

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

23
2ej

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO



***LA IDENTIDAD SEXUAL COMO EJE DE LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DEL
COLEGIO DÍAZ ESCUDERO EN BUENAVISTA
DE CUÉLLAR, GUERRERO***

T E S I S P R O F E S I O N A L
Q U E P R E S E N T A :
ROSALIA NATIVIDAD VELASCO LANDA
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Marveya Villalobos

MÉXICO, D.F.

AGOSTO 1999

**TESIS CON
ALLA DE ORIGEN**

278234



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir y de gozar de sus bendiciones como el tener una familia y salud que me permitieron estudiar una carrera.

A mi Madre:

María de Jesús Landa S.

Por su paciencia y entrega a toda la familia, por su comprensión y amor que día a día me ha demostrado.

A mi Padre:

Pedro Velasco Guadarrama

Por ser un ejemplo de valor, fortaleza y constancia en mi vida, por apoyarme y estar siempre conmigo y por todo el amor que me ha dado.

A mis hermanos:

Mary, Pepe, Paty y René

Por todos los momentos que hemos compartido y que han logrado que mi vida sea agradable.

A mi amiga:

Andrea Peralta

Por su amistad incondicional
a través de los años

A la Universidad

Panamericana

A todos los profesores y personal de la
Facultad de Pedagogía que contribuyeron a
mi formación personal y profesional.

INDICE

CAPITULO I LA PERSONA HUMANA Y SU EDUCACION

I.1.- La Persona Humana	6
I.1.1.- Corporalidad.....	8
I.1.2.- Espiritualidad.....	9
I.1.3.- Sociabilidad	11
I.1.4.- El niño como persona.....	12
I.2.- Concepto de Educación	15
I.2.1.- La Educación como proceso axiológico.....	19
I.3.- La Sistematización de la educación: Pedagogía	26
I.3.1.- Concepto de Pedagogía.....	26
I.3.2.- Objeto formal y objeto material de la Pedagogía.....	30
I.3.3.- Ramas de la Pedagogía.....	31

CAPITULO II LA PLENA NIÑEZ

II.1.- Características Biológicas y desarrollo motor	34
II.1.1.- Crecimiento corporal.....	34
II.1.2.- Desarrollo psicomotor.....	35
II.2.- Características Psicológicas	37
II.2.1.- Temperamento y carácter.....	37
II.2.2.- Autoestima.....	39
II.2.3.- Fantasía.....	41
II.3.- Inteligencia. Proceso de pensamiento en la plena niñez	43
II.4.- Características Socio- Afectivas	45
II.4.1.- Afectividad.....	45
II.4.2.- Socialización.....	47

CAPITULO III EDUCACIÓN E IDENTIDAD SEXUAL

III.1.- Educación sexual	52
III.2.- Sexualidad humana	57
III.2.1.- Aspectos físicos de la sexualidad humana	59
III.2.1.1.- Determinación sexual	59
III.2.1.2.- Genitalidad.....	61
III.2.1.3.- Impulso sexual humano.....	62
III.2.2.- Aspectos psicológicos de la sexualidad humana	63
III.2.2.1.- Madurez sexual.....	63
III.2.2.2.- Diferencia y complementariedad del hombre y la mujer.....	66
III.2.2.2.- Problema sexual.....	67

III.2.3.- Aspectos socio - afectivos de la sexualidad humana.....	68
III. 2.3.1.- Sexo y amor.....	68
III.2.3.2.- Moral sexual.....	70
III.2.3.3.- Información o formación sexual.....	71
III.3.- Identidad Sexual.....	72
III.3.1.- Aspectos de la formación de la identidad sexual.....	76
III.3.1.1.- Biológicos.....	76
III.3.1.2.- Psicológicos.....	77
III.3.1.3.- Socio – Afectivos.....	78
III.3.2.- Distorsiones de la identidad sexual.....	79
III.3.2.1.- Autoerotismo.....	79
III.3.2.2.- Homosexualismo.....	80
<u>CAPITULO IV INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA DE BUENAVISTA DE CUÉLLAR, GRO. Y DEL COLEGIO DIAZ ESCUDERO.</u>	
IV.1.- Investigación etnográfica de Buenavista de Cuéllar, Guerrero.....	83
IV.1.1.- Entorno Socio – Cultural.....	83
IV.1.2.- Entorno Económico.....	85
IV.2.- Investigación del Colegio Díaz Escudero.....	85
IV.2.1.- Generalidades o filosofía de la educación.....	85
IV.2.2.- Recursos materiales.....	87
IV.2.3.- Planes y programas.....	89
IV.2.4.- Recursos Humanos.....	89
IV.2.5.- Personal Docente.....	92
IV.3.- La falta de educación sexual.....	93
<u>CAPITULO V DERIVACION PRÁCTICA: MANUAL PARA PROFESORES "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALÓN DE CLASES</u>	
V.1.- Justificación de la derivación práctica.....	94
V.2.- Derivación Práctica.....	98
V.3.- Evaluación de la derivación práctica.....	99
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFIA.....	104

INTRODUCCIÓN

A través de los años la convivencia entre los hombres se ha manifestado como un aspecto vital trascendencia en el desarrollo humano, pues por medio de ella, se logra la supervivencia. De ésta forma se pueden mencionar diferentes maneras de expresión o manifestación de la convivencia entre las personas, una de las instituciones en donde se da de forma natural es la familia.

En la familia el hombre aprende a relacionarse con otras personas, es en la familia donde se adquieren conocimientos hábitos, valores que ayuden a cada miembro a su desarrollo social durante su vida. Así se afirma que fuera del ámbito familiar, también existen formas muy concretas de las relaciones entre los hombres, de las cuales se podrían mencionar la amistad, el compañerismo, el noviazgo, etc.

Pero ¿porqué hablar de la convivencia humana?, bien, el tema principal de esta tesis es la educación sexual, la cual se adquiere y se manifiesta por medio de las relaciones humanas, es decir, de dicha convivencia.

Así, se quiere aludir a la educación como el proceso que acompaña durante toda la vida al individuo y al mismo tiempo abarca también todos los ámbitos de desarrollo en donde el hombre se desenvuelve, y a la sexualidad humana como uno de los aspectos más trascendentales en la vida del hombre; es decir, a la educación sexual.

La educación sexual es el proceso continuo por medio del cual se busca que el hombre adquiera un conocimiento pleno de su sexualidad, sea hombre o mujer, y sobretodo la valere y aprenda a convivir con ella. Dentro de la sexualidad humana y su educación existe un factor que no se puede descuidar, la Identidad sexual.

La identidad sexual forma parte vital en la personalidad de todo individuo, pues esto nos ayuda a conocer, identificar y valorar todos los roles relativos al propio sexo y al opuesto, lo cual se verá reflejado en la convivencia humana. Aquí radica la importancia de fortalecer la identidad, por medio de la educación.

Por ésta razón la finalidad de este trabajo es analizar a profundidad el sentido verdadero de una Sexualidad e Identidad humanas, como punto de partida para el desarrollo de una persona, y por consiguiente se aludirá a la Educación como el medio para lograr la formación sexual en la persona.

La Educación Sexual, debe comenzar en el hogar, pero dado la realidad que se está viviendo los profesores como segundos modelos y educadores de los niños, deben estar preparados para impartirla dentro del salón de clases, aprovechando todas las oportunidades que se le presenten, así como fomentar la crítica y la reflexión como únicos medios en contra de la manipulación, con base en la formación de valores

Bien la formación sexual comienza en la infancia, se eligió trabajar con la etapa de la Plena niñez, debido a que se encuentra en una fase de continuos cambios que son esenciales en el crecimiento y fortalecimiento de su Identidad, pero se encuentran en un ambiente socio-cultural muy inadecuado en muchas ocasiones, pues se esta comercializando y en constante juego el verdadero valor de la sexualidad y al amor que esta en ella, se dan cabida a conductas en contra de la naturaleza, que pueden desviar su personalidad, y más cuando no tienen los valores, hábitos sociales, y un apoyo y preparación adecuada por parte de los padres y profesores.

El desarrollo del trabajo comienza con un análisis de conceptos básicos para poder entender la finalidad de la Educación Sexual, como lo son la Persona, del concepto que se tenga de ella dependerá el sentido y giro que se de a la sexualidad humana y a su educación; también dentro del primer capítulo se describe y analiza a la Pedagogía.

Posteriormente en el segundo capítulo se describirán las principales conductas, las más representativas en la Plena niñez, pues no se puede ejercer acción educativa sin antes entender que características tiene nuestro educando, y cómo se puede, a partir de ello, ejercer la enseñanza; así se mencionan las características físicas, psicológicas, socio afectivas e intelectuales. Partiendo de estas características es cómo se analizará la formación de la Identidad Sexual en esta etapa, cuales son los aspectos más importantes, así como de las distorsiones que en la actualidad rodean a los niños, y están presentes en su entorno y desenvolvimiento diario.

También se destino un capítulo para analizar la población del Colegio Díaz Escudero, situado en el estado de Guerrero, en donde se llevará acabo la parte práctica de éste trabajo, considerando los recursos materiales y humanos con los que cuentan, así como el entorno social, cultural y económico que rodea a los niños.

En el último capítulo se ofrece como alternativa de solución a la educación sexual en la escuela, para educar no solo en el aspecto físico, un manual, específicamente destinado a los profesores de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria, como una guía para saber los parámetros básicos que se necesitan para impartir la Educación Sexual.

En la actualidad la Educación Sexual no sólo es como única y primordial de los padres, los profesores deben abrirse a la realidad y ayudar, colaborar con los padres en la formación de los niños, ya para ello no sólo deben estar preparados en su materia que imparten, se debe fomentar la preparación para tratar y encauzar los conocimientos de sus alumnos, vivificarlos a través del ejemplo.

¿Será posible que los profesores puedan contribuir a la educación sexual de los niños?, bien es una pregunta que se resolverá al finalizar esta tesis, pues se afirma que si los profesores tuvieran más conocimiento en el tema y apoyaran a los padres de familia, las distorsiones sexuales en los niños irían disminuyendo, pero lo que es mucho mejor es , que cada persona logre estar contenta e identificarse plenamente con los roles correspondientes a su sexo.

CAPITULO I
LA PERSONA HUMANA Y SU EDUCACIÓN

I.1.- La Persona Humana

La persona humana es el sujeto propio de toda acción educativa. No podemos empezar sin antes aclarar ¿qué es la persona y qué características tiene?, y así del concepto que se tenga de ella dependerá el modo de llevar a cabo la labor educativa.

“La persona humana es un sujeto subsistente en una naturaleza espiritual - corporal. De su constitución ontológica derivan algunos dinamismos o principios operativos o facultades de acción, como el entendimiento, la voluntad, la capacidad de oír, etc.”¹

La persona es una unidad constituida de cuerpo y espíritu, de donde se derivan las facultades de la inteligencia, de la voluntad y libertad. Son tres las características propiamente humanas, en donde queda plasmado todo el desarrollo de la vida y personalidad propia.: corporalidad, espiritualidad (inteligencia, voluntad, libertad) y sociabilidad.

Estas tres características son las responsables del actuar del hombre y por lo tanto del desarrollo sexual de cada persona, la sexualidad humana es base de la personalidad de un individuo, que está conformada y dirigida por estos tres factores:

<i>El hombre:</i>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Conoce el bien (Inteligencia)</i> * <i>Quiere el bien (Voluntad)</i> * <i>Elige el bien (Libertad)</i> 	}	= <i>Espiritualidad</i>
	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Se expresa por medio del cuerpo</i> 	}	= <i>Corporalidad</i>
	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Convive con los demás</i> 		= <i>Sociabilidad</i>

¹ CAFFARRA. Carlo., Ética de la Sexualidad, p.31

En la Sexualidad Humana el Hombre:

- | | | |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> * <i>Conoce todos los valores, fines, fundamentos, principios que rigen a la Sexualidad Humana (Inteligencia)</i> * <i>Quiere obtener el bien para lograr su plenitud sexual, su felicidad. (Voluntad)</i> * <i>Elige el bien de acuerdo a su naturaleza, y acepta la responsabilidad de sus actos. (Libertad).</i> | | = Espiritualidad |
| <ul style="list-style-type: none"> * <i>El Cuerpo es el medio por el cual el hombre expresa el amor, y todos sus pensamientos. forma parte de la identidad sexual de la persona.</i> | | = Corporalidad |
| <ul style="list-style-type: none"> * <i>Aprende la normativa de convivencia con los demás y a identificarse con los roles sociales masculinos o femeninos.</i> | | = Sociabilidad |

Es decir, para entender los fines propios de la sexualidad humana, es imprescindible centrarnos en la persona, en el desarrollo de sus facultades, de sus características. Es por ello que no se puede dejar a un lado un análisis de la persona humana para aludir y dar educación sexual; ésta debe ser fundamentada en:

- 1.- En el concepto de **persona**
- 2.- En las facultades **propia**mente humanas.

La persona humana es desde el momento en que es concebida. "Todos lo somos desde el momento mismo en que hemos sido concebidos, aun cuando entonces seamos física e intelectualmente inmaduros..."². Todo hombre es persona por el hecho de ser, nadie queda excluido, y así un discapacitado, un violador, un individuo en vida vegetativa, un ladrón, etc. son personas.

I.1.1.- Corporalidad

El cuerpo en el hombre es el elemento constitutivo más esencial y evidente, es el medio por el cual expresa su espiritualidad, por medio de sus actos y palabras, "la parte espiritual del hombre se asienta en la corporeidad, constituyendo así el modo específico de existir y el medio como puede obrar el espíritu humano, relevando de esa manera el sentido de la vida y de la vocación humana."³

En la sexualidad humana el cuerpo juega un papel importante, en principio porque es el medio que tiene el hombre para expresar sentimientos y pensamientos, por medio de acciones concretas, así el amor, factor esencial para lograr la plenitud y felicidad sexual se manifiesta en el cuerpo, esto puede ser desde un beso de una madre a su hijo, un abrazo entre hermanos, en fin todo tipo de expresiones corporales, hasta una relación sexual entre un hombre y una mujer, en donde la mutua entrega es el punto de partida para la vida humana y su trascendencia.

La importancia de esta peculiaridad en el ser humano radica en que es la base de su subsistencia, por medio de ella, el hombre realiza sus funciones más vitales. Pero el cuerpo necesita forzosamente del espíritu para actuar.

² CUELLAR PÉREZ, Hortensia., El niño como persona, p.111

³ LÓPEZ ORTEGA, José Antonio., Educación de la Sexualidad, p. 55

1.1.2.-Espiritualidad

El tener espiritualidad es lo que marca la diferencia entre el humano y los demás seres vivos. La espiritualidad es la vida interior del hombre, está inmersa en todos y cada uno de sus actos. "La espiritualidad significa la autoconciencia de cada uno, el reconocerse como asiento y centro de una vida controlada en la intimidad por uno mismo, en la propia noción del yo y de su total individualidad".⁴

La inteligencia y voluntad están en esa espiritualidad del hombre, y por consiguiente, el ser libre también se plasma en ella.

El hombre, por medio de su inteligencia, busca conocer el medio que lo rodea, y obrar sobre él mismo, para el desarrollo de su vida cotidiana. La facultad de la inteligencia también es única sólo en la persona y en esto radica la racionalidad del hombre, el que pueda pensar, razonar, para decidir después.

La inteligencia es propia del ser humano, le permite ir adquiriendo nuevos conocimientos del mundo que le rodea, adaptarse a las circunstancias que se le vayan presentando, pensar, discernir para la resolución de problemas y en la realización de cada acto o actividad.

Es decir, el hombre con su inteligencia conoce y piensa al respecto de si mismo y de los demás, del mundo en que vive; con la voluntad, facultad propia del hombre, se quiere el bien, es cuando el hombre decide, de una manera libre y responsable siempre de cada uno de sus actos.

La voluntad busca y quiere el bien, es su objeto propio, pero no podría decidir (libertad) sin antes conocer, por ésta razón inteligencia y voluntad van íntimamente ligadas, es decir, la decisión de una persona está ejercida libremente, con uso de su racionalidad. El hombre es el único ser pensante, que puede ejercer su acción en seres o cosas existentes en su mundo, siempre y cuando, respete a la naturaleza y no trate de corromperla.

⁴ VILLALPANDO, José Manuel., Filosofía de la Educación., p. 65

“El acto de la voluntad empieza por la intención y la elección, estrechamente vinculadas, de tal suerte que operativamente se puede señalar el ‘aprender a elegir’ como primer objetivo de una educación personalizada en función de la libertad.”⁵

La libertad es una facultad sólo humana, se puede decir que es una cualidad de la voluntad, con ella el hombre tiene la capacidad de elegir, decidir y auto-determinarse en todas sus acciones. Su proceso de educación debe comenzar en la infancia, teniendo presente a la responsabilidad como punto de partida para un ejercicio de la libertad responsable. Todo este proceso va acompañado de virtudes, hábitos y por consiguiente valores que ayuden a orientar o guiar las conductas de los niños, de su comportamiento.

Por ejemplo dejando que el niño desde pequeño (2-3 años) comienza a elegir los juguetes que quiera, y que al terminar de jugar el mismo los acomode en su lugar, al igual que sus zapatos, ropa sucia, etc. Todo ello con una supervisión, la cual se irá graduando - cada vez será menor -, dependiendo de la edad, hasta llegar al grado que el niño elija libremente hacerlo sin que nadie se lo diga.

El ejercicio de la libertad en el hombre está representada por el compromiso. “Una de las pruebas de la progresiva pérdida del sentido de la libertad en nuestros días es justamente ésta: que no se considere una enfermedad la incapacidad de comprometerse.”⁶

Para el desarrollo sexual sano, el compromiso es indispensable, es signo de madurez, pero hoy en día los mismos medios de comunicación, entre otros factores llevan o conducen a los jóvenes a la llamada “liberación sexual”, en donde el compromiso y valores de la persona no tienen cabida. La libertad en este sentido es entendida por ‘el hacer lo que se quiera’.

La Educación de la Libertad en la sexualidad es trascendental, se debe enseñar a las personas, desde edad temprana a saber elegir y decidir, dándoles los fundamentos o bases

⁵ GARCÍA HOZ, Victor., *Introducción General a una Pedagogía de la Persona*, p. 179

⁶ ALVIRA, R., *Qué es la libertad*, p. 16

correctas que vayan adquiriendo y aceptando para guiar el desarrollo de su vida en etapas posteriores y a saber enfrentar ideologías negativas tales como el homosexualismo, aborto, entre otras.

I. 1. 3.- Sociabilidad del hombre

*El hombre es un ser que no puede vivir aislado de los demás, necesita de la relación, comunicación y convivencia para desarrollarse y desenvolverse. Es un ser social; dentro de su misma naturaleza trae la capacidad de la socialización. “La convivencia, la vida de relación, toma tantas formas concretas como motivos espirituales las determinan : creencias, costumbres, formas de organización, necesidades materiales, solidaridad de especie, etc., son hechos de procedencia espiritual, que se confunden con su naturaleza social.”*⁷

Como se señala, existen diversas formas de representación de la convivencia humana, esto se debe en parte a que cada persona es diferente, única, y por otro lado a la adaptación del hombre a su sociedad y medio que lo rodea, al conjunto de personas que interactúan con él, con una serie de normas de trato social, costumbres, tradiciones, valores, etc.. La sociabilidad del hombre puede estar marcada desde el trato interpersonal de padres e hijos, profesores - alumnos, en un noviazgo, matrimonio, o incluso en las relaciones laborales, en fin, donde esté el hombre, lleva implícito en su ser la sociabilidad.

El hombre desde que nace esta en un ambiente social, la familia, el niño necesita de esa relación, pues por si solo no sobreviviría, la vida humana se caracteriza por su interdependencia entre unos y otros. En el ámbito familiar se sientan las bases para la convivencia humana. La educación en la sociabilidad, inicia en la infancia, es un proceso continuo que busca que cada persona se adapte a una forma de vida determinada, a un conjunto de normas que la guíen, conduzcan a actuar en relación a si mismo y en convivencia con los demás, en orden a la naturaleza humana.

⁷ VILLALPANDO., *op.cit.*, p. 65.

Es por medio de este proceso que se inculcan en los niños virtudes como la generosidad, laboriosidad, justicia, etc., que son pauta para establecer las relaciones interpersonales en un ambiente de respeto mutuo, en donde se vaya aprendiendo a tratar a todas las personas, desde los mismos padres, hasta aquellas personas con las que no se tenga un lazo sentimental, como podría ser un policía, un niño de la calle, etc.

En el fortalecimiento de la identidad sexual en el niño, las relaciones interpersonales ayudan a que cada niño vaya identificándose con la conducta sexual, dependiendo al sexo que pertenezca. hombre o mujer.

De esta manera se puede concluir que la corporalidad, espiritualidad y sociabilidad son propias de todo hombre, lo que marca la diferencia entre cada uno es su manera de actuar y de interactuar con el medio y las demás personas, que es como se conforma la personalidad propia de cada ser. "El ser humano construye su personalidad en el ejercicio de su capacidad de conocer, valorar, decidir y obrar. El hombre tiene una tendencia necesaria a la realización de estas operaciones. Bien realizadas, constituyen el proceso educativo que es a la vez despliegue de la persona, nutrición intelectual y preparación para la vida." ⁸

I. 1. 4.- El Niño como Persona

Tomando en cuenta todas las facultades que se han señalado, el niño las tiene todas: corporalidad, espiritualidad (inteligencia y voluntad) y es por necesidad un ser sociable, y por lo tanto debe ser considerado como una persona, pues participa en la naturaleza humana, al igual que el adulto. Pero ¿en qué se diferencia del adulto, tiene los mismo derechos en su trato personal? Es una pregunta que en la actualidad se debería contestar, para ejercer de manera idónea la de educación de un niño, ya sea dentro de la familia, escuela o comunidad.

⁸ GARCÍA HOZ .. Victor., Introducción General a una Pedagogía de la Persona . . p. 194

*Pues bien, el niño debido a que no tienen la misma experiencia en el actuar frente a su realidad y en la convivencia humana, al igual que el adulto, tiene por consiguiente una concepción diferente del mundo y de la vida, "...la observación y la manipulación de la realidad, son actividades que los niños realizan. El niño mira, escucha, coge las cosas, la maneja, fija la atención en lo que tiene a su alrededor."*⁹ *A través del tiempo el niño va madurando en cuanto a sus capacidades, va ejerciendo su inteligencia, voluntad y libertad, así como la sociabilidad.*

*¿El niño ejerce su libertad? Si, "... es libre aún cuando el ejercicio de esa capacidad típicamente humana no alcance su plenitud en esa edad."*¹⁰ *. Como se menciona un niño es libre, pero debido a la falta de una madurez biológica, social, afectiva, psicológica e intelectual, e incluso a la inexperiencia para actuar en el mundo que le rodea, como son las situaciones cotidianas que se le van presentando, y que es en ellos donde un adulto, debe dar orientación al niño, fomentando la responsabilidad de los actos, un ejemplo muy sencillo es el de poner al niño a recoger sus juguetes, acomodarlos, guardar sus zapatos, su ropa; son pequeñas acciones que ayudaran al niño a tener responsabilidad, y al mismo tiempo estará aprendiendo a ejercer su libertad y por lo tanto se fortalecerá su voluntad.*

La libertad del niño no es que esté limitada, lo que ocurre es que necesita del conocimiento cierto de las cosas, de aspectos esenciales de su vida, que le ayuden y enseñen a decidir sobre él mismo, no se le debe tratar con la exigencia de un adulto, pues su madurez no es la misma.

En cuanto al ejercicio de su inteligencia el niño reacciona de modo natural y espontáneo a lo que se le presenta, todas sus experiencias son acumuladas y son el pilar en el actuar en etapas posteriores, he aquí la importancia de la labor educativa en la infancia.

⁹ GARCÍA HOZ, Víctor., Educación Infantil Personalizada., p. 44

¹⁰ CUELLAR PÉREZ, Hortensia., op cit ., p.122

El niño hace uso de su inteligencia en el percibir y conocer todo lo que le rodea, va adquiriendo aprendizajes significativos, por medio del ejercicio de su voluntad se le está enseñando a querer el bien en todo su sentido. El niño va adquiriendo mayor madurez intelectual a través de los años, lo cual puede diferir, en cada uno debido a factores como la nutrición, la herencia, el ambiente socio - cultural de su familia y sociedad.

“El niño es un hombre, pertenece a la especie humana y, por lo mismo, su carácter social le es innato, la sociabilidad se da en él como una propiedad fundamental”,¹¹ es desde este momento cuando los adultos , principalmente los padres deben fomentar el desarrollo de virtudes y valores sociales, que formen parte en el niño en cada una de sus relaciones: fraternidad, compañerismo, amistad.

La vida del adulto será la referencia en el actuar del niño y estará influido por él mismo. Los adultos deben considerar el mundo diferente en el que viven los niños, y basarse en él para enseñarles a vivir conforme a las características propias de la persona humana.

“El niño es un ser único y personal porque amalgama en su ser la individualidad propia de todo aquello que no puede ser dividido en partes, porque al hacerlo se destruye...”¹²

La unidad de la persona humana en la profesión del educador no puede ser fragmentada; en un niño tampoco, se llegaría a los reduccionismo que en la actualidad existen, pues se considera al niño no igual en cuanto a dignidad humana comparado con el adulto, y así se puede poner un ejemplo muy claro, hoy los niños están invadidos de “información sexual”, incluso en los programas que se consideran “para niños”, que atentan contra la dignidad humana, presentando distorsiones en la sexualidad humana como naturales, normales como se maneja hoy el homosexualismo, las relaciones prematrimoniales, etc.

¹¹ *ibidem.*, p. 140

¹² *ibidem.*, p. 114

Con relación al aspecto de la educación sexual en el niño, ésta debe basarse en la naturaleza humana de la persona , y de ese modo proporcionarle al niño las pautas necesarias, concretas, acorde a su nivel de madurez, que le ayuden al fortalecimiento de su identidad sexual, para lograr el óptimo desarrollo de su personalidad.

“Consideradas simultáneamente la peculiaridad de la vida infantil y su relación con la vida adulta, es obligado diseñar un tipo de educación que tenga su punto de apoyo en las características de la vida infantil”.¹³ Esto es esencial para impartir efectivamente la educación sexual, plantearnos el mundo infantil, meternos en él, comprender sus perspectivas, y de esa manera elaborar las acciones pertinentes.

1.2 Concepto de Educación

La educación siempre ha sido de gran relevancia en la historia del hombre; en toda cultura siempre ha sido un aspecto de preocupación, con ella se consigue el óptimo desarrollo de la formación integral de la persona. Busca que las facultades propiamente humanas, la inteligencia y voluntad, sean ejercidas libremente por el hombre, pero de una manera responsable, de acuerdo a su propia naturaleza, pero ¿sabemos en realidad qué significa educación o qué es propiamente educación?

La palabra educación etimológicamente significa en un principio “educare” = conducir, guiar u orientar, formada de la palabra más antigua “educere” = que significa dejar salir, es decir sacar algo de dentro del hombre. Con lo cual se está diciendo que la educación es el proceso que busca exteriorizar las capacidades, habilidades y aptitudes. Que están en el interior del hombre.¹⁴

¹³ GARCÍA HOZ, V. ., Educación Infantil Personalizada., p. 54

¹⁴ BELTRAN FIGUEROA, Luis., Principios Generales de la Educación., p. 13

Con esta definición se establece o entiende que la educación no sólo es un proceso de guiar exteriormente al hombre, “ ...no se queda en la mera superficialidad, sino que hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre,”¹⁵ es decir que el hombre para ser educado tiene que exteriorizar sus capacidades propias e individuales, sus preferencias, sentimientos, etc.

El proceso de la Educación tiene dos puntos referenciales:

- 1) Interioridad del hombre (Espiritualidad: Inteligencia, Voluntad y Libertad)*
- 2) Exterioridad del hombre = CONDUCTA*

La interioridad del hombre, como ya se ha mencionado, está conformada por la Inteligencia, voluntad y libertad. Por medio de la educación, se logra una guía en el actuar del hombre, canalizando cada una de sus facultades.

La exterioridad del hombre es sencillamente todas las conductas o acciones que realiza a diario toda persona. Es la expresión de lo que piensa, siente y quiere, es decir, del ejercicio de su inteligencia, voluntad y libertad.

La definición de educación que se analizará como punto de partida para ejercer la labor educativa es:

La educación es el proceso formativo, intencional, que busca la perfección de la persona humana de manera integral en el plano personal y con proyección social.

Desglosando esta definición, aludiremos primero a la explicación de la educación como proceso, entendiendo éste como el transcurso o desarrollo sistemático de un camino o serie de pasos a seguir, con el fin de lograr un objetivo determinado.

¹⁵ GARCÍA HOZ., Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 17

La educación es un proceso humano el cual toma como unidad a la persona, y su fin principal "...se resume en el concepto de perfección humana entendida como realización plena del hombre".¹⁶ Cabe señalar que no en toda educación se encontrará una sistematización plena, pues la educación de padres a hijos, de profesores a sus alumnos, de los medios de comunicación social, no existe un método específico, se lleva a cabo de acuerdo a las circunstancias propias de cada persona, de sus propios valores y ejercicio de los mismos; lo que se conoce como una educación informal, no hay programas, planes y métodos que se establezcan fijamente como universales. Esto es distinto a la educación que se da en las aulas, en cualquier institución educativa, que si tienen estandarizado un programa que se seguirá para lograr la educación de la persona en sus diferentes facetas (intelectual, social, etc.) a lo que se le llama educación formal.

Sólo la persona humana es sujeto de educación. El concepto que se tenga de ella da una filosofía determinada, con la cual se establecen las bases para desempeñar el trabajo educativo en todas y cada una de las personas, como ya ha quedado aclarado en el primer apartado.

