio de la motivación como una búsqueda de los determinantes (todos los determinantes) de la actividad humana y animal.¹³

Young considera a la motivación, más específicamente hablando como " ... el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el padrón de la actividad ".

Gardner Murphy (1947) considera que motivación es el " nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna ".

N. R. F. Maier (1949) empleo el término motivación " para caracterizar el proceso que determina la expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona ".

D.O. Hebb en 1949 escribió que, " el problema principal al que se enfrenta el psicólogo cuando habla de la motivación, no es el de despertar la actividad. sino darle un patrón y dirigirla ".

Más adelante en sus propios términos escribió: " el término motivación se refiere 1) a la existencia de una secuencia de fases organizadas, 2) a su dirección y contenido y 3) a su persistencia en una dirección dada o a su estabilidad de contenido.

Esta definición quiere decir que “ motivación “ no es un proceso distintivo, sino una referencia, en otro contexto, al mismo proceso al que se refiere al discernimiento; también quiere decir que el animal adulto anormal y despierto tiene alguna motivación...

Para Atkinson en 1958 el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un (yo quiero). El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por su situación “ .¹⁴

Maslow (1954) escribe: “ una sólida teoría motivacional debería... suponer que la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo “.

Brown (1961) considera una variable motivacional específica : “ 1) se tiende a facilitar o a vigorizar varias respuestas diferentes; 2) si , a continuación de una nueva respuesta, su determinación o retiro hace que se aprenda dicha respuesta, 3) si un aumento súbito en la fuerza de la variable hace que se abandonen las respuestas, y 4) si sus efectos sobre conducta no pueden atribuirse a otros procesos, como el aprendizaje, la sensación , las capacidades innatas y las circunstancias “.

No existe una sola serie de fenómenos, o de condiciones bajo las que se efectúan los fenómenos conductuales, por la que se preocupen todos los teóricos de la motivación. Algunos escritores centran su atención en una cosa y otros en otra. Por consiguiente, esta diversidad de intereses dificulta hacer una evaluación comparativa de las teorías y de la adecuación con que abarcan los datos disponibles.

Para bienes de este trabajo y para mayor comprensión del concepto diremos que se llaman motivos los factores que dirigen el comportamiento de un individuo hacia una meta determinada. Esta meta, se llevará a cabo siempre y cuando el sujeto esté motivado.

Así por tanto un niño que padece cáncer, necesita motivarse y ser motivado, ya que a causa de las consecuencias de la enfermedad y su tratamiento caen en un estado depresivo, que no les permite en ocasiones continuar con sus actividades cotidianas. Así mismo, no sólo estos niños la necesitan , también sus padres y personas que conviven con ellos. Por

eso es importante conocer qué es la motivación, en qué consiste y cómo se puede motivar a un sujeto.

El estudio de la motivación consiste en el análisis de los motivos, de su interacción de sus efectos en el comportamiento, etc.

De acuerdo con la definición que antecede un sujeto motivado tiene, con relación al motivo que lo impulsa, un incentivo o meta que desea lograr. Un estímulo puede o no ser incentivo de acuerdo con la motivación del sujeto.

En estado de motivación un sujeto muestra mayor actividad. Esta actividad esta actividad esta específicamente dirigida al logro directo o indirecto de la meta.

Hay estados de motivación de corta duración y fácil satisfacción: otros por el contrario, puede perdurar por años. Incentivo y motivo son aspectos del mismo proceso e implican una cierta dirección de nuestro comportamiento. El incentivo es lo que incita o mueve a una cosa y el motivo es la cause o razón que mueve a actuar de cierta manera

Hay motivos que obedecen a necesidades orgánicas, tales como el hambre, la sed, la reproducción etc. Algunos como la necesidad de respirar, son, en general, inconscientes. El hambre, la sed y la reproducción están regulados por factores psicológicos complejos y aunque no se aprenden suele manifestarse en formas variadas de acuerdo con ciertos factores culturales y sociales.

Motivos emergentes son aquellos que dependen principalmente del ambiente, por ejemplo, huimos para defendernos si alguien nos ataca, o luchamos para vencerlo; nos esforzamos por evitar una situación esto debe diferenciarse de las acciones puramente reflejas. Por ejemplo, al poner un objeto en la mano de un niño pequeño éste cerrará el puño sobre el mismo, lo que es sólo superficialmente similar al caso en que un sujeto desea algo y extiende la mano para alcanzarlo.

Los motivos se hacen a veces activos en presencia de un incentivo. Este aspecto del comportamiento adquiere en nuestra cultura características complejas, ya que los incentivos no siempre generan motivos.

Otros motivos han sido menos claramente clasificados. Tanto en los animales como en los seres humanos existe la tendencia a explorar lugares y objetivos, a manipular cosas a desarrollar ciertos intereses, etc.

El crear adecuadamente motivos en grupos de individuos es un problema de las sociedades modernas. Se aplica tanto a situaciones en las cuales se requiere lograra mayor rendimiento en el trabajo fabril, como en las escuelas o en toda una nación.

Es importante conocer que la motivación puede influir de manera consciente o inconsciente en el aprendizaje. El aprendizaje y la motivación están ligados, ya que por medio de ésta última se llegará con mayor rapidez a la adquisición de conocimientos, esto se aplicará con mayor claridad en los siguientes puntos.

- El Aprendizaje y la Motivación.

La lógica que distingue entre aprendizaje y motivación tiene que ver con la calidad conceptual de una y otra. Al aprendizaje se le considera un potencial en conducta, es decir, como un conjunto de hábitos disponibles para ponerlos en práctica. La motivación es el activador o energizador de estos hábitos, de manera que los convierte en conducta propiamente dicha. Este modo de conceptualizarlos se expresa matemáticamente diciendo que el aprendizaje y la motivación se combinan multiplicativamente para determinar la ejecución de la conducta.

La regla de combinación multiplicativa tiene una propiedad importante: si cualquiera de los dos términos es cero, la combinación será cero. Se supone que esta propiedad se aplica a la conducta. El organismo no se conducirá cuando no hay hábito ni tampoco cuando falta la motivación. La ejecución de la conducta tiene lugar únicamente cuando existe cierto grado de aprendizaje y de motivación; y mientras mayor sea el grado de éstos más se manifestará la conducta

Un factor de aprendizaje requiere tiempo y práctica para corregirse , mientras que un factor motivacional puede cambiarse rápidamente. Esta es esencialmente la distinción y la razón fundamental para tratar de separar al aprendizaje de la motivación.¹⁵

- **Influencia de la Motivación en el Aprendizaje.**

Aunque a costado cierto esfuerzo separar estos factores (el aprendizaje y la motivación), no son completamente independientes entre si . Algo que refleja esta relación es la manera como la motivación afecta al aprendizaje. La respuesta es simple: la motivación no tiene un efecto directo sobre el aprendizaje. La motivación afecta indirectamente al aprendizaje. El aprendizaje no depende sólo de la motivación.

En algunos sistemas psicológicos antiguos, y en algunas creencias populares bastante comunes acerca del aprendizaje, se le confiere a la motivación una suerte de pulsión fijadora del aprendizaje. Conforme a estas creencias, la información puede pasar a través del sistema del individuo, pero no se almacenará n cualquier momento a menos que el individuo trate de aprender, este motivado para hacerlo y se le recompense por ello. Esto es un error. El principio es mucho más sencillo: los organismos aprenden cualquier cosa con la que entran en contacto. Ocurre cierto aprendizaje siempre que se de una respuesta.

- **La Motivación Influye en las Respuestas Aprendidas.**

La motivación, por sus efectos indirectos, es importante para comprender al aprendizaje. El principio que nos dice que las respuestas que se dan también se aprenden implica que las respuestas deben darse para aprenderse. La motivación es necesaria para la ejecución de la conducta y afecta a la naturaleza de ésta. La motivación es indirectamente necesaria para el aprendizaje aunque el aprendizaje no dependa siempre de la motivación.¹⁶

Es importante recordar que lo que se aprende depende de lo que se practica. Si la motivación es deficiente, la práctica también será descuidada e imprecisa, y la respuesta aprendida será de la misma naturaleza. Nuevamente adviértase que la motivación no funciona para fijar la experiencia de manera que puede aprenderse; se

aprende todo lo que se experimente. Con todo, la motivación es en parte responsable de lo que experimenta y, de esta manera, indirectamente responsable de lo que se aprende,

Hay un hecho curioso: la motivación puede ser tan alta que el aprendizaje sea deficiente. Parece existir un nivel óptimo de motivación para aprender cualquier tarea que será en relación directa con la dificultad de ésta. En general, mientras más difícil sea la tarea, menor será el nivel de motivación que facilitará el aprendizaje deficiente. Aún no está completamente clara la razón de esto, pero presumiblemente tiene que ver con los efectos energizantes de la motivación. En condiciones de motivación la conducta es más lenta.

La motivación afecta a la manera como se practica, a lo que se observa y a lo que se hace. Y éstas son las cosas que uno aprende.

MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA

La motivación como herramienta importante en nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje, también es auxiliada por la autoestima, entre otros conceptos importantes, y que en conjunto facilitan la adquisición de conocimientos para el sujeto.

Pero, ¿qué se entiende por autoestima ¿existen diversas opiniones acerca de este concepto, algunas son las siguientes:

Tesser y De Paulos (1983) hablan de autodefinición – autoconcepto – considerando que viene determinada por el medio social en el que el sujeto está inmerso y sirve para proteger o potenciar la autoevaluación (autoestima) se considera que esta autoevaluación es un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los otros les atribuyen.

Munson y Spivey (1983) habla de autoconcepto considerando que el hecho de que las personas ejecuten o eviten ciertas conductas depende del grado en que aquel sea potenciado o amenazado (Musitu, 1984).¹⁷

Martínez Muñiz (1980) define la autoestima: sentido de verse bueno y valioso que se concreta en confianza y seguridad en si mismo.

Martínez y Montané (1981) define la autoestima como: “ la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo “.

O' Malley y Bachman (1983) y Jackson y Paulomen (1980) se refieren a la autoestima considerándola como una disposición personal perdurable caracterizada por la consistencia temporal (concepción del rasgo) y también como una variable resultado de la autoevaluación regulada por los eventos ambientales (la consideración situacional).

Coopersmith (1967) es la satisfacción personal para el individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y la evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia si mismo. Tales actitudes evaluativas parecían indicar el alcance al que el individuo cree ser capaz, ser significativo y digno.¹⁸

Abraham Maslow, “ sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno así mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos “. Cada individuo es la medida de su amor así mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta.

Para poder conocer y desarrollar la autoestima, se seguirán ciertas etapas o pasos a los que se le llamará “ La escalera de la Autoestima “,¹⁹ la cual indicará como se pasa de un estado a otro de manera ascendente, primero por el autoconocimiento, seguido del autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación, el autorespeto, para finalmente llegar a la autoestima, conceptos que se explicarán a continuación.

* **AUTOCONOCIMIENTO.** El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es conocer por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras de verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y de valoración.

* **AUTOCONCEPTO.** El autoconcepto es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto actuará como tal.

* **AUTOEVALUACIÓN.** La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten creer y aprender; y considerarla como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

* **AUTOACEPTACIÓN.** La autoaceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

* **AUTORESPETO.** El autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

* **AUTOESTIMA.** La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y esta consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni se respeta, entonces no tendrá autoestima.

AUTOESTIMA ALTA

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso al apreciar debidamente su propio valer esta dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente así misma como ser humana.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las debilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones

Todo ser humano tiene momentos difíciles, cuando el cansancio le abruma, los problemas se acumulan y el mundo y la vida le parecen entonces insoportable. Una persona con autoestima alta toma estos momentos de depresión o crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortalecida que antes, ya que lo que ve como una oportunidad para conocerse aún más y para proveer cambios.

AUTOESTIMA BAJA

Existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja, porque piensan que no valen nada o muy poco. Están personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, lo traen y por lo general les llega. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así, aisladas de los demás se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión pisotear y despreciar a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento. El temor limita, ciega y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas, dando lugar a un comportamiento aún más destructivo.

Cuando la persona de autoestima baja sufre derrotas se siente desesperada y se pregunta: ¿cómo puede alguien tan inútil enfrentar situaciones así?, no es de sorprender que en ocasiones recurra a drogas, al suicidio o al asesinato.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien, con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aún naciones.

Es importante ayudar a que los niños con cáncer no caigan en ésta autoestima baja, ya que no ayudaría a su tratamiento ni a su recuperación. Hay que colaborar para que esta estima crezca y se sientan seguros de sí mismos y de sus potencialidades.

3.2. MOTIVACIÓN PARA PADRES CON HIJOS CON CÁNCER

Es natural que los padres experimenten sentimientos conflictivos cuando descubren que su hijo presenta una enfermedad mortal. Estos sentimientos cambian y evolucionan con el paso del tiempo y a medida que las situaciones varían. Es probable que los padres con hijos con cáncer han experimentado algunos de los sentimientos que se describirán a continuación.

CHOQUE

Tener un hijo con cáncer es un fuerte golpe que por lo general implica una reacción que los expertos han denominado con el término "choque". Se trata de ese sentimiento de indiferencia en el que los padres escuchan las palabras, saben lo que quieren decir, pero en realidad no sienten nada; es como si se encontraran suspendidos, flotando.

Esta etapa inicial, el choque, puede ser muy breve o bien prolongarse. Todos atraviesan por este período. Algunos padres descubren la enfermedad en sus fases tempranas o bien cuando la enfermedad a avanzado considerablemente.

Tal vez otras condiciones no sean evidentes a la hora en que se presentan pequeños síntomas y pueden causar un choque, los padres no las están esperando.

Para algunos padres, el primer indicio de que su hijo tiene una enfermedad, puede ser algunos síntomas que en ocasiones no son atendidos, es necesario someter al niño a exámenes para determinar si tiene algún problema.

Otros padres pueden sospechar que su hijo tiene algún problema ya que están más informados acerca de lo que se trata esta enfermedad. Ahora que el problema ha sido identificado, pueden ayudar a su hijo.

NEGACIÓN

Otras de las reacciones típicas que experimentan algunos padres es negar que existe un problema. El no aceptar la enfermedad y rechazarla son manifestaciones de escape que algunos padres experimentan cuando no quieren aceptar que su hijo tiene una enfermedad tan grave. Niegan que existe un problema, porque no pueden afrontar que su hijo no sea como cualquier hijo sano.

Aunque es natural sentirse así, no es conveniente que esta actitud se prolongue; cuanto más tiempo se niegue que exista un problema, el niño tardará más en recibir el cuidado y atención necesaria.

Algunas veces, uno de los padres continúa negando que el niño tiene la enfermedad, en este caso, es frecuente que el otro padre lleve al niño a los exámenes correspondientes, para determinar el diagnóstico. Una vez que éste se identifica, es ese padre el que lleva al niño al tratamiento. Para el padre puede ser difícil enfrentarse solo a esta situación, pero el niño está recibiendo tratamiento adecuado. Esto es lo más importante para el niño.

CULPABILIDAD

La culpabilidad es otro de los sentimientos que se experimentan con frecuencia y que pueden ser contraproducente, debido a que quita un valioso tiempo para su curación y además los padres se agotan emocionalmente.

Los padres se sienten responsables y se culpan por la enfermedad del niño. La mayoría de los casos no se sabe porque algunos niños están enfermos y otros son muy sanos. Lo cierto es que al poco tiempo de descubrir la enfermedad en el niño, los padres se sienten más culpables de lo que puedan soportar.

El siguiente paso es transferir la culpa a alguien. Porque ya no pueden con la situación por la que atraviesa. Culpan al médico al cónyuge, a otros miembros de la familia.

En esos momentos los esposos necesitan apoyo mutuo; sin embargo, en vez de ayudarse, se culpan el uno al otro por la enfermedad del niño. A menudo, lo único que logran cuando se echan la culpa es enturbiar la situación.

Es triste que ocurran este tipo de recriminaciones. En algunos casos, los padres no pudieron librarse de ese ciclo de inculpación y culpabilidad; ahora están divorciados. Muchas otras parejas se dieron cuenta de que sólo estaban lastimándose verbalmente y se propusieron hacer a un lado la culpa y el daño; no fue fácil ayudarse y apoyarse mutuamente, pero las parejas que aprendieron a hacerlo todavía están juntas; ayudándose y apoyando a su hijo.

Algunas veces, la esposa se siente desalentada y el esposo es quien le infunde ánimos. Otras, el esposo se siente consternado por su destino y la esposa es quien le proporciona el apoyo que necesita. Este dar y recibir es esencial para la relación. Es natural tratar de encontrar el origen del daño del niño. En realidad, la causa no tiene importancia; forma parte del pasado. Sólo una cosa interesa, qué hacer de ahora en adelante. Deben dejar de culparse a ellos mismos y a cualquier otra persona y proseguir por los pasos para su tratamiento y recuperación.

