

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

3  
2ej

FACULTAD DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



INSTRUMENTACION DEL PROGRAMA PARA EL  
DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO EN UN  
JARDIN DE NIÑOS DE LA CIUDAD DE  
AGUASCALIENTES

**INFORME ACADEMICO DE  
ACTIVIDAD PROFESIONAL**

QUE PRESENTA :  
**ANA ISABEL BARRIOS AGUIRRE**  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE INFORME ACADEMICO:  
MTRO. GABRIEL JORGE MENDOZA BUENROSTRO

MEXICO, D. F.

1999

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

274653.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Procurando ser plenamente fiel a la exhortación  
del Papa Juan Pablo II: No tengáis miedo, para  
luchar por influir positivamente en este mundo

Dedico este  
trabajo a mi esposo Gabriel,  
a mis padres y hermanas de sangre,  
a mi familia política,  
a mis maestros, alumnos, amigos y a mis hijos..

Y a todos los que al cruzar por mi camino me  
han llenado de lo bueno de esta vida.

Gracias por toda su ayuda y amor; siempre tan inmerecidos

Los quiero a todos. Anabel.

PASINACION

DISCONTINUA

# INDICE

## • EXORDIO

<i>Exposición de motivos</i> .....	1
<i>Justificación de la relación del informe académico con la carrera</i> .....	3

## I. CUERPO DEL TRABAJO

I.1 <i>Descripción General</i> .....	7
I.1.1 <i>Tipo de Institución</i> .....	7
I.1.2 <i>Metas y/u objetivos institucionales</i> .....	10
I.1.3 <i>Estructura General</i> .....	22
I.2 <i>Descripción Específica</i> .....	25
I.2.1 <i>Contextualización del área de trabajo</i> .....	25
I.2.2 <i>Funciones y acciones desarrolladas</i> .....	30
I.2.3 <i>Acción Específica sujeta a informe</i> .....	32

## II. VALORACIÓN CRÍTICA

II.1 <i>Fundamentación de la crítica</i> .....	45
II.1.1 <i>Valoración pedagógica de la acción sujeta a informe</i> .....	71
II.1.2 <i>Logros y posibilidades</i> .....	74
II.2 <i>Presentación de la propuesta</i> .....	76

III. CONCLUSIONES .....	79
-------------------------	----

IV. BIBLIOGRAFÍA .....	83
------------------------	----

## • EXORDIO

### Exposición de motivos

Es un gran privilegio para cualquier profesionalista poder ejercer en algún ámbito propicio la carrera para la cual estudió, sirviendo así a la sociedad en un área que de algún modo le es ya familiar y en la cual se está un tanto preparado para aportar conocimientos, iniciativas y cooperar en proyectos que den solución a problemas concretos, reales, palpables, concretando así un ideal inacabado que se inició años antes al elegir una carrera profesional específica. Tal es el caso personal y por ello, se pretende con el presente informe académico describir las funciones y acciones desarrolladas en la práctica pedagógica realizada desde hace algún tiempo, al interior de una institución educativa. Qué importante resulta poder aplicar lo aprendido en un trabajo profesional concreto, para poder madurar a lo largo de la vida e irse realizando y crecer en todos los ámbitos de la personalidad. Aunque es mucho lo que se puede dar, seguramente es más lo que se recibe, porque el trabajo profesional hace crecer primeramente a quien lo realiza.

Se pretende además valorar dicha práctica a la luz de un sustento teórico que conlleve a aportar una mejora al proyecto descrito, de tal forma que el esfuerzo por realizar el informe en cuestión, pueda aportar nuevas luces a la práctica profesional y no se corra el riesgo de no llegarlo a concretar posteriormente, sino resulte una herramienta útil, que sirva primeramente a la institución educativa y por consiguiente a los alumnos para los que se ha elaborado el proyecto descrito.

Son estos los motivos principales por los que se ha decidido elaborar este informe, que está tan ampliamente relacionado con la carrera estudiada, la Pedagogía.

La educación debe tener siempre un carácter social; debido a ello, es tan importante imbuirse en la práctica profesional y dar soluciones concretas a problemas específicos. *Paul Natorp* afirma que "...toda actividad educadora se realiza sobre la comunidad. El individuo aislado es una mera abstracción, lo mismo que el átomo de

la física...”<sup>1</sup>Si es así, no puede entenderse el estudio meramente especulativo, sin llevarse a la práctica profesional, porque hablar de educación es hablar de influencia positiva en una comunidad. Esta es otra razón que sustenta el esfuerzo realizado por explicar este informe a la luz de una práctica pedagógica concreta.

Además de lo anterior, es importante ser coherentes con el objetivo para el cual se estudió y brindar un servicio a la comunidad desde el ámbito profesional elegido para ello. Y es con el ejemplo personal con lo primero que se educa; ser coherente es querer tener actitud de *educador*, como lo afirma *José L. González Simancas*. “ La actitud de coherencia es la que nos permite actuar con sensatez y sentido común, con orden y autodisciplina, con constancia perseverante, no a tontas y a locas, queriendo esto hoy y mañana algo muy distinto, al ritmo de nuestros estados de ánimo, o de la influencia o la presión de la última novedad, pregonada por el último pregonero de novedades o de modas sin fundamento, que terminan por desaparecer en poco tiempo.

El concepto de coherencia lleva consigo una serie de notas que son especialmente aplicables a la educación: a una educación de calidad.”<sup>2</sup>

Así, este informe pretende ser un modo de ser coherente con el compromiso inicial de estudiar una carrera educativa, para servir a la sociedad mediante una práctica educativa concreta, que lleve a influir positivamente en la sociedad, y -como dice *Imideo Nérici*-, preparando a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo; proporcionando una atención adecuada a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad; llevándolo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas...<sup>3</sup>

Finalmente, se ha decidido hacer el presente informe porque se ha querido partir de una aportación vivida en forma personal, ya que lo que más enriquece a una persona

---

<sup>1</sup> *apud*, LUZURIAGA, Lorenzo., *Pedagogía*, p. 119

<sup>2</sup> GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis., *Educación. Libertad v Compromiso*., p. 213

<sup>3</sup> NÉRICI, Imideo., *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 26

está en aquello que ha hecho vida propia y al hacerlo propio, lo puede transmitir con mayor facilidad. Tal vez a eso se refería Dewey al decir: “La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma.”<sup>4</sup>

### Justificación de la relación del informe académico con la carrera

¿Quién puede decir lo que un niño mejor desarrollado significa para el mundo? (...) El sueño de Glenn Doman y de tantos educadores de hoy: un mundo de niños, después de adultos, que son realmente intelectual, física y socialmente excelentes. Un mundo así seguramente estaría libre de violencia, pobreza y odio.<sup>5</sup>

Hoy más que nunca, en un mundo tan accesible a la información, a la comunicación, a la preparación, pero también tan lleno de problemas, se deja clara la necesidad de crear grupos interdisciplinarios de investigación y acción para llevar a cabo la tarea educativa. Ya no se cree en que una ciencia por sí sola pueda dar todas las respuestas y soluciones a la compleja y admirable existencia humana y a las exigencias enormes de nuestros sistemas de educación. Nuestra sociedad día a día es más compleja lo cual hace que la calidad de la educación cada vez sea más importante.

Son muchos los esfuerzos realizados por mejorar cada vez más las técnicas de enseñanza, los sistemas, los libros de texto. Pero además de mejorar la enseñanza con la motivación para los alumnos, es necesario centrar la atención en el propio desarrollo humano para entender las razones esenciales que hacen que un niño pueda tener éxito en sus estudios, mientras que otros no. Pueden ser tantos los factores que influyan en el correcto o incorrecto desarrollo del niño: problemas familiares, de personalidad, problemas neurológicos, etc. ¿Cómo se puede entonces favorecer la educación de los niños si no se comienza por conocer al mismo niño y aprovechar sus periodos sensitivos u oportunidades de desarrollo cuanto antes? Resulta necesaria una estimulación y aprendizaje tempranos, que ofrezcan al niño las oportunidades de desarrollo que necesita

---

<sup>4</sup> apud. PLANCHARD, Emile. La Pedagogía Contemporánea. p 30

<sup>5</sup> cfr. DOMAN, Glenn. Cómo Enseñar a su Bebé a ser Físicamente Excelente. p 13



para prevenir problemas de aprendizaje futuros y promover un aprendizaje gozoso y exitoso.

Esto es lo que ha dado lugar a la creación de nuevas alternativas de educación con métodos que promuevan un desarrollo cada vez mayor para el progreso y felicidad del hombre en el mundo, buscando su desarrollo óptimo en todos los campos. La importancia de la estimulación cerebral en la primera infancia es fundamental en el proceso posterior de aprendizaje.

Desde hace ya bastantes años, el paradigma que viene enmarcando la mayoría de las actuaciones educativas que se establecen en la primera infancia, propugna como idea central, la confluencia de determinados prerrequisitos para iniciar al niño en algunos aprendizajes. Como consecuencia de ello, se oye hablar constante y repetidamente de la necesidad de cierta madurez en el desarrollo genético de su inteligencia para afrontar, con garantías, aprendizajes tales como el de la lectura, el de la escritura, el de la música, el de las matemáticas, etc.

En los primeros años de vida, lo más importante es la construcción del cerebro humano, la intencionalidad y la sistematización de las intervenciones pedagógicas adecuadas para brindar al niño mejores oportunidades de desarrollo y formación integral.

Así pues, la alternativa es el aprendizaje temprano: la idea de empezar antes ha sido el punto básico de referencia de muchos autores que hoy día propugnan por un serio replanteamiento en la edad de inicio de ciertos aprendizajes.

A la vista de lo anterior, tanto los padres como los profesionales de la educación tenemos una reflexión muy seria que hacer: debido a nuestro desconocimiento de las técnicas para desarrollar las capacidades y potencialidades de los niños, éstos apenas llegan a utilizar una pequeña parte de las posibilidades de su cerebro. Si nos planteamos seriamente lo que podemos hacer para dar a los niños la oportunidad de materializar sus capacidades de aprendizaje en el periodo de máxima plasticidad del cerebro, seguramente tomaríamos conciencia de lo absurdo, desfasado o inadecuado de muchos de los aprendizajes que les proponemos o muchas de las oportunidades de desarrollo que les hacemos perder.

Ya desde su significación etimológica, la palabra *Pedagogía* está relacionada por completo con el presente informe académico, debido a que éste se refiere a un programa específico de estimulación para desarrollar lo más posible las potencialidades del niño en edad preescolar: “Etimológicamente, la palabra pedagogía se compone de los vocablos ‘pais’, ‘paidós’, que hacen referencia al niño, y ‘ago’, ‘aguein’, que aluden a la acción de dirigir o llevar, es decir, llevar o dirigir al niño.”<sup>6</sup>

Justamente en la práctica pedagógica, existe un sinnúmero de métodos para intentar educar adecuadamente al individuo, dado que al ser una ciencia, la Pedagogía posibilita para encontrar distintos caminos que lleven a un mismo fin: la educación. “La Pedagogía es la ciencia de la educación”<sup>7</sup>. A esto se refiere *Lorenzo Luzuriaga* cuando escribe: “No hay, en efecto, más que una sola pedagogía, la que tiene por objeto el estudio de la educación. Lo que ocurre es que aún siendo la educación una realidad única esencial, inconfundible y permanente de la vida humana, está condicionada por factores diversos: situación histórica, concepciones filosóficas, visión de la vida y el mundo, progreso científico, actitudes sociales y políticas, y de aquí surgen las diversas interpretaciones que se dan a la Pedagogía.”<sup>8</sup>

Debido a lo anterior, existe una constante en la historia: la posibilidad de conocer más, y crear nuevos y tal vez mejores métodos para llevar a cabo la educación. Tal es el caso de los estudios realizados por numerosos educadores contemporáneos, como *Glenn Doman*, *Carl H. Delacato*, *John F. Unruh*, entre otros, que se han dado a la difícil tarea de crear nuevos sistemas que promuevan un desarrollo del potencial humano más adecuado a las capacidades del individuo

He aquí la importante vinculación entre la ciencia Pedagógica y la práctica educativa actual, que enfrenta retos muy comprometedores, como lo describe Jaques Delors en su informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI: Los educadores de hoy tenemos el reto de enseñar a los educandos a “*Aprender a ser* para que florezca mejor la

---

<sup>6</sup> MATTOS. L. A. *Compendio de Didáctica General*, p. 17

<sup>7</sup> HUBERT. Henz. *Tratado de Pedagogía Sistemática*, p. 17

<sup>8</sup> LUZURIAGA, Lorenzo., *op.cit.*, p. 13 y 14

propia personalidad y se esté e condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...”<sup>9</sup>.

El presente informe es, en definitiva, un intento por dar a conocer el trabajo educativo concreto de una institución educativa en la lucha por hacer de un niño, un ser humano comprometido y capacitado para solucionar los conflictos de fin de milenio, mediante una estrategia educativa concreta: El Proyecto de Desarrollo del Potencial Humano.

Para ello, el pedagogo en esta institución, debe estudiar a fondo los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto planteado y la realidad educativa existente en la institución a la que pertenece, para poder adecuar y proponer las estrategias convenientes al mismo, conforme a las circunstancias y necesidades propias de los educandos, los educadores y de la comunidad educativa en general.

---

<sup>9</sup> DELORS. Jaques., et.al., La Educación Encierra un Tesoro., p. 103

## I. CUERPO DEL TRABAJO

### I.1 Descripción General

El presente apartado presenta, de manera detallada, el contexto institucional en donde se trabaja, así como el análisis de la situación existente en la institución y la respuesta de orden pedagógico que se ofrece a la misma.

#### I.1.1 Tipo de Institución

\* El Centro Educativo en que la autora trabaja, es un colegio para niñas, que surge bajo los auspicios de “Promotora Cultural de Aguascalientes”, asociación civil no lucrativa, cuyo objetivo es la promoción de centros educativos y culturales, que influyan positivamente en la familia y en la sociedad.

Por esa razón, el principal esfuerzo de la institución, es brindar una formación integral para la mujer desde los primeros niveles educativos, pues en ella se está convencido de que QUIEN EDUCA A LA MUJER, EDUCA UNA NACIÓN.

Este colegio inició sus actividades docentes en 1991 con el grado de Preprimaria y los cuatro primeros grados de Primaria, contando en ese momento con 59 alumnas y unas instalaciones prestadas, ubicadas en un inmueble urbano conocido como “casco de la Exhacienda de Ojocaliente” al oriente de la ciudad de Aguascalientes; en 1993, cubre los seis grados de educación Primaria para continuar iniciando un nuevo grado cada curso escolar, hasta cubrir el 3er año de Preparatoria. Y a partir de 1996, se anexa al colegio un Jardín de Niños particular, que cuenta con los grados de Prematernal (kinder D), Maternal (Kinder C), Kinder 1, Kinder 2 y Preprimaria, contando con dos grados de este último, uno en las instalaciones propias del Jardín y otro en las instalaciones propias del colegio.

---

\* Información obtenida de documentos internos de la institución aludida, de la cual se usará en este trabajo una razón social ficticia para guardar la identidad propia debido a las políticas internas existentes

A partir de mayo de 1993, el Colegio Femenino de Aguascalientes cuenta con un terreno de cerca de 20,000 m<sup>2</sup> anexo a las instalaciones donde se labora actualmente. Dicho terreno colinda también con la Av. López Mateos y en él, se está llevando a cabo la construcción de la sede definitiva del colegio, aunada a la construcción actual.

Se trata de un ambicioso proyecto en cuya realización participan padres de familia y sociedad en general, puesto que es una iniciativa que interesa a todos aquellos que conocen la importancia de elevar el nivel de nuestro sistema educativo y formar integralmente a los jóvenes de nuestro país, quienes integran el mayor porcentaje de nuestra población y son el futuro de México.

Una forma de apoyar los cambios y la modernización de nuestro sistema educativo, es creando e impulsando instituciones en las que se brinde oportunidad a la juventud para recibir una formación completa que la capacite para alcanzar el pleno desarrollo de todos los aspectos de su personalidad: que les permita ser mujeres y hombres capaces, bien orientados en sus responsabilidades, actitudes, hábitos y valores, habilidades y conocimientos.

En este colegio se busca brindar una EDUCACIÓN INTEGRAL Y PERSONALIZADA a niñas y jóvenes de todos los grupos sociales. Por ello, está incluida en el proyecto, una escuela vespertina para alumnas de escasos recursos que funcione en las mismas instalaciones que la escuela diurna y se sostenga financieramente de ésta, en un alto porcentaje.

#### *A) Recursos Humanos.*

En el Colegio Femenino de Aguascalientes se cuenta con trescientos cinco alumnos, entre todas las secciones -Jardín de Niños, Educación preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria- y con setenta personas que conforman a la institución: Dirección, coordinaciones, profesoras, área administrativa y de intendencia.

### *B) Recursos Materiales.*

Se cuenta con un terreno de aproximadamente 20,000 m<sup>2</sup>, las instalaciones definitivas actuales son las siguientes:

- Área de oficinas administrativas
- Aulas de secundaria y preparatoria
- Módulo de oficinas de control escolar
- Módulos de sanitarios para alumnas y profesoras
- Laboratorio de física y química
- Un centro de usos múltiples
- Laboratorio de computación, con el software necesario para apoyar en todos los grados escolares e internet con acceso a alumnas y personal
- Equipos de cómputo para todos los puestos que lo requieren, con el software administrativo y versiones actualizadas
- Biblioteca
- Áreas deportivas (4 canchas múltiples)
- Gimnasio neuromotor equipado
- Salas de profesoras
- Material didáctico para las diferentes secciones<sup>10</sup>

La sección de Jardín de Niños y Primaria así como otros servicios están provisionalmente ubicados.

### *C) Recursos Formales.*

Entre los recursos formales se encuentran las normas y procedimientos docentes del personal del Centro Escolar Triana, los reglamentos de alumnas para cada sección, los programas de cada materia y los manuales de procedimientos de puestos.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ver ANEXO No. 1

<sup>11</sup> En este informe no se especifican o anexan estos documentos debido a que son muy extensos y no están directamente relacionados con el tema central del presente informe.

### 1.1.2 Metas y/u objetivos institucionales

#### *A) Filosofía Educativa*

El Colegio Femenino de Aguascalientes es una empresa que persigue fines de naturaleza educativa con respecto a sus integrantes. No solamente es un lugar donde se ofrece a las alumnas formación e información desde la infancia hasta la juventud, sino un centro donde confluyen las vidas de tres sectores fundamentales: padres, profesoras y alumnas.

De esta manera, esta institución busca contribuir al desarrollo integral de todas aquellas personas que participan en el influjo formativo del colegio, teniendo como centro integrador de esa formación, el trabajo escolar y profesional con un sentido cristiano de la vida.

Lo anterior implica lo siguiente:

a) Que todos los integrantes de la empresa educativa (padres, directivos, maestros, empleados y alumnos), deberán realizar un esfuerzo permanente para hacer posible la mejora personal y la de los demás integrantes.

b) Que esos mismos integrantes tienen pleno derecho de recibir el influjo educativo que el Colegio se obliga a proporcionar.

c) Que el desarrollo integral de una persona requiere atender todas las áreas de la personalidad en forma proporcionada y armónica.

#### **PAPEL PRINCIPAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

De los conceptos anunciados se desprende que en el Colegio Femenino de Aguascalientes no tiene cabida el concepto de Escuela como lugar o Institución en que los padres descargan su responsabilidad de educar a sus hijos, responsabilidad que por derecho natural les corresponde, y que depositen en las manos de los profesores, ya que además, este concepto lleva a considerar al alumno como el único objeto de formación, excluyendo a los demás integrantes, y a la escuela como institución que sustituye a los padres en su responsabilidad educativa.

Por el contrario, son los padres los primeros y principales responsables de la formación de sus hijos y, por lo tanto, los primeros y principales ejecutores de la misma. Ahora bien, esta ejecución ocuparía todo su tiempo en esa tarea -la persona humana lo exige absolutamente- y no podrían dedicarse a otras tareas que son necesarias, como satisfacción de necesidades básicas, autoformación, realización del quehacer profesional, creación y sostenimiento de relaciones sociales, etc. que podrían resumirse en los conceptos de supervivencia y autodesarrollo de los propios padres.

#### PAPEL SUBSIDIARIO.

Esta limitación natural de los padres para abarcar todo el ámbito de tarea, es la que les obliga a recurrir a la ayuda de una institución que los auxilie. La empresa educativa tiene, pues, un papel de subsidiariedad en la educación de los hijos.

Sin embargo, este papel no puede justificar ninguna reducción en las principales características de la institución educativa:

- Profesionalidad.
- Carácter formativo.
- Conformidad con la verdad.
- Contribución al bien común.

El colegio brinda algunos medios a los padres para mejorar su misión formativa: cursos, conferencias, lecturas, entrevistas personales...

El diálogo constante entre padres de familia y personal docente asegura que las alumnas reciban una educación personalizada, completa y coherente, en su familia y en el colegio. Los padres encuentran en el Colegio Femenino de Aguascalientes, una formación para sus hijas que prolonga y completa su tarea educativa según el tono y estilo de su ambiente familiar.

#### LA FORMACIÓN NOS INCUMBE A TODOS.

Así como en una familia no son los hijos los únicos que se forman y crecen, sino que también los padres deben perfeccionarse y crecer más; de la misma manera, los profesores y preceptores que dan formación en la escuela deben perfeccionarse y crecer más, ya que nadie da lo que no tiene.



LAS PROFESORAS son cuidadosamente seleccionadas por su calidad humana y profesional, y reciben una formación continua que garantiza la necesaria actitud renovadora del equipo educador.

En este colegio, cada profesora es una educadora. Su principal tarea es la de estimular el trabajo y la formación personal de las alumnas. Este aspecto es de particular importancia en el caso de la profesora que recibe el encargo del preceptorado.

Las profesoras desarrollan su vocación pedagógica y su trabajo docente de acuerdo con los principios básicos que resumen el tipo de educación del Colegio Femenino de Aguascalientes -que hacen suyos libremente- y bajo las oportunidades y orientaciones de la Dirección.

El trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la participación activa en la investigación educativa, son requisitos para conseguir una educación de calidad y para la formación permanente de las profesoras, que asisten con esta finalidad, a los cursos de perfeccionamiento y a los medios de formación humana y profesional que les ofrece el colegio.

LAS ALUMNAS son las verdaderas protagonistas de su propia educación. Se les ofrece una atención personalizada que pretende que cada una, logre alcanzar el máximo desarrollo posible de su capacidad y aptitudes.

El respeto a la personalidad de las alumnas, es pieza fundamental en el sistema educativo de esta institución. Ese respeto a su personalidad, lleva a crear en la alumna el sentimiento de su propia dignidad, que la hará tratar de actuar de continuo, a la altura del rango que se le concede.

La formación de las alumnas gira proporcionalmente a su edad, en torno a los siguientes conceptos:

- El respeto a la libertad.
- Un sistema moral y ético de vida.

- La consideración del trabajo como factor básico para el desarrollo y dignificación de la persona.
- El ejercicio de la autodisciplina para una justa y grata convivencia.

#### LA OBRA BIEN HECHA.

Por otra parte es un hecho que los hijos proporcionan elementos formativos a los padres, elementos que surgen de la vida familiar misma. Paralelamente los alumnos -también es un hecho- proporcionan elementos formativos a los demás integrantes de la empresa educativa a través de la vida escolar. Es por esto que en el Colegio Femenino de Aguascalientes se señala el trabajo profesional y escolar como centro integrador del proceso educativo.

Es necesario recalcar la importancia que tiene el trabajo de los empleados en el proceso educativo -personal de mantenimiento, administrativo, etc. además de personal docente-, pues, son integrantes de la empresa educativa al igual que los demás. No se puede excluir del proceso formativo a ninguno de los integrantes de la institución.