La educación es un proceso formativo, porque ejerce su acción en todos los hombres, con la finalidad de ofrecer de igual manera la posibilidad de educación, pero que cada persona asimila, dependiendo de sus posibilidades interiores y exteriores. Pues existen tipos de cultura, de comunidades, de familia, de escuelas, etc., que hacen a los hombres diferentes entre sí. Esta característica alude a un arte, al acoplar sus rudimentos en cada persona y acontecimientos de la vida, y de esta manera forjar la personalidad en cada individuo.

Dentro de la educación la palabra integral comprende los tres aspectos: bio - psico - social del hombre, fundamentales para lograr la validez y efectividad de la misma pues como se mencionó anteriormente entiende al hombre como una unidad inseparable, tomando en cuenta también su inteligencia y voluntad. "La educación no puede ser considerada como aspectos seccionados de la formación, sino como un proceso unitario,"¹⁷ en donde integre todos los elementos humanos para el cumplimiento de la acción formativa personal y social.

¹⁶ GARCÍA HOZ, Victor., *Pedagogía visible y educación invisible*, p. 69

¹⁷ VILLALPANDO, José Manuel., *op.cit.*, p. 130

*“Educación integral es aquella educación capaz de poner unicidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre.”*¹⁸

*La educación se considera un proceso integral, para ello es personal con una proyección social, es decir, ayuda a la persona a integrarse a su sociedad, a la aceptación de normas de convivencia, reflejadas en un marco de objetividad, buscan obtener una participación social activa en donde el factor común en una comunidad sea el bien común. “Siendo la persona por naturaleza y por su misma indigencia natural, ese ser relacionable, comunicable, aparece esa dimensión como una cuestión especialmente relevante para la educación por las consecuencias que de ella se derivan.”*¹⁹

Gracias a la educación se establece una conexión y un ajuste adecuado entre el individuo y la sociedad. Estas función también nos indica las normas o parámetros a seguir en la convivencia con los demás, en las relaciones interpersonales, en la aceptación de roles y responsabilidades sociales, cívicas, morales, culturales, laborales, etc.

Una vez aclarado que la educación es un proceso formativo, es relevante referirnos a la esencia de dicho proceso, es intencional. La causa única por la que adopta esta peculiaridad es que la persona humana tiene voluntad y por consiguiente libertad.

*Victor García Hoz, menciona al respecto “En la medida en que la voluntad libre del hombre interviene en el cambio personal, estamos hablando de educación.”*²⁰

Porque la educación es el proceso que proporciona un estímulo y ayuda personal a cada individuo, en donde la persona quiera perfeccionarse e integrarse y adaptarse a la sociedad, tener responsabilidades con respecto a su persona y a las personas que lo rodean; es decir llegar

¹⁸ OLIVEROS F., Otero, Educación y Manipulación., p. 33

¹⁹ GARCÍA HOZ, Víctor., Concepto de persona., p. 21

²⁰ GARCÍA HOZ, Víctor., Pedagogía Visible y Educación Invisible. p.11

a la plenitud del desarrollo personal tomando en cuenta la realidad en que se desenvuelve. Todo esto con una convicción propia, logrando de esta forma que la persona alcance su perfección.

*“El trabajo educativo, entendido como actividad humana intencionada, consiste en formar a los hombres; no dentro de un molde, de una limitación, sino de acuerdo con la máxima capacidad que ofrezcan, y con la máxima posibilidad de que la cultura llegue hasta ellos.”*²¹

Con base en todo lo explicado anteriormente, se afirma que la educación, objeto propio de la Pedagogía, es indispensable en la vida del hombre, para su desarrollo y autorealización personal y la transmisión de la cultura de un país. La educación será siempre un aspecto trascendental en la cultura de una nación. La educación es parte de dicha cultura y responderá a las necesidades sociales, económicas y políticas de cada sociedad, comunidad, Estado o bien de un país en específico.

I. 2. 1. La Educación como proceso Axiológico

No se puede dejar a un lado que la educación implica una formación y transmisión de valores. La Educación tiene como característica principal una serie de valores que la acompañan, los realiza y crea un bien real en la persona humana, y por lo mismo será imprescindible la formación del hombre al respecto. Para profundizar en ello se tienen que abordar terrenos de la ciencia del valor, la Axiología, esta nos dará una visión general de cada una de las esferas axiológicas o valores que conforman la vida e interés de cada persona.

Para que la Educación llegue a lograr una formación integral en las personas, es imprescindible considerar todas las esferas axiológicas: valores religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos, se deben abarcar todos los aspectos de la vida del hombre.

²¹ VILLALPANDO, José Manuel., op.cit. ., p. 154

“Dijamos que los VALORES SON CUALIDADES INMATERIALES que jerarquizan cuanto existe, tanto en el mundo material como en el inmaterial, siendo uno de los más bellos retos para el hombre, acertar en la trivía de la vida, para reconocer atribuir, apreciar y poseer en su justa medida, el VALOR REAL que a cada cosa le corresponde de acuerdo con su realidad, evitando el espejismo y el engaño de apreciar algo menos de lo justo , o más de lo debido.” ²²

Esta claro que todos los valores valen y son importantes, pero se puede afirmar que cada uno tiene un lugar de importancia debido a su trascendencia en el actuar humano, es decir, existen valores que sin ellos la vida humana no estaría dirigida a alcanzar un bien absoluto, o real, u otros valores que si son considerados como punto de partida en el actuar; es decir - y aludiendo a la cita anterior - se les da un valor más de lo debido llevarían al individuo a vivir en un subjetivismo.

Los valores son la base de la personalidad del individuo, nos indican el modo de ser propio, de convivir y comunicarse con los demás, de establecer metas en la vida y de la concepción que tenga de ésta, entre muchas otras cosas más. Por ésta razón la importancia que adquieren los valores en el hombre es trascendente, porque por medio de ellos se guiará a su perfección y felicidad, acorde a su propia naturaleza y fines.

*En el hombre, un valor lo hace crecer interiormente, claro, siempre y cuando se le dé el justo valor a lo que se esté realizando, es una cualidad que lo dignifica ante los demás, “ ...los valores guardan con el hombre un sentido de interdependencia, de tan recíproca correspondencia , que igual que no se puede pensar en los valores sin el hombre que los produce, tampoco se puede pensar en el hombre sin una conciencia de los valores.”*²³ *Por consiguiente existe una jerarquización de valores en cada persona, es decir, un orden que indique la importancia de cada valor en el vivir y actuar cotidiano de un individuo.*

²² CANSECO, Gerardo., Valores y Virtudes, p. 41.

²³ VILLALPANDO., José Manuel., op. cit. ., p. 55

En la educación, debe considerarse una sola jerarquización, para lograr el desarrollo íntegro en la realización de todas las actividades de cada persona, que estén de acuerdo a los fines propios de su naturaleza humana.

A continuación se presenta una jerarquía de valores, que se piensa es la más idónea y óptima para lograr la perfección en la persona; se dará también una explicación o justificación del orden en el que se presentan las esferas axiológicas que integran la vida humana, comenzado con los valores de mayor importancia y así sucesivamente.

En la anterior clasificación se presentan en primer lugar los valores religiosos, pues como seres creados , nuestro fin está dirigido a alcanzar a Dios, para ello el hombre es movido por dones sobrenaturales como la Fe. Es el principio de nuestra vida , por esta razón son los principales, “ ...los valores religiosos, a través de los cuales el hombre se liga al ser supremo, en el que encuentra explicación y ‘sentido’ al mundo, a la vida y al hombre mismo, es el mundo de valores típicamente trascendentales.”²⁵

En segundo lugar se establecen los valores morales. Aquí se profundizará un poco más, debido a la gran importancia y trascendencia que representan en la vida y actuar cotidiano del hombre. La moral humana es en si el código significativo de todo bien, es decir, no establece una serie de normas o reglas que darán al hombre a actuar de una manera correcta, dirigidos por la recta razón, que por medio de su inteligencia, voluntad y el uso de su libertad cada acción puede convertirse en buena o mala, o bien a llevar al hombre a un proceso de mejora, de perfección, hacerlo más humano, o por el contrario.

“La libertad hace del hombre un sujeto moral. Cuando actúa de manera deliberada , el hombre es , por así decirlo, el padre de sus actos. Los actos humanos, es decir, libremente realizados tras n juicio de conciencia, son calificables moralmente: son buenos o malos.”²⁶

La moral siempre estará presente en el hombre y en lo que éste realice, sin importar religión, sexo, nacionalidad, edad, situación económica, entre otros aspectos. Pero ¿ un niño vive la moral? Si, todo niño va aprendiendo por medio de los adultos, de su ejemplo, del ejercicio de su autoridad, a actuar de manera correcta, va adquiriendo conciencia de sus obligaciones como el hacer la tarea, recoger sus juguetes, etc.

²⁵ GARCÍA HOZ , Victor., Introducción a una Pedagogía de la persona , p. 93

²⁶ Coeditores Católicos de México., Catecismo de la Iglesia Católica., p. 451

La ley moral es única, universal, y objetiva, pues está basada en la naturaleza humana, en sus características y necesidades propias. Otro aspecto de la ley moral que es imprescindible aclararlo, es que es inmutable, es decir, al igual que la naturaleza humana no cambia, la ley moral tampoco, siempre será la misma, sin importar el paso del tiempo o situaciones sociales, culturales, económicas y políticas, que son en conjunto un marco referencial en donde se ejerce la moral.

De todo lo anterior se puede concluir que la moral rige y dirige el actuar del hombre, y que por consiguiente todos los demás valores dependen del ejercicio de la moral en cada persona.

Posteriormente le siguen los valores estéticos, que no es más que una capacidad del ser humano que le permite apreciar o contemplar la belleza en las personas, cosas, en fin en toda la naturaleza y todo lo que se presente frente al hombre.

En cuarto lugar encontramos a los valores intelectuales, los cuales son indispensables en la vida del hombre, pues por medio de ellos es como se llega a la verdad de las cosas, el hombre hace uso de su inteligencia para conocer, saber, investigar el mundo en que vive y sus causas, que lo ayudaran a actuar en el mismo. "Podemos atribuir a la inteligencia los actos del conocer, tanto el mundo exterior como el mundo interior. Su objeto propio es la verdad o lo verdadero. Su mayor sentido humano está en la conciencia, que viene a ser como la vuelta de uno sobre si mismo para hacerse cargo de que 'sabe que sabe' y de que es el sujeto de atribución, responsable de sus actos." ²⁷

Los valores intelectuales, ayudan a la persona a discernir, pues la adquisición de nuevos conocimientos ayudan a la interacción con el mundo exterior.

En quinto lugar tenemos a los valores afectivos, la afectividad también es una característica propiamente humana, se establecen relaciones entre los hombres, como la de

²⁷ GARCÍA HOZ, Víctor. *Introducción a una Pedagogía de la Persona*. p. 139

padres e hijo, amigo - amigo, noviazgo, matrimonio, en donde existe más que una organización de vida, el amor. Todas las relaciones que el hombre logra, son trascendentales en su vida.

Otro aspecto dentro de la afectividad, es el conocerse y amarse a sí mismo, esencial para poder darse a los demás, la autoestima constituye uno de los pilares que impulsan al ser humano a actuar y a realizar determinadas actividades, así como el tipo de relaciones interpersonales que tenga.

Posteriormente les siguen los valores sociales, como se ha mencionado, el hombre tiene la necesidad de no estar aislado, de estar en constante contacto humano, diariamente, pues como lo menciona Karol Wojtyla, la autorealización de una persona está dada por el establecimiento de relaciones con los demás, de su comunión y convivencia. En la vida diaria del hombre estará presente el valor social, en la escuela, familia, en el trabajo, en su comunidad, etc.

En penúltimo lugar están los valores físicos, que aluden propiamente a la salud e higiene del cuerpo, este debe ser cuidado por cada quien, pues es el único medio de expresión y realización en el vivir diario. El cuidado del cuerpo debe fomentarse como un valor, para que se logre un respeto a sí mismo, y por consiguiente a las demás personas.

En último lugar están los valores económicos, pues son los que hacen que el hombre no trascienda, es sólo darle un valor a las cosas que sirven para el desarrollo de la vida cotidiana del hombre, pero que su carencia no hace que se deje de ser humano, ni de trascender. También aquí entraría que su carencia trae consecuencias serias en la sociedad en que vivimos, la pobreza, el hambre, entre otras, por lo que se puede decir que es necesaria para la misma subsistencia. Pero el problema es cuando las personas lo consideran como lo esencial en su vida, la fuerza que los mueve a actuar es el materialismo, el consumismo, la ambición entre otros aspectos. "La satisfacción de las tendencias situadas en el nivel exterior de la vida no pueden llenar las aspiraciones humanas."²⁸

²⁸ *ibidem* ., p. 82

De aquí se deriva propiamente la acción primordial de la educación, formar adecuadamente a la persona, para que ésta sea capaz de jerarquizar los valores de una manera óptima en donde se sitúe en su realidad social, cultural y moral, objetivar sus relaciones con las personas, la convivencia y darle el uso e importancia a las cosas, de acuerdo a su utilidad en la vida humana.

Para una educación sexual, es esencial tener presente a los valores, pues dan la pauta para saber el cómo dar dicha formación, cuáles son los parámetros que se seguirán para su enseñanza en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.

I. 3 La Sistematización de la Educación: Pedagogía

I. 3. 1.- Concepto de Pedagogía

El hombre a diferencia de los demás seres vivos, tiene un gran afán de vivir, esto lo lleva a conseguir un estilo propio de vida y todas sus acciones están encaminadas a ese fin. "La educación es una realidad cotidiana, que no sólo forma parte de la existencia y la personalidad de cada hombre, sino que actúa como elemento dinámico que estimula y ordena las energías propias para la realización de la vida." ²⁹ En toda la actividad del hombre no se puede dejar a un lado la educación; el proceso continuo, que busca su perfección y felicidad.

La Pedagogía ha llegado a establecerse como el estudio sistemático de la Educación; como una ciencia única que tiene como fin principal la formación del hombre, pero se ha recorrido un largo camino para lograr su autonomía como ciencia.

²⁹ ibidem, p. 46

La historia nos muestra como la educación del hombre ha estado patente en toda cultura: por medio de ella se han logrado transmitir los valores religiosos, morales, políticos, sociales, así como las tradiciones y costumbres, que de generación en generación se han venido conservando. “En efecto si la educación trasmite las condiciones dadas de una cultura, requiere además desarrollar las disposiciones naturales existentes en el ser que se educa y crear aptitudes individuales, lo que no se logra, sino mediante una sistematización metódica del trabajo educativo,”³⁰ lo cual concierne a la Pedagogía, pues en ella se establecen los fines y principios de todo acto educativo.

Víctor García Hoz en su libro “Principios de Pedagogía Sistemática”, marca que no obstante, siendo evidente la preocupación por la educación, fue hasta comienzos del siglo XIX, cuando Herbart en su obra “Pedagogía General derivada del fin de la educación”, en donde ya se sustentan los principios de la sistematización y autonomía de la Pedagogía.

Durante el Positivismo, se planteó la posibilidad del fundamento filosófico de la Pedagogía, fue entonces cuando se cuestionó también acerca de su carácter científico. “La Pedagogía como filosofía nació de la exigencia de asignar un fundamento críticamente válido a la acción educativa que del hombre se dirige al hombre y por lo tanto implica los problemas esenciales de la naturaleza y destino humanos,”³¹ y como ciencia se ha configurado por medio de sus investigaciones del hecho educativo proporcionando leyes, teorías, pero sobretudo el desprendimiento de nuevos estudios en otras ciencias, correspondientes a la naturaleza del hombre y su educabilidad. Como ejemplo esta la Psicología con postulados y teorías de cómo se desarrolla la cognición en el hombre, teorías sobre la personalidad, la creación de instrumentos para la medición de funciones mentales, entre otros, que contribuyen a la autonomía de la Pedagogía como ciencia.

Una vez que ya se ha establecido el camino y las necesidades educacionales por la que surge la Pedagogía es imprescindible definirla.

³⁰ BELTRAN F., *op cit.*, p. 31

³¹ LEAN, Mauro., *Vocabulario de Pedagogía.*, p. 262

Etimológicamente la palabra Pedagogía viene del griego “paidos” = niño y “logos”= estudio³²; es decir, se le llamaba pedagogo al que se encargaba del estudio y cuidado de los niños.

En Grecia se le denominó pedagogo, al esclavo que cuidaba a los niños de 6 años en adelante, tenían como función primordial el apoyar y reforzar los aprendizajes adquiridos en la escuela, así como las cosas más cotidianas de la vida, acompañándolos durante todo el día.

Actualmente esta definición es muy ambigua , pues no se establecen en ella todas las características, etapas evolutivas que abarca, campo de acción y fines que abarca hoy la Pedagogía.

La manera más clara y precisa de definirla es como la Ciencia y Arte de Educar.³³

Es considerada ciencia porque tiene su campo propio de estudio, y por medio de las teorías, leyes, principios y conocimientos en general que establece de una manera metódica, se investiga y conduce la educación; trata de indagar cómo se produce efectivamente la educación en el hombre y de explicarla como un hecho. En cuanto ciencia, se mantiene en un plano teórico preferentemente.

“Tres exigencias metódicas deben satisfacer la ciencia para ser considerada como tal: el referir su conocimiento a algo, el que ese conocimiento constituya efectivamente una verdad, y el que esa verdad este articulada como otras.”³⁴ La Pedagogía dirige sus estudios a la educación del hombre. Desde sus inicios indaga las diferentes maneras de cómo se puede llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, de los métodos que serían adecuados para cada etapa evolutiva, considerando su ambiente natural, social, cultural , y económico.

³² SANTILLANA, *Enciclopedia Técnica de la Educación*, TOMO II., p.1096

³³ *idem*

³⁴ VILLALPANDO., *op cit.*, p. 345

La educación del hombre es el centro de acción de la Pedagogía, busca su perfección, considerando la naturaleza propia del hombre, sus capacidades y facultades, logrando construir una verdad en todas y cada una de sus aportaciones, como leyes, teorías y métodos idóneos para el proceso enseñanza - aprendizaje en la persona.

El saber de la Pedagogía es articulado, necesita de otras ciencias para llevar a cabo su objetivo: la educación del hombre, de esta manera la Psicología, Medicina, Biología, Historia entre muchas otras asisten a la Pedagogía en la dirección del acto educativo en una unidad comprensiva, el hombre, dando pautas del funcionamiento del cuerpo y mente de una persona (Medicina), de la forma de pensar , actuar de un niño a diferencia de un adolescente o joven (Psicología evolutiva), etc.

Aunado a esto se encuentra su fundamentación histórica, científica y filosófica, que la hacen ser una ciencia independiente, con un objeto de estudio propio.

Es considerada como un arte porque aplica todos los conocimientos estandarizados en todas y cada una de las personas, adaptándolas a su naturaleza y circunstancias sociales, culturales, económicas , y sobre todo a las diferencias individuales. Es un arte debido a su trascendencia creadora en el hombre. "De aquí que se hable de un conocimiento intuitivo, directo, propio de las cosas particulares y al mismo tiempo de la utilización de este conocimiento para resolver los problemas concretos que la educación plantea. En este sentido conocimiento y capacidad de solución de problemas particulares se puede considerar un arte, un arte de educar." ³⁵

Y así la solución de problemas particulares como la Educación Especial, Educación de Adultos, Educación Sexual, Educación de niños con cáncer, entre otros, son resultado de la aplicación de todos los conocimientos estandarizados de la Pedagogía en los diferentes ámbitos

³⁵ GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática. p. 53

de desarrollo y etapas evolutivas del hombre. De ciencia teórica pasa a establecerse como práctica, en el terreno del arte.

Se puede concluir que la Pedagogía es una ciencia humanística que proporciona al hombre todas las pautas requeridas para lograr su perfección; se puede afirmar que es una ciencia teórico - práctica, en la cual se encuentran sistematizados todos los estudios sobre la educación, que se enlazan en la formación del hombre, en todas y cada una de las etapas evolutivas; dentro de un ámbito de desarrollo específico.

I. 3. 2 Objeto Formal y Objeto Material de la Pedagogía

Una característica predominante en todas las ciencias, es que están conformadas por dos aspectos, los cuales son la guía de su conocimiento: lo que estudia en si, cada ciencia; su objeto material, y el enfoque u orientación que se da al objeto de estudio; su objeto formal.

El objeto material, establece lo que se estudia, describe, analiza, en sí, este en muchas ciencias puede ser el mismo, mientras que el objeto formal marca la diferencia entre todas y cada una de las ciencias, cada una da un enfoque distinto a lo que estudia.

La Pedagogía , como ciencia tiene un objeto formal y un objeto Material propios.

El objeto material es el hombre, toda acción pedagógica debe basarse en una noción de hombre, para lograr su validez, es decir, en su naturaleza y fines propios, y coincide con otras ciencias como la Medicina, Psicología, Sociología, Biología, entre otras, que tienen como objeto propio al hombre , pero que se distinguen por encauzar sus investigaciones en campos variados, la pedagogía analiza al hombre en cuanto a ser educable, perfectible en todas y cada una de sus capacidades y ámbitos de desarrollo.

El objeto formal es la educación o hecho educativo, lo cual está en toda acción humana, encaminada a la perfección. Estudia al hecho educativo en las diferentes dimensiones de la vida

humana: personal, familiar, social, y profesional; es por tanto una delimitación precisa del campo que le es propio.

“La Complejidad del hecho educativo, justifica la necesidad que tiene la pedagogía de acudir al auxilio de otras ciencias que han investigado, antes que ella, elementos que participan en la naturaleza educativa, pero en la pedagogía, esos conocimientos toman una nueva modalidad.” ³⁶

I. 3. 3. Ramas de la Pedagogía

Dentro de la sistematización de la pedagogía existen dos métodos por medio de los cuales se considera el hecho educativo. Estos métodos se concretan en lo que se puede llamar las ramas de la Pedagogía: la General y la Diferencial.

La Pedagogía General indaga a la educación, como un todo, es decir, considerada en conjunto, y tomando en cuenta su naturaleza, sus causas, condiciones más generales, con el fin de aplicar los conocimientos, leyes y teorías en todo tipo de educación; es decir, es analítica.

Con ella se establecen las nociones más generales de la educación, lo fundamental, analiza de esa forma las corrientes de pensamiento, los criterios y normas que regulan la labor educativa en el hombre.

“Considerando la educación como una realidad, el estudio analítico de ella no lleva desde el conocimiento de las manifestaciones obvias de la educación, desde su apariencia, al conocimiento de sus elementos constitutivos.” ³⁷

La Pedagogía Diferencial, en cambio, es sintética: examina los problemas específicos de la educación, dando pauta a la realización de métodos, técnicas, estudios aplicados, entre otros,

³⁶ VILLALPANDO, *op cit.*, p. 88

³⁷ GARCÍA HOZ, Víctor., *op cit.*, p. 54

con relación a una singularidad , a una característica y es aquí donde surge la educación de acuerdo al sexo, edad, personalidad, madurez psíquica, y emocional, condiciones socioculturales, etc., es decir pueden utilizarse diversos criterios.

Dadas las características anteriores, se puede afirmar que “ ...la Pedagogía general y diferencial se complementan mutuamente y de hecho vienen coexistiendo a lo largo de pensamiento pedagógico”³⁸ Pues no se pueden desligar; no se podría llegar al estudio concreto y específico de una situación, sin tener los fundamentos históricos, filosóficos y experimentales como base.

La presente investigación, hace uso de estas dos ramas. De la Pedagogía General recopila todos los fundamentos que existen con relación a la naturaleza humana, a sus fines y facultades propias; nos da los principios y métodos a seguir en la acción educativa y les da sustento. Y a través de la Pedagogía Diferencial, de donde se analizará más a fondo la Educación Sexual, las características físicas, psicológicas y sociales de la tercera infancia, que darán las bases para ejercer la acción pedagógica y cumplir con nuestro objetivo.

Este es el primer capítulo de la investigación, se ha logrado analizar el concepto de Persona, Educación y Pedagogía, lo cual será la base para ejercer la acción educativa, además de dar los fundamentos precisos para continuar. Una vez ya establecidas las bases de las cuales partiremos, es sumamente necesario analizar al educando, el niño dentro de la Tercera infancia, cuales son sus características y cómo aterrizar los conceptos y la jerarquía de valores en los niños de 9 a 12 años de edad.

³⁸ *ibidem.*, p. 55

CAPITULO II

LA PLENA NIÑEZ

Se ha afirmado que el futuro de un hombre depende en gran medida de su infancia: es la etapa de la vida en la que se establecen las bases psicológicas, biológicas y socio afectivas que darán pauta al desarrollo armónico e integral de la persona, y sobre todo para la conformación de la personalidad. La Educación Sexual en esta etapa es básica, para fortalecer la aceptación de roles masculinos o femeninos, es decir la identidad sexual.

Con base en esto, es esencial analizar los cambios biológicos conductuales, cognoscitivos y de personalidad que tienen lugar en el periodo de la plena niñez, de los 9 a los 12 años de edad, por lo cual se tendrá que aludir a la psicología del desarrollo, que no es más que el estudio sistemático de dichos cambios y de las características más frecuentes que logren un reconocimiento específico de la persona en cada fase de su vida. "Las metas primordiales de la Psicología del desarrollo son las de la descripción, medición y explicación de los cambios o transformaciones de la conducta y de las capacidades que se producen con el aumento de edad del niño, y que parecen ser universales; o sea, que se observan en niños de todas las culturas".³⁹

De esta manera se analizarán los cambios y las características más relevantes en el periodo de la plena niñez para obtener un mayor conocimiento de cómo debe impartirse la educación sexual a esta edad.

³⁹ MUSSEN., et al., Desarrollo de la personalidad del niño .. p. 10

II. 1.- Características Biológicas y Desarrollo Motor

El desarrollo físico - biológico en un niño de esta edad, tiende a ser rápido, se mejoran, perfeccionan y aumentan sus habilidades sensorio motoras, su coordinación fina, le ayudan a realizar actividades con más precisión y destreza en cada uno de sus movimientos, por lo mismo disfrutan de toda actividad motora, no les gusta la mera expectación, su fuerza aumenta, sus líderes de pandillas, de grupos están primordialmente con su capacidad física y mental.

Es aquí donde los niños comienzan a comparar su cuerpo con el de los adultos. Entran también al periodo llamado pubertad; es decir la preadolescencia, aparecen las primeras características secundarias del sexo, lo cual influye directamente en toda su conducta.

II. 1. 1 Crecimiento corporal

“El Crecimiento es el aumento progresivo y avance continuo del individuo desde el nacimiento hasta la madurez, e implica cambios estructurales al igual que funcionales que modifican las dimensiones del organismo.”⁴⁰

En el niño de 10 a 12 años el crecimiento es rápido, sobretodo en las niñas, pues tienden a desarrollarse y a aventajar a los niños en cuanto a tamaño y desarrollo de funciones biológicas del organismo. El crecimiento en el infante está determinado por varios factores como lo son la herencia y nutrición, debido a estos cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, aunque todos presenten la misma secuencia de desarrollo.

En cuanto a su estatura y peso, el niño a esta edad aumenta al año entre 5 y 7 centímetros y su peso entre unos 2.30 y 3 kg. aproximadamente. Existe una maduración de tejido y órganos, principalmente el corazón y el cerebro, los cuales se consideran los más importantes para el desarrollo conductual en el niño.

⁴⁰ MENESES MORALES, Ernesto., Educar comprendiendo al niño., p. 31

*Por otro lado la plena niñez se caracteriza porque abarca la pubertad o la preadolescencia, por esta razón se presentan cambios en el cuerpo del niño, lo que conocemos como las características sexuales secundarias. "La aparición de estos caracteres es signo inequívoco de que se está produciendo la maduración sexual o aptitud para la procreación."*⁴¹

Específicamente en el niño comienza aparecer vello en la cara, axila, pubis, y el cambio de voz, lo más representativo es la primera actividad de los órganos genitales; en la niña se ensanchan las caderas, se empiezan a desarrollar los senos y la aparición del vello en axilas y pubis, pero el acontecimiento más importante es la primera menstruación o aparición de la regla. Las niñas tienen estos cambios más rápido que los niños, generalmente entre los 10 y 12 años. El niño tiende a un desarrollo más lento.

*"Los niños pueden comenzar a tener actitudes negativas con relación a su apariencia, basándose en los primeros cambios irregulares que aparecen entre los 11 y 12 años, y muchas veces son incapaces de revisar sus posturas, al llegar la pleno desarrollo de la edad adulta."*⁴²
Para ellos la apariencia física comienza a tener más importancia que los demás aspectos de su personalidad de aquí viene la comparación con el cuerpo de los adultos, y se puede afirmar que la autovaloración, autoestima, mucho depende de como se sientan al respecto.

II.1.2.- Desarrollo Psicomotor

*Como ya se mencionó anteriormente, el niño tiene una mayor capacidad motora debido al desarrollo de su cerebro, de músculos, y por consiguiente del control de sus movimientos, crean en el niño un equilibrio y precisión en cada uno de estos. "El crecimiento muscular produce cambios considerables en la habilidad del niño para ejecutar movimientos bien coordinados como los que admiramos en trabajos manuales, dibujo y deportes."*⁴³

⁴¹ CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p. 65

⁴² NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo del niño., p. 166

⁴³ MENESES MORALES, Ernesto., op cit., p.31

Son capaces de realizar actividades con las manos mucho más precisas que antes, de aquí que en esta edad se promuevan el dibujo con lápiz, color, pintura y todo tipo de trabajo manual.

El niño busca estar activo todo el día , no le gusta la pasividad, surge el interés por las competencias de correr, saltar, y de otros deportes como el fútbol, basketbol, etc. El juego es muy importante para él. “Es el gran medio de aprender por medio de la experiencia. Los niños y las niñas no suelen jugar a lo que desconocen, sino que el juego tiene siempre un contenido relacionado con la experiencia vivida, o relacionado con el trabajo de los padres, etc.”⁴⁴ El medio ambiente que rodea a cada niño dará pauta para el tipo de juegos que les guste y que realicen normalmente.

