

872743

8
24



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACION No. 8727-43 A LA
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGIA

La Eficacia de la Planeación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Preescolar, en el Caso del Colegio La Paz de Uruapan, Michoacán.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

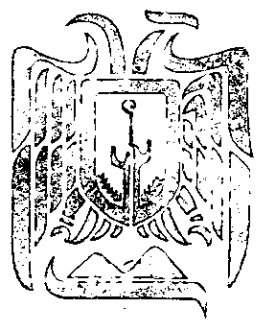
*Guadalupe Gabriela Pérez
Angeles*

ASESOR:

Lic. Humberto Negrete Pérez

273875

URUAPAN, MICHOACAN, 1990



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios por darme la vida,
y permitirme culminar
esta etapa de mi vida,
enfrentando con gran entusiasmo
mi práctica profesional.

A mis padres por la confianza que siempre tuvieron
en mi y por el apoyo constante que me han brindado
en cada momento de mi vida. Gracias por su amor,
esfuerzo y sacrificio.

A mi hermana por el apoyo y la
motivación que siempre me ha
brindado.

A Humberto por su apoyo y dedicación que siempre
mostró en la realización de esta tesis. Gracias por
motivarme a lo largo de la carrera.

A todos los maestros que algún día me
dieron clases, por la formación académica
que día a día sembraron en mí.

INDICE

CAPITULO 1

INTRODUCCION.....	1
1. - El niño y su desarrollo.....	10
1.1 Concepción del niño.....	10
1.1.1 El niño como tábula rasa.....	11
1.1.2 El niño como adulto pequeño.....	11
1.1.3 El niño y la bondad innata.....	11
1.1.4 El niño como propiedad.....	12
1.1.5 El niño como persona en desarrollo.....	13
1.1.6 El niño y la maldad innata.....	13
1.2 Desarrollo del niño en edad preescolar.....	14
1.2.1 El niño entre los 4 y 6 años de edad.....	15
1.3 Desarrollo físico del niño de preescolar.....	15
1.4 Desarrollo intelectual del niño.....	17
1.5 Desarrollo socio-emocional	19
1.6 El niño y su familia.....	21
1.7 El niño y la educadora.....	22

CAPITULO 2

2. - La educación.....	24
2.1 Tipos de educación.....	24
2.1.1 Educación tradicional.....	25

2.1.2 Educación renovadora.....	27
2.2 Educación preescolar.....	28
2.2.1 Antecedentes del jardín de niños.....	29
2.2.2 La educación preescolar en México	30
2.3 Programa oficial de preescolar.....	31
2.3.1 Características y objetivos de la educación preescolar.....	33
2.3.2 Objetivos del programa de proyectos.....	35

CAPITULO 3

3. - LA PLANEACIÓN.....	37
3.1 Antecedentes de la planeación.....	37
3.2 Corrientes de planeación.....	39
3.2.1 Corriente administrativa.....	39
3.2.2 Corriente de la teoría de sistemas.....	40
3.2.3 Planeación basada en la teoría del desarrollo cambio planificado.....	40
3.2.4 Planeación prospectiva o de innovación.....	41
3.3 Tipos de planeación.....	43
3.3.1 Planeación estratégica.....	43
3.3.2 Planeación operativa.....	44

CAPITULO 4

4. - Planeación educativa

4.1 Dimensiones de la planeación educativa.....	45
4.2 Objetivos de la planeación	46
4.3 Fases del proceso de planeación educativa.....	47
4.4 Planeación y proyectos.....	50
4.5 Planeación de un curso.....	54
4.6 Planificación de la clase.....	56
4.7 La planeación escolar dentro del preescolar.....	60
4.7.1 Método de proyectos en la educación	
preescolar.....	61
4.7.2 Etapas del proyecto de un preescolar.....	62

CAPITULO 5

5. – Marco referencial.....	64
El colegio "LA PAZ".....	64

CAPITULO 6

6. – La planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación preescolar

6.1 La planeación como factor de la educación	
global.....	69

6.1.1 Características de la educación global y sus implicaciones en la planeación.....	69
6.1.2 La ejecución de los planes y repercusión en el aprendizaje.	71
6.1.3 Relación entre el plan, los intereses y necesidades de los niños.....	73
6.1.4 Las etapas de la planeación y su influencia en la enseñanza.....	76
6.2 Los estilos de planeación y ejecución.....	79
6.2.1 La planeación de escritorio.....	79
6.2.2 El plan interno y ejecución.....	84
6.3 La filosofía de la institución y sus repercusiones en la planeación de la enseñanza.....	91
6.3.1 El hombre.....	92
6.3.2 Los padres de familia.....	93
6.3.3 La sociedad.....	94
6.3.4 La iglesia.....	95
6.3.5 La escuela.....	96
6.3.6 La educación integral.....	97
6.3.7 La filosofía y sus repercusiones.....	98
6.4 La planeación en el nivel preescolar y su influencia en la enseñanza.....	101

6.4.1 Los objetivos de la planeación en relación con el aprendizaje de los niños.....	101
6.4.2 Intereses de los niños en las actividades que se realizan.....	106
6.5 El programa de proyectos en preescolar y su vinculación con la planeación interna.....	108
6.5.1 Dimensiones que contempla el programa.....	108
6.5.2 Método de proyectos en preescolar.....	112
CONCLUSIONES	116
PROPUESTA	120
BIBLIOGRAFIA	134
ANEXOS	136

INTRODUCCION

La educación es un proceso por lo cual no permanece estática, sino que está en constante cambio.

Estos cambios se dan basándose en las necesidades de la población; para lo cual es necesario mantener actualizados a los docentes, para poder preparar personas aptas para satisfacer las necesidades que se presenten.

Esto solamente se puede lograr mediante la educación que se está brindando, en la cual se deben fomentar valores, desarrollar hábitos y actitudes para que el educando adquiera un aprendizaje global. El combinar las actividades dentro del aula con las propias vivencias, es con la finalidad de que los conocimientos que adquiera el educando le sirvan a lo largo de su vida.

Así la educación no solamente responde a una realidad inmediata, sino a largo plazo.

Sin embargo para lograr una educación eficaz, es indispensable realizar una planeación escolar que tome en cuenta conocimientos, habilidades, valores, actitudes, hábitos y costumbres de la sociedad en la que viven los educandos.

Es útil esta planeación porque ayuda a organizar lo que se quiere llevar a cabo, permite definir objetivos respondiendo a las necesidades de la sociedad, y facilita la realización de actividades con la finalidad de lograr cumplir los objetivos al mismo tiempo que proporciona una educación global.

Entendiendo ésta como la relación existente entre el desarrollo afectivo, intelectual, social y físico del niño.

Para que la planeación sea eficaz es necesario tomar en cuenta la situación a la que se desea aplicar. Así la planeación en la mayoría de las ocasiones, se da sin tomar en cuenta los fines, se eligen los medios, sin tomar o tener definido lo que se pretende.

Por lo cual se considera conveniente tener claros los fines y basarse en ellos para elegir los medios, con el objetivo de que la planeación sea racional y no como se ha venido suscitando hasta el momento.

En el caso del nivel preescolar el realizar una planeación es de vital importancia, porque permite definir de una manera más eficaz tanto los objetivos que se pretenden lograr, como los medios que se tomaran para ello, obteniendo así una mayor diversificación en las actividades que se van a realizar.

Para lograr una adecuada planeación se debe de tomar en cuenta el contexto en que aquélla va a intervenir; y al mismo tiempo no perder de vista la planeación general que existente en el ámbito nacional.

También se deben considerar las características de los educandos a los que va a ser dirigida, aspecto que por el momento en la mayoría de los casos no se toma en cuenta, y al final la educación que se brinda no parece ser la más satisfactoria debido a que deja muchos aspectos de lado, lo que repercute en el momento en que se ejecuta el plan o programa; diseñado de una forma inadecuada al no estar en contacto con los educandos.

Teniendo en cuenta estos antecedentes es importantes analizar la planeación que se lleva a cabo, en el nivel preescolar en el caso del Colegio La Paz, porque se

ha venido observando que las actividades realizadas no llevan una coherencia con el programa oficial.

Las actividades que se realizan, así como los contenidos que se revisan no llevan una secuencia lógica para los niños, ya que cuando se va a realizar una nueva actividad no se retoma lo aprendido o revisado antes.

Esto trae como consecuencia además de una dificultad en el proceso de enseñanza, que el aprendizaje de los niños quede incompleto, y desde este momento se van creando lagunas en el conocimiento, por la falta de integración de los contenidos.

En el momento en que los niños están realizando las actividades se enfadan, se distraen, comienzan a jugar con los mismos objetos que ellos traen como lápiz, goma, sacapuntas, entre otros. Porque se cansan de trabajar, en las actividades que en su gran mayoría se enfocan a la lectoescritura, pero de una forma muy tradicional; como es la repetición oral y escrita.

Esta repetición se realiza con la finalidad de que el niño memorice las letras del alfabeto, formando sílabas, dependiendo de la familia que se esté revisando. Por ejemplo: La familia de la de mamá... ma, mo, me, mu, mi.

Casi nunca se juega con los niños, o se les permite realizar otras actividades en las que pueda desarrollar su pensamiento y creatividad, así como algunos hábitos y actitudes, etc.

Al observar estas actividades y el comportamiento de los niños reflejan que no les parecen llamativas, no les agradan y por lo tanto los conocimientos que adquieren son poco significativos para ellos, al no llevar una secuencia. De pronto

hoy aprenden algo y mañana ven otra cosa totalmente diferente y que no tiene nada que ver con lo que realizaron el día anterior.

Otro aspecto que se ha observado es que no existe una vinculación de las actividades que se realizan con las diferentes áreas de trabajo, ni con los diferentes elementos que a los niños les llama la atención como son: el campo, los animales, la familia, la ciudad, y otros temas de importancia para ellos.

Esto trae como consecuencia que el aprendizaje de los niños no sea global, y tampoco significativo para ellos, debido a que siempre se les está presentando información que la mayoría de las veces no les interesa, y ni logra comprender los beneficios que tiene al realizar tal o cual actividad.

Las consecuencias antes mencionadas tienen que ver con la forma en que se realiza la planeación, que no considera los diferentes aspectos que forman parte de ella, como son: la edad de los niños, las características que presentan, el programa marcado por la SEP, el ambiente que rodea a los niños, y sobre todo no se tiene clara la finalidad de la educación preescolar.

Esta problemática no solo repercute en los niños sino también en las educadoras que se acostumbran a estar realizando año con año las mismas actividades, sobre todo cuando ya tienen tiempo trabajando en el mismo grado; lo que las hace dependientes y pasivas, al no buscar material nuevo para estar actualizadas simplemente se conforman con el que una vez revisaron y tal vez les ha funcionado.

Esto además de que no permite desarrollar la creatividad a las educadoras, implementando nuevo material, técnicas de enseñanza, etc; trae también como consecuencia que se vaya dando un rezago en la educación.

Por lo cual es necesario que no se considere a la planeación como un simple requisito, en el cual se pierde tiempo al elaborarlo, porque dicha planeación es la base de la educación. Si existe un buen plan habrá una mejor educación.

Para comprobar lo mencionado anteriormente es necesario responder la siguiente pregunta:

¿ En qué medida la planeación que se realiza en preescolar cumple con las condiciones necesarias para que sea eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar la planeación que se realiza en el Colegio la Paz correspondiente al grupo de preescolar.

Objetivos específicos:

1. - Identificar el tipo de planeación que se realiza en el grupo de preescolar.
2. - Describir la planeación que se realiza en el grupo.
3. - Describir a qué tipo de necesidades responde la planeación que se realiza.

4. - Describir cuáles son las condiciones necesarias para que la planeación sea eficaz.

5. - Comparar la relación que existe entre el programa oficial de 1992 del nivel preescolar y el plan que se realiza internamente.

6. - Analizar si los objetivos planteados responden al nivel de estructuración del niño. Y si cumplen con las finalidades de la educación preescolar.

7. - Describir cuáles son algunos de los inconvenientes de no realizar una planeación adecuada al nivel preescolar.

8. - Describir si existe la ejecución del plan que se realiza.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. -¿Qué principios se toman en cuenta en el grupo de preescolar para realizar la planeación?

2. -¿Cómo se considera a la planeación dentro de la Institución?

3. - ¿Los contenidos que se manejan corresponden a la finalidad última del preescolar?

4. - ¿Quiénes son los responsables de la planeación?

5. - ¿Existe realmente una vinculación entre la planeación interna y el programa de preescolar?

METODOLOGIA

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método analítico, que consiste en analizar las partes que integran el todo.

Con la finalidad de analizar el tipo de planeación que se efectúa en el preescolar, y las consecuencias que se presentan.

La utilización de este método se debe a que a partir de los datos obtenidos en el diario de campo y en la entrevista se analiza la situación que se presenta con respecto a la planeación y la forma en que repercute en el aprendizaje de los niños. Después de obtener los datos se confronta con la teoría y es así como se unen las partes para lograr formar un todo con la información que contiene la tesis.

TECNICAS DE INVESTIGACION

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron dos la documental y la de campo. La investigación documental que sirve para sustentar el trabajo de campo, al mismo tiempo que permite unir lógicamente los datos con la teoría; Consistió en la revisión de libros, revistas y algunos documentos.

La información para sustentar el trabajo de investigación de campo se encuentra en los 5 capítulos primeros y el último se refiere al análisis que se realizó.

La investigación de campo nos permitió detectar y conocer el problema que estaba presente, así como obtener información necesaria para poderla analizar. Los resultados de esta investigación se encuentran en el último capítulo de la

tesis y es donde se confrontaron los datos obtenidos con la información que sustenta el trabajo.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

La investigación se llevo a cabo por medio de la observación y la entrevista estructurada.