El proceso educativo deberá desarrollarse a través del trabajo profesional formativo y recto que corresponde a cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, según el papel que desempeñan.

Este colegio, quiere crear un ámbito de vida y convivencia en el cual, cada uno de sus integrantes pueda mejorar de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones. Es por ello que en él se ofrece una EDUCACIÓN PERSONALIZADA, fundamentada en un recto concepto de la persona humana y un profundo respeto a su dignidad.

La educación personalizada encuentra en el Colegio Femenino de Aguascalientes un herramienta pedagógica insustituible: EL PRECEPTORADO.

EL PRECEPTORADO, es una orientación individual que se ofrece a cada alumna, mediante entrevistas personales periódicas en las que se le ayuda a profundizar en el conocimiento propio, ejercitarse en las virtudes, adquirir las técnicas y métodos de estudio más adecuados a sus habilidades intelectuales y a plantearse metas altas y audaces en orden a su mejora personal.

Las preceptoras realizan su labor en estrecha colaboración con los padres, ya que es prioridad en la institución -como ya se mencionó- la unión familia-colegio y en ello fundamentan una educación de calidad.

### *B) Objetivos Generales.*

El objetivo principal del Colegio Femenino de Aguascalientes es “forjar, dentro de un clima de libertad responsable, mujeres maduras, con una recia y completa personalidad, que sean capaces de actuar con rectitud y de influir positivamente en la sociedad”.

Este objetivo, se hace realidad a través de una educación integral y personalizada que los educadores -padres y profesoras- brindan a las alumnas.

La EDUCACIÓN INTEGRAL es un enfoque educativo de gran envergadura, que abarca todas las áreas de la formación personal, conjugando con visión armónica, los distintos planos de la personalidad: los aspectos intelectual, volitivo, moral, social, físico y estético.

#### AREAS DE VALOR EN LA FORMACIÓN.

Para delimitar las necesidades cuya satisfacción se busca, conviene revisar las áreas formativas de la personalidad. Por áreas que componen la formación integral de la personalidad se entienden las que aparecen a continuación.

##### *a) Formación intelectual:*

Tradicionalmente se ha considerado esta área como la más importante y la única que justifica la naturaleza de una escuela. La realidad nos muestra que no es así. Sin embargo, el Colegio Femenino de Aguascalientes es consciente de que en este campo la escuela debe aportar más que en otras áreas. De aquí la importancia de esta área que proporciona la materia prima del trabajo escolar integrador de la formación.

#### INSTRUCCIÓN:

Se busca que la persona posea los conocimientos en todos los niveles: empírico, científico, filosófico y teológico, que correspondan a su desarrollo según sus

circunstancias personales y le hagan poseer las capacidades propias de ese desarrollo individual.

#### FORMACIÓN:

Se pretende que la persona desarrolle hábitos intelectuales tales como interés por conocer, métodos de investigación, dominio del método científico de cada área y de cada materia, hábito de razonamiento: en suma, saber conocer, saber pensar y saber valorar; que le permitan posteriormente desenvolverse con facilidad y altura, en sus estudios superiores. Enseñarle a observar, razonar, a relacionar hechos y datos, a adquirir un criterio objetivo y real sobre los tópicos de la ciencia y los acontecimientos del mundo actual.

Más que transmitir conocimientos, se pretende orientar a las alumnas en la búsqueda de los mismos. Aunque tal orientación no alcance, como es natural, un pleno desarrollo sino hasta los cursos superiores.

La enseñanza del INGLÉS Y LA COMPUTACIÓN, son dos asignaturas que en este colegio adquieren gran importancia por considerarlas herramientas de suma utilidad para nuestras alumnas, dado que les amplían sus horizontes de relación y las insertan en el mundo de los adelantos tecnológicos de nuestra época.

#### *b) Formación de la voluntad:*

Educar la voluntad, es enseñar a actuar con voluntariedad y carácter, formando en las alumnas una capacidad de elección libre, buena, fuerte y sana.

Cabe distinguir lo que se entiende aquí por formación y educación, ya que de ello pueden desprenderse innumerables consecuencias prácticas que conllevan también una práctica pedagógica específica en los colegios, dependiendo de su fondo conceptual. Apegada a las ideas de *Enrique Rojas*, en esta institución se fundamentan los conceptos anteriores como sigue:

*Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana. No es lo mismo la educación sentimental, que la sexual, que la que se refiere a la esgrima, al inglés (...). Educar significa comunicar conocimientos y promover actitudes.*

*Conocimiento* quiere decir que hay una transmisión de información inicial que nos sitúa frente al tema concreto. Eso es mucho y a la vez poco. Pensemos en la educación sexual: uno no aprende a gobernar y a ser dueño de su sexualidad por el único hecho de conocer la anatomía, la fisiología y los demás mecanismos endocrinológicos de su organismo. Necesita, además, que *esa información* se acompañe de una orientación. Esa es la *formación*: dar pautas de conducta adecuadas que nos digan y expliquen con claridad, por ejemplo, para qué sirve la sexualidad, qué se debe hacer con ella... y si es bueno decir que sí a cualquier estímulo sexual que aparezca ante nosotros.

*Información* y *formación* constituyen un *binomio clave en toda educación*. La primera abre la puerta, y la segunda nos instala en el proceso educativo. Son dos etapas sucesivas y complementarias. No hay educación completa si falta alguna de ellas. Recibir *información* es acumular una serie de datos, observaciones y manifestaciones específicas. La *formación* va más allá: ofrece unos criterios para regir el comportamiento, de acuerdo con una cierta orientación; pretende sacar el mejor partido posible de los conocimientos recibidos, *favoreciendo la construcción de un hombre más maduro, más sólido y firme, más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo*. Se puede decir, incluso, que *educar es hacer que alguien aprenda a vivir con alegría*.

Los resortes principales que permite alcanzar el objetivo propuesto se inspiran, por un lado, en la *motivación*, y por otro, en el *esfuerzo*. El uno mueve, y el otro hace que a través de pequeñas luchas concretas, repetidas una y otra vez, se llegue a un entrenamiento en el autodomínio, el control de la propia conducta y en el ir sabiendo posponer lo inmediato. Por ahí se descubre la senda que nos hace ver lo mejor de nosotros mismos.

(...) En otros términos, *educar es convertir a alguien en una persona más libre e independiente*. Toda educación humaniza, llena de amor.<sup>12</sup>

La idea de “deportividad”, informa en gran parte la formación del carácter, pues el ganar y perder, el continuar en la lucha, en recomenzar muchas veces, el proponerse metas altas y audaces, fortalece la voluntad.

Educando en el esfuerzo, se pretende que las niñas adquieran la seguridad que da el aprender a superar obstáculos y que descubran el gozo que encierra el alcanzar una meta.

---

<sup>12</sup> ROJAS. Enrique., La Conquista de la Voluntad, p 33-37

*c) Formación espiritual:*

La presencia de esta área en el proceso educativo de nuestra institución obedece a dos razones:

1. La demanda de educación integral que exige la naturaleza racional, libre y perfectible del hombre.
2. La responsabilidad y el derecho inalienables de los padres de educar a sus hijos integralmente.

El subsidio educativo que la institución se obliga proporcionar no puede ignorar las bases anteriores, ratificadas por el deseo expreso de los padres integrantes, que son los que, en última instancia, dan origen a la empresa educativa.

Sin embargo, la escuela no es una institución ni oficial ni oficiosamente católica, cuestión que implicaría una dependencia de la Jerarquía Eclesiástica y una exclusividad referida a personas católicas. El Colegio Femenino de Aguascalientes busca una formación con sentido cristiano de la vida y con base en una actitud delicada y respetuosa de la libertad de las conciencias.

El contenido de esta tarea maneja los aspectos informativo y formativo.

En el terreno informativo se pretende que la persona enriquezca los conceptos sobre doctrina católica -dogma, moral, culto- enseñada por el magisterio de la Iglesia.

En lo formativo se busca el planteamiento, ejecución y desarrollo de la perfección cristiana a través de los deberes ordinarios, practicando y ejercitando las virtudes humanas y sobrenaturales en el marco doctrinal definido por el Magisterio eclesiástico.

Revisten especial importancia aspectos como el sentido de filiación divina; la piedad doctrinal y eucarística, cristalizada en la frecuencia de los sacramentos; la oración mental y vocal, el espíritu de mortificación y de servicio.

*d) Formación moral:*

Esta área aporta la estructura personal que ha de sustentar y potenciar el crecimiento de todas las áreas de la personalidad. La estructura está integrada por el cuadro de virtudes humanas: prudencia, justicia, fortaleza, templanza, orden, laboriosidad, estudiosidad, sencillez, alegría, sinceridad, lealtad, puntualidad, etc. Este conjunto proporcionará la cualidad estable de las potencias de la persona, que la dispone a actuar de forma buena, fácil, pronta y deleitable. Esta formación debe anteceder, acompañar y seguir el trabajo de la persona en la empresa educativa, ya que la adhesión de la voluntad al bien, se fomenta cultivando el ejercicio de las virtudes humanas en la vida cotidiana.

Se brinda así a cada alumna la orientación necesaria para que sepan hacer un correcto uso de su libertad

*e) Formación afectiva:*

Si en todas las áreas el influjo familiar es muy importante, en esta área lo es de manera particular. Es en la familia donde la persona percibe, practica y consolida los elementos efectivos de su personalidad. Posteriormente debe continuar el proceso afectivo en otros grupos que complementan su formación, uno de los cuales es la escuela. En este ámbito formativo, debe darse un intercambio positivo de elementos -de la persona a los demás y de los demás a la persona- a través del ejercicio del autocontrol de impulsos y la búsqueda del bien de los demás. De aquí que el objetivo formativo de esta área sea conocerse, aceptarse, aprender a comprometerse y mejorarse, para poder hacerlo después con los demás.

*f) Formación estética:*

En líneas generales, esta área proporciona a la persona capacidad de apreciar la belleza en todo lo que maneja (trabajo) y todo lo que la rodea, así como la capacidad de manifestarla con creatividad personal. La importancia de esta área consiste en que aporta la base primordial para la actividad que es continuación del trabajo: el descanso, actividad real de apreciación en la que se da la cristalización formativa del trabajo realizado, que lleve a la expansión de la persona.

Se despierta en las niñas el sentido de la belleza natural y artística. Poco a poco se le introduce en el mundo del arte, haciendo que ellas mismas lo practiquen, para formarlas más tarde en un criterio equilibrado de apreciación artística:

Cuando no hay educación artística, estética -dice *Nicolás Grimaldi*-, el hombre pierde su niñez porque se convierte en quien cree que este mundo es *su* mundo. Porque en la niñez no estamos todavía acostumbrados a pensar que ese mundo que vemos sea el nuestro, y que no haya otro posible. Quien no tiene experiencia estética sólo posee los sentimientos acostumbrados, más usuales, más triviales. Su imaginación se marchita.

El arte es una verdadera educación, pues nos hace sentir que estamos hechos a la medida de la naturaleza. El arte es la iniciación a la vida sobrenatural: hace de cada uno un metafísico que antes se desconocía. En este sentido, la obra artística sí que tiene una función pedagógica. Es educadora, pues la esencia de la experiencia estética es ser memetización interior del movimiento, del ritmo, es decir, de los sentimientos que se plasman en la creación. Pero tiene que haber una armonía en la creación, porque igual que hay una función educadora y ética en el arte, de la misma manera lo feo nos provoca lo feo. Nos destruye interiormente y nos coloca frente a un mundo que se encuentra ante la imposibilidad de nacer.<sup>13</sup>

#### *g) Formación socio-política:*

En esta área de formación se llega a conocer y valorar al hombre como persona y a los distintos núcleos sociales en que se desenvuelve. Se busca entonces el desarrollo de hábitos cívico-sociales, que le permitan integrarse a cada uno de los núcleos de la sociedad que le corresponden, con una actitud permanente de unidad, servicio y liderazgo.

La formación socio-política debe basarse en un humanismo social trascendente que conduzca a un conocimiento cierto y a la aplicación de un criterio recto en todo lo relativo a la naturaleza y fines del hombre y la familia, de las asociaciones sociales y políticas, y del estado y sus instituciones. Toda persona debe convertirse en un ciudadano maduro cuya participación en la comunidad contribuya generosamente a crear (cuando

---

<sup>13</sup> GALINDO MONTELONGO. José de Jesús.. *Misterio y Encuentro. Entrevista con Nicolás Grimaldi*.. in Revista *itsmo* No 227 . Noviembre-Diciembre, 1996., México, D.F., p. 18



no exista), mantener y perfeccionar un orden social y jurídico, que impulse la expansión de una sociedad pluralista conforme a la dignidad del hombre, y se ajuste a las circunstancias variables de cada situación histórica evitando con energía todo aquello que en alguna forma constituya un obstáculo para el desarrollo de la vida virtuosa de los ciudadanos.

Se busca despertar en las niñas la conciencia ciudadana y el patriotismo desde los primeros niveles educativos, para que crezcan en ellas, el sentido de responsabilidad ante la construcción de nuestro mundo y los valores que nos identifican como mexicanos.

Las actividades escolares se integran a la comunidad local, con la participación de las alumnas en visitas culturales e instituciones o lugares de interés histórico o artístico, excursiones y festivales. En el caso de las alumnas de secundaria y preparatoria, con la realización de un trabajo de servicio social en comunidades marginadas.

#### *h) Formación física:*

El objetivo fundamental de esta área de formación va encaminado a que la persona sea capaz de conservar, recuperar y desarrollar su salud corporal, a través de hábitos de higiene y desarrollo motor del organismo, en particular mediante el ejercicio y el deporte, que constituyen importantes medios para la práctica de la cultura física, promoviendo el valor de afrontar riesgos y desarrollando un sano espíritu de competencia y de fortaleza en cultivar virtudes como la lealtad, disciplina, perseverancia, espíritu de decisión, compañerismo, etc. y así, además del desenvolvimiento físico se logre el incremento de la fuerza moral de la persona. Además, la educación física ayuda a las alumnas a adquirir y acrecentar cualidades y hábitos personales conducentes a un adecuado desarrollo físico y a la conservación de la salud.

Lo anterior se busca lograr en armonía con los demás aspectos de la formación, fomentando el deporte y la gimnasia en un ambiente de compañerismo y alegre competencia.

*i) Formación económica:*

A través de esta área se busca que la persona conozca el valor real que tienen el dinero y las cosas, que sepa aprovechar esos recursos para cubrir sus necesidades y sea capaz de cuidarlos y desarrollarlos con sentido y conciencia de servicio. De esta manera la persona formará la capacidad de administrar los bienes materiales haciendo uso de ellos como medios para el perfeccionamiento propio y de los demás.

En conclusión, para dar respuesta a las exigencias actuales del mundo universitario, empresarial y familiar de nuestra sociedad, la escuela se debe plantear una educación de calidad, que ofrezca a cada alumna la ayuda necesaria para lograr:

1. Adquirir un profundo conocimiento de sí misma y apreciar la propia valía como miembro de la sociedad.
2. Comprender y apreciar los avances y progresos humanos en las ciencias experimentales y humanísticas.
3. Desarrollar las destrezas básicas en relación con la capacidad de razonamiento verbal y matemático.
4. Dominar al menos un idioma o cultura extranjera.
5. Adquirir la habilidad para identificar problemas y trabajar creativamente hacia las soluciones.
6. Aplicar las ciencias sociales a la vida cotidiana.
7. Contar con una genuina comprensión de la economía política.
8. Tener capacidad de apreciación estética.

9. Comprender y apreciar a personas pertenecientes a otros grupos sociales, culturales y étnicos.

10. Adquirir una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje y ante el trabajo.

11. Desarrollar los hábitos y actitudes necesarios para ser un ciudadano responsable.

12. Adquirir buenos hábitos para la salud.

13. Prepararse para un mundo cambiante y en muchos aspectos difícil y confuso, mediante una sólida formación intelectual y moral.

Lo expuesto anteriormente constituye la base de entendimiento y operación sobre la que debe descansar la acción de cada uno de los integrantes de la institución: padres, directivos, maestros, empleados y alumnos.

### *1.1.3 Estructura General*

Este centro educativo, está organizado en forma muy específica, pues para lograr el cumplimiento de su misión institucional, debe potenciar al máximo los recursos con los que cuenta -tanto materiales como humanos- y esto no podría lograrse, si no existiera una adecuada organización interna, que facilitara el éxito en las distintas áreas de actividad y tareas típicas de la misma.

La estructura existente en el Colegio Femenino de Aguascalientes es un estructura de "team teching" que influye positivamente en la toma de decisiones, ya que a diferencia de las estructuras autocráticas, las estructuras colegiadas promueven grupos decisorios formales<sup>14</sup>. Para ello, se cuenta con mandos medios competentes y en donde es muy importante el trabajo en equipo, que se ha visto sumamente favorecido gracias a un proyecto de Desarrollo Organizacional que desde 1996 se ha venido implementando en

---

<sup>14</sup>Cfr., ISAACS, David., et.al., "Teoría y práctica de la Dirección de los Centros Educativos", Nota Técnica elaborada por Ana Isabel Barrios para el Colegio Femenino de Aguascalientes., Aguascalientes, Ags., abril de 1997

todos los niveles de la Institución. Dicho trabajo en equipo, surge de trabajar cada una en su cargo, pero compartiendo objetivos comunes, desprendidos de la distribución óptima de esas tareas mediante la existencia de una coordinadora, cabeza que dirige el trabajo en equipo, Directora General del colegio. Ella, junto con el resto del consejo directivo, formado por miembros internos de la institución, trabajan en el estudio y dirección de los asuntos importantes que surgen de cada coordinación. Todo ello es reportado a los miembros del Consejo Superior, formado por empresarios y padres de familia interesados en el desarrollo exitoso de esta labor educativa, que apoyan tanto económicamente como a nivel de asesoría en los asuntos de mayor importancia para la institución.

En el Colegio Femenino de Aguascalientes, cada uno de los elementos del personal y cuerpo directivo, está convencido de que lo más importante para que éste funcione está en la responsabilidad personal de que se lleven a término los propósitos planteados, ya que de lo contrario, todo esfuerzo por conseguirlo sería inútil.

Lograr que todos los integrantes de esta institución intervengan en las iniciativas de trabajo, ha ayudado mucho para solidificar la estructura existente en la misma, ya que así se han involucrado con más facilidad porque han hecho suyas las necesidades de la institución, sus problemas y posibles soluciones.<sup>15</sup>

Debido a que es una institución sumamente joven, en los primeros años de su desarrollo, el Colegio Femenino de Aguascalientes ha venido buscando fortalecer las relaciones humanas para lograr un auténtico ambiente de entusiasmo y de equipo. En el Jardín de Niños, sin embargo, se ha venido adoptando un estilo directivo centrado en la tarea, ya que durante mucho tiempo existió una dirección pobre, poco incisiva durante dos o tres años, de tal manera que cada profesora cumplía como quería, sin un sistema específico de acción y sin atenerse a un mínimo de exigencias.

El Consejo Directivo tiene delegada toda la operación y gestión interna del Centro Escolar, que abarca tanto lo académico, como lo administrativo y la gestión económica. Este consejo está integrado por cinco miembros, los cuales tienen a su cargo una coordinación académica o administrativa que les permite tener una visión cercana a la

---

<sup>15</sup> Ver ANEXO NO. 2: Organigrama del Colegio Femenino de Aguascalientes

realidad cotidiana. De esta manera se toman las decisiones que impactan al resto de la organización junto con la Directora General y se evitan acciones unilaterales en todas las áreas y asuntos de cualquier sección que lo amerite por su repercusión académica, formativa o administrativa.

Cada sección cuenta con una coordinadora, auxiliar y cuerpo docente y administrativo de acuerdo al monto del alumnado bajo su cargo, materias y servicios específicos de la sección.

El servicio que se ofrece en todas las secciones es una formación integral que atiende a los aspectos intelectuales, técnicos, culturales, deportivos, estéticos, sociales, volitivos, morales y espirituales de la persona.

Los servicios específicos de cada sección son:

Jardín de Niños y Preescolar:

- Sistema neuropsicológico
- Educación bilingüe
- Computación desde preescolar

Sección Primaria y Secundaria:

- Inglés intensivo (2 horas diarias)
- Preceptoría quincenal (entrevista con la alumna para darle seguimiento individual)
- Computación como herramienta didáctica en el que se apoyan todas las materias
- Programa de Habilidades del Pensamiento integrado en los contenidos curriculares

Preparatoria:

- Iniciación de un tercer idioma (francés), a un nivel medio de avance
- Curso de First Certificate
- Oportunidad de presentar el examen de Cambridge
- Aplicación del examen certificado por el Consejo Británico
- Independiente al área elegida por cada alumna, todas contarán con el área filosófica como plataforma de su especialización científica, técnica o humanista

- Realización obligatoria de un servicio social durante todos los semestres

## 1.2 Descripción Específica

Se ha descrito anteriormente a la Institución educativa concreta de manera general. Corresponde ahora llevar a cabo una contextualización específica del área de trabajo, que abarque tanto las funciones y acciones desarrolladas, como la descripción de la acción específica sujeta a informe.

### 1.2.1 Contextualización del área de trabajo

El Jardín de Niños está ubicado al norte de la ciudad de Aguascalientes, Ags. Surgió con las mismas intenciones que tenían los padres que impulsaron en sus inicios al Colegio. Un grupo de padres de familia, conscientes de la necesidad de continuar en la vida escolarizada la educación que se inicia y mantiene en el ámbito familiar, con los estímulos adecuados para el desarrollo sano de su personalidad, que los lleve a formarse integralmente y de manera coherente con el ideal de vida específico que estos padres habían estado cuidando en el hogar. Y puesto que ningún esfuerzo es suficiente para compensar la sublime e importante misión de educar a un hijo, los padres se dieron a la difícil tarea de iniciar un Jardín de Niños acorde con los ideales de su misión formadora y de esta noble intención, surge este Jardín de Niños con dos planteles: norte y sur.

Sin embargo, los problemas económicos para solventar ambos planteles no se hicieron esperar, y a pesar de que ambos tenían ya gran prestigio en la ciudad, se vieron obligados a cerrar el plantel sur y dar cabida a todos los alumnos que quisieran continuar, en el plantel norte. Pero esta decisión se tomó sin prever adecuadamente las consecuencias futuras, de lo cual se desencadenó una serie de problemas mayor a los ya existentes:

- No se contaba con las instalaciones suficientes para aceptar a 160 alumnos en un mismo plantel y se aceptaron, con lo cual muchos padres estuvieron inconformes.
- No se nombró oficialmente a una de las dos directoras y se crearon muchos conflictos de autoridad que llevaron a que ninguna se quedara a finalizar el ciclo escolar

- Se nombró a una profesora como directora interina lo cual aumentó las atribuciones de autoridad inadecuadas por parte de las profesoras. Esto trajo mucha desconfianza para los padres de familia, porque además no se veía una buena organización ni dirección escolar.
- No se tenía un control adecuado de los pagos por lo que habían familias que debían todo el ciclo escolar, los uniformes, etc., lo cual provocó mayores problemas deficitarios para el Jardín.
- La formación de los grupos terminó por estar totalmente confiada a las profesoras por lo que se perdió gran parte de la misión formativa institucional que los padres buscaban ver reflejada en sus hijos.
- No se contaba con la competencia profesional requerida para implementar un sistema que promoviera la excelencia académica del Kinder y la formación que los padres esperaban del mismo.

Todo lo anterior provocó una gran deserción de alumnos, por lo que a finales del ciclo escolar 95-96, solamente quedaban cincuenta niños en el Jardín de Niños y un sólo plantel.