Por último hay que hacer mención a la capacidad viso motora del niño , existen coordinación en la vista y en cada uno de sus movimientos, sobre todo en lo respectivo a la coordinación fina.

Las habilidades del niño son puestas en común en pandillas, grupos, y además cada uno buscará una forma de sobresalir en el juego y competencias principalmente. También pondrán en juego todas sus habilidades físicas, comparándose con los adultos o bien tratando de imitar a una figura ya sea femenina o masculina (dependiendo si es niño o niña), que ellos admiren por sus grandes destrezas, la mayoría de los niños tiende a imitar a sus padres o a sus profesores, o bien a algún hermano mayor cuando lo hay. La influencia que reciben de padres, y en general de todos los adultos, así como de los medios de comunicación dan cabida al desarrollo de conductas ya sea fortaleciendo o debilitando la identidad sexual del niño.

⁴⁴ GARCÍA HOZ, Victor.. Educación Infantil Personalizada .p. 69

II.2. Características Psicológicas

Los cambios psicológicos que surgen a esa edad, son trascendentales para las etapas posteriores. Dentro de su personalidad existen aspectos en los que se centra su desenvolvimiento familiar y social , estos aspectos son : el carácter y temperamento, la autoestima y la fantasía que es representativa en la infancia.

II.2.1.- Temperamento y Carácter

Se comenzará analizando el temperamento, al cual All port, un psicólogo personalista lo define como " ... el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluye su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerzas y rapidez de respuesta habituales, el tipo de su estado de ánimo mas constante y todas las peculiaridades que tiene en los cambios y en la intensidad de sus estados de ánimo. Todos estos fenómenos se consideran como constitucionales y de origen fundamentalmente hereditario." ⁴⁵

El temperamento, es la base biológica que la persona trae consigo desde que nace, y se va desarrollando a medida que va creciendo y enfrentándose a las diferentes situaciones de la vida, emociones, sociales , familiares, etc. el tipo de respuesta ante un acontecimiento se funda y origina en su temperamento, el cual no se puede cambiar, pues esta dado por la herencia, pero si puede ser controlado por el carácter.

Este aspecto puede ayudar a conocer características en el comportamiento de una persona, así se aclara como se relaciona con los demás, que tipo de relaciones le gusta, y lo más importante cual es el trato humano que esta dispuesto a dar; si existe o no un dominio de sus emociones, cómo se domina ante ciertas circunstancias de la vida, cómo reacciona ante los cambios bruscos de su vida. "La adquisición y modificación de las personalidades y conductas

⁴⁵ NEWMAN Y NEWMAN., op cit, p.48

sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento.”⁴⁶

El temperamento implica inteligencia y voluntad, pues es racional, el hombre lo puede controlar, y abarca la constitución cuerpo - espíritu de la persona. Esto es que dentro del cuerpo humano de su biofisiología ya está establecido, nace con él, es una función de tipo hormonal, orgánico. El aspecto afectivo y volitivo están dentro de la espiritualidad del hombre, el temperamento refleja todo el manejo de sentimientos, pasiones y emociones. En la plena niñez, son trascendentales estas demostraciones afectivas, que siempre están presentes en la acción y actividades de todo infante. El área volitiva del hombre tiene mucha relevancia en el temperamento - base donde el carácter se forma ; por medio de la voluntad se forja el carácter.

El carácter es una forma aprendida , que se va adquiriendo habitualmente, de responder a todos los estímulos que está expuesto el hombre en su vida cotidiana .En la plena niñez suele tener cambios repentinos y bruscos, pues en ocasiones ciertas circunstancias nuevas en su vida crean conflictos internos, en relación a sí mismo y al mundo que los rodea, ayuda a inhibir respuestas emocionales cuando es necesario, sobretodo a la edad de 11 a 12 años, o bien a darles un cauce adecuado, en su vida.

Se puede concluir que para el niño de esta edad, su temperamento y su carácter son los dos factores que darán al niño la propia conformación de su personalidad, claro, aunado a todo lo que ocurra dentro de su ambiente familiar principalmente y fuera de éste como en la escuela, comunidad, medios de comunicación, etc.

Una vez que se ha descrito el temperamento y carácter en la plena niñez, se analizará la autoestima como un elemento básico dentro de la personalidad del niño.

⁴⁶ MUSSEN; *et al* .. *op cit*., p. 321

II.2.2.- Autoestima

En efecto la idea que tenga un niño sobre su propio yo, físico, social, afectivo, psicológico, intelectual, marcará el bueno o malo desarrollo personal y social, afecta todas las facetas de nuestra vida. La estimación que cada persona tenga de si se va ha basar en todas y cada una de las experiencias que se han tenido durante la vida, desde niño hasta adulto. A través de los años se va formando dicho concepto, dentro de la plena niñez, depende mucho del trato que tenga en de su familia, con su grupo de amigos, profesores , compañeros, y en general, del ambiente afectivo que le rodea.

“La autoestima y el concepto de sí mismo están íntimamente relacionados. El concepto de sí mismo, se refiere a la idea del individuo de quién es él y la autoestima es pare de el, ya que los sentimientos de autoestima son el resultado de su acción ante el ser que se a si mismo y su expectación de ser aceptado o rechazado.” ⁴⁷

También a esta edad es cuando el niño se da cuenta de lo que es capaz de hacer, cuáles son sus habilidades y destrezas y cuáles son sus limitaciones, sobre todo en el aspecto físico, en la edad de 11 a 12 años se empiezan a cuestionar sobre lo que piensan los demás de su yo, cómo los ven, pues los cambios pre-adolescentes tienen entrada, se originan en dicho tiempo. En la plena niñez entre más responsables e independientes, se logrará una mayor autoestima, y podrá enfrentarse a situaciones conflictivas o problemas en etapas futuras.

En el niño el concepto de sí mismo mucho depende de las reacciones que tengan aquellas personas que son importantes para él, como por ejemplo: sus padres y hermanos. Cuando el niño sale de su ambiente familiar, comienza a ir a la escuela, a frecuentar a otras personas, a sus

⁴⁷ HENDRICK, Joannc., Educación Infantil, p. 110

iguales, su concepto puede afectarse por comentarios, opiniones, ideas que se tengan y que se hagan en relación a su persona, así como el conocer sus capacidades y limitaciones en el plano de la escuela.

“El desarrollo de habilidades y la evaluación de las mismas, es la última etapa que se alcanza en la niñez de la imagen de si mismos iniciados.” ⁴⁸

En un niño la autoestima influye directamente en su comportamiento con sus iguales y con sus mayores y menores. A esta edad un niño puede tener conductas negativas, agresivas y demás, por el sólo hecho de querer llamar la atención, de sentirse querido e importante, se está autoafirmando, y en ocasiones suele repercutir en toda su personalidad y así en la plenitud sexual, pues el homosexualismo, lesbianismo y las relaciones prematrimoniales son algunos ejemplos en donde tiene salida la falta de cariño en una familia, el no tener amigos, etc. que acaban por inmiscuir a un niño o adolescente en una idea negativa, pero en donde sí se encontró la aceptación esperada.

Se puede aclarar, también que la autoestima interviene fuertemente en el aprendizaje del niño. Por todo lo anterior, la autoestima es un elemento vital para toda persona, en él se indica la forma propia de ser, de pensar, actuar, aprender y demás.

Cabe señalar que durante los primeros cambios físicos, psicológicos y sociales en un pre- adolescente (11 - 12 años de edad), sobretudo en el aspecto físico la autoestima está fuertemente cargada de reacciones y actitudes emocionales, y que los cambios en su cuerpo forman una imagen nueva de su propio yo.

La personalidad de toda persona tiene sus bases en la infancia como ya se ha mencionado, la autoestima o concepto de si mismo es uno de los aspectos que tiene más importancia y que debe desarrollarse positivamente al máximo; con ello el niño será capaz de comportarse y aceptarse como es, sabrá que es lo que quiere, será más responsable y actuará de

⁴⁸ NEWMAN Y NEWMAN., *op.cit.*, p. 166

forma que siempre esté confirmando su autoestima. Con la educación sexual en el niño, se busca que el niño se acepte tal y como es, hombre o mujer, tanto internamente como exteriormente, que por medio de su conducta vaya autoafirmandose como tal.

“ La autoestima tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos.”⁴⁹ La autoestima también es básica para relacionarse con personas del mismo sexo y del opuesto. En la plena niñez el sentido de pertenencia y de seguridad en un grupo determinado (familia, escuela, comunidad) puede desviarse a buscar satisfacción y felicidad personal por caminos contrarios a su naturaleza como ya mencionamos al homosexualismo, es decir; cuando un niño no cuenta con el apoyo de un grupo, ya sean sus padres, hermanos, amigos, compañeros de clase, buscará ese sentido de pertenencia en otros grupos o lugares en donde lo acepten, por lo cual se concluye que para un desarrollo óptimo de la autoestima en una persona , un aspecto importante es el sentido de pertenencia.

El autoreconocimiento real de un niño es punto de base para la educación sexual, que no se puede descartar debido a su trascendencia en el desarrollo de la vida adulta. Aunque la familia no es el único medio de sociabilidad del niño, es en ella donde se adquiere la primer imagen del yo, la cual se irá desarrollando a través de los años, poco a poco.

II.2.3.- Fantasía

“La fantasía es una forma de pensamiento simbólico que se puede expresar verbalmente, en imágenes sensoriales o en acciones. El contenido de éste pensamiento no se limita a la esfera de la realidad, pero se puede dirigir a la realidad. La fantasía es el procedimiento consciente de la actividad mental interna que tiene su origen en eventos del medio interno y externo”⁵⁰

⁴⁹ MUSSEN, et al., op cit., p 337

⁵⁰ NEWMAN Y NEWMAN., op cit., p. 155

Explicando esta definición, la fantasía es una actividad mental que el niño realiza sobre aspectos de ese medio ambiente externo, y en ocasiones de su propio mundo, el interno. Un niño tiene una capacidad imaginaria verdaderamente buena, su habilidad toma como centro de atención e interés a una figura heroica (luchador, extraterrestre, futbolista, etc.) a uno de los padres, a un amigo o al profesor, en la que busca medir sus habilidades personales, por medio de juegos en donde el representa a dicho personaje. Aquí radica la importancia de la educación sexual, pues imágenes reales que el niño ve, ya sea en los adultos que le rodean o bien en los medios de comunicación, con relación al ejercicio de la sexualidad humana, puede ocasionar fantasías erróneas y por consiguiente una comprensión falsa de la naturaleza sexual humana. Todas sus fantasías ponen en juego en el niño su gran sensibilidad a los estímulos y su capacidad para actuar sobre ellos.

La fantasía hace que el niño viva en un mundo presente, en el pasado y que piense y actúe en un futuro, el tiempo interviene directamente, esto le sirve al niño para establecer su correcta noción del tiempo, en donde ubicarse y el porqué de las cosas. Juega un papel importante en todos los niños pues colabora en la conceptualización de la realidad, es decir el establecimiento de la realidad externa e interna en que la persona se desenvuelve.

“La visión interna que se tiene del mundo, combina recuerdos del pasado, deseos para el futuro y fantasía de lo que pudiera ser la realidad.”⁵¹

Cada niño es diferente y esta rodeado de un ambiente distinto razón por la cual, la fantasía puede variar, en unos estará más desarrollada que en otros, y en ocasiones la fantasía desaparecerá más rápido en unos niños que otros.

Cuando un niño entra a la edad de los 11 o 12 años aproximadamente, su fantasía empieza a desaparecer, es decir, no se deja de fantasear, pero ya se dan cuenta y comienzan a aceptar su realidad externa e interna.

⁵¹ *ibidem* ., p. 147

Debido a este aspecto , en la plena niñez les gusta o agrada, la ciencia ficción y la aventura principalmente. Buscan que las películas, caricaturas y otros programas de televisión estén llenos de escenas emocionantes, acción y fantasía. Por lo cual la fantasía es un complemento de la personalidad del niño que debe ser guiado, educado para centrar a los niños en su realidad. Esta faceta no puede dejarse fuera de la acción educativa, tanto en la familia como en la escuela se debe señalar el adecuado manejo de la misma en la vida cotidiana del niño.

La fantasía no sólo sirve para integrar nueva información en el niño, sino que también colabora en la integración de motivaciones,, talentos, creatividad, emociones, inteligencia, carácter y temperamento en todas y cada una de las acciones que realiza el niño, Conformando su personalidad. ⁵²

Encauzar la fantasía de los niños puede ser esencial en lo respectivo a la Identidad Sexual , a su fortalecimiento, sabiendo contrarrestar las ideologías negativas que el exterior le presenta al niño como “ lo normal “.

II.3.- Inteligencia. Proceso del Pensamiento en la Plena niñez

La Inteligencia es una capacidad propia del ser humano. Se va desarrollando a lo largo de la vida. En el niño la inteligencia le ayuda a integrar información que le llega del exterior, a poder adaptarse a su medio, y a la adquisición de nuevos conocimientos. Debido a esto es imprescindible analizar ¿qué pasa con el proceso de pensamiento de un niño? y ¿cómo es su inteligencia?

“Se llama inteligencia , a la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas. Los tres elementos de la inteligencia que se van a

⁵² cfr., ibidem., p. 160

encontrar continuamente al considerar los procesos de adaptación, son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. Cada uno de estos aspectos pueden ayudar al niño a poner en perspectiva algunas de sus experiencias y a encontrar soluciones para sus conflictos.” ⁵³

Existen dos factores clave en el desarrollo de la inteligencia, el primero de ellos se refiere propiamente a su herencia a la capacidad intelectual que trae consigo el niño desde que nace. Aquí se pueden mencionar todos los problemas intelectuales que existen transmitidos por la herencia, los genes de los padres, lo que impide una óptima realización del aprendizaje. El segundo factor alude al ambiente que lo rodea: familiar, social, cultural, y lo que sería su nutrición.

El niño para poder adaptarse a su medio, poder interactuar en él, tiene que hacer uso de su inteligencia, ésta le ayudará a conocer todo lo que le rodea, el funcionamiento de las cosas, así, sus habilidades mentales van a desarrollarse poco a poco: la sensopercepción, imaginación, memoria, pensamiento lógico o razonamiento.

El proceso de pensamiento en el niño, se va a llevar a cabo por medio de la capacidad que tiene de dar hipótesis, la cuales pueden ser verdaderas o no, y que generalmente se basan en la forma de dar argumento, dejando a un lado la realidad o contenido que está frente a él, lo que Piaget conoce como la Operaciones Formales o Concretas.

“ En la infancia, el niño utiliza lo inmediato de sus experiencias como criterio de validez. Pero en cuanto el niño esta expuesto a las opiniones y pareceres de otros, necesita establecer ciertos parámetros para determinar cuáles afirmaciones son válidas y cuáles son falsas. “ ⁵⁴
Para esto los factores externos pueden influir como la situación , el lugar, etc. Los niños a esta edad ya piensan descentralizadamente; es decir; su atención ya no se enfocará a una sola

⁵³ *ibidem*, p. 152

⁵⁴ *ibidem*, p. 153

persona u objeto, o situación tiene la capacidad de observar no sólo un punto en específico ,sino en conjunto, agrupando situaciones que antes no podía.

La solución a todos los conflictos o problemas se dará de una manera más clara y sencilla debido a que logran una representación mental abstracta, toma en cuenta lo que está presente e inmediato ante el, que puede manejar o manipular para darle fin a las posibles dificultades que se le presenten.

A manera de concluir se puede decir que el desarrollo intelectual de un niño, no es más que el aumento o mejoramiento de la capacidad para aprender, recordar y pensar. El continuo adquirir nuevos conocimientos, relacionados con los que ya se tenía es la base para la adaptación al medio.

II. 4.- Características Socio - Afectivas

II.4.1.- Afectividad

La afectividad dentro de la vida del hombre se da por las emociones y sentimientos que se presentan en la vida cotidiana en relación con los demás y consigo mismo.

Es la característica principal por la cual las relaciones humanas tienden a perpetuarse. "Las emociones y sentimientos son el modo como nos relacionamos con todos los sucesos, personas y situaciones que forman la urdimbre de nuestra vida." ⁵⁵ De esta forma dentro de una etapa tan trascendental como lo es la infancia, juega un papel esencial para manifestarse y desenvolverse en etapas posteriores como la adolescencia, juventud, adultez y vejez. Durante la plena niñez surgen algunos cambios, los que se pueden deber al aumento de las capacidades intelectuales, que hacen que el niño comprenda más y mejor el mundo que le rodea. Se dan las bases para los cambios sociales, esperados en un futuro.

⁵⁵ MENESES MORALES, Ernesto ...op.cit. . p. 28

*“A partir de la tercera infancia el niño inhibe la respuesta emocional. La capacidad de sufrir en silencio, de contener su ira y de inhibir los síntomas de miedo es prueba de la creciente madurez emocional.”*⁵⁶ *El controlar las emociones y sentimientos marca en cierta forma la conformación del carácter de la persona.*

Con lo anterior no se quiere afirmar que la emotividad, así como su demostración, ha dejado de tener importancia. La razón principal por la que un niño y no expresa de manera directa y espontánea se debe a que en su interior se despierta el conocimiento del yo, y se abstiene de ciertas expresiones, se origina el interés o preocupación por la opinión de los demás, y en específico de los adultos que le rodean.

En la infancia es común que su vida afectiva se vea reflejada en su trabajo escolar, estudio, amistades, por lo tanto la afectividad en un niño es el aspecto más motivaste y trascendental. El niño también aprende amar por medio del ejemplo vivo de sus padres, aprende a relacionarse afectivamente con los hermanos, compañeros y amigos. El ámbito más esencial para esto es la familia, pues es ahí donde el niño adquiere la capacidad de ayudar, sentir, amar, pero sobretodo la de relacionarse de una manera idónea con los demás, se dan las pautas necesarias para establecer las relaciones sociales posteriores fuera del ámbito familiar.

*Con todo lo anterior se afirma que en la infancia existe una necesidad primordial de querer, y ser querido, que será el pilar del desarrollo personal dentro del ámbito familiar y fuera de éste. “Los niños suelen compensarse de su infelicidad interna en niveles sexuales. Los niños rechazados, descuidados y carentes de afecto se entregan fácilmente a la masturbación o a otros juegos sexuales para aliviar sus tensiones.”*⁵⁷ *De aquí la gran importancia que adquiere la educación en el amor en el ámbito familiar primordialmente.*

⁵⁶ SANTILLANA., *Enciclopedia Técnica de la Educación., Psicología de la Educación.*, p. 261

⁵⁷ MENESES MORALES, Ernesto., *op cit* ., p 123

En la plena niñez, también es de gran importancia la formación de grupos, pandillas de iguales, la escuela por lo tanto también es participe en la madurez afectiva del niño, se debe fomentar, que todo niño sepa controlar sus emociones y poco a poco a enseñarle de una manera correcta.

Las emociones y sentimientos del niño pueden variar de un día a otro, sobretodo a la edad de los 11 a 12 años, en donde la adolescencia ya se ha originada generalmente o comienzan con los cambios emocionales, sociales y psicológicos aunados a los biológicos. Por tal razón, hay ocasiones en que los niños se vuelven más susceptibles a las muestras de cariño de la gente que los rodea, sobretodo de sus padres y hermanos, su familia. Puede sentir tristeza y felicidad repentinamente, existe en ocasiones irritabilidad y sabe cuando mostrar sus sentimientos y a quién. A esta edad también empiezan a cuestionarse la vida afectiva de la gente que los rodea, las relaciones de los demás, a situarse en la realidad.

Un elemento que va de la mano con la afectividad, pues mucho depende de ella, es la autoestima o concepto de sí mismo que tiene un niño, lo que se piense de uno mismo es el pilar para establecer lazos afectivos con los demás, ya sean de la misma edad o diferente. Este aspecto será esencial para su desenvolvimiento social futuro, que se verá reflejado en todas y cada actividad que realice un individuo, así como la forma de comunicarse y convivir con los demás.

II.4.2. Socialización

La sociabilidad es un proceso, por el cual una persona se integra a un grupo, adaptándose y aceptando las normas, reglas, costumbres de dicho grupo, éste proceso surge en la infancia y dentro de la familia, pues como ya se mencionó el lugar donde comienzan a establecerse las normas necesarias para la convivencia humana y la participación activa en la misma. "Las personas necesitan de los demás para su propio proceso de mejora y tiene el deber de ayudar a los demás a desarrollarse lo mejor posible." ⁵⁸

⁵⁸ ISSACS, David., Educación de las virtudes humanas, p. 395

A la edad de 9 a 12 años un niño deber ser conducido a la adaptación a su sociedad, de tal forma que de aquí se desprende el nivel de socialización que tiene una persona.

La sociabilidad también alude de una transmisión de valores y hábitos sociales. "La socialización consiste en el proceso de transformar los valores de grupo en valores individuales."⁵⁹ Se busca que por medio de este proceso que cada persona sea responsable de lo que hace, y de que tenga una participación para mejora de su sociedad, por muy pequeña que sea dicha participación. En el niño se orienta para que pueda comprender su rol social como hijo, hermano, amigo ,estudiante, logrando así una aprobación social. También lo inclina a buscar compañía, a tener amigos y formar grupos con sus iguales.

En la plena niñez, la formación de grupos de coetáneos cobra mucha importancia para el desarrollo de la sociabilidad; pueden ser muy eficientes para el aprendizaje de conductas aptas y por supuesto también se da el aprendizaje de ciertas conductas negativas que no llegan a cumplir con las expectativas de la sociedad en donde se desenvuelve. Igualmente el tener unas buenas bases desde la familia, con una preparación suficiente se podrá evitar la influencia negativa de otras personas. Pero cuando un niño no ha podido identificarse, y sentir pertenencia a su grupo, comenzando por su familia, lo llevará a tener conductas antisociales o asociales en etapas posteriores, sobretodo en la adolescencia.

Las relaciones o grupos que se forman con más frecuencia a esta edad, son pandillas, grupos de amigos, compañerismo, debido a la etapa escolar por la que están pasando. Las pandillas no siempre suelen ser amigos sus integrantes, como ya se mencionó, su formación se relaciona más con las habilidades y destrezas motrices, intelectuales, y sobre todo de intereses. A continuación se presenta una explicación más amplia de dichas agrupaciones.

⁵⁹ MENESES MORALES, Emesto, *op. cit.*, P. 144

⇒ COMPAÑERISMO

*En ésta etapa, un compañero es aquel que está dentro de su mismo salón, no lo considera un amigo íntimo, pero pueden compartir dentro y fuera del salón: comentarios, juegos en el recreo, lunch, entre otras cosas. Por lo general ente los mismos compañeros se logran otras agrupaciones como las pandillas, o bien puede que se de una amistad. “ El compañerismo es un aprecio inicia del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo , la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación. ”*⁶⁰

Así puede llamarse también compañero el que juega y platica en otro lugar que no sea la escuela, pueden ser vecinos por ejemplo. El compañero tiene intereses semejante, pero en ocasiones suelen variar y crear conflictos entre las personas. Las relaciones de compañerismo no suelen durar mucho tiempo, sobre todo a ésta edad.

⇒ AMISTAD

La amistad es un proceso en donde las personas adquieren una responsabilidad personal, con relación a los demás, se abren hacia ellos y son capaces de establecer una intimidad, existe un lazo afectivo, que si es una amistad verdadera y plena difícilmente podrá terminarse.

*“La amistad como tal no aparece sino hasta la última etapa de la adolescencia ya que hace falta tener intimidad y ser conscientes del propio yo para poderse abrir al amigo, y esta conciencia no se adquiere hasta la adolescencia y aún entonces las características propias de la personalidad del individuo no le permiten vivir de un modo pleno esta amistad”*⁶¹

⁶⁰ GARCÍA HOZ, Víctor., Introducción General a una pedagogía de la Persona., p. 85

⁶¹ ISSACS, David., op. cit., p. 401

En la infancia la amistad tiene un significado diferente, es una relación en donde predominan intereses comunes, convivencia, juegos, visitas a las diferentes casas, comparten juguetes, en fin, es decir, no hay un compromiso pleno y responsable aún generalmente. Pero en su vida cotidiana si manejan el concepto de amigo. Es una etapa donde los lazos de amistad comienzan a madurar, pero esto es un proceso largo, que se tiene que ir cultivando y mejorando.

Un amigo es de gran apoyo a esta edad, es representativo y marca en cierta forma un aspecto del desarrollo personal del niño, así como su desenvolvimiento social con otras personas. La amistad contribuye a formar la autoestima en una persona, se autovalora, por medio del trato de otros, del sentido de pertenencia a un grupo en específico, o bien del valor que tenga un niño para alguien en concreto. La popularidad ayuda al respecto.

En la plena niñez se suele cambiar frecuentemente de amigos, hay inestabilidad al respecto. Así también pueden formarse relaciones que en etapas posteriores de la vida llegan a fortalecerse.

Se hace mención de la gran importancia que adquiere este aspecto el papel educativo de los padres dentro de la familia, y de los profesores en la escuela. Para el desarrollo de una óptima amistad hacen falta virtudes tales como la responsabilidad, sinceridad, generosidad, capacidad de entrega, compromiso, de amor, que se inculcan en la infancia en el ámbito familiar y escolar principalmente.

⇒ PANDILLAS

“A los diez años los niños entran a la edad de la pandilla, grupo local espontáneo formado sin intervención externa y sin ningún fin interno.”⁶² En general una pandilla es considerada como un grupo de iguales, que no está muy organizada, pero cabe señalar que si

⁶² MENESES MORALES., Ernesto ., *op.cit.*, p. 147

existen reglas o estándares para pertenecer a ella, o bien un conjunto de características de los integrantes que los identifiquen.

Es muy frecuente su formación en la plena niñez, ya sea dentro de la escuela o bien dentro de una comunidad. Las pandillas pueden ser negativas o positivas. En ocasiones se forman y comienzan a crear conflictos, o bien sus miembros se polarizan a sólo su actividad, y dejan a un lado otros aspectos de su vida familiar, social, y escolar principalmente.

Este grupo puede traer muchos beneficios para sus integrantes, en primer lugar se crea en ellos un sentido de pertenencia, puede ayudar a que participen como grupo en su comunidad, pero sobretodo a su edad es importante pues se pueden expresar sentimientos, miedos, desacuerdos, sueños de la vida personal de cada integrante, y que se pueden desarrollar las virtudes adecuadas para la formación del sentimiento de la amistad.

Los tres grupos que acabamos de mencionar: amistad, pandillas y compañerismo, pertenecen a una parte esencial en la vida del niño y en específico de su vida social.

En los dos capítulos anteriores se han desarrollado los conceptos básicos de persona y educación, y las características que distinguen a los niños en la plena niñez, de esta forma en nuestro siguiente capítulo se analizará lo relativo a la Educación e identidad sexual, para tener todos los argumentos necesarios para establecer o ejercer una acción educativa que ayude a los padres, profesores y demás educadores a orientar a sus hijos en una vida Sexual sana.

CAPITULO III

EDUCACIÓN E IDENTIDAD SEXUAL

III.1.- EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual adquiere una importancia vital dentro de la vida humana, las facultades propias del hombre, hacen que ésta sea posible, pues a diferencia de otros seres vivos, éste puede dirigir y controlar sus impulsos, puede amar, y ejercer su libertad, estos son aspectos a considerar dentro de una formación sexual.

“La educación de la de la Sexualidad es sólo uno de los aspectos o contenidos de la educación en el que influyen todos los demás. Puede ser definida como el proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llega a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y de la dignidad humana. “⁶³ Es un proceso continuo e intencional, en todas y cada una de las etapas evolutivas del hombre, por medio del cual se busca que exista un conocimiento verdadero de la naturaleza humana y los fines propios de la sexualidad, procurando un desarrollo concorde e integral en cada persona.

Es por esta razón que debe comenzar en la infancia, estableciendo los pilares para una plena identidad sexual y por consiguiente el desenvolvimiento biológico, social, afectivo, psicológico adecuado a cada sexo y a cada persona, buscando orientarla para que sea capaz de conocer lo verdadero, querer el bien, actuar responsablemente y sobretodo sea capaz de amarse y respetarse a si mismo para darse a los demás. Todo esto formara parte de su identidad sexual personal.

En la actualidad existe un bombardeo de mala información sobre la verdad y naturaleza del sexo, así como el reduccionismo del amor a placer sexual, etc. se debe establecer una integridad en

⁶³ LÓPEZ ORTEGA, José Antonio., Educación de la Sexualidad., p 135

todos los aspectos de la vida del hombre, poniendo en relieve a la naturaleza y dignidad humanas, lo que no se logra sino mediante el proceso evolutivo de la educación sexual.

Para que la Educación Sexual sea completa, integral en otras palabras, debe considerar las facultades propias del hombre, que como se menciona al principio hacen que sea posible la orientación en la vida de toda persona. " ...se puede decir que se manifiesta en dos aspectos : como iluminación de la inteligencia y como fortalecimiento de la voluntad" ⁶⁴ Para ello será necesario dar la información, los conocimientos adecuados de la sexualidad, que las personas conozcan, aprendan, y al mismo tiempo esos saberes orientarlos o guiarlos en un actuar responsable y libre, por medio de valores, virtudes y hábitos.

Se afirmó que la educación en si no puede prescindir de la formación de valores, bien la educación sexual tampoco. Los valores lograrán que la persona viva la objetividad de una sexualidad plena, unido a la motivación y creación de virtudes como la honestidad, amistad, templanza, fortaleza, etc. así como los hábitos sociales necesarios para la integración de la persona al mundo que le rodea, respondiendo correctamente a las exigencias que se le presenten, como el materialismo, homosexualismo, relaciones prematrimoniales.