La culpabilidad es una emoción muy singular; por ejemplo es la base de la sobreprotección. Se comprende que los padres quieren hacer todo por su hijo, pero usted no puede hacerlo solo e incluso ni siquiera debe intentarlo. La sobreprotección se basa en el sentimiento profundamente arraigado de que usted es el culpable de la enfermedad del niño.

Cualquiera que sea el origen de la sobreprotección, ésta impide el desarrollo del niño. La sobreprotección puede privarlo de aprender a desarrollarse y valerse por sí mismo.

ENOJO

El enojo es otro sentimiento normal; hay muchas razones para estar enojado. Estos sentimientos de ira tienen como finalidad generar energía para actuar. Sin embargo, no debe permitir que ese sentimiento invada su vida, usted puede ponerle fin a su enojo y encauzarlo constructivamente, puede utilizar esa energía para hacer algo útil, como el buscar información respecto a la enfermedad, su tratamiento y curación, pueden encausar

como los sentimientos cambian ante nuevas situaciones.

Si usted siente que no puede enfrentar algún aspecto del problema, busque ayuda profesional, hable con alguien, confíe en alguien, no es necesario que los padres atraviesen solos por esta situación. Existen profesionales para ayudar a usted y a su hijo.

indefinidamente. En determinado momento, deben tomar tiempo para ustedes mismos. Deberán cuidarse para que física y mentalmente no estén agotados, ya que si están bien para ustedes mismos, lo estarán para los demás y serán mejores padres para sus hijos.

f) Adopte una actitud positiva.

Algunas personas nacen optimistas el resto tiene que trabajar para ver el lado positivo de ciertas situaciones. Cuando están cansados y molestos después de haber cuidado a los niños, preparado la comida, hecho el quehacer y probablemente trabajado fuera de casa, no queda energía para ver el lado positivo de su situación.

Descubrir el lado positivo de las cosas es tan difícil como sumergirse en pensamientos negativos; tal vez se requiera un poco de práctica, pero puede lograrse.

Usted está actuando para ayudar a su hijo, se informa, busca soluciones, médicos, lo apoya en su tratamiento, en sus terapias.

Esta es una de las fuerzas más positivas. Usted no se ha dado por vencido; le está proporcionando a su hijo la oportunidad de recuperarse y vivir una vida futura.

Estas son algunas sugerencias entre muchas otras que le ayudarán a superar algunos de los problemas más comunes a los que pueden enfrentarse. Utilice su sentido común al seguir estos consejos o cualquiera que le proporcionen.

3.3. DESARROLLO DE LA CONFIANZA DEL NIÑO EN SÍ MISMO

La confianza en sí mismo hecha raíces desde los primeros años de vida. La seguridad que un niño tiene de sí mismo es el resultado de todos los acontecimientos de su niñez. Si un pequeño a lo largo de su vida ha tenido experiencias saludables y satisfactorias, las raíces de la confianza en sí mismo serán profundas y firmes. En caso contrario, si las experiencias a las que hace frente día tras día son escasas, frustrantes y carentes de satisfacción, entonces esas raíces serán superficiales y débiles.

Cada niño tiene diversos tipos de experiencias, unas que fortalecen la confianza en sí mismo así como otras que la destruyen. Sin embargo, lo que cuenta es la suma total de estos incidentes para determinar si las raíces de la confianza personal serán profundas y firmes o superficiales y débiles.

Además de estar al lado del niño cuando éste nos necesita existen otras formas en que los padres y maestros pueden reforzar la seguridad personal del pequeño.

- a) Conocer a fondo aquello que constituye un problema para el niño.

Con frecuencia los adultos olvidan que las actividades y decisiones que constituyen una rutina para ellos, puede representar un grave problema para el niño. El abotonar sus ropas puede resultar muy importante para los pequeños. Para los mayores posiblemente represente una gran dificultad organizar pequeños ahorros y los adolescentes pueden tener problemas sociales en relación con el sexo opuesto que podríamos juzgar insignificantes. El fracaso de un niño para resolver cualquiera de estas situaciones, no sólo puede ser frustrante para éste, sino que puede disminuir la seguridad que tiene en su capacidad para tratar con el mundo que lo rodea. Si el joven demuestra estar manejando el problema en forma correcta, es muy importante que va por buen camino. El éxito obtenido por su propio esfuerzo aumentará el sentimiento de la propia valía; sin embargo, si el niño tropieza con dificultades, la ayuda atinada por parte de los padres y maestros le proporcionará el incentivo que tanto necesita, disminuyendo la posibilidad de que se sienta frustrado.

b) Conocer la disposición y la indisposición del niño.

Existe una forma antigua y supuestamente efectiva para enseñar a nadar a una persona: sencillamente láncela al agua y déjela forcejear. Tal vez éste método "nadas o te hundes" resulte efectivo algunas veces en lo que concierne a un objetivo inmediato. No obstante, los efectos posteriores pueden ser verdaderamente desastrosos, haciendo que el niño se sienta afligido e inclusive experimente un temor paralizante de modo que, se vea ante una nueva experiencia, en vez de nadar pueda hundirse. Los niños deben ser capaces de andar a gatas antes que puedan caminar. No aprenderán a gatear y caminar a la misma edad, ni tampoco estarán listos para sumar, restar, leer, escribir, tener un empleo de medio tiempo y salir con una amiga a la misma edad. Tanto los padres como los maestros deberán conocer las habilidades del niño en un momento determinado. El obligarlo a ejecutar actividades o tomar decisiones para las cuales carecen aún de madurez, tan sólo aumentarán las posibilidades de fracasar y disminuirá notablemente la seguridad que él posee en sí mismo.

c) Valorizar al niño por lo que es y no por sus habilidades.

El éxito en superar dificultades constituye un gran incentivo para la seguridad personal y la capacidad demostrada deberá estimularse con elogios y aprobación. No todos los niños tienen habilidades para todo tipo de trabajos. Tal vez Susana no tenga aptitudes para estudiar música, la aritmética puede ser una materia en la que Juanito nunca sobresaldrá y puede que Pepito sea físicamente débil para tener éxito en el campo del fútbol. Si ponemos demasiado énfasis en la importancia de la música, la aritmética o el fútbol, sencillamente convenceremos a éstos jóvenes de que son inútiles e inferiores.

Aún el dolor físico más leve puede infundir miedo para un niño, y un miembro roto o una quemadura severa pueden causarle graves daños a la confianza que tiene en sí mismo, haciéndole excesivamente tímido y temeroso. Prevenir resulta mejor que curar, pero si sucede un accidente o el niño se enferma, éste deberá recibir toda la atención y apoyo que necesite; de éste modo se les ayudará a disminuir sus temores y se reforzará sus propios recursos para superar la desagradable experiencia.

Existen otros medios en los cuales los adultos pueden reforzar la seguridad del niño. A través de las personas que lo han rodeado durante su juventud, el niño crea la primer imagen de sí mismo y adquiere la medida de su propia estima; además su conciencia comienza a tomar forma y aprende lo que se espera de sí, familiarizándose con las normas de comportamiento del mundo en el cual vive.

Tanto la conciencia como de sí mismo tiene un papel importante de la seguridad personal. El joven que no sabe qué tipo de comportamiento se espera de él, no sabrá si es "bueno" o "malo", si se le aprueba y ama o no.

Si un niño debe aprender a tener fe en sí mismo. Lo que sea en el futuro puede depender ampliamente de la seguridad fundada en los primeros años. La confianza se basa en la convicción (aunque los niños pequeños no puedan expresarlo de que todo lo que se quiere hacer no acarreará desaprobación.

Cada ser humano tiene una imagen de sí mismo. Está creada en los primeros años como resultado de las actitudes de los padres y hermanos, lo hace vivir de acuerdo consigo mismo. Si un niño ha de ser como una persona competente, capaz de ganar aprobación y ser amado, necesita de apoyo. El grado de éste depende de la clase de niño que sea. Todos difieren en la cantidad de apoyo que requieren para sentirse seguros de sí mismo. Algunos dan la sensación de "morirse de hambre" emocionalmente a menos que reciban generosas cantidades de apoyo, en cambio otros pueden pasarla con escasa atención.

"Desde luego que puedes hacerlo", "tú haz hecho anteriormente cosas más difíciles que ésta". Este tipo de frases más que los elogios disparatados que el niño sabe son falsos, fomentan su seguridad y fortalecen su imagen de útil y digna de confianza ²¹

La confianza aumenta a medida que el niño domina nuevas experiencias. Aquellas que le proporcionan la sensación de ser capaz de moverse en su medio ambiente y que al mismo tiempo mejoran sus relaciones con las personas que le rodean, son notablemente confortantes para él. Por ejemplo, cuando un niño finalmente aprendió a montar su triciclo a la edad de tres años y medio, sus padres notarán un gran cambio en él. Antes era tímido y lloroso cuando se veía frente a una nueva situación; ahora parece estar listo para enfrentarse a cualquier cosa, seguro de que saldrá adelante.

Inevitablemente un niño tropieza con contratiempos menores: rompe un plato, derrama la leche o se equivoca al marcar un número telefónico. El pequeño puede sentirse desilusionado, pero si todas estas equivocaciones son consideradas como normales por parte de los adultos que lo rodean, él tenderá a ignorarlas. Descubrirá que todas las personas fracasan a veces, pero que los mayores se permanecen a su lado y le enseñan a desempeñarse cada vez mejor. Por lo tanto, aún los pequeños errores pueden ser educativos.

El tiempo que separa las decepciones y contrariedades resulta de gran importancia. La humillación constante llega a frustrar y por supuesto, arruina la confianza que el niño tiene de sí mismo. Al mismo tiempo la sobreprotección de un pequeño hasta el límite de que éste no conozca sus propias limitaciones, resulta igualmente nociva. A lo largo de la vida, las personas tienen éxitos y fracasos y tienen que aprender a enfrentarse a ambos. Enfocada de esta manera la confianza estará basada en la realidad.

El ejemplo de padres y madres que tienen flexibilidad y confianza en sí mismos, que no son abrumados por las contrariedades o dependen demasiado de la opinión de los otros, resulta inapreciable. El pequeño que haya observado a sus padres resolver sus problemas enérgica y libremente, tienden a imitar esta actitud, y cuando se enfrenten a sus propios problemas lo hará del mismo modo que sus padres. Si el niño cree que sus padres tienen confianza en sí mismos, su propia seguridad de afianzará.

Con frecuencia no es lo que el joven hace, sino lo que no hace, lo que preocupa a sus padres. La confianza personal del niño resulta considerablemente afectada por la actitud de los padres ante derrotas y fallas. Con frecuencia el niño no puede tomar su sopa correctamente, ponerse sus zapatos o agradecer a una persona por un regalo. Muchas veces los padres cometen el error de pensar que la mejor forma de ayudarlo consiste en insistir constantemente en aquellos detalles en que el niño necesita mejorar.

El tener que vivir comparándose con un modelo también puede ocasionar la pérdida lenta de la seguridad personal del niño.

El entusiasmo y auténtico interés también proveen al niño de fe en su propia capacidad. Esto no significa que después de cada pintura o construcción de bloques de madera, debe decirsele " magnífico " . La palabra pierde pronto su significado y usted se encontrará diciendo " fabuloso " . Tan solo el dedicar un poco de tiempo para ver las pinturas y construcciones de bloques de madera significa mucho.

Desde el momento en que el niño muestra interés en otros niños, se tiene otra oportunidad para ayudarlo a desarrollar su confianza. Siempre que sea posible, permítale que haga, a su manera amigos " y enemigos también " . Insinuar a un niño que juegue con otro que vive al lado de su casa es una cosa; suponer que él lo hará es otra. Tal vez su forma particular de darse a conocer es sentarse en el jardín y sin razón alguna enojarse con el otro niño. Para convertirse en un adulto que no le tema a la forma de ser de otros adultos, el niño necesita aprender poco a poco la forma de proceder de otros niños; necesita tener libertad

para escoger sus propios amigos, cometer sus propios errores y con el tiempo llegar a expresar su propia opinión sobre las personas.

Para desarrollar un patrón saludable de seguridad interna en el niño, se proporcionan algunas sugerencias.²²

1. Ayúdelo a desarrollar habilidades iguales o superiores a las de sus compañeros. Para el niño siempre resulta un triunfo saber que él puede hacer algo mejor que los otros y también darse cuenta de que ellos lo saben.
2. Proporciónele responsabilidades adecuadas para su edad y desarrollo , de esta manera tendrá la práctica suficiente para tomar iniciativas y depender de si mismos.
3. Dele la independencia que pueda manejar con éxito, aumentándola gradualmente a medida que le demuestre y se demuestre a si mismo, que ya esta listo para el siguiente paso.
4. Ayúdelo a determinar sus posibilidades y debilidades de manera realista, de manera que no intente abordar tareas que sean demasiado dificiles para él. La frustración es tan dañina para la confianza del niño, como puede ser un fracaso abrumador.
5. Cuando el niño desee efectuar una tarea que usted sabe no podrá realizar, sugiérale otra actividad, si es posible que forme parte del trabajo que él desea abordar haciendo usted la parte más difícil del mismo.
6. Demuéstrele la mejor y más eficiente manera de hacer las cosas para que tenga oportunidad suficiente de obtener éxito. Si se encuentra él con un obstáculo, esté prevenido para aconsejarlo, indicarle y ayudarlo para que pueda proseguir por si mismo.
7. Respete sus intereses personales y aptitudes. Hágale saber que sus aportaciones, aunque diferentes a las de otros niños son tan importantes como las de ellos.
8. Estimúlelo para que se parezca a los otros niños de su propia edad en lo que se refiere al vestido, a la forma de hablar, de jugar y a otras cualidades superficiales que no sean “ comprometedoras “. De esta manera él irá labrando su propia confianza mientras adquiere una forma adecuada de escape para su propia individualidad.

9. Estimúlelo para que tome parte en las prácticas familiares. Una de las mejores claves de la confianza es la capacidad de expresarse, y esta aptitud sólo se creará con la práctica.
10. Alientelo para que haga sugerencias lo suficientemente sensatas para ponerse en práctica. El niño cuyas opiniones son aceptadas por sus mayores, tiene todo la razón de sentirse seguro de sí mismo.
11. Felicítelo por las cosas que hace, sobre todo cuando resulta evidente que ha hecho un gran esfuerzo. Dar por hecho ciertas cosas no es bueno con un adulto y mucho menos con un niño. Este juzga sus obras por lo que usted dice de ellas
12. Compruebe que el desarrollo del niño no sea tan sólo parcial. El niño que puede tocar bien el piano, pero no puede hacer bien otras cosas, tendrá confianza sólo cuando esté sentado al piano.
13. Intente evitarle derrotas excesivas, sobre todo cuando se presentan repetidas veces y súbitamente. Un día de continuos fracasos puede destruir lo que ha tomado semanas construir.
14. Por otro lado no lo proteja de todas las derrotas; algunas de ellas, casuales y no muy abrumadoras, resultan necesarias para que no se sienta más confiado de lo debido para ayudarlo a evaluar sus capacidades y aprender a aceptar tanto la derrota como el éxito.
15. Haga lo posible para que cada día concluya con algún éxito. Esto lo preparará para abordar el día siguiente con la seguridad de obtener un triunfo, así como hiciera con anterioridad.

3.4. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

El hombre es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento, responde a estímulos sociales. A través de su desarrollo aprende formas de sentir y de actuar definidos por el grupo. Sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana. Necesita la riqueza de experiencias que le brinda la compañía de otros hombres, principalmente la de sus padres.

La paternidad y maternidad es tarea sublime, cuyas responsabilidades no terminan con el alumbramiento físico del niño sino se propagan a través de toda la vida. Pero al desaparecer externamente de la vida de los hijos, los padres permanecen en ellos por la herencia física y por los matices imponderables del ser de padre y de madre, por eso es importante la relación que se dé entre éstos.

La mayoría de los padres tienen éxito en la tarea de educar a su hijo. Ciertamente es que cometen algunas equivocaciones, pero su amor y devoción, su interés y aprecio, así como su generosidad, contribuyen a que el niño llegue a la edad adulta convertido en un buen ciudadano. Generalmente los padres hacen lo posible por obtener mayores conocimientos y nueva información en su empeño por dar a su hijo un máximo de facilidades para que prospere y sea feliz.

“ Quiero que mi hijo goce de las ventajas que yo no tuve “. Esta es una frase que probablemente, usted habrá oído decir a muchos padres. Tal vez la haya dicho usted mismo pero expresa una actitud que concierne más al bienestar exterior que a los sentimientos profundos del niño. Peor todavía, en ocasiones significa la determinación de uno de los padres de vivir nuevamente su propia vida en la del niño. Por medio de su hijo, desea realizar sus sueños frustrados.

Las aspiraciones del hijo, sin embargo, pueden no ser la de los padres, que tratan de formar y moldear a un ser para que se adapte a sus propios designios. Proporcionan a su hijo las ventajas que hubieran querido tener para así mismos. Pero no se sientan a meditar si el niño las desea.