La cédula de entrevista que permite el acopio de datos, al mismo tiempo que el investigador se encuentra cara a cara con el informante, lo cual da la oportunidad de contestar las dudas que se tengan.

Para realizar la entrevista, no existía población para realizar una muestra, por lo que solo se realizó una, a la maestra que estaba anteriormente en preescolar y que actualmente está impartiendo clases en primero de primaria en el mismo colegio.

El diario de campo fue utilizado para recopilar, lo que se observaba cada mañana de trabajo, al mismo tiempo que se realizaba un análisis de lo anotado. Con el fin de llevar un control acerca de lo que sucedía. Esto se realizó durante 1 mes y tres semanas en los días de clase.

DELIMITACIONES

La investigación se realizó en el Colegio La Paz, ubicado en la calle Marcos W Méndez · 4, de Uruapan Michoacán, ciclo escolar 1997-1998. La investigación de campo se realizo en los meses de Noviembre, Diciembre y algunos días de Enero. En el grupo de preescolar " A ", que esta formado por 40 alumnos.

LIMITACIONES

La principal limitación en esta investigación tiene que ver con el hecho de que la investigadora era la misma educadora en muchas ocasiones, por lo que algunos aspectos o datos importantes se olvidaron o pasaron por alto, debido a que el diario de campo se elaboraba al final de la mañana de trabajo.

En cuanto a la bibliografía referida a la planeación hay poca, sin embargo con esta se pudo rescatar muchos puntos importantes que se relacionaron con la planeación en el nivel preescolar.

CAPITULO 1

1. – El niño y su desarrollo

Esta teoría es importante para sustentar la investigación de campo de la tesis porque se basa en el desarrollo del niño, en la etapa del preescolar. El conocimiento del niño favorecerá el proceso de planeación que se lleve a cabo sobre todo si se toman en cuenta las características de esta etapa.

En este capítulo se darán a conocer los diferentes conceptos que existen acerca de lo que es un niño y cómo se le considera; ya que dependiendo de la concepción que se tenga así será la forma en que los adultos van a interactuar con ellos y por lo tanto el desarrollo del niño en diferentes culturas también diferirá.

1.1 Concepción del niño

Las concepciones acerca del niño se destacan sobre todo en los últimos 300 años, dando origen a la elaboración de toda una literatura especializada en el niño y su desarrollo.

Los más antiguos autores fueron filósofos, médicos, educadores reformadores interesados en el desarrollo del niño. A continuación se describen las concepciones del niño que se obtuvieron.

1.1.1 El niño como tábula rasa

Esta noción pertenece a John Locke, el cual considera que el niño es un pizarrón o tábula rasa, (es decir tabla en blanco). Que no posee conocimientos innatos. Todos los conocimientos el niño los va adquiriendo a través de las experiencias sensoriales.

Así su desarrollo intelectual se va dando a medida que el niño crece y conoce el mundo que le rodea, además de que los padres contribuyen para que se adquieran las normas de conducta aprobadas por la cultura existente.

1.1.2 El niño como adulto pequeño

Desde el punto de vista de esta concepción los niños se consideran un adulto y se cree que la edad solamente refleja un mayor número de experiencias. Esta idea surge en Europa entre los siglos XVI y XVII.

La vida de los niños estaba totalmente mezclada con la de los adultos, no había ambiente que desarrollara las habilidades que lograban con los adultos. Se les presionaba para que hicieran tareas y se obtuvieran los resultados esperados por el mundo adulto.

1.1.3 El niño y la bondad innata

Noción postulada por Rosseau, consiste en que la niñez se considera un estado de bondad por lo tanto los niños se deben aceptar tal y como son. La naturaleza de los niños es considerada básicamente buena por lo cual la educación debe satisfacer las necesidades del niño y debe ayudarlo a mejorar sus intereses.

Durante los primeros años los niños tenían que dedicarse a realizar actividades físicas, a jugar a tener diversas experiencias con la finalidad de fortalecer su propio juicio.

Esta concepción equivale a decir que el niño se encuentra por encima de cualquier otro ser y por lo tanto es más importante él y su entorno.

1.1.4 El niño como propiedad

Este concepto se desarrolla en Inglaterra en el siglo XVI a partir de la situación que se vivía en ese entonces. La realidad social y económica llevaba a que los niños fueran una propiedad o un recurso económico.

Lo cual se llevaba de forma tal que los niños desde muy pequeños tenían que salir a trabajar. Años más tarde cuando se observó la gran cantidad de niños que pasaban en las calles de las grandes Ciudades se promulgaron leyes para que estos niños fueran aprendices de algo.

La vida de aprendiz era tal vez más dura que la que llevaban fuera, estaban encerrados, comían muy poco tenían muy poco o casi nada de descanso, en caso de alguna enfermedad se les llevaba a su dormitorio y ahí se les dejaba morir.

Ante esta situación los niños se consideran que solo valen con respecto a otras personas, pero no por lo que son, y es difícil que lo descubran cuando los responsables de su estilo de vida son otras personas.

En 1814 la Industrialización exigió un trabajo remunerado lo cual permitió a los niños pasar más tiempo con la familia.

El destino de los niños era visto como propiedad o fuente de trabajo, para la persona a la cual servían ya fuera su padre o su amo. Solo en caso de que fueran bien tratados estos años le servían al niño para su desarrollo, pero esto raras veces ocurría.

A finales del S. XIX se formulan leyes contra el trabajo infantil, las cuales reflejan el interés que había porque la explotación de los niños desapareciera, y no fueran tratados como propiedad.

1.1.5 El niño como persona en desarrollo

A lo largo de la historia se ha considerado la niñez como un período o etapa con cualidades únicas y exclusivas.

Una etapa evolutiva tiene que ver con un tipo de conducta que se encuentra dominada por algo en particular con la finalidad de llegar a algo específico en esta etapa.

En las diferentes culturas varía este desarrollo evolutivo y cada cual lo considera de forma desigual, pero llegando siempre al mismo fin, la evolución del hombre.

1.1.6 El niño y la maldad innata

La idea de que la pecaminosidad va heredándose de generación en generación fue lo que llevó a Edmund Burke a considerar la naturaleza humana como mala y anárquica.

De ahí la idea de crear instituciones sociales para instruir a la gente, corregir las conductas pecaminosas y formar a los niños con decencia mediante la ética.

Para lograr esto se exigía a los niños controlar sus impulsos, y tener un comportamiento moralmente bueno, se pensaba que así podían discernir lo bueno y lo malo considerado así por los adultos.

El papel de las instituciones era comunicar normas establecidas por la comunidad para el desarrollo del niño bueno, esto lo hacían poniendo énfasis en el castigo por lo cual las relaciones entre adultos y niños eran muy distantes, y solo en casos de transmisión de valores, normas, cultura, etc.

1.2 Desarrollo del niño en edad preescolar

El desarrollo del niño forma parte de un gran número de sistemas sociales que influyen en su crecimiento. El sistema biológico que se encarga del crecimiento de músculos, cerebro, etc. Todo de una forma ordenada, además de los sistemas sociales en los que se encuentra inmerso el niño como son: la familia, la escuela, el vecindario, la cultura, el país que también influyen en él de manera indirecta. El ambiente físico en el que el niño se desarrolla forma parte e influye en su crecimiento físico y psicológico.

De ahí la importancia de estudiar el desarrollo del niño, físico, intelectual y socio-emocional.

1.2.1 El niño entre los 4 y 6 años de edad

En los primeros años de escuela los niños tienen su propio ritmo de crecimiento, lo cual les va ayudar para su posterior desarrollo psicosocial. Los cambios que se dan en esta etapa van acompañados por los adultos, con la finalidad de controlar y ayudar a que sus conductas sean maduras y adecuadas a la sociedad.

Los conocimientos que los niños van adquiriendo en la escuela les ayudan a concebirse a sí mismos. Entre los 4 y 5 años, aprenden la diferencia entre los estereotipos culturales del papel sexual, mediante la observación, y la conversación con sus propios padres. Y es aquí donde comienzan a formarse opiniones sobre el sexo masculino y femenino.

Además de estos aprendizajes existen también los relacionados con la escuela como son los conceptos que ellos poco a poco van descubriendo al interactuar con diversos objetos y su propia iniciativa.

Estas son algunas de las características generales que los niños tienen o van desarrollando en la edad antes mencionada, en la cual se encuentran en el jardín de niños.

1.3 Desarrollo físico del niño de preescolar

El niño en esta etapa ha logrado un desarrollo corporal y psicomotor. Ya es capaz de alcanzar por sí solo tanto en su casa como en el jardín de niños los objetos que desea tomar, sobre todo si se encuentran a una altura a la que puede llegar fácilmente subiéndose en un banco, escalera, mesa o repisa en el caso del aula.

A pesar de que no tienen mucha fuerza, les gusta brincar, correr, trepar, sobre todo cuando les toca educación física que es cuando tienen libertad de hacerlo, pero nunca se les obliga a que realicen actividades en las que se requiera de mucha fuerza ya que no están aptos para ellas.

En esta etapa los niños se enferman frecuentemente de las vías respiratorias sobre todo en el invierno, lo cual no llega a ser de cuidado ya que la mayoría de las familias son de clase media o alta y tienen los suficientes cuidados con los niños.

El niño en esta edad debido a la gran cantidad de energía que gasta necesita descansar aproximadamente 10 horas, lo cual no se les dificulta a los niños ya que no tienen que realizar otras tareas en casa. Mientras duermen algunos niños sueñan lo que hicieron en el día, a sus padres, etc. Recordando la teoría psicoanalítica estos sueños significan temores, miedos, fantasías que el niño tiene y no es capaz de expresar verbalmente y lo hacen durante el sueño.

La aceptación con el niño está muy relacionada con su físico, con lo que puede hacer, los niños en el preescolar constantemente están imitando lo que otros hacen, sobre todo si son mayores que ellos y tratan de ver quién puede más, lo cual le ayuda a ir conociendo el mundo que le rodea. " Los niños imitan las respuestas agresivas, altruistas o de ayuda, según sea lo que les acontezca a los modelos cuando realizan tal conducta ". (Bandura 1973).

Así a medida que los niños se relacionan más con otras personas, o tienen un ambiente social más amplio como es el caso de la gran mayoría del grupo de preescolar que asisten a fiestas con diversas personas, tienen oportunidad de viajar y convivir más con sus familiares como abuelos, tíos, y personas cercanas. Aún

cuando no vivan en la Ciudad; los cambios que vayan teniendo serán parte de su desarrollo, al estar en interacción con su ambiente.

1.4 Desarrollo intelectual del niño

Desde el momento en el que nace un niño, éste trae consigo un gran potencial intelectual, que irá desarrollándose sobre todo en sus primeros años, lo que más tarde le ayudará a razonar, afrontar sus problemas y situaciones diferentes aprendiendo también nuevas cosas.

Sin embargo, para que esto suceda es necesario brindarle al niño un ambiente adecuado que estimule los intereses que va presentando y que le sirva para que vaya aprendiendo a partir de su propia experiencia.

En el caso de preescolar la mayoría de los niños tiene un buen ambiente que permite que vayan desarrollando nuevas formas de ver las cosas, probando los hechos que suceden, analizando lo que está a su alcance. Esto sucede porque los padres pasan con ellos un tiempo considerable que les permite poner a prueba a los niños todo lo que observan sin temor de que algo pueda pasarles.

En esta etapa los niños todavía tienen presentes los ¿por qué? La contestación a esto de alguna forma les ayuda ya que van asimilando la realidad de las cosas, aunque no siempre es así. En el aula es muy frecuente esta pregunta y aún cuando los niños no alcanzan a entender la contestación que se les da, ellos quedan conformes, más que cuando no se les contesta.

Aunque vayan guardando todo lo que les dicen los adultos y sus mismos compañeros, en el momento que surgen las dudas vuelven a preguntar lo mismo a

otra persona con el objeto de quedar conformes y en algunos casos aceptar lo que dijeron.

El pensamiento que va desarrollando parte de él mismo ya que se considera egocéntrico, observa, siente y escucha solo para responder a sus necesidades e intereses, sin tomar en cuenta a otras personas.

De igual forma todo lo que constantemente está percibiendo y arma su propia realidad, dependiendo de los propios esquemas que el niño vaya formando a partir de la representación que hace por medio de dibujos o imágenes que realiza. Esta estimulación que los niños hacen la mayoría de las veces esta relacionada con la familia, con las personas que convive y con lo que hacen, lo que da a la educadora más herramientas para conocer al niño y su propio entorno.

Además de estas actividades que los niños realizan en el aula están las de su casa que les sirven para desarrollar su imaginación al entrar en un mundo de fantasías. Por ejemplo cuando están jugando y dan vida a los objetos que les rodean, lo que sucede muy a menudo en el aula; a los niños no se les permite que traigan juguetes, sin embargo, ellos se las ingenian para convertir una cosa en un juguete determinado. Pero poco a poco el propio desarrollo natural del niño lo lleva a no engañarse y a diferenciar entre lo real y lo irreal.

Dentro de la familia este juego ha disminuido debido a que cada vez hay más juguetes electrónicos que no le permiten al niño explotar al máximo su imaginación, y los padres con la finalidad de no estar al cuidado de ellos todo el tiempo se los compran para entretenerlos, lo mismo que sucede con la televisión.

En cuanto al lenguaje los niños están comenzando a ampliar vocabulario por medio de la interacción con sus compañeros, les gusta describir lo que hacen en casa, con su familia y lo hace de tal forma que ellos se entienden. En esta edad a los niños les gusta verbalizar lo que están jugando. Un factor que interviene en el lenguaje del niño es también la estimulación que le dan en casa, ya que está en contacto con cuentos, libros, revistas, televisión, en la mayoría de los casos que le ayudan a conocer más palabras y a asimilar nuevos significados.

