UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLÁN"

PROGRAMA 1996-1997 DE RESCATE DE VALORES HUMANOS Y FAMILIARES para contrarrestar la desintegración familiar a través de las organizaciones no gubernamentales: Desarrollo Social del Individuo A.C., Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor A.C., Mujeres en Acción por México A.C., Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

LUCIANO F. BERUMEN MARTÍNEZ

UNAM CAMPUS ACATLAN
MAR. 15
DEPTO. DE TITULOS PROFESIONALES Y CERTIFICACION DE ADMINISTRACION ESCOLAR

Asesor: JESÚS MANUEL HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

ABRIL, 1999

276710

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Presentada por:
Luciano F. Berumen Martínez

Para: Obtener el título de Licenciado en Pedagogía

TITULO DEL TRABAJO

PROGRAMA 1996-1997 DE RESCATE DE VALORES HUMANOS Y FAMILIARES para contrarrestar la desintegración familiar a través de las organizaciones no gubernamentales: Desarrollo Social del Individuo A.C., Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor A.C., Mujeres en Acción por México A.C., Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C.

INDICE

Introducción 3

CAPÍTULO I

I.- Sistematización de la Práctica Reportada 5

1. Contextualización 5
2. Planteamiento del Problema 13
3. Objetivos para la Incorporación de esta Memoria 18
4. Desarrollo del Programa 19

1.1 Formular los Objetivos Curriculares 19

1.2 Elaborar el Plan de Estudios 23

1.3 Diseñar el Sistema de Evaluación 25

1.4 Elaborar las Cartas Descriptivas 27

Módulo I
Principales Errores en la Educación de los Hijos 28

Módulo II
"Niños Problema" o "Padres Problema" 30

Módulo III
Cómo Tratar a tu Hijo Adolescente 34

Módulo IV
La Influencia Nociva de la Televisión en tus Hijos 36

Módulo V
La Amistad como Base del Matrimonio 38

Módulo VI
Las Bases para Tener una Familia Feliz 40

Módulo VII
Mujer: ¿Cuáles son tus derechos? 42

CAPÍTULO II

II.- Sustento Metodológico de la Práctica Reportada..... 46

1. Metodología..... 46
2. Valores Humanos y Familiares 64
3. La Familia..... 74
4. Principales Errores en la Educación de los Hijos..... 80
5. La Amistad dentro del Matrimonio..... 96
6. Cómo Tratar a los Niños 98
7. Cómo Tratar a un Adolescente 105
8. La Influencia de la Televisión en los Niños y en los Jóvenes..... 113
9. Los Derechos de la Mujer en México 123

CAPÍTULO III

III.- Evaluación Crítica..... 130

CAPÍTULO IV

IV.- Prospectiva de Desarrollo 133

Bibliografía 136

INTRODUCCIÓN

La presente memoria de desempeño profesional resume en primera instancia la experiencia de planear, elaborar e instrumentar un programa de difusión de valores humanos y familiares. La fase conclusiva del programa la representa un año de difusión de una emisión radial semanal de éste en la ciudad de Cancún, en el estado de Quintana Roo. Paso a paso se plantea como se fue estructurando e implementando el programa.

La presente contiene el programa de difusión de valores familiares, desarrollado objetivo por objetivo, con las actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr dichos objetivos, sesión por sesión para siete meses de trabajo. Los títulos de los módulos del programa fueron escogidos con la finalidad de hacerlos atractivos para los oyentes.

En el capítulo segundo presento el sustento teórico metodológico de la presente. En primer lugar el aspecto metodológico dividido en el didáctico y el empleado en la elaboración del programa, que básicamente utilizó la metodología propuesta por José A. Arnaz. En segundo lugar presento un apartado dedicado a los valores humanos y familiares con fundamentación filosófica-pedagógica, con las propuestas psicológicas del doctor Henri Baruk en su teoría de Psicología Moral Experimental. Las temáticas abordadas a continuación en esta sección son las utilizadas en el temario del programa:

- La familia
- Principales errores en la educación de los hijos
- "Niños Problema" o "Padres Problema"
- La amistad dentro del matrimonio
- Cómo tratar a los niños
- Cómo tratar a tu hijo adolescente
- La influencia nociva de la televisión en tus hijos
- La amistad como base del matrimonio
- Mujer: ¿cuáles son tus derechos?

En cada uno de los apartados se presentan bases psicológicas psicoterapéuticas, o pedagógicas para abordar el tema con los oyentes.

Finalmente presento dos apartados que son la evaluación crítica y las prospectivas de desarrollo. En la primera hago algunas reflexiones sobre mi preparación universitaria y el desempeño profesional de un servidor en el presente programa, así como una evaluación del mismo. En la prospectiva de desarrollo presento algunas alternativas viables para lograr mayores alcances de este programa.

La lectura de la presente le será a cualquier lector una invitación a interesarse en la familia, que es una institución muy importante para el desarrollo del ser humano y de la sociedad y que está viviendo una crisis que debemos buscar solventar. La presente no pretende ser la solución de dicha crisis, pero sí es una aportación para buscar un camino para plantear el problema a fin de poder buscar las alternativas de su solución.

El derecho a la información es parte central de este programa. La información permite al hombre tomar decisiones conscientes y libres.

Podemos considerar el derecho a la información como el derecho más básico de los derechos humanos, ya que de éste depende que las personas puedan ejercerlos. El notificar por medio de este programa los derechos humanos de la mujer y el niño es una labor aparentemente sencilla pero de gran trascendencia. En sesiones radiales afirmamos que la mujer no es un objeto o animal de pertenencia del hombre al que se le puede arrinconar, golpear o tirar para uso o abuso de él, sabiendo que en nuestro país este tipo de conductas son usuales, el informar que no es humanamente normal tal conducta y que las leyes de nuestro país penan al violador de tales derechos, fue un descubrimiento importante para las radioescuchas e incluso algunas tomaron la decisión de interponer demandas legales asesoradas por las asociaciones civiles que impulsan este proyecto para terminar con los abusos de que eran objeto.

El papel del programa es informar, la decisión del uso que se le de a la información, depende de cada persona. Los derechos de la gente no se ejercen si se desconocen. En el caso de la influencia nociva de la televisión en los niños y adolescentes, cada oyente tiene la libertad de tomar sus propias decisiones respecto a la información que se presentó.

La crisis dentro de la familia es el tema principal de este trabajo. Crisis es un término que últimamente se utiliza para denominar muchos fenómenos, se habla de crisis económicas, políticas, de valores, etc., la crisis familiar es también parte de esta época de crisis, las estadísticas a las que hago mención en esta memoria nos muestran una familia mexicana en la que la violencia dentro de ella va en aumento, en especial la que se presenta en contra de la mujer y los niños, lo cual muestra el desgajamiento de los valores familiares, valores como el respeto a los derechos del

prójimo, la convivencia sana dentro de la familia, la cooperación en las tareas cotidianas, la dignidad del ser humano, etc. Estos valores son una temática muy importante que pudieran ser tema de otro trabajo de titulación. El valor principal que se busca rescatar en este trabajo es la funcionalidad de la familia como proveedora de las necesidades emocionales del sus miembros de una manera recíproca, desde un enfoque psicoterapéutico familiar. El asumir roles que le den funcionalidad a la familia, y que le den un equilibrio emocional a sus miembros, es el planteamiento de la escuela funcionalista de psicoterapia familiar. Es importante notar que el presente trabajo no encuadra a la familia en un esquema rígido, sino que busca aportar principios flexibles que permitan la funcionalidad de ésta, como quiera que esté organizada. La familia es una institución social que está en constantes cambios y que hace que ésta se presente de diversas formas, la presentación de este programa se adapta a las necesidades de las distintas familias.

I.- SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA REPORTADA

1.- CONTEXTUALIZACION

La práctica profesional desempeñada por un servidor fue la participación en el Programa de Difusión de Valores Humanos y Familiares de las asociaciones civiles Desarrollo Social del Individuo A.C. (DSI AC), Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor A.C. (DDHMM AC), Mujeres en Acción por México A.C. y Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C. (DDHMMD AC), como pedagogo por medio de conferencias, programas radiales semanales y un espacio en un periódico local en el transcurso de 1996 y 1997 en Cd. López Mateos, Atizapán de Zaragoza, Estado de México, y en Cancún, Quintana Roo.

El motivo por el cual me introduje en este programa fue a petición de Desarrollo Social del Individuo A.C. y de Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor A.C. Estas son organizaciones no gubernamentales que trabajan en el municipio de Atizapán de Zaragoza en el Estado de México dedicadas a la defensa de derechos humanos y a la readaptación social de familias marginadas, o desintegradas por tener a alguno de sus integrantes en la cárcel o en el hospital, o porque fueron atendidos por sufrir algún

tipo de maltrato, principalmente las mujeres o algún menor. Dichas ONGs detectaron una necesidad en sus programas de rehabilitación al observar que la ayuda material, legal, médica y psicoterapéutica, se veía limitada por la falta de un programa formativo que ofreciera elementos educativos y psicoterapeúticos que permitieran al individuo y a las familias prevenir la reincidencia en las mismas problemáticas sociales contra las que se estaba luchando.

Dichas asociaciones pidieron a un servidor diseñar dicho programa para completar la readaptación a la comunidad de la gente involucrada en su plan e incidir básicamente en la reorientación familiar, al mismo tiempo que prevenir la desintegración de otras familias. Este segundo propósito podemos definirlo como un programa de educación propedéutico para familias susceptibles de sufrir desintegración.

Las necesidades apremiantes que las asociaciones me solicitaron atender fueron:

1. Sensibilizar a la comunidad sobre el deterioro de las relaciones familiares y las consecuencias de éste.
2. Revalorar el papel del hombre y la mujer dentro del núcleo familiar.
3. Contrarrestar los antivalores que minan a las familias, particularmente los difundidos por la televisión comercial.
4. Ofrecer directrices psicopedagógicas para la educación de los hijos en sus distintas etapas de desarrollo, con especial atención en la adolescencia.
5. Dar a conocer los derechos humanos de la mujer a fin de dignificar su papel en la familia y en la sociedad.

Con base en estas peticiones se diseñó un programa de educación permanente para adultos que permitiera alcanzar los objetivos deseados por las ONGs.

Tal programa fue diseñado e implementado por un servidor desde su elaboración y selección de contenidos, hasta su instrumentación, exposición y evaluación.

Todo el programa se desarrolló dentro del ámbito de la educación permanente. Fernández y Sarramona definen la educación permanente como un proceso educativo que abarca no sólo la educación impartida por el sistema escolarizado sino que además de éste abarca toda la educación organizada de cualquier tipo[1]. Para ellos la educación es tarea que dura toda la vida[2], ya que ellos aseguran que:

> *"La idea central de la educación permanente estriba en aceptar la capacidad de aprendizaje como cualidad inherente a todas las etapas de la evolución del hombre, y no como peculiar de la infancia. Tanto más cuando la mayor parte de los conceptos profundos sobre el mundo y la vida humana necesitarán de revisiones y modificaciones según las experiencias surgidas en las distintas edades."*[3]

De lo anterior se puede concluir la necesidad de buscar distintos medios para aprovechar la capacidad del hombre para aprender y de suplir elementos para la revisión de los conceptos del mundo y de la vida humana por medio de planes educativos adecuados para ello.

Los autores antes mencionados también expresan que:

> *"La educación permanente es eminentemente prospectiva, va más allá del momento actual, para conseguir la adaptación al mundo futuro."* [4]

Un adulto que está buscando una experiencia educativa tendrá un interés definido que le permita transformar su estilo de vida.

---

1 Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime LA EDUCACION: CONSTANTES Y PROBLEMATICA ACTUAL. Ediciones CEAC, España. 1975, pág. 452.

2 Ibid.

3 Ibid

4 Ibid. pág 254

El programa que se elaboró inició con pequeños ciclos de conferencias, impartidos por un servidor, para los padres de familia, habiendo sido invitado por las ONGs (Organizaciones no gubernamentales) en el Estado de México.

La participación de ONGs en la educación permanente ha ido en aumento como lo comentan Aguayo y Parra en el libro "Las organizaciones de Derechos Humanos en México":

> *"La educación informal es uno de los objetivos primordiales. De las 250 ONG entrevistadas, 132 tienen entre sus actividades principales la capacitación de grupos vulnerables, dándoles a conocer sus derechos y los instrumentos para defenderse."*[5]

El presente programa además de tener apartados para dar a conocer los derechos humanos tiene un enfoque especial hacia la formación de valores familiares.

Las últimas tres décadas han visto el resurgimiento y el auge de las ONGs como un fenómeno que da cabida a la participación ciudadana en los diferentes problemas de la sociedad según lo menciona Rosario Green en el libro "La promoción y protección de los derechos humanos es el ámbito internacional":

> *"Las ONG que surgen a partir de los años setentas se caracterizan por tener objetivos más precisos, a diferencia de las existentes a principios de siglo (...) de los años ochenta emerge un movimiento pro derechos humanos más estructurado y con mayores ramificaciones y redes a nivel mundial."*[6]

La promoción de los eventos en el presente programa fue hecha por las Asociaciones Civiles, así como todo el trabajo material que

---

[5] Aguayo Quezada, Sergio y Parra Rosales, Luz Paula LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS EN MEXICO: ENTRE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y LA ELECTORAL. Academia Mexicana de Derechos Humanos. México. 1997. pág. 22.

[6] Green, Rosario LA PROMOCION Y PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL AMBITO INTERNACIONAL Academia Mexicana de Derechos Humanos. México. 1997. pág. 25.

emanaba de ellos: impresión de invitaciones, publicidad y promoción de los eventos, selección del local, contratación de equipo, etc. Los ciclos de conferencias que tuvieron mayor aceptación fueron:

1. Principales errores en la educación de los hijos.
2. "Niños problema" o "padres problema".
3. Cómo tratar a tu hijo adolescente.
4. La influencia nociva de la televisión en tus hijos.
5. La amistad como base del matrimonio.
6. Las bases para tener una familia feliz.
7. Mujer: cuáles son tus derechos.

Al trasladarme en agosto de 1996 a la Cd. de Cancún, Quintana Roo, el mismo trabajo se extendió a través de ONGs afines con sede en esa ciudad: Mujeres en Acción por México A.C. y Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C. Se utilizaron los mismos ciclos de conferencias ya mencionados ya que dichas asociaciones, en conjunto con las de la Ciudad de México, están inmersas en los mismos programas de rehabilitación y en la difusión de procesos formativos sobre valores humanos y familiares.

La profesora Lorena Ribbón, coordinadora regional de Mujeres en Acción por México A.C., buscando darle mayor difusión al trabajo desempeñado por medio de las conferencias, logró que el Lic. Sergio Cárdenas, director en aquel entonces, de Radio Caribe XECCN 860 Khz. AM, aceptara incluir dentro del programa "Contacto 860", que se transmite todas las mañanas, un espacio semanal dedicado a la familia con el objetivo de difundir información que sensibilizara al público acerca de los valores humanos y familiares.

El día 4 de febrero de 1997 inició la transmisión de un servidor junto con una comentarista miembro de la ONG D.D.H.M.M.D. AC. El programa fue muy bien recibido por los radioescuchas y por

los directivos de la radio. Esta experiencia de comunicación educativa permitió extender el programa a un mayor grupo de oyentes, sin variar los contenidos y los objetivos originales.

A partir del día 7 de marzo de 1997, empecé a publicar en un periódico de circulación local llamado "La Crónica de Cancún", una columna semanal con la misma temática de las conferencias en la sección de Derechos Humanos. Esto reforzó la difusión del programa de rescate de valores familiares y humanos. Se utilizaron los mismos contenidos para lograr los mismos objetivos ya mencionados anteriormente.

En el mes de junio me invitaron a participar en un nuevo programa radial llamado "Con el pie derecho" que se transmitiría por la mañana, junto con noticias y comentarios de especialistas en distintas áreas. La ventaja de este programa era que la cobertura de esta estación es a todo el Estado de Quintana Roo. Después de comentarlo con las Asociaciones Civiles con las que trabajaba, transportamos el programa de la familia a Radio Turquesa 105.1 FM. Por un código no escrito de las radiodifusoras que no permite a una misma persona participar en dos estaciones de distintos dueños, tuve que escoger una y renunciar a mi participación en Radio Caribe. La presidenta de DDHMMD AC, junto con otros profesionistas continuaron las transmisiones en Radio Caribe siguiendo la misma línea educativa con la asesoría de un servidor.

El programa en Radio Turquesa también fue bien recibido por el público, no se hicieron esperar las llamadas desde distintas partes de la entidad, así como las felicitaciones por parte de radiotaxistas al equipo de radio de banda civil de la estación, siendo estos los medios de retroalimentación para seleccionar nuevos temas y animar a los dueños de la estación para continuar con la transmisión.

Durante ese año de transmisión en ambas estaciones, se comunicaba al aire un número telefónico para contactar a las ONGs

representadas en el programa. Decenas de personas solicitaron ayuda de diversos tipos, las principales causas que motivaban a la gente a solicitar ayuda eran: Mujeres que sufrían crisis porque padecían maltrato por parte de sus maridos; separaciones y divorcios; asesorías matrimoniales; ayuda de tipo psicopedagógico para niños en edad escolar; problemas de conducta en adolescentes; algunos casos requerían de apoyo económico o médico. Cada una de las personas fue atendida personalmente para identificar el tipo de ayuda que requería. Se les canalizó o a una A.C. o al profesionista (médico, pedagogo, abogado, licenciado de la educación, etc.), o a terapeutas familiares, o a voluntarios de ayuda social de alguna organización. Mi papel al respecto fue sólo de intermediario entre los profesionistas y las asociaciones, y las personas que requirieron el apoyo.

TEMÁTICAS PRINCIPALES ABORDADAS EN EL PERÍODO DE LA MEMORIA:

LA FAMILIA

* Su definición
* Su estado actual
* Roles internos
* Importancia en la formación del ser humano
* El materialismo como factor de desintegración familiar
* La autoridad dentro del hogar
* Los derechos de los niños

LA MUJER

* La maternidad
* El papel de la mujer moderna
* Derechos humanos de la mujer

El Matrimonio

* La amistad como base del matrimonio
* Causas del distanciamiento conyugal
* Derechos legales en el matrimonio
* La paternidad

La Educación de los Niños

* Etapas de desarrollo
* Bajo aprovechamiento escolar
* La importancia del juego para el desarrollo infantil
* La importancia del vínculo afectivo con los padres
* Premios y sanciones
* La escuela

La Adolescencia

* Cómo tratar a un adolescente
* Qué es la identificación y confusión de roles
* Relación de amistad padre e hijo
* Pérdida de identidad paterna
* Pandillerismo
* Drogadicción
* Madres solteras adolescentes

La Televisión

* Promoción de falsos valores
* La violencia en la televisión
* El exceso sexual en la TV
* Promoción del alcoholismo
* Las caricaturas
* Efectos médicos en los teleadictos

EL ALCOHOLISMO

* Problemática actual en México
* Iniciación a la dipsomanía
* Principales promotores del alcoholismo
* Consecuencias en la familia

La cronología general que siguieron estos eventos fue:

1) Elaboración del programa y calendarización de las conferencias de acuerdo a las principales necesidades detectadas por las ONG's en Atizapán, Edo. Méx.
Enero a agosto de 1996.

2) Impartición de diversos ciclos de conferencias para atender tales necesidades.
Febrero a agosto de 1996.

3) Extensión de dichos ciclos a la Cd. de Cancún, Quintana Roo, a través de diversas organizaciones no gubernamentales afines a las de la ciudad de México.
Agosto 1996 a enero de 1998.

4) Difusión del programa radial para la familia de Radio Caribe XECCN 860 Khz. AM.
Febrero a junio de 1997.

5) Publicación de la columna semanal *"Hogar sobre la Roca"*, en el periódico La Crónica de Cancún.
Marzo de 1997 a la fecha.

6) Difusión del programa radial para la familia en Radio Turquesa 105.1 FM.
Junio a diciembre de 1997.

7) Asesoría a conductores del programa radial para la familia en Radio Caribe.
Junio de 1997 a la fecha.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estadísticas muestran que nuestro país vive una crisis familiar.

- *Cuatro de cada diez matrimonios formales en México terminan en un divorcio legal.*
- *México ocupa el sexto lugar a nivel mundial en incidencia de divorcios, esto junto con países industrializados, pero con una situación económica en crisis que agudiza la problemática.* [7]

A pesar de ello, para el mexicano la familia sigue teniendo en su vida personal un lugar de primordial importancia. Una investigación del CONAPO (Consejo Nacional de Población) realizada en 1991 arrojó los siguientes resultados:

Qué cosa es importante para los mexicanos:

Familia	*85%*
Trabajo	*67%*
Recreación	*28%*
Amigos	*25%*
Política	*12%* [8]

Los porcentajes señalan quiénes de un 100% de los encuestados respondieron que ese aspecto era para ellos muy importante.

Pablo Latapí en su comentario a la "Encuesta nacional representativa" aplicada en junio de 1994 confirma lo anterior de la siguiente manera:

> *"La familia sigue siendo el valor central y los vínculos afectivos intervienen en muchas decisiones."*[9] *(Latapí TEM IV 131)*

---

[7] Del Villar. Aurora "Mujeres golpeadas. más de las que usted se imagina". en Revista TIEMPO. México: No. 198. febrero de 1992. pág. 7.

[8] PROGRAMA NACIONAL DE LA MUJER. Consejo Nacional de Población. México. 1997. pág 11.

Enrique Alducin en su libro "Los valores de los mexicanos" analiza los resultados de la primera y segunda "Encuesta nacional sobre los valores de los mexicanos", realizadas en 1981 y 1987 respectivamente, y reitera que la familia es uno de los valores fundamentales de nuestro país:

> *"Llevar una mejor vida familiar destaca como propósito personal de los mexicanos, 80% arriba del que le sigue, así mismo vinculado con la familia: proporcionar mejores oportunidades a los hijos. Ello demuestra que en el meollo de nuestra sociedad está la familia, que se reevalúa en tiempos duros mientras retroceden otros apoyos, inclusive los amigos. Hay menos disposición de ayudar a los demás y de buscar el amor. Pareciera que el individuo se cierra a la comunidad en el sentido amplio y se abre únicamente en el hogar."*[10]

Podemos ver que la familia para el mexicano es el aspecto más importante en su escala de valores personales. La paradoja, es que ésta se está debilitando en una y múltiples maneras, sea por divorcios o por el constante incremento de la violencia intrafamilliar y otros múltiples factores.

Según datos publicados por la Revista Tiempo, el 7 de febrero de 1992:

> *"El 80% de las familias mexicanas sufren maltrato físico o psicológico."*[11]

Una investigación de CECOVID (Centro de Investigación y Lucha Contra la Violencia Doméstica) revela que:

---

[9] Latapí Sarre, Pablo. TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO IV. Universidad Autónoma de Aguascalientes y UNAM. México. 1997. Pág 131.

[10] Alducin Abitia, Enrique. LOS VALORES DE LOS MEXICANOS. Tomo II. Fondo Cultural Banamex, México D.F. 1991 Pág. 43.

[11] Del Villar. Op. Cit.

"1 de cada 3 mujeres en Cd. Netzahualcóyotl es golpeada por su marido." [12]

El Instituto Nacional de Neurocirugía publicó su preocupación por el creciente número de niños y jóvenes con cuadros depresivos, dando como causa principal la falta de afecto[13], lo cual también habla claramente de la desintegración de los lazos familiares repercutiendo ésta en los menores de edad.

Pablo Latapí explica en un artículo publicado recientemente en la revista Proceso que la formación de valores en los programas oficiales de educación se ha ido "diluyendo" debido a la poca importancia que se le ha dado a éstos:

> *"Hay que reconocer, desde luego, que la preocupación por la formación moral en la escuela laica estaba presente en las autoridades educativas de ese tiempo* (refiriéndose al gobierno del presidente Calles en el año de 1928), *como lo había estado desde la Reforma y lo estaría en varios momentos posteriores (sobre todo con Jaime Torres Bodet y José Angel Ceniceros), hasta diluirse en orientaciones bastante generales en los programas de la signatura de civismo en los años sesenta".*[14]

¿Quién es entonces el responsable de fomentar tales valores? La familia ha ido cediendo su papel formador a otras instancias sociales, como lo señala Alducin en el libro "Los valores de los mexicanos".[15] La escuela también ha renunciado a su papel educativo en el área moral, Pablo Latapí afirma:

---

[12] Ibid.

[13] Instituto Nacional de Neurocirugía. "Depresión en niños y adolescentes" En Revista Tiempo. México D.F., 8 noviembre de 1991

[14] Latapí Sarre, Pablo "En busca de 'los buenos mexicanos' ". Revista Proceso, México. D.F.. Comunicación e Informacion S.A.. No. 1120. 19 de abril de 1998. pág 41

[15] Alducin Abitia, Enrique. LOS VALORES DE LOS MEXICANOS. Tomo I. Fondo Cultural Banamex. México D.F.. 1989. pág 185.

"... qué ha hecho la escuela; la respuesta es que, desde hace casi medio siglo, ha renunciado a dar una verdadera formación moral.[16]"

Guevara Niebla comenta la misma ausencia de formación moral en el sistema educativo mexicano en un artículo publicado por la revista Nexos:

"Los maestros (...) en pocas ocasiones se ocupan de pensar, de manera explícita, en los valores morales que deben fomentar en sus alumnos. (...) Nuestros maestros poco saben, en realidad, de educación moral, por la simple razón que la moral no se enseña como disciplina escolar y muy poco se discute sobre ella"[17]

Latapí asegura, cuando comenta sobre los crímenes políticos no resueltos y la situación de Chiapas, que el origen de la crisis nacional actual tiene su origen en la crisis de valores en los mexicanos:

"La crisis del país es, en última instancia, una crisis de valores. Los acontecimientos han ido exhibiendo la falsedad de muchos valores en que estaba fincada la convivencia mexicana y nos van obligando a someterlos a revisión."[18]

El incremento del mercantilismo que promueve el materialismo dentro de los valores ha desplazado los valores familiares por los económicos, como lo señala Latapí:

"La cultura de la mercancía va modificando nuestros valores, la conciencia de lo que somos y la memoria de lo que fuimos. (...) se esfuman los contornos de lo familiar y lo comunitario."[19]

---

[16] Latapí Sarre. Pablo. TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO III Universidad Autónoma de Aguascalientes y UNAM. México. 1996. pág. 17

[17] Guevara Niebla. Gilberto. "Educación moral y ciudadanía". En Revista Nexos. México. 1997. pág 21.

[18] Ibid. pág. 20.

[19] Ibid. pág. 25.

El vacío en la formación de valores, junto con otros factores, ha propiciado la crisis familiar que observaron las ONGs en la comunidad donde laboran, las estadísticas reflejan parte de la realidad que éstas pidieron que se atendiera. Con base en ello se desarrolló un programa de educación permanente, para el grupo de familias atendido por estas dos organizaciones en el municipio de Atizapán de Zaragoza, que constó de 150 personas entre padres de familia y sus hijos.