Ante esta situación, los padres de familia que conformaban el Consejo Superior del Jardín decidieron pedir al Colegio Femenino de Aguascalientes asumiera al mismo como propio para evitar que se cerrara y se perdiera todo el esfuerzo que durante años lo había mantenido, ya que sabían que de esta forma sí se daría continuidad a sus objetivos originales y se contaría con un respaldo profesional y humano adecuado para levantarlo nuevamente. Ante diversos problemas administrativos, no se podría quitar el nombre del Jardín de Niños por el del Colegio Femenino de Aguascalientes, hasta sanear totalmente la economía del mismo. Se decidió por tanto dejar la razón social del Jardín de niños como tal durante el tiempo que fuera pertinente para ir resolviendo poco a poco los problemas administrativos, pero asumir por completo la responsabilidad académica, administrativa y de cualquier índole que se presentara, como una coordinación más de dicha institución. A partir del mes de agosto de 1996, se ha asumido de manera formal esta responsabilidad, y para ello, el Colegio Femenino de Aguascalientes implementó en el Jardín diversos cambios tanto a nivel de recursos humanos como materiales y administrativos, para que se iniciara el ciclo escolar de la mejor manera posible.

A partir del mes de agosto de 1996, el Jardín de Niños cuenta con el siguiente personal:

-Una coordinadora general, responsable principal de dar seguimiento a las actividades diarias del Jardín, atender a los padres de familia y responder por él ante el Instituto de Educación de Aguascalientes.

-Una auxiliar de coordinación general, responsable de dar apoyo a la coordinadora en la supervisión de clases de las profesoras de todos los grupos para implementar adecuadamente el Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano.

-Una asesora externa, responsable principal de cuidar tanto el ambiente formativo como la calidad académica impartida en el Jardín y transmitir la filosofía, políticas y estilo educativo y de trabajo del Colegio Femenino de Aguascalientes, para unificar a ambos planteles como una misma Institución.

-Una asesora contable externa, encargada de dar apoyo a la situación admistrativa del Jardín.

-Una licenciada en Administración de Empresas, persona encargada del área administrativa, archivos y recepción.

-Tres profesoras titulares de español, cada una de ellas encargadas de impartir clases en dos grupos, de prematernal a preprimaria

-Tres profesoras titulares de inglés, encargadas de impartir clases en dos grupos, de prematernal a preprimaria.

-Dos profesoras auxiliares para prematernal y maternal, encargadas de auxiliar en las actividades en la repartición de materiales, formación de filas, cambio de pañales, etc.

-Una profesora de Neuromotor (materia que suple a educación física) para todos los grupos.

-Una profesoras de Audiomotor (materia que suple a cantos y juegos) para todos los grupos.

-Una profesora de Formación (religión) para todos los grupos.

-Dos personas de mantenimiento de instalaciones.

-Una persona encargada de la jardinería y mensajería

Sus instalaciones son las siguientes:

-Un salón de usos múltiples (auditorio y neuromotor)

-Seis aulas

-Dos salas de entrevistas



- Dos oficinas administrativas
- Un salón para audimotor
- Recepción
- Área de dirección
- Cuatro baños
- Dos bodegas
- Dos áreas de recreo (jardines delantero y trasero de la casa) con arenero, juegos y jardín
- Una parcela para sembrar
- Una pequeña área para criar animales de corral
- Una sala de maestras
- Un pasillo adaptado como salón de computación

Aunado a los problemas administrativos, se han dado en el Jardín múltiples problemas de índole académico, a saber:

#### PROFESORAS

- Falta de herramientas y habilidades didácticas para impartir las clases.
- Poca o nula solidez en cuanto al nivel académico general, que se ve reflejado en la inexistencia de una constante en cuanto a las habilidades que los niños de un Jardín de Niños deben ir alcanzando en los diferentes grados cursados, lo cual hace referencia a una inadecuada estimulación de dichas habilidades para su correcto desarrollo, y por ende, a la falta de un programa general de desarrollo en todos los grados. Esto se debe a que las profesoras se guían principalmente por el interés del niño para motivarlo a aprender, por lo que muchas veces no tienen un control sobre la totalidad de las áreas que deben estimular en él y se llegan a polarizar en unas cuantas, sin permitirle un desarrollo integral.
- Poco o nulo conocimiento de los objetivos institucionales y de las áreas que deben estimularse en un Jardín de Niños. Incluso, al preguntar a las profesoras en una de las sesiones de capacitación con ellas sobre cuál creían que era el principal objetivo de un Jardín de Niños, no supieron contestarlo.
- Falta de planeación y elaboración de material didáctico para los alumnos por parte de las maestras.

- Falta de seguimiento de las profesoras por parte de la coordinación, lo cual imposibilita el contar con un parámetro continuo que dé a conocer los avances en cada grado escolar.

#### ALUMNOS:

El diagnóstico general observado en los niños de cada grado es el siguiente:

- Problemas generalizados en el seguimiento de instrucciones
- Problemas generalizados en la adquisición de hábitos de orden, limpieza y obediencia
- Coordinación motriz poco definida de acuerdo a la edad
- Falta de autodominio corporal, por lo que no pueden mantenerse sentados cuando se requiere
- Se les tiene que gritar muchas veces para que obedezcan, es decir, falta de capacidad generalizada para obedecer a la primera
- Conductas caprichosas y de rebeldía ante la autoridad, principalmente en los grados de 2º y Preprimaria

#### PADRES DE FAMILIA:

- Inexistencia de juntas de capacitación sobre las etapas de desarrollo del niño, orientación familiar, acuerdos formativos para apoyar en casa, etc.
- Aunque existen los canales formales para mantener un continuo contacto con los padres y conocer sus opiniones, inquietudes, etc. , no se llevaban a cabo de manera sistematizada y responsable, por lo que cuando llegaban con una inconformidad, ésto redundaba en un problema mucho más grave de lo que podría ser por no haberse detectado a tiempo.
- Muchos padres de familia delegaban por completo la formación del niño al Jardín de Niños -o por lo menos así lo demostraban por su ausencia en las juntas planeadas o su desinterés ante lo sucedido en el Kinder-. Esto redundaba en la conducta de los niños negativamente.

Los problemas descritos con anterioridad no se palpan a la primera por parte de los padres de familia o incluso las personas que no han conocido las potencialidades reales de un Jardín de Niños, pero sí se percibe un ambiente de falta de objetivos concretos, en definitiva por toda la comunidad educativa, que se ve reflejado en una pasividad generalizada y poco favorable para los ideales de formación que reclama la humanidad.

### 1.2.2 Funciones y acciones desarrolladas

A partir del mes de septiembre de 1997, el Jardín de Niños ha dado una nueva imagen, mucho más profesional y comprometida con los objetivos y filosofía que se pretendía ofrecer a los padres desde sus inicios. Se percibe un claro ambiente de confianza de los padres de familia hacia el Jardín, por ser ahora parte de una institución de renombre y con el corte formativo que buscaron desde siempre en el Kinder al escogerlo para sus hijos. El seguimiento al profesorado y a los grupos ha sido muy minucioso y ha traído grandes beneficios para elevar el nivel académico. Pero esto es sólo el principio y falta mucho camino por recorrer.

Los principales y más importantes cambios en que se participó como asesora interna son los siguientes:

a) Implementación de cursos específicos para madres de familia con diversas temáticas de orientación familiar: relaciones conyugales, educación de los hijos en hábitos y virtudes, conocimiento de la infancia, etc.

b) Cooperación en el establecimiento de un sistema educativo concreto para el desarrollo integral del niño de 1 a 6 años, único en la ciudad de Aguascalientes y objeto central del presente informe.

c) Evaluación y capacitación continua e intensiva para las profesoras titulares de grupos con el fin de propiciar una mejor calidad docente y corroborar la adecuada implementación del Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano, es decir, del nuevo proyecto educativo.

d) Supervisión y apoyo para la realización de todas las actividades planeadas para el Jardín de niños, como son los festivales, asambleas para padres de familia, entrevistas periódicas con los padres, despachos con profesoras y Dirección General, asistencia a juntas del IEA\*, observaciones de clase, juntas de capacitación para profesoras y responsabilidad primordial de lograr que cada persona que labora en el Jardín cumpla

---

\* Instituto de Educación de Aguascalientes

adecuadamente con su labor y se adecue al nuevo estilo de dirección y trabajo, así como sea una persona que transmita el espíritu y la filosofía formativa de la institución.

¿De qué manera podría levantarse la imagen de un Jardín de Niños de manera rápida, si no es logrando que quienes la conforman cambien y mejoren su labor profesional? ¿Y cómo se podría lograr este cambio cuando aquellas personas no lograban asumir tantos cambios en tan poco tiempo?

Fueron tres las acciones desarrolladas que básicamente están llevando a la mejora al Jardín de Niños. Dichas acciones son las siguientes:

1. Se buscó implementar una herramienta de autoevaluación individual de manera profesional continuamente, creada por la Dirección del Colegio Femenino de Aguascalientes y que sería retomada en cada despacho periódicamente con todas las profesoras del Jardín.

2. Se buscó capacitar a las profesoras de manera intensiva, tanto en su labor docente, con herramientas didácticas específicas, como en el área académica, dándoles nuevos programas de enseñanza que están basados en el proyecto para el Desarrollo del Potencial Humano de diversos autores contemporáneos, como *Doman, Delakato y Unruh* entre otros. Dicho sistema se ha comenzado a implementar en el Kinder gracias a la posibilidad de conocerlo y profundizar en él mediante la ayuda de dos colegios, uno en Querétaro y otro en Monterrey, que se han dedicado a aplicar diversas teorías sobre el adecuado desarrollo cerebral en sus programas escolares, con actividades educativas concretas para potenciar las habilidades del niño desde los primeros años.

3. Se buscó mejorar en cuanto a la formación integral, pilar esencial de la filosofía que los padres pretenden inculcar a sus hijos al inscribirlos en este Jardín, dando a conocer la misión y objetivos generales que se deben buscar en toda actividad en el mismo y mejorando el seguimiento e impartición de las clases de religión en cada grupo y la atención personalizada a los niños.

Así, la imagen del Jardín de Niños Villa de la Asunción, después de varios meses de arduo trabajo, ha comenzado a cambiar. Sin embargo, el problema de fondo sigue latente, que

es principalmente el existente en cuanto al desarrollo adecuado de las potencialidades del niño en cada grado escolar. Esto es algo natural, ya que los resultados educativos nunca pueden verse sino con el paso de los años. Pero apoyados en los excelentes resultados que en otros colegios ha dado al proceso de enseñanza-aprendizaje el proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano, se tiene una gran esperanza de brindar a los alumnos nuevas y mejores oportunidades de desarrollo en este Jardín de Niños. Tal es la acción específica sujeta a informe que a continuación se detallará.

### 1.2.3 Acción Específica sujeta a informe

Todo lo anterior ha sido la forma en que el Colegio Femenino de Aguascalientes ha comenzado a consolidar el Jardín de Niños que con tanto interés se vio prudente crear hace cinco años. Pero la principal herramienta entre todas ellas, ha sido la implementación del Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano que está basado en la oportunidad que se brinda al niño para que desarrolle su *sistema nervioso central*, a través de un *programa específico para educación preescolar* que colleva a consolidar la organización neurológica del cerebro en los niños para que éstos lo tengan ya potencialmente afinado y desarrollado de manera que puedan utilizarlo en la adquisición de los aprendizajes futuros.

El objetivo central de este sistema es que *aprovechando mejor las posibilidades naturales del hombre*, se alcance una mayor plenitud humana.

El programa de preescolar utilizado está tomado del trabajo realizado por el Comité Pro-Familia del Liceo de Monterrey, encabezado por la *Lic. Ma. Teresa Aldrete de Ramos* y supervisado en el Jardín por la *Lic. Guadalupe Cánepa*, ahora asesora del mismo. La capacitación del personal se ha llevado a cabo en un Colegio de Querétaro, que ha implementado el sistema de Monterrey desde hace varios años y que con su experiencia han brindado un enorme apoyo al Colegio Femenino de Aguascalientes para capacitar al personal necesario en dicho sistema.

El marco teórico de referencia está tomado principalmete del trabajo y experiencia de *Glenn Doman* y sus institutos para El Logro del Potencial Humano.

Cada una de las materias impartidas persigue objetivos educativos específicos que lleven a los alumnos a desarrollarse plenamente en todos aspectos, gracias a una adecuada organización neurológica que se concreta en su excelencia física, intelectual, psicológica y espiritual.

*“En la educación de los hombres nunca se podrá decir... no se puede ir a más”.* Esta es una idea fundamental del sistema que está basado en la *creación de hábitos*. Se concibe a la persona humana como un compuesto de alma espiritual y racional, cuyas facultades son inteligencia y voluntad, y de cuerpo material y sensible. La educación debe tener en cuenta estos dos componentes esenciales del hombre y para esto, es importante que el educador posea conocimientos relativos a los principales hechos que gobiernan las estructuras orgánicas y las funciones que constituyen la base de la vida mental, por eso es conveniente partir de la base orgánica que es el *cerebro*.

El programa de educación preescolar propuesto para el Kinder abarca las siguientes áreas de desarrollo\* :

#### *a) Desarrollo Neuromotor:*

Constituye la base para el aprendizaje. Se realizan ejercicios utilizando patrones de desarrollo cerebral que debe adquirir el niño conforme pasa a través de las etapas madurativas cerebrales. Esto con el fin de reafirmarlos y de que no quede duda alguna cerca de si el niño pasó y cumplió plenamente con todas las etapas y no hubo brincos en su desarrollo cerebral que impidieron la estimulación del cerebro y por tanto, su maduración. Estos ejercicios también conllevan a que el niño defina su lateralidad hemisférica y establezca la preferencia por uno de sus lados del cuerpo. Con esto se desarrollan en conjunto, las tres vías de entrada al cerebro: oído, vista y tacto, el movimiento y el equilibrio. Entre los ejercicios básicos se encuentran los siguientes:

-Arrastre y gateo: Es la habilidad para arrastrarse sobre los brazos y piernas o gatear sobre manos y rodillas de manera coordinada. Estos movimientos son secuenciales; el niño comienza a arrastrarse y después gatea. Conllevan a la integración de las funciones neurofisiológicas, así como neurotróficas (que provoca desarrollo y arborización de las neuronas). Este ejercicio es de suma importancia para aprendizajes

---

\* Documentos del Comité Pro-Familia del Liceo de Monterrey; Curso del 4, 11 y 18 de marzo de 1994.

futuros. (Por ejemplo, la lectura: “El niño que para coger el lápiz desvía su mirada, no tendría ese problema si hubiera gateado, pues al hacerlo debe mirar alternativamente sus manos al avanzar, coordinándolas con sus ojos.”<sup>16</sup>).

-Rodado: Es una habilidad para rodar el propio cuerpo hacia los lados, de manera controlada. Este acto lleva a que el niño adquiera control neurofisiológico y ayuda a que este aspecto desarrolle y madure el área vestibular de la que depende el equilibrio, una parte importante del autodomínio corporal y es la base de otros sistemas muy importantes para el cerebro como:

\*Sistema reticular,

\*Sistema de irrigación sanguínea cerebral y

\*Mielinización de las neuronas (o sustancia negra)

-Maroma adelante y atrás: Es la habilidad de rodar hacia adelante y hacia atrás todo el cuerpo. Conlleva a lograr una mejor coordinación y equilibrio, además de estimular también la mielinización (recubrimiento de los axones, por las células de shwan, células de tejido graso, que protegen el axón y ayudan a hacer más eficiente la conducción del estímulo).

-Caminar, marchar y correr: Es la habilidad para desplazarse erguidamente siguiendo un patrón cruzado, ya sea a una velocidad moderada o rápida. Ayuda a la coordinación motriz y a la estimulación cerebral neurotrófica.

Ejercicios sofisticados:

-Vigas de equilibrio: El niño camina a través de ellas ya sean gruesas o delgadas, y esto desarrolla su equilibrio, y a la vez la visión y la audición.

-Balancín: El niño desarrolla también subiéndose al balancín, el equilibrio y por tanto, el canal auditivo y visual.

Estos ejercicios se realizan diariamente durante 30 minutos; entre más se realicen, habrá mayor estimulación y desarrollo cerebral. Deben realizarse al principio de forma natural

---

<sup>16</sup>BRAVO, Merche , et.al., La educación temprana de 3 a 7 años. p.24.

y después se van precisando detalles para que adquirieran mayor efectividad. Por ejemplo, una vez que el niño gatea siguiendo naturalmente un patrón cruzado, se le enseña a mirar la mano que lleva adelante durante esta acción; a que los dedos vayan pegados y hacia adelante, etc. Esto hace que se vayan trabajando, cada vez, niveles más altos en las cortezas, y por consiguiente, se de un mayor autodomínio corporal.

#### *b) Desarrollo de la percepción visual.*

Este aspecto es importante debido a que constituye una de las tres vías o canales que conducen al desarrollo cerebral. Actividades tales como el paseo diario, los bits de memoria, ejercicios figura-fondo, ejercicios visomotores, y visualización de palabras, entre otras, son llevadas a cabo para la estimulación de la vía visual.

-El paseo diario: Cada semana se elige un tema a observar en el paseo. La maestra, antes de salir, les brinda a los alumnos una referencia general o característica del mismo. Salen en grupo y realizan un recorrido en el cual observan lo indicado por la maestra. Por ejemplo: el tema elegido son los árboles. La maestra proporciona la referencia general: los árboles necesitan de agua y de la luz del sol para crecer y sobrevivir. Los alumnos recorren su entorno y visualizan los diferentes tipos de árboles, sus características particulares, tocando su textura, observando su tamaño, forma, nombre científico, todo con la ayuda de la maestra. Por lo que a la referencia general que caracteriza a todos los árboles, se van anexando durante la semana, características particulares de los mismos.

-Bits de memoria: Se presentan al niño tarjetas de 35cm. X 28 cm. aproximadamente. Las tarjetas se encuentran agrupadas por género o por campos semánticos. Las tarjetas pertenecientes a un mismo grupo presentan objetos: animales, plantas, entre otros; que presentan referencias comunes a todo el grupo y particulares de cada especie que los conforma. Cada campo semántico se ve durante dos semanas. Por ejemplo, el campo semántico de los servidores públicos. Consta de doce tarjetas: plomero, cartero, lechero, bombero, policía, agente de tránsito, maestra, barrendero, enfermera, doctor, albañil y carpintero. En la primera sesión se le proporciona al niño la referencia general: son servidores públicos, es decir, atienden y ayudan a la comunidad dependiendo de lo que sus miembros necesiten. Una vez que se proporcionó esta



referencia, la maestra comienza a pasar en un segundo (rápidamente) cada una de las tarjetas, mientras dice a la vez, el nombre del servidor público que cada una representa. Las tarjetas traen impreso en la parte inferior de la ilustración, el nombre del servidor público en español y en inglés. Al terminar de pasar las tarjetas puede recordar la referencia general y continúan con otras actividades. Esto puede repetirse tres veces en un sólo día de clase. Los días restantes se comienzan a brindar referencias particulares que caracterizan a cada servidor público y que lo distinguen entre los demás. Esto ayuda a que el niño estimule los canales visuales pero también auditivos que conducen al cerebro mediante la asociación de ideas y conceptos generales y particulares. Estas fichas son también llamadas “campos semánticos” y estimulan la fase del pensamiento asociativo del que habla Piaget. Los niños aprenden asociando caras, sonidos, etc. y hay una fase en que una cosa corresponde a una palabra. Los rusos le llaman “verificación visual”. En ese periodo asociativo es cuando más funcionan los campos semánticos. Éstos abarcan los cinco reinos y a través manejan diez relaciones aproximadamente en un lenguaje científico. Se manejan primero semejanzas y luego diferencias en dichas relaciones. Estos campos estimulan los tres tipos de memoria:

\*Memoria de sensibilización (memoria rápida)

\*Memoria impronta (Lenta. La que deja huella. La que se ha quedado en el cerebro)

\*Memoria de habituación (cuando ya se usa la autoconciencia y se entiende qué procesos lógicos se están usando)

Los campos semánticos, por tanto, ayudan al desarrollo del lenguaje, al fortalecimiento de la memoria, de la estructura lógica de pensamiento (por formarles hábitos de un rigor científico, orden, clase, familia, género, especie que lleva a tener un ordenamiento objetivo, categorial que impide el relativismo). Pensarán estructuradamente, y luego, redactarán y hablarán estructuradamente. Además, los niños elevan su conocimiento enciclopédico, el vocabulario y les crea hábitos de rigor científico. Les ayuda a saberse expresar adecuadamente, fomenta el hábito de la lectura, amplía la base semántica, la cultura general.

Deben ser campos de temas totalmente motivantes para ellos, lo cual les fomenta la fantasía y el amor por la naturaleza. Son un perfecto auxiliar para problemas de aprendizaje.

Los alumnos llevan los campos semánticos en español e inglés. Son muy motivantes para ellos porque aprenden jugando.

-Figura-Fondo: Ejercicios que consisten en que el niño identifique un estímulo de entre otros. Puede ser con material de manipulación, o actividades de iluminado especializadas en desarrollar este concepto. (Por ejemplo, Figuras y Formas de Mariane Frostig).

-Ejercicios visomotores: Envuelven vista y movimiento, lo cual ejercita al cerebro. Uno de los ejercicios consiste en seguir con la vista y sin mover la cabeza, el final de un listón que se encuentra atado a un palo de madera y que el mismo niño pone en movimiento, otro es, poner los dedos índices al frente, con los brazos ligeramente flexionados, luego sin mover la cabeza ver alternadamente uno y otro, etc.

-Visualización de palabras: Se escriben palabras de un determinado tamaño y con un color específico (depende de la edad del niño) en unas tarjetas. En el Jardín se hace en cartulinas de 60cm x 10cm. y la letra mide 6 cm. aproximadamente. Las palabras tienen que ser familiares al niño. Puede ser mamá, papá, árbol, etc. Se pasan rápidamente, en un segundo, durante varias frecuencias al día y a la semana. Se pueden realizar juegos con las mismas una vez que se hayan asimilado, por ejemplo: se colocan en el pizarrón cinco palabras, se nombra una y el niño tiene que cogerla y dársela a la maestra. Se utilizan tres series de cinco palabras cada una diariamente, y se va quitando una y añadiendo otra distinta en cada juego hasta haber completado 60 palabras todas las cuales deben ser sustantivos. Después, con la misma técnica, se quita un sustantivo de cada juego y se coloca un adjetivo. Se continúa así hasta tener solamente adjetivos. Finalmente se comienza con pares de palabras de las que ya se visualizaron. Se continúa con la misma técnica, es decir, quitando un adjetivo de cada juego y colocando un par de palabras en su lugar, que ya será adjetivo y sustantivo. Ya en Preprimaria se cambia después a frases cortas y finalmente a oraciones. De prematernal a 1º de Kinder se escriben las palabras únicamente con marcador rojo. En 2º y 3º se cambia a negro al llegar a los pares de palabras, y ya en Preprimaria todo se escribe con negro desde el principio. La técnica de visualizar palabras se utiliza tanto en la clase de inglés como de español.

Como se puede observar, estos ejercicios no desaprovechan la etapa de desarrollo cerebral del niño para brindarle a éste la oportunidad de estimulación visual.

### *c) Desarrollo de la Percepción Auditiva*

Ejercicios audiomotores, de figura-fondo y de reconocimiento de fuentes sonoras y ruidos, son los utilizados para estimular la vía que conlleva al desarrollo cerebral.

-Ejercicios audiomotores: Consisten en efectuar movimientos corporales con base en el sonido que se escucha. El sonido varía en cuanto a tono, timbre y duración, y el niño tendrá que mover las diferentes partes de su cuerpo, atendiendo a las pautas sonoras.