Tales padres dicen que un niño de cuatro o cinco años es incapaz de poseer una voluntad propia. Pero todo niño abriga propósitos que resulta de suprema importancia para él. Tal

vez parezcan triviales o efímeros para un adulto, pero no para el niño. A parte de los deseos profundos, pero inconscientes, de alimento, amor y atención, pueden parecer que el niño no ansía cosas de mayor trascendencia que divertirse en un preciso momento: cantar, jugar a la pelota, correr o brincar. Estos proyectos, aunque diferentes a los de un adulto son importantes, son importantes.

Al niño debe permitírsele hacer las cosas que desea, las cuales para él resultan significativas, aunque para sus padres no lo sean. Estos deben orientar la mayor parte de las actividades del niño y trazar planes para él según su mejor saber y entender, pero esto resulta totalmente diferente a querer imponerle normas fijas que representen las aspiraciones de los padres e impidan al niño desarrollar su propia personalidad. El niño necesita y espera que lo guíen, pero no que le dicten totalmente la conducta a seguir. Posiblemente no posea la inteligencia, el juicio y el conocimiento del mundo y sus valores que tiene el adulto, pero se encuentra abundantemente dotado de sentimientos. Cuenta con una gran capacidad para la dicha y probablemente con una no menor para la tristeza o aflicción. La amargura de la frustración resulta tan descorazonada para él como para cualquiera, adulto o joven. Si usted anhela que su hijo realice sus propias aspiraciones en la vida, deberá equiparlo con las mejores armas y permitirle que desarrolle su vigor y criterio para usarlos según sus propios deseos. Y la mejor arma que usted puede darle es el sentimiento de seguridad que proporciona la convicción de saberse amado y apreciado por lo que se es. " Vivir es fundamentalmente una cuestión de sentimiento. Una persona no puede ser buena a menos de que se sienta buena ".²³ Es decir, que tenga una autoestima alta que le permita desarrollarse y estar seguro de sí mismo.

No es fácil comprender los sentimientos, pero el conocimiento del desarrollo emocional de su hijo resulta de gran importancia en el esfuerzo de los padres por triunfar. Para lograrlo es indispensable que recuerden constantemente los sentimientos que maduran en el ámbito de su hijo a medida que su cuerpo crece. El simple hecho de convertirse en madre o padre no lo ha dotado de instintos " naturales " que le permitan conocer los sentimientos de su hijo. El instinto quizá impulse a la madre a cuidar a su hijo, amamantarlo y protegerlo físicamente hasta los cuatro o cinco años de edad pero es indudable que no puede indicarle cómo debe resolver los múltiples problemas que plantea la civilización moderna, tan alejada del estado " natural ".

Los padres con éxito se hacen aprendiendo. Aprender todo lo posible acerca de cómo educar a los hijos resulta importante, por que ustedes como padres, son la causa de lo que ven en su hijo. No sólo son sus progenitores, sino que durante muchos años constituyen todo su mundo. No sólo dan el ser a una criatura, sino que determinan el ambiente en el que pasará los primeros años de su vida. Su hijo en consecuencia, es lo que ustedes han hecho de él.

Una vez que hayan adquirido una comprensión básica de las verdaderas necesidades de sus hijos y cuando dicha comprensión se haya convertido en parte integral de su actitud hacia ellos, descubrirá que los más molestos pequeños problemas desaparecen o se resuelven por sí solos. Y con esa comprensión lograrán salir adelante en la tarea que se han fijado; educar hijos sanos, razonablemente felices y tan afortunados desde el punto de vista material como su capacidad se los permita .

La relación que existe entre el sentimiento y la necesidad de educar a sus hijos los guía de manera natural e instintiva.

Muchos padre creen todavía que los niños " nacen así " , que su conducta forma parte del carácter heredado. Pero la conducta no se hereda. Los niños nacen con potencialidades para desarrollar todo tipo de comportamientos. Pueden ser cooperativos y retadores, dóciles y obstinados, confiados o suspicaces, veraces o mentirosos, generosos o egoístas, según la educación que reciben. Los niños tienen que aprender a ser " malos entendiendo como malos, principalmente cuando desarrollan sentimientos de envidia, celos, ira, etc., que son naturales y se dan en ellos ". Y muchos padres involuntariamente les enseñan a serlo. Pero si pueden aprender a ser " malos " , también pueden aprender a ser " buenos " con otra clase de educación.

La herencia, claro está, desempeña un papel importante en la formación del niño, pero principalmente en lo que concierne en las características físicas y fisiológicas. Es decir, que la herencia puede determinar la estructura orgánica, el color de pelo, el contorno facial, y efectos tales como ciertos tipos de sordera o estrabismo. Pero al menos que el niño sea mentalmente deficiente, sus cualidades psíquicas (temperamento, carácter) y afectivas, que condicionen su conducta, se verán determinadas casi en su totalidad por el ambiente que le rodea, y usted, sus padres, constituyen su primer ambiente.

Los primeros años de vida son los que mayor impresión dejan en el niño, los más importantes para colocar los cimientos de su personalidad, carácter y futura conducta. De adultos no recordamos esa época porque en años posteriores todo lo que retiene nuestra memoria se halla en palabras; dado que los bebés conocen muy pocas palabras, el registro de su memoria no es verbal. Lo que registra son sentimientos, reacciones e impresiones que duran mucho tiempo. Cuando el niño ingresa a la escuela, el molde en que e ha forjado su personalidad y las tendencias que exhiben en su comportamiento se hallan firmemente establecidos. De ahí en adelante sus experiencias generalmente fortalecerán su tipo de personalidad.

Usted puede cambiar aprendiendo nuevas cosas, adquiriendo una mayor comprensión y ese cambio suyo transformará el ambiente que rodea a su hijo, cualquiera que sea su edad. Un cambio en el ambiente emocional puede ser más importante que un cambio en el medio físico. Como padres, ustedes pueden contribuir en gran medida a crear un medio emocional equilibrado y sereno en su hogar.

Los padres pueden desear un niño obediente y de buenos modales, pero éstas son reglas para adultos. Muchos actos que resultan comunes y corrientes en los niños son considerados rebeldes y perversos por los padres. Los niños de tres años no están preparados emocionalmente para permanecer quietos cuando hay visitas, o en la mesa a la hora de comer. El bebé que siempre lo hace así, es probablemente que actúe como un niño modelo por temor al castigo que recibirá si no se porta bien según las normas de los adultos. Tiene temor al castigo; tenga o no conciencia de ello.

Usted no desea que su hijo exhiba los llamados " malos hábitos ", pero muchos padres creen que chuparse el dedo, morderse las uñas, orinarse en la cama, fantasear y hacer berrinches son cosas que los niños aprenden consciente y maliciosamente. Si el niño tiene edad suficiente para contar amigos, tales padres se complacen en pensar que sus hijos han aprendido fuera de su casa esos malos hábitos. Cuando son tan pequeños que este traspaso de responsabilidades resulta absurdo, los padres consideran esos malos hábitos como una prueba de rebeldía, que se ostenta simplemente para molestar. Y creen que el niño puede librarse de sus malos hábitos mediante una orden o si pone en ello la suficiente fuerza de voluntad.

Los malos hábitos son síntomas de disturbios emocionales o perturbaciones internas del niño. Generalmente son la manera inconsciente de dar escape a una tensión emocional excesiva. En ocasiones sirven para llamar la atención cuando el niño siente que es objeto de poco aprecio. Resulta mejor obtener una atención desfavorable que carece de ella por completo, ya que sin la atención de otra persona un ser humano apenas puede sentir que existe.

La verdad sencilla, aunque desagradablemente, acerca de estos malos hábitos y otras malas costumbres como mentir, robar y pelear es que generalmente indican alguna falla por parte de los padres. Represiones y castigos probablemente resultan inútiles. Si desaparece un mal hábito por temor al castigo, es casi seguro que otro vendrá a reemplazarlo; y al mismo tiempo aumentará el desequilibrio emocional del niño como resultado del temor que experimenta.

A pesar de que actualmente es mayor el número de padres que toman parte en la educación diaria de sus hijos, muchos actúan todavía como invitados o fantasmas en su hogar en lo que sus hijos pequeños atañe.

El niño necesita el amor, afecto e interés de la madre y el padre. Estos sentimientos esenciales le son comunicados en su contacto con ambos y al llevar a cabo actividades con ellos, no solamente en las ocasiones especiales en que algunos padres se esfuerzan por aliviar su conciencia, sino en la rutina del acontecer diario. Los padres que a menudo alimentan, bañan y visten a sus hijos, y que frecuentemente juegan con ellos, llegan a conocerlos y a comprenderlos.

Algunos padres suponen una estrecha relación y compañerismo, para cuando sus hijos crezcan y poder compartir momentos juntos e importantes para ellos, y creen que ha llegado el momento de disfrutarlos; pero se encuentran con que sus hijos los evitan. Un niño que tuvo muy poco contacto amistoso con su padre durante sus primeros años hallará difícil, establecer repentinamente relaciones de cordial amistad en años posteriores. Una relación fría y distante puede tornarse en oposición durante la adolescencia.

El padre obtiene las recompensas de la paternidad cuando actúa como tal desde el principio, estableciendo un lazo emocional entre él y sus hijos desde su más tierna infancia. No tiene la menor importancia la edad que tenga al convertirse en padre. Muchos opinan que sólo los jóvenes pueden comprender a los niños lo suficientemente bien para llegar a tener éxito como padres. Otros dicen exactamente lo contrario: que los jóvenes son demasiado ligeros para tomar en serio la tarea de educar a sus hijos. En realidad, el éxito como padres tiene poco que ver con la edad. Si un padre ama a sus hijos y les proporciona seguridad, si emplea su inteligencia, su comprensión y su paciencia en la tarea de educarlos, y si aprende lo suficiente acerca de la conducta humana para llegar a entenderla, podrá cumplir venturosamente su misión. Tener veinte, treinta o cuarenta años no influirá gran cosa en uno u otro sentido. Asegúrese de sus propósitos, prepárese para llevarlos a cabo y alcanzará el éxito.

Los niños también tienen aspiraciones. No le será posible avanzar mucho como padre hasta que las comprenda.

Su hijo no puede expresar sus aspiraciones con palabras, pero lo que desea es probablemente directo, básico y sencillo. La criatura no ha aprendido todavía a reprimir sus deseos (como la satisfacción del deseo de poseer un juguete, un dulce, un premio, en

general un bienestar para él , aunque aprende rápidamente con la ayuda de sus padres) ni a aceptar sustitutos para satisfacerlos.

Por salud, se entiende que necesita alimentos, ejercicio, sol, aire, calor y protección de cualquier daño físico.

Por seguridad, que desea ser amado por los que ama: sus padres.

Por éxito, que anhela sentir que las cosas que hace son interesantes, importantes y dignas de aprobación.

Algunas de las acciones de su hijo se encuentran dirigidas hacia la consecución de éstos propósitos. Son la razón de cada una de sus actividades, pensamientos y sentimientos. Se ve impulsado a satisfacer estas necesidades a fin de funcionar como ser humano. Hasta cuando se comporta en forma poco satisfactoria, lo hace en un esfuerzo por satisfacer esos deseos, o como resultado de no haberlos satisfecho.

Si usted logra comprender plena y profundamente estas necesidades básicas de alimento, protección, seguridad, éxito y amor, sabrá cómo actúa y piensa su hijo. Cuando pueda ayudarle a satisfacerlas será un padre con éxito.

A medida que crece el cuerpo de su hijo, también se desarrolla su personalidad. Crece bien y vigoroso si se satisfacen sus necesidades básicas. Y la primera de todas ellas es la necesidad de sentirse seguro. Desde un principio su hijo debe sentir la plena seguridad, en lo más profundo de su ser, de que está a salvo, de que es bienvenido, de que se encuentra protegido y de que se le quiere. Un niño se esfuerza por rehuir toda amenaza a su comodidad. Ansía una relación afectuosa y satisfactoria con los que lo rodean; es decir, necesita el amor de sus padres.

Adam Smith dice que “ el sentimiento del amor es en si agradable a la persona que lo experimenta “. ²⁴

El sentido de seguridad se basa en el amor (conciencia de ser amado). Un niño que es amado, sabe que es bienvenido y que se le acepta. Pero la palabra amor significa cosas diferentes para diversas personas.

Amor significa comprensión. Cuando se comprende a alguien, es fácil ponerse en su lugar y reconocer por qué se comporta de tal o cual manera. Al comprender, usted se esfuerza por no decir o hacer nada que perjudique o dañe a la otra persona. La madre que comprende a su hijo de tres años no lo reprenderá por mezclar las piezas de su vajilla. El padre que comprende a su hija de catorce años no la ridiculizará para aplicarse demasiado maquillaje. Los padres pueden decir y hacer algo en cada caso, pero sus palabras y acciones no harán sufrir a sus hijos, puesto que comprenden las motivaciones de sus actos.

Amor significa confianza. Antes de que su hijo pueda confiar en usted, debe estar seguro de que puede fiarse en su veracidad de palabras y de hechos. Cuando un niño de cinco años puede confiar en que su madre no dirá nada a papá, espera que la promesa de ésta sea sincera y que no acabe después diciéndole todo al padre. Un padre que promete a su hijo llevarlo al parque el domingo no proyectará ver televisión ese día si quiere que su hijo confíe en él.

Amor significa cooperación. Resulta imposible una cooperación genuina sino se basa en la igualdad (de dar y recibir amor), pues la cooperación es una vía de doble sentido. Muchos padres, al tratar de razonar en lugar de dar órdenes, piden a sus hijos que cooperen. Pero raramente se muestran cooperativos a su vez.

Cooperación quiere decir estar dispuesto a ceder cuando sea necesario, a fin de que otra persona pueda satisfacer algún deseo. Usted puede dejar de comprar un vestido con el objeto de que su hijo tenga zapatos nuevos, pero eso no es cooperación. Sencillamente está haciendo una elección entre dos cosas que usted desea, una de las cuales concierne a su hijo. Cuando usted renuncia a algo para satisfacer un deseo de su hijo, entonces sí está cooperando verdaderamente, y él lo sabe y lo aprecia, pues significa, de manera más elocuente que cuando usted pudiera decirle, que le quiere. A menudo los pequeños deseos a los que usted debe renunciar resultan triviales comparados con los importantes sacrificios que en ocasiones realizan para asegurar el futuro de su hijo, pero hasta cierto punto, le es más difícil hacer lo primero. Un padre cooperativo renunciará a permanecer más tiempo en la cama el domingo, a fin de llevar a su hijo al parque. Una madre cooperativa aplazará su visita al mercado, de ser necesario, para ayudar a su hija a buscar un juguete perdido.

Para ser cooperativo no es necesario que usted diga " sí " a cuanto capricho tenga su hijo. Hasta los niños más pequeños sabe que usted no puede complacerles todo su tiempo y que existen otras cosas que usted esté dispuesta a cooperar y que, siempre que le sea posible haga las cosas como ellos quieren, en lugar de hacerlas siempre a su manera.

Un niño que se siente rechazado y objeto de poco aprecio puede solicitar constantemente la atención de los padres. Todo niño trata normalmente de que sus padres le dediquen parte de su tiempo y atención e forma exclusiva. Si no recibe esa atención personal, molestará para obtenerla o renunciará desesperado. Con quince o veinte minutos ininterrumpidos a solas con su hijo reducirá grandemente sus exigencias. Cuando un niño está seguro de que puede disponer de cierto tiempo con sus padres, ya no persiste en su lucha continua por obtener atención.

Amor significa afecto. Aunque éste es el significado más obvio del amor, muchos padres suelen practicarlo con moderación en las relaciones con sus hijos. Una gran cantidad de adultos parecen tener miedo de expresar sus sentimientos libre y francamente; algunos se intimidan ante las manifestaciones vigorosas de afecto. Pero cuando los niños desean mostrarse afectuosos, les gusta hacerlo en forma efusiva, y quieren ser objeto, a su vez de un cariño similar. Algunos adultos consideran apropiado acariciar a los niños pequeños y así mismo normal que la madre continúe exhibiendo el afecto por sus hijos aún cuando están ya crecidos. Pero los padres por regla general, no hacen tal cosa. En consecuencia, muchos hijos consideran a sus padres distantes y fríos. Muy raramente reciben un abrazo, un beso, o tan siquiera una palmada. Cuando quieren sentarse en las rodillas de papá, está leyendo el periódico. Cuando padre e hijo caminan juntos por la calle y el hijo toma de la mano del padre y él dice: " eres ya mayor para estas cosas ".

Existen ocasiones, en que el propio hijo se considera crecido y desea sentirse independiente. Otras veces busca y ansía el calor del contacto humano. Un padre debe tratar de comprender a su hijo y los sentimientos que lo animan. Debe estar dispuesto a mostrar su afecto cuando su hijo lo desee.

Muchos padres eligen el momento y su conveniencia para demostrar su afecto y, claro está, no logran satisfacer esa necesidad del niño.