Las principales necesidades que las asociaciones civiles detectaron que se debían de atender fueron:

1. La falta de sensibilización hacia el deterioro de las relaciones familiares y sus consecuencias.
2. El menosprecio del papel del individuo en la familia y la sociedad.
3. El incremento de los antivalores que minan a la familias, particularmente los difundidos por la televisión comercial.
4. La falta de directrices para la educación de los hijos, especialmente los adolescentes.
5. El abuso de los derechos humanos de la mujer y los menores de edad.

3.- OBJETIVOS PARA LA INCORPORACIÓN DE ESTA MEMORIA.

* Describir la participación de un pedagogo en un programa de educación permanente, en la difusión de valores humanos y familiares por medio de conferencias y programas radiales a través de algunas asociaciones no gubernamentales.
* Describir cómo se elaboró un programa de educación permanente para adultos utilizado a través de conferencias. programas radiales y un periódico local.

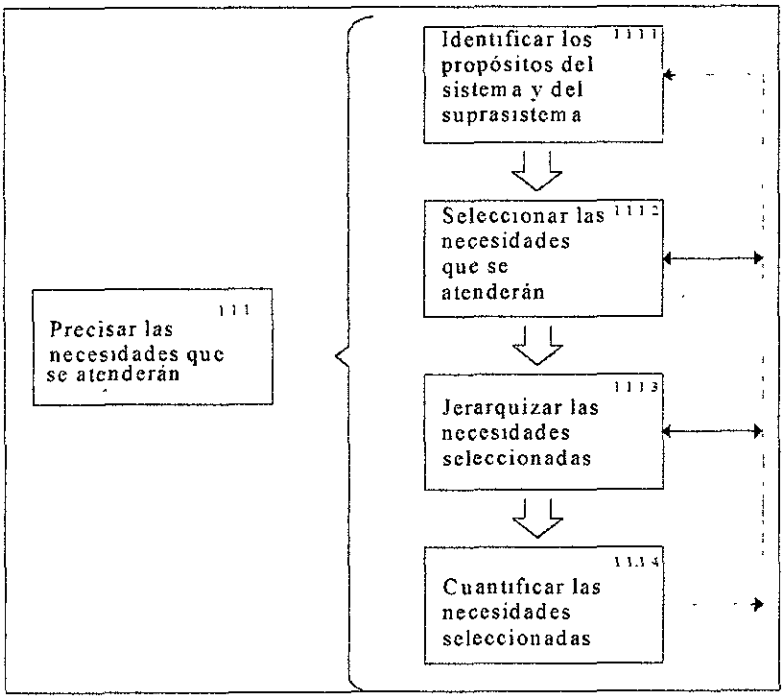
* Recuperar la experiencia profesional y analizarla como una aportación dentro del esquema de educación permanente.
* Identificar los alcances que ofrecen los medios de comunicación para el desempeño profesional del pedagogo en el campo de la comunicación educativa.
* Analizar la posibilidad de promover espacios similares para la comunicación educativa en nuestro país y fomentar así los valores de la familia mexicana.

4.- DESARROLLO DEL PROGRAMA

1.1. LOS OBJETIVOS CURRICULARES.

1.1.1. LAS NECESIDADES QUE SE ATENDERÁN.

Esta etapa de la elaboración del programa corrió a cargo de las Asociaciones Civiles Desarrollo Social del Individuo A.C. y Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor A.C.. Ellas por medio de sus Departamentos de Trabajo Social detectaron las principales necesidades a atender en la comunidad, el esquema que siguieron es el planteado por Arnaz:



Y finalmente precisaron las siguientes problemáticas:

1. La falta de sensibilización hacia el deterioro de las relaciones familiares y sus consecuencias.
2. El menosprecio del papel del individuo en la familia y la sociedad.
3. El incremento de los antivalores que minan a la familias, particularmente los difundidos por la televisión comercial.
4. La falta de directrices para la educación de los hijos, especialmente los adolescentes.
5. El abuso de los derechos humanos de la mujer y los menores de edad.

1.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO.

El programa se ha desarrollado en diversos grupos, pero las características generales de la población atendida por el programa son semejantes.

Diversos grupos.

a) Grupo reunido por las Asociaciones Civiles Desarrollo Social del Individuo A.C. y Defensa de los Derechos Humanos del Menor y la Mujer A.C. en Atizapán de Zaragoza.
b) Grupo reunido por Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C., Cancún, Quintana Roo.
c) Audiencia del programa radial semanal en Radio Caríbe.
d) Audiencia del programa radial semanal de Radio Turquesa.

Características generales de la población atendida:

- Miembros de una familia desintegrada.
- Principalmente adultos y algunos jóvenes.
- Básicamente padres de familia.
- Más de la mitad (60%) mujeres.
- 30% cabeza de familia, madres solteras, mujeres abandonadas por su pareja o viudas.
- Nivel económico, clase baja.
- Nivel de estudios, promedio secundaria terminada.
- Estilo de vida urbano. Empleos diversos.
- Edades oscilantes entre los 26 y 40 años principalmente.

Cuando inició el programa de Radio Turquesa se agregaron oyentes de clase media con características similares a las anteriores.

1.1.3. EL PERFIL DE FORMACIÓN.

En esta primera etapa del programa, el principal propósito es la sensibilización de la problemática familiar, para interesar a los adultos a que participen en él para que se integren a un segundo programa más estructurado y con mayores alcances que logre la mejor integración de la familia.

El perfil del egresado de este primer programa es:

- Persona sensible a su problemática familiar.
- Interesado en prepararse para mejorar la calidad de las relaciones familiares.
- Conozca su rol dentro de su familia y lo valore mejor.
- Muestre preocupación por los antivalores que influencíen sobre su hogar.
- Tenga un primer acercamiento a directrices pedagógicas para la educación de sus hijos, y psicológicas para la relación con su pareja.
- Que esté consciente de los abusos que se dan contra la mujer y los menores.

1.1.4. OBJETIVOS CURRICULARES.

1. El adulto identificará el deterioro de sus relaciones familiares y sus consecuencias.
2. El adulto valorará el papel del individuo en la familia y la sociedad.
3. El adulto reconocerá el incremento de los antivalores que minan a la familia, especialmente los difundidos por la televisión comercial.
4. El adulto conocerá directrices para la educación de sus hijos, especialmente de los adolescentes.
5. El adulto se concientizará del incremento y tipos de abusos contra la mujer y los menores de edad.

1.2 PROGRAMA DE ESTUDIOS.

1.2.1. EJES TEMÁTICOS

Módulo I: Principales errores en la educación de los hijos.
Módulo II: "Niños problema" o "padres problema".
Módulo III: Cómo tratar a tu hijo adolescente.
Módulo IV: La influencia nociva de la televisión en tus hijos.
Módulo V: La amistad como base del matrimonio.
Módulo VI: Las bases para tener una familia feliz.
Módulo VII: Mujer: ¿Cuáles son tus derechos?

Cada módulo se abarca en un mes. Los nombres de los módulos fueron seleccionados para hacerlos atractivos a los adultos.

1.2.2. OBJETIVOS PARTICULARES

Módulo I. Principales errores en la educación de los hijos.

1.1. El adulto identificará los principales errores en la educación de los hijos, el abandono, el abuso infantil y el autoritarismo.

1.2. El adulto conocerá "la familia democrática" como la opción de funcionamiento de una familia.

Módulo II. "Niños problema" o "padres problema".

2.1. El adulto valorará la responsabilidad de los padres de familia en la conducta de los hijos.

2.2. El adulto replanteará la problemática conductual de los hijos en función de los padres.

2.3. El adulto conocerá las etapas de desarrollo del niño y algunas directrices educativas propias a cada etapa.

Módulo III. Cómo tratar a tu hijo adolescente.

3.1. El adulto identificará las principales problemáticas que enfrentan los adolescentes.

3.2 El adulto conocerá algunas directrices pedagógicas para enfrentar las problemáticas del adolescente.

Módulo IV. La influencia nociva de la televisión en tus hijos.

4.1. El adulto identificará los antivalores promovidos por la televisión comercial.

4.2. El adulto será alertado sobre la promoción del sexo, la violencia y el alcohol, que se da en la televisión comercial.

4.3. El adulto conocerá algunas alternativas para disminuir la influencia nociva de la televisión comercial en los niños y jóvenes.

Módulo V. La amistad como base del matrimonio.

5.1. El adulto valorará el matrimonio como la base de la familia funcional.

5.2. El adulto conocerá el valor de la comunicación dentro del matrimonio como la base de la funcionalidad del mismo y de la familia.

Módulo VI. Las bases para tener una familia feliz.

6.1. El adulto valorará a la familia como la base de la sociedad.

6.2. El adulto reconocerá a la familia como la satisfactora de las necesidades del ser humano.

Módulo VII. Mujer: ¿Cuáles son tus derechos?

7.1. El adulto identificará los abusos que sufre la mujer actualmente.

7.2. El adulto conocerá los derechos que tiene la mujer en nuestro país.

Nota: Los siete módulos tardarán un mes cada uno.

1.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

1.3.1. POLÍTICAS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La política para evaluar el programa se basa en los objetivos curriculares, ya que en ellos se sintetizan los objetivos del curriculum y los de la institución, y ellos rigen los módulos instrumentados en el programa.

1.3.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Por la naturaleza del programa y el tipo de "alumnos" a quienes se dirige, la evaluación se dificulta, ya que el sistema no es escolarizado y los objetivos no son académicos.

Para evaluar se tomaron en cuenta los siguientes factores:

EN LAS CONFERENCIAS.

1. La asistencia a las conferencias como muestra del interés, sensibilidad y concientización de los oyentes, ya que no había ningún aliciente más que la misma plática para los adultos.
2. Las preguntas y comentarios hechos por escrito o verbalmente muestran el nivel de sensibilización y comprensión sobre los temas expuestos.

EN EL RADIO.

1. El número de llamadas es el instrumento que se toma en las estaciones de radio para medir el interés y el impacto del programa en la audiencia.
2. El tipo de preguntas y su estructuración sirven para medir la sensibilización, concientización y comprensión de los temas.
3. La inclusión de personas a los ciclos de conferencias paralelos al programa de radio.
4. La inclusión de adultos en la segunda etapa de este programa dirigida a la familia a modo de talleres.

1.4. CARTAS DESCRIPTIVAS

1.4.1. PROPÓSITOS GENERALES DE CADA CURSO.

1. Sensibilizar al adulto hacia el deterioro de sus relaciones familiares y sus consecuencias.
2. Revalorar el papel del individuo en la familia y la sociedad.
3. Sensibilizar al adulto sobre el incremento de los valores que minan a la familia, especialmente los difundidos por la televisión comercial.
4. Proporcionar un primer acercamiento del adulto hacia directrices para la educación de sus hijos, especialmente los adolescentes.
5. Concientizar al adulto sobre el incremento y tipos de abusos contra la mujer y los menores de edad.

1.4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA CADA CURSO.

Módulo I. Principales errores en la educación de los hijos.

Objetivo Particular
1.1. El adulto identificará los principales errores en la educación de los hijos, el abandono, el abuso infantil y el autoritarismo.

Objetivo Específico
1.1.1. Al terminar la sesión el padre de familia quedará sensibilizado respecto del abandono que sufren los hijos.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar algunos recortes periodísticos sobre abusos físicos de menores cuya característica principal denota que los niños son un estorbo para sus padres.
- Presentar estadísticas sobre el tiempo promedio que pasan los padres con sus hijos.
- Presentar la lista de necesidades del ser humano enfatizando aquellas que son además del alimento, techo y vestido.
- Señalar como la anarquía genera la inseguridad del abandono infantil.
- Ejemplificar las consecuencias del abandono emocional de los menores como una realidad cada vez más común.
- Invitar a la reflexión personal midiendo como cada oyente ha suplido las necesidades emocionales de sus hijos.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir sobre la gravedad del abandono emocional de los hijos y sus consecuencias.

Objetivo Específico

1.1.2. Al terminar la sesión el padre de familia quedará sensibilizado hacia el abuso infantil.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje.

- Presentar casos periodísticos que presenten ejemplos de maltrato infantil.
- Exponer estadísticas sobre el alarmante incremento del abuso infantil.
- Clasificar el abuso infantil y explicarlo. (Abuso físico, sexual, emocional y espiritual).
- Describir el comportamiento de un niño que sufre de abuso.
- Enfatizar la importancia de buscar ayuda profesional cuando una familia está involucrada en maltrato infantil.
- Invitar a preguntas y comentarios.

- Concluir al respecto del tema.

Objetivo Específico:
1.1.3. Al terminar la sesión el padre de familia quedará sensibilizado hacia el daño que causa el autoritarismo.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje.

- Presentar casos periodísticos y de psicoterapia que presenten autoritarismo.
- Mostrar de forma sencilla lo que es "la pedagogía venenosa" y como se transmite de generación a generación. (Para pedagogía venenosa ver pág.99)
- Señalar el autoritarismo como un generador de violencia al interior del hogar.
- Señalar las consecuencias del autoritarismo en la percepción de sí mismo de los niños.
- Invitar a preguntas y comentarios.

Objetivo Particular
1.2. El adulto conocerá "la familia democrática" como la opción de funcionamiento de una familia.

Objetivo Específico
1.2.1. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá el funcionamiento de una familia democrática como una opción para la propia.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje.

- Resumir los tres temas anteriores y cuestionar que opciones hay para el buen funcionamiento de la familia.
- Plantear el funcionamiento de la familia democrática.

- Explicar las reglas de una familia democrática.
- Exponer las ventajas de una familia democrática.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir respecto del tema.

Módulo II. "Niños problema" o "padres problema".

Objetivo Particular
2.1. El adulto valorará la responsabilidad de los padres de familia en la conducta de los hijos.

Objetivo Específico
2.1.1. Al terminar la sesión el padre de familia sea consciente de su responsabilidad en la conducta de un "niño problema".

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Señalar cómo llegan a consulta psicopedagógica los padres de un "niño problema".
- Explicar por qué la conducta del niño no es, si no resultado de la funcionalidad de la familia.
- Exponer cuáles son las resistencias de los padres para asumir que ellos tienen responsabilidad en la conducta de sus hijos, y que sin ello no habrá una solución al problema que se consulta.
- Enfatizar la necesidad de ayuda profesional ante conductas problemáticas, escolares, agresividad, aislamiento, etc.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular
2.2. El adulto replanteará la problemática conductual de los hijos en función de los padres.

Objetivo Específico

2.2.1. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá su papel en la formación de la conducta de sus hijos.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer con ejemplos sencillos cómo los niños imitan la conducta de sus padres.
- Explicar el mimetismo como una forma de aprendizaje muy común en los niños y adolescentes.
- Enfatizar la importancia de darles buen ejemplo a los hijos para su sana formación.
- Describir las consecuencias de una buena instrucción con un mal ejemplo por parte de los padres.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular

2.3. El adulto conocerá las etapas de desarrollo del niño y algunas directrices educativas propias a cada etapa.

Objetivo Específico

2.3.1. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá las características generales de la primera etapa de desarrollo del niño según Jean Piaget, así como algunas directrices educativas para dicha etapa.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Señalar el período que comprende la primera etapa.
- Presentar la necesidad de ser enseñado a ser padre, y cómo hay muy poca preparación para "un oficio" tan importante y difícil.

- Hablar de las características que hacen agradable tener un bebé y las expectativas de los padres.
- Explicar la importancia de comprender las características que presentan los niños en cada etapa.
- Exponer las características principales de esta etapa paso a paso.
- Indicar directrices pedagógicas para dichas características.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

2.3.2. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá las características generales de la segunda etapa de desarrollo del niño según Jean Piaget así como algunas directrices educativas para dicha etapa.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Señalar el período que comprende la segunda etapa.
- Describir las características sobresalientes de dicha etapa.
- Explicar la importancia de comprender las características que presentan los niños en esta etapa.
- Exponer las características principales de esta etapa paso a paso.
- Indicar directrices pedagógicas para dichas características.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

2.3.3. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá las características generales de la tercera etapa de desarrollo del niño según Jean Piaget, así como algunas directrices educativas para dicha etapa.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Señalar el período que comprende la tercera etapa.
- Describir las características sobresalientes de dicha etapa.
- Explicar la importancia de comprender las características que presentan los niños en esta etapa.
- Exponer las características principales de esta etapa paso a paso.
- Indicar directrices pedagógicas para dichas características.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Módulo III. Cómo tratar a tu hijo adolescente.

Objetivo Particular

3.1. El adulto identificará las principales problemáticas que enfrentan los adolescentes.

Objetivo Específico

3.1.1. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá qué es un adolescente y las características generales de esta etapa.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer las principales preocupaciones que externan los padres de familia que tiene un hijo adolescente.
- Explicar qué es un adolescente.
- Exponer las características principales de esta etapa paso a paso.
- Indicar directrices pedagógicas para dichas características.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

3.1.2. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá las principales problemáticas que enfrenta un adolescente.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Ejemplificar imitaciones que hace un adolescente de artistas, deportistas, cantantes, etc.
- Explicar qué es la búsqueda de identidad que tiene un adolescente.
- Exponer las causas por las que un adolescente rechaza el estilo de vida de sus padres.
- Exponer las consecuencias de una mala relación afectiva con los hijos.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

3.1.3. Al terminar la sesión el padre de familia se concientizará sobre la problemática del alcoholismo y la drogadicción en la adolescencia.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar dos casos de jóvenes con familiares aparentemente bien integradas que sus hijos presentaron problemas de adicción.
- Exponer estadísticas sobre el incremento del alcoholismo y drogadicción en adolescentes.
- Presentar las principales causas por la que los jóvenes se vuelven adictos.
- Proponer el diálogo y la integración familiar para prevenir la adicción en adolescentes.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
3.2.1. Al terminar la sesión el padre de familia comprenderá algunas directrices pedagógicas en el trato con su hijo adolescente.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar un resumen de las sesiones anteriores.
- Enfatizar la adolescencia como un producto de la infancia.
- Exponer la importancia de darles un buen ejemplo a los hijos, en el respeto mutuo, el trabajo, el dar y recibir afecto, etc.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Módulo IV. La influencia nociva de la televisión en tus hijos.

Objetivo Particular
4.1. El adulto identificará los antivalores promovidos por la televisión comercial.

Objetivo Específico
4.1.1. Al terminar la sesión el padre de familia se concientizará sobre la promoción de antivalores por parte de la televisión comercial.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar el mimetismo como una forma importante de aprendizaje.
- Exponer diversos estudios sobre estereotipos que propone la televisión de niños, niñas y adultos.
- Exponer la influencia de éstos en la conducta de los hijos.
- Invitar a preguntas y comentarios.

- Concluir el tema.

Objetivo Particular
4.2. El adulto será alertado sobre la promoción del sexo, la violencia y el alcohol, que se da en la televisión comercial.

Objetivo Específico
4.2.1. Al terminar la sesión el padre de familia será consciente de la promoción del sexo y la violencia en la televisión comercial.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar noticias de delitos ocasionados por la influencia de la televisión.
- Exponer estadísticas de la cantidad de sexo que ve un niño en el televisor.
- Explicar sus consecuencias.
- Exponer estadísticas de la cantidad de violencia que ve un niño en la televisión.
- Explicar sus consecuencias.
- Preguntar: "¿Porqué tanto sexo?, ¿porqué tanta violencia?".
- Enfatizar el mimetismo como forma de aprendizaje.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
4.2.2. Al terminar la sesión el padre de familia será consciente de la promoción del consumo del alcohol en la televisión comercial.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer estadísticas de la cantidad de promoción que recibe el consumo de alcohol en la televisión, tanto en los cortes comerciales como en los programas.
- Explicar las estrategias publicitarias que promueven el consumo del alcohol.
- Exponer la influencia de la televisión en el consumo del alcohol.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular

4.3. El adulto conocerá algunas alternativas para disminuir la influencia nociva de la televisión comercial en los niños y jóvenes.

Objetivo Específico

4.3.1. Al terminar la sesión el padre de familia conocerá algunas alternativas para disminuir la influencia nociva de la televisión, comercial en casa.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Resumir las sesiones anteriores.
- Plantear alternativas diversas para disminuir o anular la influencia negativa de la televisión.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Módulo V. La amistad en el matrimonio.

Objetivo Particular

5.1. El adulto valorará el matrimonio como la base de la familia funcional.

Objetivo Específico
5.1.1. Al terminar la sesión el adulto comprenderá qué es el matrimonio y sus bases principales.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer estadísticas que muestren la crisis que viven los matrimonios en nuestro país.
- Explicar qué es el matrimonio y qué no es un matrimonio.
- Señalar las bases para tener un matrimonio funcional.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
5.1.2. Al terminar la sesión el adulto será consiente de los principales problemas que se presentan en el matrimonio.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer estadísticas que muestren la importancia de la familia para los mexicanos.
- Señalar las causas por las que hay distanciamiento dentro de una pareja.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular

5.2. El adulto conocerá el valor de la comunicación dentro del matrimonio como la base de la funcionalidad del mismo y de la familia.

Objetivo Específico
5.2.1. Al terminar la sesión el adulto comprenderá que el matrimonio es la relación fundamental para que una familia sea funcional.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Ejemplificar cómo la mala relación de pareja repercute considerablemente en las relaciones de la familia.
- Exponer la importancia de la relación de pareja en el funcionamiento de la familia.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
5.2.2. Al terminar la sesión el adulto será consciente de la importancia de la comunicación en la relación de pareja.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Ejemplificar dos parejas que enfrentan una misma situación problemática, una con diálogo y otra sin él.
- Exponer la importancia de la comunicación en la relación de pareja.
- Invitar a preguntas y comentarios.

- Concluir el tema.

Módulo VI. Las bases para tener una familia feliz.

Objetivo Particular
6.1. El adulto valorará a la familia como la base de la sociedad.

Objetivo Específico
6.1.1. Al terminar la sesión el adulto comprenderá qué es una familia y el estado actual de ésta.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar estadísticas sobre el estado actual de la familia.
- Definir qué es una familia y su importancia.
- Analizar el deterioro de la familia en nuestro país.
- Plantear la necesidad de revalorar la familia.
- Exponer brevemente los derechos de los niños.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular
6.2. El adulto reconocerá a la familia como la satisfactora de las necesidades del ser humano.

Objetivo Específico
6.2.1. Al terminar la sesión el adulto comprenderá los distintos roles que se desarrollan en la familia.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer las diferencias entre un hombre y una mujer.
- Acentuar virtudes y acentuar complemento no competitividad en la familia.
- Plantear la paternidad (incluyéndose la maternidad) como una forma de realización del ser humano, acentuando el rol paterno y materno.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

6.2.2. Al terminar la sesión el adulto comprenderá el estilo de autoridad democrático dentro de la familia.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer el repudio hacia la autoridad de mucha gente.
- Explicar la necesidad de una autoridad en todo sistema social.
- Aclarar los peligros del autoritarismo en la familia.
- Exponer los peligros de la anarquía en la familia.
- Explicar cómo funciona una familia con una autoridad definida y democrática.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico

6.2.3. Al terminar la sesión el adulto será consciente de que el materialismo es un factor que promueve la desintegración familiar.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer qué es el materialismo.

- Ejemplificar como el materialismo puede competir con otras necesidades de los miembros de la familia.
- Explicar por qué el materialismo intenta suplir las necesidades afectivas de la familia sin lograrlo.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
6.2.4. Al terminar la sesión el adulto comprenderá la importancia de la familia en la formación del ser humano.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Enlistar las necesidades del ser humano.
- Enmarcar cuáles de esas necesidades se suplen en la familia.
- Exponer por qué la familia define la formación del hombre.
- Explicar que, consciente o no, la familia transmite valores a sus miembros.
- Señalar la importancia de replantear la educación de valores.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Módulo VII. Mujer: ¿Cuáles son tus derechos?

Objetivo Particular
7.1. El adulto identificará los abusos que sufre la mujer actualmente.

Objetivo Específico

7.1.1. Al terminar la sesión el adulto estará consciente del incremento de los abusos cometidos contra la mujer, así como los diversos abusos que se dan.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Presentar estadísticas sobre abusos contra la mujer.
- Definir los distintos tipos de abusos que sufre la mujer en México.
- Exponer las causas por las que se presentan los abusos.
- Concientizar que estar informados sobre los derechos de la mujer es la primera forma de combatirlos.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Particular

7.2. El adulto conocerá los derechos que tiene la mujer en nuestro país.

Objetivo Específico

7.2.1. Al terminar la sesión el adulto comprenderá cuáles son los derechos de la mujer en lo familiar y en lo civil.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer casos de abusos contra la mujer en lo familiar y en lo civil.
- Exponer los derechos de la mujer en lo familiar y en lo civil.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
7.2.2 Al terminar la sesión el adulto comprenderá cuáles son los derechos de la mujer en la expresión de su sexualidad.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer casos de abusos contra la mujer en lo sexual.
- Exponer los derechos de la mujer en lo sexual.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
7.2.3. Al terminar la sesión el adulto comprenderá cuáles son los derechos de la mujer en la maternidad.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer casos de abusos contra la mujer en la maternidad.
- Exponer los derechos de la mujer en la maternidad.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

Objetivo Específico
7.2.4. Al terminar la sesión el adulto comprenderá cuáles son los derechos de la mujer en lo laboral.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje:

- Exponer casos de abusos contra la mujer en lo laboral.
- Exponer los derechos de la mujer en lo laboral.
- Invitar a preguntas y comentarios.
- Concluir el tema.

II.- SUSTENTO TEORICO-METODOLOGICO DE LA PRACTICA REPORTADA

1.- METODOLOGIA

La metodología utilizada en esta práctica profesional la presento en dos áreas que son: el área didáctica y la de elaboración del programa.

DIDÁCTICA

Hay varias escuelas de didáctica que en el curso de la historia han ido surgiendo, cada una ha hecho aportaciones a la pedagogía. Antes de mencionar los métodos y técnicas que se utilizaron en la presente memoria es importante que enmarquemos las distintas escuelas para distinguir los movimientos e ideas que influyen las características de cada una de ellas. Margarita Pansza clasifica las escuelas de didáctica de la siguiente manera:

- Escuela tradicional
- Escuela nueva
- Escuela tecnocrática

• Escuela crítica[20]

La escuela tradicional tomó forma con la desaparición del sistema feudal y la aparición del incipiente capitalismo, los rasgos distintivos de la escuela tradicional para Panzsa son:

> *"Verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimo de disciplina. Esta escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales."*[21]

El sistema autoritario de gobierno se refleja en las normas que dirigen este sistema y en la poca participación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La disciplina rígida y en algunos casos arbitraria toma lugar en ella no tomando en cuenta las características de las distintas etapas de desarrollo del individuo.

La escuela nueva surge a principios del siglo XX como una antítesis de la escuela tradicional. Panzsa señala como principales consignas de la escuela nueva las siguientes:

- *La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.*
- *La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación .*
- *La exaltación de la naturaleza.*
- *El desarrollo de la actividad creadora.*

---

[20] Panzsa. FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA. Vol. I. Ediciones Gernika. México. 1993. pág 50.
[21] Ibid. págs. 50-51.