Estos ejercicios son la base del autodomínio corporal, la atención y la obediencia. Hay que recalcar que el orden y la obediencia son la base de todas las demás virtudes, por lo que es tan importante desarrollarlas justamente en el periodo sensitivo adecuado, que es entre los 0 y 6 años de edad<sup>17</sup>. De la adecuada estimulación de esta área depende en gran parte una adecuada formación de hábitos como el levantarse en punto, atender a la primera, etc.

-Figura-fondo: El niño distingue un sonido de un conjunto de sonidos según lo indique su maestra.

-Reconocimiento de fuentes sonoras: Esto se realiza mediante el juego de la lotería auditiva. El niño tiene una tabla con 9 fuentes sonoras impresas; escucha sonidos y tiene que identificar la fuente que los origina en su tabla, con un frijol o algún otro objeto.

-Concierto: Con la misma técnica de los campos semánticos, se elaboran bits de vidas de músicos. Una vez descrita la vida del músico en cuestión, se escucha durante un minuto diariamente un fragmento de la obra del mismo autor, indicando el nombre de la misma y el número de movimiento a escuchar. Los alumnos recuestan su cabeza con los ojos cerrados sobre su mesa-banco o pupitre para esta actividad, que sirve también como técnica de relajación para pasar a una siguiente actividad. Este ejercicio propicia además el desarrollo de la cultura en el niño y el interés por la música clásica.

Se desarrolla la relación oído-cerebro exponiendo al niño a diferentes tipos de sonidos mediante las actividades antes descritas.

---

<sup>17</sup> Ver ANEXO No. 10: Posible distribución de virtudes según edades

#### *d) Desarrollo de los Engramas motores previos a la escritura*

Esto se da de manera secuencial, primero se estimulan las vías mediante estímulos referentes a la percepción táctil, como pasar la mano o el dedo índice sobre alguna superficie áspera y después mediante engramas motores circulares, horizontales, verticales, inclinados o mixtos, respetando siempre la mano dominante del niño o preferencia mostrada para escribir.

-Los ejercicios de percepción táctil brindan -además- al niño, la oportunidad de que distinga diferentes texturas, tamaños, grosores y pesos, tocando, manipulando y discriminando diferentes objetos.

-Los ejercicios de engramas motores consisten en que el niño realice trazos que llevan un orden secuencial, a fin de que con dichos movimientos se vayan formando en el cerebro los engramas -huellas mnésicas o redes preestablecidas- que faciliten la escritura precisa y firme de la letra cursiva y/o script. Empiezan desde el seguimiento de caminitos rectos, curvos, y después otros ejercicios como el círculo, palitos, ondas, hasta llegar a palabras (3º de preescolar) auxiliándose de la técnica del arcoiris que consiste en realizar el trazo cinco o más veces con cada color (son 4 ó 5 colores de bolígrafo que se deslice con facilidad), sobre el mismo modelo.

#### *e) Matemáticas*

En el área de matemáticas, el apoyo se realiza en la teoría de conjuntos, y comienza por apareamiento, secuencialización, relaciones simples, clasificación, seriación, etc.

-Series numéricas: Se elaboran en ilustraciones de 10 cm. x 10 cm. aproximadamente, con un número por cada una que se presentan al niño con la misma técnica de los campos semánticos en un segundo. Se pueden hacer series de 10 números. Otra variación de las series se da sin ilustraciones y utilizando las manos para dar el ritmo a las mismas. Cada dos semanas se cambia la serie. Por ejemplo, en dos semanas se

estará recordando diariamente una serie de dos en dos hasta el 30. Se pueden elegir hasta tres variaciones de series por cada dos semanas.

-Matemáticas ideográficas: Se elaboran para los grados de Prematernal a 1° de Preescolar. Son cartulinas de 11 x 11 pulgadas en las que se colocan puntos grandes rojos autoadheribles al azar con cantidades del 1 al 100 o más. Son rojos “simplemente porque el rojo atrae a los niños pequeños. También están diseñados para que el canal visual del niño, el cual está inmaduro inicialmente, pueda distinguirlos con facilidad y sin esfuerzo. En realidad, el sólo acto de verlos acelerará el desarrollo de su canal visual, de tal manera que cuando eventualmente le enseñemos las cifras pueda verlas y aprenderlas con más facilidad de la que de otra manera tendría.”<sup>18</sup>Estas fichas se pasan en un segundo, se enseñan diez tarjetas diarias, divididas en dos juegos de cinco tarjetas cada uno. Los niños ven dos tarjetas nuevas cada día, o una tarjeta nueva por cada juego, y las dos tarjetas más bajas se retiran cada día. Posteriormente y con el mismo método, se enseñan ecuaciones al niño (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), pero pasando a símbolos numéricos poco a poco.

Se pretende enseñar con los siguientes pasos: Reconocimiento de cantidades, ecuaciones, solución de problemas, reconocimiento de cifras y ecuaciones con cifras.

En síntesis, los programas de preescolar basados en el método Doman-Delacato, aprovechan cada uno de los momentos de las etapas de desarrollo cerebral para estimularlo de acuerdo a sus capacidades. La base es el desarrollo neuromotor y audiomotor, que se auxilia de las actividades que estimulan de manera particular las cinco vías de entrada del cerebro (vista, oído, tacto, movimiento y equilibrio). Todo esto con el fin *de prevenir problemas de aprendizaje* en la vida futura del alumno, originados por una falta o incompleta estimulación del sistema nervioso central y *de crear un sistema de enseñanza escolarizado basado en el juego y en el aprendizaje gozoso y exitoso.*

f) A este programa, se agregan actividades que tienen relación con la maduración del *esquema corporal* como:

---

<sup>18</sup> DOMAN, Glenn., et al.. Cómo enseñar matemáticas a su bebé., p.93

- Señalar con un globo, pañuelo u otro objeto las diferentes partes del cuerpo
- Ponerse prendas específicas para diferentes partes del cuerpo
- Jugar con el compañero tocándose o haciendo presión
- Verse en el espejo haciendo ejercicios o señalándose alguna parte del cuerpo, etc.

g) *Desarrollo del lenguaje.*

Para poder desarrollar el lenguaje se necesita de una base previa que se da gracias al desarrollo neuromotor, audiomotor y campos semánticos. Es importante entender su fundamento, pues el lenguaje es la manifestación más propia del espíritu humano y *lo espiritual impregna lo neurológico*. De tal foma que, toda facultad a desarrollarse debe ponerse siempre al servicio del espíritu. Ello implica haber creado hábitos intelectuales que lleven al autodomínio corporal y al desarrollo de la atención en el niño. La base de educación de la atención en el niño es a través del movimiento, porque el movimiento es de lo primero que el niño es dueño. De ahí la importancia del desarrollo audiomotor y neuromotor, que estimulan los canales de entrada del cerebro, específicamente los sentidos de la vista, el tacto y el oído. Los canales de salida son escribir, caminar y hablar, propios actos del espíritu humano. La atención es la puerta de entrada del espíritu. Y el lenguaje es la puerta de salida. En definitiva, debe desarrollarse la atención, para lograr la autoconciencia en el niño y así permitir el desarrollo del lenguaje.

La interrelación de los niños y el trabajo en equipo consigue la integración y socialización necesarias para preparar a los niños para su vida en sociedad, donde la justicia y el bien común, exigen el respeto a las reglas y la cooperación mutua.

El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), ha establecido para todos los Jardines de Niños el que se lleve a cabo el método de enseñanza con base en Proyectos, que respetan el interés del niño por las diversas áreas de aprendizaje, lo cual, se compagina perfectamente con el sistema *Doman-Delacato*, ya que un principio fundamental es que el niño esté motivado e interesado con lo que se le enseña y de lo contrario, debe pararse y no continuar:

“A los niños les encanta aprender y lo hacen con *mucha rapidez*. Los adultos hacemos casi todo con demasiada lentitud para los niños, y no existe un área

donde esto quede más altamente demostrado que en la manera en que los adultos enseñan a los niños pequeños. Generalmente esperan que el niño se siente y observe su material, que parezca como si se concentrara en éste. Esperamos que parezca sentirse un poco infeliz para demostrar que realmente está aprendiendo. Sin embargo, los niños no piensan que aprender es penoso, como ocurre con los adultos. (...) El interés y entusiasmo de su hijo por sus sesiones (...) estará estrechamente relacionado con tres cosas:

1. La velocidad con la cual se muestra el material
2. La cantidad de material nuevo
3. El comportamiento jovial de la madre [o de la maestra].

Mientras más velocidad, más material nuevo y más alegría, mejor.<sup>19</sup>

Dicha intención se cumple tanto en el método de proyectos como en el sistema de Desarrollo para el Potencial Humano, porque ambos se interesan en la motivación del niño para aprender algo. Lo importante es llevarlos adecuadamente. Pero debido a que éste último basa muchas de sus actividades en la rapidez para transmitir a los niños los datos a aprender, puede llegar a ser más ventajoso el aplicarlo para motivar a los niños, ya que para ellos constituye un reto interesante el aprendizaje, al ser dinámico, rápido, difícil de ser seguido muchas veces más para el adulto, que para el niño que se fija más en los detalles a pesar de la rapidez, porque así se lo permite su etapa evolutiva de forma natural.

El niño debe estar contento al aprender y esto también debe ser respetado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es un elemento medular en el método de proyectos. *“Si no está pasando un tiempo maravilloso con su hijo y su hijo no está pasando un tiempo maravilloso, deténgase. Está haciendo algo mal.”*<sup>20</sup>

Además de necesario, porque así lo exige el Instituto de Educación de Aguascalientes, resulta por lo anterior conveniente integrar a este sistema el método de proyectos, ya que

---

<sup>19</sup> *ibidem*, p. 89

<sup>20</sup> *ibidem*, p. 98

así se añade aún más interés por parte de los alumnos para aprender. El material y ejercicios elaborados por la profesora pueden ser infinitos y acoplarse perfectamente tanto al programa establecido como al interés de los alumnos, y esto se ha corroborado con éxito en las aulas del Jardín de Niños Villa de la Asunción.

Para cubrir con las áreas anteriormente descritas, se han establecido en el Jardín de Niños las siguientes materias:

1. Neuromotor (que suple la materia de educación física del resto de los jardines de niños, aunque no en su contenido que es mucho más coherente con la edad y objetivo de un Jardín de Niños).

2. Audiomotor.

3. Engramas.

4. Módulo: En esta materia se cubre diariamente con un programa diseñado por cada profesora, que cambia cada dos semanas en cuanto a las actividades a realizar pero con un contenido ya establecido previamente que comprende lo siguiente:

-Oración

-Canción

-Poesía

-Ejercicios óculomotores

-Ejercicios visomotores

-Campos semánticos

-Matemáticas ideográficas o series de ecuaciones según el grado

-Series de números

-Concierto

5. Desarrollo del lenguaje.

6. Percepción Visual.

7. Esquema corporal.

8. Construcción.

9. Manipulación.

10. Ejercicios visomanuales.

11. Ejercicios digitomanuales.

12. Matemáticas.

13. Percepción auditiva.

14. Computación.



## 15. Formación o religión.

En todos los grados se llevan las mismas materias, pero cambian objetivos y contenidos específicos de acuerdo a la edad madurativa e intereses del niño. La enseñanza del inglés se lleva con el mismo sistema. Las materias impartidas en inglés y español son: Módulo, desarrollo del lenguaje, computación, percepción visual, percepción auditiva, ejercicios oculomotores, visomanuales y digitomanuales.

Todas las materias, a excepción de computación y religión están basadas en las áreas descritas del método de *Doman-Delakato*.

La materia de neuromotor requirió de que el Jardín de Niños contara con un gimnasio en que hubieran colchones, rampas, cilindros, barra de equilibrio, etc., material necesario para la realización de los patrones básicos de movimiento, base de la maduración neurológica necesaria para el desarrollo adecuado del niño.

La formación de hábitos y seguimiento de instrucciones han sido objetivos pilares para el Jardín de Niños, ya que de ello depende la implementación adecuada de este proyecto de trabajo. Y la competencia profesional de cada educadora ha sido determinante para aplicar adecuadamente este método, por lo que al ver diversas carencias en cuanto a la didáctica necesaria para el aprendizaje del niño, ha sido necesario añadir en las capacitaciones técnicas de enseñanza apropiadas para el manejo adecuado del niño.

Se han detallado así, las acciones generales y específicas que a partir del mes de septiembre de 1997 se están llevando a cabo en el Jardín de Niños, con el objeto de mejorar la calidad y confiabilidad educativas ofrecidas en el mismo. El impacto que hasta ahora se ha obtenido es sumamente positivo, aun cuando se está apenas en el principio de los cambios descritos, ya que al ser una labor tan delicada, se requiere de mucho tiempo para crear un cambio completo y exitoso. Quitar vicios es más difícil que formar sin ellos, pero en la vida diaria el crecimiento personal e institucional se debe dar mediante una transformación desde el interior, que implica rectificar muchas veces el camino andado. Y esto es posible por la existencia de la educación.

## II. VALORACIÓN CRÍTICA

Una vez descritos los retos educativos y alternativas de solución realizadas para mejorar y promover una educación integral en el Jardín de Niños, corresponde ahora el dar a conocer el fundamento teórico esencial en que se ha basado dicha labor, para llevar a cabo posteriormente, una reflexión valorativa de la actividad laboral desarrollada a la luz de dicha exposición teórica.

### II.1 Fundamentación de la crítica

#### *A) Mentes que convergen sus ideas en la historia*

Según estudios realizados por diversos autores, existe un momento óptimo en cada etapa de la vida para desarrollar ciertas habilidades, ya que la organización neurológica no se produce en el ser humano de forma indefinida sino en ciertos momentos cruciales que deben ser aprovechados adecuadamente en la educación del individuo.

*Arnold Gesell* se interesó enormemente por el desarrollo evolutivo del ser humano, atribuyéndolo especialmente a patrones neurobiológicos preestablecidos en la naturaleza, que fue estudiando mediante una observación detallada del desarrollo humano mediante las características motrices, conducta adaptativa, desarrollo del lenguaje y conducta personal-social desde el momento del nacimiento. Sin embargo, no da una respuesta específica a la pregunta de ¿Por qué se da ese desarrollo biológico de patrones en el ser humano? ¿Cómo se puede potenciar ese desarrollo?, entre otras. Tal vez su mayor aportación haya sido el dejar tan claras las características de desarrollo en cada etapa del crecimiento normal del niño, y el haber especificado una estrecha interrelación entre dicho desarrollo y el crecimiento o maduración cerebral, así como determinar lo que se puede catalogar como un desarrollo evolutivo normal.<sup>21</sup>

Efectivamente, de los 0 a los 5 o 6 años se desarrolla la persona tan palpablemente como en ninguna otra etapa de la vida.

---

<sup>21</sup> Ver ANEXO No. 3 : Sobre el niño y su crecimiento en Gesell

Y es muy notorio cómo estas mismas ideas sobre la importancia de la madurez progresiva en los niños y el desarrollo cerebral de los 0 a 6 años es primordial y se convierten en sustento básico para la propuesta de Desarrollo del Potencial Humano de *Glenn Doman* y su equipo de trabajo. Pero además, *Doman* ha dado respuesta a esas interrogantes que quedan sin contestar en los estudios expuestos por *Gesell*, ya que afirma que es principalmente la movilidad humana y la función manual lo que potencia las capacidades del hombre debido a que propician el desarrollo cerebral. Ambos concuerdan en que existen esos patrones naturales que todo niño tiene ya desde antes de nacer, de forma potencial, pero además, *Doman* sostiene que para llevar a acto esta potencia se requiere de desarrollar las facultades que posee por medio de la movilidad y la estimulación de las vías de entrada del cerebro.<sup>22</sup>

*Doman* hace hincapié en la importancia de valorar la inteligencia del ser humano y su desarrollo, por lo que justamente ha desarrollado un programa específico de desarrollo de la inteligencia, basándose en los periodos sensitivos óptimos y en la relación del desarrollo físico para el desarrollo intelectual.

La inteligencia es un derecho de nacimiento que trasciende a todos los otros derechos, conferido al hombre como el más alto don de la Naturaleza, su glorioso don de los genes del *Homo sapiens*, su único legado genético verdadero.<sup>23</sup>

Resulta también asombroso cómo estas mismas ideas se manejan en fundamentos de la filosofía Aristotélico-Tomista:

“Es, pues, el ‘ente físicamente móvil’ el objeto formal de la filosofía de la naturaleza. Y si en esta se estudian actos metafísicos -tales como el conocimiento y la apetición- es porque estas operaciones tienen por sujetos ciertas realidades en las que la materia está animada por una energía o forma capaz de suscitarlos. El filósofo de la naturaleza considera las mencionadas operaciones en la medida en que pertenecen -*actiones sunt suppositorum*- a entidades dotadas de

---

<sup>22</sup> Ver ANEXO No. 4: Sobre el desarrollo intelectual del niño y su relación con el desarrollo físico.

<sup>23</sup> DOMAN, Glenn . et.al. Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé. p 49

naturaleza material y, por tanto, físicamente móvil, pues la más noble de ellas, que es el hombre, aunque provistas de un poder espiritual, se encuentra realizada en la materia, de la que depende como de una interna dimensión constitutiva de su propio ser.<sup>24</sup>

La movilidad pues, se torna en los seres materiales, como en parte esencial de su ser y es entonces el movimiento un constitutivo *sine qua non* para plenificar la naturaleza propiamente humana, debido a que además de espiritual, es un ser corpóreo, una entidad física que debe potenciarse oportunamente para desarrollar adecuadamente sus facultades espirituales.

Para Doman y su equipo de trabajo, los estudios realizados por Gesell fueron de suma importancia, ya que requerían de investigar los patrones normales de desarrollo en los niños, pero no fueron suficientes, sino sólo el principio de sus investigaciones para llegar después a sus propias conclusiones:

Nuestro estudio empezó como sucede con la mayoría: con una búsqueda a través de la literatura médica para aprender lo que había sido registrado hasta ese momento sobre el tema. Quedamos sorprendidos, pues después de dedicar innumerables horas a estudiar la supuesta voluminosa literatura que esperábamos encontrar, quedamos atónitos al descubrir que de hecho nada existía sobre el tema. Lo único que encontramos fue lo escrito por Gesell. Parecía que quizá era el primer hombre en la medicina escrita que dedicó su vida a estudiar al niño normal.

Era cierto que Gesell estudió al niño sano en una escala amplia para ese tiempo, no sólo su movimiento y lenguaje sino también su desarrollo social, etcétera. No obstante, Gesell no intentó *explicar* el desarrollo del niño sino que se dedicó a ser un atento *observador* del niño y de su crecimiento. Nuestro grupo tenía un interés más restringido. Cuando Gesell anotaba *cuándo* aprendía el niño a moverse y a hablar, nosotros deseábamos saber *cómo y por qué* lo hizo. Deseábamos aislar esos factores significativos para el desarrollo del niño. Resultaba claro que teníamos que buscar esas respuestas por nuestra cuenta.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>MILLÁN PUELLES, Antonio., Fundamentos de Filosofía . p 202

<sup>25</sup> DOMAN, Glenn., Qué hacer por su niño con lesión cerebral . p. 63-64.

Así, *Doman* junto con su equipo de especialistas se dieron a la tarea de estudiar a niños de todo el mundo para llegar a diversas conclusiones, todas las cuales habrían de ser posteriormente el sustento de un método de Desarrollo para el Potencial Humano dirigido no a los educadores, sino principalmente a los padres de familia, ya que se convenció que los padres eran los principales y mejores educadores de sus hijos porque eran quienes mejor los conocían y los podrían conducir. Sin embargo, el método propuesto para los padres de familia, ha sido estudiado por muchos educadores interesados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el máximo potencial del individuo. Tal es el caso del Liceo de Monterrey, que ha propuesto un programa de desarrollo específico para el niño en edad escolar y el cual se ha transmitido a otros colegios de la República Mexicana o de otros países como España para llevarlos a la práctica.

Otros estudiosos contemporáneos que han obtenido conclusiones muy parecidas y complementarias a las de *Glenn Doman* son los Doctores *Juan Valls* y *John F. Unruh*. En una conferencia impartida en Monterrey en el mes de septiembre de 1993, sostuvieron como ideas principales los siguientes postulados:

-La gran importancia de la estimulación cerebral en la primera infancia, para llevar a cabo con éxito el posterior aprendizaje. Recalaron la gran influencia que desde ya hace bastantes años las teorías genéticas del desarrollo de la inteligencia (por ejemplo *Piaget*), han tenido en el ámbito de la educación. Se oye hablar constantemente de la necesidad de cierta madurez en el desarrollo genético como prerrequisito para iniciar al niño en ciertos aprendizajes, tales como leer o escribir.

-Afirmar sin embargo, que en el ámbito educativo no ha habido flexibilidad para enriquecerse de los descubrimientos científicos de otros campos afines o paralelos. Entre ellos, uno de los más importantes es el de la Neuropsicobiología. Los avances de esta ciencia hacen evidente la interacción que podemos establecer entre el aprendizaje en la primera infancia y el desarrollo y la estructuración neurológica del cerebro en este periodo. Sin embargo, la posible incidencia de los mismos en el campo del aprendizaje ha sido prácticamente nula.

Como ideas centrales de la Neuropsicología respecto al desarrollo y organización de las estructuras cerebrales apuntaron las siguientes:

1. Importancia del ejercicio de la función para el establecimiento de la estructura. Es decir, cuanto más y mejor estimulación reciba el cerebro del niño en su período de formación, más rápida será su organización neurológica y más altas serán sus capacidades cognitivas.

2. Gran capacidad de adaptación del cerebro humano. Esto le ha permitido evolucionar desde los estados estrictamente primitivos hasta otros verdaderamente sofisticados, y se harán más complejos en la medida en que los estímulos del medio alcancen nuevos niveles de sofisticación. Las nuevas tecnologías imprimen una substancial aceleración en los procesos de cambio y adaptación de las estructuras cerebrales: aceleración, cambio y adaptación que se verán reflejados en los momentos de crecimiento y estructuración cerebral.

3. El período crítico de la formación del cerebro es muy corto si se considera que a los seis años el cerebro alcanza el 90% de su peso, estimándose que el desarrollo cerebral en esa etapa es de un 75%. Si en estos períodos de tiempo no recibimos la estimulación necesaria, quizá ciertas capacidades no puedan desarrollarse jamás o nos cueste mucho esfuerzo.

4. El cerebro tiene una enorme capacidad potencial en cuanto al aprendizaje. Es tan amplia, que aunque se consiguiera estimular el cerebro de un niño desde su nacimiento continua e intensamente, no sería posible saturar las capacidades potenciales de éste. Sólo se llegaría a desarrollar una parte ínfima de las potencialidades de nuestro cerebro.

- *Unruh y Valls*, afirman pues que el ámbito educativo ha ignorado estas ideas claves de la Neuropsicobiología y que los principios que rigen la generalidad de las intervenciones educativas se contraponen a éstas presentando un criterio generalizado de esperar a edades posteriores para iniciar al niño en un ambiente de aprendizaje claramente intencional y sistematizado, en lugar de darle únicamente un sentido asistencial y de transitoriedad.

-Además, consideran que en los tres primeros años de vida, las oportunidades de estimulación y aprendizaje provienen del ámbito familiar. Esta circunstancia dificulta aún más la posibilidad de que se establezcan estimulaciones adecuadas que favorezcan una buena estructuración cerebral, ya que los padres desconocen, en grado mayor que los profesionales de la educación, el sentido crucial de los primeros aprendizajes en la organización y desarrollo del cerebro de sus hijos.

-Por lo anterior, *Unruh y Valls* proponen una idea básica que debe enmarcar cualquier intervención educativa: hay que empezar *cuanto antes*. Establecen así como alternativa la *estimulación y aprendizaje tempranos*.

-Hay que darle al niño la oportunidad de desarrollar adecuadamente las habilidades previas al aprendizaje y de materializar sus capacidades de aprendizaje en el periodo de máxima plasticidad del cerebro.