Frecuentemente a los niños se les dificulta manejar la abstracción en lo que se refiere a tiempo y espacio, ya que no saben cuándo sucedió una cosa. No pueden organizar el pasado y el futuro.

1.5 Desarrollo socioemocional

Durante los primeros años que el niño asiste a la escuela siente la necesidad de comenzar hacer las cosas por él mismo, de sentir que él puede al igual que los adultos, les gusta experimentar, no importando como salgan las cosas, lo que realmente importa es que quieren ser autónomos.

En el jardín de niños ellos quieren destapar refrescos, calentar agua, cargar cajas pesadas con las que todavía no pueden, etc.

En el hogar les gusta ayudar a su mamá en el trabajo aún en el que todavía no pueden realizar; pero los niños necesitan estar seguros de que los adultos estarán dispuestos a ayudar cuando no puedan hacerlo por ellos mismos.

Sin embargo los adultos la mayoría de las veces no se dan cuenta de lo que los niños son capaces de realizar y constantemente los están limitando, lo mismo

sucede en el jardín de niños por temor de que no puedan hacer las cosas, se le limita y no se les permite que hagan realmente lo que ellos les interesa.

Esta prohibición de actividades ocasiona una crisis en el niño ya que él quiere ajustarse a las demandas de la sociedad y desea demostrarles a los adultos que puede hacer las cosas, al sentir rechazo, su autoestima baja y piensa que no sirve para hacer tal o cual cosa.

El realizar estas tareas conduce al niño a que vaya aprendiendo por medio del error, y se dé cuenta cuando se equivoca para que no vuelva a realizarlo. Esto debe de ser manejado adecuadamente por los adultos sobre todo por los padres y maestros, ya que los niños sienten vergüenza cuando se les pone en evidencia, se sienten culpables y difícilmente quieren volver a hacer las cosas delante de otros, lo cual comúnmente sucede en el jardín de niños cuando se les regaña porque no han hecho las cosas como se les pidió, después ya no quieren volver a participar, les da vergüenza volver a equivocarse.

Los niños a pesar de que son egocéntricos, demuestran su afecto al acercarse a sus compañeros y gozan el jugar con ellos, no les gusta estar a solas, la comunicación es muy importante para ellos; así comienzan a socializarse. Con los adultos es más difícil pocas veces lo hacen.

Se ha observado que los niños que tienen más comunicación con sus padres y conviven mas tiempo con ellos, les resulta más fácil comunicarse también con otros adultos. En general si los niños observan qué personas les brindan más confianza, creen en lo que hacen y los apoyan, se dirigirán a ellos con más frecuencia. La comunicación entre el adulto y el niño, le ayuda a éste último a ir resolviendo sus

dudas. Al mismo tiempo que aprende a aceptar los diferentes puntos de vista de las personas que le rodean.

El aprendizaje del niño de preescolar, como gran parte de su vida gira alrededor del juego, por tanto en el jardín de niños se promueven actividades en las que el niño se da cuenta de sus necesidades, deseos y sentimientos así como de sus otros compañeros, con el fin de ir dejando su egocentrismo poco a poco.

1.6 El niño y su familia

La influencia del ambiente familiar es un aspecto importante en la formación de la personalidad del individuo. Desde el nacimiento, los padres influyen en el desarrollo de su hijo, y cualquier actividad o sentimiento que tengan hacia su hijo repercutirá en él ya sea positiva o negativamente en su desarrollo integral.

La personalidad, las actitudes que el niño se va formando dependen en gran medida de las de los padres y la familia con la que convive, así el niño se va identificando y adaptando a un ambiente establecido en casa y cuando llega el momento de salir al exterior y comenzar a relacionarse, su primer paso es la escuela, la cual debe de ser muy semejante a la casa para que tenga una adecuada adaptación. Los padres por lo general asumen dos funciones. La madre cumple sobre todo la función de expresión, debido a que es la que mantiene en la mayoría de los casos la comunicación entre los diferentes miembros de la familia.

La función que todos los padres desarrollan es la instrumental; dedicándose a obtener recursos para el sostén de la familia. Aunque en muy pocos casos, está situación también la sume la madre debido a que el ingreso del padre no es

suficiente para mantener una familia. En estos casos la familia se encuentra más desunida ya que la madre casi no asiste en casa con los niños por lo que éstos tienen menos apoyo que aquéllos, cuya madre no trabaja y por lo tanto pasa más tiempo dedicada a ellos.

Aún cuando esto no se puede generalizar, ya que existen varios casos, en los cuales las madres están dedicadas a actividades sociales (juego con amigas, café, club) y descuidan a sus hijos dejándolos con personas ajenas a la familia o manteniéndolos ocupados en clases de: ballet, gimnasia, cerámica, etc.

Sin embargo " el papel que tienen los niños dentro de la familia es bastante importante, sobre todo cuando comienzan a asistir a la escuela ya que estos pueden modificar las conductas de sus padres, una vez que se da una contradicción entre los valores y actitudes de los padres y las que los niños están adquiriendo en la escuela (Newman, 1991: 181).

1.7 El niño y la educadora

La relación que se establece entre la educadora y los niños va encaminada hacia lo que es la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto la educadora es sólo maestra y se dedica en el mayor de los casos a transmitir información.

Es muy poca la comunicación que se logra, casi siempre se atiende al niño en el aprendizaje solamente y no como debiera ser. Los niños necesitan que los escuchen, que los quieran, que se les brinde amor, cariño y comprensión; sobre todo a aquellos quienes solamente viven con uno de los dos padres, o quienes asisten solos en casa porque papá y mamá tienen otras ocupaciones. Solamente en muy

pocas ocasiones se conversa con estos niños y se trata de ver qué está pasando, pero esto no es muy común.

Al niño simplemente se le pide que aprenda lo que se le está enseñando que para eso es la escuela. Y nunca se toma en cuenta el ambiente familiar en el cual se desarrolla.

Después de haber conocido el desarrollo que el niño va teniendo así como algunas de sus características más generales, se considera necesario que la educación tome en cuenta estos aspectos y que se interese por el desarrollo del niño, por lo tanto, el siguiente capítulo tratará este aspecto para definir cómo debe de ser la educación preescolar y qué es lo que se propone, para poder determinar una planeación.

CAPITULO 2

2. - La educación

Desde que se comenzó a poblar la tierra consciente o inconscientemente se ha venido dando la enseñanza que conduce a la educación de los seres humanos, debido a que no se conocía un término específico de lo que era educación. Problema que sigue existiendo en la actualidad ya que hay autores que lo conciben de diversas formas.

Este capítulo es necesario para la elaboración de la investigación porque la concepción que se tenga de educación va a ser determinante en la elaboración de toda planeación educativa, sobre todo en este caso de preescolar.

En este capítulo se encontrarán algunas definiciones de lo que es la educación, con la finalidad de poder planear un proceso educativo conociendo de antemano, el contexto en el que se va a involucrar el docente.

2.1 Tipos de educación

Para definir la educación, se presenta un problema ya que existen diferentes puntos de vista sobre lo que es la escuela y por ende como se considera la educación. Principalmente existen tres agrupaciones. Y a continuación se mencionan:

Un primer grupo considera de primordial preocupación reformar la escuela tradicional con la finalidad de pasar de un magiocentrismo a un pueriocentrismo más acentuado. A este grupo se le considera como la escuela nueva que surge en el

último tercio del siglo XIX. Los autores que hablan acerca de esta concepción pretenden reformar la educación por medio de la transformación de la sociedad. Los mayores cambios que proponen se deben en cuanto a la metodología. Para partir así de los intereses del niño y adaptar a ellos los métodos y contenidos.

El segundo grupo presenta su oposición al autoritarismo escolar, y como consecuencia la libertad del niño frente al docente y la institución. Así la libertad viene a ser el principio, medio y fin de la educación.

El tercer grupo se inspira en la teoría marxista, su perspectiva es sociopolítica y su principal preocupación es la función de la sociedad en la escuela.

Esto pone de manifiesto que la crisis escolar es reflejo de una crisis sociológica y no simplemente de la escuela.

Estas perspectivas muestran una visión globalizadora de lo que podría ser la educación, dependiendo de la concepción que se tenga y de la finalidad pretendida.

A continuación se retomarán la educación tradicional y en contraparte la educación nueva (renovadora) de la cual se habló en el primer grupo y es la que interesa, debido al contexto en que se realizó la investigación.

2.1.1 La escuela tradicional

Los antecedentes que existen acerca de la educación tradicional, son principalmente los internados que existían en Europa aproximadamente en el siglo XVII fundados principalmente por jesuitas (Palacios, 1989: 16).

En estos internados se aislaba al estudiante de la vida cotidiana, y ya dentro todo era de forma metódica. La vida fuera de estos lugares era considerada peligrosa

y una amenaza para los jóvenes por lo cual se da una separación, y así se está en constante vigilancia de los educandos dentro del internado.

Los contenidos se centraban principalmente en la antigüedad, y la única relación con el mundo era el contacto con la naturaleza, y sobre todo en el período de vacaciones que era cuando los educandos realmente vivían su propio mundo.

La vida dentro del internado exigía sacrificio y humildad solamente las competencias motivaban a los alumnos. El maestro ahí era quien organizaba la vida y actividades de los niños, y de igual manera vigilaba el respeto de las leyes que existían.

Así la escuela tradicional significa desde ese entonces orden y método. Y la tarea del maestro es organizar el conocimiento y trazar el camino que cruzarán sus alumnos.

Los programas y métodos desde esta perspectiva deberían de ser los mismos para cualquier tipo de alumno, y dentro de los métodos de enseñanza aprendizaje cabe destacar la exposición por parte del maestro y la memorización por parte de los alumnos.

Desde este punto vista educar consiste en proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección para que ellos los sigan, por lo tanto el objetivo que se persigue es ordenar, y regular o controlar la inteligencia y el pensamiento de los educandos. Al mismo tiempo que se controla la espontaneidad y sus deseos por medio de normas que los llevarán al mundo moral, antiguamente establecido.

2.1.2 La educación renovadora

Este tipo de concepción acerca de la educación surge posteriormente a la guerra de 1914-1918 (Palacios, 1989: 26), con la finalidad de lograr que la educación sea el medio más eficaz para lograr una fraternidad entre las diferentes naciones a través de la comprensión y el amor.

Pero sobre todo surge como reacción a la educación tradicional, al darse cuenta de las lagunas que existían en este tipo de educación. Así la educación nueva se centra en el valor de la infancia y los intereses de los niños, para lograr una mejor formación por medio de su autonomía.

Este tipo de educación pretende respetar y desarrollar la personalidad del niño, tomando en cuenta sus atractivos intelectuales, artísticos y sociales, mediante una actividad libre y aceptada por el propio niño; solamente así se transformará en el futuro en un hombre consciente y digno de cualquier otro ser humano.

De esta forma " el niño se convierte en el rey de la escuela " (Palacios, 1984; 29). Al centrarse todo el proceso educativo en él; desde los métodos que se reformaron hasta las propias actividades.

Para poder aplicar esta concepción de educación es necesario que los docentes tengan una preparación más amplia de lo que es el niño y su desarrollo, para que de ahí puedan partir. Ya que la escuela es la vida misma y no una preparación para...

Se considera para que el aprendizaje sea efectivo partir del interés del educando, por lo que es necesario que se viva en un ambiente de libertad dentro de

la misma escuela, así el niño puede emprender sus propias búsquedas, y sus investigaciones con entera libertad y con el gusto de hacerlo.

Entonces la escuela para que sea eficaz debe poner en juego las exigencias de la sociedad en combinación con los propios intereses del niño y de esta forma se podrá lograr responder a ambos con éxito.

Las relaciones que se establecen entre maestro y alumno son de afecto, no de autoridad e incluso en ocasiones son fuera del aula. De esta manera su papel fundamental es de guiar el desarrollo del niño, y en la mayoría de los casos el castigo desaparece ya que el educando se hace responsable de su propio avance.

Lo cual no quiere decir que desaparezca por completo el orden. En cambio la cooperación y la solidaridad de los niños se manifiestan espontáneamente. Como consecuencia de esta modificación también se cambia la dinámica de la clase y los contenidos. Tomando gran importancia sólo un tema en la educación la vida en todas sus manifestaciones.

Para lo cual se toma en cuenta las experiencias cotidianas que proporcionan una mejor lección por ser algo real y no un suceso pasado.

Además de que se favorece el desarrollo de la creatividad, y los libros se usaban solo como complemento.

Así los educadores eligen las mejores alternativas para formar a los alumnos.

2.2 Educación preescolar

La educación preescolar tiene sus orígenes en Europa, surge a partir de una necesidad que existía en las familias, los padres tenían que salir a trabajar por lo

cual no podían permanecer los niños mucho tiempo en casa solos; y a partir de este momento se comienza a luchar para que esta educación sea formal e institucionalizada y por lo tanto se tengan bien definidos los objetivos y fines de la educación.

2.2.1 Antecedentes del jardín de niños

Los esfuerzos por formar instituciones para que puedan asistir los niños de 2-6 años comienzan alrededor del año de 1827 por Jean Marie Cochin, debido a la necesidad existente en esa época de crear lugares específicos donde pudieran permanecer los niños gran parte del día, debido a que los padres tenían que salir a trabajar y no los podían dejar solos, pagar a una persona para que los cuidara en casa les resultaba casi imposible, el factor económico se los impedía.

Es así como surgen las primeras casas de atención a niños y los primeros centros dedicados al cuidado de los mismos, pero esos centros no tenían un carácter estrictamente educativo.

Posteriormente comienzan a desarrollarse otras instituciones dedicadas a la instrucción de los niños y al cuidado de éstos al mismo tiempo que los niños aprendían algunas labores de casa.

El desarrollo de estos centros se dio de una forma particular sobre todo en Europa, hasta llegarse a convertir en los centros de preparación para la educación formal que comienza con la primaria, y los que en la actualidad se conocen como preescolares ó jardines de niños.