- *El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.*[22]

Con la influencia del la psicología conductista surge la escuela de didáctica que se denomina tecnocrática, a partir de la década de los cincuentas se ha sentido una fuerte influencia de ésta en América Latina en todos los niveles educativos. Los principales conceptos por los que se guía esta escuela son:

> *"(...) la supremacía de la lógica y la ciencia, apoyada en la psicología conductista, que pone su énfasis en la importancia de la objetividad que se alcanza con el rigor de trabajar sólo sobre la conducta observable.*
> *"Se recalca también el carácter instrumental de la didáctica, el microanális del salón de clases, formado como suficiente en sí mismo; el papel del profesor como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos."*[23]

La autora anterior señala tres elementos característicos de esta escuela:

- *Ahistoricismo*
- *Formalismo*
- *Cientificismo*[24]

El problema de esta escuela es que al no tomar en cuenta varias áreas de desarrollo del individuo, puede ser deshumanizante si no se atienden por medio de otras técnicas tales áreas.

---

[22] Ibid pág 53.
[23] Ibid. pág 55
[24] Ibid pág 54.

A mediados del siglo XX surge la escuela de didáctica crítica como una reacción ante las tres escuelas anteriores, se inicia con un planteamiento conjunto entre educandos y educadores para solucionar las problemáticas a las que ambos se enfrentan.

Referente a la escuela crítica la autora la caracteriza de la siguiente forma:

> *"Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante, ya que permite sacar a la luz 'la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante' del hecho educativo. Se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional . Esta estructura puede cambiar tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan el docente y alumno para lograr los aprendizajes."*[25]

La escuela crítica propone una renovación constante en los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza, así como una continua concientización de los profesores y alumnos respecto del rol que estos juegan en el proceso.

El reto para un pedagogo al presentarse delante de un grupo de padres de familia, o al enfrentarse a un radioauditorio es aportar sus conocimientos profesionales en un lenguaje sencillo y con una metodología didáctica, que permita atraer el interés de los oyentes y lograr un aprendizaje significativo con alguna aplicación práctica de lo aprendido.

---

[25] Ibid. pág. 56.

MÉTODOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS

Para la exposición de los temas se pueden utilizar dos distintas metodologías en cuanto a la forma de razonamiento: el método inductivo y el método deductivo. Los presento de acuerdo a las definiciones que da Nérici en su libro *Hacia una Didáctica General Dinámica*:

> *"El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por mèdio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige."* [26]

La utilización del método inductivo es el ideal cuando se quiere impactar al estudiante, como lo comenta Gutiérrez Saenz en su libro "Introducción a la Didáctica":

> *"...el proceso más natural en la adquisición de nuevos conceptos está en el método inductivo: el estudiante recibe primero una serie de imágenes, y a partir de ellas capta y expresa interiormente el concepto que se pretende. Posiblemente, el secreto más importante de un profesor de temas abstractos está en su adecuada aportación de ejemplos que conducen en seguida a una correcta captación del concepto deseado."* [27]

Esto se aplica, según Nérici, tomando en cuenta la forma de conocer del ser humano,

> *"... que de ninguna manera se reduce al plano intelectual, sino que empieza necesariamente en el nivel de los sentidos."* [28]

---

[26] Nérici. Imídeo HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA Ed Kapelusz. Buenos Aires. 1973. pág. 239.

[27] Gutiérrez Sáenz. Raúl. INTRODUCCION A LA DIDACTICA Editorial Esfinge. México. 1997. pág 82

[28] Ibid.

De lo anterior Nérici desprende un principio para aplicar la inducción:

"El principio de la intuición sensible puede enunciarse de la siguiente manera: 'No hay nada en la inteligencia que no haya pasado antes por los sentidos'(...) esto significa que la exposición debe contener ejemplos concretos, imágenes sensibles, datos propios del sentido de la vista y del oído. Las anécdotas, los detalles concretos, el lenguaje gráfico, la plasticidad de los datos (...) facilitan notablemente el trabajo del estudiante para entender la explicación. La simple enunciación de principios, conceptos, tesis y argumentaciones no es suficiente ni eficaz como explicación oral." [29]

Por otro lado está el método deductivo definido por Nérici de la siguiente forma:

"Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo, el profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas." [30]

La combinación para la utilización de estos métodos será útil, como lo comenta Gutiérrez:

"Una combinación de ambos podría originar un ritmo apropiado en la clase." [31]

Se puede iniciar la exposición con el método inductivo para atraer la atención del oyente y llevarle hacia alguna generalización y después, tomando esa generalización, utilizar el método deductivo para aplicarla en distintas circunstancias. La utilización simultánea

---

[29] Ibid.
[30] Nérici. Op. Cit.. pág. 239
[31] Gutiérrez Op Cit.. pág. 82

de ambos métodos favorecerá la comprensión y el aprendizaje debido a que se ajusta a las distintas formas del razonamiento.

En cuanto al modo de organizar el planteamiento de la exposición los métodos posibles son dos, el lógico y el psicológico, como lo señala Nérici.

> *"Método lógico. Cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva. El método lógico procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del adulto.*
>
> *"Método psicológico. Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando, el método es llamado psicológico. Se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto."*[32]

Durante una exposición es recomendable proceder de lo psicológico a lo lógico, la organización psicológica motiva el interés del alumno y una vez despertado el interés la lógica permite su mayor comprensión y aplicación de lo aprendido.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado son dos como los presenta Nérici:

> *"Se llama dogmático al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la*

[32] Nérici. Op Cit. pág 240.

suposición de que eso es la verdad, y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma esta siéndole ofrecida por el docente." [33]

En contraparte tenemos el método heurístico *(del griego heurisko- yo encuentro).*

"Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le acuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero." [34]

Es evidente que el método heurístico es el más adecuado cuando se trata de educación de adultos, la sociedad actual rechaza, casi de manera automática, la dogmatización y le agrada sobremanera cuando comprende asuntos que tienen que ver con su vida personal y que le permiten explicar la problemática que está viviendo, esto obliga al expositor a demostrar o comprobar cada una de sus premisas por medios racionales o experimentales.

Huerta Ibarra en su libro *"Organización Lógica de las Experiencias de Aprendizaje"* clasifica las experiencias de aprendizaje y muestra la forma en que éste sea significativo, como lo expresa en el cuadro que sigue:

"La combinación de las cuatro clases de aprendizaje da lugar al siguiente cuadro sinóptico:" [35]

---

[33] Ibid., pág 245.
[34] Ibid. págs 245-246
[35] Huerta Ibarra. José. ORGANIZACIÓN LOGICA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. Editorial Trillas. México. 1990. pág 141-142.

APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO	*Por descubrimiento (formativo)* La persona elabora la información (de acuerdo con el proceso de conceptualización) y la integra a su propia estructura cognoscitiva.	*Por percepción (asimilación)* El profesor presenta el contenido en su forma final y el estudiante lo integra a su estructura cognoscitiva previa.
MECANICO	El estudiante elabora el material (mediante procedimientos de ensayo y error) y lo memoriza *sin* relacionarlo con sus estructuras cognoscitivas previas.	El profesor presenta el contenido en su forma final y el estudiante lo memoriza sin integrarlo a sus estructuras cognoscitivas.

Por ello la exposición debe tomar en cuenta el tipo de oyente para lograr conocer su estructura cognitiva previa y que el aprendizaje significativo sea integrado.

Basado en estas metodologías el esquema general de las exposiciones fue:

Primero una inducción que hiciera atractivo el tema para el oyente, esto es una estadística, una noticia actual, alguna anécdota ilustrativa u otros. No debe confundirse inducción con introducción ya que la primera advierte un carácter exclusivamente motivante.

En segundo lugar el planteamiento del problema a tratar. Es en esta etapa donde se da la introducción al tema del día, se explican cuáles son los objetivos de la sesión, se relacionan dichos objetivos con las necesidades e intereses del oyente, en caso necesario se hace un recordatorio de lo expuesto en la sesión anterior y se presentan los puntos a desarrollar en la exposición. Con la utilización del

método heurístico no es recomendable dar inmediatamente las conclusiones, sino que se plantean a manera de pregunta para que el oyente tenga tiempo de plantearse sus propias conclusiones.

En tercer lugar se presenta el desarrollo del tema en cuestión, proporcionando ejemplos suficientes para la mejor comprensión del contenido y la inducción del conocimiento. Formular resúmenes parciales que destaquen las ideas centrales que se van presentando. Evitar desviaciones en los comentarios que alejen la sesión de sus objetivos. Evitar la monotonía durante la exposición por medio de la utilización de los métodos ya expuestos.

Por último la aplicación práctica de lo expuesto en el día, dando siempre un resumen de las ideas, que permitan organizar lo aprendido y finalmente algunas aplicaciones útiles del tema expuesto para la vida cotidiana del receptor.

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

La metodología para estructurar el programa de educación permanente que atendiera las necesidades planteadas por las ONGs se hizo con base a la propuesta de elaboración de curriculum de José A. Arnaz que se desarrolla en el libro *La Planeación Curricular* y que se presenta de una manera sintética en el cuadro que agrego en la siguiente página.[36]

Por ser un programa de educación permanente algunos de los puntos se tuvieron que adaptar para la elaboración adecuada del programa. Para la comprensión de la palabra curriculum tomaré la definición dada por Arnaz en el mismo texto:

> *"Definimos el currículum como un plan que norma y conduce explícitamente, en proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa."* [37]

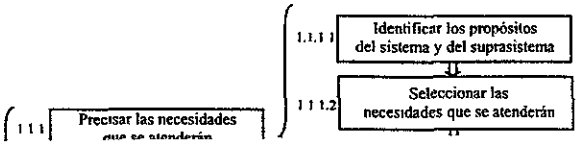
---

[36] Arnaz, José A. LA PLANEACION CURRICULAR Editorial Trillas, México, 1985, pág. 68.
[37] Ibid. pág 9

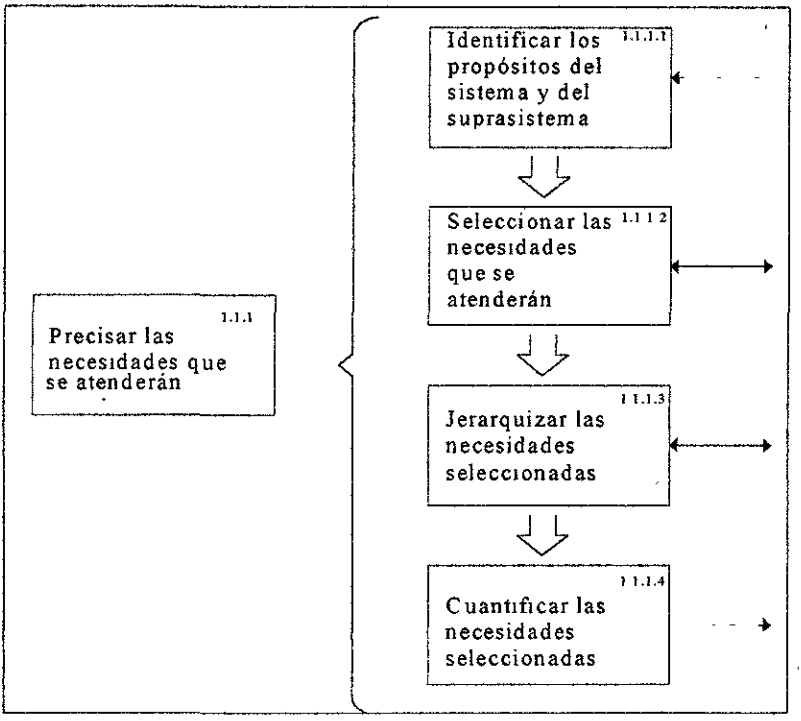
La institución educativa en este caso son las ONGs que participaron en el programa de educación permanente.

Díaz Barriga en su texto *Didáctica y Currículum* comenta que el curriculum debe responder a las necesidades de la sociedad para que logre verdaderamente lo que se propone[38], este aspecto es de suma importancia dentro de la metodología. Por ello, en la selección de necesidades fue de gran ayuda el trabajo desempeñado por las organizaciones en las comunidades, ya que éstas detectaron la problemática familiar más común. Sobre la marcha se abrió el panorama por medio de las distintas consultorías personales que se brindaron; las preguntas hechas al final de cada conferencia también aportaron preocupaciones de los oyentes; en la radio fueron de gran valor las llamadas telefónicas y de banda civil del auditorio, ya que en ellas, además de felicitaciones, habían preguntas y comentarios que sirvieron de retroalimentación a un servidor, y permitieron algunas adaptaciones al programa para atender a las necesidades reales de la comunidad.

[38] Díaz Barriga. Angel. DIDACTICA Y CURRICULUM. Editorial Nuevo Mar. México. 1984. pág 18.

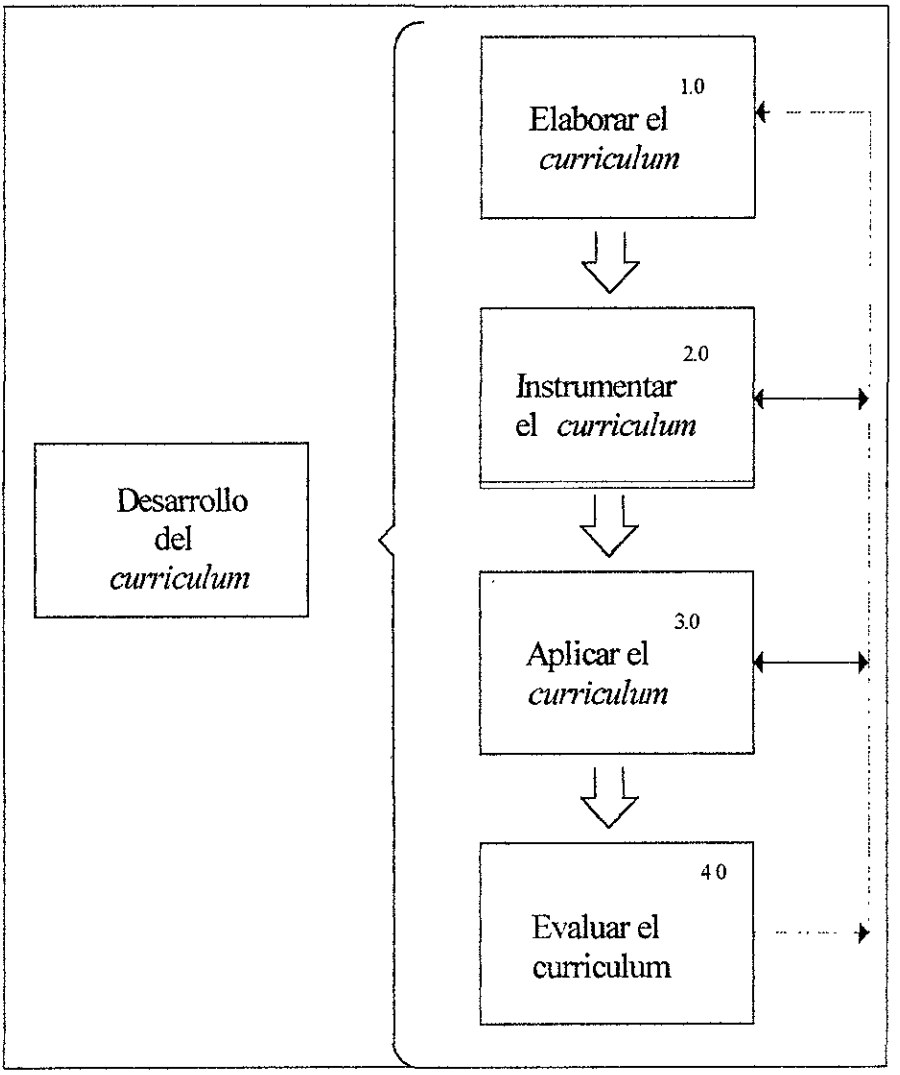

1.1.1.1
Identificar los propósitos del sistema y del suprasistema
1.1.1.2
Seleccionar las necesidades que se atenderán
1.1.1
Precisar las necesidades

También ayuda a la elaboración de un programa, que realmente atienda las necesidades, la definición del perfil de las personas a quienes va dirigido, como lo marca en su texto Arnaz[39]. Para esto, nuevamente el trabajo comunitario de las asociaciones civiles fue la fuente de información, para lograr lo cual utilizaron el esquema propuesto por Arnaz para precisar las necesidades que se han de atender; el esquema lo presento a continuación[40]:



[39] Arnaz. Op. Cit., págs. 22-23.
[40] Arnaz Op Cit., pág 18.

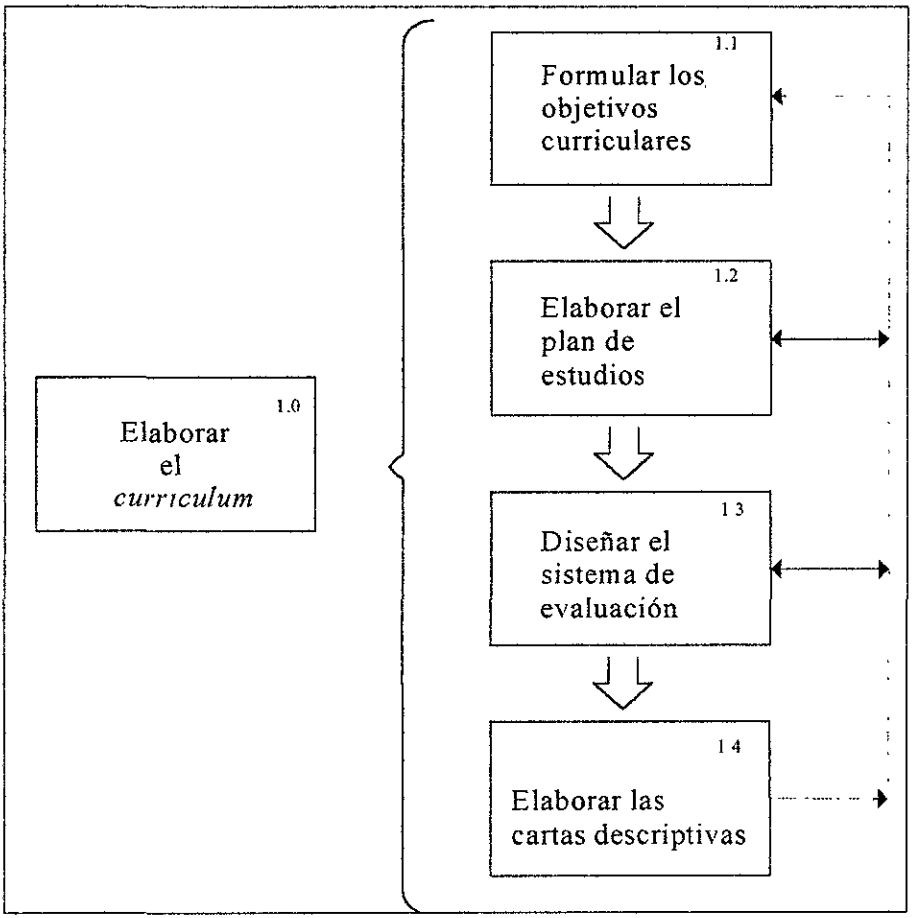
El desarrollo del curriculum desde el principio hasta su evaluación Arnaz lo plantea con los siguientes aspectos[41]:



Desarrollo del Curriculum

[41] Ibid . pág. 13

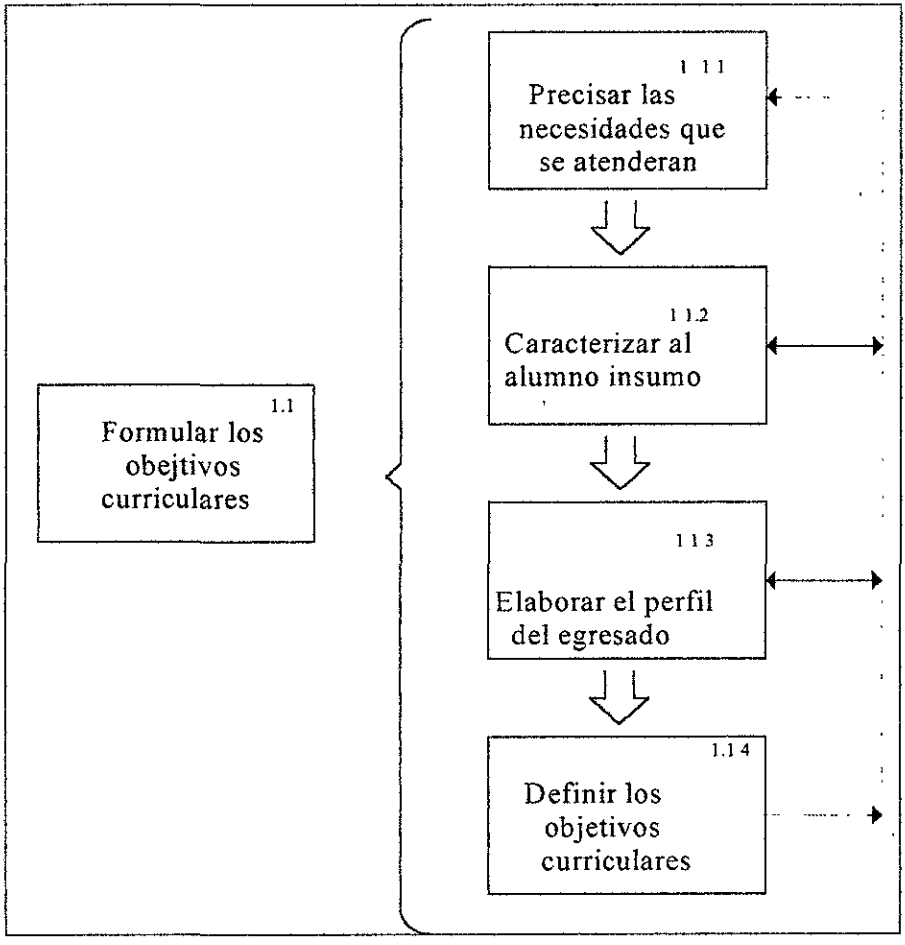
La elaboración del programa de formación de valores humanos y familiares siguió el esquema de Arnaz para el diseño del curriculum[42]:



Elaborar el Curriculum

[42] Ibid. pág. 15.

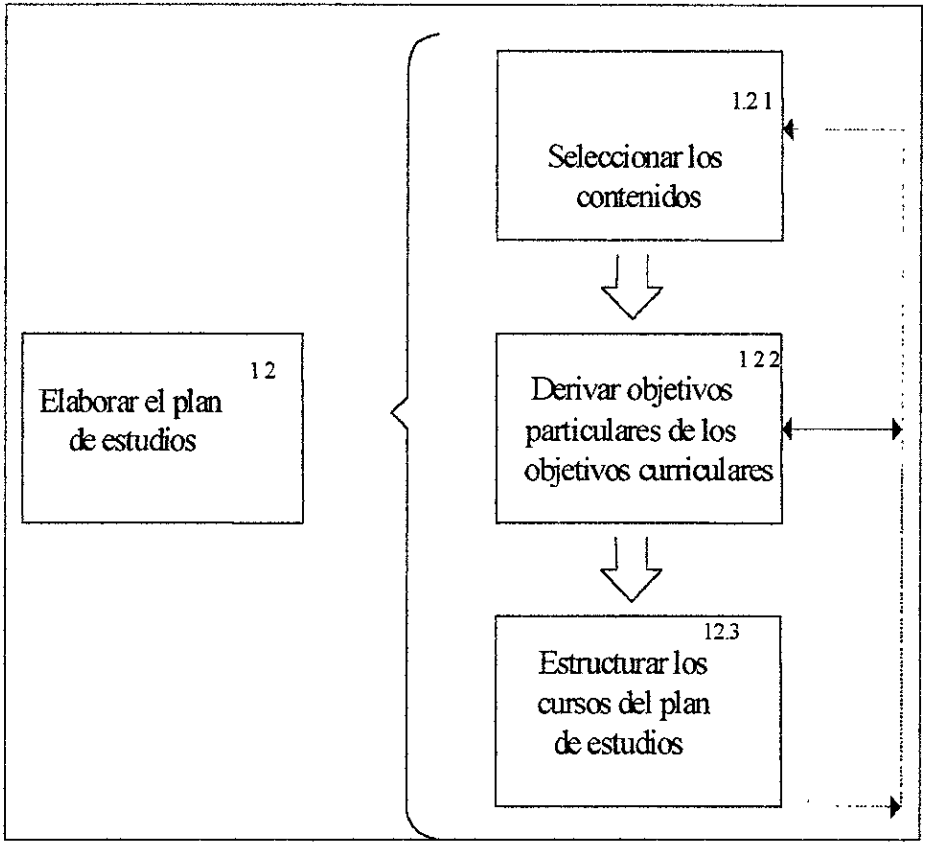
Para formular los objetivos curriculares Arnaz propone los siguientes pasos[43]:



Formular los Objetivos Curriculares

[43] Ibid. pág 22

Para la elaboración del plan de estudios Arnaz propone los siguientes pasos[44]:



Elaborar el Plan de Estudios

Cada uno de estos puntos se desarrollan como lo indica el cuadro ya mencionado.

La evaluación en este curriculum de educación permanente se complica, debido a que el programa no se aplica en un sistema escolarizado, consideraremos los comentarios hechos por Goéry

[44] Ibid , pág. 29

Delacôte en su libro *"Enseñar y Aprender con Nuevos Métodos"* respecto de la evaluación:

> *"Como toda formulación de juicio, la evaluación es en sí misma delicada, tanto más cuando está rodeada por una red de contradicciones".* [45]

Delacôte presenta la evaluación de capacidades desde las más sencillas hasta las más complejas:

> *"Esta capacidad va desde la capacidad de responder a preguntas o resolver un problema hasta la capacidad de dominar una tarea técnica o intelectual particular. La evaluación se relaciona con la manifestación de esos resultados."* [46]

En el presente trabajo evalué solamente la formulación de preguntas y las respuestas que se dieron a éstas, como indicador para la evaluación. No forcé una evaluación más formal para no violentar el proceso que se llevó con los adultos, aunque no podemos olvidar la necesidad de la evaluación como lo sugiere Delacôte:

> *"Si, en cambio, se aflojan las presiones ejercidas sobre la necesidad de la evaluación, se priva al sistema de sus instrumentos de comunicación y se lo aleja de la necesidad de definir sus objetivos, como no sea por declaración de principio, la cual es de naturaleza ideológica, pues no se apoya en la sanción de conocimiento de los hechos. Digámoslo una vez más, todo es una cuestión de equilibrio".* [47]

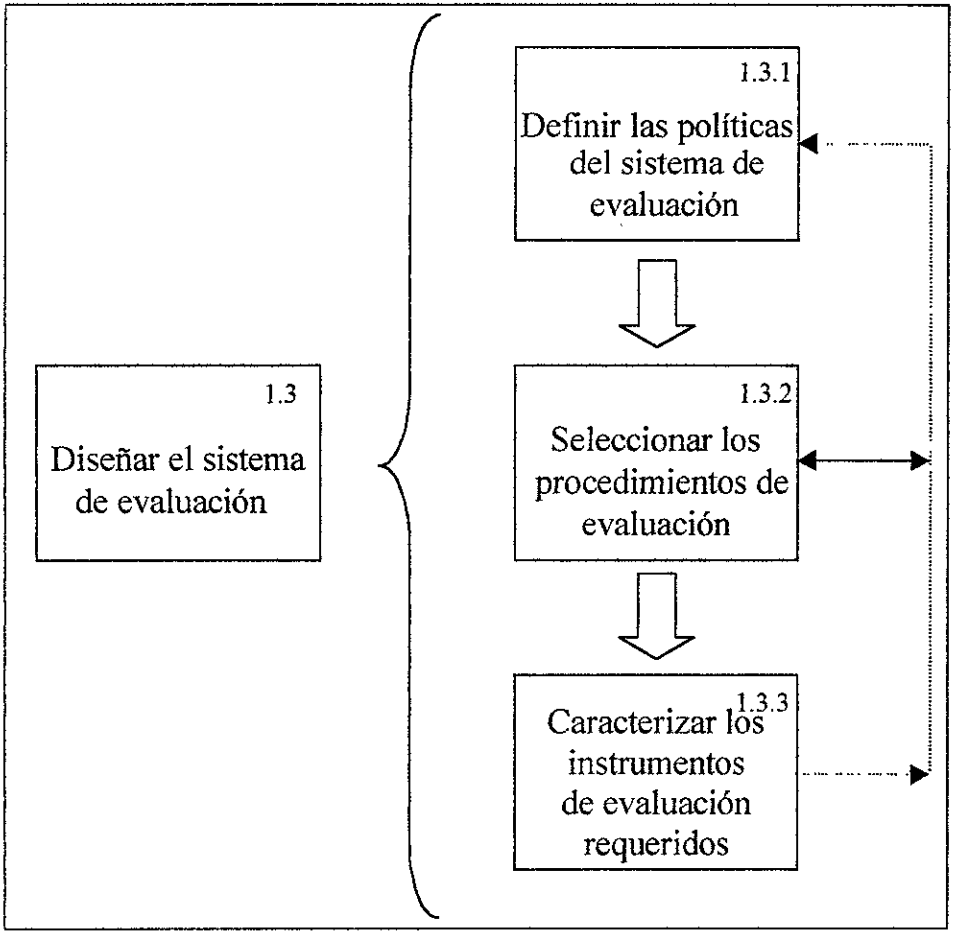
---

[45] Delacôte. Goéry. ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS. Editorial Gedisa. Barcelona. España. 1997. pág 151.