Por todo lo descrito con anterioridad, es evidente que en el ámbito educativo se está entrando en el germen de lo que *Doman* ha llamado una inminente, maravillosa y pacífica revolución: la de ayudar a los hombres y mujeres del mañana a desarrollar plenamente las enormes capacidades que potencialmente poseen; que les permita ser personas críticas, autónomas, equilibradas, imaginativas y sobre todo, felices.

-Unruh concluye que *el conocimiento guía al entendimiento, mientras que la ignorancia nos conduce inevitablemente al mal*.

Una gran aportación de *Piaget* a los estudios contemporáneos del desarrollo, es la referente a las diversas etapas de *maduración* por las que afirma que pasa el ser humano en su desarrollo, y por las que va siendo posible que lleve a cabo una organización de acciones o reglas mentales a las que denomina *operaciones*, en estructuras congnotivas de orden superior. Debido a esto, da una importancia primordial a las edades para llevar a cabo diferentes fases de desarrollo o maduración mental:

Piaget cree que el desarrollo intelectual tiene 4 etapas principales:  
sensoriomotriz (0 a 18 meses), preoperacional (18 meses a 7 años de edad),

operaciones concretas (de los 7 a los 12 años), y por último, operaciones formales (de los 12 años en adelante).<sup>26</sup>

Sin embargo, *John F. Unruh* afirma que la teoría de *Piaget* impide la flexibilidad que siempre debe estar presente en el ámbito educativo y que en ella se omiten descubrimientos científicos actuales tan importantes para la educación como los que brinda la neuropsicobiología. Como se verá más adelante, dichos descubrimientos llevan a plantear efectivamente la necesidad de una estimulación cerebral de acuerdo a las etapas de desarrollo cerebral conforme a la edad, ya que las primeras áreas que se desarrollan son el área occipital (zona de la visión), el área parietal (zona del tacto) y el área temporal (zona de la audición), y a partir de los 6 o 7 años de edad, aproximadamente, es cuando se comienza a desarrollar el área frontal ya que es el último en mielinizarse y el encargado principal de la abstracción. Por eso, antes de esta edad, se deben estimular sobre todo los sentidos del tacto, vista y oído y basarse exclusivamente en lo concreto, dejando lo abstracto para la edad escolar.<sup>27</sup>

Sin embargo, siguiendo la teoría de *Piaget*, se concebiría el desarrollo del niño de forma mucho más lenta de la que se ha experimentado en la práctica. Esto puede sustentarse mejor o ejemplificarse con lo siguiente:

...*Piaget* argumenta que los niños en edad preescolar, que aún no están en la etapa de las operaciones concretas, no pueden resolver tales problemas (donde intervienen dimensiones relativas o comparativas, como más obscuro o más grande). Sin embargo, cuando a unos infantes de entre 18 y 23 meses se les mostró una pieza grande y otra pequeña de madera, el examinador les dijo: 'Tengo un bebé y un papá. ¿Cuál es el bebé (o cuál es el papá)?' La mayoría de los niños señalaron correctamente la pieza más pequeña de madera como el bebé y la más grande como el papá. (...) Por lo tanto, puede ser que hasta los niños de dos años, mucho antes de que entren a la etapa de las operaciones concretas, son hasta capaces de hacer referencias que impliquen la relación entre objetos. (...) También se ha observado que los niños de 3 y 4 años sí parecen tener habilidades para la serialización y la inclusión de clase, características de agrupamiento de la etapa piagetana de las operaciones concretas.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> MUSSEN, Paul Henry., *et al.*, Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño, p. 18

<sup>27</sup> vid supra, p. 64 y ss.

<sup>28</sup> ibidem, p. 221-222



Al estudiar por tanto el desarrollo cerebral se ha descubierto nuevas características del desarrollo humano que hacen ver a la teoría piagetana un tanto inflexible, como lo describe Unruh. Sin embargo, tanto en Piaget como en las nuevas teorías educativas a las que se ha hecho referencia, se concuerda en que existen efectivamente etapas de desarrollo madurativo que hay que respetar y conocer, para poderlas estimular adecuadamente y a tiempo, ya que si se estimula durante el desarrollo específico de cada una de ellas, se obtendrán mejores resultados que si se busca estimular después un área de desarrollo que se debía haber estimulado antes. A esto se refiere el siguiente inciso, que hace referencia a la importancia de los periodos sensitivos para educar.

### *B) Los periodos sensitivos*

Como se ha descrito anteriormente, uno de los más grandes debates en la historia alrededor de la educación ha sido el tema del desarrollo de la inteligencia: no se ha definido con exactitud la influencia de la genética contra la importancia de la estimulación del medio para hacerla crecer.

La inteligencia está sujeta a muchos factores, entre ellos, la herencia, el aprendizaje adquirido y el adecuado desarrollo del sistema nervioso central, lo cual no se puede dar sin estimulación.

La educación o estimulación temprana tiene su principal fundamento en esa relación entre maduración del sistema nervioso central, y el aprendizaje adquirido. (...) La herencia es lo dado, la rampa de salida, y supone aproximadamente entre el 20-30% de la inteligencia. El resto depende de la riqueza estimuladora del entorno. Podemos considerar la inteligencia como el producto resultante de multiplicar la herencia genética por los estímulos recibidos.<sup>29</sup>

Pero además, existe una ventaja añadida a la capacidad de aprender, dado que si se brinda la estimulación necesaria en el momento propicio, se estará mucho más apto para desarrollar la inteligencia. Esto se ha descubierto gracias a estudios de neurología aplicados a la educación.

---

<sup>29</sup>BRAVO, Merche., et.al., op.cit., p 14

En el crecimiento y maduración de la persona hay una serie de momentos - llamados períodos sensitivos- en los que el estadio madurativo cerebral y personal facilita la rápida adquisición de unos determinados aprendizajes. Si en estos cortos periodos de tiempo, el niño no recibe la estimulación necesaria, quizá ciertas capacidades no puedan desarrollarse jamás.

En los niños, cuando se está realizando el desarrollo neuronal y se establece la configuración cerebral (todo el sistema de relaciones neuronales), los períodos sensitivos son espacios de tiempo en los que predomina un determinado tipo de acciones.

Estos períodos son involuntarios; el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción de forma natural. Por ejemplo, en un ambiente con la estimulación adecuada:

- Entre los 10 y 15 meses, un niño empezará a andar sin ayuda, sin que le den clases particulares de deambulación. Su maduración y el deseo de imitar lo que ve le impulsa a andar;
- un niño entre uno y cuatro años es capaz de aprender la lengua materna o más idiomas sin esfuerzos y con la mayor naturalidad, porque está viviendo su período sensitivo de hablar;
- los niños que empiecen a mostrar interés por escribir a la edad normal -en torno a los cuatro años-, adquieren una habilidad en la escritura que no se encuentra en los que comienzan a los seis o siete años.<sup>30</sup>

El aprendizaje que se lleva a cabo durante el período sensitivo adecuado, se adquiere de forma natural, deja huella en la configuración y desarrollo cerebrales, y hace posible obtener altos rendimientos con menor esfuerzo.

Es también a lo que se refiere *Glenn Doman* cuando escribe:

Era evidente que esa vía de desarrollo que seguía el bebé para convertirse en un ser humano en el sentido completo del término era senda muy antigua y muy

---

<sup>30</sup>ibidem, p. 16-17

bien definida. Era interesante notar que ese curso no permitía la más mínima variación. No había retornos, encrucijadas, intersecciones, nada que cambiara a lo largo del recorrido. Era un camino sin variaciones, el cual seguía todo niño sano en el proceso de crecimiento. Cualquiera que observara con detenimiento podía aprender lo bien que un bebé aprendía a caminar. (...) Primero, nos convencimos de que si por algún motivo un niño no se perdía una etapa a lo largo de este camino [movimiento sin movilidad, arrastre, gateo ...] no sería normal y no aprendería a caminar hasta que se le diera la oportunidad de completar la etapa que le faltaba.(...) Así, por lo tanto, esto no era una simple cronología de eventos sino una ruta planeada en la que cada paso era necesario para el subsecuente.

Segundo, quedamos convencidos de que si alguna de estas etapas básicas se desatendía, aunque no saltara por completo, como por ejemplo, en el caso de un niño que empezó a caminar antes de haber gateado lo *suficiente*, se presentarían consecuencias diversas, tales como una coordinación pobre, incapacidad para ser por completo diestro o zurdo, incapacidad para desarrollar un dominio hemisférico normal en asuntos relacionados con el habla, fracaso a leer, a deletrear, etcétera. Empezaba a parecer que arrastrarse y gatear eran etapas esenciales en la programación del cerebro, etapas durante las cuales los dos hemisferios del cerebro aprendían cómo trabajar juntos.<sup>31</sup>

Es por tanto, sumamente importante conocer el cerebro humano y desarrollar cualquier tipo de acción educativa respetando los periodos sensitivos y etapas de maduración cerebral. De esta forma, se podrá hablar con mayor seguridad, de que el aprendizaje se desarrolla gozosa y exitosamente, porque se ha respetado a la misma naturaleza humana para aprender, y no se ha violentado a la persona en tal proceso de aprendizaje.

### *C) Constitución cerebral: Neuroanatomía*

El cerebro humano es un órgano muy complejo, debido a que es el principal rector del organismo y por ello, es quizá el más preciado de nuestro cuerpo, aunque también el más vulnerable y débil.

---

<sup>31</sup>DOMAN, Glenn. et al., Qué hacer por su niño con lesión cerebral., p 65-69

El cerebro humano es el órgano desde el cual se dirigen y organizan todas las demás funciones del cuerpo humano: coordina el movimiento, la sensación, el equilibrio fisiológico de cada órgano, el equilibrio hormonal, nuestra respuesta emotiva, el sueño y la vigilia, la percepción del entorno, etc. y lo más importante, es el soporte sobre el que se asientan las facultades más altas del hombre: la inteligencia y la voluntad.<sup>32</sup>

Es asombrosa la unidad entre el alma y cuerpo, desde donde el hombre penetra hasta lo más íntimo de su propio ser, o conoce incluso más allá de lo que es su propia naturaleza. Es a lo que se refiere *Vicente Arregui* cuando escribe: "...a medida en que se asciende en la escala de la vida el cuerpo va estando cada vez más abierto al cosmos."<sup>33</sup> Es pues el cerebro el puente entre lo corporal y lo espiritual, de tal forma que si no funciona adecuadamente, no pueden ni desarrollarse las funciones específicamente humanas, ni manifestarse las facultades propias de su corporalidad, y es por tanto muy importante que se sepa estimular. Es un gran compromiso el de los padres y educadores, ya que es tanta la riqueza y potencialidad humanas inscritas en la naturaleza, que lo menos que podemos hacer es brindarles las oportunidades adecuadas de desarrollo para el alcance de su plenitud. Sólo de un profundo estudio y conocimiento del hombre, se puede dar al mismo lo que le es propio para su desarrollo integral.

\* El *sistema nervioso central*, o SNC está compuesto por cerebro y médula espinal.

En su obra *Anatomía y Fisiología Humanas*; *Charlotte M. Dienhart* compara al sistema nervioso humano con una computadora electrónica, porque ambos comparten ciertas características básicas:

---

<sup>32</sup> ALDRETE DE RAMOS, Ma. Teresa. El cerebro humano y la formación de hábitos. Nota técnica para el curso del 4, 11 y 18 de marzo de 1994., Comuté Pro-Familia del Liceo de Monterrey., p.2

<sup>33</sup> ARREGUI, J Vicente., et al. Filosofía del hombre Una antropología de la intimidad. p. 132

\* cfr., DIENHART, Charlotte M., Anatomía y fisiología humanas. p 77-125

Los circuitos de *entrada* de la computadora se pueden comparar con la parte *sensitiva* del sistema nervioso, en tanto que los circuitos de *salida* se pueden comparar con las reacciones *motoras*. El cerebro, centro de procesamiento del sistema nervioso central, es una computadora que recibe constantemente mensajes de información sensitiva. Usa esta información sensitiva, junto con la información almacenada, para efectuar muchos cálculos necesarios para programar las actividades del cuerpo minuto a minuto. Estas actividades abarcan todos los aspectos desde ciertas acciones manifiestas, como andar y hablar, hasta las menos visibles, como conservar la temperatura corporal, la presión arterial y la respiración.

\* La unidad básica del sistema nervioso es la neurona o célula nerviosa. El sistema nervioso está formado por una cadena organizada de neuronas que tienen dos funciones esenciales: recibir el impulso nervioso y responder a él mediante una descarga eléctrica. Es decir, cada una de ellas hace las veces de unidad irritable y conductora del sistema nervioso.

Después del nacimiento no crecen nuevas neuronas. Aproximadamente se tienen 14 000 millones de células nerviosas al momento de nacer. Son células que no experimentan la mitosis y por tanto, son incapaces de restituirse. En el proceso de envejecimiento, uno de los factores que interviene es la pérdida de neuronas, que se da aproximadamente a partir de los 20 años de edad.

La neurona está formada por el cuerpo celular o soma, desde el soma se extienden prolongaciones denominadas cilindroejes o axones y dendritas. Sólo hay un cilindroeje o axón por célula. Éstos conducen el impulso nervioso en sentido centrípeto desde el soma. Las neuronas pueden tener una o más dendritas, que son prolongaciones gruesas, ramificadas y en forma de árbol. Esta ramificación considerable, permite a la dendrita hacer numerosos contactos con otras células. Las neuronas pueden ser unipolares -como las de los órganos especializados del oído, olfato y vista-, que tienen un axón y una dendrita; o multipolares como su mayoría, formados por un axón y varias dendritas.

---

\* Ver ANEXO No. 5: Anatomía de una neurona

Al poner en práctica el programa de Doman durante varios años, se ha comprobado que a mayor arborización de neuronas, mayor es el desarrollo intelectual y que para arborizar las neuronas, es indispensable el adecuado desarrollo físico, especialmente de los patrones básicos de movimiento.<sup>34</sup>

Para poder conservar la continuidad de un potencial de acción o impulso nervioso, las células nerviosas o neuronas deben estar muy relacionadas entre sí. El área en que las neuronas forman estas relaciones funcionales se denomina *sinapsis*. Cualquier parte de la neurona puede participar en la formación de una sinapsis. Se ha descubierto que para la transmisión del potencial de acción, en la sinapsis participan los llamados neurotransmisores químicos. El tipo de neurotransmisor varía, según la sinapsis sea excitatoria (haga que se active la siguiente neurona), o inhibitoria (impide que la siguiente neurona se active).

Habitualmente cada neurona tiene conexiones con varias otras, pero el impulso nervioso atraviesa solamente una.

Hay que tomar en cuenta que algunas conexiones neuronales resultan de los procesos invariables de regulación genética, de crecimiento y diferenciación, pero el mayor número de conexiones son resultado de la estimulación oportuna, abundante y adecuada; es decir, son producto de la educación. Experimentos como el de Rosensweig en ratas con medios enriquecidos y medios pobres, han demostrado que el tamaño del cerebro depende del número de estímulos que provee el ambiente; es decir, que el cerebro se desarrolla más mientras más se usa. El desarrollo de las facultades intelectuales y operativas depende de las oportunidades ricas, abundantes, oportunas, adecuadas a la edad respetando el orden de la naturaleza humana.<sup>35</sup>

El sistema nervioso central constituye la base primordial del sistema nervioso, puesto que las sensaciones que se originan en los receptores penetran en ellos y los impulsos que se dirigen hacia los efectores se originan en estas partes.

---

<sup>34</sup> vid infra., p 33 (Desarrollo neuromotor)

<sup>35</sup> ALDRETE DE RAMOS. Ma Teresa. op.cit., p 4

El cerebro es un órgano blando que se lesiona con facilidad. Está encerrado en el cráneo. Las meninges lo cubren mediante un tejido de tres capas que le proporcionan una protección adicional. La capa más externa se llama *duramadre*, compuesta de tejido conectivo fibroso resistente y de color blanco.

La médula espinal es una masa cilíndrica que se extiende desde el agujero occipital hacia abajo a nivel de la segunda vértebra lumbar. Está formado por 31 segmentos, cada uno de los cuales lleva un par de nervios raquídeos. Cada uno de ellos pasa por el orificio entre dos vértebras. El nervio raquídeo característico tiene dos raíces, una anterior y una posterior. Todas las raíces posteriores son únicamente aferentes y todas las anteriores eferentes.

La médula espinal tiene dos funciones principales: sirve de centro reflejo y de vía de conducción de los impulsos hacia o a partir de porciones más altas del neuroeje.

La sustancia blanca de la médula espinal está compuesta por fibras mielínicas que transportan una especie de mensajes. Los sistemas ascendentes o sensitivos transmiten la información recibida por las terminaciones receptoras hacia el SNC. En éste se analiza la información y se puede almacenar, o puede producir una reacción inmediata en el cuerpo. En el último, el SNC envía señales por las vías descendentes o motoras hacia órganos efectores, como glándulas y músculos.

Una profunda hendidura, la cisura interhemisférica\*, divide al cerebro en dos hemisferios, unidos en su capa interna por una ancha cinta de fibras transversales llamadas cuerpo calloso. La superficie externa o corteza, se compone de una capa de sustancia gris ordenada en dobleces llamados circunvoluciones, que están separadas por cisuras o surcos. Los cuerpos celulares que componen la corteza son aproximadamente setemil millones. En la corteza cerebral se llevan a cabo las funciones más elevadas realizadas por el ser humano.

Hay cinco regiones o lóbulos que forman cada uno de los hemisferios (frontal, parietal, temporal y occipital y el lóbulo de la ínsula). Además de la cisura longitudinal, hay otros

---

\* Ver ANEXO No. 6: Anatomía del cerebro

dos surcos profundos en la superficie del cerebro: La cisura de Rolando separa los lóbulos frontal y parietal y la cisura de Silvio se encuentra entre los lóbulos frontal y temporal.

Las funciones principales de la corteza cerebral son los mecanismos sensitivos, los movimientos de los músculos voluntarios y las funciones de asociación.

Ya se ha dicho que existen ciertos momentos en la vida de cualquier persona sana, en los que pasa por distintas etapas de desarrollo para obtener un crecimiento normal. Cada etapa está caracterizada por un patrón específico de movimiento: Movilidad inmóvil, arrastre, gateo, caminar. Si el individuo no lleva a cabo cada patrón lo suficiente, puede llegar a tener problemas futuros de aprendizaje, problemas de dominancia hemisférica, problemas de lateralidad, de lenguaje, etc.

\* El sistema nervioso central está formado por la médula y el cerebro. Cada parte tiene funciones específicas que determinan distintos grados de evolución del organismo:

- La médula es la responsable de la habilidad para mover tronco, brazos y piernas. El pez por ejemplo. Un niño que ha desarrollado adecuadamente la médula, podrá mover adecuadamente brazos

- En un orden más arriba tenemos el puente, responsable de controlar el movimiento de tronco y extremidades, para mover el cuerpo y arrastrarse con el vientre sobre el suelo. Por lo tanto, es el responsable del arrastre. Los anfibios, por ejemplo, como las salamandras.

- Arriba del puente, está el cerebro medio, el cual tiene la responsabilidad de colocar al niño sobre manos y rodillas, en la primera postura antigraavedad. Por lo tanto, el cerebro medio es el responsable de la acción de gatear. Los reptiles como las lagartijas por ejemplo, tienen un cerebro medio bien desarrollado, además del puente y la médula. Lo mismo sucede en los cuadrúpedos superiores.

- Por último, está la corteza o parte superior del cerebro, responsable, entre otras cosas de la habilidad humana de caminar.

El papel de los reflejos es el inicio de la maduración cerebral. En un niño sano, los reflejos producen movimiento que él puede sentir. Lo que él siente desarrolla su capacidad para sentir y madura las partes sensoriales de su cerebro. A medida que el cerebro madura,

---

\* cfr., DOMAN, Glen., et.al., Qué hacer por su niño con lesión cerebral., p 83-107



empieza a apreciar la correlación entre potencia motora y respuesta sensoria. Llega a ser capaz de iniciar en modo voluntario una acción que originalmente era un reflejo. Cada ciclo adicional madura las partes internas y externas del cerebro.

Motora y sensorial son las principales funciones para el desarrollo de las funciones superiores del ser humano, originadas en la corteza cerebral. En términos generales, la parte trasera (posterior o dorsal) del cerebro y espina dorsal son responsables de procesar toda la información que llega. Éstas son las áreas sensorias o receptivas del cerebro. La parte frontal (anterior o ventral) del cerebro y espina dorsal son responsables de todas las respuestas que salen. Éstas son llamadas áreas motoras o expresivas.

Esto se ve con claridad en los nombres de enfermedades tales como tabes dorsal, que es una enfermedad que afecta la parte posterior del sistema nervioso central. Como resultado de tabes se pierde la sensación, aunque las habilidades motoras en el frente del sistema nervioso central quedan intactas. Así, aunque el paciente que padece tabes tiene sus músculos intactos y los factores motores están bien, se tambalea al caminar, y en ocasiones no camina, porque ha perdido la sensibilidad. Así, en lugar de decir expresión igual a función, se comprende que se diga recepción más expresión igual a función.

Son las trayectorias sensoriales o receptivas las que llevan la información al cerebro y las trayectorias motoras o expresivas las que dirigen las respuestas motoras con base en la información recibida.

Por ello, se dice que el cerebro humano opera como un circuito cibernético\* : mediante dos vías, sensorias y motoras. Este circuito empieza en el ambiente, sigue las vías sensorias hacia el cerebro y las vías motoras del cerebro al ambiente.

*Glenn Doman* ha creado un programa específico para cada etapa del desarrollo del cerebro hasta los 6 años, etapa que se constituye como la más plástica de la vida y por tanto la más importante a estimular. Este es uno de los fundamentos principales para el programa de Desarrollo del Potencial Humano, y se pudo elaborar gracias al estudio de la estructura y función cerebral. *Doman* y su equipo descubrieron que las funciones del habla, escritura, movilidad, etc. se pueden manifestar debido a que en el cerebro existen diferentes fases de desarrollo que van desde el bulbo raquídeo y la médula espinal, hasta

---

\* Ver ANEXO No. 7: El circuito cerebro-ambiente

la corteza cerebral sofisticada. La capacidad visual, auditiva, táctil, la movilidad, el lenguaje o la capacidad manual pueden medirse y mejorarse mediante este programa, gracias a su comparación con las fases de desarrollo en el cerebro y la edad, y estimularse mediante ejercicios específicos que ayudarán, además, al resto del desarrollo neuronal y de las capacidades específicamente humanas\* .

El desarrollo neuromotor y audiomotor son los pilares del programa de Desarrollo descrito, debido a que estimulan los canales de entrada al cerebro: oído, vista y movilidad. Con base en esa estimulación, se permite al niño ir modificando adecuadamente su organización neurológica e ir desarrollando su inteligencia en todas las áreas (manual, lingüística, táctil, auditiva, visual y motora), de tal forma que se vaya desarrollando integralmente, ya que al ser un compuesto de cuerpo y alma, el desarrollo positivo en una de sus áreas repercute en el resto de sí mismo como una unidad substancial.<sup>36</sup>

#### *D) Neurofisiología del lenguaje\**

El lenguaje es la manifestación espiritual más propia del ser humano. Gran cantidad de problemas escolares se dan debido a un problema en esta área. Por ello, aunque se ha dado ya una breve explicación del las áreas cerebrales y su funcionamiento, es importante ahondar en la organización neurológica que influye específicamente en el área del lenguaje.