Si su hijo no obtiene frecuentemente señales de afecto que anhela, se sentirá rechazado y menospreciado. Puede tratar de encontrar un sustituto pidiendo muchos juguetes o abundantes dulces o helados, o transfiriendo su afecto a una muñeca, un amigo o una mascota. Normalmente a los niños les encantan los dulces los helados y las mascotas, pero no es difícil reconocer cuándo un amor de esa calidad se torna excesivo. Este afecto

desmedido es el síntoma de la necesidad de cariño que siente el niño, de que esa necesidad básica se haya insatisfecha.

Si usted quiere que su hijo se sienta seguro, confiado y apreciado, tendrá que darle amor y demostrárselo de mil maneras; deberá comprender sus sentimientos y necesidades; tendrá que confiar en él y merecer su confianza y deberá cooperar con él e intentar hacer las cosas a su manera y a su nivel. Le demostrará su amor y comprensión con palabras pero, por encima de todo, usted hará cosas que le probaran su afecto y cooperación. Cuando las palabras y los hechos se contradicen, el niño siempre cree en los hechos.

Es imposible proporcionar a su hijo demasiada seguridad, así como que goce de demasiada salud. El sentido de seguridad es la señal más sólida de la salud emocional y no es posible que exista en exceso. La seguridad no debe confundirse con la protección, ya que resulta perfectamente posible dar a un hijo demasiada protección y fracasar en la tarea de permitirle madurar y alcanzar la independencia. Con una protección exagerada contribuirá a que se sienta temeroso e inseguro. Con la seguridad usted nutre y vigoriza su personalidad.

El niño que se siente seguro interiormente puede hacer frente a las pequeñas frustraciones y desengaños que habrá de experimentar aún con los más amorosos y comprensivos padres; ningún ser humano, grande o pequeño, puede evitar tropiezos u obtener lo que desea todo el tiempo. Pero un niño seguro se hallará libre de preocupaciones, ansiedades o aprensiones; se creará una base firme para su vida de adulto. Como se menciona anteriormente.

El amor que usted de a su hijo deberá ser incondicional, completo y perdurable cual quiera que sean sus defectos y sin importar sus errores y limitaciones. El niño aceptará sugerencias, correcciones y aun regaños, si sabe que nacen del afecto y la comprensión. Sabe que cometerá fallas. Sabe que necesita orientación, enseñanza y hasta disciplina. Las aceptará sin reservas y sin prejuicio para su personalidad si esta seguro de que en todo momento goza del amor incondicional e irrestricto de sus padres. Y su seguridad interior y fortalece al carácter serán grandes, pequeñas o moderadas, según la magnitud y el grado de amor que usted le otorgue.

Su sentido de seguridad en las relaciones con ustedes sus padres, determinará en gran medida sus sentimientos y actividades hacia los demás, cuando crezcan. Una relación

satisfactoria con ustedes posteriormente le permitirá confiar y mostrarse amistoso con los demás. Una infancia segura es la base de una vida feliz, eficiente y satisfactoria.

Su hijo al igual que usted y como cualquier otro ser humano precisa sentir que posee cierta importancia y valía. Desde el momento en que nace aspira a obtener reconocimientos y aprobación personal. Para que logre tener una vida interior emocionalmente saludable debe pensar bien de sí mismo, y esto sólo puede lograrlo si otros, y antes que nadie sus padres, piensan bien de él. Debe contar con pruebas concretas en palabras y hechos de esta buena opinión.

Los sentimientos de importancia y valía son para el niño la mejor prueba del éxito, pero un éxito de esta clase no se presenta espontáneamente, como tampoco puede alcanzarlo usted sin hacer un esfuerzo y sin tener pruebas de su existencia. Usted logra el éxito y el satisfactorio sentimiento que lo acompaña, al ganar reconocimiento y aprobación para su persona y sus relaciones. Lo mismo ocurre con el niño. Cuando es pequeño, este reconocimiento y aprobación deben proceder de ustedes, sus padres, que constituyen su mundo

Las relaciones más importantes para un niño son triviales e insignificantes si se aplican las normas de los adultos. Pero usted no puede imponer a su hijo los valores que rigen entre adultos. El niño espera, y debe recibir, el mismo reconocimiento y aprobación que ustedes desearían para así por sus logros importantes. Sin la apreciación y el reconocimiento de las capacidades y realizaciones que son importantes para él, su hijo no puede llegar a convertirse en un adulto confiado y seguro de sí mismo.

El sentido de valía personal nace del afecto. Las manifestaciones de afecto francas y efusivas procuran un sentido de seguridad y, a la vez, satisfacen la necesidad emocional de valía propia. Un abrazo, un beso o una palmada en la espalda constituyen la prueba más contundente, de que usted aprecia y aprueba las cosas que su hijo hace. Existen otras maneras de hacerle saber esto, pero ninguna resulta tan agradable y segura como el afecto, el intercambio directo de sentimientos.

El sentido de valía personal nace del interés. Su hijo trata constantemente de llamar su atención y fijar su interés en lo que él hace. Si no se le hace caso el niño termina dándose por vencido ante falta de interés o si no obtiene más que una mirada distraída e impaciente cuando reclama que se le preste atención una y otra vez. Al cabo de unos meses de escuchar rechazos se sentirá tan desairado que renunciará a sus peticiones y adoptará

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

inconscientemente métodos más seguros de llamar la atención: chuparse el dedo, desobedecer, etc. Sabe muy bien que usted no pasará por alto estas cosas. El sentimiento de su propia importancia le exige merecer cierta atención, aunque sea desfavorable e ingrata. Los niños no siempre expresan verbalmente los sentimientos que se generan en la relación con sus padres. Cuando una persona se siente rechazada por aquellos a quien ama, desarrolla sentimientos que son, por lo general, profundamente dolorosos y complejos. El rechazo impacta de forma directa la estructura afectiva del sujeto, por ello la palabra "rechazo" cobra toda la extensión e intensidad de su significado tan sólo a la luz de quien lo experimente, pues se encuentra íntimamente ligada a la subjetividad del ser humano.²⁵

El sentido de valía personal nace de la aprobación. Algunos niños sienten que sus padres sólo se dan cuenta de las cosas que hacen mal; pero jamás un elogio por lo bien que han sabido comportarse en algún momento. Los padres no parecen interesarse más que en la conducta buena, y no toman en cuenta los hechos importantes para el niño.

Algunos adultos actúan como si en verdad les doliera pronunciar algunas palabras de alabanza o aprobación, sino es para premiar la estricta obediencia a una orden que el niño cumple sin interés y que para él carece de importancia.

Pero el elogio y la aprobación sinceros no origina jamás la presunción. Este es señal, de un profundo sentimiento de inferioridad. El niño que se siente inseguro de su propia valía, trata de hallar una compensación hablando de lo bueno que es. Si se siente bueno interiormente y tiene confianza en sí mismo porque sus padres la tienen en él, no sienten necesidad de fanfarronear, intimidar o dominar a otros niños. La duda de su propia capacidad le impulsa a mostrarse ferozmente competitivo y un mal perdedor en los juegos. El niño que conoce su capacidad y valía puede disfrutar del juego aunque otro le gane. No siente la necesidad de probarle al mundo, y ante todo así mismo, cuán capaz es.

En otras ocasiones el niño reacciona en forma muy diferente hacia la falta de aprecio. Puede volverse tímido, retraído, sensible y ensimismado. Si no hace nada, no correrá el riesgo de mostrar lo incapaz que es. El elogio y la aprobación genuinos le ayudarán a salir del caparazón en el que se ha refugiado.

Un niño posee una fuerte carga del medio de todo conocimiento y verdad transmitida por sus padres. Creará lo que éstos le digan y lo que sus actos le den a entender. Lo que crea acerca de sí mismo dependerá de lo que ustedes crean. Si ustedes le dicen que es malo, desobediente, perezoso e insoportable, acabará por creerles, pues ustedes son adultos, su

padre y su madre, y deben saberlo. Si ustedes le dicen que es inteligente, bueno, capaz y que puede hacer muchas cosas magnificas, también les creará y obtendrá así la gran satisfacción de sentirse digno. En esta forma ustedes cimentan en él una confianza y seguridad en sí mismo que perdurará mientras viva.

El niño es, a la vez, emisor y receptor de una infinidad de actitudes, mensajes no verbales y comportamientos que inducen y despiertan en él toda la gama de sentimientos que comprende la relación humana.²⁶

La vida es fundamentalmente una cuestión de sentimiento, y su hijo llevará una vida agradable y satisfactoria si sus sentimientos son buenos. El joven cuerpo cuyo desarrollo físico deben ustedes cuidar lo mejor posible, encierra también sentimientos; posee una personalidad que necesita alimento y cuidado en un grado no menor que sus músculos y huesos. El amor de ustedes es el alimento esencial del que nutre la personalidad de su hijo para crecer vigorosa y segura, puede encarar y resolver casi cualquier problema que se le plantee. Y sus propios problemas, como padres, disminuirán a medida que ustedes satisfagan más y más completamente sus necesidades físicas y emocionales básicas.

La vida familiar satisfactoria depende en gran medida de un sistema de existencia hogareña razonablemente organizada. Un hogar sin gobierno en el que cada cual se ocupa de sí mismo, sólo puede conducir a frustraciones, irritabilidad y tensiones. En cambio, un plan de vida hogareño flexible y organizado puede procurar a cada miembro de la familia un mayor grado de felicidad.

Como padres ustedes necesitan un tiempo para sí mismos, tiempo para pasarlo juntos y tiempo para dedicarlo a su hijo o hijos. Los contactos sociales con amigos y otros adultos resultan esenciales para su estado de ánimo y sus necesidades emocionales. El tiempo personal y las actividades planeadas son igualmente esenciales para el estado de ánimo y las necesidades de su hijo.

No siempre le será fácil mantener un ambiente satisfactorio en su hogar. Usted dista de ser perfecto y lo mismo le ocurre a su cónyuge. Al realizar esta tarea usted aporta ciertas actitudes y conflictos emocionales que arrastra desde su infancia. En ocasiones se sentirá impaciente, nervioso o irritante. Su compañero también tendrá sus momentos desagradables, aunque diferentes a los suyos y con frecuencia difíciles de entender.

Sus hijos plantearán nuevos problemas en cada fase de su desarrollo. Tendrán enfermedades, malos hábitos y mal comportamiento. Tendrá dificultades con sus amigos y en la escuela. El mundo exterior contribuirá con su cuota de dificultades. Sin embargo, el hogar es el mejor refugio para todos los miembros de la familia. A pesar de las dificultades y de los obstáculos, ustedes pueden convertirlo en un lugar seguro, lleno de calor, cariño, actividad y verdadera diversión. Usted puede lograr lo anterior aprendiendo más sobre sí mismo, acerca de cómo piensa y por qué siente como lo hace. Así mismo, usted puede aprender más acerca de sus hijos y de cuanto acontece en el interior de sus activos cuerpos en pleno desarrollo.

Puede poder también fin a las quejas, disminuir las tensiones, las molestias, las represiones y los castigos. Si se vuelve usted más paciente, todos en la familia le imitarán. Si demuestra mayor comprensión, los demás lo comprenderán mejor a su vez y se mostrarán más considerados. A medida que aumente su confianza en sí mismo, la inspirará en mayor grado en sus hijos. Usted dará más amor y recibirá más también.

Disfrute con su hijo; él puede procurarle grandes satisfacciones. Habrá momentos de irritación, claro está, y algunos de grandes congojas, pero usted así mismo podrá sentir verdadera alegría y deleite. Todo esto, no llegará sin esfuerzo y energía.

Esa alegría será posible si usted pone un interés personal y genuino a su hijo. Dedíquese parte de su tiempo; converse con él, participe en sus juegos, lleven a cabo actividades juntos y visite lugares en su compañía.

Usted disfrutará más si procura a su hijo oportunidades a su hijo para desarrollarse de acuerdo con su personalidad. Física, intelectual y emocionalmente su hijo nace con ciertas capacidades y potencialidades. Puede ser físicamente fuerte y tener una buena coordinación motora, puede gustarle leer o pueden agradarle los animales, etc. Evite comparar a su hijo con sus hermanos y hermanas, con sus amigos y parientes o con usted mismo cuando era niño. Su propósito debe ser ayudarlo a progresar hacia el más alto nivel posible dentro de las limitaciones que le impongan su talento y capacidades. Otra forma de actuar no lo conduciría más que a frustraciones, conflictos, tensiones y contratiempos.

Usted disfrutará más si puede hablar francamente con su hijo y consigue ganarse totalmente su confianza. Logrará esto si lo respeta como un individuo con aspiraciones, deseos y objetivos propios. Logrará esto si lo induce a manifestar en forma abierta y sin

temor los sentimientos que le embargan. Logrará estos si en lugar de dirigirse a su hijo en tono de superioridad o en términos por encima de su comprensión, habla usted con él.

Como ya vimos en éste capítulo y la motivación y la autoestima no solo se enfocan al niño con cáncer, sino también a los padres y personas que conviven con él, ya que todos de distinta manera atraviesan por la angustia que ocasiona esta enfermedad.

Es muy importante la relación entre padres e hijos, ya que de esta interacción, el niño va creando y modelando su personalidad, su confianza en sí mismo, su conducta con los demás y con su medio.

El niño a causa de su enfermedad y de las consecuencias no está exento de realizar actividades como cualquier otro niño (claro , con las debidas precauciones y tomando en cuenta las reacciones de su tratamiento) , él a pesar de la enfermedad también siente, piensa, inventa, aprende, crea y juega.

El juego así como la creatividad de cada persona es exclusiva y más de los niños, dejemos que desarrollen esta creatividad proporcionándoles el medio y los materiales necesarios, utilizándola así como vía para la adquisición de conocimientos.

En el último capítulo de este trabajo de investigación, se propone un Taller Creativo (Educativo) en el cual el objetivo y misión de dicho Taller es que el niño aprenda jugando.

CAPITULO IV

TALLERES CREATIVOS PARA

NIÑOS CON CÁNCER

4.1. CONCEPTOS DE TALLER Y CREATIVIDAD

La expresión nace con la vida, es la manifestación más natural del ser. La expresión es un don y un arte; su función es la de establecer una armonía entre el individuo y la sociedad.

Todo nuestra existencia está referida al mundo en que vivimos y condicionada por elementos externos, que muchas veces limitan nuestra posibilidad de expresión. Vivimos en una constante relación entre nuestro yo y el mundo, la expresión ayuda a la medida que permite equilibrar dicha interacción y nos auxilia a estar más adaptados a nuestra realidad.

Los seres humanos no somos objetos que estamos en el mundo esperando a ser manejados al servicio y gusto de la sociedad, pasivos y sin iniciativa, sino que somos individuos creativos, únicos que experimentamos y aprendemos de nuestra propia experiencia, enriquecida por la historia universal que no es otra cosa que la experiencia de los hombres que vivieron antes que nosotros y de la cual podemos aprender. También estamos haciendo historias personales, por esto debemos expresar con más confianza lo que ocurre en nuestro interior y vivir según nuestra intuición y valores para enriquecer nuestro ser y por ende a nuestra sociedad.

El ser humano es por naturaleza un ser social, necesita de los demás, ya que son los sujetos a quienes ama y cuida, en quienes confía y con quienes necesita una verdadera comunicación.

Sin expresión no existe comunicación. La comunicación es una de las más altas formas expresivas. Hay varias formas de expresión que constituyen vínculos entre el individuo y la sociedad como son:

La expresión oral: es la voz con la palabra que transmite nuestros pensamientos, vivencias y emociones, la cual se adquiere por imitación, mediante un aprendizaje que sólo gracias al ejercicio puede lograrse su más alto nivel.

La expresión escrita: es la que transmite la historia, la cultura, la vida y experiencias de otras personas, mediante los textos y que constituye una de las manifestaciones más ricas del ser.

La expresión plástica: es el dibujo, la pintura, el moldeado, o cualquier técnica que sirva para poder experimentar con estructuras, reafirmar y plasmar vivencias, desahogar angustias y desarrollar la creatividad.

La expresión corporal: el cuerpo es el instrumento más valioso con el que contamos para podernos expresar. El cuerpo nos sirve para reconocer y aprender el espacio: a través de él percibimos y descubrimos todas las cosas de la vida, es una fuente inagotable de experiencias y nos ayuda a convertirnos en seres creativos y con movimiento.

Educar, desde un punto de vista etimológico, significa "llevar fuera de" o sea que la persona, proyecte esta capacidad de expresión propia, personal, única y creadora, aceptando a cada quien tal y como es en su totalidad.

Si somos capaces de recibir correctamente las señales que emiten nuestros semejantes y de emitir señales correctas y variadas por medio de una o varias de las formas de expresión a nuestro alcance, seremos más abiertos, más comunicativos, más seguros y más creativos.

La escuela y la casa pueden proporcionar al niño, desde muy pequeño, la oportunidad de expresarse. De hecho los niños son por naturaleza más espontáneos y desinhibidos y esta cualidad puede conservarse, aprovechando su vitalidad, su imaginación y fantasía innatas.