[46] Ibid.

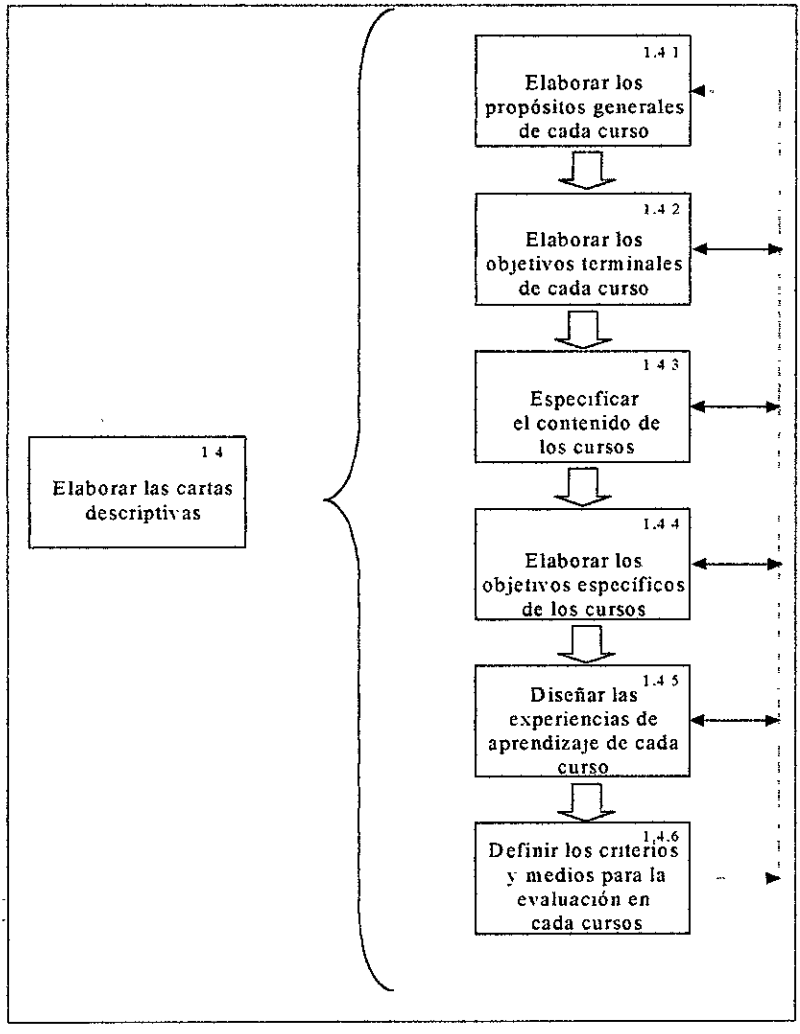
[47] Ibid.. pág. 154.

Para diseñar el sistema de evaluación Arnaz propone los siguientes elementos, lo cual fue adaptado en este programa a la situación especifica que se atendió[48]:



[48] Arnaz. Op. Cit., pag 36.

En la elaboración de las cartas descriptivas se utilizó el siguiente esquema[49]:



[49] Ibid. pag. 39.

Para la instrumentación, aplicación y evaluación del curriculum Arnaz propone los siguientes pasos[1]:

		2.1	Entrenar a los profesores
		2.2	Elaborar los instrumentos de evaluación
2.0	Instrumentar el *curriculum*	2.3	Seleccionary/o elaborar los recursos didácticos
		2.4	Ajustar sistema administrativo a curriculum
		2.5	Adquiriry/o adaptar las instalaciones físicas
3.0	Aplicar el *curriculum*		
		4.1	Elaborar el sistema de evaluación
		4.2	Elaborar las cartas descriptivas
4.0	Evaluar el *curriculum*		
		4.3	Evaluar elplan de estudios
		4.4	Evaluar los objetivos curriculares

[1] Arnaz, Op. Cit., págs. 47, 53 y 59.

Es importante tomar en cuenta que en la transmisión de valores, la relación educador-educando influye en la formación de dichos éstos, por ejemplo, si queremos expresar que la comunicación es la base para tener relaciones humanas saludables en la relación educador-educando, se debe de fomentar la comunicación para lograr transmitir mejor el valor. Si hablamos de relaciones democráticas dentro de la familia en la relación educador-educando, también debe de fomentarse una relación democrática. Lo anterior lo expresa D'Hainaut en su libro "Objetivos Didácticos y Programación":

> *"Se constatará que los valores y las actitudes tienen un lugar en él* (el currículum) *: los valores se hallan en el origen de las actitudes que están también determinadas por la naturaleza de las actividades y de las situaciones que las suscitan."*[51]

Pablo Latapí en el libro "Tiempo Educativo Mexicano IV" refiere que una de las formas de transmitir valores es por medio de la relación educador-educando, y suguiere una serie de factores que influyen en la formación de éstos:

> *"Con un conjunto de colegas he elaborado una lista de factores que influyen en la formación de los valores de una escuela (asunto lleno de oscuridades todavía en el plano científico). Enumeramos los siete siguientes, y en orden descendiente de importancia: el ejemplo de los maestros; el ambiente de la escuela (englobando en él la confianza, el respeto, la alegría, la veracidad, el aprecio por el conocimiento, etc.), la organización escolar que determina las relaciones interpersonales, la forma como se ejerce la autoridad, los ámbitos de la participación y los límites de los liderazgos; las oportunidades de vivir experiencias significativas para profundizar algunos*

[51] D'Hainaut. Louis OBJETIVOS DIDACTICOS Y PROGRAMACION. Editorial Oikos-tau. Barcelona. España.. pág. 148.

valores; y en el sexto y séptimo lugar los contenidos curriculares y el código de valores oficialmente proclamados. "[52]

Aunque el programa no se desarrollo en un ámbito escolar los factores se pueden considerar de la misma forma, por ello en la transmisión del programa radial procuramos establecer siempre un ambiente de respeto y comunicación.

2.- VALORES HUMANOS Y FAMILIARES

LAS NUEVAS CORRIENTES PSICOTERAPEÚTICAS EUROPEAS:

La educación que se da en nuestra cultura ha recibido una influencia importante de las teorías psicoanalíticas de Sigmund Freud. El afirmó que una de las fuentes principales de la neurosis en el ser humano proviene de reprimir sus instintos, esto ha conducido a educadores y padres de familia a la idea educativa de "no reprimas al niño" porque se afecta el desarrollo saludable de su personalidad. Esto ha propiciado un relajamiento en las reglas y responsabilidades dentro de la formación de los menores.

El uso excesivo de la autoridad, el autoritarismo, que caracterizó la educación en siglos anteriores, fue otro factor que determinó que la sociedad buscara una antítesis en el modo de educar. Esto se profundizó después de las dos guerras mundiales con la proliferación del existencialismo[53], en el cual muchos sujetos se declararon personas amorales[54] argumentando que la moral no

---

[52] Latapí, Pablo. TIEMPO EDUCACATIVO MEXICANO IV. Universidad Autónoma de Aguascalientes y UNAM. México. 1997. pág 174.

[53] GutiérrezaSáenz. Raúl. INTRODUCCION A LA ETICA Edit. Esfinge. México. págs. 169 y 170

[54] Ibid. pág 56.

tiene valores universales y que es relativa dependiendo de la cultura y el momento histórico de los individuos.

El freudianismo, el existencialismo y la búsqueda de una antítesis del autoritarismo, han influido en muchos educadores y padres de familia.

En Europa las escuelas de psicología y psiquiatría se han ido apartando de postulados de Freud, como lo señala Allport en el prefacio del libro de Frankl *"El Hombre en busca de Sentido":*

> *"Se da en la Europa actual una marcada tendencia a alejarse de Freud."*[55]

El doctor Viktor Frankl, fundador de la tercera escuela vienesa de psicoterapia denominada logoterapia (Las dos primeras son psicoanálisis y psicología individual fundadas por S. Freud y F. Adler respectivamente), ha retomado le herencia de sus antecesores pero ha postulado la psicología desde otra perspectiva. El propio Frankl expresa lo que es la logoterapia y sus discrepancias con el psicoanálisis:

> *"La logoterapia difiere del psicoanálisis en cuanto considera al hombre como un ser cuyo principal interés consiste en cumplir un sentido y realizar sus principios morales, y no en la mera gratificación y satisfacción de sus impulsos e instintos ni en poco más que la conciliación de las conflictivas exigencias del ello, del yo y del súper yo, o en la simple adaptación y ajuste a la sociedad y al entorno."*[56]

Mientras para Viktor Frankl los valores humanos y la utilidad del ser humano en este mundo son el motivo de una vida psíquica saludable. Freud lo encierra todo en el principio del placer, lo cual es una contradicción para Frankl quien dice que esto llevará al hombre a un sufrimiento adicional porque nunca logrará satisfacer

---

[55] Frankl, Viktor EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO. Editorial Herder, Barcelona, España. 1996. pág. 8.
[56] Ibid., pág 103.

plenamente sus deseos.[57] Frankl expresa el origen de la neurosis, que él denomina neurosis noógena, esto es originada de problemas existenciales relacionados con conflictos morales internos:

> *"La neurosis noógenas no nacen de los conflictos entre impulsos e instintos, sino más bien de los conflictos entre principios morales distintos; en otras palabras, de los conflictos morales o, expresándonos en términos más generales, de los problemas espirituales, entre los que la frustración existencial suele desempeñar una función importante."*[58]

Por otro lado el doctor Baruk, fundador de la Psiquiatría Moral Experimental, ha llamado fuertemente la atención con sus teorías por los resultados obtenidos en el nosocomio de Charenton, al elevar notablemente el número de pacientes psiquiátricos restablecidos a la sociedad por medio de sus terapias, en las cuales les da mucha importancia a los conflictos morales de las personas ocasionados por la transgresión de los principios morales de sus conciencias. Como dice Baruk en la presentación de su libro Psiquiatría Moral Experimental:

> *"A través de numerosos ejemplos tomados de su vasta experiencia demuestra que ciertos actos injustos acarrean conflictos y catástrofes en forma tan inevitable, que se justifica hablar de verdaderas leyes científicas en este campo."*[59]

Baruk parte de que el hombre es un ser netamente social:

> *"El hombre no puede vivir aisladamente y sin la ayuda de sus semejantes. Como ha subrayado Spinoza, no puede prescindir de las relaciones sociales."*[60]

---

[57] Frankl. Viktor. LOGOTERAPIA Y ANALISIS EXISTENCIAL. Editorial Herder, Barcelona. España, 1994. pág. 107.
[58] Frankl. Op Cit.. pág 101.
[59] Baruk. H. PSIQUIATRIA MORAL EXPERIMENTAL. Fondo de Cultura Económica. México. 1960.
[60] Ibid. pág. 59.

Esto le lleva a la necesidad, agrega Baruk, de un convenio social de leyes que le permitan la convivencia con sus semejantes:

"... admite que todos los miembros de la sociedad deberán sujetarse a una sola ley : por ejemplo, en un juicio, el pobre y el rico, el débil y el poderoso serán juzgados de igual manera, sin que se favorezca a uno o a otro (...) En suma, todos los miembros de la sociedad son iguales ante la ley."[61]

Un ejemplo de los principios que rigen a esa ley sería como Baruk señala:

"El principio de la equidad, es decir, de una actitud igual frente a los diversos miembros de la sociedad humana. Todos los que han tenido que dirigir el grupo más pequeño, ya sea una familia o un grupo de escolares, una compañía o un batallón, un hospital, etc., han tenido innumerables veces la experiencia siguiente: un orden se acepta de manera perfecta, aun si es penoso, a condición de que se aplique de manera igual, que no se hagan distinciones entre privilegiados dispensados del esfuerzo y otros condenados a obedecer. Si las medidas se establecen con parcialidad y desigualdad, despiertan en el corazón de los hombres la hostilidad y la rebelión." [62]

La falta de principios morales establecidos claramente en la conciencia del hombre, así como el quebrantamiento de las leyes morales universales establecidas en la conciencia del individuo, ha sido el estilo de vida propuesto por algunos psiquiatras, comenta Baruk:

"Ahora bien, parece ser que para algunos psiquiatras actuales la meta que hay que alcanzar es transformar la humanidad en una sociedad de seres desprovistos de

---

[61] Ibid. pag. 61
[62] Ibid. pág 62

conciencia moral. es decir, de pervertidos y de monstruos (...) recordemos primero que la hipoestesia, o insuficiencia de desarrollo de la conciencia moral. quita a los individuos afectados casi todo su valor social. "[63]

Otro de los valores perdidos es la confianza, el cual es sumamente importante para el doctor Baruk:

"La confianza es una de las fuerzas más potentes que obran sobre la humanidad, en todos los dominios. En materia de medicina, como en materia de sociología, y aun en cuestiones económicas y financieras. la confianza puede a veces realizar milagros. "[64]

Otro problema moral que preocupa al doctor Baruk en el ser humano es:

"... una disociación especial que consiste en glorificar con palabras los factores morales y en oponerse de hecho más o menos inconscientemente a su realización. así como a temerlos. "[65]

Esto lleva a los individuos a serios conflictos morales que son la una fuente importante de neurosis.

Lo que en otro momento se pudiera tachar de religioso o de retrograda, para Baruk es una de las fuerzas principales que le dan coherencia al ser humano y que le permiten el desarrollo saludable en su vida:

"... los factores morales, lejos de ser un simple ideal inaccesible y un sueño para un mundo mejor. constituyen fuerzas reales que rigen el equilibrio de las sociedades humanas. Estos principios morales son para el orden social, en cierta medida. lo que los principios de higiene son para el orden corporal. Si se violan aparecen

---

[63] Ibid. pág. 32 y 33.
[64] Ibid. pág. 34.
[65] Ibid. pag 44.

trastornos graves en la salud de las sociedades y de los individuos, tal como cuando se violan los principios de la higiene corporal se propician las enfermedades." [66]

Para los relativistas morales, pensar que transgredir los principios morales tienen repercusiones en la salud mental del individuo es algo inusitado, sin embargo después de mucha experiencia médica y psicológica el doctor Baruk ha comprobado sus teorías y ha revolucionado la percepción de la constitución psíquica del hombre en las escuelas de psicología europeas: He aquí la importancia que le da Baruk a las leyes morales en el individuo:

"Tal como quien viola la higiene alimenticia o corporal se expone a experimentar malestares y a oír el grito de sufrimiento del cuerpo maltratado, quien viola las leyes de la equidad y de la humanidad se expone a sentir un malestar especialísimo, que consiste en un juicio interior insoportable. Este juicio interior es lo que constituye la conciencia moral." [67]

La consciencia moral en las doctrinas de Baruk será el paralelo del ego del psicoanálisis freudiano, esto es el eje rector de la vida del hombre de tal manera que Baruk asegura:

"Conciencia satisfecha. La conciencia satisfecha no se traduce por ninguna reacción, sino por un sentimiento de bienestar general." [68]

Por el otro lado señala Baruk:

"La conciencia violada que desgraciadamente constituye el caso más frecuente, determina un sentimiento de malestar especial; en cierta manera, este malestar es lo contrario del sentimiento de beatitud. Se traduce en un

---

[66] Ibid., pág 63
[67] Ibid., pag 64
[68] Ibid., pág 229

sentimiento de trastorno insoportable que no da reposo y que agita al individuo en un espantoso torbellino." [69]

Baruk hizo un estudio comparado entre las emociones y el dolor moral, esto es el dolor producido por no seguir los lineamientos de la conciencia:

"Emociones como el miedo, el temor al peligro, provocan un trastorno enorme, que aparentemente es mucho más importante que el del dolor de la conciencia moral. La emoción va acompañada de fenómenos visibles muy notables como los trastornos vasomotores, glandulares, viscerales, etc. Parece que todo el organismo se sacude hasta los cimientos. Es una tormenta violenta, pero pasajera y relativamente más superficial, que desaparece con su causa. El dolor de la conciencia moral, por lo contrario, parece mudo; no se expresa, porque las más de las veces contiene al individuo una especie de pudor, pero es profundo, traspasante, corroe lentamente al alma y, sobre todo tiene como carácter esencial que no se le puede apaciguar." [70]

Este malestar es el origen de las neurosis, para su cura el doctor Baruk propone una terapia moral que no abordaré profundamente por no ser objeto de este estudio, lo que sí quiero recalcar es que para prevenir tales trastornos de la conducta él sugiere una vida que se dirija por los principios morales fundamentales.

Es probable que el lector de este trabajo que se pregunte el porqué escogí las escuelas europeas de psicología como base para el sustento teórico, para lo cual doy las siguientes razones.

---

[69] Ibid

[70] Ibid., pág. 230

Baruck y Frankl se diferencian de las anteriores escuelas de psicoterapia en que ellos buscan enfrentar a la persona con la responsabilidad de sus acciones. Para el psicoanalista tradicional los valores que generan responsabilidad son totalmente relativos de individuo a individuo, para estas escuelas contemporáneas el romper con las normas aceptadas por el grupo de referencia del individuo es el origen de las crisis psicológicas en las personas, lo que hace que las escuelas que presento en el marco teórico sean antagónicas con las escuelas tradicionales. La psiquiatría moral experimental del doctor Baruck retoma la necesidad de considerar al individuo como ser moral que tiene entre sus procesos internos las operaciones de la conciencia. Por ello, la terapia moral que él sugiere para los pacientes incluye que la persona asuma plenamente la responsabilidad de sus acciones, aunque en muchos de los casos eso genere una crisis en la persona. Esto debe conducirle a quitar las conductas que el paciente considere inmorales y dañinas para las personas que le rodean, por ejemplo, la adicción a la mentira, la irresponsabilidad en el trabajo o el alcoholismo. En la medida que sea posible deberá quitar el daño ocasionado por sus acciones, si es necesario deberá pedir perdón por el daño hecho y aprender a perdonar. Esta terapia tiene algunos puntos convergentes con la terapia de autoayuda de los doce pasos que se utiliza en alcohólicos anónimos.

Frankl en lugar de utilizar la terapia de oír largamente al paciente en sus conflictos, prefiere confrontarlos con el propósito que tiene la vida para la persona, por ejemplo les preguntas en su primera cita: "¿Por qué no se ha suicidado usted si tiene tantos problemas?" Las respuestas de la gente son la llave para ayudarlas, contestan razones como las siguientes: Porque tengo que mantener a mi madre enferma; Porque no he acabado un proyecto personal; Porque mis hijos me necesitan; etc., estas respuestas son utilizadas para darle un sentido a la vida de las personas y les enfrenta con las conductas inmorales que les llevan a ir en contra de esos objetivos

de vida personal. Por ejemplo una mujer alcohólica cuyo propósito principal de vida es sacar adelante a sus tres hijos siendo ella madre soltera, el alcoholismo se convierte en un obstáculo constante para lograr la estabilidad emocional y económica que le permita emprender la tarea que ella misma considera el propósito de vida; enfrentar al individuo con tal tipo de contradicciones el la base de esta terapia, pero debe de hacerse bajo un marco profesional que no vaya a dañar más el equilibrio psíquico de la persona. Hacer productivas a las personas tiene puntos importantes de coincidencia con las escuelas de psicoterapia que presento en este trabajo. Bradshaw, Minuchin y Hoffman son psicoterapeutas que buscan darle propósito al ser humano dentro de la familia. Sus terapias son funcionalistas, ellos clasifican a las familias en funcionales y disfuncionales. La familia funcional es aquella que suple las necesidades emocionales de sus miembros. lo que le da propósito de vida a cada uno de ellos.

Bradshaw es el psicoterapeuta familiar que más menciono dentro de este marco teórico, él analiza a la familia como una unidad social en la que el principal problema es el autoritarismo ejercido por una sociedad patriarcal, él expone en sus escritos sobre el núcleo familiar cómo el autoritarismo ha destruido la funcionalidad de la familia generando todo tipo de abusos y roles enfermizos. La sociedad mexicana ha sido normada por los vicios de la sociedad autoritaria, lo mismo que ha ocurrido en la familia por ello el lector de esta memoria verá que las aportaciones de Bradshaw encajan en la problemática y planteamiento de soluciones que presento. Al mismo tiempo me parece equilibrado el planteamiento de Bradshaw que no promueve una familia gobernada por la anarquía, sino que establece a la familia democrática como la base para el sano funcionamiento de la familia.

IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGÍA

Tanto Frankl como Baruk coinciden en la necesidad de ver al individuo desde un perspectiva diferente en cuanto a los valores morales, esto puede ser la base filosófico-psicológica de una corriente pedagógica que resalte científicamente la necesidad de la instrucción en cuanto a los valores morales en el individuo y en la sociedad.

Nérici habla de la importancia de la educación moral en su texto *Hacia una Didáctica General Dinámica* de la siguiente manera:

> *"...el hombre es un ser eminentemente moral, impresionado por el valor, la razón y el significado de sus actos. Los ideales de vida moralmente elevada, recta y honesta, deben ser instilados discreta y continuamente, en todas las circunstancias, principalmente en aquellas en que los mentores de su educación pueden actuar de acuerdo con dichos ideales, pues, como hemos dicho, nada impresiona más al educando que el ejemplo."* [71]

Una experiencia educativa en nuestro país también ilustra esfuerzos por transmitir los valores formativos. En el tiempo en que el General Calles estuvo en el gobierno, siendo Secretario de Educación José Manuel Puig Casaunanc, se formuló un programa para fomentar valores entre los educandos de educación básica, como lo relata y analiza Pablo Latapí Sarre en un artículo publicado recientemente por la revista Proceso:

> *"Hoy, este intento del gobierno callista por incursionar en el terreno del bien y del mal nos interesa desde dos puntos de vista: por el perfil ético que transmitían sus mandamientos y por los supuestos pedagógicos en que fundamentaba su aspiración a ser eficaz. Ambas*

[71] Nérici. Op Cit., pág 44.

cuestiones siguen estando presentes, como problemas no resueltos, en la mayoría de los actuales programas de formación de valores que se están aplicando en el país.

"Hay que reconocer, desde luego, que la preocupación por la formación moral en las escuela laica estaba presente en las autoridades educativas de ese tiempo, como lo había estado desde la Reforma y lo estaría en varios momentos posteriores (sobre todo con Jaime Torres Bodet y José Angel Ceniceros), hasta diluirse en orientaciones bastante generales en los programas de la signatura de civismo en los años sesenta.

"Este episodio histórico invita a reflexionar en que el Estado, aun el empecinadamente laico, no puede prescindir de la formación moral de los niños y jóvenes, asunto que se relaciona inevitablemente con la moral pública, aunque sus intervenciones no estén exentas de riesgos y equivocidades."[72]

Las consecuencias de no tomar en cuenta la formación de valores tienen una relevancia de carácter nacional como lo menciona Latapí:

"La crisis de país es de carácter moral, entendiendo por moralidad la capacidad de dar respuestas conscientes y responsables a los acontecimientos, respuestas que en el orden personal sean honestas y consistentes con la dignidad específica de la persona humana (como quiera que cada quien la explique), y en el social respeten el derecho del otro y expresen la solidaridad con un destino común."[73]

La educación moral la define Latapí de la siguiente manera:

"Educación moral es conducir al alumno a enfrentarse con su propia conciencia; hacerlo crecer hasta que pueda

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

[72] Latapí "En busca de 'los buenos mexicanos'" Op Cit., págs 40-41
[73] Latapí Serra, Pablo TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO III Op. Cit., pag. 23

sobrellevar solo la terrible carga de definir, con honestidad cabal, qué es el bien y qué es el mal, y aclarar las razones de su conducta."[74]

Por lo cual es indispensable no sólo un programa de formación de valores para algunos padres sino más bien, un programa global que implique a los alumnos de educación básica y superior, a los profesores y a la sociedad en general.

QUÉ SON LOS VALORES HUMANOS Y FAMILIARES

Para definir valores humanos y familiares iniciare con la definición de valor que proporciona Gutiérrez Sáens en su libro "Introducción a la Etica":

"El valor se define así: Es un ser en cuanto se relaciona adecuadamente con otro ser"[75]

La relación adecuada entre dos personas hace que alguna cualidad sea estimada por aquél que recibe un beneficio en dicha relación, a lo cual se le denomina valor.

Enrique Alducin en su libro "Los valores de los mexicanos" da una definición de valor semejante:

"En la filosofía se le asigna valor a cualquier objeto de preferencia selección o elección, aprecio, estimación, deseo, guía o norma."[76]

Cuando en una familia o en una sociedad se le da importancia a dicha cualidad, el valor adquiere una importancia no sólo para un

---

[74] Ibid., pag. 17

[75] Gutierrez Sáenz, Raúl. INTRODUCCION A LA ETICA Op. Cit., pág. 104

[76] Alducin Abitia, Enrique. LOS VALORES DE LOS MEXICANOS Tomo I. Fondo Cultural Banamex. México D.F., 1989. pág. 29

individuo sino para toda la familia o la sociedad, por lo cual podemos inferir lo siguiente:

Los valores humanos son aquellos que le dan valía al hombre dentro de una sociedad

Los valores familiares son aquellos que le dan valía al hombre dentro de una familia.

Como establecer esa valía, para ello tenemos que definir los roles del individuo dentro de la sociedad y dentro de la familia, con base en ellos podremos revalorar el papel del ser humano dentro de ellos. En los apartados de este marco referencial vamos a estudiar uno a uno a los miembros de la familia para poder establecer con ello tales valores.