¿Quién y cómo se debe dar la Educación Sexual? La familia es el ámbito idóneo y óptimo para sentar las bases de una Identidad Sexual, los padres son los primeros en darla, con su ejemplo, con sus actitudes, en fin los padres tendrán el deber u obligación , o bien el derecho de impartirla, "...la educación sexual debe ser, por lo menos, comenzada en el propio hogar y por los propios padres, aunque estos tengan que vencer primero , su propia ignorancia en algunos aspectos, (...) y segundo , cierto pudor de hablar 'de estas cosas' a los hijos." ⁶⁵ Pues todavía en la actualidad muchos padres no responden a esa necesidad educacional, piensan que en la escuela lo aprenderán o bien, que la Educación Sexual comienza a partir de la pubertad o hasta la adolescencia. cuando se ha dicho que es un proceso continuo, durante toda la vida del individuo, comenzando en la infancia.

⁶⁴ GARCIA HOZ, Víctor., Educación de la Sexualidad., p. 33

⁶⁵ J MENDIGUCHIA. Francisco., Problemas Psicológicos de los hijos. . p. 51

La formación sexual será de acuerdo a cada persona, a la edad, que es importante para determinar el cómo explicar, el tipo de información que se debe de dar, de considerar la variable de que si es niño o niña, dando las normas del comportamiento, de roles de acuerdo a cada sexo: situación social o ambiental, ver en qué medio se desarrolla, y sobretodo su situación familiar en la vive a diario, etc.

Para impartir una Educación Sexual integral, en donde se enmarque las características humanas y dignidad, se llevará a cabo considerando los siguientes puntos:

- ⇒ *Dar información adecuada a la edad de la persona*
- ⇒ *No dejar a un lado la formación en el amor*
- ⇒ *Educar en un orden a los valores*
- ⇒ *Educación en el manejo del instinto*
- ⇒ *Educación en la seguridad y la autoestima*
- ⇒ *Educación para una comunicación abierta, espontánea y natural de padres e hijos, o bien de educadores y educandos.*
- ⇒ *Siempre decir la verdad, hablar con claridad*
- ⇒ *Educación social, en las relaciones interpersonales*
- ⇒ *Educación para el manejo y canalización de la información recibida por los medios de comunicación y en general de todo el ambiente externo.*⁶⁶

Debido a esto la Educación Sexual es muy ardua y a través de los años de ha ido deteriorando, existe un bombardeo sexual, se comercia tanto con él, a tal grado que mucha gente llega a adoptar conductas que están en contra de la naturaleza humana que tiene a los disvalores como punto de partida. "Todo ello ha producido que familia, escuela y sociedad estén invalidadas de sexo. Todo es válido, no hay inhibiciones, no debe hacer prohibiciones(...)"⁶⁷ Se está viviendo en un mundo permisivista, subjetivo, relativista donde la dignidad humana no tiene cabida.

⁶⁶ cfr.: UNPF., Folleto de Educación Sexual, Número 1., p. 6

⁶⁷ J. MENDIGUCHIA, Francisco. op.cit., p. 44

Se considera que apartir de dichos problemas tanto los padres como los profesores deben ayudarse mutuamente en dicha labor. Se ha observado que en muchas ocasiones los padres no cuentan con la suficiente preparación al respecto. "La familia bien integrada, formadora tradicional de valores y virtudes en los hijos no es ya suficiente para transmitir su formación compitiendo con el mundo actual y sus innumerables medios de contagio consciente y subconsciente, de antivalores y vicios." ⁶⁸

Con ello no se descarta la labor principal de los padres, sino que se busca que dentro de la institución educativa, escuelas, exista dentro del programa general la educación sexual, apoyando a los padres de familia .

Las razones para ello es que un profesor, ya se hombre o mujer, siempre será un modelo a seguir para los niños, un ejemplo, y que la coeducación da ciertas ventajas para la formación en las relaciones interpersonales, para adquirir conciencia clara del rol sexual al que se pertenece. "La coeducación en si no es mala, pues los niños y niñas juegan juntos fuera de las horas escolares y durante las vacaciones. ¿ Porqué no han de estudiar juntos? " ⁶⁹ ¿Porqué no hablar sobre aspectos sexuales estando juntos ?, manejándose con precaución podrá ser de gran ayuda. Los profesores no pueden cerrarse a la realidad y pensar que la educación sexual sólo le corresponde a los padres, ni mucho menos actualmente, en donde a diario el niño está en un constante bombardeo sexual masificado, que no establece parámetros en edades, tipos de programas, anuncios, revistas, dibujos, lecturas, entre muchas más.

Los profesores dentro del salón de clases pueden encauzar la desinformación sexual que reciben diariamente sus educandos. En todo esto existen ciertas desventajas como lo son la diferencia que existe entre cada niño, su forma de pensar y asimilar las cosas, el ambiente familiar y social en que viven, al igual que su nivel cultural, el tener alumnos más 'despiertos' o con más facilidad para comprender que otros, pero para ello un profesor en su labor no debe descuidar la educación personalizada , individual con cada niño. Se debe enfatizar sobre todo en la educación sexual, se piensa seria un trabajo complementario el trabajo en grupo e individual del profesor, canalizando a

⁶⁸ CANSECO .Gerardo., *Valores y Virtudes* . p. 12

⁶⁹ MENDIGUCHIA. Fco ., *op.cit.*, p. 49

los niños que puedan tener problemas en la interpretación del sexo como caer en la morbosidad, vulgaridad, rechazo total al tema, etc.

“No debe permitirse que el programa de educación sexual se deteriore hasta tratarse sólo de una consideración sobre la menstruación, el coito, los embarazos ilegítimos y las enfermedades venéreas.”⁷⁰ La Sexualidad debe tratarse desde un punto de vista integral, trabajar virtudes, valores, y hábitos en la vida del niño.

Hoy en día se puede observar que la escuela tampoco cuenta con los recursos suficientes para impartir la Educación Sexual, y en muchas ocasiones sólo se reducen a la explicación meramente física, dejando a un lado lo socio - afectivo, psicológico, espiritual, intelectual de la Sexualidad humana.

De aquí que la infancia sea el punto de partida para el desarrollo sexual adulto, y que la importancia que adquiere la labor de padres y profesores es vital para ello, es una labor en donde tienen que prepararse, en conocer y valorar a la Sexualidad Humana en su máxima expresión y sobre todo saber vivirla y enseñarla con el ejemplo; siempre será más significativo para un niño, para ir adquiriendo y fortaleciendo su Identidad Sexual.

⁷⁰ SANTANA. Ana Pagés. Hombre y Educación. p. 124

III.2.-SEXUALIDAD HUMANA

*La sexualidad en el hombre forma la base de la personalidad del individuo, pues a través de ella, es como se comunica, convive con los demás, cada expresión humana esta impregnada de sexualidad, "es un elemento básico de la personalidad, puede afirmarse que todos los actos del hombre son sexuales, correspondiendo, en cada uno, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresar y de vivir el amor humano."*⁷¹ *Lo que se conoce como masculino o femenino, dos palabras que encierran toda una identidad sexual en el ser humano, que guían su actuar.*

La sexualidad es el conjunto de características físicas, psicológicas y socio afectivas que hacen que un hombre y una mujer se diferencien y sean dos seres complementarios, la adopción de dichos roles comienza en la infancia.

*En la sexualidad están inmersas las facultades propias del hombre, inteligencia, voluntad, libertad, y un factor esencial dentro de la misma es la afectividad, el amor; es el factor principal llegar a la plenitud sexual. "La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana."*⁷² *Una vez aclarado lo anterior, para resumirlo se aludirá a lo que varios autores manejan como las dimensiones de la sexualidad, en donde quedan integrados los aspectos físicos, psicológicos, socio afectivos e intelectuales de la Sexualidad.*

*Las dimensiones son cuatro: la generativa, afectiva, cognitiva y teocéntrica, todas ellas en conjunto integran la totalidad de la sexualidad humana, para llegar a una plenitud, no se puede dejar a un lado una de ellas, o bien los reduccionismos que existen en la actualidad es porque sólo se considera una de éstas dimensiones.*⁷³

⁷¹ LOPEZ ORTEGA, J., *op cit.* p. 74

⁷² Colección de manuales. La Educación Sexual. p. 14

⁷³ cfr.: POLAINO LORENTE, Aquilino., Sexo y Cultura ., p.12

“ La dimensión generativa aparece a primera vista como la más obvia , y sin embargo, no lo es del todo en la actualidad (...)reúne dos aspectos diferenciales: la procreación y la genitalidad.”⁷⁴ Es decir, abarca lo que corresponde al aspecto físico, al más elemental pero no menos importante de la sexualidad del hombre.

En la actualidad ésta es la dimensión que se ha tratado de sobresaltar , pero no dando importancia a la procreación, sino sólo a las relaciones sexuales, sin ningún compromiso, y al alcance del placer, por medio de ella es como se manipula a los niños y adolescentes, principalmente en los medios de comunicación.

Es una dimensión importante para la unión de un hombre y una mujer , como para llegar a la plenitud sexual de los mismos, pero no debe ir desligada de las otras tres dimensiones, pues pierde su sentido , y la persona no estaría tomada en cuenta como tal , sino sólo como un objeto de placer.

La segunda dimensión es la afectiva, todas las relaciones del hombre están marcadas por uno de sus puntos esencialmente humanos, el amor. La sexualidad no debe estar alejada de él, pues como se mencionó es el factor principal para que una persona hombre o mujer lleguen a la plenitud y felicidad . “Cuando se excluye o margina el compromiso afectivo en esas relaciones interpersonales, la relación humana queda abismada, perturbándose y descendiendo a un nivel que está debajo de la relación entre animales.”⁷⁵ El amor es el punto de partida para iniciar la relación y entrega entre un hombre y una mujer, dándole sentido y finalidad a dicha unión.

La tercera dimensión tiene mucho que ver con la anterior, se refiere al conocimiento de la persona que se ama, de la persona con la que se ha querido estar en unión tanto corporal como espiritual (sino no es entrega). El conocimiento va a ayudar a las personas a irse conociendo, y al entender y aceptar la realidad de la misma, así como también a conocer y comprender el sentido de la sexualidad humana. El hombre por medio de su inteligencia conoce, y por su voluntad quiere, lo cual en el amor es inseparable.

⁷⁴ *idem*

⁷⁵ *ibidem.*, p. 14

La última dimensión de la sexualidad es la trascendental o teocéntrica, la que acaba por darse un sentido y finalidad a la unión de un hombre y una mujer, y la que es indispensable cumplir , a partir de ésta se darán las otras tres.

Es el dirigir propiamente la sexualidad de una persona hacia el Ser que la hizo posible, el que la conducta humana se dirija con verdad, hacia Dios. Se adquiere un sentido de responsabilidad, compromiso mutuo, entrega total y sobretodo se quiere formar una familia, tener hijos, constituyendo así una de las finalidades de la sexualidad humana.

Hoy en día se requiere que las personas entiendan estas cuatro dimensiones no como algo que se da por separado sino que una debe llevar a la otra, y que si no se toman como un conjunto único en el actuar del hombre, no será posible acabar con todos los problemas que se presentan a un niño , adolescente y joven con relación a su formación sexual, en todas y cada una de sus relaciones interpersonales.

III.2.1.- ASPECTOS FÍSICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

III.2.1.1 Determinación Sexual

Toda persona está sexuada, esto como se vino tratando determina el actuar biológico, psicológico y afectivo social de la misma. "La primera determinación de la sexualidad es por supuesto, la genética." ⁷⁶

En el aspecto biológico de la sexualidad humana, por medio de la fecundidad y reproducción de la vida, los genes, transmisores de la herencia; características que son transmitidas de generación en generación , como el color de los ojos, de cabello, de piel, entre otras, también determinan el sexo de un nuevo ser: hombre o mujer. Cada hombre esta constituido por pares de cromosomas, en donde se

⁷⁶ CHOZA . Jacinto. Antropología de la Sexualidad ., p. 29

encuentra contenido su material genético, es decir todas y cada una de las características que lo hacen ser diferente de los demás y que llegado el tiempo de la madurez reproductiva pueden transmitir a otro ser. La determinación genética se da cuando un hombre y una mujer (complementarios también en el aspecto físico) dan lugar a la fecundación : creación de un nuevo ser; se ponen en contacto, se unen sus pares de cromosomas, el último par de cromosomas es el que establece si ese ser será hombre o mujer.

“Una vez que el sexo se fija, determina todo el resto del organismo y ya no se pierde. “⁷⁷ Es decir se ponen en relieve todas las demás características físicas que complementarán al nuevo ser. El sexo no se perderá nunca, sólo existe la determinación sexual mujer y la determinación sexual hombre, solamente dos sexos. En la actualidad este aspecto ha entrado en una terrible confusión, pues se ha fomentado - sobre todo en los medios de comunicación - la idea de la existencia de un tercer sexo: el homosexualismo tanto en hombres como en mujeres, así como también otro tipo de desviaciones en la identidad sexual.

Desde que una persona nace se le debe el trato de acuerdo a su sexo, conforme avanza la edad, se va ir autoafirmando cada una, va ir adquiriendo su identidad sexual, desarrollándose idóneamente en todas las esferas de la vida humana.

También se debe considerar que no sólo son los factores físicos los que intervienen en la determinación sexual, pues los sociales, afectivos y psicológicos coadyuvan a ello. Podría afirmarse que una vez que un niño se percata a que sexo pertenece, el ambiente familiar, social, afectivo y psicológico que lo rodea le dará los fundamentos o pilares para su Identidad Sexual. Por lo tanto se afirma que hay una determinación sexual, que engloba todas las facetas de la vida del hombre y marca la diferencia ente un hombre y una mujer.

“La orientación del se humano dictada por la pertenencia a uno de los dos sexos se manifiesta no solamente en la interioridad, sino que también se desplaza hacia el exterior, si así puede decirse, y toma normalmente (no hablamos aquí de estados enfermizos ni de depravaciones) la forma de una

⁷⁷ *idem.*

cierta tendencia natural de una inclinación dirigida hacia el sexo contrario.”⁷⁸ La determinación genética- biológica de un ser humano es el punto de partida para su posterior desenvolvimiento en la vida en todas y cada una de sus esferas.

III.2.1.2.-Genitalidad

Con relación a la Educación Sexual, actualmente el hombre se desarrolla en un mundo en donde el aspecto físico de la misma se pone en relieve para reducirlo al mero placer, reducir la sexualidad a la genitalidad, sin compromiso alguno, sin amor, es decir, no hay formación , educación al respecto. Entonces se podrá cuestionar ¿será importante la genitalidad en la sexualidad humana? Lo es, es un aspecto integrante de la misma,, lo erróneo está en reducir todo el actuar del hombre a un mero aspecto físico.

“La genitalidad, refiriéndose sólo a la realización del acto reproductor o sexual, no es más que el ejercicio de la función generadora.”⁷⁹ Esto es que debido a la naturaleza humana, un hombre y una mujer se atraen, físicamente, interiormente, la genitalidad es cuando estas dos personas deciden unirse y demostrar su amor físicamente.

“En esta donación deben intervenir no sólo el plano biológico , sino los demás planos de la persona humana (...), ya que fuera de ese contexto la genitalidad pierde su significado esencial cediendo pasa al puro egoísmo y generando desorden moral.”⁸⁰ Corporalmente el hombre está llamado a unirse y expresar todo su espíritu por medio de él, la genitalidad es el aspecto físico principal por el cuál un hombre y una mujer dan cabida a un nuevo ser. Por ello la sexualidad no debe ser reducida sólo al placer físico, a la genitalidad, pues la sexualidad expresa todo lo que un hombre es, su naturaleza física y espiritual.

⁷⁸ WOJTYLA. Karol. Amor y Responsabilidad.. p. 46

⁷⁹ ORTEGA LOPEZ.J.. op.cit., p. 76

⁸⁰ ibidem.. p. 47

III.2.1.3.-Impulso Sexual Humano

Para llegar a la comprensión del impulso sexual humano, se analizará primero ¿Qué es un impulso humano?

El hombre nace con una serie de instintos naturales, al igual que el animal, la diferencia entre uno y otro radica en que el humano, por medio de sus facultades propias lo educa, y lo dirige por medio d su actuar libre; en el animal el instinto determina su actuar para cubrir sus necesidades primarias de sobrevivencia . Por esta razón se considera al instinto en el hombre como un impulso o tendencia, dirigida por su raciocinio, a diferencia del animal.

Para distinguir entre uno y otro, "...es preferible, tratándose de seres humanos , utilizar el término impulso o tendencia; es algo que prepara simplemente, pero que no determina, como ocurre con los animales, en donde aparece como condición necesaria e imperiosa de acuerdo a su misma naturaleza." ⁸¹

Por ellos se puede afirmar que el hombre en el transcurso de su vida cotidiana y en la convivencia con los demás, aprende a dirigir sus impulsos , desde los más primarios como el comer dormir, convivir en sociedad, comunicarse, etc. que son básicos en su sobrevivencia, pero existe una diferencia con el impulso sexual humano, que está inmerso en la naturaleza humana y se educabilidad es trascendental dentro de la Sexualidad Humana.

El Impulso Sexual Humano se deriva de la atracción natural que un hombre siente por una mujer y viceversa. "La transmisión de la vida difícilmente podría llevarse a cabo si no existiera dentro de cada individuo una atracción por el sexo contrario." ⁸² es decir, se el hombre no dejará salir su impulso sexual, como se mencionó puede ser orientado, educado para la realización o plenitud sexual del hombre, y en específico de las relaciones interpersonales.

⁸¹ ORTEGA LÓPEZ, J. ., op cit , p. 51

⁸² ibídem., p. 47

El impulso sexual está presente en todos los seres humanos, se da una diferencia entre cada uno de ellos, en la manera de canalizarlo, de responder a él.

El educar o controlar el impulso sexual no es una tarea fácil, pero es una labor que se debe comenzar en la infancia, buscando la correcta utilización de las facultades del hombre en contra de respuestas inmediatas sin reflexión, ¿Cómo educarlo en los niños?, bien, a un niño se le deben ir fomentando - como ya se ha señalado - virtudes y hábitos que le ayuden al autodomínio, al respeto de su cuerpo, y así gradualmente ir conociendo y aceptando naturalmente la tendencia sexual humana hacia el sexo opuesto, dando objetividad a sus relaciones. "La impulsión sigue, por tanto, bajo la dependencia natural de la persona. Le está subordinada, la persona puede utilizarla y disponer de ella a su guisa." ⁸³ Es educable y libre.

III.2.2.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

III.2.2.1.-Madurez Sexual

Como madurez se expresa la capacidad de una persona de responder o actuar de manera reflexiva, de acuerdo a la naturaleza y dignidad humanas. Evita la espontaneidad, la irreflexión. Se dice que una persona es madura "cuando hay capacidad y claridad de reflexión para comprender la realidad, descubrir su sentido y, sobre ella, resolver con seguridad los problemas que la vida plantea."

⁸⁴ Los medios de comunicación, por medio de sus programas, propagandas, publicidad, comerciales, personajes, de todos los temas, tramas, vocabulario que emplean, formas de vestir representativas, en fin de toda la ideología que transmiten, han hecho que la mentalidad del niño y adolescente cambie a una velocidad considerable; esto es que actualmente la infancia se reduce y la adolescencia se adelanta, debido a la información tan cruda en muchas ocasiones a la que están expuestos todos los hogares, con relación al sexo, drogas, violencia, libertinaje, entre otros.

⁸³ WOJTYLA, Karol. op. cit. p. 48

⁸⁴ GARCÍA HOZ, Victor. Introducción General a un Pedagogía de la Persona. p 132

La persona a lo largo de su vida, a través de los años va adquiriendo madurez. comienza en los años de la infancia, un niño puede ser considerado como maduro, dependiendo de la edad, de su forma de pensar, sus características psicológicas, afectivas, biológicas. La madurez está integrada en todo lo que la persona es, está en toda su personalidad, va inmersa.

Así la madurez sexual también se va adquiriendo poco a poco, en el transcurso de los años. Significa saber integrar todas las esferas de la vida humana en el actuar: madurez psicológica, intelectual, social, afectiva y biológica, en la sexualidad humana.

Victor Garcia Hoz alude a cinco etapas o fases por la que tiene que pasar el hombre para adquirir una madurez sexual.

- 1.- Diferenciación social del sexo*
- 2.- Descubrimiento del sexo*
- 3.- La curiosidad*
- 4.- La tipificación de lo atractivo*
- 5.- La personificación del sexo*

La primera de ellas es la diferenciación social del sexo, esta ocurre alrededor de los 3 o 4 años de edad, se caracteriza porque es la etapa en donde un niño se da cuenta de la existencia de hombres y mujeres y que es diferente, un niño lo entiende o lo logra diferenciar por varios aspectos como la forma de vestir, de jugar, de la manera en como los adultos los tratan y que sobretodo en aquí donde los adultos en especial los padres de familia y los profesores deben tener una correcta expresión hacia los niños, dependiendo si es hombre o mujer.

En la plena niñez o bien en la adolescencia inicial, se establece la segunda fase: el descubrimiento del sexo, aquí ya se adquiere conciencia de la unión de dos personas: hombre y mujer, con relación a al función generativa de la sexualidad (reproducción). La tercera etapa, puede ocurrir simultáneamente, por lo general: la curiosidad. " Surge la curiosidad normal por conocer las

diferencias que distinguen específicamente a cada uno de los sexos , y que, si no se satisface en forma debida, puede llegar a transformarse en morbosa.”⁸⁵

Es importante saber encauzar dicha curiosidad. En la actualidad se observan muchos problemas al respecto, como la pornografía en los medios de comunicación social; la moda en el vestir de chicos y chicas, que bien ya no marca una diferencia entre uno y otro, en varias ocasiones, etc. todo esto afecta a los niños acabando con su inocencia natural, provocando excitación en adolescentes y jóvenes, que desemboca en una falsa concepción de lo que es el sexo, de los fines propios de la sexualidad, el caer en la mera vulgaridad, morbosidad e incluso en las relaciones prematrimoniales.

“La sexualidad en el hombre tiene, a que dudarle, una dimensión social completamente diferente al resto de las especies animales. Por una parte, los factores socio - culturales (valores, tradiciones, costumbres o disvalores: pornografía, erotismo, etc.) revisten de significación a estas tendencias, mudándolas según formas proleicas muy diversas. “⁸⁶ Por ello la infancia está rodeada actualmente de toda una ideología con relación a la sexualidad humana, es vital orientar la curiosidad en la plena niñez debido a los cambios posteriores que se presentarán, respondiendo adecuadamente las dudas con la verdad y naturalidad correspondientes a la madurez del niño, ayudándolo a comprender que no todo lo común es lo normal.

Tras la curiosidad, se da la cuarta fase en la madurez sexual: la tipificación de lo atractivo, que no es más que el sentir consciente de una atracción hacia el sexo opuesto y en concreto a ciertas características representativas para cada persona Por último, ocurre la personificación del sexo, como la conclusión a una madurez sexual. Es cuando una persona dirige su sentir, su ser a otra en concreto, se da la unión de un hombre y una mujer, como una entrega total.

⁸⁵ LÓPEZ ORTEGA. J. ... op.cit., p. 147

⁸⁶ CHOZA . Jacinto.. op.cit., p. 70

Por lo tanto se puede concluir que " la educación sexual no sería otra cosa sino la ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona."

⁸⁷ *Dentro de cada uno de estos periodos hay que seguir acciones concretas educativas, para lograr la plenitud en la formación del amor y sexualidad en la persona.*

III.2.2.2.-Diferencia y Complementariedad del hombre y la mujer.

Un hombre y una mujer son personas, y por ello, tienen la misma naturaleza y dignidad humanas, aquí radica su igualdad, tienen la misma esencia y sobretodo las mismas facultades : inteligencia, voluntad , libertad, así como la capacidad de amar.

Se han llevado a cabo muchos estudios para lograr un entendimiento y conocimiento de las diferencias existentes entre un hombre y una mujer, y se puede afirmar que no sólo radica en cuanto a su constitución biofisiológica, la primera determinación sexual es la genética, desde el momento de la concepción, ya se es hombre o mujer y esta característica será irreversible y es el comienzo de una conformación de la personalidad basada en lo masculino o lo femenino, en de una esfera social, afectiva, intelectual, psicológica, cultural, etc." La masculinidad y la feminidad expresan tanto las cualidades naturales propias del varón y de la mujer cuanto las ideas más o menos estereotipadas que crean y modifican los distintos ambientes culturales. " ⁸⁸

Una de las diferencias radica en las manifestaciones de la inteligencia y voluntad, y en general se puede observar en toda la conducta tanto de hombres como de mujeres. La constitución del cerebro comienza a desarrollarse en el seno materno, una vez que se da la determinación sexual genética, marca una configuración distinta entre el hombre y la mujer.

⁸⁷ Colocación de Manuales.. La Educación Sexual , p. 86

⁸⁸ GARCÍA HOZ, Victor.. Educación de la Sexualidad.. p. 38

Según investigaciones realizadas por Anne Moir y David Jessel (Londres 1991) plasmadas en su libro "Brainsex"⁸⁹, afirman que de dicha constitución cerebral se derivan ciertas diferencias como:

- * La organización estructural de los hemisferios de su cerebro es diferente.
- * Las habilidades lingüísticas y espaciales en la mujer están en ambos centros de los hemisferios; en el hombre lo espacial se localiza en el derecho y las habilidades verbales en el izquierdo, específicamente.
- * En cuanto a las respuestas emocionales, la mujer también las concreta en ambos hemisferios, mientras que el hombre sólo en el derecho.
- * En el hombre las habilidades mentales están más especificadas, localizadas que en la mujer.

En el ser humano, hombre o mujer, "...la virilidad y la feminidad singularizan su ejercicio, imprimiéndole cualidades propias, que no significan mayor o menor inteligencia o voluntad sino rasgos peculiares en el camino del entender y del querer." ⁹⁰

Todas las diferencias existentes, no sólo las físicas son las que conducen y determinan la complementariedad entre el hombre y la mujer, el sentido propio de la sexualidad humana, la procreación es gracias a dicha complementariedad corpóreo - espiritual.

III.2.2.3.-Problema Sexual

Analizaremos ahora lo relativo al Problema Sexual actual, este se considera como "...el trastorno o el mal uso que puede efectuarse, cambiando la finalidad natural de la sexualidad(...)" ⁹¹, y en contra de la dignidad humana. Es separar la integralidad de la Sexualidad Humana en la vida del hombre y así por ejemplo reducir el amor a sexo o sólo genitalidad, o bien alterar la naturaleza como en el transvestismo, homosexualismo, etc.

⁸⁹ Información obtenida en el Curso "Antropología de la Sexualidad", impartido en ENLACE, 3 de Feb. - 19 de Mayo de 1997.

⁹⁰ LÓPEZ ORTEGA., J. ..op.cit. . p. 40

⁹¹ Colección de Manuales., op.cit., p. 117

Actualmente esto esta cada vez más cerca de la vida cotidiana del niño y adolescente, puede provocar malas interpretaciones y fantasías erróneas con relación a su sexualidad, Identidad, provocando desviaciones o conductas inadaptadas.

III.2.3.- ASPECTOS SOCIO - AFECTIVOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

III.2.3.1.-Sexo y Amor

Dentro de la integralidad de la sexualidad humana, está un aspecto esencial: el amor, factor que conduce a las personas a su plenitud sexual y al logro de la madurez con relación a la misma, no puede estar separada de éste.

La capacidad de amor en el hombre le es innata y se va desarrollando con el paso del tiempo en cada una de las fases de su vida. Como se aclaró en la plena niñez el desarrollo de la afectividad sufre grandes cambios, que son determinantes para el futuro como adultos. "Admitiremos como punto de partida que el amor es siempre una relación mutua de personas, que se funda a su vez en la actitud de ella individual y común respecto del bien" ⁹²

Esta frase es cierta , el amor es una relación existente en dos personas, pero no se debe dejar a un lado el amor a si mismo para poder proyectarse en otra persona; por otro lado esa capacidad de amar del hombre esta plasmada en su vida diaria, y asi tenemos distintas formas de expresión, de cierta actitud de aprecio hacia alguien en específico; como el amor de madre a hijo, de hermano a hermano, entre dos amigos, pero aqui se analizará como punto de referencia el amor que existe entre un hombre y una mujer.

⁹² WOJTYLA, K. ., *op.cit.*, p. 75

Para la objetivación de la vida sexual en una persona, el amor es el elemento por el cual, dos personas de diferente sexo o bien dos seres complementarios, logran la madurez sexual idónea para una entrega mutua y para la procreación.

En la actualidad se está viviendo una gran transformación errónea al respecto, pues el amor es tan comercializado y se juega tanto con él, a grado de que se ha llegado a confundir con un mero placer físico, o la sola genitalidad de dos personas, esto se ve reflejado por los medios de comunicación principalmente, que plasman al amor como una conveniencia, egoísta, sin ningún tipo de compromiso.

El amor implica un compromiso como punto de partida para fortalecerlo, este compromiso es libre en cada persona, y en ocasiones el amor se da de una manera natural como el de una madre hacia su hijo, también implica el querer un bien no sólo personal sino para la otra persona, se busca un bien en común.

La relación sexual hombre - mujer no debe estar destigada del amor mutuo, pues el valor supremo que los lleva la plenitud, Karol Wojtyła afirma al respecto "...que estas emociones afectivas adquieren una riqueza, una diversidad y una intensidad del todo particulares desde el momento que nuestro comportamiento tiene por objeto una persona de sexo opuesto. Tales emociones le confieren entonces como un carácter específico y una nitidez extraordinaria. Este es en particular el caso de las relaciones sexuales entre el hombre y la mujer." ⁹³ La sexualidad verdadera va representada por amor en la pareja con fines a la trascendencia, evita el reduccionismo, el ver a otra persona como mero objeto de placer.

El amor es esencial en las relaciones interpersonales que establece el ser humano y debe serlo en una relación sexual hombre - mujer. El amor inclina a la aceptación de ciertas cualidades, actitudes, y el conjunto de todas las características individuales de una persona a otra.