2.2.2 La educación preescolar en México

Conociendo así los antecedentes de la educación preescolar, ésta se puede definir como el tipo de educación que conduce o prepara para la vida, y sobre todo para la etapa escolar que comienza aproximadamente a los seis años con la educación primaria.

Así la educación preescolar debe facilitar al niño su desarrollo tomando en cuenta las necesidades que éste tiene, brindándole las oportunidades y los medios necesarios para su adaptación al mundo social en el que se encuentra inmerso.

Los niños en el preescolar tienen derecho a expresarse libremente, manifestado sus necesidades para que la actividad espontánea se vaya desarrollando, al mismo tiempo que se va integrando en un mundo democrático donde todos tienen derecho a expresarse y a tomar en un momento dado una decisión.

Y esto sólo se puede lograr mediante el trabajo que se desempeñe en el preescolar y en el interés de la institución por sacar adelante a los niños para que se dé un desenvolvimiento de forma equilibrada y armónica tomando en cuenta que se va a preparar a los niños para la vida escolar, además de que se está completando la educación familiar.

El nivel preescolar debe poner gran énfasis en el desempeño del trabajo realizado para que se pueda lograr un desarrollo integral en el niño, ya que lo que ocurre en esta etapa afectará posteriormente en el aprendizaje y desarrollo del niño.

2.3 Programa oficial de preescolar

En el programa de preescolar se contemplan las dimensiones del desarrollo del niño, en las cuales se definen los aspectos de personalidad del mismo. Retomadas del programa de proyectos de preescolar de 1992.

Las dimensiones del desarrollo son las siguientes:

DIMENSIÓN AFECTIVA

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

DIMENSIÓN SOCIAL

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

DIMENSIÓN INTELECTUAL

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas: matemáticas
creatividad.

DIMENSIÓN FÍSICA

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales

Para trabajar cada dimensión se dividen por bloques que vienen siendo las materias de preescolar, se llaman "Bloques de juegos y actividades" y son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

Estos bloques funcionan como parte de un todo, ya que debe buscarse la conexión de todos en un mismo tema que se esté trabajado, todo esto con la finalidad de obtener una educación integral en la que todo esté unido, y no ver los temas de una forma separada y que el niño no se dé cuenta para qué sirve.

Los contenidos de cada bloque se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión, en relación directa con sus esquemas previos, conceptos del medio natural y social enriqueciendo sus estructuras a través de la interacción y participación de las diversas actividades.

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, es decir, ver todas las partes o materias y temas como un todo, se realizan proyectos.

Un proyecto es la organización de juegos y actividades en torno a una pregunta, un problema, o el deseo e interés de los niños por conocer un conjunto de situaciones semejantes.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes debido a las posibilidades, alcances y limitaciones de los niños, y el material del que se dispone.

El desarrollo de un proyecto comprende las siguientes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación.

Los aspectos centrales en el desarrollo del proyecto se mencionan a continuación:

- a) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- b) La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- c) Relación de los bloques de juegos y actividades en el proyecto.

La planeación y evaluación de un proyecto se realiza de manera conjunta con los niños.

El maestro solamente debe de ser el guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo. Así el papel que tiene es el de ser participativo, y promover en los alumnos la toma de decisiones que mejor satisfaga sus intereses, logrando estar constantemente activo en el desarrollo de todas las actividades.

2.3.1 Características y objetivos de la educación preescolar

La principal misión de la educación preescolar es ayudar al niño en su crecimiento tanto físico, como en su desarrollo psíquico para que su desenvolvimiento sea de forma equilibrada e integral logrando unir los diferentes elementos que forman parte del niño en esta edad.

Es necesario motivar al niño e involucrarlo en diferentes situaciones donde intervenga con las personas que trabajan en el preescolar, así como sus compañeros con la finalidad de que se socialice, para que sus estructuras cognitivas se vayan ampliando por medio de las experiencias que va teniendo.

Lo que le ayuda a adaptarse al medio natural y social corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño para desarrollar en él hábitos de

cooperación, ayuda mutua, solidaridad, esto se logra mediante el juego con sus compañeros, la convivencia en diferentes actividades y la integración al momento de formar pequeños grupos de trabajo para que aprendan a compartir con los demás compañeros, al mismo tiempo que van desarrollando su capacidad creadora e imaginativa al expresar sus ideas, sentimientos, emociones y en la realización de los mismos trabajos.

Así mismo el niño ha de ir experimentando más cosas y ampliando su campo conceptual a través de las diversas actividades en las que tienen que observar la naturaleza, experimentar algunos cambios al estar en contacto con diversos objetos; de igual manera que acercar al niño a su realidad para que la pueda comprender y hacerla suya por medio del juego, con la finalidad de que se vaya adaptando al mundo real.

En el área de matemáticas el niño va desarrollando sus nociones a través de las experiencias personales, lo que lo lleva a que sus estructuras cada vez sean más diferenciadas y susceptibles para poder conocer y comprender los diferentes elementos que forman parte de esta área.

La educación preescolar debe favorecer el desarrollo de una actitud crítica, antes de que el niño pueda afirmar algo debe de haberlo comprobado, con esto se dará cuenta de lo importante que es decir la verdad y no inventar cosas cuando no se está seguro de lo que está diciendo.

El desarrollo físico es otro aspecto importante dentro del preescolar ya que fomenta en el niño una vida sana por medio del ejercicio, y una vida alegre llevando

a cabo actividades al aire libre que le permiten aprovechar la naturaleza con la que se cuenta.

Es indispensable en esta etapa inculcarle al niño el hábito de buscar él mismo los medios de cómo enfrentarse a un obstáculo, de salir adelante en una dificultad que se le presente, de saber solucionar un problema práctico y que esté al alcance de él, para esto es necesario hacerle saber que está dentro de un mundo que constantemente se encuentra en cambio y que lo que puede ser una solución para alguien para otro no puede ser así, sobre todo que no hay recetas para solucionar los problemas, esto se aprende por medio de las experiencias.

2.3.2 Objetivos específicos del programa de proyectos

1. - Que el niño desarrolle su autonomía, así como la identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente reconozca su identidad cultural y nacional.

2. - Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

3. - Que el niño logre socializarse a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

4. - Que el niño logre desarrollar diversas formas de expresión libremente por medio del lenguaje, su pensamiento, su cuerpo, para que pueda ir adquiriendo aprendizaje más formales.

5. - Que el niño logre un acercamiento sensible a los distintos campos del arte, y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

A partir de lo antes mencionado se pretende que la educación sea integral y el aprendizaje del niño global, para lo cual la educación debe de adaptarse a cada situación individual y debe de ser más orientadora que instructiva.

Teniendo como base las características antes mencionadas la educación que se imparta podrá ser más eficiente y sobre todo en el momento de planear se tomarán en cuenta todos estos aspectos para lograr una educación integral, con actividades bien diseñadas y adecuadas al nivel de los niños.

Para lograr una mejor planeación a continuación se describirá ésta y el proceso que se debe de seguir. Y tomando en cuenta ambos elementos se obtendrá un mayor éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de una mejor y adecuada planeación al nivel preescolar.

CAPITULO 3

3. – La planeación

El abordar ésta información dentro de la tesis es indispensable porque así se podrán diseñar mejor las estrategias de planeación en el nivel preescolar, con la finalidad de que la educación logre ser integral.

A continuación se definirá lo que es la planeación y el proceso que ésta conlleva para obtener éxito. En la educación es de suma importancia este hecho ya que ayuda a organizar y determinar sistemáticamente lo que se ha de estudiar.

Se definirán las diferentes corrientes y tipos de planeación para tener una panorama más amplio y posteriormente aterrizar en la forma en que se da en la educación.

3.1 Antecedentes de la planeación

El hombre desde sus orígenes ha necesitado de la planeación de una u otra forma; consciente o inconscientemente y se ha valido de ella para poder realizar muchas de sus actividades.

Desde la vida primitiva, el hombre tuvo que usar su imaginación para poder organizarse y así resolver problemas en grupo, que por sí solo no lo hubiera podido lograr.

Una notable diferencia entre la planeación antigua y la que se realiza actualmente es el precio que se tenía que pagar por el error que se cometiera incluso en ocasiones podría ser la vida misma, y en la actualidad ¿qué es lo que pasa?. El

hombre puede equivocarse todas las veces que quiera, los programas pueden ser ineficientes, no cumplirse las metas y los encargados de esto ni se preocupan; quien sufre las consecuencias es la sociedad en general.

Así la planeación se fue haciendo cada vez más necesaria sobre todo cuando el hombre se hizo sedentario, al necesitar prever más sus acciones que en el pasado. "Muestra de ello se tiene en las grandes obras de la antigüedad, las cuales pudieron ser realizadas por medio de la planificación y organización de la sociedad". (Alvarez, 1997:18)

La planeación moderna va más allá y se propone resolver problemas complejos y sobre todo orientarlos hacia un cambio, haciendo uso de todos los medios que se tienen disponibles para poder llegar a una solución.

En la planeación se considera necesario tomar en cuenta los valores humanos sobre todo si se trata de la planeación social o educativa, que va dirigida a seres humanos y no a objetos.

No hay que olvidar por tanto que la planeación es un medio que sirve para cumplir ciertos fines, y dependiendo de los instrumentos que se utilicen va a tener éxito o no esta acción.

La planeación moderna, se ha vuelto cada vez más multidisciplinaria es decir, existen muchas disciplinas que retoman la planeación para sí mismas, sobre todo por la efectividad que se logra en las diferentes acciones al tomar en cuenta el proceso administrativo.

3.2 Corrientes de planeación

En lo que es la planeación se encuentran principalmente cuatro corrientes que a continuación se mencionarán, describiendo a grandes rasgos en qué consiste cada una de ellas.

3.2.1 Corriente administrativa

Fundamentándose en la teoría clásica (Henry Fayol) quien define la planeación como un proceso para prever el futuro. Siguiendo este enfoque se encuentra James Donnelly quien comenta que la planeación es la actividad fundamental y primaria de la administración, dentro de la cual se van a definir las metas o fines así como los medios necesarios para alcanzarlas.

Posteriormente William define las partes que se deben considerar para que la planeación tenga éxito, las cuales se mencionan a continuación: diagnóstico del problema, determinación de soluciones, pronóstico de resultados y finalmente el camino que se deberá seguir.

Con la definición de estas etapas, se introduce en la planeación lo que es la racionalización y optimización que más adelante se perciben más a fondo con la teoría de sistemas.

De esta forma debe de haber una vinculación entre planes, programas, proyectos, contenidos y su instrumentación. Dando por hecho que existe una separación entre lo que es la planeación y la ejecución de la misma.

La planeación desde esta corriente forma parte del proceso administrativo, y debe requerir de responsabilidad de la persona encargada para obtener buenos resultados.

3.2.2 Corriente de la teoría de sistemas

En esta corriente la planeación no se entiende como una actividad unidisciplinaria, y como una responsabilidad de una sola persona, sino que comparte con todos los integrantes a los cuales se está dirigiendo. En el caso de la educación con los docentes y alumnos, además de todos los profesionales que participan en la actividad educativa.

Desde esta corriente la planeación se puede definir como el proceso de previsión humana, con la finalidad de tomar decisiones y no solamente la elaboración de planes; ya que aquí se parte desde la definición de metas, medios, hasta llegar a la ejecución.

3.2.3 Planeación basada en la teoría del desarrollo o del cambio planificado

Dentro de esta corriente la planeación se enfoca hacia el desarrollo de los diferentes sectores, considerándose el instrumento esencial para el desarrollo del país, de una institución, o una empresa.

Esta planeación se define por la misma sociedad, por el mercado de trabajo, o la fuerza de producción, para dirigirse hacia donde se desee llegar. Para esto puede tomar características de las dos corrientes antes mencionadas, al no existir

pasos determinados para la elaboración de esta planeación, lo mismo que sucede con el desarrollo al carecer de un solo concepto en el cual se logre definir qué es.

3.2.4 Planeación prospectiva o de innovación

En esta cuarta corriente se utilizan diferentes estrategias con la finalidad de prepararse para el futuro. Y se derivan tres previsiones para esta preparación.

1. - Posición adaptativa: En la cual el futuro se considera como algo inevitable, que puede ser predecible pero no se puede cambiar lo único que se puede hacer es estar preparados para cuando sucedan los hechos. Y no haya mayores repercusiones.

2. - Posición preventiva: El futuro es el campo de la acción humana en el cual se prevé lo que puede suceder y se lucha por lo que se quiere que suceda, tratando de evitar así un futuro negativo.

3. - Posición inventiva, creativa o prospectiva: El futuro se considera el campo de la acción y de la libertad, más que del conocimiento. Las cosas no suceden porque así tiene que ser, sino porque los seres humanos se encargan de que así sea.

La tarea esencial es diseñar el futuro deseable e instrumentar los elementos necesarios para que así sea y que se pueda llevar a cabo. Así la planeación consiste en tomar una decisión anticipada acerca del mismo futuro, con la finalidad de lograr lo que se desea.

A continuación se mencionan los pasos que comprende una planeación prospectiva.

1.- Diseño del futuro deseable, el cual se llevará a cabo por medio de los consensos de todos los participantes y el compromiso de cada uno de ellos.

2. - La definición de los elementos de apoyo los cuales permitirán lograr el futuro que se desea.

3.- Selección de las acciones y estrategias que contribuirán al logro que se planteó.

4. - Asignación de recursos humanos, financieros y de infraestructura en el caso de que se requiera.

5. - La instrumentación de planes y proyectos, unidos en un proceso continuo, para poder ser evaluado.