Los valores familiares son aquellos que permiten el buen funcionamiento de la familia y el desarrollo saludable de cada uno de sus miembros. Los antivalores familiares son aquellos que impiden el buen funcionamiento de la familia y el desarrollo saludable de alguno de sus miembros.

3.- LA FAMILIA

QUÉ ES LA FAMILIA

Según el psicoterapeuta John Bradshaw, una familia saludable se puede definir como:

> *"Una familia saludable es aquella en la cual sus miembros se desenvuelven plenamente y las relaciones entre ellos se desarrollan por completo.*
>
> *"Esto incluye lo siguiente:*

1.- La familia es una unidad de supervivencia y crecimiento.

2.- La familia es el base que provee para las necesidades emocionales de todos sus miembros. Estas necesidades incluyen un balance entre autonomía y dependencia y entre el entrenamiento social y sexual.

3.- Una familia saludable provee el crecimiento y desarrollo para cada uno de sus miembros, incluyendo a los padres.

4.- La familia es el lugar donde se obtiene una sólida autoestima.

5.- La familia es la mejor unidad de socialización y es crucial para que la sociedad perdure.

6.- La familia es la matriz en la cual el carácter de los niños y los valores morales son formados.

La familia es la base para la formación de personas maduras."[77]

Minuchin y Fishman en el libro *"Family Therapy Techniques"* (Técnicas de Terapia Familiar), dicen acerca de la familia que:

"La familia es el contexto natural para el crecimiento y la salud del ser humano".[78]

La importancia de este grupo natural y de sus saludables relaciones, son el motivo de estudio de los terapeutas familiares y de los estudiosos del tema como lo indican Minuchin y Fishman:

"Este es el contexto del que los terapeutas familiares tendrán que depender para actualizar sus metas

---

[77] Bradshaw, John THE FAMILY, Health Comunications Inc., E.U A., 1993, pág 44

[78] Minuchin, Salvador y Fishman Charles. FAMILY THERAPY TECHNIQUES Editorial Harvard. E.U.A., 1996, pág 11.

terapeúticas. La familia es un grupo natural que a través de los tiempos ha desarrollado patrones para interactuar. Estos patrones forman la estructura familiar que gobierna el funcionamiento de los miembros de la familia, delineando los rasgos de comportamiento y facilitando la interactuación. Es necesaria una estructura familiar para llevar a cabo las tareas esenciales de la familia para respaldar la individualización y al mismo tiempo proveer el sentido de pertenencia."[79]

Enrique Alducin comenta en su libro "Los Valores de los mexicanos" respecto de la familia mexicana lo siguiente:

"La familia es una institución indispensable para el desarrollo del ser humano. Su existencia se considera natural y necesaria. En el mundo y en México la familia nuclear, formada por un hombre, una mujer y sus hijos, constituye una unidad social de gran cohesión y solidaridad en la que se satisfacen numerosas necesidades y objetivos de sus integrantes. Por ella sobrevive la sociedad a través de la reproducción biológica y de sus usos y costumbres. Los padres, inmersos en una cultura, mantienen y transmiten a sus hijos ciertos valores colectivos, por medio del proceso de socialización que implica la crianza y educación.

"En los últimos años la familia mexicana ha experimentado grandes cambios: en la adopción de nuevas escalas de valores, principalmente respecto al papel y posición de la mujer en ella y en la comunidad, en las funciones de la misma, que tienden a ser más especializadas y específicas, cediendo parte a instituciones

[79] Ibid

sociales como la escuela, la iglesia. los medios masivos y el gobierno."[80]

LA FAMILIA COMO SATISFACTORA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL SER HUMANO

La familia suple diversas necesidades de sus miembros como lo indica John Bradshaw:

- *Materiales (comida, vestido y abrigo).*
- *Afectivas (contacto físico, caricias. tibieza).*
- *De relación (amor, intimidad).*
- *Individualidad y autonomía (actuación propia).*
- *Estimulación (estímulo. retos, diversión).*
- *Unidad (un sentimiento de pertenencia y unidad).* [81]

Es sumamente importante recalcar que los seres humanos no solamente tenemos necesidades materiales, como nos lo quiere hacer pensar constantemente esta sociedad de consumo en la que vivimos. Entender esto será sumamente importante para la comprensión de la importancia de la familia y con ello lograr revalorar su papel y funciones.

Una familia estable asegura a sus miembros tener suplidas las necesidades emocionales básicas del ser humano. Estas necesidades según asegura John Bradshaw son:

- *Contacto físico y atención personal.*
- *Afecto y reconocimiento.*
- *Reciprocidad afectiva*
- *Retos y estímulos para lograr la madurez.*

---

[80] Aducin. LOS VALORERS DE LOS MEXICANOS. Tomo 1 Op Cit.. pag 185
[81] Bradshaw. Op. Cit.. pág. 32.

- *Espiritualidad (Se entiende por espiritualidad la necesidad de amar y cuidar a otro: la necesidad de ser necesitado; la búsqueda de la verdad: la necesidad de belleza y bondad. También significa vivir para algo mayor que uno mismo).* [82]

En ninguna otra institución humana se podrán suplir tales necesidades como en una familia bien constituida, que denominan los psicoteraaapeutas familia funcional; en algunas ocasiones, a falta de esa familia bien establecida, esa necesidad de afecto se intentará suplir en distintos tipos de vicios o en relaciones temporales, sin embargo, en todo ello el ser humano quedará insatisfecho, ya sea en una u otra de sus necesidades básicas. He aquí una de las principales causas por las que abundan los enfermos emocionales y psicológicos: la carencia de satisfactores suficientes en el área emocional.

El materialismo imperante, como modelo social de autorrealización personal, ha llevado a muchos padres de familia a pensar que con proveer económicamente para los miembros de la familia, ya suplieron las necesidades del hogar, lo cual es un terrible error. La falta de esos satisfactores restantes harán de la familia y de sus miembros, personas desadaptadas que anden de aquí para allá en la búsqueda por suplir esa carencia.

De manera especial quiero recalcar la necesidad de reciprocidad afectiva. Los seres humanos somos seres de relación, lo que nos convierte en personas con necesidad de amar y de ser amados, con necesidad de brindar cariño y de recibir cariño. Si no se da este ciclo en los dos sentidos, no se crece en las relaciones entre los miembros de la familia, esto produce un distanciamiento afectivo que después se puede tornar una ruptura de la relación afectiva. La

[82] Ibid. pags 45-46

importancia del lazo emocional es señalado por Hanke y Gunter en el libro *El Niño Agresivo y Desatento*:

> *"No sólo la mera duración de la presencia física de los padres sino, sobre todo, la calidad de la interacción, son significativas para la socialización del niño. Las investigaciones se han dedicado ante todo al efecto de las actitudes y prácticas educativas paternas sobre el comportamiento del niño."*[83]

Otra consecuencia de la falta de satisfactores emocionales será el aumento de la hostilidad, como lo señala Becker después de numerosas investigaciones al respecto. En tales investigaciones se halló una relación inversamente proporcional entre el calor emocional y la hostilidad en la conducta de los niños, esto es: a mayor calor emocional menor conducta hostil y viceversa.[84] Entendamos como socialización la capacidad que desarrolla el niño de adaptarse a la estructura social o escolar a la que se enfrenta durante su desarrollo.

Es aquí en donde muchos jóvenes y aun niños empiezan a buscar una familia alternativa que supla verdaderamente las necesidades afectivas que la familia real no les está supliendo; la pandilla, el equipo de fútbol, la secta religiosa o cualquier otra forma de organización humana, pueden suplir tales necesidades, lamentablemente, en muchas ocasiones, éstas llevan al individuo a cometer hechos que van en contra de su propia formación.

La familia puede ser la mayor fuente de autorrealización para el ser humano, al realizarse el individuo, como esposo, esposa, padre, madre o hijo, sin embargo ahora se encuentra cada vez más relegada dentro de las prioridades del individuo y también dentro de las metas de éxito que la sociedad actual propone a sus miembros. De

---

[83] Hanke, Barbara y Gunter, Huber EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO Editorial Kapelusz. 1979. págs 19 y 20

[84] Ibid

hecho, la familia para muchos termina siendo un estorbo para lograr sus planes de autorrealización. Lo curioso es que existe una gran cantidad de gente frustrada porque no logra el estatus económico que deseaba, o porque no tiene la belleza que la sociedad le presenta como modelo, según explica el doctor Dobson[85], cuando la realización como padre o como esposo, que está a la mano dentro de la familia, por no requerir determinado estatus económico, no depender de terceras personas ni requerir de alta preparación académica, sin embargo es una meta menospreciada.

Cuando algún miembro de la familia es vicioso o iracundo, en especial si es uno de los padres, repercutirá en la conducta y en la formación de los demás miembros. Las necesidades personales quedarán hechas a un lado sacrificadas por las del sistema[86], convirtiendo a la familia en una familia disfuncional que es aquella que no suple las necesidades de sus miembros y como consecuencia no cumple las funciones que espera la sociedad y los mismos miembros de la familia de ella, no pueden suplir sus necesidades individuales. Esto genera un grado de ira y depresión en la familia.

4.- PRINCIPALES ERRORES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.

Los problemas en los hijos provienen desde antes del nacimiento o, se generan en la familia. Quizás ésta en una de las disyuntivas más antiguas a las que se han enfrentado los estudiosos del fenómeno de la formación del ser humano. Determinar el grado de influencia de los padres en los hijos será sumamente importante para poder identificar la trascendencia del rol de éstos en la familia. Pierre Weil comenta al respecto que aunque durante mucho tiempo se pensó que los rasgos de carácter y el comportamiento eran

[85] Dobson. James. FAMILIAS CONFIADAS Editorial Unilit. Colombia. 1996. pag 14.
[86] Bradshaw Op Cit. pág. 8

hereditarios, la educación que recibimos es determinante en la formación de nuestra personalidad[87]. Es de suma importancia que cada padre de familia esté consciente de su papel educativo en su relación con los hijos y combatir la idea mágica que los hijos nacen buenos o nacen malos y no hay remedio para esto.

Ciertas investigaciones de psicología social y de psicoanálisis señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres[88].

La familia será determinante para la formación ulterior de todo ser humano así como lo marca Bauleo:

> *"En el abordaje de una labor los miembros del grupo ponen en juego conductas que les sirvieron en otras oportunidades para penetrar en distintas situaciones. Podemos también explicar que si examinamos tales comportamientos, desmenuzándolos, rastreando su origen, nos encontramos en última instancia con comportamientos propios del grupo familiar."* [89]

Estamos hablando de una ley que es inevitable en el género humano y que, positiva o negativamente, siempre funciona de la misma manera como lo confirma Weil:

> *"La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se transmite de generación en generación, existen tradiciones de brutalidad, de autoritarismo, de "superprotección", que los hijos, una vez alcanzada la edad adulta, transmiten a sus propios hijos. Donde existen la brutalidad, la incomprensión y el autoritarismo (...)*

---

[87] Weil. Pierre RELACIONES HUMANAS ENTRE LOS NIÑOS: SUS PADRES Y SUS MAESTROS Edit Kapelusz. Buenos Aires Argentina. 1973. pág 33

[88] Ibid . pág 34

[89] Bauloc. Armando IDEOLOGIA. GRUPO Y FAMILIA Folios Editores. México. D.F 1982. pág 43

actitudes semejantes se propagan también fuera del hogar, en el trabajo, en los negocios... "[90]

El mismo principio también lo recalca Bradshaw cuando expresa:

"Todas las familias tienen roles. El rol de los padres es el modelo a seguir: Como ser un hombre o una mujer, madre o padre, como ser una persona; como expresar los sentimientos y deseos. "[91]

El psiquiatra Harol H. Goldman señala al respecto en su libro de *Psiquiatría General* el siguiente ejemplo:

"El estilo de vida de una familia define de manera decisiva los patrones que sigue una persona para comer y beber así como el uso del tabaco, alcohol y otras drogas (...) Si todos los miembros de una familia están excedidos de peso, o si todos fuman o abusan del alcohol, aumentan las posibilidades de que los nuevos miembros incorporen estas conductas para el detrimento de su salud presente y futura. "[92]

Hanke en el libro *El niño agresivo y desatento* señala lo siguiente al respecto:

"En opinión de numerosos sociólogos la familia es la unidad básica del acontecer socializador (...) Del sistema de valores y normas de los padres surge el comportamiento educacional consciente e inconsciente. "[93]

Según la premisa anterior, de la relación socializadora padre-hijo dependerá gran parte del comportamiento educativo ulterior de los menores, esto es: qué cosas aprenderán y cómo las aprenderán.

---

[90] Weil Op Cit. pág 41
[91] Weil Op Cit., pag 41
[92] Goldman PSIQUIATRIA GENERAL. Editorial El Manual Moderno. México. D F. 4ª edición. 1996. pág 114
[93] Hanke Op Cit. pag 17

Es dentro de la familia donde aprendemos a ser personas útiles o nocivas para con las personas que nos rodean. La propia Secretaría de Educación Pública en su Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia señala lo siguiente:

> *"La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos (...) por ser una facultad natural. recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos, todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos), son subsidiarios de la familia (...) El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños, consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos (...) La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños. así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños."*[94]

La Ley General de Educación marca la importancia que tiene la primera etapa de desarrollo de los niños y la necesidad de orientar a los padres de familia en ella:

> ***"ARTÍCULO 40.*** *La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos."*[95]

---

[94] PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA. México D F S.E P. 1984. págs 6 y 7

[95] ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN México. D F SEP 1993 pág 69

Concientizar de esta responsabilidad a los padres de familia quitará la fantasía que tienen muchos de que la principal influencia en la formación de sus hijos es la escuela y no ellos.

"NIÑOS PROBLEMA" O "PADRES PROBLEMA"

Es tal el impacto de las relaciones familiares en la conducta de cada uno de sus miembros, que debemos aprender a ver a la familia como un todo, como lo menciona John Bradshaw:

> *"La familia es un organismo integral -el todo es más grande que la suma de sus partes. Todo mundo en la familia se ve afectado por cualquiera de los demás. Cada individuo es parte de un todo y es totalmente una parte. Todo un nuevo concepto social de enfermedad emocional emerge de esta realidad. No hay individuos emocionalmente enfermos sino familias enfermas."*[96]

Entender de esta manera al individuo y a la familia permitirá comprender mejor a sus miembros e identificar cualquier problemática que requiera de ayuda profesional. Entendiendo lo anterior se comprende que no existen los "niños problema" sino las "familias problema" y, tomando en cuenta que los responsables de la familia son los padres, detrás de un "niño problema", siempre hay un "padre problema". El doctor Minuchin, profesor de investigaciones de la Universidad de Medicina de Nueva York, describe esta problemática de la siguiente forma:

> *"... uno de los problemas más comunes que se presenta en la crianza de los niños, es el niño preescolar descrito como un "monstruo" que no obedece ninguna regla. Cuando un tirano de 8 kilogramos aterroriza a una familia entera debemos asumir que ella es cómplice de ello. Para que un tirano de un metro de altura sea mayor que el resto de los miembros de la familia, es porque está*

[96] Bradshaw Op Cit., pag 41

parado sobre los hombros de un adulto (...) en este caso se puede asumir con seguridad que los cónyuges se descalifican mutuamente."[97]

La complicidad y la negación de la responsabilidad son verdades a las que se tienen que enfrentar los padres de "un niño problema", para poder asumir sus roles en vías de una resolución real al problema que se enfrenta.

Voy a tratar a continuación las principales disfunciones que se presentan en la educación de los hijos, no pretendo ser exhaustivo, pero si pretendo mencionar las más comunes en nuestro país:

* *Abandono*
**Maltrato infantil*
**Autoritarismo*

ABANDONO

Según mi punto de vista, el principal problema en la educación de los hijos actualmente es la falta de interés y de tiempo que tienen los padres para con ellos. Sorprendido por esta misma problemática Pierre Weil expresa:

"*El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehusan sistemáticamente brindar algunos de esos alimentos psicológicos, indispensables para el armonioso desarrollo de los niños.*"[98]

A esta falta de interés y atención le podemos llamar abandono y tiene terribles consecuencias en la formación de los menores, como lo señala Bradshaw:

"*Abandono, con sus múltiples abusos emocionales, negligencias y trampas, es un tipo de violencia. El*

---

[97] Minuchin Op Cit., pag 58
[98] Weil Op Cit., pag 35

abandono (...) tiene consecuencias devastadoras en el concepto que el niño tiene de sí mismo."[99]

Las necesidades de los niños son insaciables en el sentido que ellos necesitan a sus padres continuamente a lo largo de toda la infancia, señala John Bradshaw[100]. También señala distintos tipos de abandono que los padres de familia cometen contra sus hijos.

1. *Abandono físico.*
2. *Reprimir en los niños la expresión de sus sentimientos y obligándolos a tener los de los padres.*
3. *Abuso físico, sexual, emocional o espiritual.*
4. *Utilizar al niño para satisfacer las necesidades del padre sin considerar las del niño.*
5. *Usar a los niños para mantener el matrimonio.*
6. *Usar a los niños para proteger la imagen de la familia negándoles el derecho de expresar sus sentimientos fuera del hogar.*
7. *No dándole el suficiente tiempo, atención o dirección.*
8. *Produciendo constantemente culpabilidad en el niño.* [101]

Un niño abandonado vive descuidado en sus necesidades emocionales, o vive una especie de chantaje emocional y, en la práctica, estos niños también sufren del mismo síndrome de abandono. Este concepto es de gran utilidad para comprender muchos comportamientos de los niños y para instruir y sensibilizar a los padres respecto de la problemática a la que se enfrentan sus hijos.

---

[99] Bradshaw Op Cit., pag 8
[100] Ibid pag 3
[101] Ibid

MALTRATO INFANTIL

El síndrome del niño maltratado es aquél en el cual un niño sufre de abuso físico, psicológico, sexual o espiritual. Parece increíble, comenta Weil, que en el siglo veinte en el cual la humanidad ha alcanzado un grado mayor de civilidad, este problema no tiende a disminuir[102]. Esta forma de educación provoca distintas reacciones, agrega Weil:

- *El niño comienza a imitar a los padres y a golpear o agredir a sus compañeros, a sus amigos y a los niños menores que él.*
- *Se torna extremadamente tímido, y llega a tal grado su inhibición, que le tiene miedo a cualquier adulto.*
- *Algunos se habitúan tanto al maltrato que parecen no darle ninguna importancia.* [103]

El autoritarismo que voy a exponer en el apartado siguiente va íntimamente ligado al maltrato de los menores.

La Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia asegura que:

> *"La mayoría de los niños maltratados son víctimas de sus padres o de algún familiar cercano (...) los efectos o huellas emocionales perduran por mucho tiempo después que las marcas externas han sanado. (...) Con frecuencia el daño emocional severo que ha sufrido un niño maltratado no se hace evidente hasta la adolescencia o aún más tarde. Muchos niños que han sido maltratados al convertirse en padres también maltratan a sus propios hijos. Un adulto que fue maltratado cuando niño ha de tener dificultad en establecer relaciones personales íntimas y tenderá a*

---

[102] Weil. Op Cit.. pág 38

[103] Ibid págs 38 y 39.

ver a los demás adultos como maltratantes potenciales."[104]

Algunos de los síntomas que presentan los niños maltratados son según la Academia:

- *Una imagen personal muy pobre.*
- *Inhabilidad para depender, confiar o querer a otros.*
- *Agresividad, desorden de comportamiento y a veces conducta delictiva.*
- *Actitud pasiva y/o aislada.*
- *Temor a iniciar relaciones o actividades nuevas.*
- *Fracasos académicos.*
- *Serio abuso de drogas o alcohol.*[105]

La Academia también enlista conductas frecuentes observadas en niños abusados sexualmente:

- *Interés poco común, desinterés o rechazo de todo aquello de naturaleza sexual.*
- *Problemas con el dormir, pesadillas.*
- *Aislamiento de amigos y familiares; depresión.*
- *Conducta seductora.*
- *Manifestaciones verbales de que su cuerpo es sucio o ha sido dañado, o miedo de que pueda tener algo malo en área genital.*
- *Rehusar asistir a la escuela; delincuencia.*

---

[104] Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia. "Maltrato de niños- las magulladuras escondidas" en Internet: http://www.psych met umich.edu/wef/aacap/ . Mayo 1996. pág 1

[105] Ibid

- *Segregación.*
- *Expresión de algunos aspectos de la actividad sexual ocurrida en dibujos, juegos o fantasías.*
- *Agresividad poco común.*
- *Conducta suicida.*
- *Otros cambios radicales en su conducta.*[106]

La Academia presenta algunas sugerencias para el manejo de un niño que presenta algún tipo de abuso sexual:

- *Si un niño(a) insinúa, aunque vagamente, que ha ocurrido abuso sexual aliéntelo a que siga hablando del tema libremente. No exprese juicio sobre la información.*
- *Demuéstrele que entiende y toma en serio lo que el niño(a) dice. Los psiquiatras de niños y adolescentes. encuentran que aquellos niños a quienes se les presta atención y se les comprende cuando tienen algo que comunicar. tienen mejor pronóstico que los que no se atienden. La reacción de la persona al relato es de suma importancia para que el niño pueda llegar a resolver el trauma causado por el abuso sexual.*
- *Asegure al niño que él actuó correctamente al hablar del incidente. Un niño que tiene una relación cercana con el abusador puede sentirse culpable por revelar el secreto. También puede sentir temor si el abusador lo amenazó con hacerle daño a él o a otros miembros de la familia como castigo por haber revelado el secreto.*

---

[106] Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia "Abuso sexual de menores" en Internet: http://www.psych.med.umich.edu/wef/aacap/ Mayo 1996. pág 1

- *Dígale al menor que él(ella) no es culpable del abuso. Muchos niños, al tratar de explicar el abuso, creen que alguna forma ellos fueron responsables: o pueden ver el abuso como una forma de castigo por faltas imaginarias o reales que "ellos han cometido".*
- *Finalmente, ofrezca protección al menor a la vez que le promete que tomará medidas para asegurar que el abuso termine.*[107]

La Academia también propone medidas preventivas para los padres:

- *Decir al niño, "si alguien trata de tocar tu cuerpo y de hacer cosas que te hagan sentir raro, di que no a esa persona y dímelo enseguida".*
- *Enseñar a los niños que el respeto no quiere decir obediencia ciega a los adultos y a la autoridad: por ejemplo, no diga a los niños –"haz todo lo que te diga la niñera o la maestra".*
- *Apoye programas de prevención en la comunidad y el sistema escolar.*[108]

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

El 25 de enero de 1991 el Diario Oficial de la Federación publicó el "Decreto Promulgatorio de la Convención sobre los

[107] Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia "Manejo de abuso sexual en los niños" en Internet: http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/ . Mayo 1996. pág. 1.

[108] Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia "Abuso sexual de menores" en Internet http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/ Mayo 1996. pág. 1.

Derechos del Niño" signado por el entonces presidente Salinas de Gortari [109].

Presento la síntesis de estos derechos que publicó el Ministerio de Asuntos Sociales español:

> *"En 1989, cuando las Naciones Unidas aprobaron la convención sobre los Derechos del Niño, cada de los más de 100 Estados firmantes se obligó con arreglo al derecho internacional a velar porque cada niño sujeto a su jurisdicción goce, de los derechos incorporados en sus 54 artículos "sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política, (...) el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición."*[110]

Un resumen de los 54 artículos es presentado en diez puntos por dicho ministerio:

1. *El derecho a la igualdad independientemente de la raza, la religión, la nacionalidad o el sexo.*
2. *El derecho a protección especial para su pleno desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de manera sana y normal.*
3. *El derecho a un nombre y a una nacionalidad.*
4. *El derecho a nutrición, vivienda y servicios médicos adecuados.*
5. *El derecho a atención especial, en caso de ser impedido.*

---

[109] Diario Oficial de la Nación. "Decreto promulgatorio de la convencion sobre los derechos del niño". México. D F . 25 de enero de 1991. págs 696- 703

[110] Ministerio de Asuntos Sociales. LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS Edit Fournier. Madrid. 1989. pág 151

6. *El derecho al amor, la comprensión y la protección.*
7. *El derecho a la enseñanza gratuita, al juego y a la recreación.*
8. *El derecho a aliarse entre los primeros que reciban socorro en caso de desastre.*
9. *El derecho a la protección contra toda forma de negligencia, crueldad y explotación.*
10. *El derecho a la protección contra toda forma de discriminación y el derecho a ser criado en un espíritu de amistad, paz y tolerancia universales.*[111]

AUTORITARISMO

Bradshaw cita a la psiquiatra suiza Alice Miller que en su libro, *Por su propio bien*, agrupa los patrones del autoritarismo paternal bajo el título de: Pedagogía venenosa. El subtítulo del libro de Miller es *Crueldades Ocultas en la Crianza de los Hijos y las Raíces de la Violencia*, ahí argumenta que la pedagogía venenosa es el método de los padres para violar los derechos de los niños. Esta violación es después reproducida cuando estos niños se convierten en padres[112]. Para un padre autoritario la prioridad es ser obedecido al pie de la letra, no importando que haya imposibilidades físicas o de madurez para que esto se dé y sin admitir ningún error en los pequeños, aun cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres autoritarios no le dan ninguna importancia, pues les parece que debe de ser lo natural[113].

---

[111] Ibid
[112] Bradshaw Op Cit. pag 7
[113] Weil Op Cit., pág 39

El autoritarismo es un mal que venimos arrastrando de generaciones, por lo cual es difícil de aceptar para las personas que están inmersas en él reconocer que los niños son seres humanos con derechos propios, es algo que muchos adultos no pueden comprender. Sin embargo ésta es la base necesaria para la formación saludable de las familias.

Una de las normas de la pedagogía venenosa es que sus reglas no pueden cambiar, como consecuencia de ello los padres no pueden ser evaluados críticamente. Los niños por naturaleza idealizan a sus padres como una necesidad de supervivencia. Ellos llegan a ser adultos inmaduros que llevan las reglas de sus padres a la siguiente generación, esto formará más adultos igualmente inmaduros que también entrarán en este círculo vicioso, generando familias autoritarias[114]. La falta de evaluación crítica de la conducta de los padres, aunada a la idea mágica mística tipificada por Jean Piaget[115] propia de la etapa que en México se desarrolla durante la educación primaria (desde los 7 años hasta la pubertad), genera que aquellos niños que viven en una familia en donde se pisotean continuamente sus derechos y se cometen distintas injusticias, prefieran ser los culpables de las cosas que funcionan mal dentro del hogar aunque en realidad sean las víctimas de sus padres. Esto les produce profundos conflictos y culpabilidades.

Autoridad, la sola palabra para muchos es sinónimo de abuso e injusticia, sin embargo la idea real de autoridad dentro de una familia debiera ser que aquella persona que la tiene busca satisfacer las necesidades de los miembros de la familia y está comprometida con ellos. Cuando este compromiso es real, gustosos los miembros de la familia respetan los dichos del que la sustenta.