En los siglos pasados se pensaba que el potencial creador era un don otorgado a un grupo reducido de personas, en nuestros días existe una conciencia generalizada de que todos tenemos un potencial creador, semejante al de la inteligencia, susceptible de ser desarrollado.

Galton en 1900, escribe que "El instinto de creación existe en todos los hombres en grado diverso: débil en unos, seguro en otros y exuberante y luminosos en los grandes investores."²⁷

Testimonios más actuales, de diferente índole y procedencia: para Allen, " la creatividad es una cualidad que tienen todas las personas ".²⁸

A Maslow, dice que " no existen excepciones a esta regla. La creatividad constituye una característica universal de las personas que se autorrealizan ".²⁹

La creatividad es un atributo universal de todos los hombres, pero la diferencia notable entre unos y otros está en la herencia y educación, factores básicamente responsables de que no se manifieste por igual.

John. F. Arnold afirma que todos los individuos nacen con un potencial definido y variable para la actividad creadora, y que las grandes diferencias que se observan en la vida real se deben más a las frustraciones que impiden un normal desarrollo de dicho potencial, que a la limitación personal. Ma. H. Novaes incide en su universalidad y en las diferentes oportunidades como determinantes de la diferenciación:

" Sabemos que todos tienen la capacidad de crear y que el deseo de crear es universal; todas las criaturas son originales en sus formas de percepción, en sus experiencias, debida y en sus fantasías. La variación de la capacidad creadora dependerá de las oportunidades que tengan para expresarlo ".³⁰

Taylor define a la creatividad, como " un proceso intelectual cuyo resultado es la producción de ideas nuevas valaderas al mismo tiempo ".³¹

Para fines de este trabajo se definirá que hablar de creatividad es hablar del potencial creativo. Todo ser humano está dotado de un potencial creativo, innato, el cual deberá ser estimulado y desarrollado. La creatividad es hacer algo nuevo, es transformar, es inventar, es ser original. La creatividad en términos de acción (inventar, ser, transformar), el término en sí es dinámico, está siempre en movimiento y en constante cambio. Al hablar en términos de acción, estamos suponiendo que ésta la realiza alguien o algo, pues los actos creativos dependen de la capacidad creadora, o sea, de su potencial creativo.

Son creativas las preguntas incitantes e indagadoras; son creativos los hábitos de búsqueda y experimentación, se da creatividad en la lectura y escritura en la forma de enfocar las ciencias y la historia, en el tipo de problemas sugeridos en matemáticas y no sólo en la expresión plástica y dinámica como se cree.

El proceso educativo tiene por objetivo el desarrollar las potencialidades del individuo, deberán usarse recursos que favorezcan no solo la adquisición de conocimientos, sino, sobre todo, la expansión y la afirmación de la personalidad del sujeto; así , la capacidad creadora de los individuos podrá ser desarrollada y canalizada hacia actividades diferentes que contribuirán a la realización personal.

ESTIMULADORES DE LA CREATIVIDAD

Entre los variados recursos de que podemos valernos para potenciar el pensamiento creativo, están la realización en el juego, clima creativo en clase, preguntas divergentes, la utilización de recursos multivariados , la no intervención del juicio, dar tiempo a la ideación, utilizar la alabanza, etc.

El recurso básico de la educación actual (90's) es la voz del maestro y el libro de texto. Como recurso visual el pizarrón. Cuenta con mayor variedad de recursos, acerquemos a la experimentación y vivencia del alumno, mayores posibilidades tendremos de que los integren en nuevas experiencias. Si bombardeamos diferentes sentidos a fin de obtener un objetivo concreto tendremos muchas más posibilidades de éxito, que si nos valemos únicamente de uno, siempre que el grado de motivación sea el mismo.

El camino hacia la realización creativa no es fácil, existen bloqueos y obstáculos a la creatividad nos pueden venir por varias fuentes: a) de nosotros mismos, ya sea a nivel mental o emocional; b) del propio medio sociocultural; c) del entorno escolar. La pedagogía a de correr con el estudio de estas dificultades, buscando las formas de superarlas. El primer paso, es identificar esos obstáculos y tomar conciencia de ellos. Estudios de Simberg (1964) , Lageman (1978) , Alamshah (1973) , Hallman (1967) , entre otros; han clasificado a los bloqueos y obstáculos en: bloqueos perceptivos y mentales, bloqueos emocionales o psicológicos, bloqueos socioculturales y obstáculos en el ámbito escolar.³²

Una vez identificados y detectados los obstáculos e impedimentos que podrían frustrar la actividad, se elegirán los métodos más adecuados para despertar y estimular el potencial creativo. Llevar a ser creativo supondrá hacer patente las posibilidades de cada uno para que se realice plenamente; desbloquearse de inhibiciones que reducen sus perspectivas; enseñándole a decidir por sí mismo y a aprender por cuenta propia a comportarse creativamente

Se necesitan de seres conscientes de la existencia del potencial creativo, dispuestos a desarrollarlo con la fuerza y seguridad necesaria para afrontar situaciones impredecibles y resolverlas; el potencial creativo deberá estar proyectado constructivamente para el beneficio común, como un recurso importante en la búsqueda de aquellos valores universales.

Existen varias soluciones a diferentes situaciones, adaptándose a las necesidades que se demande. Se ofrece una opción más: el Taller Creativo. Para manejar este taller no se requiere de personal tan especializado como en el caso de la música, el teatro o la danza y puede adaptarse fácilmente a cualquier espacio.

El Taller Creativo tiene una orientación pedagógica más que artística y esto permite que se adapte fácilmente a cualquier situación.

La calidad educativa está fuertemente ligada a la capacitación personal y al trabajo en grupo.

Un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías. No es un grupo, la reunión de personas congregadas accidentalmente en un vagón del metro, ya que los miembros de un grupo actúan frente a frente, conscientes de la existencia de todos los integrantes del mismo: donde se sienten unidos unos con otros y ligados por "lazos emocionales cálidos, íntimos y personales: poseen una solidaridad inconsciente, basada más en los sentimientos que en cálculo." ³³

Para que exista un grupo, es preciso que haya interacción entre las personas y conciencia de relación común. La familia, el grupo de amigos, el equipo de trabajo, etc. Constituyen células naturales de la sociedad y nadie puede dudar de la importancia que estos pequeños grupos tienen en ella.

Todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea. Un grupo puede estimular la sinceridad, la apertura, la autenticidad, la participación profunda, la liberación de rutinas, el rechazo del convencionalismo y la terapia del grupo.

Los miembros deben pensar y trabajar como unidad, regidos por un propósito definido. Los seres humanos se congregan fácilmente y naturalmente, como un ejemplo el grupo familiar, el grupo de educación y el grupo de trabajo. El individuo actúa dentro de un espacio social en un sistema de acciones, reacciones, interacciones y transacciones.

Un taller es el centro de trabajo donde se hacen obras manuales empleando, por lo general, sólo herramientas y en algunos casos máquinas simples.³⁴

Dentro del Taller Creativo (educativo) se emplearán herramientas e instrumentos didácticos que le facilitarán al niño la adquisición de conocimientos. Más que un taller como el concepto lo dice, será la congregación de un grupo de niños con necesidades diferentes (según tipo de cáncer) y que dentro de este espacio lo ayudará a superar problemas personales, vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad y desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, autonomía, responsabilidad y aunadamente reforzará o si es el caso adquirirá educación académica. Esta congregación en donde el grupo es el ambiente humano donde se ubican ellos como individuos, ejercerá a la vez efectos terapéuticos que les ayudarán a superar de manera más fácil su postura ante su enfermedad.

El estilo de vida del grupo influirá en la personalidad de los miembros y moderará sus conductas. Así, estimula, lo educa y eleva o bien corre el riesgo de que lo desanime, hunda, desedueque y denigre. La educación social del grupo depende, en parte, de la participación del individuo en el mismo, del medio motivacional que se le presente y de la interacción con los demás.

El niño estimulado, motivado y en convivencia del grupo, desarrollará capacidades tales como el investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar y crear. En suma, debe aprender a actuar en el grupo, aumentar su capacidad de crítica, de inventiva, de ánimo y espíritu ante nuevas situaciones.

4. 2. APRENDER JUGANDO

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El medio físico es un factor por medio del cual un hombre puede o tiende a aprender; de este medio aprendemos el lenguaje, formas de comportamiento, así como también conductas religiosas, públicas, económicas y educativas que de alguna manera controlan nuestros comportamientos; por lo tanto actuamos con los aprendizajes que obtenemos.

Un aprendizaje va a implicar un cambio en una persona; pero no todos los aprendizajes son siempre correctos, ya que podemos obtener aprendizajes incorrectos y pensar que son los adecuados. Así mismo, la adquisición de un aprendizaje no siempre va a implicar una habilidad, sino también conocimientos y formas de comportamiento.

La concepción tradicional que tenemos sobre el aprendizaje, es que éste ocurre siempre dentro de un salón de clases, pero sabemos que también lo podemos obtener fuera de éste y día con día. Un aprendizaje no sólo va a implicar un conocimiento, sino que abarca también las emociones, el miedo y las actitudes que pueden ser aprendidas.

Ahora bien, las aportaciones de diversas teorías contextualizan el aprendizaje con un enfoque propio, los conductistas lo contemplan como aquél que se centra en las conductas observables; por su parte el cognoscitivismo señala a los procesos mentales, el desarrollo de habilidades, capacidades y técnicas de orden intelectual como el principal de su teoría.

Existen teorías mixtas que e van a señalar por su carácter determinante. Las principales corrientes conductistas que han formado escuelas, son las siguientes: Condicionamiento Clásico (Iván Pavlov), Condicionamiento Operante (neoconductismo de Burrhus Frederik Skinner), Condicionamiento por Refuerzo (E. L. Thorndike), Condicionamiento Contiguo (Guthrie), Conductismo Sistemático (Hull).

En contraste, dentro de la teoría cognoscitivista, el que más destaca es Piaget, así como otros, Jhon Anderson, Jerome Bruner, David Ausbel, Roberto Glasser. Estos psicólogos mencionan que “ el aprendizaje es un proceso interno que no puede observarse directamente y que el cambio va ocurriendo dentro de la capacidad que tiene una persona. Para los cognoscitivistas, un aprendizaje va a implicar un conocimiento, un significado, una intención, pensamientos, sentimientos, creatividad, etc., es decir, todos los factores que no sean observables y que sean procesos internos “. ³⁵

Para Piaget, el aprendizaje son las modificaciones de comportamiento y pensamiento como resultado de la experiencia y de los procesos de equilibrio o interacción complejas entre la maduración y la experiencia, en su sentido estricto y en sentido amplio implica una totalidad del desarrollo humano. ³⁶

Piaget distingue dos tipos de experiencias; un tipo supone la actuación de las cosas sobre nosotros, lo que llama experiencia física (F) y el segundo se da como resultado de nuestras acciones sobre las cosas, a la que le llama experiencia (L.M.). La experiencia L.M. presenta una necesidad lógica que no se encuentra en la experiencia F.

Los principios de organización y las relaciones no son inherentes al organismo sino que deben aprenderse o deducirse de sus acciones sobre las cosas.

El aprendizaje L.M., comprende la inducción y la deducción más que la asociación; los modos de inducción y la deducción cambian con la edad y el desarrollo. Para Piaget el desarrollo determina el aprendizaje

El aprendizaje en sentido amplio que Piaget da a la palabra, es también extenso a los procesos vitales y el niño aprende en cada momento mientras está despierto. El aprendizaje es un proceso continuo para todos los niños.

Por lo anterior podemos mencionar que, un aprendizaje va a estar considerado como un cambio que va a ocurrir en la persona conforme va teniendo una experiencia; al irse dando cuenta de la situación por la que atraviesa va a obtener un aprendizaje que posteriormente aplicará en su vida. Por tanto, los aprendizajes se van a ir dando por una serie de transferencias, es decir, que los aprendizajes los vamos a ir interiorizando con nuestras

experiencias, ya que la construcción del conocimiento se da por la interacción entre la experiencia y el razonamiento.

Para Piaget la maduración, el medio físico y social, son variables y determinan el desarrollo intelectual, este desarrollo intelectual infantil es continuo, de etapa en etapa y muestra características de varios periodos, el sujeto variará en función de su edad y desarrollo.

Existen dos modalidades del proceso para Piaget, una es la asimilación en donde el sujeto transforma y asimila la realidad para acomodarla a sus posibilidades y la otra, es la acomodación en donde el sujeto transforma y coordina sus esquemas activos para adecuarlos a las exigencias de la realidad. La adaptación cognitiva a la adaptación biológica consiste en un equilibrio de asimilación y acomodación.

La asimilación y acomodación no son dos funciones separadas, y si los dos polos funcionales, opuestos entre sí, de toda adaptación. Así pues, sólo por abstracción se puede hablar de la asimilación, como de una función de importancia esencial; solamente conviene recordar que no hay asimilación de cualquier cosa al organismo o a su funcionamiento sin una acomodación correlativa y sin que esta asimilación forme parte de un contexto de adaptación.³⁷

“ La infancia y la niñez son periodos de aprendizaje por medio del cariño. El niño aprende a sentir acerca de los demás como sus padres lo han tratado a él. ”³⁸

Los padres que son con las primeras personas que interactúa y de las cuales aprende, son tan importantes para desarrollar su personalidad y socialización en este mundo.

El niño experimenta diversas actividades desde su nacimiento hasta su edad adulta, muchas de éstas perduran aunque no de la misma manera, ya que cambian conforme el sujeto se va desarrollando; una de estas actividades es el juego.

El fenómeno del juego, así como el impulso de jugar son cuestiones que están íntimamente relacionadas con los más diversos actos y problemas de la vida humana

Para el ser humano, como para el animal, es una necesidad vital, una función propia de los seres vivientes, cuyo origen debe buscarse en una serie de impulsos que se van desarrollando gradualmente, hasta adquirir una forma determinada por influencia del medio circundante. Así se explica que la actividad lúdica – de ludus, juego – se presente en las más diversas formas y grados, tanto en las especies animales como en el hombre.

Se han formulado diversas teorías para explicar la naturaleza del juego. Casi todas ellas enfocan la cuestión desde dos puntos de vista diferentes. Para unos el problema consiste en buscar las razones, es decir, las causas que determinan la actividad lúdica; se trata de averiguar por qué el niño o el animal juegan. Para otros, el problema es descubrir para qué juega el niño o el animal, o sea, averiguar el secreto de la finalidad que persigue el ser viviente cuando se entrega al juego. Se trata de los dos principios filosóficos fundamentales: el de causalidad y el de finalidad.

La causalidad física, o sea, el mecanismo, nos da la razón de los fenómenos de la naturaleza inorgánica, y la finalidad rige para la voluntad y la conducta consciente e inconsciente del hombre. Pero en la zona intermedia, es decir, en el mundo orgánico, hay lugar tanto para la explicación finalista como para la mecanicista.³⁹

Podemos decir que existe tanto la causa como el fin y que no se contradicen, sino que se complementan y nos permiten entender mejor nuestro universo.

Corresponde al profesor Edouard Claparede (1873 – 1940), el mérito de haber clasificado en forma sistemática en cuatro grupos principales las diversas teorías acerca de la naturaleza del juego, que expone en su obra fundamental titulada “ Psychologie de L’ Enfant “. ⁴⁰

Para Claparede, una de las teorías más antiguas, es la que considera al juego como un descanso, es decir, como un recreo; etimológicamente el vocablo “ recrearse “ es formarse, crearse de nuevo.

Otra teoría, que fue sostenida por la mayoría de los psicólogos del siglo pasado, es la del excedente de energía, tesis propagada por Spencer. Es preciso señalar que el núcleo de tal teoría se encuentra en Schiller, en donde explica al juego por el gasto de energía sobrante. El exceso de fuerza nerviosa se traduce, según él, en una actividad superflua.⁴¹

El mérito de Herbert Spencer es haber tomado las ideas del poeta alemán para darles un fundamento sólido y una expresión más precisa y sistemática.

Spencer ve en el juego una parodia de la vida seria en la que se emplea la energía sobrante.

La teoría que ve en el juego un ejercicio preparatorio para la vida seria, fue formulada en (1896) por el psicólogo alemán Karl Groos, en su obra sobre " El juego de los animales " y más tarde en " El juego en el hombre " (1899).

Groos reconoció que las teorías fisiológicas, la del descanso y la del excedente de energía según Spencer, no bastaban para explicar la naturaleza del juego y por eso trató de encuadrar la actividad lúdica en un marco más amplio, de modo que explicará todos los fenómenos del juego. Este punto de vista nuevo con que encara Groos el problema es el biológico. Y dice, que todas las manifestaciones motoras que no parecen perseguir inmediatamente una finalidad vital pueden considerarse como juegos.

El juego desde puntos de vista biológico y psicológico poseen un valor, tanto para el individuo como para la especie.