El ser humano es mucho más complejo que su sólo corporalidad, y aunque ésta es sumamente importante para llevar a cabo la manifestación adecuada de sus facultades superiores, es importante evitar posibles reduccionismos al respecto, pero también es importante aceptar, que si no hubiera un medio concreto -físico- adecuado para llevar a cabo la manifestación de sus facultades superiores y el desarrollo de sus potencialidades

---

\* Ver ANEXO No 8: Niveles cerebrales y capacidades físicas

<sup>36</sup> *id infra* . p 31 yss

\* Ver ANEXO No. 9: Desarrollo del lenguaje y función cerebral

físicas; si no existiera un cuerpo sano, no habría manifestación adecuada de ese espíritu humano:

El lingüista Sapir definió el lenguaje como ‘un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada’. En esta definición de Sapir se encuentran algunos de los elementos distintivos del lenguaje humano respecto del animal. En primer lugar, en el habla humana no hay una base instintiva apreciable. El lenguaje humano no es resultado de un instinto, a diferencia del animal que es instintivo e involuntario. En el caso de los animales, el lenguaje es una función relativamente simple que cuenta con órganos más o menos específicos para cumplirla. Por el contrario, el lenguaje humano no es una función programada filogenéticamente. No existen órganos exclusivos del lenguaje ni áreas cerebrales en virtud de las cuales se produzca espontáneamente el habla. El lenguaje arraiga e el área de la corteza cerebral inespecializada y los fenómenos de suplencia de esas áreas por otras, en caso de lesión, ponen de manifiesto que el lenguaje no se puede explicar sólo en términos fisiológicos<sup>37</sup>.

Ya se ha dicho que el cerebro está formado por dos hemisferios principales que ocupan la mayor parte de su constitución. Éstos están unidos entre sí por el cuerpo caloso, de tal forma que los axones de las neuronas de cada hemisferio se unen al otro a través del cuerpo caloso. Los hemisferios se unen a la médula espinal a través del tallo cerebral formado por el mielencéfalo, la protuberancia y el bulbo raquídeo, detrás de la protuberancia se encuentra el cerebelo que es el responsable de la postura corporal y de la coordinación de los movimientos fluidos.

\* La corteza es la encargada de realizar los movimientos voluntarios, de las funciones intelectuales, de la decodificación de la información que llega de los sentidos; algo notable de sus superficie es que no es lisa, sino que está plegada sobre sí misma formando

---

<sup>37</sup> apud. ARREGUI, J. Vicente., op.cit., p. 263

\* cfr. AGUILAR REBOLLEDO, Francisco.. Nota técnica de El lenguaje y sus trastornos. Especialización hemisférica. Neurología Clínica., HP CMN Siglo XXI, IMSS, México, D.F.  
Información obtenida de documentos del curso de capacitación titulado: “Problemas en el desarrollo conginitivo”. Liceo de Monterrey, 1995.

circunvoluciones, separadas por cisuras. A las circunvoluciones también se les llama surcos.

La cisura de Rolando se llama también cisura central y la cisura de Silvio se llama también cisura temporal. Estas cisuras permiten dividir al cerebro en sus cuatro lóbulos principales: el occipital, que es al que llega la vía visual; el lóbulo temporal, que es al que llega la vía auditiva; el lóbulo parietal, encargado del tacto y lo quinestésico (movimientos); y el lóbulo frontal, encargado de las decodificaciones, codificaciones y autocontrol, planeación y ejecución. Todos los hemisferios son importantes, pero el frontal debe mandar sobre todos los demás.

La circunvolución temporal superior tiene extensiones alrededor del extremo posterior de la cisura de Silvio, hacia la región parietal, es decir, en el lóbulo parietal y temporal se inicia o aparece el área de Wernicke. Ésta se encuentra en el hemisferio izquierdo, que en la mayoría de las personas es el dominante, aunque sean zurdos, y en los ambidiestros también. En esta área se encuentra la comprensión del lenguaje. No es lo mismo la comprensión del lenguaje que la articulación del lenguaje. En el lóbulo frontal hay una zona que controla el movimiento articular del lenguaje. Pero la comprensión está en el área de Wernicke. Cuando no se entiende lo que significan las cosas, se olvidan otras, etc. puede ser muy probable que el área de la comprensión del lenguaje sea la afectada. Así, no es lo mismo que se de una lesión en el hemisferio derecho que en el izquierdo, ya que en el izquierdo se tendrán problemas de comprensión del lenguaje.

A la región del área de Wernicke también se le llama *planum temporale* y es donde hay más sinapsis y más engramas que en el resto del cerebro. El área de Wernicke está conenctada también a los lóbulos frontal y occipital. Es el área responsable de la comprensión de la escritura, del lenguaje hablado y de la lectura. Todo lo que es comprensión del lenguaje se localiza en ese lugar.

El área de Broca tiene que ver con la producción del lenguaje, con la articulación. Se relaciona con los movimientos necesarios para poder hablar. En un colegio puede haber niños que no comprendan el lenguaje (hablen sin estructura en las frases, no distingan el hoy, mañana, etc., no utilicen artículos o los utilicen mal, etc.), o que no lo articulen bien.

Se llama afasia a la pérdida de capacidad del lenguaje hablado, que puede ser un problema tanto de producción y comprensión. Estos se deben por lo general a que hubo hipoxia o anoxia antes, durante o después del nacimiento.

Estos problemas se detectan cuando aparece un problema funcional (el niño debería hacer esto y no lo puede hacer).

El lóbulo parietal es el del tacto, de la sensibilidad. En su parte inferior también forma parte del área de Wernicke. A través de ella se da la interpretación de lo que pasa, es donde están los controles de la memoria, comprensión e interpretación de las señales sensoriales.

El lóbulo frontal es el que tiene que ver con la atención, planeación, abstracción. Es el encargado de la programación conductual, intencionalidad, procesos complejos de comportamiento, atención, concentración, planificación de hábitos motores, control emocional de la persona. Hay una estructura en el cerebro que se llama sistema límbico que tiene que ver con las reacciones emocionales. La educación en este aspecto es también muy importante. Al respecto *Lawrence E. Shapiro*, psicoterapeuta infantil comenta: “ Los científicos hablan a menudo de la parte pensante del cerebro -la corteza (a veces llamada neocorteza)- como algo distinto de la parte emocional del cerebro -el sistema límbico- pero en realidad, lo que define la inteligencia emocional es la relación entre estas dos áreas (...) La corteza nos permite *tener sentimientos sobre nuestros sentimientos*. Nos permite tener discernimiento (‘insight’).”<sup>38</sup>

En un jardín de niños se debe trabajar y estimular a los lóbulos occipital, temporal y parietal fundamentalmente, ya que el proceso de abstracción se ve hasta la primaria, que es cuando el lóbulo frontal ha empezado a mielinizarse (7 años de edad). El lóbulo frontal es el último en mielinizarse; está formado por la cisura de Rolando y la de Silvio y por cuatro circunvoluciones:

- Circunvolución precentral o pre-rolándica
- Circunvolución superior

---

<sup>38</sup> SHAPIRO. Lawrence. E., La inteligencia emocional de los niños, p. 30

- Circunvolución media
- Circunvolución inferior

En la circunvolución precentral se encuentra el control del movimiento no reflejo.

Así, todos los lóbulos tienen relación directa con el mundo a través de un sentido:

- El lóbulo occipital con la vista
- El lóbulo temporal con el oído
- El lóbulo parietal con el tacto
- El lóbulo frontal dirige a los anteriores y su funcionamiento depende de la forma

en que se hayan trabajado y estimulado los anteriores.

Asimismo, el lugar donde reside la escritura es en el área de Exner y se encuentra en el lóbulo frontal.

Al hemisferio donde está el lenguaje se le llama cerebro dominante, aunque los dos trabajan juntos, lo hacen de diferente forma.

El hemisferio izquierdo tiene las siguientes funciones: El análisis del lenguaje, el pensamiento lógico, control del lado opuesto y planificación, procesamiento analítico secuencial, categorización, cálculo y organización lógica. A la edad de 6 o 7 años es cuando se define el hemisferio dominante. Existen casos en que por alguna enfermedad se pierde un hemisferio. La capacidad lingüística entonces se pasa al otro hemisferio, convirtiéndose así en el dominante. Esto debido a la plasticidad del cerebro humano

El hemisferio representacional, es el hemisferio derecho. Éste se encarga del pensamiento no verbal, razonamiento intuitivo, comprensión del espacio tridimensional, memorización de imágenes visuales, generación de mapas mentales, control de los movimientos del lado opuesto. Pero esta información pasa al lado izquierdo. Así se piensa con imágenes. Por eso, los métodos para enseñar deben trabajar con ambos hemisferios identificando objetos, temas musicales, relaciones espaciales, percepción de formas, etc. Es el hemisferio creativo.

El habla se origina en el área de Wernicke, lóbulo parietal, es enviada hacia el área de Broca, lóbulo frontal, donde es codificada y programa a las áreas vecinas que controlan

los órganos de fonación, utilizando el cuerpo calloso que informa al hemisferio contralateral para lograr armonía fonética, para que los órganos de fonación trabajen juntos.

Para leer además, parto de la zona occipital (área visual) y después al área de Wernicke. Para escribir se utilizan todos los hemisferios. Escribimos lo que pensamos, oímos, vemos, todo se procesa en el área de Wernicke, se envía a la frontal ascendente, área de Exner para escribirlo.

Todo lo anterior nos hace ver que el proceso de enseñanza debe basarse en el proceso para aprender, porque no es lo mismo un problema de comprensión del lenguaje por ejemplo, que un problema de producción del lenguaje y hay que saberlos distinguir. No es lo mismo un problema que se origina en las vías de entrada del cerebro (problema sensorial), que en las vías de salida (problema motor).

Los programas alternativos tiene mejores resultados mientras más chico es el niño, porque su cerebro es más plástico. En cambio, todo aprendizaje en un adulto requiere de por lo menos un doble esfuerzo que en un niño.

En el jardín de niños se debe saber que lo que se está madurando es precisamente el área de Wernicke, porque es un área de asociación en la que confluye la información del exterior para posteriormente ser adecuadamente procesada. Bien trabajada, el área de Wernicke evita problemas de atención y concentración.

### *E) La importancia del hábito en la educación*

Se ha insistido en el presente informe en la importancia tan grande que tiene el estimular las distintas áreas a desarrollar en el niño debido a la enorme plasticidad de su cerebro especialmente de los 0 a los 6 o 7 años de edad. Muchos autores hablan de que en esta etapa el tiempo de aprovechamiento del niño va del 100% a un menor grado continuamente, de tal forma que mientras más pronto y mejor se estimule, se aprovechará más dicha estimulación para el desarrollo integral y excelente de la personalidad.

Tal es la razón por la que no hay mejor momento -si seguimos un razonamiento lógico- para inculcar buenos hábitos en los niños, que a través del tiempo redundarán en virtudes, una vez que hayan hecho consciente cada hábito y se inclinen voluntariamente a realizarlo.

El hábito y el engrama van pues muy de la mano en el desarrollo humano, ya que la huella mnésica dejada en el cerebro por una conducta repetida continuamente, facilita ese patrón de acción y predispone a la persona a actuar de esa forma continuamente.

No hay nadie que actúe por naturaleza buscando el fracaso. Y si se habitúa una conducta para el éxito en cualquier área, se estará formando también a un individuo seguro de sí mismo, con una alta autoestima que le permitirá ser tenaz en el esfuerzo por alcanzar lo que se proponga, por difícil que parezca.

Entender la tarea educativa como promoción y formación de hábitos no es otra cosa que concretar operativamente la felicidad como fin de la educación y la unidad que da al proceso educativo.<sup>39</sup>

A medida que aumenta la edad, el hombre es más dependiente de sus hábitos. Por lo tanto, mientras más joven se es, es necesario que se tenga la oportunidad de ejecutar actos que dejen impresiones tales en el sistema nervioso como para que las tendencias resultantes se dirijan al bien. *Arnold Gesell*, más que hablar de hábitos, habla de desarrollo de patrones en el desarrollo del niño, ya que afirma que son tan cambiantes las conductas en esta etapa, que no se pueden desarrollar los hábitos:

Los conceptos corrientes de hábito, inteligencia, capacidad mental, no pueden ajustarse a esta organización en permanente transformación. El niño está continuamente perdiendo hábitos o modificándolos; su "inteligencia" es el dinámico producto final de factores múltiples y cambiantes; todas sus aptitudes se relacionan con una sola aptitud integral, a saber, la aptitud de crecer. (...)el crecimiento mental es un proceso de formación de patrones, una *morfogénesis* progresiva de patrones de conducta.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> ALTAREJOS. Francisco. Educación y felicidad, p. 141

<sup>40</sup> GESELL. Arnold. et.al. op.cit. p. 33



Sin embargo, es un hecho que las tendencias o “patrones” que desarrolla el niño, lo van caracterizando en toda su personalidad, le van dando un modo de actuar subjetivo. Por ello, se dice que el hábito significa *lo que se tiene*, es “un modo primario de habérselas con las cosas y consigo mismo.”<sup>41</sup>

Es cierto que nunca se llegará a una estabilización absoluta, porque el ser humano por naturaleza es dinámico, cambiante. La repetición no fija el acto tal cual, sino que produce una base orgánica de asociaciones, de lo contrario, no habría progreso y cada acto repetido sería nuevo. Es a lo que se refiere *William Kelly* cuando afirma que “la unidad física del sistema nervioso que hace al hábito posible, es la conexión sináptica entre neuronas”<sup>42</sup>

El sistema nervioso es la base física del hábito, que se va haciendo más complejo cuando va adquiriendo un proceso volitivo consciente y por tanto más libre. Pero sin esta base física el hábito no podría darse. La formación de hábitos de autodominio en el niño son muy importantes para llevar a cabo una maduración adecuada del cerebro que lleve posteriormente a la adquisición de virtudes.

Por lo anterior se dice que “el hábito construye sobre la naturaleza una segunda naturaleza.”<sup>43</sup>

Willam James señala unas leyes para la formación de hábitos:

-No permitir excepciones hasta que el nuevo hábito esté firmemente arraigado en la propia vida.

-Continuidad, pues es un gran medio para hacer que el sistema nervioso actúe en forma ordenada.

---

<sup>41</sup> *apud.*, ALTAREJOS, Francisco., *op.cit.*, p. 142

<sup>42</sup> KELLY, William., *Psicología de la Educación.*, p 173

<sup>43</sup> *apud.*, ALTAREJOS, Francisco., *op.cit.*, p 142

-Aprovechar la primera oportunidad posible de actuar en cada resolución que se haga, en cada impulso emocional que se experimente en dirección de los hábitos que se pretenda adquirir.

-Mantener el esfuerzo vivo con un poco de ejercicio voluntario cada día

-Para la adquisición de un nuevo hábito o para el abandono de uno antiguo hay que lanzarse con una iniciativa tan vigorosa y decidida como sea posible.

-Acumular todas las circunstancias posibles que refuercen los motivos correctos (ponerse en condiciones de fomentar una nueva dirección).\*

Si se trabaja con niños, es responsabilidad de padres y maestros el desarrollar los hábitos en ellos, por lo tanto, la constancia, fortaleza y ánimo dependen de ellos casi por completo. Pero el resultado obtenido no tiene comparación al esfuerzo, ya que como efectos del hábito, el niño realizará con perfección, rapidez, facilidad y agrado una actividad.

En el hábito se contiene, pues, la clave eficaz de toda motivación educativa. Suscitados suficientemente, los hábitos son el principal motor de la actividad formativa del educando, que tiene en el mismo desarrollo intencional de la naturaleza su más rica fuente de energía. El hábito, en cuanto disposición establece en la conducta, no sólo prepara o pone a punto, sino que incita a la acción.<sup>44</sup>

En el jardín de niños pues, se deben fomentar hábitos de atención, orden, seguimiento de instrucciones, respeto y autocontrol para suscitar al mismo tiempo el desarrollo de las virtudes propias de la edad, como la obediencia, el orden o la sinceridad, por ejemplo.

El orden es una virtud que está en la base de todas las demás virtudes humanas y les sirve de apoyo. Proporciona confianza y seguridad y evita contratiempos.

---

\* apud, ALDRETE DE RAMOS, M<sup>a</sup> Teresa . Nota técnica titulada El cerebro humano y la formación de hábitos. Curso del 4. 11 y 18 de marzo de 1994.. Comité pro-familia del Liceo de Monterrey

<sup>44</sup> ALTAREJOS. Francisco , op.cit. , p. 144

La educación del orden comienza con la propia vida del niño; y es necesario para su correcto desarrollo físico, psíquico y espiritual:

- Orden en los horarios de comida.
- Orden en las horas de sueño.
- Orden en el aseo personal: arreglo, necesidades fisiológicas...
- Orden en sus salidas de paseo, sus tiempos de juego...

Los niños van desarrollando su propio sentido del orden lógico y tienden a ordenar por tamaños, por tipos, etc. Así vemos que guardan todos sus coches juntos, todas las muñecas juntas, o que han distribuido un grupo de libros en grandes y pequeños.

El *período sensitivo* o sensible del orden se vive con la máxima intensidad entre el año y los tres años. Un niño de dos años sabe perfectamente que cada cosa debe tener su sitio.

Un niño de corta edad es capaz de disfrutar siendo ordenado y, además, necesita orden y estabilidad en su ambiente. Cuando un niño se acostumbra a tener los juguetes ordenados en el mismo sitio, tenderá a mantener el orden, lo hará como un juego más y encontrará satisfacción en hacerlo.

En estas edades, no es difícil lograr que el niño guarde sus juguetes o su ropa en el mismo lugar. Para ello, hay que jugar con él repetidas veces a poner las cosas en el mismo lugar y en el mismo orden. Cuando lo aprende, disfruta poniendo las cosas en su mismo sitio. El niño también piensa que tiene su lugar donde situarse y le gustará dormir en la misma cama y sentarse a comer en la misma silla.<sup>45</sup>

Educar en hábitos por tanto, es de suma importancia en la edad preescolar ya que además de que es la base de la vida virtuosa y organización neurológica del niño, constituye un factor fundamental en el desarrollo de su seguridad y estima personal.

---

<sup>45</sup>ALCAZAR, Jose Antonio., et al., Educación Temprana. 2º Ciclo de Educación Infantil , p 35

### II.1.1 Valoración pedagógica de la acción sujeta a informe

En la ciudad de Aguascalientes, todo Jardín de Niños debe llevar a cabo en las aulas, por decisión del Instituto de Educación de Aguascalientes, una enseñanza basada en el método de Proyectos. Se busca estimular así las distintas áreas de desarrollo tomando como punto de partida el interés del niño por aprender acerca de todo aquello que le rodea, ya sea por ejemplo los medios de transporte, animales, plantas, estaciones del año, etc.

Llevado adecuadamente a la práctica, el método de proyectos es muy bueno para desarrollar al niño en las distintas áreas de aprendizaje y el hecho de que se fundamente en el interés del niño provoca un progreso mucho más rápido en su desarrollo, ya que a partir de los tres años, éste comienza a recordar y estar sólo en aquello que le interesa.<sup>46</sup>

Las profesoras deben llevar con los niños una lista de temas mensual, que pueden cambiar a uno u otro mes en su mayoría, de acuerdo a las circunstancias del grupo, pero que deben haber cubierto al final del ciclo escolar. Todas son educadoras, por lo que se presupone están preparadas para llevar a la práctica una adecuada estimulación del niño con cada actividad. Sin embargo, no existe un sustento en la práctica, que lo asegure.

El Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano en el Kinder, puede compaginarse perfectamente con el método de Proyectos, e incluso, le brinda un enriquecimiento mayor tanto al desarrollo del aprendizaje, como al de la enseñanza, porque se concreta con objetivos y actividades muy específicas que deben llevarse en cada materia, posibilitando una organización neurológica adecuada para aprender cualquier cosa adecuadamente.

El niño no sólo debe aprender por interés a desarrollar sus habilidades, sino además, debe *aprender a aprender*, que es una gran aportación de dicho proyecto para enriquecer el método de cualquier otro Jardín de Niños. Este proyecto enriquece no solamente a quien lo recibe, sino también al que lo imparte, ya que las profesoras también aprenden a llevar

---

<sup>46</sup> cfr.. IBUKA. Masaru.. El Jardín de Niños va es muy tarde.. p. 36

a cabo cualquier tipo de actividad realizada con los alumnos, no sólo basándose en la idea de estimular por estimular, sino que aprenden a entender el proceso de aprendizaje y a respetar el desarrollo del niño, porque saben exactamente qué están buscando estimular detrás de cada actividad. Se enseñan a llevar a la práctica los momentos didácticos adecuadamente.

Este proyecto además permite establecer un plan de trabajo adecuado a las circunstancias específicas del grupo. Si por ejemplo es un grupo indisciplinado, las profesoras sabrán que deben poner especial atención en las actividades de Audiomotor, de Desarrollo del lenguaje (seguimiento de instrucciones), y de Neuromotor, y además sabrán dar a los padres las orientaciones pedagógicas adecuadas para apoyar la mejora de cada alumno en el hogar.

Aunado a lo anterior, el Jardín de Niños cuenta ya con un programa de enseñanza específico, que permite medir los alcances de los distintos grupos, de las profesoras, y no dejar al azar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel académico no depende de la profesora exclusivamente, sino del sistema llevado en todos los grados. Qué fracaso resulta para una institución depender de las personas concretas y saber, que si alguien se va es insustituible, porque no podrá continuar con el adecuado desarrollo académico y formativo. En cambio, qué gran seguridad para los padres y colegio da el saber que aunque cada persona que labora es importante, el éxito de los niños no dependerá de la profesora, sino del sistema que sustenta a la misma en su actividad cotidiana.

Otra apreciación personal con respecto al trabajo específico descrito, es que si se está buscando lograr una formación integral como se ha dado a conocer en la primera parte del informe, es importante partir de la misma naturaleza humana, saber cómo funciona el cuerpo humano, parte de su naturaleza y conocer cómo desarrollar la inteligencia y la voluntad para orientar cualquier actividad hacia el éxito educativo debe ser un requisito *sine que non* en la educación, y el Proyecto para el Desarrollo del Potencial Humano lo permite, porque se basa en el desarrollo neurológico y psicomotriz del niño y acrecienta el gusto por aprender, y porque le permite ir llegando a un desarrollo autoconsciente y libre de su personalidad para lograr en el niño un aprendizaje ordenado, gozoso y exitoso. Saber que el niño puede aprender todo lo que se le de oportunidad, cómo lo debe aprender para evitar problemas futuros y llevar al niño al autoconocimiento, a la autoaceptación, es llevarlo por el camino del éxito, que redundará en un desarrollo

maduro, integral de su personalidad adulta, que le permitirá tener una autoestima alta, saberse desenvolver en todos los ambientes, saber aprovechar las oportunidades de crecimiento y en definitiva, saber ser feliz y hacer felices a los demás. ¿Qué otra finalidad puede tener la educación, si no es en definitiva la de la felicidad? ¿Y cómo podría lograrse la felicidad si no es mediante la *identificación del hombre consigo mismo* de la que habla *Francisco Ugarte*?<sup>47</sup>Sólo se puede hablar de educación cuando se habla del perfeccionamiento del hombre en cuanto hombre. Toda actividad educativa debe partir del conocimiento de la naturaleza humana, seguir con el adecuado desarrollo de esta naturaleza y llevar al individuo a perfeccionarse en cuanto a esas operaciones específicamente humanas.

El Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano no es “la panacea”, pero sí aporta innumerables lineamientos educativos que respetan al niño, no violentan su desarrollo, sino que a partir de su propio ser, le revelan la realidad de un mundo asequible de conquistar mediante un aprendizaje *gozoso y exitoso*, producto de una adecuada *organización neurológica* y física y de un desenvolvimiento singularizado de su personalidad, a la luz de sus facultades propiamente humanas: *la inteligencia y la voluntad*.