6. - Retroalimentación, acerca de las acciones que ya se han llevado a cabo y los compromisos que se adquirieron desde un inicio. Para que esto pueda llegar al éxito, es necesario que todos los individuos involucrados asuman su responsabilidad.

Después de tener un panorama más amplio sobre las diferentes corrientes de planeación se puede destacar que ésta es un proceso que abarca varios ámbitos al resolver problemas y proponer cambios, dentro de un tiempo establecido y un espacio limitado.

Este concepto es válido en cualquiera de las áreas que se utilice, ya que cumple con los elementos básicos.

3.3 Tipos de planeación

Existen diferentes puntos de vista acerca de lo que se entiende por planeación, dependiendo del enfoque que se retome, principalmente se consideran dos; y en estos se engloban las diferentes corrientes que antes se mencionaron.

3.3.1 Planeación estratégica

Se le llama planeación estratégica al proceso de desarrollar o definir estrategias que servirán para llegar una meta específica. Es el tipo de planeación más importante y fácil de efectuar, además de que los resultados que se obtengan incluirán los objetivos, la organización y las políticas de la institución.

Este tipo de planeación define los medios que conducirán a poner en práctica lo que se planeó, lo cual la convierte en planeación operativa.

Las características más sobresalientes de la planeación estratégica son.

- * Tomar en cuenta el ambiente en el que se va a actuar, con la finalidad de prevenir posibles amenazas, y poder aprovechar todos los recursos.

- * Observar el interior de la institución para darse cuenta de los aspectos positivos y negativos que se tienen en este proceso de planeación.

- * Incluye el futuro, basándose en la realidad del presente, para poder prever posibles resultados.

- * Es una grande responsabilidad, pero no solamente de la máxima autoridad sino de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Planeación operativa

Esta planeación es considerada la fase final de la planeación en general, consiste en definir los compromisos específicos para poder llevar a la práctica los objetivos y las políticas que se establecieron en la planeación estratégica, que es el documento que se elabora.

Si la planeación estratégica está bien planteada, la planeación operativa planteará los compromisos que se requieren y son de tres tipos:

1. - Compromisos con los métodos de trabajo, por medio de los cuales se definirán los procedimientos de trabajo.
2. - Compromisos de dinero, lo que es el presupuesto.
3. - Finalmente los compromisos de tiempo, también denominados programas, que es la parte que sigue después de un proyecto, para finalizar con las actividades, que corresponderían a cada programa.

CAPITULO 4

4. – Planeación educativa

La planeación social no difiere en gran medida de la planeación educativa, pero es necesario considerar a la educación en un ámbito separado por los intereses que ésta tiene. Aunque existen varias semejanzas sobre todo porque se trabaja con individuos y no con objetos.

Desde este punto de vista la planeación educativa debe ser considerada como el proceso que busca prever diversos futuros en relación con lo que es el proceso educativo, llevando a éste hasta la más pequeña parte; es decir, especificar bien el problema que se quiere solucionar, para poder desarrollar toda su instrumentación y no caer en superficialidades, por no haber determinado primeramente el problema.

Se consideró necesario incluir éste capítulo porque es aquí donde se abordará la teoría necesaria para sustentar la investigación de campo, en lo que se refiere concretamente a la planeación educativa y posteriormente al plan y programa de educación preescolar.

4.1 Dimensiones de la planeación educativa

Es necesario que exista una relación entre los diferentes factores que intervienen en el proceso de planeación para lo cual se han definido las siguientes dimensiones.

A) **Dimensión social:** debido a que es realizada para grupos de seres humanos los cuales serán afectados, o beneficiados dependiendo del éxito que se obtenga de

su instrumentación. Para no caer en la equivocación y que se vean afectados es recomendable tomar en cuenta sus características.

B) Dimensión técnica: se toma en cuenta, porque se requiere de métodos técnicos para su instrumentación y sobre todo de los conocimientos que se derivan de la ciencia y la tecnología que está a la vanguardia.

C) Dimensión política: al establecerse un compromiso con el futuro para que este pueda modificarse, debe de fundamentar en el por qué es necesario hacerlo o cuáles son las necesidades actuales que conducen a tomar esa decisión.

D) Dimensión cultural: la cultura forma parte del hombre en cualquier situación que se encuentre, por lo tanto, dentro de la planeación la cultura va a tomar parte en la medida que el sujeto se identifique o retome sus propios valores.

E) Dimensión prospectiva: es el futuro que se prevé, a partir de lo que realmente está sucediendo.

4.2 Objetivos de la planeación

- " Alentar el pensamiento sistemático de la dirección viendo hacia el futuro"
- " Obtener una mejor coordinación de los esfuerzos de toda institución o empresa"
- " Establecer normas de control para la actuación"
- " Afinar los objetivos y políticas de la institución o empresa que la orientan"
- "Brindar una mejor preparación para todos los tipos de acontecimientos"
- " Proporcionar un sentido más vivo de cuáles son las responsabilidades de cada uno de los individuos involucrados en la educación" (Aguilar, 1996; 51)

4.3 Fases del proceso de planeación educativa

Para poder entender cómo se lleva a cabo el proceso de planeación a continuación se enumerarán las diferentes etapas por las que debe de pasar toda planeación.

1. – Diagnóstico: es la primera fase del proceso de planeación en donde se van a determinar las necesidades existentes de la educación. Y comprende los siguientes pasos:

- * Identificar los resultados que se han obtenido hasta el momento con la forma en que se ha venido trabajando.

- * Señalar los recursos o instrumentos que se utilizan para llevar a cabo tal situación.

- * Describir el medio o contexto en el que se están desarrollando tales actividades del aspecto físico hasta el intelectual y cultural.

2. - Describir cuantitativamente las relaciones existentes entre los resultados y los medios utilizados (la instrumentación).

- * Pronosticar el futuro de la actividad, suponiendo que no habrá ningún cambio.

- * Evaluar la situación real actual, con un modelo para hacer las respectivas comparaciones.

- * Explicar por qué difieren unas de otras e identificar las causas por las que esto sucede y prever lo que se puede realizar.

En esta fase se retoma lo pasado, se hace una visión retrospectiva, para llegar a la prospectiva a partir de todos los antecedentes que se lograron identificar.

3. - Programación: esta fase se orienta hacia lo que es el planteamiento de objetivos, la selección de prioridades, la determinación de recursos e instrumentos, la definición de contenidos, tiempo, entre otros elementos. Y no simplemente la calendarización como se cree la mayoría de las veces.

4. – Discusión-Desición: en esta fase se abre el diálogo hacia todos los individuos involucrados en el proceso de planificación como administradores, técnicos y otros. Con la finalidad de que el proceso sea analizado por todos los involucrados en el proceso de planificación y puedan determinar los elementos que lo pueden llevar cabo o que en algún momento puede perjudicar y obstaculizar el proceso.

Esta fase es necesaria y hace responsables a todos lo involucrados para lograr así mejores resultados, con su participación.

5. – Formulación y selección de alternativas: una alternativa consiste en una o varias opciones que se pueden tener para solucionar un problema. Existen alternativas que son muy fáciles pero sus resultados no son muy buenos y por el contrario existen otras cuyos resultados son muy buenos, pero son casi imposibles de llevar a cabo por su alto costo.

Para poder determinar cuál es la alternativa más viable es necesario tomar en cuenta sus antecedentes, contenido, condiciones de operación y estrategias que se utilizarán. Solamente así se podrá elegir la mejor alternativa de solución al problema que se esté presentando.

6. – Ejecución o instrumentación: es poner en práctica lo que anteriormente se definió y quedó establecido en un papel. Tomando en cuenta los siguientes elementos.

- * La comunicación ágil entre todo el equipo de trabajo para estar enterados de qué es lo que se va a realizar y qué objetivos se tienen previstos cumplir.

- * Definir claramente las funciones para hacer el trabajo más simple y no perder tiempo, discutiendo los diferentes gustos u opiniones.

- * Reunir todos los recursos necesarios, para poder instrumentar de la mejor forma.

- * Evitar el autoritarismo y fomentar la cooperación para poder lograr la eficacia y eficiencia en el trabajo.

- * Establecer la evaluación con la finalidad de garantizar el logro de objetivos y sobre todo de ofrecer una retroalimentación del trabajo que se está realizando.

7. – Retroalimentación y control: la evaluación consiste en la estimación del logro de objetivos y metas mediante la aplicación de indicadores la mayoría de las veces anticipados y explícitos. También se da considerablemente mediante el intercambio de ideas, del trabajo que se ha realizado y la forma como está funcionando. Además de que esta evaluación no solamente se realiza al final del proceso de planeación sino que en cada fase se va considerando para obtener mejores resultados, y reestructurar lo que puede estar mal. Siguiendo estos pasos la planeación operativa es más fácil y eficiente

4.4 Planeación y proyectos

Los proyectos son una parte importante dentro de todo proceso de planeación, llevan a solucionar necesidades, por medio de su ejecución.

Cada proyecto debe estar constituido por los elementos que anteriormente se mencionaron como: origen, antecedentes, planteamiento del problema, ubicación, objetivos, metas, preguntas de investigación e hipótesis y las estrategias o diseños de evaluación y control.

Los elementos antes mencionados se conocían con otros nombres pero en contenido es lo mismo.

En los planes y programas es necesario que participen todos los que tienen que ver o se relacionan con el proceso educativo, con la finalidad de lograr los objetivos al satisfacer la necesidad de la mejor forma.

Los proyectos regularmente se inscriben dentro de los programas los cuales, se encuentran formando parte de los planes, por lo cual los objetivos deben ser similares o complementarios. Tal vez la diferencia que pueda existir se refiere en cuanto al tiempo, ya que los primeros se plantean a corto plazo al igual que los programas y los planes a mediano y largo plazo.

Un proyecto se considera la ejecución de una acción que se desea realizar, sin embargo, no es la única definición, existen otras que a continuación se mencionarán.

Una de las definiciones que es importante destacar debido a la naturaleza del trabajo es la que se considera como: la parte más pequeña de lo que se desea planear o analizar.

Esta consta de diversas actividades que tienen un principio y un fin, lo que permite cumplir el objetivo que se tiene señalado.

Así la mayoría de los autores tienen el concepto de que un proyecto es el instrumento, o el documento en el cual se sistematiza y ordena toda una compleja serie de actividades, se asignan las responsabilidades correspondientes con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Este concepto de proyecto no siempre ha existido sino que ha ido evolucionando, para poder situarse dentro del plano social y económico, antes solo permanecía en el área de la ingeniería.

Para que un proyecto sea eficaz debe considerar los siguientes aspectos:

- * ¿Qué se quiere lograr?
- * ¿Por qué y para qué se quiere?
- * ¿Dónde se va a lograr?
- * ¿Quién lo va a lograr?
- * ¿Cuándo se logrará?
- * Determinar el costo del proyecto.
- * Definir las fuentes de financiamiento a las que recurrirá.
- * Señalar los indicadores que servirán para valorar el éxito que se alcance con el proyecto.

Si estas preguntas no quedan bien claras desde el comienzo es difícil que se pueda lograr el éxito e incluso se van a perder los objetivos, y en el momento de la ejecución va a afectar sobre todo a las personas a las cuales va dirigido.

Para que un proyecto pueda tener validez es necesario que surja de la sociedad (un pequeño grupo), de participantes, con la finalidad de resolver un problema previamente identificado, utilizando todas las actividades que sean posibles para su máximo beneficio. Lo cual no se dará instantáneamente sino que se tendrán que hacer las respectivas modificaciones dependiendo del ambiente en el que se vaya a realizar; para esto se tendrán que aplicar todos los conocimientos adquiridos por la ciencia y hacer uso de los medios tecnológicos que estén al alcance. Tomando siempre en cuenta la finalidad del proyecto que es la solución de un problema.

A continuación se describirán los elementos que debe contener todo proyecto, para que sea claro, específico y eficaz.

1. - Nombre del proyecto.
2. - Resumen del proyecto: describir brevemente en qué consiste el proyecto y tratar de motivar para participar en él.
3. - Origen y antecedentes del proyecto: antecedentes históricos del proyecto en relación con la actualidad, y una posible prospectiva si no hay cambio alguno.
4. - Carácter del proyecto y naturaleza del problema que enfrenta: es necesario mencionar los elementos esenciales que se requieren para solucionar el problema, indicando el origen de éste.
5. - Fundamentación o justificación del proyecto: valorar la importancia que tiene en relación con las necesidades existentes.
6. - Objetivos y metas: marcar los resultados deseables y los propósitos que se desean cumplir.

7. - Cursos de acción, políticas y estrategias: se describe todo tipo de metodología que se va a seguir, las actividades que se realizarán, en relación con los objetivos para que estos se puedan cumplir.

8. – Cronograma, calendario de actividades; consiste en señalar y establecer una fecha para cada actividad, con la finalidad de llevar un control del trabajo que se está realizando.

9. – Recursos de personal, organización y recursos de infraestructura institucional disponibles. Definir claramente con qué se contará para no caer en especulaciones posteriormente.

10. – Previsiones para la instrumentación, seguimiento, evaluación y control: consiste en prever como se evaluará la eficacia del proyecto y el alcance que se logró.

11. – Análisis de costos, presupuesto y financiamiento: señalar el costo total del proyecto y ver si es viable llevarlo a cabo o no por el costo que tiene.

12. – Nombre del director o coordinador del proyecto y unidad o entidad. Se escribe el nombre de quién organiza el proyecto, manteniendo unidad con la administración del mismo lugar, para que ambos compartan responsabilidad en el manejo del presupuesto sobre todo.

Estas partes o elementos que antes se mencionaron no son rígidos y mucho va a depender de la naturaleza de cada tipo de proyecto para que se consideren los pasos que éste debe de llevar así como la forma en la que se presentará.

4.5 Planeación de un curso

La base fundamental para planificar los programas de un curso reside en el cuánto pueden aprender los alumnos en una unidad de estudio. Si el tema es grande debe de dividirse en subtemas estableciendo relación entre estos para poder comprender el todo.