La participación del niño dentro del grupo adquiere de ese modo una importancia, porque es el grupo el que fija las reglas y las normas del juego en cada uno y todos deben acatarlas o sino serán excluidos de él. Se trata de una nueva forma y función del juego, que consiste en ser un factor del desenvolvimiento social del individuo. Mediante el juego no sólo se ejercen las tendencias sociales, sino que se mantienen la cohesión y otros actos de carácter popular. El juego, así, sirve también de vehículo para transmitir ideas, costumbres, mitos, leyendas y canciones de una generación a otra.

Cualquier tipo de juego es factor para asegurar la confianza en sí mismo y afirmar su personalidad, desempeñando un papel trascendental en la evolución física y mental del niño. Aunque para él, el juego signifique un mundo mágico, en el que actúa como si fuera la realidad misma en donde persigue objetivos completamente ficticios.

Los juegos están dotados del placer que produce la actividad lúdica y es ese mismo placer que hace que el juego se mantenga en pie desafiando al cansancio, con un renovado disfrute que es el del triunfo y el del éxito.

Tomando en cuenta los esquemas cognitivos del sujeto y su objeto de estudio por aprender, así como los factores motivacionales, el niño aprenderá conocimientos de acuerdo a la experiencia que tenga, fuera y dentro del Taller.

El hombre, a través del juego, se muestra a la altura de la libertad; la asegura y le proporciona durabilidad.⁴²

Será mayor el aprendizaje si se combina con actividades lúdicas, en donde el niño experimente libremente a través de la inventiva, la investigación, la creatividad y el juego nuevas formas de conocimiento.

El juego es un prueba que permite al niño entrar al mundo adulto como individuo adaptativo. En la transición está implícito el crecimiento intelectual y emocional que capacita al niño para controlar, inhibir o modificar sus impulsos para construir, proyectar, aprender y compartir.⁴³

De esta manera el sujeto " aprenderá jugando " , ayudado por el medio que le rodea a que crezca emocional, social e intelectualmente.

4. 3. APRENDIENDO JUNTOS PADRES E HIJOS

La naturaleza humana es en sí complicada, y los padres están conscientes de las reacciones incomprensibles de sus hijos, saben que no existen institutos educativos y se dan cuenta de que tampoco basta el sentido común, ni las tradiciones familiares. Es evidente que hace falta prepararse para ejercer el oficio de padre o madre. Sin embargo, todas las sociedades, aún las más desarrolladas, consideran que la tarea más importante y difícil - la educación de los niños - , no requiere ninguna preparación. Los padres se comportan como si el mero hecho de engendrar y dar a luz un hijo les confiriera automáticamente el conocimiento de cómo educarlo.

La época misma en que vivimos hace que la misión paterna o materna sea más difícil y más llena de riesgos.

Se creía que la educación era únicamente el influjo deliberado y sistemático que ejercían las personas maduras sobre el niño, mediante la instrucción, orientación y dirección para lograr el desarrollo armónico de sus capacidades, el cual le permitía vivir una vida útil y feliz.

Sin embargo, la educación es mucho más que el influjo deliberado o buscado. La educación consiste en todas las interacciones entre los padres y el niño, las cuales incluyen las actitudes, valores, intereses y creencias de los padres, lo mismo que los cuidados que imparte al niño, la información que le dan y los mandatos que le dictan. En otras palabras, la educación de un niño implica tanto el conjunto de principios que los padres inculcan a los niños como las actitudes inconscientes que manifiestan ante él o que el mismo niño provoca. Estas interacciones afectan la conducta del niño y modifican así sus potencialidades para el futuro.

No todas las interacciones entre los padres y el niño están encaminadas intencionalmente a educarlo. Algunas consisten en cuidados como alimentarlo, abrigarlo y protegerlo. Otras expresan cariño o rechazo, preocupación o indiferencia, y carecen aparentemente de propósito definido para orientar al niño en el momento actual o en el futuro. Sin embargo, el niño, las suscita y lo afectan cuando ocurre. Por tanto, son parte de su educación, porque todas ellas, queridas o no, impactan sus acciones presentes y sus potencialidades. Un beso dado al niño que cumple con sus tareas escolares no solo influye en su conducta actual, sino que añade algo para el futuro: la esperanza de que en semejantes ocasiones suceda lo mismo, lo cual aumenta la probabilidad de que actúe de la misma manera más adelante.

Naturalmente, los padres no son los únicos factores que moldean la personalidad del niño. Los familiares, vecinos, compañeros de juego y, sobre todo los maestros desempeñan un importante papel en su educación. Como los padres están ligados afectivamente a él, es lógico que influyan, en forma decisiva no sólo en su actual comportamiento sino también en sus reacciones futuras.

El psicólogo Haim Ginott, en su libro "Entre padres e hijos", insiste una y otra vez en la absoluta necesidad de que exista una adecuada comunicación entre unos y otros. De esta comunicación depende que se abran las vías del cariño y de la educación.

Esa comunicación es esencial para que los padres puedan interpretar con acierto la conducta e su hijo, y para transmitir al niño enseñanzas que queremos que él asimile.

Para que esa comunicación exista y sea fructífera, los padres necesitan partir de una premisa básica, que es esta: (la verdadera autoridad no se basa en el miedo sino en el respeto recíproco).⁴⁴

Igual que existe el concepto tradicional del respeto de los hijos para con sus padres, también existe el respeto la inversa, es decir, de los padres para con sus hijos. En otras palabras la educación implica un respeto esencial a la personalidad del niño, que nada debilita a la autoridad paternal. La comunicación entre padres e hijos no hará que los padres pierdan autoridad. Al contrario, la comunicación adecuada es lo que permite que esa autoridad se aplique y funcione eficientemente.

Para que la comunicación se establezca, no es necesario esperar a que el niño empiece a hablar y a entender. La comunicación no es exclusivamente verbal, y puede iniciarse desde que el niño nace.

El ejemplo de los padres influye en el niño. Se sabe que la participación social del niño está relacionada íntimamente con la participación social de sus padres.

Es común que los padres creen, o que se les haya hecho creer que la personalidad del niño es innata. Ahora se sabe que es muy importante la manera en que los padres y otras personas enseñan a un niño a comportarse.⁴⁵

Los niños suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los mayores; Ernesto Meneses en su libro "Educar comprendiendo al Niño",⁴⁶ señala tres formas de cómo se identifica el niño con los mayores; a) remedan sus expresiones faciales en la risa y en el llanto, los ademanes al saludar y despedirse, también repiten las palabras que han oído por primera vez. Juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños; así como al papá que se va a trabajar. Esta es una forma superficial y transitoria de copiar la conducta de los mayores e identificarse con ellos, b) una segunda forma de identificarse con otras personas consiste en sentir simpatía por su suerte o comprender sus emociones y vibrar con ellas y, c) es otra tercera forma de identificación realmente profunda y decisiva. Estriba en apropiarse características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Se da especialmente en los niños que quieren ser como esa persona a la que convierten en modelo.

Para que los niños realcen su destino biológico deben identificarse con sus padres y las niñas con sus madres. Mediante este proceso de identificación los niños llegan a ser hombre y las niñas mujeres. Los padres son el espejo en que se ven los hijos. En aquellos los niños se encuentran un conjunto de características que imitar en sus propias vidas.

Los mejores modelos de identificación son los papas que respetan recíprocamente su propio papel en la vida. En forma sutil, variada o equivocada transmiten a sus hijos mensaje importantes y valiosos en su vida.

La importancia de educar a los hijos o hijas respetando sus características individuales y únicas, no deben olvidarse ya que la educación de los padres es indispensable para que éstos alcancen una madurez integral.

La tarea primordial de los padres es ayudar al hijo a desarrollarse y a madurar en cada etapa de su vida. Durante la primera infancia⁴⁷ los padres deben lograr que el niño aprenda a caminar, a tomar alimento sólido, a hablar, a controlar sus funciones excretoras, a conocer las diferencias entre sexos, a formar conceptos sencillos de la realidad física y social, a relacionarse con sus padres, hermanos y otras personas, y por último a distinguir entre el bien y el mal.

Durante su niñez, además de lo anterior, necesita que lo ayuden a adquirir las habilidades físicas necesarias para los juegos ordinarios, a formarse una actitud sana acerca de así mismo, a entenderse con sus compañeros, a conocer su propio papel masculino o femenino, a adquirir la habilidad fundamental para la lectura, escritura y cálculo matemático, a desarrollar una escala de valores, a relacionarse con un grupo y valerse por sí mismo en las cosas ordinarias de la vida.

Al adolescente se le debe ayudar a afirmar su propia identidad no sólo en cuanto al sexo, sino también respecto de sus habilidades y limitaciones. Necesita, especialmente, que lo ayuden a independizarse.

Y ¿ después ? la madurez integral propia del adulto.

La madurez integral también puede descubrirse en términos de buena adaptación. La persona madura física, emocional y mentalmente está bien adaptada. Así, la meta de la educación sería lograr que el niño esté bien adaptado en cada etapa de su vida y por lo tanto ser una persona feliz.

Para la realización de nuestro Taller Creativo, se requiere de la participación de los niños con su respectivo padre o madre. Así como la colaboración de educadores, no necesariamente expertos en la materia, pero si lo son, que perfecto

El objetivo principal de dicho Taller es descubrir la gran riqueza educativa que encierran los juegos y ayudar a formar y crecer en virtudes al niño, así como potenciar su inteligencia y creatividad mientras juegan para guiarlo hacia una vida sana y feliz.

Los materiales que se requieren son muy accesibles, desde juegos elaborados (turista, ajedrez, lotería, damas chinas, entre muchos más) hasta material de desecho (papel, lápiz, colores, cartón, latas, piedras, entre otros) , para que ellos mismos elaboren el juguete o juego con el que han de jugar.

Para las actividades del Taller se sugiere diferentes tipos de juegos, en donde las reglas del juego pueden ser las mismas pero que serán mejor cuando los niños sean los que ideen y creen las variantes de éstas.

Existen infinidad de juego, algunos encaminados a desarrollar diversas virtudes del ser humano: el orden, la responsabilidad, la abnegación, la humildad, la lealtad, el compañerismo, etc. Y otras en donde se desarrolla sus potencialidades como la inteligencia, la imaginación y la destreza, la astucia, el ingenio, la creatividad, y muchas otras habilidades.

Cada juego tiene una finalidad y podemos obtener de cada juego un conocimiento Y si dar conocimiento es educar, al encaminar a sus hijos en estas actividades lúdicas no hace más que educarles en muchas facetas, que el día de mañana, les podrán servir tanto es su vida profesional como en sus relaciones sociales (y no limitarlos por ser niños con cáncer).

El educador o educadores del Taller, contemplarán las necesidades de cada niño y cada padre, siguiendo algunos criterios para la clasificación de los grupos tanto de niños como de padres. Una vez que e conoce el número de participantes que asistirá a la sesión, el educador elegirá en que grupo colocar a cada niño o bien a cada padre. Independientemente de los cuadros que se presenten como guía para homogeneizar al grupo o grupos, los educadores deberán guiarse por su sentido común y experiencias con los niños.

Se pueden combinar diversas tareas, todas nos llevan a un mismo objetivo general, educar al niño.

CRITERIOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE GRUPOS, POR ÁREAS:

ÁREA INTELECTUAL

Esta área es principalmente influenciada por el medio, pero así existe una parte heredada (dotación natural) la inteligencia es la serie de capacidades que permiten al sujeto

enfrentar situaciones nuevas dando respuestas de adaptación en donde lo aprendido a través de la experiencia es factor fundamental. Algunas de estas capacidades son: el conocimiento adquirido de palabras y conceptos, la memoria a corto y largo plazo (visual, auditiva, gustativa, olfativa y táctil), desarrollo del pensamiento concreto y lógico abstracto, secuenciación temporal, razonamiento no verbal, comprensión, etc.

ÁREA PERCEPTUAL

La percepción es la acción de percibir el mundo exterior por medio de los sentidos, los cuales nos guían a conocimientos. La percepción es indispensable para la adquisición de la lecto – escritura y las matemáticas. Desarrollando así diversas habilidades como la percepción visual, la discriminación de estímulos (figura – fondo), la constancia de forma, la posición del sujeto con el espacio, las relaciones espaciales (posición de los objetos para con sí mismo), etc. Y que logran en conjunto agilizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Esta área es muy importante, no menos ni más que las otras. Es primordial que el niño interactúe con su medio y principalmente con las personas que le rodean (su familia, sus amigos, sus vecinos, etc. En general con su comunidad), para así lograra una buena adaptación en su sociedad. Motivándolo cada vez a que se integren de manera participativa y cooperativa en la toma de decisiones y en la elaboración de normas de convivencia, creándolo así experiencia y juicio social.

ÁREA DE LENGUAJE

La comunicación es esencial para el desarrollo y crecimiento del niño, ya que sin ella es imposible aprender. La base de la comunicación es la interacción, de dar y recibir; es una actividad en el desarrollo de las habilidades sociales, puede ser verbal y no verbal. La comunicación es muy importante, ya que si un niño no se comunica eficazmente, se encuentra en una situación desfavorable para aprender.

Para establecer una comunicación es necesaria la comprensión y la expresión, así como el lenguaje que es un sistema regulado de símbolos empleado para referirse a los objetos, las acciones y las ideas; el lenguaje incluye el vocabulario y la gramática.

ÁREA DE COORDINACIÓN MOTORA

Esta área involucra todos los movimientos de nuestro cuerpo, se divide principalmente en coordinación motora gruesa y fina, ambas importante para la adquisición de la lecto – escritura. La coordinación motora gruesa se refiere a los movimientos que realizamos para desplazarnos como el caminar, subir y bajar, bailar, correr, etc. Y la coordinación motora fina son todos los movimientos que realizamos principalmente con ayuda de otro objeto como, el escribir, ensartar, meter, sacar, etc.

Una vez que se han clasificado los grupos y conocido la población con la que se cuenta tanto de padres como de niños, se elegirán las actividades (juegos); algunas serán solo por parejas, de padres e hijos, otras se harán entre niños, otras solo entre padres y unas en donde interactúen todos los miembros del grupo. A su vez, se seleccionará el material para trabajar durante la sesión. Se recomienda que las sesiones tengan una duración de 60 a 90 minutos y éstas se den tres veces por semana.

La división de grupos deberá de ser principalmente en tres niveles (no necesario): preprimaria, primaria y secundaria y tomado en cuenta su clasificación según el área que se desee abarcar, para así cumplir con el objetivo principal “ que el niño aprenda jugando “.

Existen diversas maneras de ver quien empieza un juego, algunas ya muy tradicionales y algunas muy creativas, estas pueden elegirse entre los mismos miembros del grupo o bien proponer algunas muy innovadoras.

LA MONEDA. Es el clásico cara o cruz de los árbitros de fútbol. No es necesario que se vistan de negro para ello.

LA CARTA MÁS ALTA. Si tenemos una baraja delante, ponerla boca abajo, tomando cada uno una carta de encima. Empieza el que consigue la carta más alta.

LA CARTA MÁS ALTA. Si tenemos una baraja delante, ponerla boca abajo, tomando cada uno una carta de encima. Empieza el que consigue la carta más alta.

EL CERILLO COJO. Se toman varios cerillos de una misma caja y se corta uno por la mitad y se ponen de manera que se vean enteros. Cada jugador escoge uno y al que le toque el más corto, empieza.

LOS DADOS DE LA SUERTE. Se echan los dados y el que saca el número más alto, empieza. Si hay empate se repite la tirada.

Se han expuesto varias maneras de empezar a jugar, pero realmente existen muchísimas. Sólo es necesario un poco de fantasía y creatividad.

Existen juegos muy elaborados y juegos demasiados simples, pero no necesitamos de mucho material para obtener de un juego los conocimientos.

Como ya se mencionó anteriormente, el grupo deberá dividirse en tres niveles de conocimientos generales: nivel preprimaria, primaria y secundaria, los juegos se adaptarán a las necesidades y conocimientos de cada nivel, principalmente de lecto – escritura y matemáticas.

Presentaré algunos ejemplos en donde se muestra cómo puede ser la dinámica del juego y sus variables.

NIVEL PREPRIMARIA

JUEGO DE LA LOTERIA

- Instrucción: colocar el frijol en donde corresponda según la figura. se jugará como se acostumbra.
- Variable: colocar 2 frijoles en el sol, colocar 3 frijoles en la palma, colocar 5 frijoles en el diablito, etc.