Lynn Hoffman autora del libro "*Foundations of Family Therapy*" (Fundamentos de Terapia Familiar) caracteriza a las familias de acuerdo a su forma de gobernarse en tres categorías:

---

[114] Bradshaw Op Cit.. pág 21
[115] Ibid pag 10

autoritarias. anárquicas y democráticas[116]. Los dos extremos en el uso de la autoridad están mediados por la familia democrática que expongo en el siguiente apartado. Lo que es preocupante es que muchas familias que quieren combatir el autoritarismo caen en la anarquía y viceversa, muchas familias que quieren combatir la anarquía caen en el autoritarismo.

Quiero hacer notar que es parte inherente del ser humano estar bajo autoridad y ejercerla, lo paradójico es ver que el joven que reniega de la autoridad de su casa, es sumiso a la organización de una pandilla, de una banda de rock, de un equipo deportivo o un grupo de vagos de la esquina de su casa, que en muchos casos sustituyen a la familia que lo es sólo de nombre. El respeto a la autoridad en esos grupos le da al joven la seguridad que no tiene en casa, le hace sentirse parte de un grupo, sentirse aceptado y por ello verá gustoso el someterse a su grupo particular y con disgusto el hacerlo en su propia casa.

Parte del problema es que los líderes naturales de estos grupos, en la mayoría de los casos, son otros jóvenes inmaduros que tienen establecidos valores personales que son disfuncionales con la sociedad y en muchos de los casos promueven pautas de conducta basadas en artistas, atletas o personajes de televisión cuya vida decadente no es la ideal para la juventud.

FAMILIA DEMOCRÁTICA

Tanto el autoritarismo como el abandono, son dos extremos que dañan a los hijos. No podemos negar que una familia, como toda organización humana, requiere de normas y reglas para su buen funcionamiento, como lo señala Bradshaw:

> *"Toda familia tiene leyes y reglas (...) que incluyen normas sobre el mantenimiento de la casa. cuidado del*

[116] Hoffman. Lynn. FOUNDATIONS OF FAMILY THERAPY Basic Books. E.U A . 1981. pág 98

cuerpo. celebraciones, vida social. costumbres financieras, privacía y límites de comportamiento." [117]

El punto medio entre los extremos antes mencionados es propuesto por algunos de los profesionales de la conducta citados anteriormente; a este estilo de dirigir el hogar se le denomina familia democrática, y es aquel que no actúa autoritariamente con sus hijos y tampoco los abandonan en cuanto a su formación y a la satisfacción de sus necesidades emocionales. La anarquía es una organización humana sin autoridad ni reglas, es la forma más cómoda de dirigir el hogar cuando los padres no quieren comprometerse con sus hijos. Hoffman comenta al respecto:

> *"La familia anárquica tiene en muy alta estima la individualidad. "Haz tus propias cosas" es el lema. hay muy pocas reglas y muy poca atención hacia los límites. En el peor de los casos este tipo de familia se convierte en un caos total, turbulencia. caprichos, y contradicciones sobre todo."* [118]

El caos se reflejará en un hijo rebelde, un divorcio, un miembro de la familia alcohólico o drogadicto, un desadaptado social, etc., ya que la familia anárquica no le da elementos a sus miembros para poder adaptarse a una sociedad en la que, para convivir, se requieren de reglas que regulen las relaciones con los demás. Por ello. la familia anárquica se convierte en un caldo de cultivo de sujetos que generan todo tipo de problemas sociales.

Algunos de los elementos que constituyen una familia establecida democráticamente son: responsabilizar gradualmente a los hijos de acuerdo a sus posibilidades de adquirir deberes. reforzar los logros adquiridos por ellos así como estimular su esfuerzo y la disposición de corregir si es necesario aun con sanciones justas la violaciones de las leyes de convivencia. Debemos también guardar

---

[117] Bradshaw. Op Cit . pág 41
[118] Hoffmam Op Cit . pag 99

el equilibrio entre otros dos extremos: el exceso de trabajo y el exceso de juego. señala el doctor Dobson en su libro *Criando niños*[119]. Añade, que en tiempos pasados el exceso de trabajo de los niños que vivían en el campo y tenían que realizar todos los días arduos trabajos, hacía su vida bastante difícil, poco tiempo estaba reservado para la diversión, la niñez se convertía en una experiencia bastante monótona y triste; esto fue una posición extrema, sin embargo. compara el doctor Dobson, la permisividad de algunos padres de familia con sus hijos al tolerarles el pasar horas acostados ante el televisor mientras sus tareas escolares están en un rincón llenándose de polvo. Dobson sugiere un término medio razonable, donde el niño tenga responsabilidades y también tenga tiempo de jugar y divertirse; la cantidad de tiempo dedicado a cada actividad deberá variar con la edad, requiriéndose más trabajo a medida que va creciendo[120]. Weil enfatiza al respecto de la siguiente manera:

> *"La educación dada por éstos padres (los padres democráticos) está orientada sobre todo a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera. según la expresión de Clapárade el gran educador suizo."* [121]

Concluye que esto tiene repercusiones notables aun en la sociedad:

> *"La libertad unida al respeto al prójimo. debe comenzar a cultivarse en las relaciones entre padres e hijos. es decir, en la propia célula familiar, si se quiere que una nación sea una verdadera democracia."* [122]

Finalmente Pierre Weil dice:

---

[119] Dobson James CRIANDO NIÑOS. Editorial Unilit. Colombia 1996. pág. 15
[120] Ibid
[121] Weil Op Cit . pág 41
[122] Ibid . pág 42

"Brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de muchos padres, que logran así ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano." [123]

5.- LA AMISTAD DENTRO DEL MATRIMONIO

Dentro de las relaciones que se establecen en la familia, la relación matrimonial es fundamental para el buen funcionamiento del hogar, Bradshaw lo expresa de la siguiente manera:

"El matrimonio es el elemento principal de la familia. La salud del matrimonio determina la salud de la familia." [124]

Es por ello que se debe dar especial importancia a la salud de la relación matrimonial y para ello, la clave está en establecer una relación de amistad como base de la relación matrimonial, lo cual sugiere el mismo autor de la siguiente manera:

"El matrimonio como componente principal en la familia, necesita estar en el proceso de alcanzar intimidad. Este proceso se alcanza a través de niveles de enamoramiento: quitando diferencias: con compromiso y un alto nivel de intimidad." [125]

Ese alto nivel de intimidad no es otra cosa que una profunda y constante amistad entre los cónyuges. La falta de comunicación llevará a los cónyuges a estados cíclicos de conducta que sólo complicarán las relaciones en el matrimonio y provocarán un clima que haga de la familia una familia disfuncional. Tal comportamiento cíclico lo ejemplifica así:

---

[123] Ibid., pág. 40.
[124] Bradshaw Op Cit., pág 41
[125] Ibid., pag 64

"Papá no habla porque mamá maldice y mamá maldice porque papá no habla." [126]

Su conducta es más bien cíclica que causal. esto es ocasionado por la falta de comunicación para lograr establecer las causas de su alejamiento y en tanto que no lo hagan se inculparán de una manera recíproca por su comportamiento disfuncional.

Puede llegar a tal grado la falta de comunicación dentro del matrimonio y en el hogar que se produzca lo que Bradshaw llama secretos abiertos, esto se da cuando todos saben lo que fingen no saber[127], existe una regla no escrita de familia, como agrega:

"Una familia disfuncional niega sus problemas, por lo tanto, sus problemas nunca llegan a resolverse. tales familias también niegan a sus miembros sus derechos personales." [128]

Nótese la relación entre falta de amistad en el matrimonio y autoritarismo. Los secretos abiertos son parte vital de las mentiras que guarda la familia indiferente dice Bradshaw y estos hacen sufrir profundamente a la familia, pero de ello no se puede hablar. Poder enfrentar sus problemas, pequeños o grandes, harán que se constituya la familia democrática, y en esto la pareja tiene que convertirse en experta como lo propone el mismo autor:

"Negociar diferencias es una tarea esencial en el proceso de la formación de la intimidad." [129]

Un matrimonio que aprende a dialogar como camino para resolver sus diferencias, creará la atmósfera adecuada para hacer un hogar funcional.

Otro aspecto importante para lograr profundizar la intimidad dentro del matrimonio es suplir las necesidades afectivas básicas, ya

---

[126] Ibid. pág. 41
[127] Ibid. pág. 95
[128] Ibid. pág. 94
[129] Ibid.. pag 64

mencionadas anteriormente, tales como: Contacto físico y atención personal; afecto y reconocimiento; reciprocidad afectiva; retos y estímulos para lograr la madurez y espiritualidad. No cesar de fomentar la mutua satisfacción de tales necesidades dentro del matrimonio, le hará crecer en la intimidad. El doctor Dobson, especialista en psicología aplicada a la familia, escribe al respecto que una relación duradera entre marido y mujer, satisfactoria para ambas partes, dependerá de la calidad de la actividad afectiva que sepan brindarse en la pareja[130]. El área afectiva es sumamente importante en las relaciones humanas y esto es algo que la sociedad actual ha menospreciado. Concientizar al respecto a las parejas les ayudará a decidir la inversión afectiva que quieran darle a su relación

6.- COMO TRATAR A LOS NIÑOS

Qué es la niñez, qué etapas tiene, qué características sobresalientes se presentan en cada etapa y cómo tratar a los niños en éstas, son los temas que voy a desarrollar a continuación. Se integró este apartado como parte de lo temas que tuvieron el propósito de ayudar a los padres para que ellos permitieran y apoyaran el desarrollo de sus hijos.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ

Piaget define la infancia como:

"Etapa del desarrollo psíquico que inicia al nacer y termina en la edad adulta. Una marcha hacia el equilibrio" [131].

---

[130] Dobson. James MATRIMONIO Y SEXUALIDAD Editorial Unilit. Colombia. 1997. pag 15

[131] Piaget. Jean SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Editorial Ariel. Barcelona. España. 1986. pág. 11

Para Piaget el concepto de equilibrio se refiere al estado en el cual todas las necesidades del individuo están suplidas, de hecho al surgir cualquier necesidad se rompe este equilibrio y el niño o el adulto, comienzan a buscar suplirla para volver al equilibrio[132].

Con base en esta definición divide esta etapa de desarrollo en cuatro etapas y seis estadios[133].

Primera etapa (de los cero a los 2 años)

1.- Tendencia instintiva.
2.- Hábitos motores.
3.- Inteligencia sensorio-motriz.

Segunda etapa (de los 2 a los 7 años)

4.- Inteligencia intuitiva.

Tercera etapa (de los 7 a los 12 años)

5.- Pensamiento lógico.

Cuarta etapa (de los 12 a la edad madura).

6.- Pensamiento abstracto.

Presento una breve síntesis de cada etapa presentada por Piaget en su libro "*Seis estudios de Psicología*". A pesar que Piaget incluye la adolescencia en la infancia le daremos un trato por separado.

---

[132] Ibid
[133] Ibid., págs 14 y 15.

La Primera Etapa

Según la división que hace Jean Piaget[134], la primera etapa, que comprende los primeros tres estadíos, va de los cero a los dos años de edad. En esta etapa, como en todas las mencionadas por el autor, hay un paralelismo entre la vida intelectual y la afectiva. En lo intelectual tenemos en primera instancia los reflejos (como la succión para comer), luego la organización de hábitos y en último lugar está lo que se conoce como inteligencia "sensorio-motriz". Es al alcanzar este nivel de pensamiento que se da la salida del primer nivel de egocentrismo, pues es aquí donde el niño se da cuenta que lo que le rodea son también seres que viven y actúan independientes de él.

En el área afectiva tenemos los primeros sentimientos, que van íntimamente ligados a la evolución del pensamiento: en primer lugar están los miedos, relacionados exclusivamente con sus primeras necesidades básicas como la comida; aparece después el sentimiento de agradable y desagradable, de placer y dolor, que despierta en el niño una búsqueda de satisfactores, un gran amor a sí mismo al buscar el placer en todo, inconscientemente por supuesto; por último en esta etapa aparecen el sentimiento de éxito y fracaso, y los sentimientos de simpatías y antipatías que es donde comienza a darse en el niño la elección del objeto, por ejemplo, ya no da igual quien le cambie el pañal ya el niño elige a la madre para esta misión, lo común en esta etapa es que la primera elección sean los padres.

Cómo Tratar al Recién Nacido

Tomando los conceptos que ofrece Piaget de esta etapa, podemos concluir que hay dos necesidades básicas en el niño:

---

[134] Ibid. págs. 14-30.

Necesidad de afecto, atención y seguridad, así como un apoyo en el encuentro con la sociedad que le ha de rodear de ahora en adelante.

Para suplir la primera área nada mejor que la dedicación de los padres que suplan sus necesidades a tiempo y de manera apropiada: sus comidas en la cantidad y horario correctos; su salud; su necesidad de afecto, ser cargado, acariciado y besado, platicarle, etc., todo esto con el fin de evitar en el niño inseguridades y temores innecesarios.

Para ayudarle a enfrentar al mundo que le rodeará el niño debe ir integrando en su vida los primeros hábitos y horarios, esto con el fin de que no crezca ajeno a la realidad que está junto a él y se frustre por no ser él, el eterno centro de atención. Al mismo tiempo ejercitarle en el autocontrol dando así inicio a la maduración de su personalidad, de lo contrario se arrastrarán problemas de conducta que repercutirán en su comportamiento, en sus relaciones sociales y en la adquisición de responsabilidades.

La Segunda Etapa

Tomando nuevamente los conceptos de Piaget, definiremos el cuarto estadío[135], que es lo que conocemos como edad preescolar (entre los 2 y los 7 años).

La gran conquista en este nivel es la aparición del lenguaje, el cual revoluciona la vida del niño y produce tres grandes cambios: 1) La socialización, 2) La interiorización, que es el pensamiento propiamente hablando, y 3) La intuición.

1) La socialización: Antes del lenguaje el niño sólo expresaba lo que percibía en el exterior, ahora puede comunicar lo interno (pensamientos). Su desarrollo en esta área se da en tres niveles: el primero es hacia los adultos, principalmente los padres, y es una relación de autoridad; en segundo lugar sus relaciones con otros

[135] Ibid. págs 31-61

niños que son monólogos colectivos, donde aunque están juegan juntos, cada quien establece sus propias reglas sin importar lo que digan los demás; en tercer lugar está el monólogo en voz alta, al aprender a expresar sus pensamientos el niño habla en voz alta constantemente sin atender a lo que los demás dicen o sienten, vive centrado en sus propios pensamientos mientras de continuo los está expresando; es lo que se puede llamar un egocentrismo oral.

2) La interiorización: El pensamiento, propiamente hablando, aparece por dos influencias: el lenguaje y la socialización la cual duplica sus conceptos y nociones. Es aquí donde surge el juego simbólico, aquel en el que el niño juega en contextos de su realidad, pero no juega a lo que es, sino a lo que él quisiera que fuera; es decir si juega a la familia inventa una donde no existen las cosas que le desagradan de su familia real sino las que le gustarían, quizás busque ser el papá para ser el que castigue y no quiera ser el hijo castigado.

3) La intuición: Por otro lado el pensamiento se canalizará, en un polo más adaptado a lo real, para formar el "pensamiento intuitivo" o prelógico. Para la aparición de este tipo de razonamiento debemos considerar dos factores, por un lado que ya existe una base de pensamiento que es la "sensorio-motriz", arma inicial en esta nueva etapa, y por otro lado, que el niño va más adelantado en los hechos que en las palabras por lo que, a falta de palabras y de argumentos, se puede intuir más que razonar.

El pensamiento en este nivel es un pensamiento rígido, percibe cosas, las registra y las toma como patrones inamovibles, no alcanza a entender las variaciones. Esta intuición no es más que un esquema "sensorio-motriz" transpuesto al lenguaje

CÓMO TRATAR AL NIÑO PREESCOLAR

Siguiendo la misma línea que en la etapa anterior, al estudiar qué es el niño preescolar podemos concluir que entre sus principales

características está una tendencia al egocentrismo que, aunque es natural, si no se supera provocará un gran rezago en el desarrollo del niño.

Los padres del niño preescolar pueden apoyar a sus hijos habituándolos a oír a los demás y tomar en cuenta sus opiniones para aprender a respetarlos, así como ayudándoles a ordenar sus pensamientos evitando la fantasía excesiva que los alejan de la realidad y conduciéndoles más bien por caminos lógicos y reales que sellen en ellos los primeros principios de responsabilidad y de respeto a los demás y a los límites de la sociedad.

También hay que tomar en cuenta que es una etapa donde se debe continuar estableciendo y reafirmando los hábitos de la etapa anterior, lo cual será básico en toda la vida del niño y repercutirá en su edad adulta.

TERCERA ETAPA

En esta etapa, según Piaget[136], se hace posible el trabajo en equipo, desaparecen los monólogos colectivos y puede darse una verdadera discusión. Decimos que ya hay trabajo en equipo porque aparece el sentimiento de respeto que será la base para toda la moral que más adelante se irá desarrollando, respeto a los demás y respeto a las reglas. Así, podemos ver cómo de generación en generación un juego sencillo como el de las canicas, sin tener un reglamento escrito, pasa sin alteración y hoy se juega igual que hace 50 años porque el niño de esta edad sabe respetar las reglas y, de hecho, opone resistencia a que sean modificadas.

Comienza en esta edad una moral heterónoma (basada en los preceptos de los demás) con base a lo que ha recibido principalmente de casa, aunque aparece cierta autonomía al formarse una escala propia de valores, generalmente se destacan los valores de respeto, honradez y justicia.

---

[136] Ibid pags. 61-92.

Aparece, como un elemento básico, la reflexión: en lugar de las conductas impulsivas de la etapa anterior ahora el niño piensa antes de actuar. En lo afectivo con estos dos grandes cambios, las relaciones sociales y la reflexión, se engendra una moral de cooperación y una autonomía personal.

Por otro lado, en lo intelectual, surge la lógica que es el sistema de relaciones que permite la coordinación de puntos de vista entre sí. Gracias a esta lógica se dan progresos que ayudan a alcanzar la reversibilidad del las operaciones lo cual lleva al pensamiento a superar el estado de intuición.

CÓMO TRATAR A TU HIJO DE PRIMARIA

Con la aparición de los primeros sentimientos morales que describe Piaget, se evidencian algunas necesidades en la formación del niño de edad primaria en las cuales los padres pueden ser determinantes. Los niños de esta edad, para no crecer con conceptos erróneos, necesitan ser tomados en cuenta, escuchados con atención y respeto para poder orientarles cuando se detecte que sus propias conclusiones se están desviando; es importante tomar sus opiniones y demostrarles que pueden ser útiles y valiosas. Será éste el momento de inculcarles valores morales y entrenarles en el ejercicio de ellos, esto será determinante para su ulterior desarrollo como persona.

Otra área importante para orientarles es ayudándoles a formar un espíritu crítico. Piaget explica que la moral del niño es heterónoma, es decir, se forma a partir de lo que le enseñan, por lo cual es vital fomentar en ellos una actitud de crítica, y no pasiva, ante lo que escuchan y observan para que no sean fácilmente desviados o arrastrados por la presión y ejemplo de otros.

No debe descuidarse en el trato con el niño de esta edad el ejemplo, ya que éste habla más que las palabras. Es un engaño

pensar que puedo con las palabras enseñar una moral recta mientras mi ejemplo va en sentido contrario; los niños observan y, llegado el momento, quizás en la adolescencia, si descubren una incongruencia entre los dichos y los hechos, se llenen de rebeldía y rencor contra los padres y contra la moral misma quedando en un estado de abandono moral.

Por último, no se debe pasar de largo que ésta es la etapa de los hábitos escolares, y que de ellos dependerán muchas cosas en el futuro del niño aun en su edad adulta -como lo es la toma de responsabilidades y la productividad laboral-, por lo cual los padres deben tener sumo cuidado de ser diligentes en la formación de éstos siendo constantes.

7.- COMO TRATAR A UN ADOLESCENTE

La diferenciación específica de esta etapa del desarrollo, es sumamente importante para poder ayudar a los adolescentes en su adaptación a la sociedad y en la integración de una personalidad madura, para el desarrollo sano del individuo. Minuchin y Fishman, que son especialistas en terapia familiar, explican las repercusiones de no hacer los cambios necesarios como padres cuando un hijo entra en esta etapa:

> *"En las familias donde existen adolescentes el asunto, del autocontrol tiene que ver con la incapacidad del los padres para trasladarse de su papel de padres de un niño hacia el papel de padres de un joven adolescente."* [137]

Minuchin y Fishman enfatizan la necesidad que tienen los padres de estar conscientes del cambio en sus hijos y de las características específicas de esta nueva etapa; informar a los padres

[137] Minuchin. Op. Cit. págs 58-59.

al respecto tiene el propósito de que ellos tomen las medidas adecuadas para el buen desarrollo de éstos.

Para abordar este tema desarrollaré los siguientes puntos:

- Qué es un adolescente.
- Cómo es un adolescente.
- Cómo tratar a un adolescente.
- Alcoholismo y drogadicción en la adolescencia.

QUÉ ES UN ADOLESCENTE

Jean Piaget[138] no da una definición de adolescente, si no que la enmarca dentro de la infancia, tomo a otros autores para definir esta etapa. Parafraseando la definición que Aberastury y Knobel expresan sobre la adolescencia, presento una definición que sea útil y práctica para este tema:

Adolescencia: Etapa de la vida mediante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta apoyándose en las experiencia previas que le proveyeron durante la niñez sus padres y el medio que le rodeaba, y verificando éstas con la realidad que el medio social le ofrece[139].

CÓMO ES UN ADOLESCENTE

Siguiendo el análisis que Piaget hace de la infancia, la adolescencia es el último de los estadíos de esta etapa. Para su estudio divide en dos áreas principales de desarrollo la adolescencia: intelectual y afectiva.

En el área intelectual el joven ya no sólo realiza operaciones intelectuales sino que ahora es capaz de formar sistemas de

---

[138] Piaget Op. Cit. págs. 93-107.

[139] Aberastury. Arminda y Knobel. Mauricio LA ADOLESCENCIA NORMAL. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. 1977. págs 39-40.

operaciones, de donde, a partir de un solo problema, se vuelve capaz de extraer principios que le serán útiles en problemas posteriores (lo cual no sucede en el estadío anterior donde cada problema necesita ser resuelto desde cero).

Otro cambio importante del área intelectual es que el joven logra sacar conclusiones de meras hipótesis, sin necesidad de objetos tangibles o representables, esto es lo que conocemos como "pensamiento hipotético-deductivo", o pensamiento formal o abstracto. El muchacho reflexiona las operaciones de forma independiente de los objetos, es aquí cuando puede, a voluntad, crear teorías.

A partir de lo anterior se crea un egocentrismo intelectual que encuentra su equilibrio cuando la reflexión comprende que su función es anticipar e interpretar y no contradecir.

En el aspecto afectivo tenemos en este estadío dos grandes conquistas: La personalidad y la inclusión a la vida adulta.

La personalidad es la organización autónoma de las reglas y la afirmación de la voluntad, sumado a una subordinación a un sistema único de reglas que integra el "yo" de forma sui generis; es, el resultado de la autosumisión a una disciplina, gracias a la cual podrá haber una saludable inclusión a la sociedad. Aquí Piaget derriba el concepto de personalidad cuando se entiende por ello ser el más gritón, el más mandón, el que se enoja y ofende, pues explica que la personalidad es precisamente saber tener dominio propio, esto es autorregularse. mientras que la conducta anterior la define, más bien, como un exceso del yo por falta de autocontrol. Existe la personalidad cuando hay un programa de vida que es fuente de disciplina para la voluntad e instrumento para la cooperación.

En cuanto a la entrada a la vida social de los adultos, primero se da un replegamiento físico, aunque interiormente en lo que más piensa el adolescente es en la sociedad. En el estadío anterior lo común es el trabajo en equipo, ahora lo común serán las sociedades

de discusión. La adaptación real a la sociedad se da cuando el muchacho pasa de reformador a realizador; el trabajo efectivo y seguido de una actividad concreta les libra de los sueños idealistas y les lleva a ser verdaderamente productivos incorporándose así a la vida adulta.

Contradictoriamente, en esta edad se dan dos polos: el muchacho cae en un pensamiento mesiánico lleno de abnegación por la humanidad que se manifiesta en sueños y grandes proyectos, al mismo tiempo que se encuentra en un egocentrismo agudo donde ve al adulto como igual que él (recordemos que en el estadío anterior el niño siempre ve al adulto como superior a él), pero sintiéndose como una cosa aparte, como alguien que estando dentro de la sociedad, se puede librar de todos sus males y contaminaciones.

CÓMO TRATAR A TU HIJO ADOLESCENTE

Junto con la aparición del pensamiento abstracto, aparece la capacidad de valorar moralmente las acciones de sus padres. Antes de la pubertad es común que el muchacho piense que los padres nunca se equivocan, después de la pubertad el joven piensa que los adultos están llenos de errores. Este aspecto influye notablemente en la conducta del joven ya que el joven valora todas las aportaciones positivas o negativas recibidas durante su infancia. Si antes no cuestionaba al padre ausente e irresponsable, o a la madre neurótica y depresiva, en un período corto de tiempo se convertirá en un juez estricto de la conducta de sus padres durante toda su infancia, todos los reproches que no hizo los hará en esos momentos. La adolescencia será sumamente tormentosa para aquellos padres que no dedicaron tiempo para sus niños, para aquéllos que no tengan un vínculo afectivo con ellos, para aquéllos que hayan dado mal ejemplo moral y que hayan vivido el materialismo como principal valor. Es importante combatir la idea de que todos los adolescentes al entrar en esta etapa se transforman en seres insoportables cuando

la realidad es que son sólo el resultado de una familia funcional o disfuncional.

La cultura que nos rodea le da demasiada importancia a la juventud como valor por sí mismo, esto hace que algunos adolescentes menosprecien a sus padres. y a los adultos en general, situación que agudiza el conflicto de los adolescentes actualmente .

El diálogo será una de las principales armas que tengan los padres de familia para ayudar a una adaptación satisfactoria del joven a la sociedad, para ello el vínculo afectivo y una relación de verdadera amistad cultivada seriamente por parte de los padres serán claves.

Los psicoanalistas Aberastury y Knobel presentan como una de las características de esta etapa la búsqueda de sí mismo y de la identidad[140]. Durante esta etapa es que el ser humano decide el modelo de vida a seguir, para ello la valoración que haga de la conducta de sus padres durante la niñez será de vital importancia. La posibilidad que el joven escoja el modelo de vida de sus padres dependerá en una buena parte de la congruencia de los actos de los padres de familia con los valores que le inculcaron al joven. Si el padre de familia vive conforme a esos valores, el adolescente le tendrá admiración y confianza, y fácilmente podrá identificarse con el estilo de vida que lleven sus padres. Otro factor determinante es el vínculo afectivo entre padre e hijo, si se desarrolló una amistad durante la infancia, la elección no se dificultará y con ello la inclusión en la vida adulta no tendrá mayores complicaciones, quizás ensaye algunos estilos de vida diferentes pero finalmente tenderá a imitar el de sus padres y tener una buena integración a la vida adulta. Por lo anterior la amistad y el vínculo afectivo deben de ser tomados por los padres como la gran tarea a desarrollar.