A continuación se mencionan los pasos sugeridos para elaborar un programa de un curso.

1. - Programación del tema. Es necesario primero identificar los diferentes propósitos que se tienen al estudiar un tema, y como parte de un todo las diferentes clases de aprendizaje a las que se responde. Ejemplo: capacidad motora, intelectual, etc.

Para lo cual es considerable analizar el objetivo para determinar así los resultados del aprendizaje. Debido a que los objetivos son de diferentes tipos como a continuación se mencionan: los objetivos van a depender de lo que se quiera lograr, existen objetivos de acción, de objeto, y depende de la capacidad que ha de aprenderse.

La forma de redactar demuestra de qué tipo de objetivo se trata, por lo tanto se debe tener cuidado al elegir los verbos que entre los más comunes son los siguientes: discriminar, identificar, clasificar, demostrar, redactar, elaborar, enunciar, ejecutar y elegir.

Es importante que los objetivos se definan de forma clara y precisa, porque al realizar la evaluación permiten determinar si el alumno aprendió o no, aunque no se definen los parámetros con los que se van a medir, sin embargo, se dice que al

cumplirse el objetivo se domina el tema. Aunque es necesario especificar la forma en que ha de evaluarse el objetivo. Excepto en el caso de actitudes que es más difícil determinar si se aprendieron o no.

2. – Identificación de las lecciones requeridas para un tema. Una vez claros los objetivos del tema, se procede a seleccionar las lecciones que formarán parte del tema, en caso de que sea muy amplio se unirán en conjunto de lecciones, si no es tan amplio se ordenan en simples lecciones, que favorecerán el aprendizaje de un tema. En la mayoría de las ocasiones el desarrollo de los temas permite adquirir diferentes capacidades; en raros casos se limita a sólo una específica.

3. - ordenamiento de las lecciones en temas: se considera importante comenzar primero por lograr las capacidades motoras, después la información verbal, a continuación las capacidades intelectuales y finalmente llegar a las actitudes. A continuación se explica cada una de ellas.

* Ordenamiento de las lecciones para las destrezas motoras, este aprendizaje se conoce como rutina ejecutiva, debido a que forma parte de todo un proceso en el que se determina en que orden se deben de ejecutar las acciones.

* Ordenamiento de las lecciones para la información, el orden al adquirir la información no tiene mucha importancia, sin embargo la presentación de la información dentro de todo un contexto temporal y espacial. Es sumamente importante para lograr un aprendizaje eficaz.

* Ordenamiento de las lecciones para las actitudes, el aprendizaje de las actitudes es mejor cuando se tiene a un modelo frente al sujeto, cuando se convive con él, se conversa, se llega a admirar a esa persona y a respetar solamente así se

podrá dar un cambio de actitud. En ocasiones para aprender una actitud se necesita de habilidades intelectuales que se debieron haber adquirido antes, de no ser así es conveniente que primero se aprendan éstas para que se pueda lograr posteriormente cierta actitud.

* Ordenamiento de las acciones para las estrategias cognitivas, para ésta requiere de las aprendidas anteriormente, y en la mayoría de los casos se presenta al tener que resolver un problema con el fin de que las estrategias utilizadas las pueda emplear en un futuro.

Una vez planificado el programa se podrá intercalar las diferentes capacidades, lo cual indica que no necesariamente la capacidad cognoscitiva es la última que se logra. Depende de los elementos que necesita el educando para realizar determinada acción.

4.6 Planificación de la clase

En el momento de planear ya sea un curso a una lección se deben de tomar en cuenta los propósitos que se quieren lograr, y sobre todo cuidar que haya una coherencia interna entre:

1. - Los objetivos y las metas planteadas.
2. - Los métodos, materiales, y técnicas de aprendizaje.
3. - Evaluación del desempeño de los estudiantes.

Estos son considerados los puntos clave de la planeación educativa que se lleva a cabo en cualquier institución.

A continuación se mencionan los pasos que deben de seguirse para el planeamiento de una lección:

1. - Organizar el curso en unidades o temas.
2. - Tener claros los objetivos que se quieren lograr en cada una de las capacidades.
3. - Tomar en cuenta las capacidades subordinadas necesarias para poder llegar logro de los objetivos.
4. - Identificar cada tipo de capacidad en el programa.
5. - Elegir una sola capacidad para cada tipo de aprendizaje.
6. - Formular los objetivos de forma que se considere las diferentes situaciones de aprendizaje, para llegar al logro de los mismos.
7. - Elegir el medio de enseñanza, una vez que se han determinado los objetivos y situaciones de aprendizaje.
8. - Evaluación del desempeño del estudiante, a ésta se le llama evaluación formativa.

Las condiciones efectivas del aprendizaje responden a la función que tienen los diversos acontecimientos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y son los que a continuación se mencionan:

1. - Atraer la atención del alumno.
2. - Informar y tener claro cuál es el objetivo de la clase.
3. - Estimular al alumno para que recuerde la información previa
4. - Presentar un estímulo material.
5. - Orientar el aprendizaje.

6. - Producir determinada conducta.
7. - Retroalimentar las conductas positivas y negativas, para poder mejorar.
8. - Evaluar el desempeño que se tiene a lo largo del tema y del curso.
9. - Mejorar la forma de transferir el conocimiento.

Es necesario mencionar que estos acontecimientos no siempre suceden en este orden, sin embargo todos deben de estar presentes en el desarrollo de una clase.

“Así el resultado de este ejercicio de integración es algo semejante a una lista de verificación de las condiciones favorables del aprendizaje efectivo, que necesitan incorporarse en el sistema general de acontecimientos didácticos para obtener los objetivos de aprendizaje”(Gagne, 1976; 166).

La selección de medios y actividades se puede hacer de diversas formas, pero sobre todo respondiendo a la pregunta: “¿Qué tipo de estímulos serían necesarios para este acontecimiento didáctico?” (Gagne, 1976; 149). Con este enfoque se puede hacer una lista de los posibles materiales a utilizar, sin embargo existen otros factores que determinan el uso de algunos materiales y medios como son: el costo, la facilidad para usarlos, el carácter práctico de uso y almacenamiento así como la probable aceptación por parte de los alumnos.

Eligiendo los materiales de la forma que antes se mencionó se cuenta con mayor variedad, ya que dependerán del acontecimiento didáctico y no del tema o del curso.

Para elegir los medios también se recomienda considerar el cono de la experiencia de Dale (1969). Que se encuentra a continuación:

12. - Símbolos verbales
11. - Símbolos visuales: signos, figuras de palo.
10. - Radio y grabaciones
9. - Fotografías
8. - Películas de cine
7. - Televisión educativa
6. - Exhibiciones
5. - Viajes de estudio
4. - Demostraciones
3. - Experiencias teatrales
2. - Experiencias artificiales: modelos, maquetas, simulación.
1. - Experiencia intencional directa

Siguiendo la regla de Dale debe de llegarse tan abajo en la pirámide como sea necesario para lograr un aprendizaje garantizado.

Otro factor que determina el uso de los medios se debe a las consideraciones administrativas de la institución, referidas a presupuesto, capacidad del grupo, espacio de mantenimiento y guardado, actitud de los maestros hacia las innovaciones, etc. Por lo tanto debe de considerarse pertinente este factor para que haya una aceptación por parte de la escuela.

4.7 La planeación escolar dentro del preescolar

La planeación en los preescolares, debe basarse fundamentalmente en la globalización, considerando a ésta como la integración de las diferentes dimensiones (intelectual, física, social y afectiva). Para obtener un proceso global de acercamiento a la realidad, lo que le traerá un conocimiento más amplio y diversificado.

Desde el punto de vista pedagógico, la globalización implica la participación activa del niño en cada una de las actividades, para lo cual es necesario que éstas se diseñen de forma tal que llamen la atención de los niños, para que se interesen en ellas. Para esto, es indispensable tomar en cuenta sus gustos e intereses solo así se obtendrán mejores resultados.

El enfoque globalizador se enfoca en la detección de problemas, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos. Desde este punto de vista las propuestas de trabajo deben de tomar en cuenta principalmente los siguientes elementos:

- * Que les interese a los niños.
 - * Que favorezca su desarrollo individual.
 - * Que propicie la investigación por parte del niño y del docente
 - * Fomentar la comunicación entre los mismos niños y con los adultos.
 - * Partir de los conocimientos que ya tienen los niños, para que sus estructuras se vayan ampliando.
- * Proponer las actividades que requieran de una mayor variedad de conocimientos y respuestas.

4.7.1 Método de proyectos en la educación preescolar

Este método se retoma del programa de la SEP de 1992, el cual consiste en globalizar todos los diferentes tipos de conocimientos en una misma área.

Dentro de las actividades que se desarrollan en un proyecto la más importante para los niños es dar respuesta a una pregunta de interés que surgió de ellos.

El proyecto dentro del jardín de niños permite que se establezca una relación entre la cultura, el espacio, el tiempo y los mismos individuos con los que interactúa.

La cultura es importante ya que el niño se debe de ir apropiando del contexto en el que vive, al mismo tiempo que tiene que comenzar a participar en ella. Dentro de los proyectos se debe buscar que el niño amplíe su conocimiento con respecto al mundo en que vive, principalmente su comunidad y cultura; para que se apropie de la realidad en la que vive.

En cuanto al espacio, este debe de reflejar el concepto constructivista, ya que el niño va a realizar actividades que le interesen a él y que estén en relación con otros lugares. Para este momento se pueden utilizar las diferentes áreas de trabajo.

El tiempo ayuda al niño a establecer el concepto de secuencias, ordenamientos, etc. Es importante que se desarrollen actividades que les permitan a los niños identificar los diferentes tiempos.

El aspecto más importante es la socialización; ya que por medio de éste el niño acepta el punto de vista de otras personas, al mismo tiempo que va desarrollando su expresión oral y su autonomía.

4.7.2 Etapas del proyecto de un preescolar

Estas etapas en general son las mismas que se mencionaron anteriormente solo que cambian de nombre, y en algunos casos son mucho más sencillos los procedimientos.

1. - Surgimiento: parte del interés de los niños, en relación con experiencias de la vida cotidiana.

2. - Elección del proyecto: definir el nombre del proyecto por medio de la participación de todos los niños.

3. - Planeación general: organizar los juegos y actividades basándose en los conocimientos que los niños quieren aprender y que expresan por medio de preguntas.

4. - Realización del proyecto: es el momento en el que se pone en práctica lo que antes se planeó. Dentro de las actividades que se desarrollan hay en forma grupal, individual y tareas en diferentes áreas. Debe de cuidarse que cada una de las actividades satisfaga los objetivos planteados desde un principio ya que si no es así se van a aislar de lo que se pretendía y los resultados no van a ser eficaces, van a aprender pero no lo que se había definido.

5. - La etapa final consiste en la evaluación del proyecto que se realizó: esta evaluación se hará por parte de los niños en forma individual, grupal y por parte del docente, para detectar que fue lo que se logró, cómo fue la participación de cada uno de los involucrados, las dificultades a las que se enfrentaron, la relación que se estableció en cada actividad, y los descubrimientos que los niños obtuvieron.

Durante la evaluación del proyecto, y la definición del próximo, la planeación debe de continuar, ya que estos nuevos proyectos deben de surgir a partir de los nuevos conocimientos que se van adquiriendo.

Así la evaluación va a ofrecer las herramientas necesarias para detectar las necesidades del grupo y poder atenderlas.

Pues como se definió el proceso de planeación es muy complejo y requiere tener un amplio conocimiento del contexto en el cual se va a trabajar para que pueda ser eficaz y satisfacer las necesidades y el logro de objetivos propuestos desde el exterior.

Así se puede tener un panorama más amplio del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la planeación del preescolar.

CAPITULO 5

5. - El Colegio La Paz

La investigación se realizó en la ciudad de Uruapan en el estado de Michoacán.

La ciudad está situada en la vertiente sur de la sierra de Uruapan, prolongación de la sierra de Apatzingán, formando parte del eje volcánico. Su altura es de 1634 metros sobre el nivel del mar, y queda situado a 24 minutos y 46 segundos de longitud oeste del meridiano de Grewinch.

A Uruapan se le considera como la segunda Ciudad de importancia del Estado y la que tiene mayor cantidad de habitantes después de Morelia, que es la capital del estado.

La extensión geográfica del municipio de Uruapan alcanza una superficie de 1286 kilómetros cuadrados y una densidad de 114 habitantes por kilómetro cuadrado.

En Uruapan existen aproximadamente 68 jardines de niños. Entre ellos se encuentra el colegio "La Paz".

El colegio La Paz fue fundado en 1884 por la congregación de Hermanas de los pobres y siervas del Sagrado Corazón de Jesús.

A continuación se usarán las siglas (HPSS) para identificar a las religiosas que antes se mencionaron.

Esta escuela se considera un lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura; es un lugar privilegiado de promoción

integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural; es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia.

Como escuela católica es el lugar más apto para el diálogo entre la fe y la ciencia, y como el ambiente privilegiado que favorece y estimula el crecimiento de la fe.

Se considera a la educación integral como la base de la formación, ya que es un proceso humano del orden de la cultura, con la finalidad esencialmente humanizadora y personalizada, abierta a la trascendencia, que transforma al hombre en un ser capaz de producir cultura, cambiar la sociedad, y construir la historia.

Para lograr esto se parte de los valores evangélicos de la HPSSC debido a que éstos conducen por una vida auténticamente humano-cristiana según el modelo.

Esta educación se basa en 7 valores fundamentales como son:

Caridad

Rectitud

Justicia

Equidad

Veracidad

Laboriosidad

Paz

La acción educativa se inserta en los siguientes principios:

* La cercanía y el respeto a cada persona.