- Instrucción: colocar fichas amarillas sólo en animales, proporcionándole fichas de colores.
- Variable: cuando salga un animal exponer sus características: donde vive, qué come, etc., diferenciarlo de otros animales según el sonido que hacen.
- Conocimiento que se refuerza: conocimiento del medio, memoria, discriminación de colores, discriminación auditiva.
- Instrucción: llenar su tablero de fichas y quitar solo las fichas donde hay figuras grandes o pequeñas.
- Variable: pueden ser figuras pequeñas en general, figuras pequeñas en comparación del mismo niño, figuras pequeñas en relación a objetos que muestre el educador o bien los mismos ejemplos pero en figuras grandes.
- Conocimiento que se refuerza: percepción, discriminación de formas y tamaños, relación del espacio, concepto de quitar y poner.
- Instrucción: colocar fichas solo en donde hay personas.
- Variable: mencionar si es femenino o masculino, mencionar qué prendas de vestir usa y para qué parte del cuerpo son, mencionar y señalar las partes del cuerpo.
- Conocimiento que se refuerza: esquema corporal, diferencia entre femenino y masculina (genero), ubicación de prendas de vestir y su uso.
- Instrucción: colocar el frijol en la letra correspondiente (la lotería en este caso se elaborará con las letras del abecedario).
- Variable: se mostrará la tarjeta con la letra sin mencionarla, se dirá solo el sonido de la letra, se dirán palabras que empiecen con la letra, diferenciar entre mayúsculas y minúsculas, diferenciar vocales de consonantes.
- Conocimiento que se refuerza: memoria visual, memoria auditiva, atención, conocimiento de letras y sonido fonológico.

JUEGO A LA VIO VIO CARGADO DE

- Instrucción: cachar la pelota con ambas manos y sin repetir las palabras antes mencionadas, se jugará como se acostumbra.
- Variable: mencionar partes del cuerpo, países o estados que conozcan, oficios, utensilios para el aseo, herramientas para reparación.
- Conocimiento que se refuerza: esquema corporal, conocimiento del medio, cultura, coordinación, expresión.
- Instrucciones: cachar la pelota con la mano derecha.
- Variable: mencionar colores, frutas, verduras, muebles, caricaturas, números.

- Conocimiento que se refuerza: coordinación, lateralidad, conocimiento del medio, memoria a corto plazo, matemáticas.
- Instrucción: cachar la pelota con la mano izquierda.
- Variable: mencionar figuras geométricas, objetos que sean de forma cuadrada, triangular y circular, números mayores y menores, mencionar el resultado de una suma o una resta.
- Conocimiento que se refuerza: coordinación, lateralidad, matemáticas, números, discriminación de formas y figuras.
- Instrucción: cachar la pelota sentado y con los pies.
- Variable: relatar un cuento, historia o anécdota, el educador contará una historia y preguntará cosas relevantes de la misma, contar las costumbres y creencias del lugar de origen al que pertenecen.
- Conocimiento que se refuerza: coordinación, expresión, comprensión, memoria, atención, cultura.
- Instrucción: cachar la pelota entre dos niños con un pañuelo.
- Variable: mencionar entre ambos un deporte, el educador empezará una historia y la continuará cada niño, actuarán con mímica una película, cuento, etc., ponerlos a bailar por parejas diferentes ritmos.
- Conocimiento que se refuerza: coordinación, creatividad, espontaneidad, expresión oral, expresión corporal, motricidad gruesa.

NIVEL PRIMARIA

TURISTA MUNDIAL

- Instrucción: se elaborará un turista con los Estados de la República Mexicana, se jugará como se acostumbra.
- Variable: cuando se caiga en algún Estado, se mencionará su capital y costumbres típicas, se ubicará geográficamente en un mapa, venderán y comprarán Estados, negociando con diferentes denominaciones, expresarán como les gustaría que fueran las leyes, siendo ellos gobernantes.
- Conocimiento que se refuerza: conocimiento del medio, geografía, matemáticas, comunicación, expresión, juicio social.

- Instrucción: se elaborará un turista con diferentes cantidades, en lugar de países.
 - Variable: cada que un jugador caiga en una casilla, buscará que multiplicación da como resultado el número de la casilla, buscare que resultado da la suma, resta o división, se le tomará el tiempo de respuesta.
 - Conocimiento que se refuerza: matemáticas, memoria, agilidad mental, atención.
-
- Instrucción: se elaborará un turista con diferentes palabras: verbos, adjetivos, sustantivos, etc.)
 - Variable: cada que caiga en una casilla, inventará un enunciado mencionando sujeto y predicado, si la palabra es un verbo, lo conjugará en sus tiempos, inventará una historia con cada palabra, escribirán oraciones utilizando sinónimos y antónimos
 - Conocimiento que se refuerza: español, gramática, ortografía, creatividad,
 - expresión oral.
-
- Instrucción: se elaborará un turista con diferentes oficios.
 - Variable: al caer en una casilla, platicará en qué consiste el oficio, mencionarán qué herramientas se utilizan, en qué beneficia a la comunidad, solo el jugador verá el oficio y lo representará con mimica y los demás tendrán que adivinar, jugaran teléfono descompuesto con mensajes referentes a oficios.
 - Conocimiento que se refuerza: conocimiento del medio, expresión oral, expresión corporal, creatividad, comunicación, atención.

MEMORAMA

- Instrucción: destaparán dos tarjetas y deberán encontrar el par.
 - Variable: las tarjetas pueden llevar figuras geométricas, números, letras, colores, etc., figuras de objetos en una tarjeta y el nombre escrito de la misma en otra, figuras en plural y singular, tarjetas con figuras femeninas y masculinas.
 - Conocimiento que se refuerza: memoria visual, matemáticas, español, lectura, atención.
-
- Instrucción: destapar dos tarjetas y encontrar el par (será en equipos de dos personas).
 - Variable: elaborar tarjetas con sinónimos y antónimos, tarjetas con Estados de la República y su capital, tarjetas con números romanos y cardinales, con figuras geométricas y su nombre, con países y continentes
 - Conocimiento que se refuerza: memoria, geografía, lectura, matemáticas, trabajo en equipo.

- Instrucción: elaborar un memorama con problemas.
- Variable: pueden ser de suma, resta, multiplicación, división, pueden ser capciosos, matemáticos (utilizando diversas denominaciones), se tomará el tiempo para cada respuesta.
- Conocimiento que se refuerza: matemáticas, agilidad mental, memoria, atención
- Instrucción: elaborar un memorama con dibujos y palabras.
- Variable: puede ser de fechas relevantes, héroes de la historia, campos semánticos, de la flora y fauna de México y otros países, de frutas y verduras, verbos.
- Conocimiento que se refuerza: memoria, historia, lectura, español, cultura general, atención.

ESCRIBIR Y HACER

- Instrucción: hacer un escrito con diferentes características.
- Variable: escribir una historia y contarla con mímica, escribir una carta y enviarla por correo, escribir el diálogo de un cuento y representarlo, escribir deseos, inquietudes, fantasías
- Conocimiento que se refuerza: escritura, lectura, ortografía, redacción, expresión oral y corporal, creatividad.
- Instrucción: elaborar una obra y escenificación de la misma (por equipos).
- Variable: escribir y representar una obra o cuento, escribir un pequeño diálogo, investigar y escribir de un tema de interés.
- Conocimiento que se refuerza: escritura, redacción, expresión, ortografía, trabajo en equipo, expresión corporal, creatividad.
- Instrucción: escribir, hacer y planear una maqueta (todo el grupo).
- Variable: elegir un tema y elaborar una maqueta con material de desperdicio (improvisando e investigando) cada integrante aportará ideas para la elaboración tanto del escrito como para la maqueta, y contará qué aportó y sugirió.
- Conocimiento que se refuerza: escritura, lectura, creatividad, ingenio, trabajo en equipo, participación, cooperación.

NIVEL SECUNDARIA

JUEGOS DE MESA

- Instrucción: se jugará el clásico juego de cartas.
- Variable: al que pierda se le harán preguntas de matemáticas, español, civismo, historia, geografía, biología, etc
- Conocimiento que se refuerza: atención, conocimientos del medio, cultura, agilidad mental.

- Instrucción: se jugará el típico domino (por parejas o solos).
- Variable: a los que pierdan se les pedirá que narren una historia o bien que la escriban, se le dejará una tarea extra, de cualquier tema, para que la explique después a todo el grupo creando un ambiente de comunicación.
- Conocimiento que se refuerza: atención, expresión oral y escrita, redacción, ortografía.

- Instrucción: se jugará el juego de maratón (por parejas o individual)
- Variable: este juego, es muy completo sólo que se impondrán castigos al que no responda, los castigos serán referidos con algún tema de su interés
- Conocimiento que se refuerza: memoria, conocimiento del medio, cultura, atención, participación.

- Instrucción: se jugarán damas chinas, cada vez que se avance, el jugador de la derecha hará preguntas.
- Variable: las preguntas variarán y serán cada vez más complejas, el que no responda retrocederá, serán preguntas de español, matemáticas, física, química, biología, geografía, civismo, música, etc.

Los juegos que se presentaron son sólo algunos de los miles que existen, éstos serán una guía para aquellas personas interesadas que buscan la manera de que los niños aprendan.

Los juegos refuerzan diversas áreas de conocimiento, las variables y dinámicas que uno les dé, son importantes ya que si un juego parece monótono o aburrido, carece de interés para el niño. Es necesario que, del juego que se trate, lo orientemos de forma positiva y educativa. Los tiempos, el lugar, la duración y otros factores importantes que forma el ambiente del juego, los decidirá el educador, tomando en cuenta el desarrollo del niño y su disponibilidad para participar.

Los juegos refuerzan diversas áreas de conocimiento, las variables y dinámicas que uno les dé, son importantes ya que si un juego parece monótono o aburrido, carece de interés para el niño. Es necesario que, del juego que se trate, lo orientemos de forma positiva y educativa. Los tiempos, el lugar, la duración y otros factores importantes que forma el ambiente del juego, los decidirá el educador, tomando en cuenta el desarrollo del niño y su disponibilidad para participar.

Es necesario que el educador motive a los pequeños para que participen, se integren y cooperen (no deberá de olvidar la actitud que estos niños reflejan a causa de su enfermedad).

Existen libros que sugieren múltiples actividades lúdicas, éstos podrán guiar a padres y educadores en la bonita y difícil tarea de educar a los niños. Algunos de éstos libros entre muchos otros son:

- Batllori, José María. Cómo Educar Jugando. Ed. Minos, S.A. de C.V. colección. Ser Familia.
- Cratty, Bryan J. Juegos Didácticos Activos. Ed. Pax México.
- Batllori, José María. Jugar es Vivir. Ed. Fert; Barcelona.
- Pelerman, Ya. I. Problemas y Experimentos Recreativos. Ed. Mir; Moscú.
- Meirovitz, M. Desafíe su Inteligencia. Ed. Martinez Roca; Barcelona
- Page, Hilary. El juego en la primera Infancia. Colección Hacer Familia. Palabra Madrid Calpe.
- Castillo Ceballos, Gerardo. Preparar a los hijos para la vida. Ed. Minos, S.A. de C.V. México 1995.
- Calderón, José Fernando. Los buenos modales de tus hijos pequeños. Ed. Minos, S.A. de C.V. México 1995.
- Hertfelder, Cynthia. Las lecturas de tus hijos. Colección Hacer Familia. Palabra Madrid.

CONCLUSIONES

Existen diversas enfermedades que no sólo atacan temporalmente sino que en ocasiones son mortales, como el cáncer y que no sólo afectan la vida del paciente, sino también de las personas que lo rodean, desde familiares, amigos, médicos y comunidad en general.

Como se mencionó al principio de éste trabajo se espera que sea una guía informativa y orientadora, que se hayan logrado despejar algunas dudas que se tenían acerca de éste mal y de las consecuencias que origina, no sólo en el campo médico, sino en el social, el familiar, el personal y el educativo.

Actualmente no se cuenta con la difusión necesaria acerca de ésta enfermedad y menos en comunidades del interior de la República Mexicana, en donde se necesita que la gente este informada.

Existen instituciones de ayuda, encaminadas en atender a este tipo de niños que padecen de cáncer y que de forma altruista, voluntaria y desinteresada colaboran en beneficio común.

La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P. " Casa de la Amistad " me brindó la oportunidad de vivenciar de manera directa el trato con estos pequeños, compartiendo juntos momentos de afecto y ayuda mutua. Con esta interacción pude observar que muchos de ellos demandan no solo ayuda médica y escolar, sino afecto y atención

El Taller Creativo (educativo) servirá para que el niño aprenda jugando, motivándolo en cada momento por sus padres, el educador y personas que lo rodeen, para así elevar su autoestima y lograr que tenga mayor confianza en si mismo, que se sienta una persona querida y que tenga la seguridad de valer como ser humano.

Existen miles de niños en nuestro país que demandan cariño, afecto y comprensión, muy independiente del padecimiento físico que tengan o incluso que no tengan, como son: niños de la calle, niños maltratados, niños drogadictos, niños con sida, entre muchos ejemplos más y que hay tanto por hacer con estos pequeños.

Es muy importante la actitud que las personas toman ante este tipo de problemáticas sociales, porque utilizan o impiden el camino para lograr el fin, esto se debe a que vivimos en una sociedad de costumbres y tradiciones y que por lo tanto es muy difícil que se permitan transformaciones sociales tan grandes. Claro está que eso no significa que existan personas interesadas en el beneficio de la niñez, que se preocupan y buscan soluciones reales a problemáticas reales, como es el caso de algunos profesionistas e incluso de algunas personas que sin serlo tienen el interés y entusiasmo que se necesita.

El pedagogo es uno de éstos profesionistas interesados y preparados para solucionar problemáticas generales y específicas que se involucran no sólo con la niñez sino con el fenómeno educativo. Conjuntamente con la participación de otros profesionales se logrará que cada vez se obtengan mayores y mejores logros.

La propuesta del Taller Creativo (educativo), está diseñada especialmente para los niños de “ Casa de la Amistad “ y que atiende a las necesidades que estos pequeños demandan. Se espera que éste proyecto se lleve a cabo y que las autoridades correspondientes logren atender las demandas de los niños con cáncer y en general de nuestra sociedad.

La Fundación Protectora de Niños con Cáncer I.A.P., día a día une mayores esfuerzos para cumplir con su misión de devolverles a éstos niños el don más preciado que tenemos: la vida.

ANEXOS

ANEXO I

ENTREVISTA A PERSONAL QUE LABORA EN

“ CASA DE LA AMISTAD “

FECHA _____

I. DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____

Escolaridad _____

II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN.

1.- ¿ Qué tipo de trabajo desempeña usted en la “ Casa de la Amistad “ ?

2.- ¿ Qué opina usted acerca del servicio que brinda la “ Casa de la Amistad “ ?

3.- ¿ Conoce algunas otras Instituciones que apoyen a niños con cáncer ?

Si () No ()

¿ Cuáles son ? _____

4.- ¿ Cree usted que la educación de niño con cáncer se deba de interrumpir a causa de su enfermedad ?

Si () No ()

¿ Por qué ? _____

5.- ¿ Conoce usted alguna propuesta educativa que haya sido empleada dentro de la “ Casa de la Amistad “ ?

Si () No ()

¿Cuál es? _____

6.- ¿ A qué cree usted que e debió que no continuara esta propuesta ?

7.- ¿ Qué opina usted de que la “ Casa de la Amistad “ brinde un servicio educativo ?

8.- ¿ Tiene usted alguna propuesta para esta problemática ?

Si () No ()

¿Cuál es? _____

ANEXO 2

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA _____

I. DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____

Escolaridad _____

Lugar de Nacimiento _____

Nombre y Edades de las personas que integran su familia

Nombre

Sexo

Edad

Nombre	Sexo	Edad
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

II. DATOS DEL INTERNO

1.- ¿ Qué tipo de cáncer padece su hijo (a) con el que está en el albergue ?

2.- ¿ Cuánto tiempo lleva en tratamiento ?

3.- ¿ En qué año escolar se quedó el niño (a), antes de asistir a la " Casa de la Amistad " ?

4.- ¿ Qué opina acerca del servicio que brinda la " Casa de la Amistad " ?

5.- ¿ A demás de la " Casa de la Amistad " , usted conoce otras Instituciones que brinde este servicio ?

Si () No ()

¿ Cuáles ? _____

III. ASISTENCIA EDUCATIVA

6.- ¿ Cree usted que la educación de su hijo (a) se deba de interrumpir a causa de su enfermedad ?

Si () No ()

¿ Por qué ? _____

7.- ¿Cuál es la opinión que tiene usted acerca de que se le brinde un servicio educativo al niño (a) durante su estancia en el albergue ?

8.- ¿ De qué manera apoya a su hijo (a) en cuestiones escolares ?

9.- ¿ Existe vinculación entre usted como padre de familia y las autoridades de la " Casa de la Amistad " en apoyo al proceso educativo de su hijo ?

Si () No ()

¿Cuál es ? _____

La Voz de la



AÑO 6 N° 16 OCTUBRE 1998

EVENTO INFORME FINAL DE LA SRA. ANNIE G. DE BALLESTEROS COMO PRESIDENTA DEL PATRONATO Y LA TOMA DE POSESIÓN DE LA SRA. LUZ M^ª F. DE RODRÍGUEZ PEÑA COMO PRESIDENTA ELECTA.

Informe Final Sra. Annie G. De Ballesteros Julio 1996 - septiembre 1998

Hoy ha llegado a su fin una etapa inolvidable de mi vida.