Si ocurrió todo lo contrario durante la niñez y la pubertad, esto es falta de congruencia en la vida de los padres y deficiencia en lo

[140] Ibid . pág. 45

afectivo. la adolescencia será tormentosa para los padres que no pongan remedios radicales en estos dos aspectos, y como consecuencia se dificultará notablemente la identificación del joven con sus padres. y en muchas ocasiones esto se traspone a todos los adultos que representan alguna autoridad. Durante esta etapa ensayará todo tipo de roles y estereotipos distintos al de sus padres y le será sumamente difícil su adaptación a la sociedad.

Imíneo Nérici confirma lo expuesto anteriormente en el siguiente pasaje:

> *"Uno de los motivos de la crisis de la adolescencia deriva del hecho de que el individuo ponga en duda el valor y la sinceridad de los actos de sus semejantes. El esfuerzo educativo. en esta etapa de la vida, consiste en llevar al adolescente a restablecer su confianza en el prójimo, a que acepte aquellas normas y valores que dignifican el comportamiento del hombre y que deben ser establecidos desde la infancia. La formación moral debe ser fruto, principalmente. del ejemplo continuado y de la coherencia. No hay nada que impresione más desagradablemente al inmaduro que la incoherencia de los adultos. Así. dicha formación no debe ser fruto de sermones o de consejos, sino de buenos y continuados ejemplos, de coherencia de respeto y de debates amplios y sinceros sobre los asuntos morales que preocupan al educando."* [141]

Nunca hay que dejar de tomar en cuenta que la fuerza del ejemplo será el mayor aliado en la formación de los hijos.

La funcionalidad de las familia será un papel determinante para que el adolescente se adapte, sin mayor problema, a las etapas ulteriores de su vida.

---

[141] Nérici Op Cit pag 45

ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN EN LA ADOLESCENCIA

El alcoholismo es ahora uno de los principales problemas que enfrenta la juventud como lo señala Robert North:

> *"De los millones de alcohólicos que hay en el mundo, la mayoría son adolescentes. Los jóvenes que beben en exceso son personas de todas clases, hombres y mujeres; algunos llevan bien sus estudios, otros sólo regular o mal; unos escuchan 'rock and roll', otros, música clásica, y también los hay que no escuchan ninguna."* [142]

El alcoholismo se asocia con todo tipo de problemas de conducta, como el menor que delinque, el homicida, el que se convierte en un enfermo mental, suicidas, ocasionar daños en accidentes automovilísticos, provocar accidentes fatales, etc., como lo expresa North en los siguientes datos:

- *De los delincuentes, del 30 al 40 por ciento proceden de hogares alcohólicos.*
- *De todos los arrestos efectuados por la policía, más del 50 por ciento están relacionados con el alcohol.*
- *El alcohol es un factor contribuyente en más del 50 por ciento de los homicidios.*
- *De todos los ingresados en hospitales mentales, más de la mitad son alcohólicos.*
- *Más de un tercio de los suicidios involucran alcohol, y un número desproporcionadamente alto de personas con problemas de bebidas, se matan.*
- *De todos los accidentes fatales que ocurren en las carreteras actualmente, el 50 por ciento involucran alcohol.*

---

[142] North, Robert EL ALCOHOLISMO EN LA JUVENTUD Edit Pax-México. México. 1983. pág 13

- *Según las últimas estimaciones. un tercio de todos los daños de tráfico automovilístico están relacionados con el alcohol.* [143]

En otro estudio realizado al respecto por Roberto Tocaven señala:

"La trascendencia criminógena de esta enfermedad social queda perfectamente establecida en las palabras de Augusto Forel: '...La experiencia demuestra que en todos los países donde se ha generalizado el uso de alcohol, el etilismo es responsable de la mitad, incluso de las tres cuartas partes, de los crímenes. De un gran número de suicidios, trastornos mentales, muertes, enfermedades en general, pobreza, depravación de la familia...'" [144]

La drogadicción también es un problema que se ha agudizado en la adolescencia y que tiende a aumentar como lo señala Llañes:

"El uso actual de droga entre adolescentes ha llegado a niveles de epidemia que lo convierten en problemas de salud publica en la mayoría de los países. Añade además: El problema tiende a agudizar en Hispanoamérica cuya población juvenil entre 15 y 25 años es muy alto." [145]

La integración familiar es uno de los factores determinantes en el crecimiento del alcoholismo y la drogadicción como lo expresa el autor anterior:

"Es obvia la consecuencia de que en el caso de los jóvenes farmacodependientes o con cualquier otra manifestación anónima de conducta, se ha encontrado grupos familiares que de alguna u otra manera favorecen la dependencia sea esta una adicción física o psicológica a las drogas. En un sentido general, hay familias que

---

[143] Ibid. págs. 23-24.
[144] Tocaven García. Roberto MENORES INFRACTORES. Editorial Edicol México. 1976. págs 60-61
[145] LA JUVENTUD Y LAS DROGAS Serie Sociedad y drogas. bajo direccion de Jorge Llañes. Editorial Concepto. Mexico 1982. pág 96

promueven la dependencia no sólo a sustancias tóxicas, sino a cosas o personas. pero lo más frecuente es que un joven se haga farmacodependiente o porque la estructuración familiar es tal que impide la seguridad y confianza en sí mismo de sus integrantes favoreciendo la inmadurez y la dependencia emocional." [146]

La solución y prevención real de este problema está dentro de la familia y para ello el primer paso será la concientización de las autoridades y de la sociedad respecto de la importancia de la familia y sus valores. Llañes enfatiza que el problema está inmerso en el hogar.

"El joven farmacodependiente no es un fenómeno aislado. Su conducta se da dentro de un contexto. En el caso, la familia ha propiciado la adición de los muchachos, al no encontrar estos caminos de autoafirmación personal y relaciones familiares más adecuadas, que no lo hagan chivo expiatorio de sus contradicciones. Psicológicamente podría afirmarse entonces, que los actos de estos jóvenes, son en muchos casos consecuencia de identificación proyectiva de sus padres, quienes derivan en sus hijos, sus propias tendencias psicopáticas. de igual manera que el joven delincuente puede estar representando la delincuencia latente de su familia." [147]

8.- LA INFLUENCIA DE LA TELEVISION EN LOS NIÑOS Y JOVENES.

Está comprobado que el ser humano aprende muchas conductas por medio de la imitación, por ello los modelos que proyecta día a

[146] Ibid pág. 113.
[147] Ibid. págs 116-117

día la televisión son una gran influencia en la formación de los niños y jóvenes asiduos a ella.

El doctor Benítez, jefe de la Subdirección de Maestrías y Doctorados de la Facultad de Medicina de la UNAM, publicó una investigación con la siguiente información:

> *"La televisión ha venido a reemplazar los cuentos relatados por los padres y más tarde a la figura del maestro de la escuela, por ello se ha vuelto norma y estándar de nuestra conducta. Así, se sabe que casi el 50 por ciento de los crímenes y delitos sexuales son fomentados por el impacto de los programas de video."* [148]

El comentario del doctor Benítez deja ver lo que cada vez más investigadores de la conducta están afirmando.

PROMOTORA DE ESTEREOTIPOS

La televisión proyecta distintos estereotipos de adolescentes, sea de tipo masculino o femenino y de adultos, un reporte de 1988, hecho por la Comisión Nacional de la Mujer Trabajadora de los Estados Unidos, examinó más de doscientos episodios de programas para adolescentes en los cuáles encontraron el siguiente estereotipo:

1. *La apariencia de las muchachas es más importante que sus mentes.*
2. *Las jóvenes inteligentes son retratadas como inadaptadas.*
3. *El 94 por ciento de las muchachas jóvenes de la televisión son de la clase media o alta.*
4. *Las muchachas jóvenes frecuentemente son retratadas como obsesionadas con compras, con jóvenes de su edad o por casarse.*

---

[148] Benítez Bribiescas. Luis "Contra la Televisión" En Semanario "Semanal" del periódico La Jornada. México. D.F., 28 de marzo de 1993, pág. 37

5. *Son incapaces de tener conversaciones inteligentes acerca de intereses académicos o metas profesionales.* [149]

La programación televisiva fomenta estos estereotipos de la adolescencia femenina y sobrestima la figura del adolescente masculino. Según comenta Strasburger en un reporte sobre los estereotipos varoniles:

1) *La televisión está dominada por adolescentes del sexo masculino, blancos, quienes comprenden del 75 al 90 por ciento de los que aparecen en ella.*

2) *Se presentan muchos estereotipos donde sobresalen los jóvenes malvados y crueles.* [150]

También analizó el estereotipo de los adultos, representados estos como abuelos flacos que comen galletas, o como gente gorda que es continuamente ridiculizada[151].

Los tres valores fundamentales que promueve el televisor son la belleza, la juventud y el dinero. El prototipo de belleza propuesto es el anglosajón, que queda fuera de nuestra belleza latinoamericana. El dinero no es otra cosa que fomentar el modelo materialista de los Estados Unidos y, hacerlo en un país donde el 60 por ciento de su población se encuentra inmersa en la pobreza, puede hasta resultar cruel. Sólo la juventud es un valor del que gozan, estadísticamente hablando, la mayoría de los mexicanos.

Según Ricardo Sansano, investigador sobre el tema en España, la infidelidad marital es proclamada dentro del televisor como algo normal e incluso en algunos casos se presenta como algo necesario para la estabilidad en el matrimonio[152].

---

[149] Strasburger. B. "Niños. adolescentes y televisión" Traducción de la revista Pediathrics. a cargo de la Fundación Médica para la Familia A C . Mexico. 1987. págs. 1-2.

[150] Ibid.. pág 4

[151] Ibid

[152] Sansano. Ricardo. LA TELEVISION PELIGROSA. Editorial Clie Barcelona. España. 1991. pág 58

Si retomamos el principio educativo de imitación de modelos, se puede comprender porqué diversos estudiosos de la conducta han atribuido a la televisión el incremento en el índice de divorcios, embarazos en adolescente y el que se agrave la brecha generacional entre padres e hijos. Como lo reportó el Centro Jurídico para la Defensa de los Niños y la Familia de Estados Unidos cuando advirtió que el libertinaje en los mensajes de transmisión masiva en su país han influido en el incremento en la tasa de divorcios, abortos, homicidios y contagios sexuales[153].

Muchas de las estadísticas que presento acerca de la influencia de la televisión son de estudios realizados en los Estados Unidos, el motivo de esto son los pocos estudios similares desarrollados en nuestro país, por otra parte, la globalización de la programación televisiva, le da validez a esos datos .

SEXO Y VIOLENCIA PRINCIPALES CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA

La televisión está destruyendo los valores morales y está fomentando conductas delictivas dentro de la sociedad. En una investigación se calculó que un joven promedio estará viendo 9320 escenas de tipo sexual anualmente en la televisión, de las cuales el 81 por ciento son fuera del matrimonio, datos reportados por el Centro Jurídico para la Defensa de los Niños y la Familia, antes mencionado[154]. Si recordamos que el hombre aprende muchas de sus conductas por imitación, la influencia en niños y jóvenes de tan grande cantidad de sexualidad fuera del matrimonio, promueve el adulterio, las relaciones sexuales precoces, el embarazo de adolescentes solteras y ataca directamente la estructura familiar.

En un estudio hecho por la Universidad Nacional Autónoma de México se consideró lo siguiente:

---

[153] Riquelme. Ethel "El libertinaje en los mensajes masivos". en periódico Excélsior. México. D.F., 3ª parte de la Sección A. Año LXXVII. Tomo III 30 de mayo de 1993. pág 1

[154] Ibid.

"El documento elaborado por expertos en pedagogía y comunicación, señala que al menos 67 por ciento de los programas que se trasmiten por la televisión mexicana tienen contenidos de violencia y agresividad. A los 15 años de edad se estima que el menor habrá visto más de 7 mil 300 crímenes en la televisión (...) El estudio señala que presenciar escenas violentas a largo plazo induce al individuo a conducirse bajo ciertos parámetros culturales y, aunque los patrones de comportamiento varían de uno a otro sujeto, los mensajes crean hábitos, conductas e ideas." [155]

Según una publicación hecha por la Academia Norteamericana de Psiquiatria de la Niñez y de la Adolescencia publicada en el Internet señala que:

"Muchos niños pasan un promedio de 3-4 horas diarias viendo televisión. La televisión puede ser una influencia muy poderosa en el desarrollo del sistema de valores, en la formación del carácter y en la conducta. Lamentablemente muchos de los programas de televisión contienen un alto grado de violencia. Los psiquiatras de niños y adolescentes que han estudiado los efectos de la violencia en la televisión han encontrado que éstos pueden:

- *Imitar la violencia que observan en la televisión.*
- *Identificarse con ciertos tipos de caracteres, víctimas y/o victimarios.*
- *Tornarse "inmunes" al horror de la violencia; y*
- *Gradualmente aceptar la violencia como manera de resolver los problemas."* [156]

---

[155] Agencia EFE y LEMUS. "Niños mexicanos ven 2,000 Horas De TV al Año" en Periódico El Norte Monterrey, N.L., México. Martes 7 de enero de 1997. pág. 1.

[156] Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia "Los Niños y la Violencia en la Televisión" en Internet. http://www.psych.med.umich.edu/wef/aacap/ Mayo 1996. pág. 1.

Sobre la violencia en el televisor agrega la Academia:

"De manera que la exposición extensa a programas de televisión que contengan violencia causa mayor agresividad en los niños. (En ocasiones, el ver tan sólo un programa violento puede aumentar la agresividad. Los niños que ven espectáculos en los que la violencia es presentada de forma muy realista, repetida, o sin ser castigada, tienen mayor probabilidad de imitar lo que ven). El impacto de la violencia en la televisión puede reflejarse en la conducta del niño inmediatamente o manifestarse más tarde en su desarrollo, las jóvenes pueden afectarse aun cuando en la atmósfera familiar no haya tendencia hacia la violencia. Esto no quiere decir que la violencia que se ve en la televisión es la única causa de conducta violenta o agresiva, pero no hay dudas de que es un factor significativo."[157]

En una investigación hecha por la Universidad de Nuevo México, se afirma que al año un joven promedio estará viendo más de mil asesinatos, violaciones, asaltos y robos con arma en la programación televisiva[158], por cierto, las caricaturas supuestamente para niños, presentan una mayor cantidad de escenas violentas que los programas de adultos. En la programación para adultos a veces hay un solo muerto, contra verdaderas masacres de los supuestos programas infantiles. La crueldad de las caricaturas también es mayor, así como la presencia de imágenes de ocultismo y las escenas de terror. Muchas agrupaciones no gubernamentales aseguran que la televisión ha fomentado la violencia en nuestra sociedad, especialmente investigaciones médicas aseguran que existe una relación entre la cantidad de televisión que un niño un adolescente ve, con su agresividad, sus dificultades académicas y la

[157] Ibid
[158] Strasburger. Op Cit . pág 1

obesidad infantil[159]. El doctor Benítez asegura que la sensación de inseguridad, vulnerabilidad y dependencia, son fomentadas en los niños por impacto de la televisión[160].

¿Por qué tanta violencia?, ¿por qué tanto sexo? En México distintas organizaciones no gubernamentales han procurado que se legisle contra esta problemática sin que haya habido cambio alguno.

El doctor Benítez, aseguró que la violencia, el sexo y los deportes (forma sublimada de violencia), en la programación atrae al público[161]. Por ello las grandes compañías publicitarias y las grandes marcas comerciales prefieren estos programas, así como un alto contenido de sexo y violencia en los cortes comerciales, para aumentar las ventas de sus productos.

LA TELEVISIÓN COMO PROMOTORA DEL ALCOHOLISMO

La televisión también se ha constituido en uno de los principales promotores del consumo de alcohol. En una investigación el doctor Thomas Radecki de la Coalición Nacional contra la Violencia en la Televisión afirmó que el joven promedio verá consumir alcohol 75,000 veces antes de estar en edad legal de beber, verá que la gente que "*está en onda*", gente brillante, elegante y que triunfa en la televisión, siempre tiene un vaso de alcohol en la mano[162]. Nótese nuevamente que en la edad temprana la imitación es una de las principales fuentes de aprendizaje del ser humano, al llegar a la edad legal para beber ya muchos jóvenes en México son verdaderos alcohólicos, pues se considera que el mayor problema de adicción en nuestro país se da en esta edad; esto es, en jóvenes y niños menores de 18 años. La televisión mal representa esta adicción ya que se considera, en el mismo estudio hecho en el

---

[159] Ibid pág 4.
[160] Benitez Op. Cit. pág 37
[161] Ibid pág 36.
[162] Swaggart J EL ALCOHOL EL MAYOR PROBLEMA DE LA NACION. Editorial MJS..E U.A..1967. pág. 14

vecino país del norte, que la violencia provocada por la ingestión alcohólica que se ve en los programas de T.V.. es 25 veces menor que la que se da en la vida real, es decir. disimula las violentas consecuencias del alcohol[163].

Si la televisión fuera honesta. las escenas que representan al consumidor de alcohol debieran manifestar no sólo jóvenes felices sino muchos hombres y mujeres de todas clase sociales, embargados por grande tristeza; en lugar de gente limpia y próspera debiera haber mugre, vómito y representarse toda la pobreza que queda como resultado de los muchos padres de familia que no suplen para los gastos del hogar, o de un hijo que les roba a sus padres para mantener un vicio; en lugar de reunión de amigos se pudieran representar las escenas de pleitos, golpes, violaciones, divorcios, accidentes, depresiones; en lugar de éxito, los jóvenes que no pudieron seguir estudiando por el alcoholismo del padre o la madre, pandillerismo, ignorancia, madres solteras, muerte, suicidios, etc.

Con estas escenas se le permitiría hacer una elección justa a los televidentes, y no conformarse con el diminuto letrero de: "Evite el exceso", que queda apocado ante la impactante proyección de cada vez mejores y más amañadas campañas publicitarios que son permitidas en la programación cotidiana.

En el mismo reporte del doctor Radecki se apunta que del 76% de las personas que aparecen en la televisión bebiendo algo están tomando alcohol. No se está promoviendo al alcoholismo sólo en los cortes comerciales, sino que se hace también durante la programación con los artistas que representan un modelo para chicos y grandes en las escenas más atractivas para el televidente[164]. Nuevamente vemos en el televisor un gran promotor de antivalores.

---

[163] Ibid., pág. 15.
[164] Ibid

MÁS CONSECUENCIAS NEGATIVAS

En un estudio hecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, se contabilizó que:

> *"Los niños mexicanos dedican un promedio de 2 mil horas al año a ver la televisión, lo que contrasta con las 600 horas que acuden a la escuela en el mismo período."*[165]

Lo que evidentemente reduce el aprovechamiento académico y aumenta la influencia negativa de la televisión en los aspectos que hemos manejado en esta sección.

En España la Cruz Roja, después de investigar, afirmó que los niños que ven mucha televisión presentan altos índices de irritabilidad. dolores de cabeza, problemas digestivos, alteraciones de la memoria y otras deficiencias físicas[166]. También en España un grupo de psicólogos afirmó que la televisión bloquea e incluso destruye la capacidad creativa de los niños y la imaginación, las cuáles son indispensables para su desarrollo mental normal[167].

En el citado estudio hecho por la UNAM se documentó que el hábito televisivo empieza en México aun desde temprana edad:

> *"Tan sólo en la ciudad de México, el 95 por ciento de los menores de 3 años ya han adquirido el hábito de ver la televisión, incluso han desarrollado algunas preferencias, especialmente hacia los dibujos animados."*[168]

Lo que confirma la creciente influencia de la televisión en los hogares mexicanos.

---

[165] Agencia EFE. Op Cit
[166] Sansano. Op Cit . pág 73
[167] Ibid . pag 48
[168] Agencia EFE Op Cit

El Papel de los Padres de Familia

En la práctica los que pueden hacer algo para evitar esta influencia nociva en las futuras generaciones son los padres de familia y para ello el concientizarles respecto de las repercusiones que pueden tener los programas televisivos es el primer paso que deben dar los educadores. Una vez informados los padres podrán decidir qué y cuánta televisión se verá en casa. No podemos esperar que los comerciantes cuyo principal móvil es el económico sean los que se interesen en la salud mental de las familias mexicanas.

La Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y la Adolescencia propone las siguientes acciones para evitar la influencia de la violencia televisiva en los niños:

"Los padres pueden proteger a los niños del exceso de violencia en la televisión:

- *Prestando mayor atención a los programas que ven los niños.*
- *Estableciendo límites en el tiempo que pasan viendo la televisión.*
- *Evitando que vean aquellos programas conocidos como violentos. Deben cambiar el canal, o apagar el televisor cuando aparecen escenas ofensivas, y explicarle al niño aquello que consideran malo del programa.*
- *Señalar al niño que aunque el actor no se lastimó, hirió, o murió durante el programa, la violencia puede producir dolor o muerte si sucede en la vida real.*
- *Desaprobando los episodios violentos que suceden frente a los niños, enfatizando el hecho de que esa no es la mejor forma de resolver un problema.*

- *Para contrarrestar la presión que ejercen los padres, compañeros y amigos, deben comunicarse con otros padres para poner en vigor reglas similares sobre el tiempo y tipo de programa que deben ver los niños.*

"Los padres deben utilizar estas medidas para prevenir los efectos dañinos que la televisión puede tener en otras áreas como el estereotipo racial o sexual. Aparte del contenido del programa de televisión el tiempo que los niños dedican a esa actividad debe limitarse ya que los saca de actividades más provechosas como lo son: el jugar con sus amigos, la interacción familiar, el estudio y la lectura. Si los padres tienen dificultades serias estableciendo controles o límites o preocupación genuina en cuanto a la reacción del niño a la televisión, debe consultar un Psiquiatra de niños y adolescentes para que le ayude con el problema."[169]

Otras alternativas para disminuir los efectos de la televisión son las siguientes:

1.- Establecer filtros que permitan la selectividad de la programación dentro del hogar.
2.- Propiciar actividades alternativas para el entretenimiento y formación de los niños.
3.- Los padres de familia deben de dejar de ver a la televisión como una actividad "tranquilizadora" económica para sus hijos (Sugerencia hecha por el CONAPO en su manual "La televisión y los niños"[170]).
4.- Ver el televisor juntamente con los menores de una forma activa, esto es juzgando la escenas proyectadas, formando así un criterio en

[169] Academia Norteamericana de Psiquiatria de la Niñez y de la Adolescencia Op. Cit.
[170] LA TELEVISION Y LOS NIÑOS. CONAPO. Mexico. 1980. pág 45

el menor respecto de las imágenes que están percibiendo. Sugiere la misma institución[171].

5.- Será necesario concientizar a los padres de familia respecto del papel que puede jugar el televisor en la deformación de los valores que ellos están buscando inculcar en sus hijos.

Un programa educativo bien integrado puede dar la información necesaria para que los padres de familia puedan decidir lo que más conviene a su familia.

9.- LOS DERECHOS DE LA MUJER EN MEXICO

La constitución de nuestro país en el artículo cuarto declara la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, busca proteger a la familia y de manera especial a la mujer.

Nuestro país tiene una herencia machista que hace que los derechos de la mujer sean continuamente pisoteados, la falsa idea de que el hombre es superior a la mujer y que ésta le debe sumisión total aun en circunstancias injustas, deterioró la imagen que la mujer tiene de sí misma y la percepción de la sociedad sobre el papel de la mujer. A esto debemos de agregar la gran ignorancia respecto de los derechos de la mujer y tenemos el terreno propicio para todo tipo de abusos como lo demuestran las siguientes estadísticas:

MALTRATO EN INDICES Y ESTADÍSTICAS

Aurora del Villar proporciona la siguiente información:

- *El 89 por ciento de las víctimas de la violencia intrafamiliar son mujeres y el tipo de maltrato que sufren es fundamentalmente conyugal.*

[171] Ibid., pag. 49

- *Una investigación del CECOVID, revela que en ciudad Nezahualcóyolt una de cada tres mujeres es golpeada por su marido.*
- *Sin ser oficial, se presume que el 80 por ciento de las familias mexicanas sufre maltrato físico o psicológico.*
- *Casi todas las agresiones ejercidas por el hombre son, en primer lugar, contra mujeres adultas, en segundo, contra niñas, y en tercero, contra niños.*
- *Son muy pocos los casos de mujeres que maltratan físicamente a sus maridos. Lo más común es el maltrato psicológico y la desvalorización.*
- *Cuando hay violencia física el primer lugar golpeado es la cabeza, el segundo las extremidades y el tercero el vientre preñado.*
- *El 99 por ciento de los hombres son agresores físicos, psicológicos o sexuales.* [172]

La Comisión Nacional de Derechos Humanos ha elaborado materiales sencillos para la difusión y mejor comprensión de los derechos de la mujer. A continuación presento la información proporcionada por esta institución gubernamental[173], ésta se utiliza para concientizar a la población con el propósito de que la información sirva de base para llevar las relaciones dentro de la familia de una forma distinta.

Las mujeres y los hombres son diferentes y tienen capacidades y necesidades distintas, pero, ser diferente no quiere decir ser inferior, ni siquiera cuando, a causa de la diferencia, se es, en algo, más débil o vulnerable.

---

[172] Del Villar. Op. Cit

[173] Información proporcionada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos

Cuando una persona daña a otra aprovechándose de que, debido a una diferencia, tiene un poder o un privilegio determinado, comete un abuso y puede estar incurriendo en un delito.

Las mujeres deben defender sus derechos. Conviene que los conozcan y sepan que significan. En la Comisión Nacional de Derechos Humanos se ha hecho un esfuerzo de síntesis para explicar aquí, en forma sencilla, aquellos que son esenciales.

EN LA FAMILIA

Las mujeres merecen el respeto de su pareja, de sus hijos y de los demás miembros de la familia y de la sociedad.

En la familia las mujeres han de ser respetadas, cuidadas y tomadas en cuenta de la misma manera que los hombres.

Eso quiere decir que tienen derecho a :

- Tomar libremente decisiones que afectan su vida: sobre, por ejemplo, su trabajo, el número y el espaciamiento de sus hijos, sus estudios, el uso de su tiempo libre.
- Tratar en paz los asuntos que interesen a ambos miembros de la pareja para procurar que las decisiones relativas a ellos sean tomadas de común acuerdo.
- Compartir por igual con su pareja las responsabilidades familiares, como las que se refieren a la crianza de los hijos, a los gastos y los cuidados que estos necesitan.
- Expresar sus opiniones y necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sexuales, para que sean consideradas igualmente importantes y satisfechas de la misma forma que las de su pareja.
- Ser respetadas física, sexual y psicológicamente: no ser humilladas, ridiculizadas o menospreciadas, ni en público, ni en la intimidad.

Las mujeres deben defenderse de las agresiones y defender de ellas a sus hijos. Han de denunciar esas agresiones ante las autoridades y exigir de ellas protección y justicia.

En lo Civil

Cuando las mujeres deseen el divorcio tienen derecho a reclamarlo y a que, si lo obtienen, o bien si se separan o son abandonadas, su pareja cumpla con las responsabilidades que el juez le señale para atender a las necesidades de los hijos.