⁹³ WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad, p. 27

La educación de la afectividad es necesaria para el entendimiento de la trascendencia resultante de la unión complementaria entre un hombre y una mujer y también para saber relacionarse con los demás, ya sean del mismo sexo y bien del sexo opuesto. En la plena niñez la estabilidad afectiva que rodea a cada niño es determinante para su autoestima y el saber querer a los que le rodean.

III.2.3.2.-Moral Sexual

En la vida del hombre la Moral constituye una guía en su actuar, establece la moralidad de cada uno de sus actos, es decir, la bondad o maldad de los mismos, orientados por el conocimiento y la reflexión de las normas de convivencia social. La Moral Sexual se refiere propiamente a actuar con conciencia de la naturaleza y su dignidad. No puede apartarse de la Sexualidad Humana, es la guía por la cual el hombre da fundamento a sus relaciones personales, a su convivencia social y al ejercicio de su libertad en ellas. Se busca que existan las relaciones interpersonales con fundamento para buscar un bien común, no ir en contra de la dignidad de la otra persona, en concreto en la relación de hombre - mujer, la moral hace que una persona no sea tomada sólo como objeto de placer sino como una persona íntegra, con un valor propio, que encierra todo su ser.

El hombre ha implantado, a lo largo de la historia una serie de normas, reglas que le ayudan a la convivencia y comunicación con los demás socialmente, en donde ha quedado enmarcado culturalmente como una adopción firme el desarrollo de la sexualidad humana. "La moral, si ha de desempeñar su tarea en el sentido de la sexualidad, ha de poder distinguir con precisión entre los diversos comportamientos de los estados vividos correspondientes al amor y al placer,"⁹⁴ estableciendo la importancia del vínculo amor - placer, de los fines propios de la relación hombre - mujer, conforme a la naturaleza.

El desarrollo de una madurez sexual, implica la comprensión y vivencia de una moral, este desarrollo comienza en la infancia, con la enseñanza de actos positivos, y el rechazo a actos negativos, ambos reforzándolos. "El proceso de desarrollo moral, consiste, por lo tanto, en la

⁹⁴ LÓPEZ ORTEGA, J. *op.cit.*, p. 104

comprensión y en la interiorización, tanto de los preceptos como de las sanciones. Es importante que el niño aprenda a hacer actos morales positivos y que sea capaz de no cometer actos negativos.”⁹⁵ Como por ejemplo enseñarle al niño el respeto hacia la persona de un compañero, amigo, hermano, o bien de los adultos que le rodean, a respetar horarios de hacer tareas y ver televisión, así como de los programas que ve, ayudarle a comprender lo que se le está mostrando y por qué, el cómo comportarse en una reunión, como ser atento, etc.

La Sexualidad Humana trae consigo la moral, ni una ni otra se pueden desligar si en verdad se quiere conseguir su plenitud y felicidad. El hombre es un ser normal, por la simple razón de su naturaleza racional, el puede conocer querer y de dirigirse libremente en cada uno de sus actos, con conciencia de lo bueno y malo del mismo.

III.2.3.3.-Información ó Formación Sexual

En la sociedad actual, se maneja una sobreinformación sexual del hombre, pero el problema más grave en la forma y el sentido en que se está transmitiendo. Hay una gran distancia en la impartición de una formación sexual y la mera información sexual, la primera toma en cuenta a la integralidad del ser humano y tiene como fin la perfección ó plenitud del mismo; la segunda se refiere al hecho de estar alejada de la transmisión de valores, formación de virtudes, hábitos, que ayuden al ser humano en su vida cotidiana y crecimiento sexual tanto interno como externo, corpóreo - espiritual, es propia del dar a conocer los aspectos configurativos de la sexualidad humana sin una orientación, y en ocasiones desvirtúan al hombre, pues el sentido o punto de partida que toman para impartirla es erróneo, subjetivo o relativista, parte de una realidad parcial, convirtiéndola en una universal.

“El error común a todas estas concepciones está en considerar la sexualidad como algo puramente biológico, exclusivamente natural sin tener en cuenta que en el hombre no hay ningún

⁹⁵ NEWMAN Y NEWMAN., op.cit. .. p. 392

factor de su vida que pueda ser considerado exclusivamente natural o biológico, " 96 debido a la constitución corpóreo - espiritual del hombre. Hoy se puede observar que la influencia principal al respecto son los medios de comunicación. Tanto la familia como la Escuela deben estar preparados para encauzar toda esa sobre información en el niño y en el adolescente.

En la escuela primaria , aparte de que no se cuenta con un material suficiente para impartir una formación integral, no hay tampoco una preparación adecuada del profesorado, generalmente, pues se piensa que como profesor sólo debe prepararse con relación a su materia, pero no es así todo educador debe impartir formación integral dentro del salón de clases como fuera de éste, por lo mismo su preparación va más haya de la didáctica magisterial. La falta de una preparación inadecuada de los profesores es una gran desventaja en la educación sexual dentro de la institución escolar, a parte de que son educadores y modelos efectivos, deben colaborar con la familia en la educación sexual.

III.3.- IDENTIDAD SEXUAL

Por identidad se entiende una faceta de la persona humana, que es diferente en cada uno de ellos y que es el conjunto de todos los aspectos que configuran su personalidad. "La identidad sexual forma parte - y parte importante - de la identidad personal, dada la condición necesariamente sexuada - y sexuada según un determinado y excluyente género masculino o femenino - de la naturaleza humana. " 97

De esta forma, cada persona se identificará con su sexo: hombre o mujer, con una manera propia de vivir, tanto en lo personal como en la sociedad a la que pertenece. Cada persona se identificará con un modo propio de ser.

⁹⁶ GARCÍA HOZ, V .. Educación de la Sexualidad . p 43-44

⁹⁷ POLAINIO LORENTE, Aquilino., op.cit., p. 19

También ,por medio de la identidad, un hombre se identificará, con una serie de normas sociales, aptas para su convivencia, de la aceptación de roles adecuados, psicológicos, biológicos, sociales, dependiendo del sexo al que pertenezca, y también del entorno en que viva cada persona.

La identidad sexual en la infancia es “ ...el logro psicológico más importante en relación con el papel y la función de los sexos, es la formación de un concepto claro de la propia identificación sexual”⁹⁸ Como se indicó a la edad aproximada de los tres años es cuando el niño diferencia a los dos sexos, se da cuenta que existen niños y que existen niñas, es aquí cuando se establecen los pilares de una identidad sexual personal, para su conformación las acciones, actitudes, habilidades, y en general toda la conducta de los adultos que rodean a un niño son trascendentales y más cuando son de los padres y profesores. con su actuar cotidiano, el trato a personas del mismo sexo, del sexo opuesto, el ejemplo en otras palabras, recaerá en la formación de la autoestima, y en la aceptación de roles biológicos, psicológicos ,sociales y afectivos de un niño o una niña.

La Identidad Sexual es el eje de la formación integral en el niño, una vez que el niño se acepte como hombre o como mujer, todas sus acciones estarán encaminadas a fortalecerla, y a establecer una dinámica de vida con respecto a si mismo y hacia los demás.

El proceso se inicia cuando existe “ ...un conocimiento que tiene el niño de la categoría conceptual, niño o niña, a la que pertenece.”⁹⁹ Esto es , conoce y comienza a estructurar mentalmente el concepto de lo que es un niño y una niña, así como la diferencia entre ellos, es la formación de una noción clara con relación al sexo al que se pertenece.

Existen cuatro factores primordiales para el desarrollo de la Identidad Sexual en la infancia.

- 1) *La aplicación de la etiqueta verbal adecuada*
- 2) *Aprender los papeles normales del sexo al que pertenecen*
- 3) *Identificarse con el papel de los adultos del mismo sexo*

⁹⁸ NEWMAN Y NEWMAN , *op.cit.*, p. 284

⁹⁹ MUSSEN, *et al.* , *op.cit.*, p. 336

4) *Preferencia emocional por el sexo al que se pertenece*¹⁰⁰

La aplicación de la etiqueta verbal adecuada.

El niño está rodeado de personas adultas, éstas deben dirigirse hacia ellos como hombres o como mujeres, que los niños consideren la expresión verbal que utilizan hacia ellos, para que él se vaya identificando sexualmente.

También aquí se señala la trascendencia del ejemplo de los padres y profesores y demás adultos en el actuar de los niños, los cuales buscan en ellos aspectos que los hagan ir aprendiendo conductas, y actitudes propias a su sexo.

Aprender los papeles normales del sexo al que pertenecen

Aquí ya no solo está establecido por la dinámica familiar, sino que el niño se encontrará influenciado por el medio social en el que se desenvuelve, y por toda una cultura de un país en general. "Todas las culturas definen determinadas tareas, actividades y características de la personalidad como propias de mujeres." ¹⁰¹ Esas tareas o actividades el niño las va aprendiendo por medio del ejemplo de los adultos, principalmente de los padres.

También los coetáneos o iguales colaboran en la identificación sexual, en el establecimiento de sus relaciones se fortalecerán las respuestas, actitudes, conductas tipificadas sexualmente.

Identificarse con el papel de los adultos del mismo sexo

"Para el desarrollo del papel sexual, la identificación con los adultos del mismo sexo da a los niños una perspectiva más profunda de cómo los hombres y las mujeres viven sus papeles relacionados con el sexo, en especial como padre o madre, como marido o esposa." ¹⁰²

¹⁰⁰ cfr. NEWMAN Y NEWMAN, op.cit., p. 284

¹⁰¹ MUSSEN: cit. al., op.cit., p. 332

¹⁰² NEWMAN Y NEWMAN, op.cit., p. 286

Hoy en día debe cuidarse mucho este aspecto, existen varias influencias sociales que presentan ante el niño y adolescente la vivencia del sexo de forma deliberada, morbosa y en ocasiones vulgar, crean confusión en el desempeño de roles en cada una de las esferas de la vida del hombre como por ejemplo el homosexualismo en personajes de la televisión o bien en revistas o cómics que les son atractivos o simpáticos a los niños, o bien en personajes famosos que logran desviaciones internas para el actuar del niño en etapas posteriores.

Tanto los padres como profesores son los modelos principales, que por lo general se ponen ante los niños como el ejemplo vivo de lo que es un hombre y una mujer y lo que hacen de diferente, posteriormente el niño imitará sus acciones, sean positivas o negativas han sido representativas o significativas para el niño.

Preferencia emocional por el sexo al que se pertenece

Esta fase es fundamental , pues no se puede llegar a una identidad sexual plena, sino se ha logrado una preferencia emocional con relación al sexo propio. Aquí ya se está feliz de ser hombre o mujer, y de todas las actividades, actitudes, habilidades, etc. que hacen que un hombre sea hombre y una mujer sea mujer.

Un niño va adquiriendo ese gusto o preferencia también de observar su entorno e irse adaptando a él, de lo que le marque la propia cultura., Y como principales modelos están los padres y profesores. De todo lo anterior se puede concluir que la formación y el fortalecimiento de la identidad sexual se da en su gran mayoría por la influencia recibida de los adultos, de amigos, compañeros, aunado al medio social en donde se desenvuelven con todas las ideologías, positivas y negativas en relación al desarrollo sexual.¹⁰³

¹⁰³ NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo del niño., p. 288

III.3.1.- Aspectos de la Formación de la Identidad Sexual

III.3.1.1.- Biológicos

El hombre como la mujer a medida de que van creciendo , van aprendiendo conductas y adoptándolas como propias en el desarrollo de su vida diaria, pero existen otras que logran hacer una identificación plena de cada sexo: como el embarazo en la mujer, la eyaculación en el hombre, todas las características físicas secundarias y en general toda la constitución corporal de la persona.

“Una vez que el niño nace y se le identifica como hombre o mujer prácticamente carece de sentido hacer distinciones entre las conductas de tipo sexual innatas y las aprendidas.”¹⁰⁴ Con ello se afirma que una persona desde el momento de nacer es tratado de acuerdo a su sexo, esa determinación biológica primera, conlleva toda una gama de conductas sexuadas.

“Las contribuciones biológicas al desarrollo del papel sexual son los factores que determinan a los niños como hombres o mujeres en la especie humana, y los que diferencian a un niño de otro.”¹⁰⁵ En la infancia dado que comienza la diferenciación del sexo a muy temprana edad, la identidad sexual empieza a tomar forma. En el aspecto biológico dentro de la plena niñez, la identidad estará dada por la adaptación a todos los cambios físicos, la aceptación de la constitución física, así como de las funciones específicas del cuerpo de un hombre o una mujer, que los guarán a aceptar los roles correspondientes, e irán identificándose con ellas hasta hacerlas propias, y aceptarse como un hombre o una mujer, y todo lo que implica ello.

Se debe enseñar al niño a aceptar su cuerpo, pues de no ser así, como se está viviendo en la actualidad, muchos recurren a las desviaciones como el homosexualismo, en donde no existe una aceptación del rol biológico que desempeña un hombre o bien una mujer.

¹⁰⁴ *ibidem.*, p. 283

¹⁰⁵ *ibidem.*, p. 282

III.3.1.2.- Psicológicos

*Aquí se referirá propiamente a la identificación de una persona con el papel y funciones que se realizan dependiendo de cada sexo, lo interioriza y lo estructura en su mente que le servirá como modelo o pauta en su actuar. "El sexo psicológico supone la convicción íntima, robusta y firme, de pertenencia a un género determinado. Esta convicción implica al yo, a quien en cierto modo configura como un yo sexuado en ese género; pero , a la vez, es reconfigurada, fundamentada y planificada desde el propio yo. "*¹⁰⁶

Durante la infancia , éste alcance psicológico es el punto de referencia para la integración de la personalidad propia reflejada en dos facetas de la persona humana:

- 1) Aceptación de uno mismo*
- 2) Realización social del sujeto.*

Para ello, se requerirá de madurez, de todo un proceso conformado por las experiencias propias, por las relaciones personales, por el medio en que se desenvuelve un niño. Esa aceptación a un mismo como un auténtico hombre o mujer, y nada más, implica una madurez psicológica en cuanto su conducta de aquí en adelante estará orientada por una serie de reglas, normas, costumbres sociales y sobre todo por los lineamientos que la misma naturaleza impone a cada sexo, y a la especie humana como tal.

*"La capacidad y los modos de reacción de la vida psíquica masculina y femenina se hallan influidos por un hábito característico en uno y otro, cosa que dará lugar al comportamiento psíquico propio de cada sexo. "*¹⁰⁷ *Es decir, el niño observa determinadas conductas en un hombre y una mujer, el niño las va adquiriendo y llega el momento en que las convierte en un hábito lo que determina un comportamiento específico en cada persona.*

¹⁰⁶ POLAINO LORENTE. Aquilino., op.cit. . p. 47

¹⁰⁷ SANTILLANA., Enciclopedia Técnica de la Educación. Psicología de la Educación. . p. 318

En la plena niñez se debe orientar al niño para que no se deje influenciar exteriormente, principalmente por los medios de comunicación, debe reforzarse cada conducta que realice adecuadamente, respectiva a su sexo, como por ejemplo con una alabanza o bien ponerlo como ejemplo ante los demás, pues ello mucho depende el fortalecer su Identidad Sexual.

III.3.1.3.Socio- Afectivos

El proceso de sociabilidad en el niño se va dando de manera progresiva, en primer lugar en su casa, después la escuela representa el medio más eficaz para ello. En la formación de la identidad sexual las relaciones interpersonales juegan un papel primordial en el niño, que va desde la misma afectividad y relación que tenga con cada uno de sus padres, hasta el compañerismo y amistades propias de cada niño. "La adopción de roles se produce en todas las interacciones sociales y en todas las situaciones en las que haya una comunicación." ¹⁰⁸

Es decir, el niño se irá identificando con los roles sociales, considerando en su vida el cómo se tratan sus padres, y qué papel desempeña cada uno en su hogar y comunidad, de las relaciones que establece con sus iguales en escuela, sociedad; y de la influencia de los medios de comunicación, en cada una de las relaciones del niño, no se puede dejar a un lado o dejar de considerar la afectividad como lazo o unión entre las personas.

Cuando un niño no tiene satisfacción socio - afectiva, buscará 'ser' de otra forma para lograr ser aceptado ya sea por una persona o por un grupo en concreto, de aquí también se pueden originar las inclinaciones desviadas de la Identidad Sexual.

¹⁰⁸ SANTACANA . Ana Pagés. op.cit .. p. 98

III.3.2. DISTORSIONES DE LA IDENTIDAD SEXUAL

Dentro de las distorsiones de la Identidad Sexual, se retomaran sólo dos, por considerarse las más frecuentes y las que impiden un verdadero desarrollo integral en la formación de la personalidad de un individuo.

III.3.2.1.- AUTOEROTISMO

Este problema está relacionado con el respeto al cuerpo, y la autoestima que tenga cada persona de si misma. Un problema muy representativo del autoerotismo que hoy en día es muy frecuente en los niños, adolescentes y hasta jóvenes es la masturbación. Este problema se define como una autoexcitación de una persona, es utilizar su facultad sexual para satisfacción personal, propia, que ella misma ocasione. Puede convertirse en un hábito.

La causa más frecuente por la que se da este problema es una falta de satisfacción personal en el plano afectivo y social, principalmente, y recurre a la masturbación como salida y desahogo momentáneo a todas sus frustraciones con el trato de otras personas, o bien una curiosidad enorme con relación a la función sexual del hombre o la mujer y su placer corporal.

Las personas que recurren a la masturbación, logran obtener una satisfacción momentánea y lo seguirán practicando hasta que no se les rodee de afecto y se logre que se interesen en otras cosas, haciendo uso de sus posibles virtudes.

No sólo se trata de una satisfacción física, la masturbación va más allá: en el plano psicológico, incluso puede volverse patología y traer consecuencias futuras en una relación verdadera entre un hombre y mujer.

Con lo que respecta a la infancia, el niño que toma este camino no le permite relacionarse efectivamente con los de su mismo sexo como los del sexo contrario, se inhibe, y cada vez se va

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

sintiendo más culpable. "El inconveniente de la masturbación estriba no tanto en que sea patología, sino en que no ayuda al niño a progresar ni a entablar relaciones sociales, tampoco a fomentar la maduración personal."¹⁰⁹

Hay muchos factores que conducen al niño o al adolescente a tomar la decisión de masturbarse, pero la principal es la falta de éxito en la vida familiar y social. Pero también podemos nombrar a la influencia externa como lo son los medios de comunicación, con todo lo que ello implica, que provoca en muchas ocasiones, por medio de sus programas que la fantasía del niño crezca y se desvíe, la excitación del mismo presentándole escenas cargadas de información sexual, sobretodo del uso de la facultad genital del hombre.

"La masturbación es una desviación sexual, que tiene sobretodo repercusiones psíquicas. Los individuos que la realizan ven obstaculizado el desarrollo de su personalidad, pues no encuentran la confianza en si mismos, su voluntad esta en inmadurez y en ocasiones los lleva a seguir buscando el placer como una cierta compensación a los fracasos en el plano personal, social y profesional, etc." ¹¹⁰ La masturbación es un problema que impide el desarrollo integral en la personalidad del niño, en donde no se llega a comprender la importancia del respeto a si mismo, se debe fomentar en los niños habilidades, el buen uso del tiempo libre, hacer deporte u otra actividad, en donde en cierta forma desahoguen sus energías, la lectura, en fin, actividades que permitan al niño la recreación y el evitar mantenerse en una actitud pensante, el fantasear sólo con lo que se ve y oye en la televisión

III.3.2.2.- HOMOSEXUALISMO

El homosexualismo representa hoy, un problema mundial, y cada vez se utilizan más recursos para propagarlo, enseñarlo y hacer que más personas se adecúen a esa ideología contraria a la naturaleza de la Sexualidad Humana.

¹⁰⁹ MENESES MORALES. E ., *op.cit.*, p. 131

¹¹⁰ A. JORDAN, Engracia., Cómo proporcionar educación sexual., p.50

Surge por no haber una plena identificación sexual, ya sea de un hombre o una mujer, con su aspecto físico, psicológico y social que le corresponde de acuerdo a su propia naturaleza. En el transcurso de los años cada persona va adquiriendo por medio de sus experiencias personales una conformación de su identidad sexual, la cual la va a exteriorizar, dependiendo de la cultura en la que se desenvuelva, es decir, se va dar un modo propio de actuar de comunicarse, comportarse con los demás, se va a exteriorizar lo que esa persona es.

“El homosexualismo es una de las más frecuentes desviaciones antinaturales del instinto sexual. Consiste en sentir una atracción sexual desmedida por personas del mismo sexo que conduce a la realización de hábitos sexuales pervertidos.”¹¹¹ Esta desviación tiene sus orígenes en la pubertad o en la adolescencia, que es cuando más fácilmente cambian su forma de pensar, y actuar, tratando de ser comprendidos o bien aceptados, y en concreto buscan una aceptación afectiva.

Esta desviación es más frecuente, el homosexualismo en hombres y mujeres ocasiona una influencia negativa en la vivencia de los niños y adolescentes, de lo que son los verdaderos roles tanto de uno como de otro, crean confusión en los mismos. Un homosexual no alcanzará su madurez sexual, va en contra de lo establecido por su naturaleza, pues la relación sexual queda desvirtuada, y la procreación y educación de los hijos no es real, queda fuera de alcance. La determinación sexual biológica es determinante para el actuar en la vida, desde el nacimiento hasta la muerte.

En los últimos años se ha tratado de que se vea como algo normal, cuando no lo es, sino que más bien pertenece a lo corriente, a lo vulgar y hasta en lo común, pero no normal. De aquí radica la importancia en la educación dentro de la plena niñez, para ayudar a reforzar todas las posibles conductas, habilidades, actitudes ante la vida, correspondientes a su sexo, lo cual facilitara su desenvolvimiento personal y social, así como fortalecer su propia identidad sexual, adoptando el sentido verdadero de la sexualidad humana.

¹¹¹ LÓPEZ ORTEGA, J., op.cit., p. 215-216

Ya se aludió a los conceptos básicos que se tienen que considerar dentro del proceso de la educación sexual, un proceso que comienza desde que el individuo nace, y que poco a poco se va desarrollando. Se han mencionado también las características de la plena niñez, edad en la que está enfocada la investigación presente, ¿cómo resolver el problema de una falta de educación sexual?, ¿cómo darles a los padres, profesores y educadores en general las herramientas básicas para formar a los niños al respecto?. Es mucho lo que hay que trabajar, pues no sólo se tiene que trabajar desde los hogares, dentro de cada familia, ni tampoco en el ámbito escolar; pues existen los medios de comunicación masiva en los cuales se debe crear una conciencia de la gran influencia que representan.

Por lo mismo la acción educativa que se planteará como alternativa de solución al problema de la falta de educación sexual, se centrará en el ámbito escolar, se piensa que los profesores tienen una gran responsabilidad al respecto, y como ya se mencionó debido a la gran problemática que se está viviendo, es necesario que los profesores estén preparados, y no dejar solos a los padres.

Cabe señalar que tampoco podemos resolver el problema en todos los colegios, instituciones, al mismo tiempo, pues el ambiente social, económico, cultural que rodea a cada escuela, y por lo tanto a los alumnos y profesores, es diferente. Se tuvo la oportunidad de trabajar y realizar observaciones en el Colegio Díaz Escudero, ubicado en un poblado del Estado de Guerrero, es aquí donde se llevará a cabo la labor educativa. En el siguiente capítulo se desarrollará una pequeña investigación etnográfica de la población, así como el porqué se eligió dicha población.

De esta manera todos los conceptos que se han manejado en los capítulos anteriores y una vez analizando el problema de la falta de educación sexual específicamente en el colegio Díaz Escudero, es como se dará una propuesta práctica para dar una alternativa de solución.

CAPITULO IV

INVESTIGACION ETNOGRAFICA DE BUENAVISTA DE CUÉLLAR, GUERRERO Y DEL COLEGIO DÍAZ ESCUDERO.

Para cumplir con el objetivo, así como el ejercer una acción educativa, es necesario realizar un estudio etnográfico del ambiente o entorno social, cultural, económico en el que viven los habitantes del poblado del Buenavista, en específico del Colegio Díaz Escudero.

En cuanto al contexto social, se analizará su nivel socioeconómico, cultural y académico, de esta manera se busca establecer una ayuda en relación a la Educación Sexual, considerando el ambiente en donde se desarrollan los niños, y sobre todo de acuerdo a las necesidades educacionales que existen al respecto.

Ya en específico, se hablará de los recursos humanos y materiales con los que se cuenta en el Colegio, así como su filosofía que es esencial para saber en que se basan para impartir educación. Los recursos humanos son la parte más importante a analizar, con base en ellos: educadores y educandos se instituirá la parte práctica de este trabajo y los medios materiales servirán de apoyo para la realización idónea del proceso enseñanza - aprendizaje.

IV.1.- INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA DE BUENAVISTA DE CUÉLLAR, GUERRERO

IV.1.1.- Entorno Socio - Cultural

Buenavista de Cuéllar es una población en donde predominan costumbres y tradiciones que desde hace muchos años quedaron establecidas y se han seguido llevando a cabo, así podemos mencionar las actividades que se realizan en Semana Santa tales como procesiones, concilio ,etc., o bien, en las fechas navideñas.

Algo muy característico de todo pueblo es que todos se conocen, a pesar de ya no ser tan chico, pues tiene aproximadamente más de 15,000 habitantes.

Sobre el nivel cultural, éste es bajo, no hay mucho acervo en donde sus habitantes puedan conocer acerca de otros lugares, etc. Están muy influenciados por los medios de comunicación, lo que ha implantado una serie de ideologías, principalmente en los niños y jóvenes, contrarias a las tradiciones y valores del pueblo, por lo que ha habido una gran pérdida de los mismos en las generaciones jóvenes. Es aquí donde se enmarcaría la gran preocupación de los adultos por restablecerlos y que se van dando cada vez más desviaciones en la conducta de los adolescentes, últimamente el homosexualismo ha sido relevante, y ha ido aumentando a grandes pasos.

Otro aspecto relevante dentro del pueblo es la Educación, se considera que hace falta mucha preparación, capacitación y actualización del personal magisterial de dicho lugar, no existen centros de ayuda para ello, así como los programas y planes de estudio ya no son adecuados ni suficientes a las necesidades educacionales sociales, culturales que están teniendo los niños y jóvenes. Sólo existen carreras técnica: está el CONALEP, con la carrera de Enfermería, Ingeniero mecánico, entre otras y la que existe en el Colegio Díaz Escudero, Comercio (Secretaría). Por esta razón cabe señalar que muchos jóvenes, al término de sus estudios ya sea la secundaria o preparatoria, se van a otros lugares a estudiar una Licenciatura, lo que ha sido favorable pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la Educación, aunque en la calidad de vida, sí. Los lugares más frecuentes donde se dirigen son: México, Cuernavaca, o bien en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Cosa contraria a lo anterior es que debido al establecimiento de fábricas, muchas gente llega de otros lugares como Chilapa, Gro. a trabajar, por lo que existen zonas de personas que no son originarias de ese lugar.

No hay centros de recreación juvenil o alguna institución en donde lo jóvenes puedan aprovechar su tiempo, lo cual ha provocada la inactividad de los jóvenes, y por consiguiente los vicios tales como el alcohol, droga.

Esto forma parte de una visión muy general de cómo es el ambiente social y cultural que rodea a los niños del Colegio Díaz Escudero, y también a la población entera.

Todo lo que se ha mencionado, recae en la Formación Sexual del niño, sobretodo de la influencia de los medios de comunicación y de la pérdida de valores, principalmente morales.

IV.1.2.- Entorno Económico

También de una manera muy general se describirá la economía del pueblo, la cual es favorable, por lo menos para la mayoría de la población. Las principales actividades económicas que desde hace años han venido imperando, son la agricultura y la ganadería, pero en los últimos años se han establecido muchas fábricas de ropa, (pantalones de mezclilla), de muy buena calidad, pues la mayoría de éstas fábricas los exporta, e incluso una fábrica ya ha tenido reconocimiento en Europa.

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que sí hay dinero, pero no una educación adecuada para su utilización, pues muchas personas no lo consideran una opción para vivir adecuadamente, el vivir bien, no sólo cubriendo las necesidades del vestir, comer, no hay una visión a futuro en cuanto a la utilización del dinero; y también se puede afirmar que hay contrastes en su población, existen personas que no cuentan con los suficientes recursos económicos para su sustento básico y por lo mismo para su educación.

IV.2.- INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO DÍAZ ESCUDERO

IV.2.1.- Generalidades ó filosofía de la Educación

El colegio tiene 30 años de su formación, pertenece a una congregación de religiosas: "Congregación del Verbo Encarnado"

Su principio operativo o filosofía en sí, lo basan en cuatro aspectos fundamentales: concepto de persona, la formación de la personalidad, los procesos didácticos y la creatividad y cultura.

En cuanto al concepto de persona que se maneja es la de un ser único e irreplicable, una posibilidad por hacer, ser dotado de inteligencia y voluntad, ser libre, capaz de crear y adoptar a su vida una gama de valores. En torno a ésta noción gira la educación como tal, los procesos didácticos que se utilizan y las relaciones maestro - alumno específicamente. También un aspecto muy esencial es que todo esto va encaminado a alcanzar a Dios y por Dios. Manejan la imagen de la persona creada y que como tal debe aspirar a su naturaleza, a su bien, a Dios.

La formación de la personalidad se llevará a cabo por medio de la transmisión y vivencia de cada uno de los valores y hábitos que ayuden a la persona a la configuración de su personalidad. Los valores que se fomenten dentro de la institución son el amor a Dios, el amor en sí, la libertad, verdad, bondad, justicia, belleza, unidad o fraternidad y ciencia, así como también se buscan y analizan cuáles serían las estrategias más adecuadas para su transmisión.

Con ello tienen la convicción de crear líderes competitivos y de gran ayuda, colaboración en su comunidad o sociedad.