* La vivencia diaria en fraternidad y servicio a los demás.

- * Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- * Preparación para la vida temporal y eterna.
- * Vivir siempre en compromiso con la iglesia y el pueblo.
- * Propiciar un ambiente de fe verdadera.
- * Fomentar una disciplina que favorezca su desarrollo integral.

Como toda institución cuenta con los perfiles necesarios tanto para los alumnos, como de maestros y de las HPSSC maestras.

Perfil del alumno

En su dimensión individual los alumnos deben de conocerse a sí mismos, deben de expresarse con naturalidad, ser alegres y serviciales con sus compañeros así como realizar con seriedad y constancia sus trabajos. Su pensamiento debe de ser crítico y analítico.

En su dimensión social deben de aceptar y respetar a todas las personas, valorar y participar en el trabajo de equipo, conocer el medio en el que vive, al igual que la cultura mexicana debe observarla y acrecentar sus valores.

En su dimensión trascendente debe de reconocer a Dios como su salvación, para lo cual deberá actuar en actitud de piedad y reverencia hacia Dios, siguiendo el modelo de Cristo redentor, la Sma. Virgen María y José María Cázares. Para responder al amor de Dios realizará su trabajo con alegría y responsabilidad, difundirá el amor de Dios simbolizado en el corazón de Jesús y se comprometerá con los grupos apostólicos, misioneros y con su parroquia.

Perfil del maestro

El compromiso del maestro es mantenerse en una continua actualización religiosa, pedagógica y profesional, con la finalidad de que pueda realizar su trabajo con alegría, responsabilidad y espíritu de servicio, promoviendo sobre todo la paz.

Su trabajo debe cumplirlo como un mandato de Dios confiando todo a él. Lo cual demuestra con el amor a la vida, la colaboración, actitudes de servicio, justicia, equidad y las relaciones de fraternidad que establece con la comunidad educativa principalmente con sus compañeros maestros y alumnos.

Perfil de la HPSSC maestra

En su vida y trabajo debe tener presente a Dios, para cooperar en la salvación del pueblo.

Respeta, valora y trata amablemente a todas las personas; es comprensiva, sencilla y justa con las personas que le rodean.

Mediante el corazón amoroso de Cristo en la obra educativa mantiene la esperanza y el ánimo en la comunidad-

Además de estos perfiles se cuenta con las características que los padres de familia deben de reunir para poder tener a sus hijos en la institución, dichas características las pueden ir desarrollando al estar en contacto con la educación de sus hijos. Y son las siguientes:

* Conocer el ideario de la institución

* Asumir la responsabilidad recibida por Dios, en la educación de sus hijos y mantenerse unidos a la comunidad educativa.

* Ser modelos para sus hijos, sobre todo en cuanto se refiere al amor, rectitud, justicia y respeto.

El llevar a cabo lo anterior permitirá un desarrollo integral en los niños, que responderá a todos sus intereses e inquietudes.

Por lo que se considera necesario tener siempre presente las metas en relación con lo antes descrito.

CAPITULO 6

6. –La planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación preescolar

A continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo, en base a la teoría que sustenta este trabajo.

6. 1. La planeación como factor de la educación global

A continuación se presenta el análisis de los resultados que se encontraron en la investigación de campo en el grupo de preescolar, con respecto a la planeación y su repercusión en la educación global del niño.

6.1.1 Características de la educación global y sus implicaciones en la enseñanza

El programa oficial de preescolar se basa en el principio de globalización que consiste en la integración de las cuatro dimensiones: afectiva, intelectual, social y física (Ver página 31 de esta tesis).

Por lo tanto toda planeación que se realice para este nivel debe de tomar en cuenta esta característica, para que en el momento de proponer las diversas actividades, y tareas, se puedan satisfacer los objetivos de la educación preescolar que es la base para la educación primaria.

Actualmente en la planeación que se realiza en el grupo de preescolar no se están tomando en cuenta estas características; la educación global se está entendiendo solamente como la integración de la dimensión intelectual con la

educación moral y religiosa que se imparte, mientras que las otras dimensiones que favorecen el desarrollo integral en el niño se están dejando a un lado.

Esto se refleja en un comentario muy claro de la maestra hacia los niños, que a continuación se relata: "Fernanda le preguntó a la maestra si era lo mismo Navidad que Nochebuena y la maestra le respondió: Ay niña tú para qué quieres saber eso si para ti da lo mismo no vas a entender ninguna de las dos cosas" (Diario de campo, 10-Dic-1997)

Por medio de este ejemplo se puede inferir que la dimensión social no se está trabajando lo cual es un indicador de que no se toma en cuenta para realizar la planeación por lo que las costumbres y tradiciones no se han fomentado, y menos aún valorado.

Otro aspecto a considerar es que la planeación realizada tampoco toma en cuenta la dimensión física. Sin embargo, en la planeación de educación física se contemplan todos los puntos que debe de abarcar tal dimensión, pero se queda sólo en eso en establecerlos y anotarlos en el plan.

Estos y otros indicios muestran como se deja en el olvido las características esenciales de la educación preescolar al realizar el plan diario de clase.

La planeación que se realiza no se puede considerar como mala, pero habría que ver hasta dónde se logran los objetivos generales que marca el programa oficial de preescolar.

Dicha planeación puede variar en forma y cantidad. Siempre y cuando se cumpla con lo que es la "globalización en la educación preescolar" para poder ingresar a la primaria.

La planeación debe de realizarse no solo por un requisito que se debe cumplir en la supervisión, sino realmente porque sí se toman en cuenta los fundamentos de la educación preescolar ya establecidos, se puede lograr además de una mejor planeación muy buenos resultados en el avance que tenga el niño en su aprendizaje, refiriéndose a bueno en cuanto al aprendizaje global que pueda adquirir en torno al mundo que le rodea.

6.1.2 La ejecución de los planes y su repercusión en el aprendizaje

La ejecución que se lleva a cabo corresponde al plan interno que se realiza dentro del aula y no al plan de escritorio que se entrega como requisito a la supervisión escolar de preescolar.

El plan interno lo conforman 5 áreas que son: lectoescritura, matemáticas, inglés, educación física y educación en la fe o religión.

La puesta en práctica de este plan es bastante rígida casi nunca se modifica lo que está escrito aún cuando el momento no sea apropiado se lleva a cabo tal como se planeó, no existiendo pues el principio de flexibilidad de toda planeación, del que se habla en el capítulo que se refiere a ella.

Este principio es bastante importante brinda la oportunidad de cambiar o proponer nuevas alternativas en el momento que sea conveniente, y en el caso del trabajo con los niños es casi indispensable no pasarlo por alto porque no siempre suceden las cosas como se espera y en cualquier momento se presenta esa oportunidad de modificar lo que ya está escrito.

A continuación se relata lo que sucedió un día con los niños:

"Estando en clase de matemáticas contestando el libro del payasito, había sumas de tres más dos pájaros, en ese momento un niño le preguntó a la maestra: verdad maestra que las águilas vuelan más alto que los pájaros porque están más grandes y ella le contestó: eso lo veremos después, ahorita estamos haciendo sumas que no sabes" (Diario de campo,15-Dic-1997)

La contestación de la maestra no fue la más adecuada si consideráramos que el niño en esta edad quiere saber y conocer muchas cosas, que le interesan y al no contestarles sus estructuras se van quedando incompletas y el aprendizaje que obtiene no es significativo para él, al no surgir de su propio interés.

Considerando la función que tiene el educador de preescolar de ser el guía, promotor y coordinador del proceso educativo se cree conveniente que tal función se cumple siempre y cuando sea consciente de la educación que está impartiendo y del nivel en el que trabaja (Ver página 33 de esta tesis).

En este caso la maestra es una autoridad más que guía u orientador, debido a que las clases se desarrollan de la forma como ella considera conveniente y además ejecutando lo que ya trae planeado sin importar si es o no lo más adecuado en ese momento.

Dentro de este plan realizado internamente también existen actividades socio culturales referidas a los días festivos en relación con la religión como: la fiesta del fundador del colegio Sr. D. José María Cázares y Martínez, el 12 de Diciembre (la Virgen de Guadalupe), La Navidad, entre otras. Para lo cual se preparan actividades en relación con estos temas, que van desde una obra de teatro hasta una canción o

un chiste. Sin embargo aún cuando se tienen planeados los ensayos y realizaciones de estas actividades no se llevan a cabo, debido a que no se les considera tan importante como el que los niños aprendan a leer o escribir. Y tales festividades solo se celebran de forma religiosa (con misas, adoraciones y otras).

Por lo tanto estas actividades solamente quedan plasmadas en el plan y no se ejecutan, porque la educadora no las considera convenientes ya que obstruyen el aprendizaje de los niños limitándolos en cuanto al tiempo de trabajo en el área de lectoescritura y matemáticas. Al mismo tiempo que les roba la atención que debieran tener para estas actividades.

Debido a esta forma de llevar cabo la enseñanza por medio de la ejecución de las actividades planeadas, el aprendizaje que logran tener los niños no es de forma global porque no hay un equilibrio en las dimensiones que se favorecen en los niños porque no se toma en cuenta que esta etapa es una preparación para la vida y sobre todo más cercanamente para la educación primaria.

Por consiguiente el aprendizaje que se da es la mayoría de las veces y en casi todos los niños de forma memorística adquirido solamente por la obligación de la educadora, que lo presiona para que estudie constantemente las letras que va aprendiendo. Pero en realidad no logra comprender lo que hace todavía.

6.1.3 Relación entre el plan y los intereses y necesidades de los niños

La finalidad de realizar la planeación en el nivel de preescolar es tener una guía que sirva para orientar las actividades que se van a realizar diariamente, y sobre

todo llevar el control de lo que se les está enseñando a los niños, para distribuir a lo largo del curso los temas que se van a revisar, consistentes en la formación de las diferentes familias de letras, así como los números.

La educadora solamente es la encargada de realizar la planeación sin tomar en cuenta los intereses e inquietudes que los niños puedan tener. Ya que una vez que llega al salón ella ya sabe con lo que se va a trabajar y no da libertad para que los niños expresen lo que ellos quieren hacer o conocer.

Uno de los principios del preescolar es que los niños tienen derecho a expresarse libremente, para manifestar sus necesidades; con la finalidad de realizar actividades que conduzcan a los niños a un aprendizaje espontáneo, al mismo tiempo que se va adaptando a un mundo donde todos tienen el derecho de expresarse debido a la democracia y libertad de expresión que debe de existir en la sociedad en la cual vivimos (Ver página 30 de esta tesis).

Con este proceso educativo se deduce que desde pequeños se les enseña a los niños a vivir en un mundo donde hace falta la democracia porque no se les brinda la oportunidad de expresarse solo por ser pequeños creyendo que ellos no pueden opinar o que lo que digan va a estar mal.

Para poder llevar una planeación adecuada a los niños hay que considerar que en esta etapa ellos quieren hacer las cosas por sí solos y quieren que se les tome en cuenta, para sentir que son igual que los adultos y no menos. Lo cual no se lleva a cabo y al contrario se les limita a los niños no permitiéndoles que hagan las cosas que les interesan y menos aún se les acepta una opinión que den acerca del trabajo o lo que quisieran aprender hacer.

Esta prohibición de actividades y negación de su opinión dentro de los planes puede traer una consecuencia mayor en los niños afectando su desarrollo socioemocional al sentirse inútiles, además de que ocasiona en algunos casos una crisis en el niño ya que él busca la aceptación del mundo que le rodea, así como el ajustarse a las demandas de la sociedad y al sentir el rechazo, piensan que no sirven para hacer tal o cual cosa y su autoestima baja.

Retomando lo que es la planeación de proyectos se menciona que para lograr el éxito de un proyecto es necesario que surja de un grupo de personas con la finalidad de resolver una necesidad, o un problema. Esto responde a lo que es la dimensión social: " ya que la planeación es realizada por grupos humanos no puede escapar su carácter social pues son los propios individuos quienes se verán afectados con la implantación de algún plan, programa o proyecto" (Arnaz, 1981; 12). Tomando en cuenta esto se reafirma lo que anteriormente se dijo sobre la importancia de tomar en cuenta al grupo con el que se va a trabajar aún en el caso de los niños, para que la enseñanza pueda tener éxito.

Considerando la forma como se ha venido dando la planeación se entiende que no hay respeto de las necesidades que los niños tienen, cuando desean aprender o conocer algo, por lo que no se favorecen las acciones que se realizan, ya que estas no surgen de ellos, sino del interés de la educadora con la finalidad de lograr algo en ellos, muy ajeno al interés que tienen los niños; muchas veces los niños ni enterados están o no logran comprender lo que significa el aprendizaje que ellos están teniendo. Sin duda para la educadora es importante pues lo considera valioso hacerlo de esa forma, porque así se enriquecen los conocimientos del niño

para el momento en que comience la primaria, pero esto se logra solo en áreas específicas como: la lectoescritura y las matemáticas en un grado menor, por el tiempo que a éstas se le dedica.

Otro aspecto importante que concierne tomar en cuenta es que no se cumple uno de los objetivos generales de la educación preescolar que se refiere a la "estimulación de la autonomía en el niño" (SEP, 1992; 16). A éste se le presenta el conocimiento ya construido, negándole la oportunidad de que desarrolle su imaginación y creatividad, debido a que ni siquiera se le permite opinar y expresar sus ideas: no importando del ámbito que estas sean.

6.1.4 Las etapas de la planeación y su influencia en la enseñanza

Retomando a Isaías Alvarez G. En lo concerniente a las etapas de toda la planeación como son: diagnóstico, relación entre resultados y medios, programación, disusión-decisión, formulación y selección de alternativas, ejecución o instrumentación, retroalimentación y control. En la planeación que se realiza en preescolar no se pueden tomar en cuenta todos estos pasos debido a que la planeación es muy específica, en cuanto a que se realiza por día sin embargo no desaparecen por completo estas etapas, sino que se cambian los nombres solamente y no se realizan todas como a continuación se señalará.