Por ello las mujeres pueden:

- Demandar pensión alimenticia para ellas y sus hijos. Esta pensión también puede ser exigida cuando el padre no cumpla con la responsabilidad de darles sustento aunque viva en el domicilio conyugal.
- Reclamar ante un juez civil el reconocimiento de la paternidad cuando el padre de un hijo suyo se niegue a reconocerlo.
- Solicitar la entrega del 50 por ciento de los bienes que pertenezcan a la sociedad conyugal y de aquéllos que garanticen la pensión alimenticia de los hijos menores de 18 años.
- Demandar la separación de bienes conyugales y disponer de su parte, aun cuando no demanden el divorcio.
- Pedir que se declare cual es el patrimonio familiar que no podrá enajenarse ni embargarse, aunque el esposo enajene sus bienes o sea embargado.
- Conservar la custodia de sus hijos menores de edad.

EN LA EXPRESIÓN DE SU SEXUALIDAD

La expresión de la sexualidad de las mujeres no debe ser objeto de burla, castigo o imposición.

Cuando una mujer es obligada, por quién sea y en dónde sea, a tener una relación sexual, es víctima de un ataque sexual que está penado por la ley.

Las mujeres tienen derecho a:

- Decidir respecto de su vida sexual, es decir respecto de cuando desean y cuando no desean tener relaciones sexuales, y negarse a prácticas sexuales que les desagraden o lastimen.
- Denunciar todo ataque sexual de que sean objeto: ser atendidas inmediata, respetuosa y diligentemente por los funcionarios de las agencias del Ministerio Público, como los agentes, los médicos, los trabajadores sociales, los policías y los peritos.
- Esperar que se les brinden servicios de justicia gratuitos y completos que incluyan tratamiento contra enfermedades venéreas, y terapia tendiente a curar el trauma físico y emocional producido por la agresión.
- Ser informadas con claridad respecto del proceso; consultadas cuando, a fin de perseguir un delito que denunciaron, se requiera revisar su persona o sus ropas, y tratadas con todo respeto a su dignidad y pudor durante la revisión.
- Exigir que los funcionarios de la administración de justicia no prejuzgen su dicho.
- Recibir orientación respecto de cómo exigir a su victimario la reparación del daño.

EN LA MATERNIDAD

La maternidad no puede ser motivo de discriminación y debe ser atendida debidamente, lo cual significa que las mujeres tienen derecho a:

- Ser protegidas durante sus embarazos y en el ejercicio de su maternidad.
- Ser atendidas por el personal de salud, en caso de enfermedad, de embarazo o de parto, con respeto y cuidado y de acuerdo con sus necesidades.
- Ser consultadas sobre si desean que se les aplique algún método anticonceptivo y ser respetadas cualquiera que sea su decisión al respecto.
- Exigir que sus derechos laborales no queden condicionados por la renuncia a la maternidad, es decir. que no se les niegue un trabajo que solicitan, ni se les despida de uno que tienen, por que están embarazadas.
- Tener dos descansos de media hora cada uno durante la jornada de trabajo para alimentar a sus hijos lactantes.
- Gozar, con la percepción de su salario íntegro, de seis semanas de descanso anteriores y seis posteriores al parto para reponerse y atender a los recién nacidos.
- Recibir las prestaciones que otorguen a las madres las normas especificas y los contratos colectivos de trabajo.

EN LO LABORAL

La condición femenina no debe ser pretexto para negar a la mujer trabajos dignos ni para darle un trato discriminatorio en materia laboral.

Las mujeres tiene derecho a:

- Ser respetadas en su trabajo, no ser objeto de acoso sexual y denunciar a quien les cause un perjuicio laboral por no responder afirmativamente a sus demandas sexuales.
- Recibir un salario igual que los hombres por igual trabajo.
- Obtener y conservar un empleo sin que ello se condicione a que renuncien al matrimonio.

Estos derechos están reconocidos por las leyes mexicanas y por los tratados internacionales que México ha ratificado y que deben cumplirse. Por lo tanto, es obligación de las autoridades de nuestro país protegerlos.

III.- EVALUACION CRITICA

Profesionalmente puede ser difícil hacer una autoevaluación, ya que se corre el riesgo de la subjetividad. Lo que dificulta que todas las variantes del fenómeno analizado sean tomadas en cuenta.

La preparación profesional recibida por parte del estudio de la carrera de pedagogía en la ENEP Acatlán de la UNAM fue en términos generales buena, aunque con grandes lagunas en algunas áreas de conocimiento, con poca profundidad en otras y en otras fue demasiado teórica.

El plan de estudios que a mi me tocó cursar en la generación que comenzamos en noviembre de 1982 fue un plan de transición entre un currículum que tenía tronco común con las carreras de humanidades y que tenía una gran carga de esta área de estudios durante el desarrollo de todo el programa, por así decirlo a mi generación le tocó lo último de ese plan, ya que sólo los primeros dos semestres fueron del antiguo plan, los siguientes seis fueron una adaptación para transferir el nuevo plan en sólo seis semestres recuperando lo revalidable de los dos semestres anteriores.

A pesar de que evidentemente el nuevo plan se ajusta más a las demandas de la sociedad, así como al mercado de trabajo con el que se enfrenta el egresado de la carrera de pedagogía, desde mi punto de vista aún le falta madurar en estos dos factores tan determinantes en la elaboración de un currículum. Pienso que la herencia del

antiguo plan aun esta presente, y que eso repercute en la preparación del profesionista.

Durante el desarrollo de la carrera se estudian los problemas macrosociales que influyen el fenómeno educativo desde distintos puntos de vista: el económico, el político, el sociológico, el histórico, etcétera, pero a la hora de estudiar el proceso educativo en su problemática más específica, dígase micro, es parcial el tratamiento de la problemática: Faltarían un par de semestres a la carrera para lograr asentar los conocimientos de la realidad educativa a la que se va a enfrentar el egresado.

Si se le diera menor carga de materias a la problemática macro y se procurara mayor a la micro, el egresado estaría mucho más preparado para enfrentar los retos que se le presentan. Otra opción sería agrupar tales asignaturas en menor número de materias, para dar la visión macrosocial y dejar espacios educativos para las materias que sean mas útiles para la práctica profesional.

Por otro lado el sistema departamental con el que estaba organizada la ENEP Acatlán puede ser útil en otras carreras pero en la carrera de pedagogía resultaba no muy apropiado. El fenómeno de la educación es tan amplio y multifactorial ya que en él inciden todo lo que tenga que ver con el ser humano y empieza desde el nacimiento hasta la muerte y esta matizado por tantos procesos paralelos que resulta corto el tiempo de la carrera para estudiarlo. Un ejemplo de estas limitantes del sistema departamental es lo que nos ocurrió a un grupo de estudiantes en la materia de psicología infantil cuyo profesor iba a ser un médico general, nos organizamos e impugnamos al docente asignado por el departamento correspondiente para esta asignatura ya que argüimos que nos iba a dar una visión parcial de un tema tan importante y que nuestra formación quedaría deficiente en esta área, la preparación profesional del docente no era la apropiada para dar la asignatura y por otra parte su experiencia laboral no estaba relacionada con el campo de la educación.

La organización departamental puede ser útil en carreras como arquitectura, medicina o derecho, en las cuales no hay tantos factores a estudiar como en la educación.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del programa de difusión de valores son difíciles de evaluar, pero al ser esta una experiencia innovadora en los medios de difusión de la ciudad de Cancún el resultado es alentador.

Profesionalmente cumplí mis objetivos, ya que fui yo quien llevó a la práctica todo el programa desde su planeación. diseño del programa, diseño de sus contenidos y objetivos. hasta la implementación del mismo. Las invitaciones a nuevos espacios radiales y a conferencias en distintas comunidades del estado de Quintana Roo muestran la aceptación del programa y las posibilidades de mejorarlo y ampliar sus alcances.

La profesión de pedagogo ha sido como una llave en los medios y en las conferencias, al parecer el rol del pedagogo se ve en las comunidades como una alternativa para ayudar en los problemas sociales y tanto más cuando la temática a abordar es la formacion de valores, en especial la de los valores familiares.

Las asociaciones civiles evaluaron los resultados del programa como muy buenos, ya que según ellas reportaron en sus asambleas internas, éste permitió, en el entorno del trabajo comunitario, prevenir la desintegración familiar y ayudó a las familias que mostraban una crisis al interior a superarla.

Para las organizaciones civiles el programa de difusión de valores familiares en el radio sirvió como un modo de expresar sus preocupaciones a la comunidad, nunca antes habían tenido un foro radial tan constante y con tan buena aceptación en la ciudad de Cancún.

Los temas que se seleccionaron para los módulos tuvieron el propósito de atender las necesidades más apremiantes de las

familias conforme a aquello que las organizaciones solicitaron a un servidor, al mismo tiempo se escogieron los temas que fueran más atractivos para los adultos.

La educación de los hijos fue el tema que más atrajo a la gente, en especial al hablar de los adolescentes, creo que esto es debido a la crisis ya mencionada en las familias y que se recrudece en la adolescencia.

La influencia nociva de la televisión en los niños y adolescentes fue un tema que causó polémica en el desarrollo del presente programa. Por ejemplo, en una ocasión antes de darse el tema, la presidenta de una de las asociaciones civiles que organizó el evento expresó su preocupación de que fuera a darse un tema "moralista", que criticara el exceso de tiempo en el que se ve la televisión pero sin fundamentos razonables. Durante la conferencia se expusieron las estadísticas y estudios que están en la presente memoria. La misma profesora, ante las evidencias racionales, explicó públicamente la necesidad de regular seriamente la programación que se ve en cada hogar. En esta experiencia profesional he hallado una resistencia a analizar la problemática de la televisión; uno de los motivos puede ser que brinda un escape de entretenimiento tan importante para el individuo, que éste se resiste a la posibilidad de limitar racionalmente su uso.

El televisor ha tomado un lugar tan importante dentro de la familia y la sociedad, que sería muy difícil explicarlas sin el fenómeno que éste representa. Pienso que es un tema que debiera de incluirse en los programas educativos formales con temas como: su nocividad y sus aportaciones, cómo seleccionar un programa televisivo, los efectos físicos y psicológicos de ésta, etc. También debiera de ser un tema que se tratase de manera continua con los padres de familia por medio de la educación permanente.

Escogí la metodología de Arnaz para planear el presente programa porque su estructuración sencilla permite la esquematización y a la vez es flexible para adecuarlo a la educación permanente. En el momento de adaptar el lenguaje y los pasos propuestos cambié alguna terminología y omití algunos de los pasos para hacerlo más adecuado a las necesidades de la planeación. Escogí un esquema que permitiera organizar los propósitos del programa para que éstos quedaran expresados claramente y pudieran ser utilizados por cualquier otro exponente y no sólo por un servidor, ya que este programa se está aplicando por medio de distintas organizaciones dentro del país. Por lo anterior también quiero aclarar que las cartas descriptivas que presento son flexibles a las necesidades de las distintas audiencias a las que se expongan, tanto en la estructuración de los objetivos así como en las actividades de aprendizaje que se presentan. La pedagogía siempre está en un proceso de reestructuración dependiendo de las necesidades cambiantes a las que atienda y de las aportaciones que reciba.

La importancia de la sistematización de un proyecto como éste es que le da profesionalismo al trabajo. La intencionalidad de cada conferencia o programa radial queda establecida en los objetivos. En lo que respecta a los programas radiales, esto es lo que hará la diferencia entre un programa que sólo busca el entretenimiento y el que tiene una intencionalidad en su estructuración y su secuencia. Hay muchos programas en el radio actualmente que pretenden atender las necesidades de explicar y orientar a la familia, algunos son dirigidos por personas que no tienen bases profesionales para emitir sus opiniones. otros son dirigidos por abogados o psicólogos que resuelven preguntas o inquietudes de la audiencia; la diferencia con un programa preparado por un pedagogo es que se sistematiza todo un proyecto con una intencionalidad y secuencia que permite llegar a objetivos

más amplios que sólo resolver inquietudes o entretener al la audiencia.

En la redacción de los objetivos me encontré con el conflicto de la selección de los verbos adecuados que caracterizaran la conducta esperada del adulto, por una parte los que son observables, como conocer o identificar, en ocasiones no expresaban lo que realmente pretendía el objetivo y otros, como concientizar o sensibilizar, expresan logros difíciles de observar y por lo tanto de evaluar. Procuré usar los observables con sus limitaciones aunque no omití el uso de los "subjetivos", cuando describían el propósito adecuado del objetivo.

IV.- PROSPECTIVA DE DESARROLLO

Para un servidor participar en el programa de difusión de valores humanos y familiares ha sido una experiencia muy enriquecedora y con satisfacciones personales muy aleccionadoras. Sin embargo el programa está muy limitado en sus alcances por la magnitud de la problemática que se está enfrentando y la escasez de recursos de las instituciones que lo están impulsando. Estas no cuentan con recursos económicos propios sino que se manejan por medio de donaciones o espacios gratuitos obtenidos de las relaciones de sus miembros, es por eso que en el radio dependimos en varias ocasiones de la aceptación del productor en turno del espacio radial; por ejemplo, en el caso de Radio Turquesa cuando hubo un cambio en la conducción del programa, el espacio que se nos había asignado se vio reducido en tiempo y en la aceptación por parte de los compañeros, lo que quitó las introducciones del comentarista y los recordatorios que durante la semana se hacían del espacio radial. Si el espacio fuera contratado mediante el pago económico sería muy distinto.

Las asociaciones Civiles ponen todo de su parte pero se topan con la incomprensión de las autoridades y de los dueños de las estaciones de radio para la difusión del programa. Sin embargo siempre que organizaron conferencia su entusiasmo le daba gran realce al evento. Fue muy importante la labor de Desarrollo Social del Individuo A.C. en Atizapán de Zaragoza, Edo. de México, y de Defensa de los Derechos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C. en

Cancún. ya que estas asociaciones hicieron una labor sistemática en sus comunidades y organizaron no sólo ciclos de conferencias sino un programa de conferencias ininterrumpido a la comunidad como si fuera una escuela. en el que semanalmente se impartían los temas del programa.

El periódico La Crónica de Cancún fue de los apoyos institucional más constantes y sin restricciones fuera de las asociaciones y del que tuvo mucha difusión el programa.

Los resultados reales del programa son difíciles de medir sin embargo estoy consciente y las asociaciones junto conmigo que lo avanzado en el problema aún es mínimo y esto aun en el las personas que asistieron constantemente a las conferencias o que oían asiduamente el programa radial o que leían el periódico.

La Asociación Defensa de los Derechos de la Mujer y el Menor Desvalido A.C. de la ciudad de Cancún ha estado bosquejando la posibilidad de hacer el programa de una forma masiva en dicha ciudad, ellos piensan que una campaña semejante a las que realiza el gobierno para fomentar la vacunación de niños pero enfocada a las principales problemáticas educativas que se dan en la familia, como por ejemplo, la prevención del abandono emocional de los niños que tanto está proliferando en los hogares, tendría resultados mucho más concretos en la comunidad. Para ello están armando un plan que le piensan presentar al DIF regional y éste con sus recursos y sus relaciones impulse tal proyecto, sólo así, se piensa que se tendrán resultados palpables de tan importante proyecto.

Otros temas que se pudieran difundir de manera masiva serían el maltrato infantil tanto físico como sexual, los derechos de la mujer y la importancia de la amistad dentro del matrimonio.

Programas semejantes se han hecho como el de "mucho ojo" que prevenía a los niños contra al abuso sexual y el de "cuenta hasta diez" que prevenía del maltrato físico hacia los niños, una campaña permanente en la ciudad de Cancún será lo que de los

resultados deseados. Después de ello los programas de conferencias tendrían mucha mayor aceptación entre la comunidad y se podrían fomentar talleres para matrimonios y para padres.

Otras ONG´s del país se han interesado en el programa, lo están estudiando, aunque se ven limitadas de recursos están buscando distintas formas para implementarlo.

Las ONGs siguen ganando espacios dentro de la sociedad, este fenómeno no es un hecho aislado en nuestro país sino que es a nivel mundial. La participación de estas organizaciones en programas de capacitación sobre derechos humanos demuestra el interés social que tienen y porqué han ganado mucha credibilidad en la sociedad. Cada vez es mayor su participación en foros y conflictos ya que su credibilidad va en aumento y la de gobiernos y viejas estructuras, como la de las iglesias tradicionales, va en detrimento.

Es muy importante que los que colaboramos como profesionistas dentro de las ONGs busquemos guardar la credibilidad de éstas mediante la seriedad de nuestro trabajo. Las ONGs requieren constantemente del trabajo de profesionistas que le den confiabilidad por medio de sus aportaciones profesionales sobre diversos asuntos. El pedagogo tiene un campo importante en la educación permanente que dichas instituciones están llevando a cabo en la difusión de los derechos humanos, el trabajo profesional y serio del pedagogo en estos programas le permitirá ganar espacios en estas organizaciones y en la sociedad.

La prensa y el radio como medios masivos de comunicación dieron a este programa una dimensión mayor en cuanto al número de personas a las que se pudo llegar, pero estos medios presentan la limitación de no tener una audiencia constante y que la interacción

con los adultos quedara reducida por la naturaleza misma de estos medios.

Los medidos de comunicación fueron muy útiles en esta primera etapa del programa que es la sensibilización, pero no lograrán cambios profundos en los oyentes. Para ello se ha diseñado la segunda etapa del programa por medio de talleres en grupos reducidos. El trabajo de los talleres permitirá mayor participación de los adultos, lo que propiciará una retroalimentación constante entre el adulto y el coordinador del taller. También permitirá que el potencial que tienen los adultos para aportar conocimientos y experiencias sea aprovechado para enriquecer el proceso y lograr mayores beneficios de éste. Thomas La Belle es su libro "*Educación no formal y cambio social en América Latina*", nos muestra que el modelo participativo en la educación de adultos será la manera de lograr un cambio real en la sociedad:

> *"(...) Las obras que hemos realizado sugieren que el cambio social es un proceso de doble dirección que implica básicamente una relación interpersonal más horizontal que vertical. Así, es fundamental que se logre el compromiso de los participantes con su propio aprendizaje, haciendo que el control y la participación voluntaria sean los más amplios posible.*[174]

Los talleres que sugerimos como segunda parte para complementar este trabajo, lograrían tal participación y alcanzarían metas profundas y duraderas en el adulto. La Belle sugiere lo siguiente para el logro de dicho cambio:

> *"El agente de cambio debe hacer participar activamente en el proceso de cambio a los miembros de*

[174] La Belle. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA. Edit Nueva Imagen. México. 1976. pág 120

la comunidad.(...)El agente de cambio debe organizar los programas de cambio de tal modo que combinen con los valores culturales y las experiencias previas de los supuestos participantes."[175]

El agente de cambio al que se refiere La Belle es el coordinador del taller, el cual debe tomar en cuenta el tipo de adultos con los que está participando dentro del proceso educativo.

Pablo Freire, el autor brasileño que ha emprendido proyectos educativos de este tipo, insiste en la necesidad de la participación a modo de taller en el que haya una interrelación entre los adultos que están inmersos en el proceso educativo, respecto de lo cual señala en su libro "*Pedagogía del oprimido*":

"*La educación auténtica, repetimos, no se hace de A para B o de A sobre B, sino A con B, con la mediación del mundo*".[176]

De tal manera que aun el coordinador del taller tendrá experiencias de aprendizaje en este proceso y será el modo de lograr un cambio de mentalidad hacia una mentalidad de tipo democrática.

Una familia democrática será la base para un estado democrático, de la misma manera que una familia autoritaria es la base para un estado autoritario. Esta es la meta final que se busca con este programa, no sólo es el cambio en una familia, sino poner las bases para el uso de la libertad del ser humano dentro de la sociedad, en muchas ocasiones las mismas libertades que la sociedad permite no son plenamente aprovechadas a causa de que el individuo no sabe utilizar dichas libertades por falta de una formación temprana para ello.

---

[175] Ibid pág 260

[176] Freire. PEGAGOGIA DEL OPRIMIDO. Edit Siglo XXI. Mexico. 1997 pág 108

BIBLIOGRAFIA

1) Aberastury, Arminda y Knobel Mauricio. LA ADOLESCENCIA NORMAL. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1977.
2) Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia. "Abuso sexual de menores" en Internet: http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/. Mayo 1996.
3) Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia. "Los Niños y la Violencia en la Televisión" en Internet: http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/. Mayo 1996.
4) Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia. "Maltrato de niños – las magulladuras escondidas" en Internet: http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/. Mayo 1996.
5) Academia Norteamericana de Psiquiatría de la Niñez y de la Adolescencia. "Manejo de abuso sexual en los niños" en Internet: http://www.psych.met.umich.edu/wef/aacap/. Mayo 1996.
6) Agencia EFE y LEMUS. "Niños mexicanos ven 2,000 Horas De TV al Año" en Periódico El Norte. Monterrey, N.L., México. Martes 7 de enero de 1997.
7) Aguayo Quezada, Sergio y Parra Rosales, Luz Paula. LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS EN MEXICO: ENTRE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y LA ELECTORAL. Academia Mexicana de Derechos Humanos, México, 1997.

8) Alducin Abitia. Enrique. LOS VALORES DE LOS MEXICANOS. Tomo I, Fondo Cultural Banamex, México D.F., 1989.

9) Alducin Abitia. Enrique. LOS VALORES DE LOS MEXICANOS. Tomo II, Fondo Cultural Banamex, México D.F., 1991.

10) Arnaz, José A. LA PLANEACION CURRICULAR. Editorial Trillas, México, 1985.

11) ARTÍCULO 3° CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. México. D.F., SEP. 1993.

12) Baruk, H. PSIQUIATRIA MORAL EXPERIMENTAL. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1960.

13) Bauleo, Armando. IDEOLOGIA, GRUPO Y FAMILIA. Folios Ediciones, México, D.F., 1a. edición, 1982.

14) Benítez Bribiescas, Luis. "Contra la Televisión". En Semanario "Semanal" del periódico La Jornada, México, D.F., 28 de marzo de 1993.

15) Bernal, Alfonso. ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS. Ediciones El Caballito", México, D.F., 1979.

16) Bradshaw, John. THE FAMILY. Health Communications Inc., E.U.A., 1993.

17) Centerwall, S. TELEVISION Y VIOLENCIA. La magnitud del problema y las directrices futuras. JAMA, 1993.

18) Del Villar Aurora. "Mujeres golpeadas...más de las que usted se imagina", en Revista TIEMPO. México: No. 198, febrero de 1992, pág. 7.

19) Delacôte, Goéry. ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS. Editorial Gedisa. Barcelona, España, 1997.

20) D'Hainaut, Louis. OBJETIVOS DIDACTICAS Y PROGRAMACION. Edit. Oikos-tau, Barcelona España.

21) Diario Oficial de la Nación, "Decreto promulgatorio de la convención sobre los derechos del niño", México, D.F., 25 de enero de 1991.

22) Díaz Barriga, Angel. DIDACTICA Y CURRICULUM. Editorial Nuevo Mar, México, 1984.

23) Dobson, James. CRIANDO NIÑOS. Editorial Unilit, Colombia, 1996.

24) Dobson, James. FAMILIAS CONFIADAS. Editorial Unilit, Colombia, 1982.

25) Dobson, James. MATRIMONIO Y SEXUALIDAD. Editorial Unilit, Colombia, 1982.

26) Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. LA EDUCACION: CONSTANTES Y PROBLEMATICA ACTUAL. Ediciones CEAC, España, 1975.

27) Frankl, Viktor. EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO. Editorial Herder, Barcelona, España, 1996.

28) Frankl, Viktor. LOGOTERAPIA Y ANALISIS EXISTENCIAL. Editorial Herder, Barcelona, España, 1990.

29) Freire, Paulo. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, Edit. Siglo XXI, México D.F., 1997.

30) Goldman, Howard. PSIQUIATRIA GENERAL. Editorial El Manual Moderno, México D.F., 1996.

31) Green, Rosario. LA PROMOCION Y PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL AMBITO INTERNACIONAL. Academia Mexicana de Derechos Humanos, México, 1997.

32) Guevara Niebla, Gilberto. "Educación moral y ciudadanía". En Revista Nexos, México, 1997

33) Gutiérrez Sáenz, Raúl. INTRODUCCION A LA DIDACTICA. Editorial Esfinge, México. 1997.

34) Gutiérrez Sáenz. INTRODUCCION A LA ETICA. Editorial Esfinge, México, 1997.

35) Hanke, Bárbara y Gunter, Huber. EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO. Editorial Kapelusz, 1979.

36) Hoffman, Lynn. FOUNDATIONS OF FAMILY THERAPY. Basic Books, E.U.A., 1981.

37) Huerta Ibarra, José. ORGANIZACION LOGICA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. Editorial Trillas. México. 1990.

38) Instituto Nacional de Neurocirugía. "Depresión en niños y adolescentes". En Revista Tiempo, México D.F., 8 noviembre de 1991.

39) La Belle, Thomas. EDUCACION NO FORMAL Y CAMBIO SOCIAL EN AMERICA LATINA, Edit. Nueva Imagen, México, D.F., 1976.

40) LA JUVENTUD Y LAS DROGAS. Serie Sociedad y drogas, bajo dirección de Jorge Llanes, Editorial Concepto, México, 1982.

41) Latapí Sarre, Pablo. "En busca de 'los buenos mexicanos' ". Revista Proceso, México, D.F., Comunicación e Información S.A., No. 1120, 19 de abril de 1998.

42) Latapí Sarre, Pablo. TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO III. Universidad Autónoma de Aguascalientes y UNAM. México, 1997.

43) Latapí Sarre, Pablo. TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO IV. Universidad Autónoma de Aguascalientes y UNAM, México, 1997.

44) LA TELEVISION Y LOS NIÑOS. Consejo Nacional de Población, México, 1980.

45) MANUAL DE LA FAMILIA. Consejo Nacional de Población, México. 1982.

46) Ministerio de Asuntos Sociales. LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. Edit. Fournier, Madrid, 1989.

47) Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. FAMILY THERAPY TECHNIQUES. Editorial Harvard, E.U.A., 1986.

48) Nérici, Imídeo. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.

49) North, Robert. EL ALCOHOLISMO EN LA JUVENTUD. Edit. Pax-México, México D.F., 1983.

50) Panzsa, Margarita. FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA, Vol. I. Ediciones Gernika, México, 1993.

51) Piaget, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Editorial Ariel, Barcelona, España, 1986.

52) PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA. México. D.F., S.E.P., noviembre de 1984.

53) PROGRAMA NACIONAL DE LA MUJER. Consejo Nacional de Población, México, 1997.

54) Riquelme, Ethel. "El libertinaje en los mensajes masivos", en periódico Excélsior. México, D.F., 3ª. parte de la Sección A, Año LXXVII, Tomo III. 30 de mayo de 1993.

55) Sansano, Ricardo. LA TELEVISION PELIGROSA. Editorial Clie, Barcelona, España, 1991.

56) Strasburger, B. "Niños, adolescentes y televisión". Traducción de la revista Pediathrics, a cargo de la Fundación Médica para la Familia A.C.. México, 1987.

57) Swaggart, J. EL ALCOHOL, EL MAYOR PROBLEMA DE LA NACION. Editorial MJS, E.U.A., 1985.

58) Tocavén García, Roberto. MENORES INFRACTORES. Ed. Edicol, México, 1976.

59) Weil, Piere. RELACIONES HUMANAS. ENTRE LOS NIÑOS, SUS PADRES Y SUS MAESTROS. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina, 1973.