Con relación a los procesos didácticos que utilizan los educadores para llevar a cabo el aprendizaje de los niños, su teoría está basada en Gagné, y los puntos más importantes o sobresalientes de ésta teoría son:

- * Gran relevancia a la motivación*
- * Valor a la respuesta creativa del alumno, darle libertad para expresarse*
- * La transferencia del aprendizaje ; es decir, la aplicación de lo visto en clases a su vida cotidiana. Si en ello no se considera un aprendizaje.*
- * Da validez a la función de la memoria*
- * Importancia de una Planeación y organización idónea. Programación.*
- * La Evaluación en todos los aspectos: cuantitativos, cualitativos, tanto para profesores como para los alumnos.¹¹²*

¹¹² Información obtenida de entrevistas con las religiosas que laboran como maestras en el Colegio.

Por último se señalará a la creatividad y cultura que van implícitos en los tres puntos anteriores (persona, personalidad y didáctica). Se da libertad para que cada uno de los alumnos cree su propio material, que le ayuda reforzar su aprendizaje. Se fomenta la elaboración del material propio de cada niño: dibujos, rotafolios , etc.

Con lo anterior se da una idea clara de la filosofía que conduce la educación en dicho Colegio.

IV:2.2.- Recursos materiales

Se analizarán básicamente tres aspectos : las instalaciones del Colegio, el material didáctico que existe como apoyo a los profesores y niños y los programas y planes que se siguen en el Colegio.

Para describir las instalaciones y materiales didácticos se llevo a cabo una observación directa, la cual se resume en lo siguiente: este colegio, cuenta con las modalidades de Preescolar, primaria y comercio (Carrera técnica, Secretaria), no hay Secundaria , la cual es indispensable para cursar el Comercio. Se ocupan las mismas instalaciones para todas, sólo hay un turno, el matutino, y por medio de los horarios hacen que los niños de Preescolar, primaria y los jóvenes de comercio, utilicen las instalaciones sin interferir unos en las actividades del otro (diferente horario de recreo, , entrada - salida, y actividades deportivas).

La superficie edificada cuenta con dos pisos. En la planta baja se encuentran ubicados, el área de Dirección General, administrativa y recepción en el centro del Colegio.

Junto a estas instalaciones se encuentran ubicados todos los baños para toda la escuela, tanto para hombres como para mujeres. Para las mujeres hay 7 baños que son utilizados por las niñas de Preescolar, primaria y jóvenes de Comercio, otros para los niños de primaria y los alumnos de Comercio. Existen también unos baños para los profesores, otros para las madres , que laboran en la institución.

En ésta misma planta se encuentra la Biblioteca, la cual se esta remodelando , y por lo tanto esta fuera de servicio. Hay un solo salón de computación, a un lado del área administrativa y de recepción. Tienen 19 computadoras, el mobiliario es de madera. Es un salón amplio, y su iluminación y ventilación son adecuadas.

Tienen una cancha de basketball que también se utiliza para jugar volibol, y como patio para otro tipo de eventos, alrededor de esta cancha, hay varias jardineras en forma de círculos.

Una cancha pequeña de fútbol se encuentra ubicada en uno de los costados del colegio, las canchas están separadas por una área techada , frente a la dirección y recepción, en donde los niños de primaria se forman antes de ir a los salones. y por un área de juegos para los niños de Preescolar: columpios, resbaladilla ,etc.

A un costado del colegio, se encuentran ubicados todos los salones, que están contruidos en dos plantas, los seis salones de primaria están en un solo edificio, separado de los de Preescolar y Comercio, en dicho edificio los salones son muy amplios, con muy buena y adecuada ventilación e iluminación. Su mobiliario es de madera, de un tamaño adecuado a los niños, se sientan de dos en dos, en pupitres , donde pueden guardar sus cosas y libros levantando la tapa o parte de apoyo.

En el otro edificio, se encuentran los salones para Comercio en la parte de arriba y en la planta baja , esta el taller de Mecanografía, la cooperativa y los salones de Preescolar.

El taller de Mecanografía suele ser utilizado como sala de audiovisuales, o para ver películas y demás.

Los materiales didácticos con los que cuentan son una televisión, hay mapas en cada uno de los salones, loas computadoras, los pizarrones, un aparato de sonido, y los materiales para uso exclusivo de los alumnos, una biblioteca. Los niños durante el desarrollo de sus clases utilizan los libros de la SEP (Secretaría de Educación Pública).

IV.2.3.- PLANES Y PROGRAMAS

Otro punto a tratar aquí, son los planes y programas que se siguen para llevar a cabo el proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos.

Básicamente se llevan a cabo los programas establecidos por la SEP, en cuanto a primaria. De acuerdo a ello cada maestra (una por grado) elabora sus planes de sesión y materiales de apoyo como carteles, rotafolios, etc.

Se imparten las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y Educación Física que están establecidas propiamente en el plan y programas de la SEP, y dentro del colegio se imparten las materias de Computación, Inglés, y Educación de la Fe, para complementar la formación del niño.

Así cada profesor organiza su propio horario para dar el contenido de las diferentes asignaturas y cumplir con los objetivos específicos de cada uno de ellos.

IV.2.4.- Recursos Humanos

El aspecto humano es el que nos dará la base para ejercer la labor educativa, por dicha razón es imprescindible analizar sus características. Algunas de las observaciones aquí establecidas se observaron directamente, durante tres días seguidos y en diferentes horarios u horas.

Es un colegio mixto el total de los alumnos es de 237, incluyendo a Preescolar, primaria y Comercio, de los cuales la primaria cuanta con 126 alumnos, hay un solo grupo por cada grado. En cuanto al personal docente, se cuenta con dos profesores para Preescolar, 6 para primaria, los cuales todas son religiosas, 7 en comercio, una de Educación Física, una de computación y tres maestros de inglés, también cuentan con dos profesores de música para Comercio, y con el personal de intendencia y administrativo.

Debido a que esta investigación se centra en la plena niñez, de la edad de los 9 a los 12 años, los alumnos de 4to, 5to y 6to. grado ocupan el foco de atención, se darán sus características generales. Para ello se observó a los niños directamente en clases y en el recreo, durante tres días seguidos y en diferentes horarios u horas.

En ninguno de los grupos hay niños con problemas intelectuales, la madurez intelectual o cognitiva es la correspondiente a su edad, existen niños más despiertos o más hábitos en algunos aspectos. Su coordinación motriz es adecuada, los niños tienen un espacio idóneo para trabajar en clase y para desenvolverse y jugar fuera de los salones.

Específicamente en el grupo de cuarto año, hay 21 alumnos, de los cuales 10 son niños y 11 son niñas. En general, es un grupo tranquilo, disciplinado a la hora de clases, es rara la vez que jueguen o platican entre ellos. A la hora del recreo, son demasiado inquietos la mayoría de ellos se ponen a correr, jugar fútbol, basketball, pero no les gusta sentarse o estar parados en un solo lugar.

Durante las observaciones directas que se efectuaron las actividades más frecuentes en el salón de clases fueron la curiosidad, atención, participan mucho, cabe señalar que la profesora de dicho grupo ha logrado mantener disciplina en todo momento en los niños, y sobre todo en un ambiente de empatía.

En general se observó en todos los niños con relación a su madurez cognoscitiva, que no hay una diferencia marcada entre uno y otros. Reacciona de igual manera, con diferentes expresiones, cuando se presenta algo nuevo, ante ellos. La cohesión grupal es buena, saben trabajar en equipo, en actividades ya sea dentro del salón como fuera de éste, la mayoría del grupo juega a lo mismo en el recreo.

En el grupo de quinto de primaria, son 24 niños en total, 13 niñas y 11 niños, la edad es de diez años y solo algunos de 11 años, también todos son de religión católica, al igual que los demás grupos. En este salón, los niños son más inquietos, juguetones, bromistas, tienen que estar en constante actividad, sino llegan a distraerse muy rápido. Les gusta hacer trabajos en equipo, y

exponer en las clases, al igual que crear, elaborar el material para hacerlo. A pesar de ser más inquieto saben guardar disciplina y respeto por su profesora, cuando expone están atentos y suelen participar mucho.

También es muy representativo su alta curiosidad por todo lo que están pasando a su alrededor y que todavía no llegan a comprender pero ya les inquieta, como lo son las drogas, abortos, que de repente en las clases salían a relucir, dependiendo de la asignatura y del tema. Todos los niños se muestran siempre de una manera natural, sus preguntas eran muy espontáneas y no se notó malicia ni morbosidad en ningún momento, es un grupo muy homogéneo en lo que a esto se refiere.

Por último en el grupo de sexto grado, hay 12 hombres y 10 mujeres, en total 22 alumnos, la edad oscila entre los 11 años. En este grupo si hay marcadas diferencias tanto en el desarrollo físico como en el desarrollo intelectual. Unos de ellos ya comenzaron a tener sus cambios biológicos de la adolescencia, como la menstruación, mientras que en otras niñas no se nota cambio alguno. La mayoría de las niñas están más altas que sus compañeros.

Específicamente los niños no han presentado los cambios físicos-biológicos de la etapa de la preadolescencia.

Ahora bien, este grupo ya no es tan homogéneo en relación a su desarrollo bio-psico-social, debido a que ya existen marcadas diferencias en el conocimiento de varios aspectos relacionados con su desarrollo sexual y su desenvolvimiento en la sociedad.

En este grupo si se mostraron conductas morbosas y maliciosas al hablar de temas sexuales y de las diferencias entre un hombre y una mujer, pero cabe señalar que son la minoría.

En lo que se refiere a la disciplina, si se ha logrado a pesar de todo, tenerlos atentos y trabajando concentrados. La mayoría de los niños son muy listos y dedicados a la escuela, obtienen buenas calificaciones, aunque suelen ser demasiado inquietos en ocasiones, deben estar en constante

trabajo, sino se distraen muy rápido. No suelen participar mucho, al menos que la profesora lo indique.

IV.2.4.1.-Personal Docente

“Los profesores intervienen así mismo con su planeamiento de la enseñanza, la explicación de sus asignaturas y la evaluación de los resultados, así como a través de la orientación de sus alumnos en diversas ocasiones, en su acción tutorial.”¹¹³

Se puede asegurar que los aspectos o factores señalados anteriormente son básicos para llevar a cabo el aprendizaje de los niños, la planeación, realización y evaluación, estos puntos traen consigo la metodología, el material didáctico, etc., que logran obtener un binomio Enseñanza - Aprendizaje.

Como se mencionó los profesores de esta institución son religiosas pertenecientes a la Congregación del Verbo Encarnado. Todas ellas tienen aproximadamente 20 años o más laborando en instituciones educativas, a nivel primaria, y de pertenecer a dicha congregación.

Dentro del salón de clases procuran fomentar en toda ocasión virtudes que ayuden al niño a ser feliz consigo mismo y en relación con los demás, y sobretodo que le ayuden a convivir, comunicarse y amar a las personas que lo rodean.

Las virtudes que más se fomentan al impartir su clase son la responsabilidad, laboriosidad, amistad, obediencia, amor y como punto de partida para ello el amor a la vida. Cada una de las maestras prepara su material didáctico y sus planes de sesión, la metodología que seguiría en ella. En ocasiones dejan que los niños laboren su propio material para exponer en clase o bien para ilustrar lo que se les ha enseñado. Motivan la participación de los alumnos.

¹¹³ SIMANCAS GONZÁLEZ. José Luis. Educación Libertad y Compromiso. p 157

La paciencia y la motivación son dos características que distinguen a las profesoras, tanto dentro del salón , durante el desarrollo de la clase, como fuera del salón. Tratan de mantener una comunicación, ambiente de confianza y cordialidad con cada uno de sus alumnos.

La mayoría de ellas, se actualiza en cuanto a sus conocimientos, no sólo se basan en la bibliografía establecida en los programas, y planes, aunque no cuentan con un acervo bibliográfico muy extenso, tratan de aprovechar los libros que están a su alcance.

Para finalizar con éste apartado se enfatizará sobre las causas del porqué se eligió este Colegio y cómo es que se observó la falta de educación sexual.

IV.3.- LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Ya se tiene una visión de la forma de vivir de la gente del poblado de Buena Vista de Cuéllar y del ambiente que rodea a las personas del Colegio Diaz Escudero.

Hoy en día las costumbres, tradiciones y valores de la población se han visto afectadas. La educación sexual no se considera un proceso de importancia tanto por parte de los profesores como por parte de los padres.

En los últimos 5 años, problemas como homosexualismo, drogadicción, alcoholismo, madres solteras entre otros, se han venido observando con mucha más frecuencia en los adolescentes. Esto es la causa principal del porqué se eligió este poblado para realizar la investigación. Se piensa que si tanto padres y profesores colaboran pueden darles a los niños una base o pilar para combatir a las distorsiones sexuales, creando en los niños hábitos que los ayuden a desarrollarse y desenvolverse y sobretodo a enfrentar todo lo que los medios de comunicación masiva imponen.

En nuestro siguiente capítulo se analizará la derivación práctica o la alternativa de solución a la falta de educación sexual .

CAPITULO V

DERIVACIÓN PRACTICA: MANUAL PARA LOS PROFESORES

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA”

V.1.- Justificación

En esta investigación se analizaron primordialmente las características e la persona humana, así como los conceptos de educación y pedagogía. Posteriormente se alude al análisis de las características de la plena niñez, etapa que se retomó como punto de partida para dicha investigación.

Una vez que ya se analizó todo lo anterior y debido a la estructura de contenido de esta tesis, se podrá llevar a cabo una propuesta o alternativa de solución para los profesores que se enfrentan diariamente al problema del ¿ cómo impartir educación sexual en el salón?, considerando que es parte de la formación de la identidad sexual en el niño, como eje de una formación integral, en toda persona, y de ésta forma contribuir a la disminución de las distorsiones sexuales, tales como el homosexualismo y la masturbación, las dos que con anterioridad fueron analizadas.

La propuesta es un manual, que se proporcionará a los profesores del Colegio Díaz Escudero, específicamente a los de cuarto, quinto y sexto año, para ello es imprescindible definir ¿ qué es un manual ?, un manual es un material impreso en donde de una forma práctica, sencilla y amena se explica y desarrolla un determinado tema.

Un manual lo definiríamos como un compendio, un resumen de lo más relevante de un tema en específico, en un manual se establecen los conceptos básicos, considerando la estructura de la información, el tipo de letra, pero sobretodo debe proporcionar al lector un ambiente agradable, es decir su lenguaje debe ser sencillo y su contenido muy práctico. Objetivo: dar a sus lectores en primer lugar una comprensión más exacta de las características de su educando y por otro lado de los

fines propios de la sexualidad humana y cómo se transmiten a los niños para lograr el fortalecimiento de la identidad sexual en un marco de educación integral.

También con la finalidad de llevar a cabo la formación sexual incluyéndola dentro de un Programa Escolar, lo cual no es nada fácil, pero cada profesor debe estar consciente de que es necesario el apoyo a los padres de familia.

Estructura y contenido: en cuanto a la estructura del manual esta conformado de la siguiente manera:

- 1) Presentación*
- 2) Introducción*
- 3) Índice*
- 4) Desarrollo de tres módulos*
- 5) Bibliografía*

En cuanto al contenido que se maneja, en el primer módulo denominado "Conceptos Básicos", se considera que el educador debe tener presente lo que significa Persona, las características de la plena niñez, el significado verdadero de la educación sexual e identidad sexual, así como de su importancia para el desarrollo posterior en la vida de una persona.

Se considera que estos son los cuatro conceptos básicos que el profesor debe comprender antes de impartir la Educación Sexual con ello se busca que el profesor:

- 1) Parta de un concepto de persona, basándose en las facultades propiamente humanas*
- 2) Tener un conocimiento adecuado de las características biológicas, psicológicas, sociales, intelectuales y afectivas del educando, pues de ello depende en gran medida el material de enseñanza, el adecuarlo y en general todo el Proceso enseñanza - aprendizaje.*
- 3) Logre una conceptualización adecuada de la Sexualidad e Identidad Sexual de una persona.*

4) *Saber manejar los temas con los niños, dependiendo de su nivel cultural, social, económico, edad, sexo, etc., tanto de manera grupal como a nivel personalizado.*

En el segundo módulo, se marcan los temas más importantes que deben ser tratados con los niños para su formación sexual y fortalecimiento de su Identidad, los temas son desarrollados de una manera muy breve y concisa. Los temas son:

1) *Importancia del cuerpo. educar al niño en una higiene personal, respeto hacia su propio cuerpo, lo que posteriormente llevaría a un respeto hacia los demás, también crearle un sentido de intimidad de su propio cuerpo, lo que sería propiamente el manejo del pudor.*

2) *El amor, es el punto clave y el que hace posible la plenitud sexual, para ello desde edad temprana se forma, para que una persona logre el respeto y amor hacia si mismo y posteriormente hacia los demás. Todo esto forma parte de una base o pilar fundamental para el desarrollo emocional en la vida futura , y en específico en una relación hombre - mujer.*

3) *Relaciones Interpersonales: este tema esta muy relacionado con el anterior, la relaciones sociales son básicas para la vida cotidiana de toda persona, y se establecen por medio de sentimientos, emociones comunes o no. educar para la sociabilidad, también refuerza la identidad sexual del niño, adquieren las normas básicas de convivencia con los demás, de las relaciones interpersonales.*

4) *La libertad, este aspecto también es considerado básico en la educación, y sobretodo en la educación sexual, una persona por medio de su libertad elige, , teniendo como base sus conocimientos, valores, virtudes, hábitos, etc. en la plena niñez, debe guiarse para que se adquiera un fortalecimiento de la voluntad para elegir el bien y actuar correctamente, estando conscientes de la responsabilidad de cada uno de nuestros actos.*

5) *Diferencias entre un hombre y una mujer: par la complementariedad, esto si es básico de entender para el mismo fortalecimiento de la Identidad Sexual del niño o niña, pues se trata de que se identifiquen con todos los roles que conlleva ser un hombre o una mujer . Aquí se debe marcar la gran*

influencia de los medios de comunicación con ideologías negativas tales como el homosexualismo , el profesor debe tratar de forjar las bases para que cada niño se aleje de dichas ideologías.

6) Importancia de la vida: este es un tema en donde se busca que el niño comprenda no sólo la importancia de la vida de una persona sino de todo ser vivo, claro, en especial del hombre y saber porque debe cuidarla y defenderla, pero sobretodo se debe hacer que el niño adquiera un sentido a su vida y no lo pierda tan fácilmente con las adversidades que se le vayan presentando ya sea por cambios de la edad o por influencias sociales.

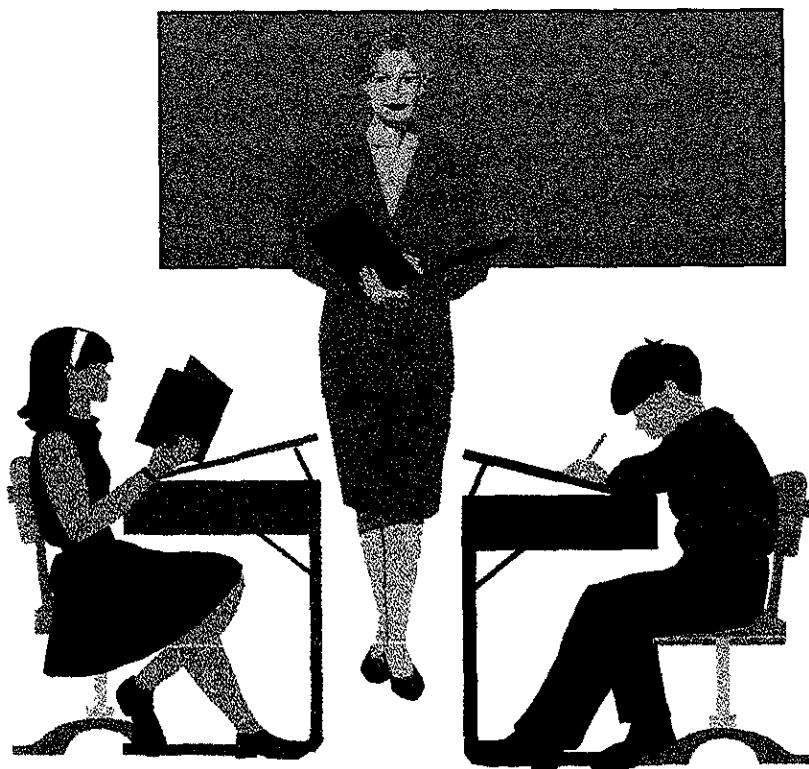
Posteriormente en el módulo tres, se presenta una propuesta de un programa escolar de Educación Sexual, donde se integran los temas anteriormente mencionados. Los rubros que se manejan en el programa son:

- 1) Contenido*
- 2) Objetivos*
- 3) Material didáctico*
- 4) Técnicas grupales para el trabajo en clase como fuera de ella*
- 5) Evaluación*

Todos estos aspectos se establecieron considerando el estudio que se realizó en el Colegio Díaz Escudero, sobre sus recursos materiales y humanos.

Por último se da una bibliografía básica para que los profesores adquieran las bases o conocimientos suficientes para impartir una Educación Sexual, es decir, para su preparación personal, pues una óptima preparación depende en gran medida del esfuerzo personal y dedicación a formarse de un profesor.

EDUCACIÓN SEXUAL DENTRO DEL SALÓN DE CLASES



**Manual para profesores
de 4o., 5o. Y 6o. año de primaria**

INDICE

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5

MODULO I CONCEPTOS BASICOS

I.1. Persona.....	6
I.1.1. El niño como persona	8
I.2. Plena niñez.....	9
I.2.1. Cómo se desarrolla físicamente	10
I.2.2. Cómo piensa un niño.....	11
I.2.3. De qué manera expresa su afectividad	13
I.2.4. Cómo se sociabiliza un niño.....	14
I.2.5. Qué cambios psicológicos tiene y cómo repercuten en su personalidad	16
I.3. La Educación Sexual.....	18
I.4. La Identidad Sexual	21

MODULO II
EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO

II.1 Importancia del cuerpo.....	24
II.2. El amor y las relaciones interpersonales	26
II.3 La Educación en la libertad.....	28
II.4. Diferencias entre un hombre y una mujer	29
II.5. La importancia de la vida.....	31

MODULO III
PROPUESTA DE UN PROGRAMA ESCOLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL

III.1. Justificación.....	32
III.2. Programa.....	34

BIBLIOGRAFIA.....	37
-------------------	----

PRESENTACION

La educación Sexual tema muy relevante ya ha dejado de ser sólo un problema de los padres. Hoy todo profesor debido a la problemática que se plantea, debe estar preparado para guiar y formar a sus alumnos en una verdadera Educación Sexual.

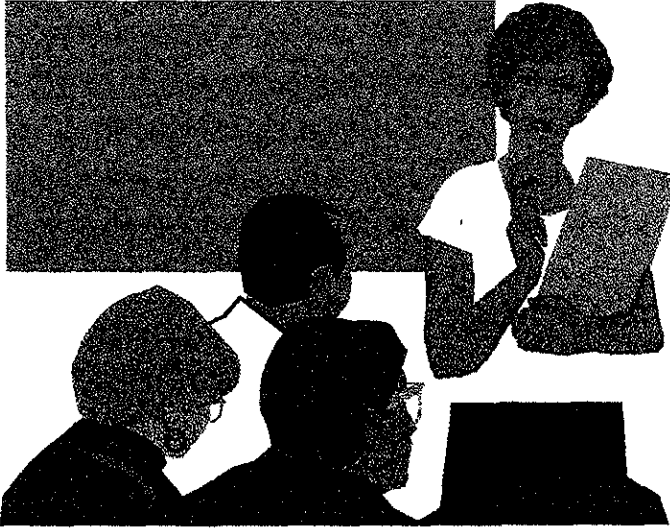
El presente manual esta elaborado con la finalidad de darle al profesor una guía u orientación de cómo impartir la Educación Sexual en el salón de clases, considerando los conocimientos básicos que éste debe tener sobre las característiacas de los niños, y sobre todo los fines propios de la sexualidad. Así también el impartir la educación sexual en la escuela, integrandola al programa escolar, sería de gran ayuda para los padres de familia en la formación de los hijos.

INTRODUCCION

La educación sexual es la formación base para que toda persona se desarrolle plenamente en su vida cotidiana, en relación a sí mismo y a los demás.

Hoy en día los padres de familia viven en una constante preocupación por ese aspecto, pues en la actualidad existe un bombardeo de mala información sobre el uso, los fines y la verdadera naturaleza humana de la sexualidad, en donde niños y adolescentes son los más afectados. A través de los medios de comunicación se han propagado ideologías como el homosexualismo, las relaciones prematrimoniales, entre otras, y tomando en cuenta que debido a circunstancias sociales y económicas, los padres de familia tienen que trabajar y por consiguiente dejar solos a los hijos, lo que trae como consecuencia que a una falta de Educación Sexual de los padres aunado a la información de los medios de comunicación, se desvíe o distorsione la conducta de un niño o un adolescente, llevándolo a actuar en contra de su propia naturaleza.

Es por ésta razón que se piensa que los profesores como modelos a seguir para los niños, se concienticen y actúen para ayudar a los padres en la Educación Sexual de los niños, en la plena niñez es cuando se debe reforzar su identidad, de esto dependerá su posterior desenvolvimiento personal, y social. Este manual presenta a los profesores una guía de los conceptos, temas y bibliografía básica para impartir la educación sexual en clase, así como una propuesta de un programa escolar.



MODULO I

CONCEPTOS BÁSICOS

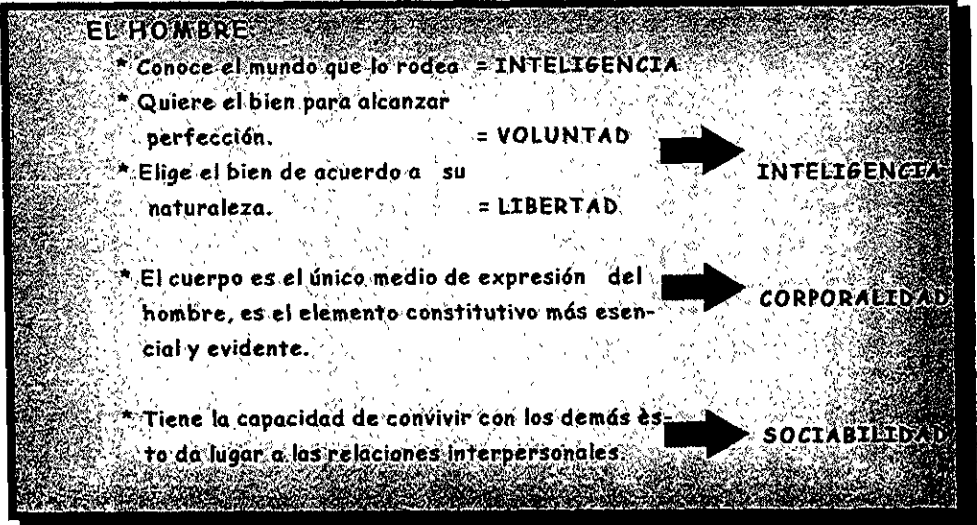
I.- PERSONA

→ Todo profesor para ejercer su acción educativa debe tener como punto de partida el concepto de Persona, así como el conocimiento del desarrollo de las características propiamente humanas, de esto dependerá el modo de llevar a cabo la labor educativa. Así para comprender los fines propios de la sexualidad humana, será necesario un análisis de la persona y sus características.

→ La persona humana es un ser compuesto de cuerpo y espíritu. A través de su cuerpo se expresa, comunica y realiza las actividades de su vida diaria y todo ello es por causa de su interioridad, es decir, de su espíritu, en donde se encuentran la Inteligencia, Voluntad y Libertad, que son facultades propias del ser humano, que dirigen su actuar:

→ Son tres las características en donde se integra todo lo que la persona es y que marcan la diferencia con los demás seres: Espiritualidad, Corporalidad y Sociabilidad.

→ El hombre:



ESPIRITUALIDAD. Se refiere a la vida interior del hombre, está conformada por la inteligencia, voluntad y libertad, facultades sólo humanas.

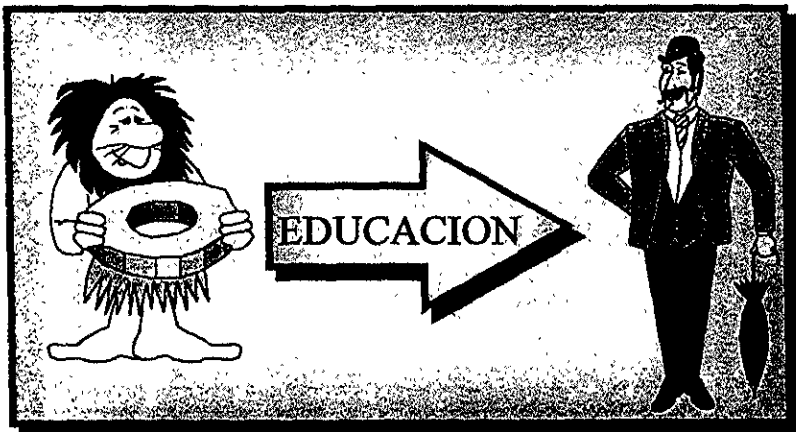
La inteligencia es la facultad a través de la cual el hombre va adquiriendo nuevos conocimientos para integrarlos a su actuar cotidiano, le ayuda a la adaptación a su medio externo, y a ejercer la reflexión o razonamiento para la resolución de problemas.

La voluntad es la facultad del ser humano que lo guía a querer el bien, pero para que pueda querer, necesita del conocimiento del mismo, es por esta razón que inteligencia y voluntad van íntimamente ligadas.

La libertad, también es sólo facultad humana, se puede decir que es una cualidad de la voluntad, una vez que se quiere un bien, con la libertad se elige, decide y se autodetermina en todas y cada una de las actividades. Existen dos factores esenciales dentro de la libertad, que acompañan a la persona en cada elección.