---

<sup>47</sup>cfr. UGARTE CORCUERA, Francisco . El hombre actual en busca de la realidad., p. 95

## II.1.2 Logros y posibilidades

Después de ocho meses de implementación de este proyecto en el Jardín de Niños, se ha obtenido lo siguiente:

1. Tanto las profesoras como la coordinación de preescolar se ha percatado de que los niños no contaban con formación de hábitos que lleven a conseguir lo planteado por el programa.
2. También se ha visto que los niños no tienen un autodomnio corporal suficiente para ejercitarse en las actividades concretas del sistema. Por ejemplo, en la materia de Audiomotor, los niños no pueden seguir las pautas sonoras con su cuerpo, o en Neuromotor, no llevan a cabo los patrones básicos de movimiento como se debe. Así mismo, en la materia de trazos previos a la escritura (Engramas), ni los niños ni las maestras cumplen con el fin de lograr un trazo adecuado, o con el tiempo y forma concreta para estimular adecuadamente al niño. Esto puede ser muy grave, ya que en lugar de crear en su cerebro una huella mnésica adecuada, pueden crear vicios neurológicos que imposibiliten aún más la realización exitosa de futuros aprendizajes.
3. Las profesoras siguen sin dominar las estrategias didácticas concretas para cambiar el estímulo, atraer la atención del niño, lograr que sigan las instrucciones, etc. y se muestran renuentes para cambiar su estilo de enseñanza y sus actividades cotidianas para seguir adecuadamente con el nuevo sistema.
4. Esto ha dejado claro el que existen francos problemas de actitud en las profesoras para con tantos cambios que se han llevado a cabo en tan poco tiempo, a saber: cambio de coordinadoras, integración al nuevo Colegio, seguimiento continuo en sus clases diarias, retroalimentación y capacitación constante en el sistema y forma de enseñarlo, etc.
5. No existe una convicción personal por parte del profesorado para cambiar sus métodos de enseñanza, sus programaciones semanales, y no tienen aún el suficiente interés para elaborar material didáctico y llevar a cabo lo que se les pide.
6. Sin embargo, a partir del desarrollo del proyecto, las profesoras han conocido mejor a sus alumnos, y se han sentido más preparadas para dar seguimiento a aquellos que tienen problemas específicos de atención, concentración, inmadurez de alguna habilidad con respecto al resto del grupo.

7. Los padres de familia, están totalmente de acuerdo y sumamente motivados con el nuevo sistema, la nueva dirección, los nuevos aprendizajes y el desarrollo de sus hijos. Esto es sumamente importante, ya que la fama del kinder se ha extendido con gran rapidez y la petición de informes de nuevos padres para inscribir a sus hijos no se ha dejado esperar.
8. Las profesoras se han dado cuenta de la gran importancia de formar hábitos en los niños, aunque se sigue trabajando con ellas este punto, ya que es de lo que más les cuesta trabajo.

Como se puede ver, los problemas académicos que existen todavía en el Jardín de Niños podrán irse solucionando si se continúa reforzando el contenido de las distintas materias y objetivos que hasta el momento se han llevado a cabo mediante el Proyecto para el Logro del Potencial Humano. Pero es muy importante establecer estrategias concretas que faciliten la labor ante los problemas descritos.

Si se sigue madurando adecuadamente al alumnado, por experiencias del Colegio que asesora al Kinder desde Querétaro ha confirmado, se podrán tener en algunos años muchos menos problemas de aprendizaje que suelen manifestarse generalmente a partir de 3º de Primaria. Niños que aparentemente iban muy bien, comienzan a tener problemas por no tener bases sólidas, debido a que las habilidades que tendrían que tener no están sustentadas por un adecuado desarrollo y estimulación neurológica. El problema lo tenían desde antes, pero su manifestación se da en la primaria.

Ha sido una experiencia personal sumamente enriquecedora, la de cooperar en la implementación de un proyecto concreto al interior de una institución educativa, sobre todo, cuando la teoría va haciéndose vida, y se va comprobando que el trabajo no ha sido en valde; cuando se ve a niños que son tan capaces de aprender lo que no se creía que podían aprender, cuando se les ve leyendo cuando se creía que no podrían leer, cuando se les ve apreciando la música, repitiendo el lenguaje científico de los campos semánticos; en definitiva: cuando realmente se palpa a niños felices que podrán aportar tanto a un mundo que reclama a ese *hombre* que el hombre puede llegar a ser.



## II.2 Presentación de la propuesta

Como puede verse, el Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano constituye ya una propuesta para la solución de los problemas que se han venido detectando en el Jardín de Niños desde el mes de agosto de 1997, y es el trabajo que se ha estado realizando durante todos estos meses.

Para continuar con su adecuada implementación se sugiere lo siguiente:

1. Siendo las áreas de Neuromotor, Audiomotor y Desarrollo del lenguaje las más importantes dentro del Proyecto descrito, y tomando en cuenta el difícil proceso por el que está pasando el personal del Jardín para asimilar tantos cambios, se propone mantener un seguimiento continuo no en todo el proyecto aunque se siga con la capacitación continua en el mismo, sino en aquellos pilares, en la formación espiritual que por la filosofía del colegio debe estar continuamente valorada y en una adecuada implementación didáctica de cada área. De esta forma, no se violentará tanto a las profesoras y se continuará consolidando el sistema con mayor fuerza en lo más importante para evitar posibles dispersiones.

2. Crear un equipo docente sólido y convencido del trabajo que se está llevando a cabo es una de las acciones más importantes que se requiere conseguir para lograr el éxito esperado en la implementación del Proyecto. Se ha pensado por ello ya en que se prescindiera de los servicios de las profesoras que no han querido asumir como suyo el proyecto durante estos ocho meses y en recontratar a nuevas profesoras, que serían la mayoría. Esto podría traer nuevos problemas al Jardín por la falta de confianza que podría crear el cambiar un tanto drásticamente al profesorado, además de que se tendría que empezar nuevamente de cero a capacitar a las profesoras en el proyecto que ha costado tanto esfuerzo implementar y ya se está llevando a cabo.

Aunada a la capacitación específica del proyecto, se propone trabajar con las profesoras ya existentes en cuanto a sus problemas de actitud, creando los espacios suficientes de comunicación informal, espacios de recreo, etc. que centren el trabajo no únicamente en la tarea, sino también en las personas. Esto permitiría una mayor

cohesión de grupo, una mayor identificación con la institución que tantos cambios ha sufrido desde hace algunos meses. Una gran ventaja está en que la capacitación de verano es mucho más intensiva y se puede trabajar en ella un *programa de sensibilización* que promueva un cambio de actitud positiva en las profesoras. Esta propuesta comparte la opinión de *Oscar Luis Santanella*, cuando afirma: “Ante los problemas que la empresa enfrenta actualmente es fácil sucumbir a la tentación del despido de personal. Pero no hay que olvidar que somos en parte responsables del futuro de aquéllos a quienes desocupamos por el impacto de nuestra decisión en la sociedad”.<sup>48</sup>

3. Mantener el entusiasmo de los padres de familia por continuar con el proyecto y la formación de sus hijos, involucrándolos en esta tarea mediante sesiones de grupo, en las que puedan hablar de las experiencias con sus hijos a partir de una adecuada estimulación, de la formación de hábitos, de los ejercicios neuromotores, audiomotores, etc. en presencia de la profesora de grupo, para involucrarla a ella en las aportaciones y aprendizajes obtenidos de estas sesiones dirigidas. Esto apoyará tanto a la formación de los hijos como de los padres y profesoras y propiciará una apertura mucho mayor en la comunicación de toda la comunidad educativa.

4. Poner en práctica el proyecto dentro de las sesiones de capacitación con las profesoras mismas, para que ellas aprendan a gatear, a arrastrarse, a seguir adecuadamente los ejercicios de cada área y asimilen aún más en la práctica estos ejercicios.

5. Establecer oportunidades específicas de desarrollo creativo en la enseñanza de las profesoras, llevándoles a proponer a ellas mismas soluciones concretas a los problemas cotidianos que se presentan en el aula, para que se involucren en el proyecto por medio de iniciativas personales.

6. Mantener una constante preparación en los fundamentos teóricos del sistema, por medio de círculos de lectura con las maestras y padres de familia que les lleven a enriquecerse en cuanto a la bibliografía existente para educar en la edad preescolar.

---

<sup>48</sup> SANTANELLA DORANTES, Oscar Luis, El outplacement: ¿Posibilidad, obligación o necesidad?, in., Revista itsmo No. 234, Edición Ex alumnos U.P., enero-febrero de 1998., México, D.F., p.8

7. Continuar con las observaciones de clase de las profesoras, para dar un seguimiento adecuado del proyecto en la práctica cotidiana y evitar que se formen vicios en algún tipo de área o que los niños lleguen a crear engramas inadecuados.

8. Invitar a conferencistas que motiven a las profesoras a continuar con su preparación en el sistema, por hacerles ver las ventajas educativas desde puntos de vista ajenos a la institución.

9. Involucrar a las profesoras lo más posible en la elaboración de material específico para las materias que lo requieran, como son engramas, desarrollo del lenguaje, series numéricas, visualización de palabras, visualización de sumas y restas, etc.

10. Crear espacios para que las profesoras hablen en grupo sobre los avances esperados y lo objetivos planteados en los distintos grupos para hacerlas ver la importancia de trabajar en una misma línea como institución.

### III. CONCLUSIONES

1. Toda institución educativa pretende continuar en la vida escolarizada la educación que se inicia y mantiene en el ámbito familiar, con los estímulos adecuados para el desarrollo sano de la personalidad de los alumnos, que los lleve a formarse integralmente y de manera coherente con el ideal de vida específico que los padres han cuidado en el hogar.

2. Todo proceso de enseñanza está centrado en el proceso de aprender.

3. Se concibe a la persona humana como un compuesto de alma espiritual y racional, cuyas facultades son inteligencia y voluntad, y de cuerpo material y sensible. La educación debe tener en cuenta estos dos componentes esenciales del hombre y para esto, es importante que el educador posea conocimientos relativos a los principales hechos que gobiernan las estructuras orgánicas y las funciones que constituyen la base de la vida mental, por eso es conveniente partir de la base orgánica que es el *cerebro* para educar.

4. El cerebro es el puente entre lo corporal y lo espiritual, de tal forma que si no funciona adecuadamente, no pueden ni desarrollarse las funciones específicamente humanas, ni manifestarse las facultades propias de su corporalidad

5. El Proyecto de Desarrollo para el Potencial Humano está basado en la oportunidad que se brinda al niño para que desarrolle su *sistema nervioso central*, a través de un *programa específico para educación preescolar* que conlleva a consolidar la organización neurológica del cerebro en los niños para que éstos lo tengan ya potencialmente afinado y desarrollado de manera que puedan utilizarlo en la adquisición de los aprendizajes futuros.

6. El desarrollo neuromotor y audiomotor son los pilares del programa de Desarrollo para el Potencial Humano, debido a que estimulan los canales de entrada al cerebro: oído, vista y movilidad. Con base en esa estimulación, se permite al niño ir

modificando adecuadamente su organización neurológica e ir desarrollando su inteligencia en todas las áreas (manual, lingüística, táctil, auditiva, visual y motora), de tal forma que se vaya desarrollando integralmente, ya que al ser un compuesto de cuerpo y alma, el desarrollo positivo en una de sus áreas repercute en el resto de sí mismo como una unidad substancial.

Los canales de salida son escribir, caminar y hablar, propios actos del espíritu humano. La atención es la puerta de entrada del espíritu. Y el lenguaje es la puerta de salida.

7. Cuando se desarrolla la atención del niño, se logra la autoconciencia en sus procesos mentales y como consecuencia se facilita el desarrollo del lenguaje.

8. La creación de hábitos intelectuales llevan al niño a adquirir un adecuado desarrollo de la atención.

9. La base del desarrollo de la atención está en el adecuado desarrollo del autodomínio corporal, porque el movimiento es de lo primero que el niño es dueño.

10. El aprendizaje que se lleva a cabo durante el período sensitivo adecuado, se adquiere de forma natural, deja huella en la configuración y desarrollo cerebrales, y hace posible obtener altos rendimientos con menor esfuerzo.

11. A mayor arborización de neuronas, mayor es el desarrollo intelectual y que para arborizar las neuronas, es indispensable el adecuado desarrollo físico, especialmente de los patrones básicos de movimiento.

12. Cuanto más y mejor estimulación reciba el cerebro del niño en su período de formación, más rápida será su organización neurológica y más altas serán sus capacidades cognitivas.

13. En un jardín de niños se trabajan y estimula a los lóbulos occipital, temporal y parietal fundamentalmente, que son los relacionados con los canales de entrada del

cerebro: vista, oído y tacto, y la base para el desarrollo adecuado de las posteriores habilidades que se consolidan en el lóbulo frontal a partir de los 7 años de edad aproximadamente.

14. A medida que aumenta la edad, el hombre es más dependiente de sus hábitos. Si en la niñez se aprende a ejecutar actos que dejen impresiones tales en el sistema nervioso como para que las tendencias resultantes se dirijan al bien, será más fácil conservarlas y mantenerlas en la adultez.

15. La estimulación óptima será aquella que adecúa los estímulos a las posibilidades del niño, proponiéndole sólo metas posibles de superar en un ininterrumpido proceso, hasta alcanzar que los hábitos arraiguen en la conducta. Esto incide en la organización neurológica a través de engramas que den cada vez una mayor facilidad para realizar las operaciones correspondientes, con la espontánea soltura que da la virtud cuando se apoya en los hábitos previos.

16. El sistema nervioso es la base física del hábito, que se va haciendo más complejo cuando va adquiriendo un proceso volitivo consciente y por tanto más libre. Pero sin esta base física el hábito no podría darse. La formación de hábitos de autodominio en el niño son muy importantes para llevar a cabo una maduración adecuada del cerebro que lleve posteriormente a la adquisición de virtudes.

17. El Jardín de niños está orientado a la educación sensoriomotriz, al desarrollo de las funciones previas al aprendizaje, al favorecimiento de un aprendizaje gozoso y exitoso y a la prevención de futuros problemas de aprendizaje en grados posteriores.

18. El interés, el juego y el desarrollo de la autoestima mediante una enseñanza positiva están presentes en toda educación, pero fundamentalmente en la educación preescolar.

19. Gran parte del éxito del Proyecto para el Logro del Potencial Humano está en el estilo educativo que tienen los padres en el hogar, la comunicación y objetivos conjuntos entre padres y colegio.

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

##### a) Bibliografía básica

1. ALCAZAR, José Antonio, et.al., Educación Temprana. 2º Ciclo de Educación Infantil., Editora Social y Cultural, S. L., España, 1992, 52 p. p.
2. BRAVO, Merche., et.al., La Educación Temprana de 3 a 7 años., Editorial Mi-Nos., Madrid, España, 1994., 236 p.p.
3. DIENHART, Charlotte M., Anatomía y Fisiología Humanas., Editoril Interamericana., México, 1981, 303 p. p.
4. DOMAN, Glenn., et.al., Cómo Enseñar a su Bebé a ser Físicamente Excelente., Editorial Diana., México, 1996., 277 p.p.
5. DOMAN, Glenn., et.al., Cómo Enseñar Matemáticas a su Bebé., Editorial Diana., México, 1997., 211p.p.
6. DOMAN, Glenn., et.al., Cómo dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebé., Editorial Diana., México, 1995., 210 p.p.
7. DOMAN, Glenn., Qué Hacer por su Niño con Lesión Cerebral., Editorial Diana., México, 1996, 418 p. p.
8. GESELL, Arnold., et.al., El Niño de 1 a 5 Años., Ediciones PAIDOS., España, 1989., 404 p.p.
9. IBUKA, Masaru., El Jardín de Niños ya es muy Tarde., Editorial Diana., México, 1990, 174 p. p
10. ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas., Tomo II, Editorial EUNSA., Navarra, España, 1980., 264 p.
11. SANCHEZ, Ana., Cómo estimular la inteligencia de tu hijo., Editorial MiNos., México, 1993., 232 p.



## **b) Bibliografía complementaria**

12. ALTAREJOS, Francisco., Educación y felicidad., Editorial Eunsa., Pamplona, España, 1986, 156 p. p.
13. ARREGUI, J. Vicente., et. al. Filosofía del Hombre. Una Antropología de la Intimidad., Ediciones RIALP., Madrid, España, 1992, 506 p. p.
14. DELORS, Jaques., et.al., La Educación Encierra un Tesoro., Ediciones UNESCO., México, 1996., 302 p.p
15. GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis., Educación. Libertad y Compromiso., Editorial EUNSA., Pamplona, España., 1992., 312 p.p.
16. HUBERT, HENZ., Tratado de Pedagogía Sistemática., Ed. EUNSA., Madrid, España.
17. ISAACS, David., et.al., Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos., Editorial EUNSA., Pamplona, España, 1991., 421 p.p.
18. KELLY, William., Psicología de la Educación., Ediciones Morata, S. A., México, 1982,
19. LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., Ed. Losada, S.A., Buenos Aires, 1981.
20. MATTOS, L.A., Compendio de Didáctica General., Editorial EUNSA., Madrid, España.
21. MILLÁN PUELLES, Antonio., Fundamentos de Filosofía., Ediciones RIALP, S.A., Madrid, España, 1962., 665 p.p.
22. MUSSEN, Paul Henry., et. al., Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño., Editorial Trillas., México, 1990, 391 p. p.
23. NÉRICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica., Ed. KAPELUSZ., México, 1990.
24. PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea., Ediciones RIALP., Madrid, 1978, 570 p.p.
25. ROJAS, Enrique., La Conquista de la Voluntad., Ediciones Temas de Hoy., España, 1994., 244 p.p
26. SHAPIRO, Lawrence, E., La Inteligencia Emocional de los Niños., Editorial Javier Vergara., México, 1997, 305 p. p.
27. UGARTE CORCUERA, Francisco., El hombre actual en busca de la realidad., Editorial Panorama., México, 1997, 119 p. p.

## Revistas y Notas Técnicas

1. GALINDO MONTELONGO, José de Jesús., Misterio y Encuentro. Entrevista con Nicolás Grimaldi., in Revista itsmo No 227., Noviembre-Diciembre, 1996., México, D.F., p. 18
2. ISAACS, David., et.al., “Teoría y práctica de la Dirección de los Centros Educativos”., Nota Técnica elaborada por Ana Isabel Barrios para el Centro Escolar Triana., Aguascalientes, Ags., abril de 1997.
3. ALDRETE DE RAMOS, Ma. Teresa., El cerebro humano y la formación de hábitos., Nota técnica para el curso del 4, 11 y 18 de marzo de 1994., Comité Pro-Familia del Liceo de Monterrey.
4. AGUILAR REBOLLEDO, Francisco., Nota técnica de El lenguaje y sus trastornos. Especialización hemisférica., Neurología Clínica., HP CMN Siglo XXI, IMSS, México, D.F. Información obtenida de documentos del curso de capacitación titulado: “Problemas en el desarrollo congintivo”, Liceo de Monterrey, 1995.
5. SANTANELLA DORANTES, Oscar Luis., El outplacement: ¿Posibilidad, obligación o necesidad?., in., Revista itsmo No. 234., Edición Ex alumnos U.P., enero-febrero de 1998., México, D.F.

---

FALTAN PAGINAS

De la: 86

A la: 88

---

## **ANEXO 1**

## MATERIAL DIDACTICO DEL CENTRO ESCOLAR TRIANA

### PRE-MATERNAL

- ◆ Seis juegos de estrellas de seis colores ( 36 pzas.)
- ◆ Cuatro juegos de cinco blokys puente de cinco colores
- ◆ Cuarenta bloques para ensamblar y const.
- ◆ Siete rompecabezas en secuencia
- ◆ Seis rompecabezas con pijas
- ◆ Siete pinturas dactilar

### MATERNAL

- ◆ Ocho juegos de estrellas de seis colores
- ◆ Cuarenta bloques para ensamble
- ◆ Cinco juegos de blokys de cinco colores
- ◆ Once rompecabezas de cinco a diez piezas
- ◆ Siete rompecabezas usadas de pija
- ◆ Once pinturas dactilar

### 1º DE KINDER

- ◆ Diez juegos de blokys de cinco colores
- ◆ Diez juegos de bloques para ensamble de veinte piezas cada juego
- ◆ Doce juegos de estrellas de seis colores
- ◆ Veintiún rompecabezas de diez a veinte piezas
- ◆ Veintiún pinturas dactilares

## 2º DE KINDER

- ◆ Veinticuatro juegos de estrellas de seis colores
- ◆ Nueve juegos de bloques para ensamble de veinte piezas cada juego
- ◆ Veintidós tablas grandes para pijas
- ◆ Tres estuches de material de construcción de cincuenta y siete piezas de madera
- ◆ Trece tablas para pijas de madera grande
- ◆ Doce tablas para pijas de maderas chicas
- ◆ Un bote de quinientas pijas
- ◆ Un bote de mil pijas
- ◆ Dos tablas clavijeras
- ◆ Trece estuches con tabla para pijas grandes

## PREPRIMARIA

- ◆ Dos estuches de material de construcción de sesenta piezas de madera
- ◆ Seis estuches con tablas para pijas grandes
- ◆ Seis tablas grandes para pijas
- ◆ Seis tablas chicas para pijas
- ◆ Un bote con dos mil cuatrocientas pijas
- ◆ Tres botes con donas de madera para ensartar
- ◆ Seis tablas clavijera
- ◆ Seis geoplano

## PRIMARIA

- ◆ Tarjetas y visualizaciones bits de ortografía
- ◆ Tarjetas y visualizaciones bits de matemáticas
- ◆ Cassettes de varios compositores: Chopin, Bach, Verdi, Tchaikauskv, Schubert, Beethoven, Vivaldi, Mozart.
- ◆ Veinte cassettes varios ejemplo: Himno Nacional, Audiomotor, Marchas, Multiplicación
- ◆ Siete cassettes de música instrumental

## TARJETAS DE CAMPOS SEMÁNTICOS:

- \* 4 de Hienas
- \* 10 de Quimica
- \* 10 de Felidae
- \* 10 de pintura monet
- \* 10 de figuras geométricas
- \* 9 de Compositores
- \* 9 de Mapache
- \* 10 de Canide
- \* 10 de Viverridae
- \* 10 de Miguel Angel
- \* 10 de Paisajes de America
- \* 10 de Nutria
- \* 11 de Ursidae
- \* 11 de Planetas
- \* 10 Ins. cuerda
- \* 10 Edos. Rep.