En estos dos años como Presidenta de la Casa de la Amistad, he comprendido realmente lo que es el servicio, viviendo diariamente rodeada de personas que lo practican con verdadera entrega y amor.

Su ejemplo ha sido para mí un testimonio vivo de que, hacer el bien nos refuerza el sentido de armonía, nos une como miembros de la familia humana, haciéndonos trascender del "yo" al "nosotros", y nos proporciona la fuerza necesaria para alcanzar el logro de los objetivos comunes, llevándonos al cumplimiento de la voluntad de Dios. El espíritu de compañerismo y fraternidad que he compartido con personas tan valiosas, me ha hecho experimentar una sensación especial de orgullo.

En esta comunión de voluntades decididas a ayudar al prójimo desinteresadamente, se ha cumplido una importante responsabilidad social: la de contribuir a satisfacer las necesidades de los niños con cáncer de nuestro país y devolverles la salud y la vida.

Encaminados hacia este propósito, hemos trabajado en equipo, poniendo toda la voluntad, así como los recursos, talentos y

habilidades de cada uno de nuestros benefactores, patronos, voluntarios y personal.

A continuación me permitiré informarte las actividades y resultados obtenidos durante los dos años de mi gestión.

Nuestra institución está dirigida por un Patronato compuesto de personas comprometidas responsables y que dedican con cariño su tiempo, incorporándose en los siguientes comités: Comité Ejecutivo, Comité de Admisión de Patronos, Comité de Estatutos y Reglamentos, Comité de Sueldos, Campaña Financiera y Área de Relaciones con la Comunidad.



PERFILES



Enero 1999

MEXICO PREHISPÁNICO

Casa de la Amistad para Niños con Cáncer llevó a cabo el 23 de noviembre una cena de gala en el Museo Nacional de Antropología, el evento fue titulado México Prehispánico.

El motivo fue reunir fondos que permitan a la institución apoyar a niños de escasos recursos que padecen cáncer para que puedan recuperar su salud.

Casa de la Amistad cuenta con un albergue en el que se ofrecen hospedaje y servicios integrales y un Banco de Medicamentos que garantiza que el tratamiento de quimioterapia les será suministrado en forma gratuita e interrumpida hasta que sean dados de alta el centro médico que les atiende.

La cena fue todo un éxito contando con patrocinadores que apoyaron la causa como son: Sap de México, S.A. de C.V. y Procter & Gamble de México, S.A. de C.V., Viña Santa Rita, Florería Givemy, la empresa editorial "45 grados", Jugos del Valle y Coca Cola.

Al mismo, al final del evento se realizó una rifa con diversos premios y regalos.

La Sra. Luz. Ma. F. de Rodríguez Peña, Presidenta de Casa de la Amistad para Niños con Cáncer, I. A. P. entregó un reconocimiento a los Patrocinadores y le agradeció su invaluable apoyo en la organización del evento así como lo que ello representa para ofrecer más tratamientos de quimioterapia y recibir más niños en el albergue.

Fue una noche inolvidable donde el estar reunidos por una misma causa fue el principal objetivo.



PERFILES

Equipo Editado

Sra. Julieta Baquerist
Sra. Teresa G. de Picazo
Anabel Santiago M.

CONTENIDO

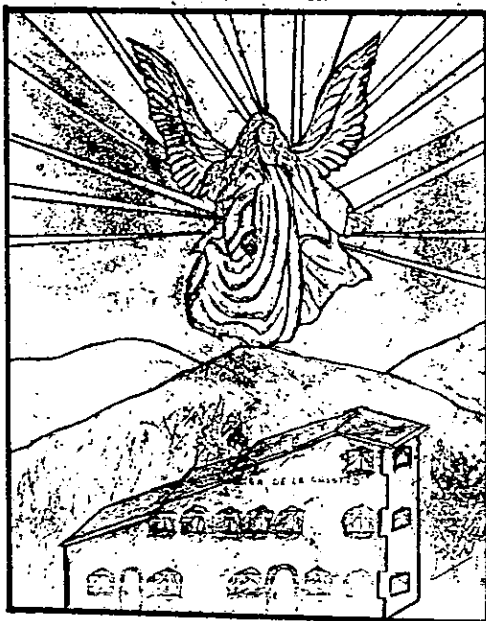
Evento México Prehispánico	1
Niños con Cáncer...	2
Voluntarias del mes	3
Varios	4

ANEXO 5



Edición por Casa de la Amistad para Niños con Cáncer, S. de C.V.

Elaboró: Comunicación Social de Casa de la Amistad



Como recordarás, el boletín del mes pasado presentó en la portada una carta escrita por Eduardo Rosales.

A continuación te presentamos un dibujo que anexó a su hermosa carta.

Extendemos una cordial invitación a todos los niños y a sus papás para que colaboren con la realización de este boletín y, como Eduardo, también nos hagan llegar sus cartas y comentarios que quieran publicar.

Gracias Eduardo por compartir tus sentimientos con nosotros.

GLOSARIO

- Abocar.** Acercar, aproximar.
- Abscesos.** Acumulación de pus en un tejido orgánico.
- Altruismo.** Amor desinteresado al prójimo.
- Anemia.** Empobrecimiento de la sangre.
- Ansia.** Inquietud muy violenta.
- Articioso.** Hecho con habilidad
- Ascendientes.** Ascendente masculino y femenino, padre o abuelo
- Atañer.** Tocar o corresponder.
- Biopsia.** Examen microscópico de un trozo de tejido cortado de un órgano vivo.
- Cefaloraquídeo.** Líquido del encéfalo y de la médula espinal.
- Coagulación.** Acción y efecto de coagular. Cuajar, solidificar lo líquido.
- Congojas.** Angustia.
- Dinámico.** Relativo a la fuerza cuando produce movimiento.
- Dislocar.** Sacar una cosa de su lugar.
- Distintivo.** Que distingue.
- Divergentes.** Partir de un punto separándose progresivamente.
- Efímeros.** Que dura un sólo día.
- Efusiva.** Que manifiesta sus sentimientos afectuosos.
- Ensimismado.** Pensativo.
- Enzima.** Sustancia orgánica que actúa como catalizador en los procesos de metabolismo.
- Estéril.** Que no tiene ningún fermento o microbio.
- Estrabismo.** Defecto de la vista por el cual el eje óptico derecho se dirige en sentido opuesto al izquierdo.
- Estrías.** Acanaladuras, raya profunda.
- Extirpación.** Supresión completa y definitiva.
- Fabril.** Industria, manufacturero.
- Ficticios.** Imaginario, no real.
- Glóbulo.** Pequeño cuerpo esférico. Nombre de las células de la sangre y de la linfa.
- Hematología.** Estudio de la estructura histológica, la composición química y las propiedades físicas de la sangre.
- Hematomas.** Derrame de sangre de una cavidad natural o en un tejido debido a la ruptura de algún vaso.

Hemorragias. Flujo de sangre de cualquier parte del cuerpo.

Hormonas. Producto de secreción interna de ciertos órganos.

Incondicional. Absoluto, sin restricción.

Ineficacia. Falta de carácter de lo que produce el efecto deseado.

Influjo. Influencia.

Inherentes. Unión por naturaleza de una cosa.

Innata. Connatural como nacido con el mismo individuo.

Linfático. Referente a la linfa: ganglios, vasos linfáticos.

Médula. Sustancia grasa, blanquecina o amarillenta, que se halla dentro de los huesos.

Metástasis. Reproducción de un padecimiento por parición de nuevos focos en una enfermedad.

Nausea. Ansia, ganas de vomitar.

Nódulo. Concreción de poco volumen.

Ostentar. Mostrar o hacer patente una cosa.

Páncreas. Glándula abdominal localizada detrás del estómago jugo contribuye a la digestión, y que produce también una secreción hormonal interna.

Patógeno. Dícese de lo que favorece el desarrollo de enfermedades.

Plaquetas. Placa pequeña. Elemento celular de la sangre.

Precoz. Dícese del fruto que madura temprano, inmaduro.

Profilaxis. Conjunto de medidas encaminadas a evitar las enfermedades o su propagación.

Proliferación. Multiplicación del huevo fecundado y sus derivados celulares.

Próstata. Glándula secretora situada entre la vejiga de la orina y la uretra.

Psíquica. Relativo al alma, al espíritu, a la conciencia.

Suscita. Ser causa de.

Trivial. Vulgar, común, sabido de todos, que carece de novedad.

Tumor. Multiplicación anormal de las células que produce un desarrollo patológico de los tejidos.

Urticaria. Erupción caracterizada por la aparición en la piel de placas o ronchas pruriginosas acompañadas de un fuerte picor, y debida generalmente a una reacción alérgica al ingerir ciertos alimentos.

Valía. Valor, estimación.

Vejiga. Bolsa membranosa abdominal que recibe y retiene la orina segregada por los riñones.

Yodo. Cuerpo simple, de color gris negruzco, tiene propiedades antisépticas.

- ¹ Posibilidades. Guía para padres de niños con cáncer. Dra. Ana María Mejía. Pruebas de Laboratorio y Quimioterapia. 1997. p. 3.
- ² Idem. p. 4.
- ³ Rama de la medicina que estudia sustancias, medicamentos y métodos para curar o eliminar enfermedades.
- ⁴ Mejía Domínguez, Ana María. Información para el paciente con cáncer. Leucemia Infantil. Solidaridad 1997. p. 6.
- ⁵ Blanco, Patricia L. Pacheco. Ubaldo. Pensando en su Hijo. 5ª. Edición. Ed. América. S.A. p. 411.
- ⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. 1996. p. 243.
- ⁷ Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de diciembre de 1976.
- ⁸ Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Edición junio 1996 Ed. Sista, S.A. de C.V. p. 29 – 30
- ⁹ Diario Oficial de la Federación. Sábado 22 de marzo de 1997. Tercera Sección. p. 56
- ¹⁰ Información tomada de la Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito Federal. 1996 p. 17 – 20.
- ¹¹ Guía de Carreras de la UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. México 1992. p. 443.
- ¹² Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía. ENEP Aragón. Organización Académica 1981 – 1982. p. 8.
- ¹³ Cofer, C.N. Appley. M.H. Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación. Ed. Trillas. México 1979. p. 19
- ¹⁴ Idem. p. 20.
- ¹⁵ Logan, Frank A. Fundamentos de Aprendizaje y Motivación. Ed. Trillas, México. 1976. p. 194.
- ¹⁶ Idem. p. 195.
- ¹⁷ Oñate, Ma. Pilar. El Autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad. Ed. Narcea. p. 78.
- ¹⁸ Idem. p. 79.
- ¹⁹ Rodríguez Estrada, Mauro. Pellicer de Flores, Georgina. Autoestima: la clave del Éxito Personal. Manual Moderno S.A. de C.V. México. 1988. p. 9 – 11
- ²⁰ Barbaranne J. Benjamín. Un niño Especial n la Familia. Guía para padres. Ed. Trillas. México. 1996. p. 11.
- ²¹ Neisser, Edith G. Confianza en sí mismo para crecer. Nacional padres y maestros. Abril 1958. p. 10 – 12.
- ²² Hurlock, Elizabeth B. Building Self – Confidence (Formando la Confianza en sí mismo) Today's Health Julio 1954. P. 68 – 69.
- ²³ Principio tomado de: How to Be a Better Parent de Barney Katz, The Ronald Press Company, New York. N.Y.
- ²⁴ Smith. Adam. Teoría de los sentimientos morales. Fondo de Cultura Económica. México. 1992. p. 71.
- ²⁵ Bolio, Ernesto y Arciniega. Relaciones entre padres e hijos. Ed. Trillas. México. 1994. p. 52.
- ²⁶ Idem. p. 33.
- ²⁷ Ribor, T. Ensayo sobre la imaginación creativa. Victoriano Suárez. Madrid. 1901. p. 58.
- ²⁸ Allen, S.M. Creatividad Morfológica, H.H. Sucesores, México. 1967. p. 67
- ²⁹ Curtis. J. Demos, G. y Torrance. E.P. Implicaciones educativas de la creatividad. Anaya, Salamanca. 1976. p. 31.

- ³⁰ Novaes, Ma. H. Psicología de la aptitud creadora, Kapelusz, Buenos Aires, 1973. p. 45.
- ³¹ Taylor, Gordon. R. Citado por Jaoui en Claves para la creatividad, Diana. México. 1979. p. 42.
- ³² De la Torre, Saturnino. Educar en la creatividad. Recursos para el medio escolar. Narcea. S.A. Madrid, 1987. p. 44 – 64.
- ³³ Olmsted, M.S. El pequeño grupo. Ed. Paidós, Buenos Aires 1937.
- ³⁴ Enciclopedia Barsa. Británica 1987. Tomo I. p. 510.
- ³⁵ Ausubel P., David. Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas. p. 30.
- ³⁶ Elkind, David. Niños y Adolescentes. Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget. Barcelona Oikos – Tau. 1978.
- ³⁷ Jean, Piaget. Biología y Conocimiento. Ed. Siglo XXI. México. 1994. p. 159.
- ³⁸ Meneses Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas, México. 1975. p. 17.
- ³⁹ Fingermann, Gregorio. El juego y sus proyecciones sociales. Ed. El Ateneo. Buenos Aires 1970. p. 6 – 7.
- ⁴⁰ Claparede, Edouard. Psychologie de L' Enfant 1902 2ª. Ed. 1916.
- ⁴¹ F. Schiller. La educación estética del Hombre. Traducción española de M. García Morente, Madrid 1928 p. 163 – 164.
- ⁴² Bally, Gustav. El juego como expresión de libertad. Fondo de Cultura Económica México 1986. p. 163.
- ⁴³ Wolfgang, Charles H. Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego. Ed. Paidós. México 1989. p. 124.
- ⁴⁴ Blanco, Patricia L. Pacheco, Ubaldo. Pensando en su niño. 5ª. Edición. Ed. América, S.A. México. 1985. p. 156.
- ⁴⁵ Becker, Wesley C. Los padres son maestros. Programa de manejo infantil Ed. Trillas. México 1994 p. 159.
- ⁴⁶ Meneses Morales, Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. Ed. Trillas México 1975. p. 53.
- ⁴⁷ Blanco, Patricia. L. Pacheco, Ubaldo. Pensando en su hijo. Ed. América. México 1984. p. 254.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS

- Allen, S.M. Creatividad Morfológica. H.H. Sucesores, México. 1967.
- Andueza, María. Dinámica de grupos en educación. Ed. Trillas. México 1984.
- Ausubel P., David. Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas. México 1978.
- Bally, Gustav. El juego como expresión de libertad. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1986.
- Barbaranne J., Benjamin, Un niño especial en la familia. Ed. Trillas. México 1996
- Barney, Katz. How to Be a Better Parent. The Ronald Press Company, New York, N.Y.
- Batllori, José María. Cómo educar jugando. Ed. Minos. S.A. de C.V. México 1993.
- Becker, Wesley C. Los padres son maestros. Programa de manejo infantil. Ed. Trillas. México 1994.
- Bernal de Riesgo, Alfonso. Errores en la crianza de los niños. Ed. El Caballito. México 1975.
- Blanco, Patricia L., Pacheco, Ubaldo. Pensando en su niño. Ed. América S.A. 5ª. Edición. México 1985.
- Bolio, Ernesto y Arciniega. Relaciones entre padres e hijos. Ed. Trillas. México 1996.
- Claparede, Edouard. Psychologie de L' Enfant. 2ª. Edición. 1916.
- Cofer, C.N., Appley, M.H. Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación. Ed. Trillas. México 1979.
- Cratty, Bryant, J. Juegos Didácticos Activos. Ed. Pax. México 1974.
- Curtis, J. Demos, G. y Torrance., E. P. Implicaciones Educativas de la creatividad. Ed. Anaya Salamanca. 1976.
- De la Torre, Saturnino. Educación en la creatividad. Recursos para el medio escolar. Ed. Narcea, S.A. Madrid 1987.
- Diamondstone, Jan M. Talleres para padres y maestros. Ed. Trillas. México 1996.
- Elkind, David. Niños y Adolescentes. Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget. Barcelona Oikos – Tau, 1978.
- Fingermann, Gregorio, El juego y sus proyecciones sociales. Ed. El Ateneo. Buenos Aires 1970.
- Hurllock, Elizabeth B. Building Self – Confidence. (Formando la Confianza en sí mismo) Today's Health. Junio 1954.

FUENTES SECUNDARIAS

- Guía de Carreras UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional. Secretaría de Servicios Académicos. México 1992.
- La Voz de la Casa de la Amistad. Año 5 No. 13, México Junio 1997
- La Voz de la Casa de la Amistad. Año 5 No. 14, México Noviembre 1997.
- Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía. ENEP Aragón. Organización Académica. 1981 - 1982.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa. S.A. México 1996.
- Enciclopedia Barsa. Británica. XVI Tomos. México 1987.
- Poder Ejecutivo Federal. Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre de 1976.
- Poder Ejecutivo Federal. Diario Oficial de la Federación . 22 de marzo de 1997.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Ed. Sista S.A. de C.V. México 1996.
- Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito Federal México 1996.