- 1) RESPONSABILIDAD
- 2) COMPROMISO

Debido a estas facultades el hombre es un ser perfectible, es decir, el único ser que tiene cabida en la educación.



- ❖ **CORPORALIDAD:** esta característica se refiere al cuerpo y a todos sus elementos que logran diferenciar al hombre de los demás seres, en cuanto a la realización de las actividades, y también logra la diferencia entre todas y cada una de las personas.

- ❖ **SOCIABILIDAD:** el hombre es un ser sociable por naturaleza, necesita de los demás para desarrollarse, se comunica y convive para poder realizar su vida cotidiana, dentro de su familia y sociedad.
 - Se es persona desde el mismo momento de la concepción, aunque sus facultades (inteligencia, voluntad y libertad), no están desarrolladas plenamente. Con ésto se puede afirmar lo siguiente:

**EL NIÑO ES PERSONA Y DEBE
SER TRATADO COMO TAL**

- El niño tiene las mismas características de un adulto

- La diferencia con el adulto radica en que el niño no tiene aún la experiencia en el actuar frente a su realidad y en la convivencia humana, y por consiguiente tiene una concepción diferente del mundo y de la vida.

- El niño ejerce su libertad, aunque no con plenitud, pues va ir adquiriendo poco a poco la madurez necesaria para elegir, por el momento debe ser orientado por un adulto.

- En lo que se refiere al uso de su inteligencia, el niño reacciona de modo natural y espontáneo a lo que se le presenta.

I.- LA PLENA NIÑEZ



Se le llama plena niñez a la etapa transcurrida de los 9 a los 12 años de edad, es la etapa de las más grandes travesuras, y juegos, los niños disfrutan de la compañía de sus iguales.

* Se considera que el profesor debe conocer las características más esenciales que ocurren en esta etapa, para de esa manera ejercer su labor de forma idónea.

Son cinco los aspectos que son esenciales para el conocimiento del niño: cómo se desarrolla físicamente, cómo piensa, qué cambios psicológicos tiene y su repercusión en la personalidad, como se desarrolla afectiva y socialmente.

1.- ¿CÓMO SE DESARROLLA FÍSICAMENTE?

- Su crecimiento corporal tiende a ser rápido, en especial en las niñas, pues tiende a desarrollarse y a aventajar a los niños en cuanto a tamaño, y desarrollo de funciones biológicas del organismo, sobre todo entre los 10 y los 12 años.
- Hay una mejora en las habilidades motoras, el niño tiene una mayor capacidad para coordinar todos sus movimientos, los cuales son ya más específicos y complejos. También aumenta su habilidad visomotora, es decir, la coordinación de sus movimientos con la vista. Son capaces de realizar actividades con las manos con mucha mayor precisión que antes.

También en la plena niñez es cuando aparecen los primeros cambios correspondientes a la adolescencia, esta fase ocurre generalmente entre los 10 y los 12 años de edad y se le denomina como la Pubertad o Preadolescencia, en donde se da lugar a los primeros cambios físicos que tienen los niños: como por ejemplo el crecimiento de las extremidades principalmente, crecimiento de vello axilar y púbico, etc.

CONSEJOS PRÁCTICOS:

➤ A esta edad es importante encauzar toda la energía que el niño tiene por medio de diferentes actividades

Deportes: basket, voli, futbol, etc.

Trabajos Manuales: pintura, carpintería, etc.

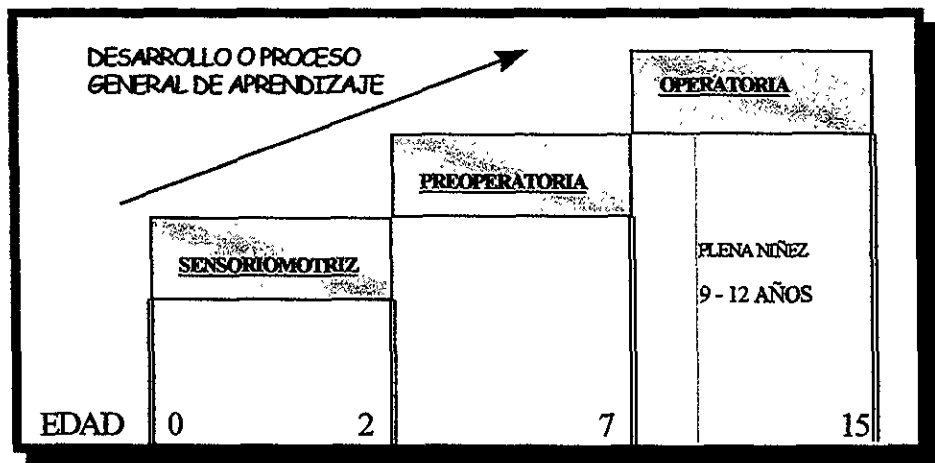
Aprender a tocar algún instrumento, entre otros.

➤ Es aquí cuando se les debe de dar la información adecuada los cambios físicos que tienen y que tendrán como de su crecimiento natural (Madurez Física), tanto los niños como las niñas.

2.- ¿CÓMO PIENSA UN NIÑO?

La inteligencia es una facultad propia de todo ser humano, y se va desarrollando a lo largo de la vida, en la plena niñez la inteligencia conduce, orienta al niño a conocer y adaptarse al mundo que le rodea, se da la adquisición de nuevos conocimientos que los podrán utilizar en la realización de diferentes actividades.

Para llegar a una comprensión más exacta del proceso del pensamiento de un niño, se retomará a Piaget, el cual realizó una serie de estudios sobre el desarrollo de la Inteligencia o bien del proceso general de Aprendizaje, desde que la persona nace hasta la adolescencia, marcando las etapas de madurez intelectual de acuerdo a la edad, lo cual lo representa con el siguiente esquema:



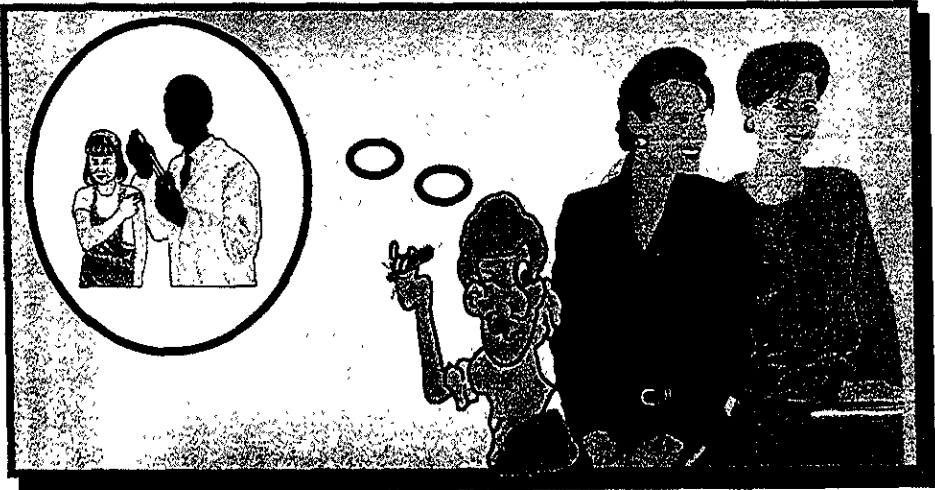
Durante la Plena niñez se desarrolla lo que Piaget llama "*Operaciones Concretas*", en donde los niños dan hipótesis, es decir, ideas que pueden ser verdaderas o no, y que se basan en sus propios argumentos.

Como ejemplo: la opinión que un niño tenga de un policía puede variar de uno a otro, primero se basará en las experiencias más cercanas que se hayan tenido al respecto, y segundo en la influencia externa que el niño a recibido. Lo que se quiere decir es que los argumentos que de un niño, las ideas que emita serán relacionadas a su propia vivencia, la que será el pilar de sus argumentos.

Su nivel de razonamiento aumenta, ya no se centra en un solo objeto, lo que logra la resolución de problemas o conflictos de una forma más sencilla y rápida. También debido a esto, se que los niños pueden agrupar, clasificar objetos y demás, ya de una forma más compleja.

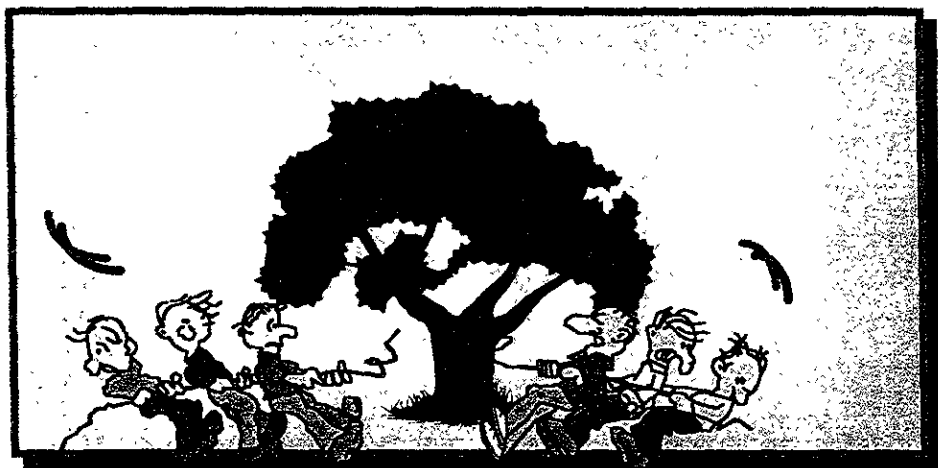
La base del pensamiento en el niño son las experiencias más inmediatas, el contacto con su mundo externo y en ello esta el ejemplo, los argumentos y toda acción de la gente mayor, que fijarán en el niño aprendizajes significativos para el desarrollo de su vida cotidiana.

El niño tiene una gran curiosidad, por lo que busca estar en contacto con lo desconocido, manipular y aprender el funcionamiento de las cosas, busca respuestas a todos sus porqués de muchas situaciones que se presentan en los medios de comunicación, en el comportamiento de los adultos, contradictorios en muchas ocasiones a lo que se les había mostrado, en el salón de clases, en los libros e incluso en las propias palabras de los adultos, de los padres principalmente.



3.- ¿DE QUÉ MANERA EXPRESA SU AFECTIVIDAD?

- ☆ La afectividad en de la vida del niño se manifiesta por las emociones y sentimientos que se presentan en la vida cotidiana en relación con los demás y consigo mismo. Es la característica principal por la cual las relaciones humanas tienden a perpetuarse.
- ☆ Durante la Plena niñez ocurren cambios significativos, el niño ya controla más su emotividad, la vida afectiva tiende a madurar, el niño tiene un mayor control de emociones y sentimientos, sabe cuando desmostrarlos, cómo desmostrarlos y a quién.
- ☆ No se trata de decir que la emotividad ha dejado de ser importante, sino que aparecen dos factores a considerar por parte del niño, y su expresión afectiva:
 - 1) Se comienza a conocer a si mismo (sobre todo en la pubertad, de los 10 a los 12 años)
 - 2) Nace el interés o preocupación por la opinión de los demás y en específico de los adultos que le rodean.
- ☆ El mundo afectivo que rodea al niño determinará en gran medida su rendimiento académico, la visión y la estima que tenga de si mismo, las relaciones interpersonales que logre, también contribuirá a la formación del carácter, por lo que se afirma que la afectividad es el aspecto más motivante y trascendente para el desenvolvimiento y vida afectiva en etapas posteriores.
- ☆ A ésta edad, al niño le gusta que le alaben todas sus habilidades , no sólo las académicas, sino deportivas, artísticas, sociales, necesita sentirse apoyado en todo lo que realice, y sobre todo necesita de caricias, abrazos, besos y demás demostraciones afectivas. El niño se sentirá feliz cuando es aceptado como es, principalmente por sus padres, evitando todo tipo de maltrato psicológico, como lo son los apodos, que logran que el niño ya sea adquiera conductas negativas para llamar la atención o bien se crea lo que le dicen teniendo complejos y frustraciones.



4.- ¿CÓMO SE SOCIABILIZA EL NIÑO?

La sociabilidad es un proceso, por medio del cual cada persona se integra a un grupo adaptándose y aceptando las normas, reglas, costumbres del mismo, etc., también su formación comienza en la infancia, donde se aprenden las normas necesarias para la convivencia humana y la participación activa en la misma.

En la plena niñez, la formación de grupos de coetáneos o iguales cobra mucha importancia para el desarrollo de la sociabilidad, pueden ser muy eficaces para el aprendizaje de conductas aptas y por supuesto también para el aprendizaje de conductas negativas.

Las relaciones o grupos que se forman con más frecuencia a esta edad son las pandillas, amigos y compañerismo como consecuencia de la etapa escolar por la que están pasando.

COMPAÑERISMO: un compañero es aquel que está dentro de su mismo salón, no se le considera un amigo íntimo, pero lo esencial es que pueden compartir tanto fuera como dentro del salón: comentarios, juegos e incluso en algunas ocasiones su lunch.

Así puede llamarse también compañero el que juega y platica en otro lugar que no sea la escuela. Un compañero tiene intereses semejantes, pero en ocasiones suelen variar y crear conflictos entre las personas. Las relaciones de compañerismo no suelen durar mucho tiempo, sobretodo a ésta edad, pero cabe mencionar que también significa uno de los pilares para iniciar una relación más madura como una posible amistad o bien el ser parte de una pandilla en específico.

PANDILLAS: su formación es muy frecuente en dicha edad, ya sea dentro de la escuela o bien dentro de una comunidad. Lo característico de éstas agrupaciones es que pueden ser positivas o negativas.

En ocasiones representan el bienestar de los niños, debido a que gracias a la convivencia que están teniendo, su desarrollo social y afectivo va madurando, pero hay momentos en que se forman y comienzan a crear conflictos o bien sus miembros se polarizan a sólo una actividad, dejando a un lado otros aspectos de su vida familiar, social y escolar principalmente.

El mayor beneficio que puede obtener un miembro de una pandilla es lograr un sentido de pertenencia, que puede ayudar a que participen como grupo en su comunidad.

AMISTAD: los niños tienen un significado diferente de amistad a diferencia de un adulto, debido a la madurez que se tiene, pero no significa que tenga menos importancia, y además si utilizan el término como tal.

Un amigo es de gran apoyo, es representativo y marca en cierta forma un aspecto del desarrollo del niño, contribuye a fortalecer su autoestima por medio del trato de otros, del sentido de pertenencia a un grupo en específico o bien del valor que tenga un niño para sus coetáneos u otras personas.

La plena niñez es una etapa donde los lazos de amistad comienzan a madurar, para esto será necesario la formación de virtudes como la generosidad, humildad, capacidad de amar, entre otras que son esenciales para fortalecerla.

5.- ¿QUÉ CAMBIOS PSICOLÓGICOS TIENE Y CÓMO REPERCUTE EN SU PERSONALIDAD?

Todos los cambios psicológicos que surgen a esta edad, son fundamentales para etapas posteriores. Dentro del desarrollo de la personalidad, hay tres aspectos principales en los que se centra su desenvolvimiento familiar y social, estos aspectos son:

- 1) Temperamento y Carácter
- 2) La Autoestima
- 3) La Fantasía

TEMPERAMENTO Y CARÁCTER : el primero es la base biológica que trae consigo la persona desde que nace, se refiere al tipo de respuesta ante las diferentes situaciones que la vida va presentando frente al hombre y en cierta forma da pautas para conocer el autodomnio.

El temperamento implica inteligencia y voluntad, pues es racional, el hombre lo puede controlar, y esto lo logra por medio del carácter. El carácter es una forma aprendida, se va adquiriendo habitualmente, con la respuesta constante a los estímulos diarios, a la edad de 9 a 12 años suele haber cambios repentinos y bruscos, y más a la edad en la que comienza la pubertad, pues se están enfrentando a circunstancias nuevas que logran un conflicto interno o bien externo, en relación a sí mismo y al mundo que les rodea.



Tanto el temperamento como el carácter en el niño van ir conformando su personalidad. La espontaneidad del niño irá disminuyendo a medida que vaya aprendiendo a controlar sus impulsos, emociones, etc. logrando una estabilidad psicológica.

LA AUTOESTIMA: también es un elemento básico dentro de la personalidad del niño, y se refiere a la idea que cada uno tiene sobre si mismo, la cual se irá formando a través del tiempo y de la manera en cómo lo traten los padres, hermanos, profesores, amigos, etc., y por el irse conociendo a si mismos.

En esta etapa es cuando el niño va conociéndose, en cuanto a sus habilidades y sus limitaciones o defectos, y se empiezan a cuestionar sobre la opinión de los demás sobre si. El ambiente afectivo que tenga un niño, será esencial para el desarrollo de su autoestima, así como será básica para establecer relaciones con personas del mismo sexo y con el opuesto, influye directamente en su comportamiento con sus iguales y con sus mayores y menores.

Como por ejemplo en ocasiones hay niños que presentan conductas negativas, agresivas, tanto con sus mayores como menores, y se debe al hecho de querer llamar la atención, de sentirse querido e importante, de "autoafirmarse como.." y así podría mencionar también al homosexualismo, las drogas como ejemplo en donde tiene salida la falta de cariño en una familia, el no tener amigos, etc., que acaban por inmiscuir a un niño o a un adolescente en una idea negativa, pero en donde sí se encontró la aceptación esperada.

LA FANTASIA: es una actividad mental en el niño, a través de la cual interactúa con su mundo externo en un presente, pasado y futuro, esto es, hace uso de su imaginación para representar situaciones que sólo tienen cabida en su mundo.

Esta actividad será menos intensa a medida que el niño va creciendo y estableciendo parámetros de lo que es real y no es real. Pero no desaparece por completo.

Debido a las circunstancias que rodean a cada niño, la fantasía será diferente, o más bien su intensidad o modo de expresarla, en unos niños está más desarrollada que en otros. Una de esas circunstancias son los medios de comunicación y encausar la fantasía puede ser esencial en la educación sexual debido a toda la información e ideologías que se transmiten a través de ellos.

• Se recomienda a los profesores conocer qué programas de televisión son los que con más frecuencia ven sus alumnos y analizarlos, esto ayudará a lograr la canalización de toda la información que reciben:

- ¿Cómo se llama el programa?
- ¿Qué horario tiene?
- ¿Qué valores o disvalores se transmiten?
- ¿Qué temas se desarrollan?
- ¿Cómo son sus personajes y el papel que desempeña cada uno?, etc.

I.3.- EDUCACIÓN SEXUAL

Es un proceso continuo e intencional, en todas y cada una de las etapas evolutivas del hombre por medio del cual se busca que exista el conocimiento verdadero de los fines y sentido propio de la sexualidad, procurando un desarrollo concorde e integral en cada persona. En la infancia es donde se implementan las bases.

La sexualidad es el conjunto de características psicológicas, físicas, intelectuales, sociales y afectivas que hacen que un hombre y una mujer se diferencien y sean dos seres complementarios, la adopción de dichos roles comienza en la infancia.

Para lograr una formación integral, es decir, que abarque todas y cada una de las esferas de la vida del niño, se marcan a continuación nueve factores o aspectos a considerar al impartir la educación sexual en el niño:

*La educación para la libertad (Responsabilidad - compromiso)

*Formación en y para el amor (Autoestima)

- * Enmarcar la formación en los valores
- * El manejo del impulso sexual humano
- * Siempre hablarle al niño con la verdad
- * Hablar de las relaciones interpersonales
- * El manejo y canalización de la información transmitida por los medios de comunicación.
- * Dar la información necesaria sobre los aspectos físicos de la sexualidad humana, es decir de las características físicas tanto de un hombre como de una mujer.
- * Educación personalizada con los alumnos, con cada uno se debe tener contacto.

Hoy existe una gran problemática en cuanto a la Educación Sexual, pues el mismo ambiente en donde se desenvuelven los niños, está enmarcado por una errónea sobreinformación del sexo, el amor, la vida, la droga, etc.

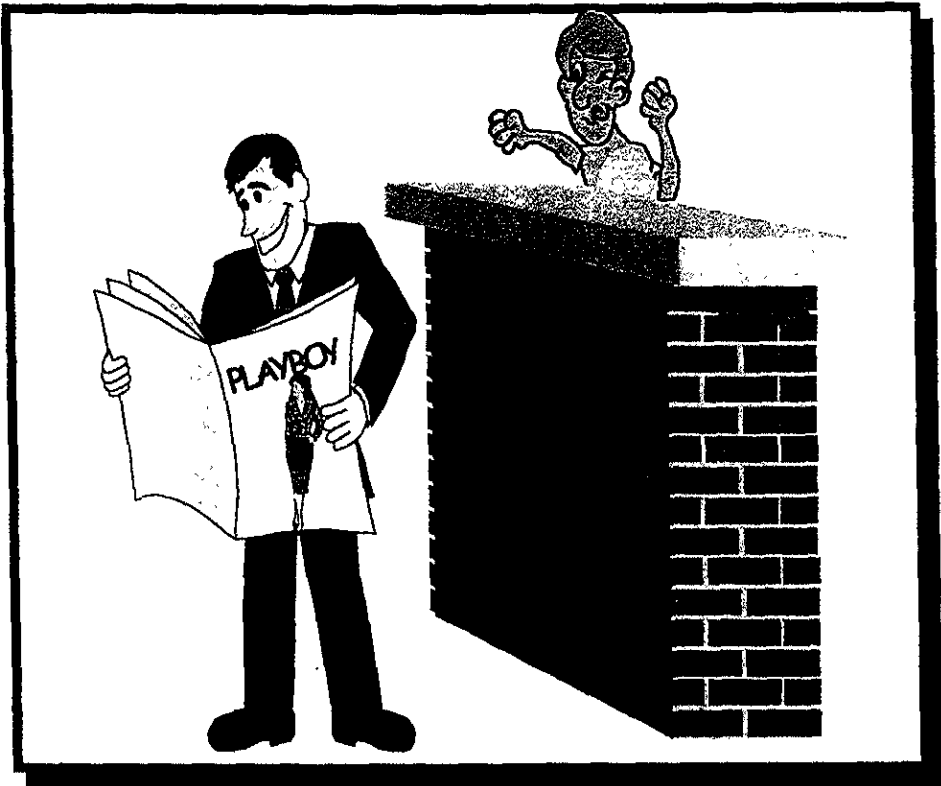
Los profesores ya sean hombres o mujeres son un modelo representativo a seguir por parte de los niños, sus alumnos. Toda su conducta representa un ejemplo, el cual será significativo.

Actualmente tanto la labor de padres como de los profesores, es de vital importancia en el fortalecimiento de la identidad sexual del niño. Ya ha dejado de ser sólo una preocupación por parte de los padres, un profesor debe estar preparado en el tema y apoyar con su enseñanza a los mismos.

La educación sexual no debe reducirse a la enseñanza de los aspectos físicos, sino también deben establecerse como el amor, valores que conduzcan y convenzan al individuo de su papel sexual, respecto de sí mismo - ya sea hombre o mujer - y en relación con los demás.

En la sexualidad están inmersas las facultades propias del hombre, que hacen posible su Educación, actualmente se ve afectada pues el aspecto físico de la sexualidad, se pone en relieve para reducirlo al mero placer, reducir la sexualidad a la genitalidad, sin compromiso alguno, sin amor, es decir, no hay formación al respecto.

En la plena niñez o bien en la adolescencia inicial, se establece lo que se conoce como " el descubrimiento del sexo" , donde el niño adquiere conciencia de la unión de dos personas: hombre y mujer, con relación a la función generativa de la sexualidad (reproducción). Debido a esto la curiosidad al respecto aumenta, en específico por conocer las características del sexo contrario, esto puede llegar a caer en la morbosidad, lo cual es propagado aún más por los medios de comunicación.



1.4.- IDENTIDAD SEXUAL

La identidad humana está conformada por el conjunto de las características que integran la personalidad de un individuo, que lo hacen ser el mismo y diferente a los demás. La identidad sexual es el proceso a través del cual una persona aprende y adopta toda una gama de conductas sociales, afectivas, intelectuales, psicológicas y biológicas correspondientes a su sexo: hombre o mujer.

A la edad aproximada de los tres años es cuando el niño diferencia a los dos sexos, se da cuenta que existen niñas y que existen niños, es aquí cuando se establecen los pilares de una identidad sexual, para su conformación a lo largo de la vida, las acciones, actitudes, habilidades y en general toda la conducta de los adultos que rodean a un niño son trascendentales y más cuando son de los padres y profesores, con su actuar cotidiano, el trato a personas del mismo sexo, del sexo opuesto, el ejemplo en otras palabras recaerá en la formación de la autoestima, y en la aceptación de roles biológicos, psicológicos, sociales y afectivos de un niño o una niña.

La identidad sexual es el eje de la formación integral en el niño, una vez que el niño se acepta como hombre o como mujer, todas sus acciones estarán encaminadas a fortalecerla y a establecer una dinámica de vida con respecto a sí mismo y hacia los demás.

Existen cuatro factores principales para el logro de la identidad sexual en el niño (NEWMAN Y NEWMAN):

- 1) La aplicación de la etiqueta verbal adecuada. Los adultos deben dirigirse al niño dependiendo de su sexo, ya sea hombre o mujer, deben emplear un vocabulario adecuado y evitar expresiones que confundan a un niño respecto a su sexo.

- 2) Aprender los papeles normales del sexo al que pertenecen. Aquí lo más relevante es el ejemplo de los adultos que rodean al niño y la pertenencia a una determinada

cultura con una serie de costumbres, tradiciones, valores, etc., que enmarcan el comportamiento de un hombre y una mujer.

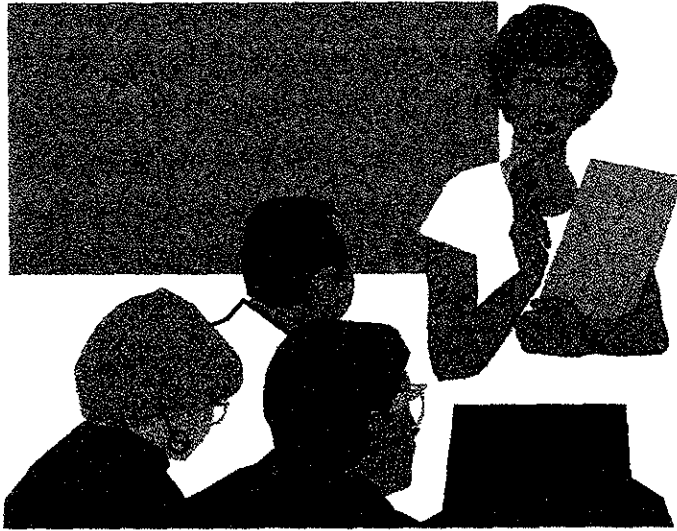
- 3) Identificarse con el papel de los adultos del mismo sexo. Esta fase es importante pues es donde los niños, ya establecen sus modelos a seguir, se fijan en su mente los comportamientos de las personas adultas de su mismo sexo y posteriormente ellos las irán realizando.

- 4) Preferencia emocional por el sexo al que pertenecen. Esta fase es importante pues no se puede llegar a una identidad sexual plena si no se ha logrado una preferencia emocional con relación al sexo propio. Aquí ya se está feliz de ser hombre o de ser mujer, y de todas las actividades, actitudes, habilidades, etc., que hacen que un hombre sea hombre y una mujer sea mujer. Un niño va ir adquiriendo ese gusto o preferencia también de observar su entorno e irse adaptando a él, de lo que le marque su propia cultura y como principales modelos estarán los padres y profesores.

La identidad sexual es la base para la formación de la personalidad y el desenvolvimiento correcto de un hombre o una mujer en etapas posteriores.

Durante la plena niñez se dan los cambios pre-adolescentes, es decir, de la edad de 10 a 12 años generalmente, comienzan los cambios físicos, psicológicos, afectivo - sociales de la adolescencia. Por ésta razón es aquí donde debe darse un fortalecimiento de la identidad sexual, pues normalmente entran en conflicto interno.

Si no se da una orientación adecuada, así como la información necesaria pueden darse las llamadas distorsiones o desviaciones de la identidad sexual, tales como el homosexualismo, autoerotismo, o bien la aceptación de ideas erróneas de lo que verdaderamente es la sexualidad, y en ocasiones la creación del miedo a una vida sexual futura.



MODULO II

FORTALECIMIENTO

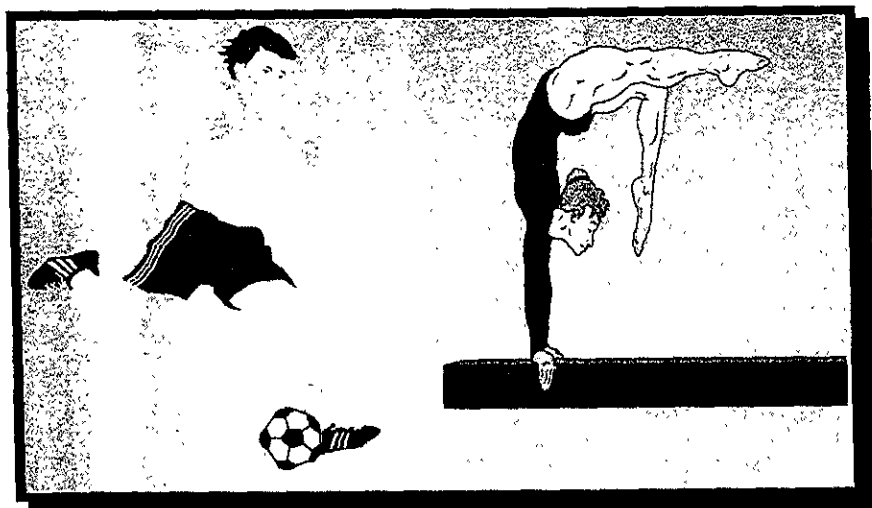
DE LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO

FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO

Los temas o aspectos más relevantes para fortalecer la identidad sexual en el niño, que ayudarán en general a su educación sexual son:

- ⊗ Importancia del Cuerpo
- ⊗ Amor (Autoestima)
- ⊗ Las relaciones interpersonales
- ⊗ La libertad (responsabilidad en cada uno de los actos)
- ⊗ Diferencias y complementariedad entre un hombre y una mujer
- ⊗ Importancia de la vida

Todos estos temas deben ser tratados considerando una formación de hábitos y virtudes que la consuzacan a fortalecer su voluntad, a un actuar libre y responsable, con un conocimiento cierto, verdadero de la sexualidad humana, que no puede estar alejado del mundo de los valores que conduzcan al hombre a su actuar cotidiano, ya sea hombre o mujer.