## LÁMINAS:

- \* Gallinas
- \* Abeja
- \* Borrego
- \* Reino Animal
- \* Educacion Vial
- \* Pájaros
- \* Las legumbres
- \* Los alimentos
- \* Zoologia
- \* Sistema Muscular
- \* Aparato Circulatorio
- \* Cabra
- \* Caballo
- \* Botánica Gral.
- \* Limpieza en la Ciudad
- \* La granja
- \* Los Bactracios
- \* Tabla Periodica
- \* Las Flores
- \* Contaminacion Ambiental
- \* Aparato Digestivo
- \* Vaca
- \* Gusano
- \* Servidores Públicos
- \* Higiene escolar
- \* Sist. Metrico Decimal
- \* Los Peces
- \* Estaciones del Año
- \* Los reptiles
- \* Sistema Oseo
- \* Aparato Respiratorio

## ROMPECABEZAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA

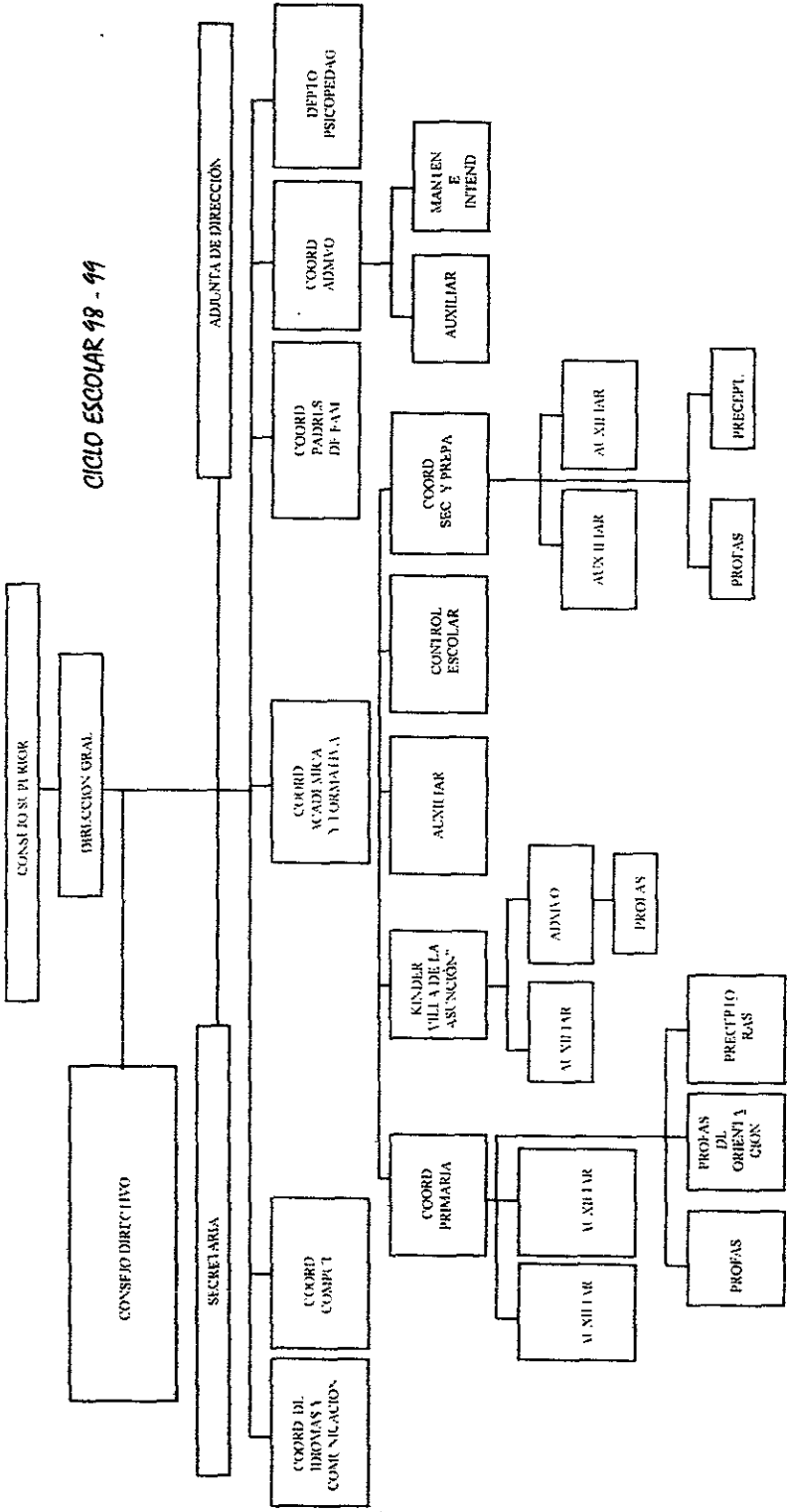
### MAPAS:

- \* Planisferio
- \* Occania
- \* America
- \* Africa
- \* Europa

## ANEXO 2



# ORGANIGRAMA GENERAL COLEGIO FEMENINO DE AGUASCALIENTES



**ANEXO 3**

En su obra "El niño de 1 a 5 años" Arnold Gesell comenta:

"...el crecimiento es un proceso de transformación, especialmente activo en la edad preescolar (...) el crecimiento mental es un proceso de formación de patrones, una morfogénesis progresiva de patrones de conducta(...) que determina la organización del individuo llevándolo hacia el estado de madurez psicológica(...) Ya a los cinco meses el feto se halla en posesión de los doce billones (o más) de células nerviosas que constituyen el sistema nervioso humano.(...)Muchas de estas células han establecido ya vínculos funcionales entre ellas mismas y con las fibras musculares; muchas más células, en especial aquellas de la corteza cerebral, todavía están abandonadas. A medida que el feto se convierte en infante y el infante en niño, estas células se van organizando como patrones de respuesta o sistemas de reacción. Son estos patrones naturales los que determinan la conducta.(...) pero, en esencia, la formación de patrones mentales está indisolublemente identificada con la formación microscópica y ultramicroscópica de patrones de las células nerviosas.

Esta formación neural de patrones invade el organismo entero.(...) Por primera infancia entendemos el periodo comprendido entre el nacimiento y los dos años. Los años subsiguientes, hasta el sexto, se ha convenido en denominarlos años preescolares. Este periodo concluye con la irrupción molar de los seis años.(...)la formación intrínseca de patrones, es anterior e independiente de la experiencia real. Este tipo de formación de patrones, preliminar y anticipatoria, es la maduración mental. No sólo tiene lugar *in útero*, sino a lo largo de todo el ciclo de crecimiento mental.(...) He aquí un sucinto sumario de la marcha y el rumbo del desarrollo preescolar:

En el *primer cuarto* del primer año, el niño adquiere control sobre los doce pequeños músculos que rigen el movimiento de los ojos.

En el *segundo cuarto* (16-28 semanas) adquiere dominio sobre los músculos que sostienen la cabeza y dan movimiento a los brazos. Tiende la mano en busca de objetos.

En el *tercer cuarto* (28-40 semanas), adquiere el control sobre manos y tronco, es capaz de sentarse y toma y pasa los objetos de una mano a la otra.

En el *último cuarto* (40-52 semanas), extiende su dominio a las piernas y los pies, y a su índice y pulgar. Hurguetea y arranca objetos. Se para erguido.

A los *dos años*, camina y corre; articula palabras y frases; posee control sobre sus esfínteres anal y urinario; adquiere un sentido rudimentario de identidad y de posesión personal.

A los *tres años*, se expresa con oraciones, usando las palabras como instrumento del pensamiento; demuestra una positiva propensión a comprender el medio que lo rodea y a ajustarse a los requerimientos culturales. Ya no puede decirse de él que 'no es más que un bebé'.

A los *cuatro años*, formula infinidad de preguntas, percibe analogías y manifiesta una activa tendencia a conceptualizar y generalizar. En la rutina hogareña es casi totalmente independiente.

A los *cinco*, ya ha alcanzado la madurez de su control motor. Salta y brinca y habla sin articulación infantil. Puede narrar, incluso, un largo cuento. Prefiere el juego con compañeros, y siente un orgullo social por sus prendas personales y éxitos. Es un pequeño ciudadano, conforme y seguro de sí mismo, en su mundo limitado.

El crecimiento psicológico alcanzado en los cinco primeros años de vida es prodigioso. Tanto por sus alcances como por su velocidad, las transformaciones operadas durante los años preescolares exceden a las de cualquier otro lustro .”\*

---

\* GESELL. Arnold., et.al. El niño de 1 a 5 años., p.25-41

**ANEXO 4**

En su obra "Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Glenn Doman comenta:

(...) Quizás lo más importante que aprendimos es la reacción íntima entre la movilidad y la inteligencia. (...) Encontramos que había precisamente seis cosas que caracterizaban al hombre y que lo hacían diferente a todas las demás criaturas. Estas seis funciones eran únicas y todas ellas pertenecen a la corteza cerebral única del hombre, lo que también se conoce como el neocórtex.

De todas las criaturas en el planeta, sólo al hombre se le ha dado la incomparable corteza cerebral -el desarrollo más alto del cerebro antiguo y del hombre-... y el hombre es el único que goza de las seis funciones exclusivas de su corteza extraordinaria.

Tres de estas funciones son de naturaleza motora y dependen totalmente de las otras tres, que son de naturaleza sensorial.

*Las tres funciones motoras únicas del hombre son:*

1. *Caminar, correr y brincar* en posición erecta y en el verdadero patrón cruzado en que se mueven juntos los miembros opuestos (el brazo derecho y la pierna izquierda - el brazo izquierdo y la pierna derecha).
2. *Hablar* en un lenguaje vocal, simbólico, inventado e ideado al que se ha llegado por acuerdo (inglés, francés, japonés o español).
3. *Escribir* en un lenguaje visual, comprensible, inventado y simbólico al que hemos llegado por acuerdo (inglés, francés, japonés o español).

Estas tres habilidades motoras pertenecen sólo al hombre y no son compartidas con las criaturas inferiores. Estas habilidades físicas son únicas del hombre debido a que todas son producto de su corteza única.

*Estas tres habilidades motoras se basan en las tres habilidades sensoriales únicas del hombre, que son:*

1. *Ver*, de tal manera que se pueda leer ese lenguaje visual, comprensible, inventado y simbólico al que hemos llegado por acuerdo.
2. *Escuchar*, de tal forma que se pueda entender ese lenguaje comprensible, inventado, simbólico y vocal al que hemos llegado por acuerdo.
3. *Sentir*, en tal forma que seamos capaces de identificar un objeto simplemente al tocarlo, sin que haya necesidad de confirmarlo viéndolo, oliéndolo o probándolo.

Estas tres habilidades sensoriales pertenecen sólo al hombre y no son compartidas por las criaturas inferiores. Estas habilidades sensoriales son únicas del hombre debido a que todas son producto de su corteza única.

Seis funciones.

Estas seis simples funciones no parecen ser suficientes para producir la marcada diferencia entre el hombre y las demás criaturas... pero *lo son*.

Por ahora es suficiente que digamos que después de años de trabajo con miles de niños, en una gran parte de la superficie terrestre, descubrimos que al medir esas seis funciones de la corteza humana podíamos medir lo que es la esencia de la humanidad.

Son estas seis cosas las que miden no sólo la humanidad, sino los grados de humanidad.

Son, en realidad, esas seis cosas las que constituyen la prueba de normalidad que lleva a cabo el neurólogo. El paciente probado en relación con:

1. Su competencia en la movilidad (al caminar).
2. Su competencia en el lenguaje (al hablar).
3. Su competencia en la habilidad manual (al escribir).
4. Su competencia visual (lectura y comprensión visual).
5. Su competencia auditiva (al escuchar y comprender).
6. Su competencia táctil (al sentir y comprender).

(...)Además, de esos seis tipos de inteligencia, exclusivamente humana, la fundamental era la inteligencia motora.

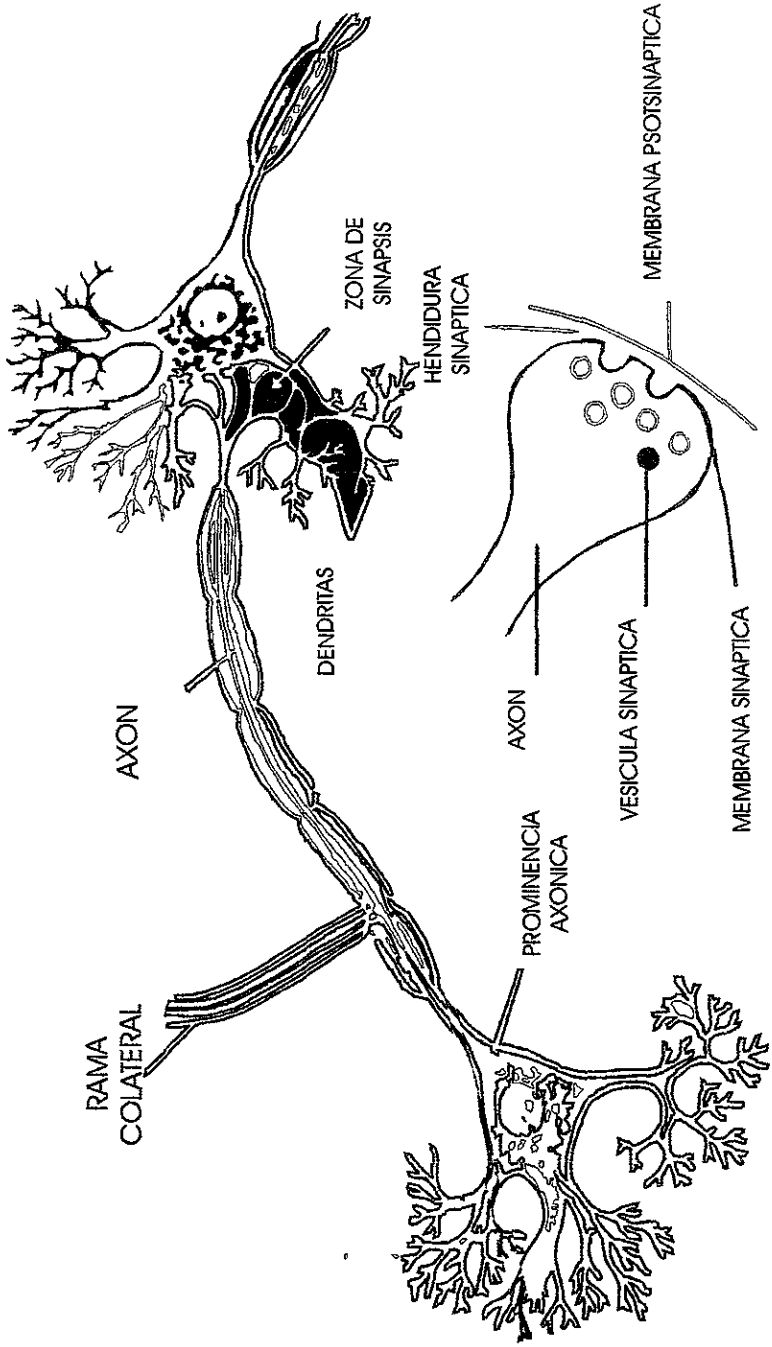
El más sorprendente de nuestros descubrimientos fue el hecho de que la excelencia en esas seis formas de inteligencia no era *hereditaria*, como la mayoría de la gente en el mundo lo había creído, sino que era *adquirida*. Lo que nos hizo más felices fue descubrir que la alta movilidad estaba a disposición de cada niño cuyos padres deseaban darles la excelencia física, debido a que ésta era consecuencia del desarrollo y ambiente del niño; en otras palabras, todo dependía de la oportunidad que le diéramos al niño para lograrlo. \*

---

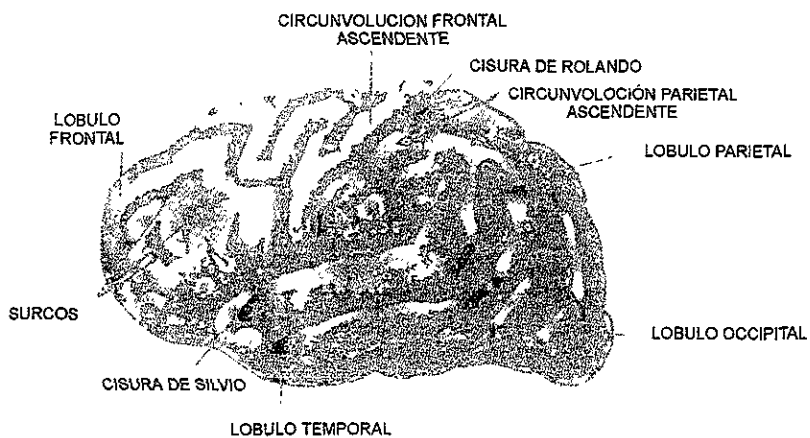
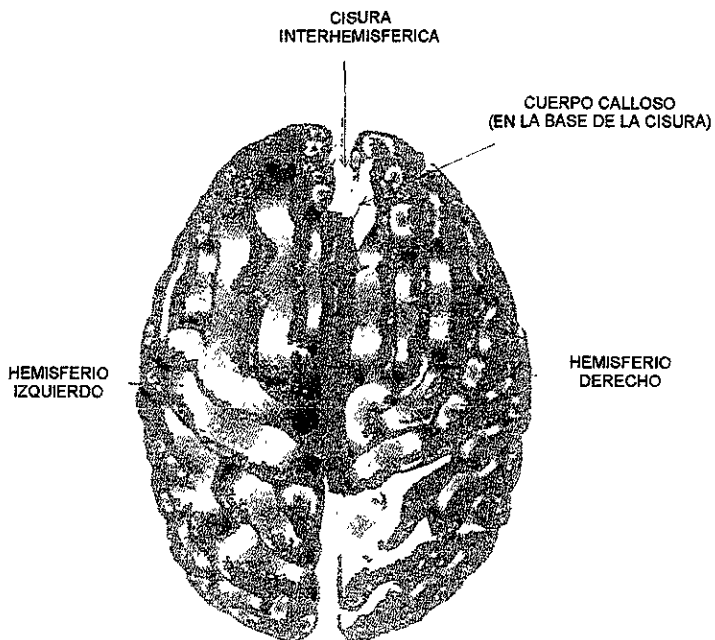
\* DOMAN, Glenn, et al., Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente., p. 28-32

**ANEXO 5**





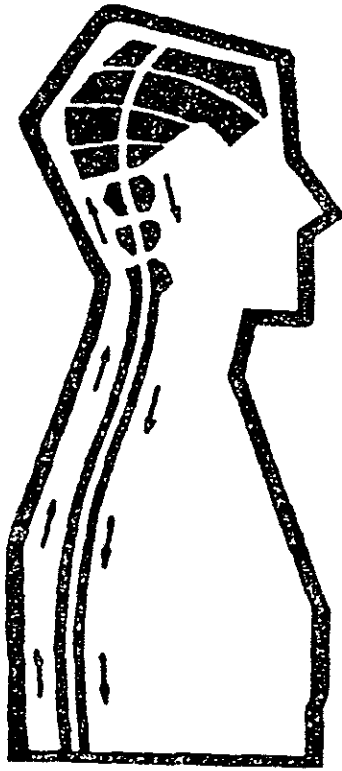
## **ANEXO 6**



## **ANEXO 7**

# EL CIRCUITO

CEREBRO

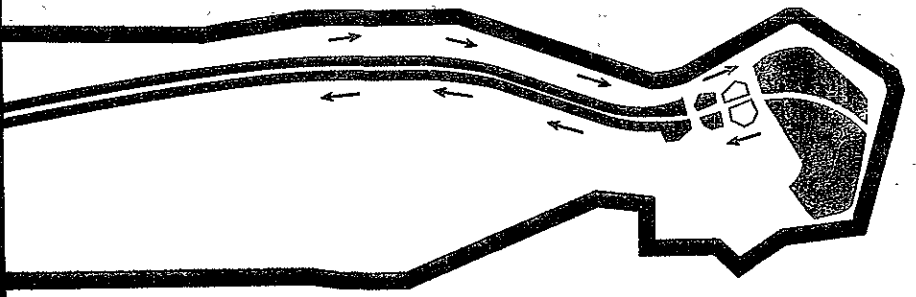


AMBIENTE

## **ANEXO 8**

TEMPO DE FORMACION CAPACIDAD VISUAL CAPACIDAD AUDITIVA CAPACIDAD TACTIL MOVILIDAD LENGUAJE CAPACIDAD MANUAL

GLENN DOMAN Y EL PERSONAL DE LOS INSTITUTOS



LOS INSTITUTOS PARA EL LOGRO DEL POTENCIAL HUMANO

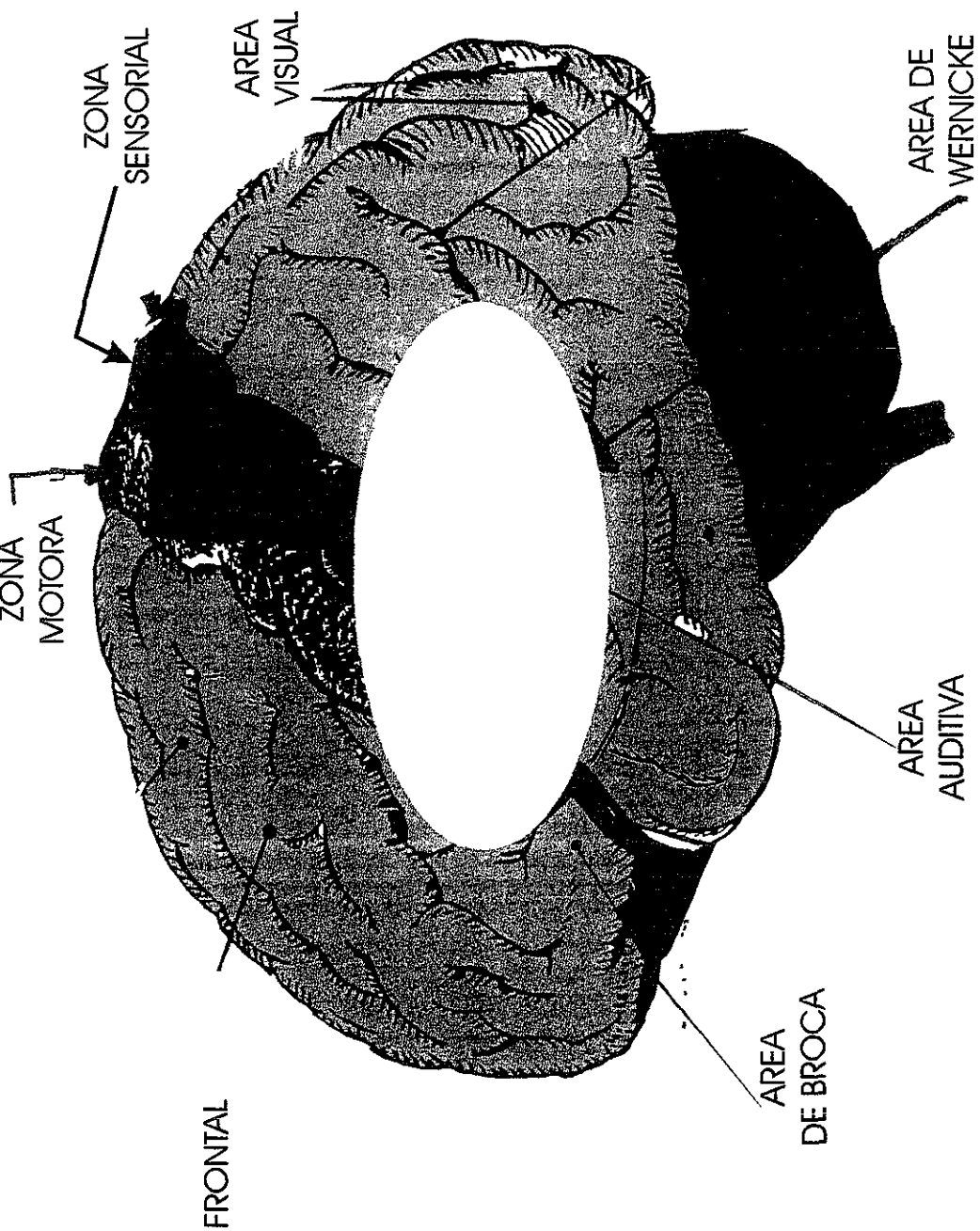
8601 STANTON AVENUE PHILADELPHIA, PA. 19118

Superior 3.5 meses Promedio 7 meses Leño 14 meses	Comprende detalles de una configuración significativa	Comprende sonidos con significado	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
	Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
	Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
	Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual

Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual
Comprende detalles de visiones similares de la profundidad	Comprende de dos palabras	Comprende la sensación cognoscitiva	Comprende la movilidad	Comprende el lenguaje	Comprende la capacidad manual

## ANEXO 9





**ANEXO 10**

POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE VIRTUDES SEGÚN EDADES\*

	Hasta los 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado	Alegria y La madurez natural de la persona			

\* ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas., Tomo II, Editorial EUNSA., Navarra, España, 1980., 264 p.