II.1.- IMPORTANCIA DEL CUERPO

- * Dentro de este tema se debe resaltar y fomentar el respeto al propio cuerpo, esto es básicamente para evitar el autoerotismo (masturbación), falta de pudor al vestir, la morbosidad para hablar de las características peculiares del cuerpo del sexo opuesto, entre otras cosas.
- * Debe fomentarse como objetivo claro que el niño conozca su cuerpo y lo acepte ya sea hombre o mujer, creando un sentido de identidad que lo apoye en el pudor y conductas propias de su vida cotidiana.
- * ¿Cómo lo podemos manejar con los niños?, en primer lugar explicando las características físicas - biológicas de un hombre y una mujer, así como sus funciones, utilizando los nombres o términos reales, un ejemplo muy claro es cuando se le dice al niño como se llama su parte genital, y en vez de utilizar la palabra correcta "pene" se le dice de otra forma, lo cual debe evitarse, pues en la verdadera educación sexual ocupar los términos correctos es de gran ayuda para evitar la morbosidad o alguna otra cosa con relación al cuerpo humano.
- * Fomentar la idea de que el cuerpo es el único medio por el cual se va a expresar todo lo que se piensa, siente y por medio del cual se actúa y se realizan las actividades más cotidianas como comer, dormir, jugar, etc. Hablar también sobre las consecuencias de una posible falta de higiene personal, como lo son las infecciones.
- * Marcar la importancia en el vestir, resaltando la feminidad y masculinidad en el atuendo, haciéndole entender que no por enseñar más se estará más a la moda o se verá mejor, esto tiene mucho que ver con el pudor. Decir que no afectará el no adoptar una moda que invite a la excitación, morbosidad, vulgaridad al respecto.

Manejar como ejemplo a los mensajes de programas de televisión, revistas, comics, etc., que imponen una cierta moda y formas de vestir, a veces de manera correcta, a veces de manera incorrecta o bien presentando figuras eróticas incluso en las propias caricaturas.



Dentro de este tema será importante hablarle al niño del pudor, ¿cómo?, en primer lugar fomentando el respeto hacia su propio cuerpo y en segundo lugar creando al mismo tiempo un sentido de intimidad.

Para la identidad sexual el cuerpo es determinante, al igual que sus características. Con éste tema el niño debe conocer y aceptar su cuerpo de hombre o de mujer y todas sus funciones del mismo. Esto si es relevante, pues, por ejemplo un niño que por una situación determinada, no haya logrado aceptar y querer a su cuerpo, puede traer como consecuencia posteriormente conductas anormales o desviaciones como el homosexualismo, transvestismo, transformismo, etc., todo para lograr tener las características sexuales opuestas a su sexo.

II.2.- EL AMOR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Uno de los aspectos más importantes dentro de la sexualidad humana es el amor, que conduce a la persona a su plenitud y madurez en su autoestima y en el establecimiento de las relaciones interpersonales. No puede desligarse de la sexualidad humana.

A través del amor es como se establecen en la mayoría de las veces las relaciones interpersonales y debe serlo en una relación hombre- mujer, por ésta razón la formación en y para el amor debe comenzar en la infancia y dentro del ámbito familiar.

Para lograr que una persona forme relaciones interpersonales estables, en primer lugar se necesita del amor a sí mismo, aprender a aceptarse como es, y a respetarse, de esta manera podrá darse a los demás, y respetar a los demás.

- ⊗ Dentro de un salón de clases para apoyar a la formación en y para el amor el maestro puede ir fomentando el conocimiento propio de cada uno de sus alumnos, realizando actividades donde los niños descubran sus habilidades, destrezas e incluso sus defectos o limitaciones.
- ⊗ Establecer las normas o reglas de convivencia tanto dentro como fuera del salón de clases, que el niño las vaya aprendiendo hasta haberlas convertido en hábitos como el respeto hacia el otro y a sus cosas personales, el no ponerle apodos a sus compañeros u a otras personas, sobretodo a personas mayores, el ir fomentando la caballerosidad, etc.
- ⊗ En el fortalecimiento de la identidad sexual en la plena niñez, todas sus relaciones interpersonales serán significativas, comenzando con la relación afectiva de sus padres y de sus iguales o coetáneos los cuales como ya se dijo representan una fuerte influencia en el desarrollo social del niño.

- ⊗ La realización de trabajos en equipo, ayuda a los niños a irse adaptando e ir aceptando a los diferentes modos de ser de sus compañeros, así mismo como a los diferentes modos de pensar y actuar de todos sus iguales, fomentando en él las virtudes, tales como la responsabilidad, laboriosidad, sociabilidad, generosidad, etc.
- ⊗ Hemos mencionado mucho a los medios de comunicación como los principales factores de adquisición o imitación de conductas por parte de los niños. Es necesario que los profesores tomen conciencia de ello pues se considera que será el problema más grande a resolver para lograr la no influencia y manipulación de ideas en los niños, que los orienten a tener algún tipo de observación.
- ⊗ Un niño se identifica con los roles sociales y afectivos de su propio sexo, a través de los profesores, amigos, compañeros y por supuesto con personajes de los medios de comunicación.



II.3.- LA EDUCACIÓN EN LA LIBERTAD

Mucha gente se cuestiona si un niño tiene libertad. El niño al igual que el adulto tiene todas las facultades humanas: la inteligencia, voluntad y por consiguiente libertad, pero existe una falta de madurez y experiencia en la vida del niño respecto a la interacción con el mundo externo y con las personas que lo rodean, por esta sencilla razón es que es guiado o apoyado por un adulto, hasta que se logre un conocimiento de las cosas, acumule experiencias o vivencias que lo ayuden y enseñen a decidir sobre el mismo y lo más conveniente para él. Por lo cual no se debe tratar con la misma exigencia que a un adulto.

El proceso de educación en la plena niñez, empieza en la casa o en el hogar, en donde se deben establecer a muy temprana edad obligaciones que tengan relación a su higiene y cosas personales, o bien al cuidado de su propia casa. Dentro de la escuela y del salón de clases pasa lo mismo, se deben delegar actividades en donde el niño ejerza su libertad con responsabilidad de cada uno de sus actos.

Ejemplo: algunos profesores por orden de lista establecen ciertas obligaciones como: levantar la basura del salón, limpiar el pizarrón al terminar las clases, ordenar las bancas, guardar el material que se ocupo, etc.

En todas estas acciones el niño está ejerciendo su libertad, pues llegará el momento en que tendrá conciencia de responsabilidad y compromiso en sus obligaciones y no esperará a que le digan que lo tiene que hacer, sino que el "quiere hacerlo".

La educación de la libertad en la sexualidad humana es trascendental, pues el saber elegir y decidir correctamente, de acuerdo a la propia naturaleza será el resultado, habiendo dado los fundamentos o bases correctas para enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana y a enfrentar ideologías negativas, e incluso las desviaciones sexuales.

II.4.- DIFERENCIAS ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER

Este es uno de los temas más difíciles que un profesor debe tener mucho cuidado al comentarlo con sus alumnos, y sobretodo por las diferencias que existen entre cada uno de los niños por su situación familiar, social, económica y cultural determinada.

Para lograr una objetividad en la comprensión del tema será necesario en primer lugar establecer con los alumnos las diferencias más evidentes que existen entre un hombre y una mujer, en éste caso serán las características físicas como base para explicar el desenvolvimiento social, afectivo, intelectual, psicológico, biológico, de acuerdo al sexo, hombre o mujer.

Algo que debe quedar muy claro en esto, es que sólo existen dos sexos: la determinación sexual hombre y la determinación sexual mujer, toda persona nace sexuada y no podrá cambiar nunca, para el niño todo será más fácil y más comprensivo si se utilizan ejemplos como el siguiente.

Desde el momento en que hemos sido concebidos se determina si ese ser será hombre o mujer, una vez determinándose el sexo, se darán todas las características físicas externas e internas que diferencian a un hombre y a una mujer y estas características no podrán cambiarse nunca. Nunca se perderá el sexo que se tiene.

De esta forma la explicación de las partes del cuerpo de un hombre y una mujer entran en primer plano, así como sus funciones. Un ejemplo para que quedará más claro a los niños es que el hombre debido a su apariencia física tanto interna como externa no está capacitado para tener hijos.

Una vez que se ha comprendido éste aspecto, ya se le puede hablar a los niños de las diferencias en el sentir, pensar y actuar de un hombre y una mujer. Se le deben de aterrizar las cosas, por así decirlo, como ya se dijo aplicar todo a la vida cotidiana del niño, y poner ejemplos de personajes que reafirmen lo visto, también pueden ser los mismos padres y profesores.

Todas las diferencias existentes, no sólo las físicas son las que conducen y determinan la complementariedad corporal y espiritual. Si en la plena niñez ya se ha comprendido la función generativa de la sexualidad, es decir la necesidad de un hombre y una mujer para la continuación de la vida, la reproducción; el profesor podrá basarse en ello para la explicación de las demás características.

Este es el tema que más relevancia puede tener respecto al fortalecimiento de la identidad sexual y en donde los medios de comunicación masiva han ejercido su mayor influencia en determinados comportamientos como los de un homosexual o una lesbiana, etc.

Aquí es importante señalar que el comportamiento de los padres será representativo, los profesores pueden tomar como ejemplo a algunos personajes en donde se enmarque una conducta correcta respecto si se es hombre o se es mujer, como algo muy esencial, la maternidad, y así ejemplos que el niño ha alcanzado a percibir en su mundo.

II.- IMPORTANCIA DE LA VIDA

Este es un tema fundamental para los niños, no sólo para aprender a valorar la vida humana, sino también a respetar la vida de todos los demás seres.

Por otro lado se debe guiar al niño hacia una calidad de vida, que valore todo lo que tiene a su alrededor y que aproveche su tiempo de la mejor forma posible. Se puede utilizar como ejemplo lo que pasa con una persona que se droga y los problemas que se crean a su alrededor, al atentar contra su vida y qué pasa con un niño que está enfermo de cáncer y esta sentenciado a morir. Manejando temas como lo que espera cada niño de su vida, qué es lo que quieren hacer y qué es lo más agradable de estar vivo, poniéndols a hacer dibujos o pequeñas composiciones, o bien trabajos en equipo.

Dentro de lo que son los medios de comunicación la principal ideología que se ha manejado es la del aborto como una alernativa de solución idónea, por lo cual este tema debe fomentar en el niño el respeto a todo lo que tenga vida, pero sobretodo a valorar la vida humana.



MODULO III
PROPUESTA DE UN PROGRAMA
ESCOLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL

III.1.- JUSTIFICACIÓN

Todos los temas que se analizaron en el anterior capítulo, que son básicos para la Educación Sexual del niño, se plasman aquí en forma organizada, formando un Programa Escolar para los grupos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.

Este programa tiene como objetivo general proporcionar a los profesores una guía de una sistematización de la Educación sexual, que les sirva como apoyo para colaborar con los padres de familia en el fortalecimiento de la identidad sexual de los niños.

Este programa contiene los temas más esenciales o trascendentales que un profesor puede impartir en un salón de clases para fortalecer la identidad sexual de sus alumnos. Da alternativas tanto de contenido como de material didáctico, técnicas para el aprendizaje y evaluación, que quedarán a criterio de cada profesor, puede cambiarlos dependiendo de las características de sus alumnos y las necesidades de los mismos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
4To. 5To. Y 6To. DE PRIMARIA

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO PARTICULAR
<u>I. PERSONALIDAD DEL NIÑO</u>	I.1. Apariencia física - Higiene personal I.2. Importancia del cuerpo I.3. Pudor	El niño valorará la importancia del cuidado de su cuerpo en su vida diaria y adquirirá un sentido de intimidad con relación a su propio cuerpo, lo que contribuirá a tener respeto por el cuerpo de los demás.
<u>II. RELACIONES PERSONALES</u>	II.1. Compañerismo II.2. Pandillas II.3. Amistad II.4. Amor - Autoestima II.5. Relación hombre - mujer	El niño valorará las relaciones interpersonales en la vida de toda persona, tomando como punto de partida a la autoestima que cada niño tenga de si mismo.
<u>III. DIFERENCIAS ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER</u>	III.1. Diferencias físicas (Determinación sexual) III.2. Masculinidad - Feminidad III.3. ¿Qué es lo que se maneja en los medios de comunicación?	El niño se identificará con los roles que le corresponden a su sexo, y poco a poco irá valorando la complementariedad entre un hombre y una mujer, así como el que sólo existe una determinación sexual (hombre o mujer)

MATERIAL DIDÁCTICO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pizarrón ■ Fanelografo ■ Carteles ■ Libros ■ Película 	<p>Elaboración de un periódico mural sobre higiene personal</p> <p>Elaboración de un dibujo libre respecto al tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lluvia de ideas ■ Trabajo en equipo para elaborar un resumen ■ Una exposición
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pizarrón ■ Rotafolios ■ Libros ■ Películas ■ Televisión ■ Revistas 	<p>Elaboración de un periódico mural sobre amistad</p> <p>Elaboración de un análisis de programas de televisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lluvia de ideas ■ Sociodrama ■ Banco de preguntas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pizarrón ■ Rotafolios ■ Libros ■ Películas ■ Revistas ■ Cómic 	<p>Elaboración de un periódico mural sobre el hombre y la mujer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un cuestionario por equipo ■ Lluvia de ideas ■ Preguntas dirigidas ■ Sociodrama

Todo lo anterior se piensa que se puede cubrir en 40 horas, durante el curso escolar, se pueden dividir en sesiones de una hora y media por semana, quedando así 30 semanas, también esto queda a disposición del profesor, para que lo acople de acuerdo a los horarios de los niños y del colegio.

Para terminar se hará mención a que un profesor no debe olvidar la educación personalizada, debe tratar de tener contacto con cada uno de sus alumnos, de esta forma puede contribuir a la resolución de conflictos individuales, a la resolución de dudas respecto a un tema específico y sobre todo a establecer un vínculo de confianza entre el educador y el educando.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

CONOCIMIENTO DEL NIÑO

- 1.- CUELLAR PEREZ, Hortensia
El niño como persona
Editora de revistas., México., 1990., 215 p.
- 2.- GARCÍA HOZ, Víctor
Educación infantil Personalizada
De. Rialp., Madrid, 1993., 464 p.
- 3.- MUSSEN; CONGER; KAGAN
Desarrollo de la personalidad del niño
De. Trillas., México, 1990., 361 p.
- 4.- NEWMAN Y NEWMAN
Desarrollo de la personalidad del niño
Editorial Limusa ., México,1993.,574 p.

SEXUALIDAD HUMANA Y SU EDUCACIÓN

- 1.- CANSECO, Gerardo
Valores y Virtudes
UNPF., México,1989.,87 p.
- 2.- CANSECO, Gerardo
Formación para el amor
UNPF.,México,1989.,88 p.

3.- CHOZA, Jacinto

Antropología de la sexualidad

Editorial Rialp., Madrid, 1991., 293 p.

4.- CHOZA, Jacinto

Analítica de la sexualidad

Editorial EUNZA., Pamplona, 1978., 274 p.

5.- GARCÍA HOZ, Víctor

Educación de la Sexualidad

Editorial EUNZA., Pamplona, 1994., 239 p.

6.- LOPEZ ORTEGA, José Antonio

Educación de la Sexualidad

Editorial EUNZA., Pamplona, 1994., 239 p.

7.- POLAINO LORENTE, Aquilino

Sexo y Cultura

De. Rialp., Madrid, 1992., 240 p.

V.3.- Evaluación de la Derivación Práctica

Una vez elaborado el manual, se presentó ante profesoras del Colegio Díaz- Escudero, con la finalidad de saber si se cumple o no el objetivo de su elaboración, que es el ser una guía para todo profesor de cuarto, quinto y sexto de primaria en la formación sexual de sus alumnos.

Se tuvo la oportunidad de dialogar con dos profesores de dicha institución, sobre el manual, de lo cual se ha concluido lo siguiente. En primer lugar se establece que el manual es muy breve, fácil en cuanto a su lectura y al vocabulario que se utilizó, pues no es complejo, pero no por eso deja de resaltar los temas o puntos más esenciales, aunque en algunos no se llegue a una profundización.

En cuanto al formato, gusto la forma en que se presentan los contenidos, de manera breve, concretos, y en ocasiones ejemplificar con los dibujos hace agradable su lectura. Su vocabulario es muy fácil de entender, la letra es legible, existe un orden y buena presentación.

Por otro lado lo que más llamó la atención fue el programa, pues como se mencionó anteriormente los profesores no cuentan con los recursos suficientes para su preparación, no hay bibliotecas, libros especializados a su alcance y sobre todo con los conocimientos necesarios para llevarlo a cabo, se opinó que en primer lugar deberían prepararse todo los profesores en si, partiendo de esto llevar a cabo el programa.

También se dio la alternativa no tanto de realizar un programa escolar, sino realizar platicas con los niños que aluden a dichos temas.

Se piensa que para llevar a cabo el programa será necesario la capacitación de las profesoras de primaria, así como ir obteniendo la información adecuada para ayudar a sus alumnos y poder trabajar con ellos en forma grupal o en forma individual. El manual en sí se considera una guía, pero que a su vez ha traído como consecuencia que las profesoras vean la manera de cómo prepararse, profundizando en los temas para su mejor manejo, considerando lo que el manual les presenta en los temas que se manejan muy brevemente.

Se considera que ese manual es un punto de partida para que cada profesora de primaria demuestre sus habilidades, actitudes, y aptitudes respecto a la Educación Sexual de sus alumnos formando parte del ejemplo, que el niño recibe. No se trata solamente de saber sino de querer enseñar por medio del comportamiento propio que será más benéfico en la vida de un niño.

CONCLUSIONES

1.- A lo largo de la tesis se pudo constatar la gran dificultad que conlleva una educación sexual, en primer lugar debido a la ignorancia por parte de la gente adulta principalmente de los padres y profesores, que no conocen el verdadero sentido de la sexualidad, su conocimiento es nulo o casi nulo, llevándolos a actuar en un mundo de reduccionismos, en donde el niño es el principal afectado.

2.- En la actualidad se ha notado que debido a las circunstancias sociales, culturales principalmente, cada vez hay más desviaciones o distorsiones de la Identidad Sexual, creando confusión en niños, adolescentes y jóvenes principalmente, esto aunado a una falta severa de Educación Sexual dentro de la familia, la cual ya no es suficiente para formar en valores, virtudes, hábitos, tradiciones, debido a la gran influencia externa que entra en los hogares por medio de la radio, la televisión, las revistas, etc.

3.- Bien, se ha aludido mucho a los medios de comunicación a lo largo de esta tesis; pues representa una de las principales influencias en el comportamiento del niño, en ellos se manejan los valores de una sociedad, de una familia, de un individuo, en la actualidad se puede observar que son muchos los programas, revistas, cómics que promueven valores que no son los idóneos para el comportamiento humano en lo que se refiere a la sexualidad o bien ya se puede aludir a disvalores y distorsiones de la sexualidad, en donde los reduccionismos cobran vida, un ejemplo muy claro es el amor reducido a genitalidad.

4.- Se piensa también que se necesitará de mucho tiempo y dedicación para ayudar a que los medios de comunicación se preocupen verdaderamente no sólo por divertir a la gente, sino por cooperar en su formación; son pocos los programas que en la actualidad se consideran de apoyo en la formación del hombre.

5.- Los padres ante la situación actual, deberían estar mejor preparados, pero se observó que no hay esa preparación, son pocos los padres de familia que piensan que la educación sexual se comienza desde edad muy temprana, sino al contrario, delegan esa responsabilidad a la escuela.

6.- Por esta razón se piensa que sería de gran ayuda la labor de los profesores en la escuela con relación a la Educación Sexual, pero se dan ciertas desventajas, se encontró que la principal fue que la mayoría de los profesores no están bien preparados, esto es que no cuentan con la información necesaria y verdadera acerca del hombre y su sexualidad y mucho menos saben cómo transmitirla, por esta razón principal fue que se eligió elaborar un manual dedicado a los profesores, más sin embargo no es una labor fácil, se necesita que cada profesor este convencido de su preparación y que la requiere para ayudar a

sus alumnos, se necesita también de tiempo, que se dedique a la información adecuada y a adquirir una conceptualización correcta, de esta forma se apoyaría en el escuela, pero en la realidad se prefiere que se deje fuera del ámbito escolar la educación sexual, por el principal motivo de una falta de preparación adecuada de los profesores, y a la falta de un material de apoyo para los niños, en donde no sólo se les informe de los aspectos físicos de la sexualidad de una persona, sino que se forma en valores, hábitos que logren que el niño no se deje influenciar o manipular por lo que se le presenta en los medios de comunicación.

7.- Con lo anterior no se quiere descartar la labor principal de los padres, pues la familia es y seguirá siendo la institución más adecuada para la educación sexual del niño, sino que se busca que en la escuela exista un apoyo y respaldo para los padres.

8.- Principalmente en la plena niñez es donde debe darse un fortalecimiento de la Identidad Sexual, en donde se adquieran y se adopten como propios los roles que le correspondan a cada sexo: hombre o mujer, pues es la etapa en donde empiezan a surgir las dudas sobre el otro sexo y otras cuestiones como la droga, el aborto, etc., y más ahora que mediante la televisión le muestran al niño escenas, programas que establecen en una forma muy cruda a la sexualidad y un uso deliberado del sexo en donde nada se prohíbe.

9.- Es imprescindible señalar que no existe un apoyo adecuado de educadores en los medios de comunicación masiva, pues se considera que son los principales en ocasionar fallas en la conducta de las personas, sobretodo en niños y adolescentes, por el tipo de programas y mensajes, que en ocasiones se muestran.

10.- La Identidad Sexual en el niño debe ser fortalecida día a día, y para ello lo más significativo que tiene el niño a su alcance son el ejemplo de la gente adulta que le rodea, sus vivencias, y en fin todo el mundo externo en donde se desenvuelve.

11.- Una madurez sexual en las personas es lo que se busca por medio de la educación sexual, una madurez que los lleve a actuar de manera reflexiva, con capacidad, claridad, y sobretodo con seguridad, englobando todas las esferas de la vida humana (psicológica, social, afectiva,...) y dicha educación comienza en la infancia.

12.- Otro factor que hay que considerar como trascendental en la formación del niño es el ejemplo, principalmente de los padres, no existe aspecto más significativo para un niño que el

comportamiento de los adultos que lo rodean, irá adquiriendo conocimientos, valores, actitudes, hábitos que observe y no necesariamente serán los adecuados.

13.- Por último, habrá que hacer énfasis en que la alternativa de solución que se propuso como una salida al problema de la falta de identidad sexual en los niños de 9 a 12 años de edad, el manual dirigido a los profesores de cuarto, quinto y sexto grados de primaria; después de haber analizado dicho manual, se llega a la conclusión de que el material si es bueno, es muy concreto y fácil de leer, pero hay varias desventajas: la primera y la más importante es que muchos profesores no tienen el hábito de la lectura, y por consiguiente no profundizarán en los temas que se traten en el, la segunda es que no basta un manual para lograr que los profesores venzan su ignorancia al respecto, se tendrá que trabajar mucho más.

14.- En relación con lo anterior no se quiere afirmar que la labor de los profesores no es de vital trascendencia en una formación sexual, claro es que falta mucha preparación, que si se tuviera sería de gran ayuda, el manual que se elaboró contribuirá a dicha formación, pero no se debe dejar aquí, el proceso debe ser continuo, si es necesario dar un curso, darlo, si es necesario elaborar otro material, elaborarlo, en fin son muchas las acciones que faltan por hacer o realizar para lograr que los niños sepan combatir las distorsiones de la sexualidad, para alejarlos totalmente del homosexualismo, o en otro caso que sepan de qué forma actuar ante estas ideologías que están ante el.

15.- La Identidad Sexual es parte de la personalidad del niño, se va adquiriendo poco a poco a través de los años, cada vez será más difícil encauzarla, pero se piensa que entre padres y profesores se podría combatir la falta de educación sexual y aunado a esto, lograr una base o pilar idóneo que ayude a los niños a enfrentarse a las ideologías negativas de su mundo.

BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- 1.-CAFFARRA, Carlo.,Ética General de la Sexualidad
Ediciones Internacionales Universitarias. ,Barcelona, 1995.,122 p.
- 2.-CANSECO, Gerardo.,Valores y Virtudes
UNPF (Unión Nacional de Padres de Familia).,México, 1989.,87 p.
- 3.-CANSECO, Gerardo.,Formación para el amor.
UNPF.,México, 1989.,88 p.
- 4.-CUÉLLAR PÉREZ, Hortensia.,El niño como persona
Editora de Revistas.,México, 1990.,215 p.
- 5.-CHOZA, Jacinto.,Antropología de la Sexualidad
Editorial RIALP.,Madrid, 1991.,293 p.
- 6.-GARCÍA HOZ, Victor.,Educación de la Sexualidad
Editorial RIALP.,Madrid, 1990.,558 p.
- 7.-LÓPEZ ORTEGA, José Antonio., Educación de la Sexualidad.,
Editorial EUNSA., Pamplona, 1994., 239 p.
- 8.-MUSSEN; CONGER; KAGAN., Desarrollo de la personalidad el niño.,
3ra. edición, Editorial Trillas., México, 1990., 391 p.
- 9.-NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo de la Personalidad del niño.,
Editorial Limusa., México 1983., 574 p.
- 10.-PLIEGO BALLESTEROS, Maria., Valores y Autoeducación.,
10ª. Edición, Editora de Revistas, 1990., 116 p.
- 11.-POLAINO LORENTE, Aquilino., Sexo y Cultura.,
Ediciones RIALP., Madrid, 1992., 240 p.
- 12.-GRACIA HOZ, Victor.,Educación Infantil Personalizada
Editorial RIALP.,Madrid, 1993.,464 p.
- 13.-GARCÍA HOZ, Victor.,Introducción General a una Pedagogía de la Persona
Editorial RIALP.,Madrid, 1993.,323 p.
- 14.-GARCÍA HOZ, Victor.,Principios de Pedagogía Sistemática
13va. edición, Ed. RIALP.,Madrid, 1990.,558 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1.-ALVIRA, R., Qué es la libertad
Editorial Loma., México, 1993., 167 p.
- 2.-BEE, Helen. L., El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida
2da. edición, Ed. HARLA., México, 1990., 649 p.
- 3.-BELTRAN, Luis; FIGUEROA P., Principios Generales de la Educación
2da. edición, Ed. Monte Avila Editores., México, 1990., 371 p.
- 4.-CASTILLO CEBALLOS, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas
Editora de Revistas., México, 1984., 232 p.
- 5.-CHOZA, Jacinto., Analítica de la Sexualidad
Editorial EUNSA., Pamplona, 1978., 274 p.
- 6.-Enciclopedia Técnica de la Educación
Editorial Santillana., México, 1987
- 7.-GARCÍA HOZ, Victor., Pedagogía visible , Educación Invisible
Editorial RIALP., Madrid, 1987., 216 p.
- 8.-GÓMEZ PÉREZ, Rafael., Familias a todo dar
Ed. Obra Nacional de la Buena Prensa, México, 1993., 352 p.
- 9.-GONZÁLEZ SIMANACAS, José Luis., Educación Libertad y Compromiso
Editorial EUNSA., Pamplona, 1992., 312 p.
- 10.-H. NÁGERA., Educación y desarrollo emocional del niño.
2da edición, Ed. La prensa Médica Mexicana., México, 1981., 158 p.
- 11.-HENDRICK, Joane., Educación infantil I.,
Editorial CEAC., Barcelona , 1990., 2V
- 12.-HENZ, Hubert., Tratado de Pedagogía Sistemática.
Editorial Herder., Barcelona., 1968., 619 p.
- 13.-ISAACS, David., La Educación de las virtudes humanas.,
7ma. edición, Editorial Minos., México, 1991, 462 p.

- 14.-J. MENDIGUCHÍA, Francisco., Problemas Psicológicos de los hijos., Ediciones Palabras., Madrid, 1993., 240 p.
- 15.-LAENG, Mauro., Vocabulario de Pedagogía., Editorial Herder., Barcelona 1982, 305 p
- 16.-MENESES MORALES,Ernesto., Educar comprendiendo al niño Editorial Trillas., México, 1980., 205 p.
- 17.-NICKET, Horts., Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia., 2da. edición, Editorial Herder., Barcelona 1980-1982., 2 V
- 18.-NURIA, Silvestre., Psicología evolutiva., Editorial CEAC., Barcelona , 1993., 343 p.
- 19.-OLIVEROS F., Otero., Educación y Manipulación., Ed. EUNSA., Pamplona, 1983., 224 p.
- 20.-P. SARAFINO, Edward., Desarrollo del niño y del adolescente., Editorial Trillas ., México, 1991., 536 p.
- 21.-PAPALIA, Diane; WENDKOS., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ta. edición, Editorial Mc Graw Hill., México, 1992., 635 p.
- 22.-S. de la TORRE; et al., Textos de Pedagogía., Ed. PPU (Promociones Publicitarias Universitarias)., Barcelona, 1995., 383 p.
- 23.-VILLALPANDO, José Manuel., Filosofía de la Educación., Ed. Porrúa., México, 1992., 364 p.
- 24.-WOJTYLA, Karol., Amor y Responsabilidad., Ed. Razón y Fe., Madrid, 1969., 347 p.