En la educación preescolar el plan general señala que la forma de trabajo debe de ser por medio de proyectos y así es como se constituye el programa, pero en este caso no sucede así; muy pocas veces se realizan actividades que forman

parte de lo que son los temas generales que se llevan en el preescolar como: la vivienda, el vestido, la alimentación, el comercio, los medios de comunicación, los medios de transporte, etc. Cuando se llevan a cabo éstos no cumplen con todas las etapas señaladas por la planeación de proyectos que son: el surgimiento, la planeación general, la realización del proyecto y la evaluación (Ver página 62 de esta tesis).

Lo cual sucede debido a que en el momento menos esperado la educadora les comienza hablar de la importancia de los medios de transporte, pero sin tomar en cuenta al niño, ni los conocimientos que él tiene; además de que la información que se maneja es muy limitada y la educadora al seguir este proceso no está cumpliendo con el requisito de seguir los pasos para que la planeación tenga un orden lógico, que facilite su ejecución.

Más que requisito es un factor que beneficia a la planeación y ejecución de las actividades al permitir la colaboración por parte de los niños en el plan, al expresar sus inquietudes y necesidades permitiendo que los conocimientos realmente sean comprendidos por los niños al surgir de ellos mismos y no de la educadora.

Otro aspecto a considerar es que los objetivos siempre los formula la educadora basándose en lo que ella quiere lograr, pero no basándose en los deseos de los niños, muchas veces los niños no se dan ni cuenta de lo que la maestra desea que hagan porque no la han entendido y se observó en un momento en que la maestra dijo: "Van a hacer la plana de ar, er, ir, or, ur, al ir la haciendo van repitiendo para que no se les olvide" entonces Fidel se puso a repetir, pero no la estaba

escribiendo; la maestra le dijo: "Qué haces Fidel yo no veo que escribas en la libreta" y él le dijo. "Pues si lo que quiere es que me la aprenda no, para que la escribo".
(Diario de campo, 9-Ene-1998)

Esto muestra como los niños hacen las cosas sin estar conscientes de lo que realizan, o para qué, simplemente porque la maestra quiere que lo hagan así.

Además de que en la planeación no interviene ninguna otra persona que no sea la educadora, ni los padres, ni demás personas que pertenecen a la institución, tampoco los maestros de inglés y educación física se involucran en dicha planeación.

Sin embargo en el plan de escritorio, los temas, las actividades, los objetivos, y la evaluación se llevan a cabo en perfecto orden, con la participación de los padres de familia y otras personas de la institución.

El análisis de la planeación y su importancia en la educación global, es un ejemplo de la forma en que se viene dando en el grupo de preescolar y la incongruencia que ha tenido en lo que es la educación global, ya que los conocimientos generales que el niño ha tenido no se han dado formalmente en la escuela, y en algunos casos hay niños que carecen de conceptos que ya deberían de tener claros debido a la madurez que tienen y no se han logrado porque no se han trabajado en el salón.

Este análisis demuestra que hay que hacer algo por cambiar la forma de planeación, simplemente tomando en cuenta la globalización de la educación a este nivel. Y principalmente no olvidando al sujeto principal de la acción: EL NIÑO

6.2. - Los estilos de planeación y su ejecución

A continuación se describirán los dos estilos de planeación que se realizan en el preescolar, así como la ejecución que se lleva a cabo del plan diario.

6.2.1 La planeación de escritorio

Esta planeación se lleva a cabo respondiendo a la necesidad que existe de entregar el plan a la inspección de preescolar para la revisión de lo que se está haciendo y la forma en que se trabaja. Como su nombre lo dice es así como se realiza atrás de un escritorio, debido a que no se toma en cuenta para nada a los niños, ni a los padres de familia. Estos últimos no están enterados de la forma en que se planea y se actúa, solamente al comienzo del ciclo se les dio una breve explicación de lo que se les iba a enseñar a los niños.

Esta planeación parte del supuesto que para los niños sea interesante y agradable, todo lo que se presenta, la maestra se pone en el papel de los niños según ella y lo que le gustaría saber si fuera niña, que le gustaría hacer, basándose en algunas actividades que se sugieren en los libros que se tienen de apoyo. Y esto se plasma en el plan.

Dentro de este plan se toman en cuenta algunas de las dimensiones que deben formar parte de toda planeación educativa con la finalidad de que sea eficiente por ejemplo: la dimensión social ya que toma en cuenta que van a ser niños, los sujetos que van a recibir la educación, por lo tanto se toman en cuenta sus características tanto físicas, como intelectuales, para poder proponer así las actividades correspondientes a su nivel.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

“Dimensión técnica: toda planeación supone el empleo de conocimientos organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y la tecnología” (Arnaz,1981; 12)

En lo que se refiere a la dimensión técnica, es a la que se le da menos importancia, debido a que no se cuenta con suficiente tecnología para utilizar. Además de que no hay recursos económicos para la elaboración o adquisición de material didáctico que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

“Dimensión política: planear es establecer un compromiso con el futuro para que sea una planeación variable debe de promoverse un cambio en el marco que se circunscribe la población” (Arnaz, 1981;13)

La dimensión política se lleva a cabo desde el punto de vista de la educación preescolar; antes de realizar el plan de toman en cuenta las necesidades que se han observado en los grupos que ya están en primero, para partir de esa necesidad y de ahí comenzar a planear de nuevo con la finalidad de lograr un cambio en el futuro.

“Dimensión cultural: la cultura entendida como un contexto, un marco de referencia, un sujeto de identidad o una alternativa en el sistema de valores está siempre presente en toda actividad humana, por tanto la planeación educativa es afectada por la cultura” (Ibid)

En cuanto a la dimensión cultural solamente se toman en cuenta los valores que se refieren a la fe y los valores morales, pero no se aprovecha nada de lo

que se vive en el lugar como costumbres y tradiciones para tenerlas en cuenta como parte del plan, ya que éstas formas parte de nuestra cultura.

“Dimensión prospectiva: ésta es una de las dimensiones de mayor importancia en la planeación, pues al incidir en el futuro hace posible proponer planteamientos inéditos o nuevas realidades” (Ibid)

La última dimensión que es la prospectiva también se toma en cuenta, ya que primero se prevé lo que se quiere lograr al finalizar el curso para poder comenzar a planear.

Todas estas dimensiones hay que considerar que se toman en cuenta solamente en la planeación de escritorio, no es realmente lo que se ejecuta.

“En el caso de la teoría curricular como proceso se enfatiza la construcción del conocimiento por el mismo educando” (Stenhouse, 1996)

Esta forma de planear responde a lo que es la planeación como proceso, ya que facilita en el niño la construcción del conocimiento, debido a que existe un diagnóstico, y una evaluación posterior, para analizar cómo está funcionando. Todo esto siempre en ficticio en la libreta solamente. No es así como se realiza.

Como ya se mencionó anteriormente en este estilo de planeación existe una evaluación que se lleva a cabo al finalizar cada proyecto, el tiempo de duración varía dependiendo de qué tan grande sea éste.

En la libreta donde se plasma el plan, siempre aparece la evaluación de tal proyecto, considerándolo a partir de lo que se observó con los niños y el aprendizaje de éstos. Esta evaluación no es significativa ni real, es inventada

porque la mayoría de las veces no se trabaja de esa forma, por medio de proyectos.

Así que si alguien llegara y quisiera darse cuenta del trabajo de los niños, se estaría engañando a esa persona ya que realmente no es eso lo que se realiza diariamente.

En cambio, si se llevara a cabo como la señala el programa de preescolar sería beneficioso realizar esa evaluación, porque permitiría a la educadora darse cuenta, cómo fue el trabajo para los niños, qué fue lo más interesante, lo que les agradó más, lo que ya sabían, lo nuevo para ellos. Y en la próxima vez que planeara tomaría en cuenta estos aspectos para mejorar la dinámica de la clase y hacerla siempre pensando en el beneficio que deja ésta en los niños.

Al inicio se comienza por dar la previsión de juegos y actividades que se llevarán a cabo, como la enumeración de actividades que se realizarán dentro del proyecto. También de la misma forma se enumeran los recursos didácticos que se van a utilizar para el desarrollo del mismo; y al final se presenta la evaluación general del proyecto.

Esto facilita a la persona que quiera revisar de qué trata el proyecto para que se dé una breve idea, al revisar solamente esta página.

Después se realiza ya el plan semanal en una página, en este plan se consideran los cinco bloques diferentes que constituyen el programa de preescolar, dándole más auge siempre a los bloques de juegos y actividades de sensibilización artística y expresión. Al igual que al de psicomotricidad, dejando a un lado el de lenguaje y matemáticas; que en la práctica es lo único que se trabaja.

Sin embargo, en el momento de anotar las actividades en la libreta no se señala a qué bloque pertenecen, sólo se revisa que cumplan con las características de cada uno de ellos. Siendo así, lo que se anota son solamente las actividades concretas que se van a realizar por día (ver anexo 1).

Esta es la forma como se plasma el plan, hay que considerar que nunca existen los objetivos ni del proyecto, ni el general, ni de clase; lo que indica que la planeación no es eficaz, al no cumplir con los requisitos para que sea así (Ver página 51 y 52 de esta tesis).

Los tiempos hay veces que pasan por alto, y en ocasiones son muchas las actividades de un día, y pocas las de otro. En algunos casos no se toman en cuenta las festividades que se celebran, por ejemplo: el día de la Bandera, el 21 de Marzo, el 16 de Septiembre, y en la planeación no aparece, aún cuando es un requisito que se debe de cumplir. Todo esto forma parte de la cultura en la que vivimos, por lo tanto en el trabajo del preescolar es indispensable tomar en cuenta esas fechas y elaborar actividades que concuerden con las mismas.

Pocas veces se realizan actividades referidas a fechas importantes, casi siempre es solamente una o dos en todo el día la que tiene que ver con determinada festividad que marca el calendario.

Este plan es la muestra más cercana, de lo que realmente se debe hacer en el nivel preescolar, sin embargo, hay algunos elementos que hacen falta como: los objetivos, el tipo de evaluación del aprendizaje, y las posibles estrategias a utilizar.

Lo más importante es que este plan es muy diferente a lo que se ejecuta, en primer lugar porque no existe un documento que demuestra lo que

verdaderamente se hace, además de que no cumple con los requisitos de la educación preescolar, debido a la forma en que se trabaja.

6.2.2 El plan interno y su ejecución

Este plan se realiza para satisfacer la necesidad o inquietud que tiene la directora y la educadora, al querer que los niños aprendan a leer y escribir antes de pasar a primer año. También responde al requisito marcado por la educación primaria del Colegio La Paz, referido a que los niños deben saber leer y escribir oraciones hasta de diez palabras para poderlos admitir, en caso contrario se tienen que quedar un tiempo en preescolar, sobre todo cuando van de otras escuelas, y después de que han aprendido un poco se van a su salón de primero.

Como su nombre lo indica es un plan que se conoce solamente dentro de la institución, ya que no se comunica de aquél fuera de la escuela, las personas que lo realizan son la educadora y la auxiliar, siendo las únicas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Que aunque tienen clase de inglés y de educación física eso es muy aparte y casi no existe ningún contacto entre los 3 maestros y mucho menos para planear.

La planeación se realiza de esta forma, suponiendo que va a ayudar y facilitar el aprendizaje y la ampliación del vocabulario del niño, lo que le va a traer como consecuencia una mayor comunicación con las personas que le rodean, al mismo tiempo que va a disminuir el trabajo de la maestra que lo tenga cuando pase a primer grado, porque no se detendrá en enseñar al niño a hablar o escribir, sino que sus conocimientos van a ir más allá de lo que comúnmente se hace.

Dentro de este plan se toman en cuenta las dimensiones de toda planeación, (Ver página 45 y 46 de esta tesis) pero se le da más auge a la dimensión prospectiva ya que se prevé lo que se desea lograr, para poder proponer la forma en que se va a realizar y bajo qué normas se regirá tal plan.

En lo que se refiere a la dimensión política también se toma en cuenta, esto se refleja cuando la educadora platica con el docente que dio el grado del primer año el curso pasado, con la finalidad de darse cuenta de qué fue lo que falló, lo que hace falta, así como qué aspectos fueron los mejores que lograron desarrollar los niños, pero siempre basándose en el área de lectoescritura.

Las dimensiones cultural y técnica pocas veces se toman en cuenta, debido a que no se consideran tan importantes. Esto se debe en parte a la falta de conocimiento que tiene la educadora respecto a lo que es la planeación, ya que pasa por alto muchas circunstancias como el tiempo adecuado para cada actividad, el tipo de actividades necesarias, entre otras que se deben tomar en cuenta y que no lo hace porque lo desconoce.

Así esta planeación se puede considerar más como un producto final, que como todo un proceso, gracias a que solo se toma en cuenta el producto que se desea obtener.

Por lo que se pasa por alto, las características de los sujetos que se van a educar con este plan, el medio ambiente que rodea al sujeto, etc.

Dentro de esta planeación no existe una evaluación de la misma, ya que no se plasma en ningún lado solamente permanece en la mente de la educadora y la auxiliar. Esto indica que realmente no hay un documento que compruebe dicha

planeación, elemento que disminuye la eficacia de tal planeación, al no permitir verificar que fue lo bueno y qué lo malo, aun cuando permanece en la mente, no todo se queda ahí, muchos de los aspectos que podrían arrojar valiosos resultados se pierden: debido a la falta de un documento escrito.

Este plan se realiza diariamente y consiste en ponerse de acuerdo en la mañana (la educadora y la auxiliar) lo que se trabajará ese día con los niños. Lo cual se define con base al tiempo que quede en el curso y las letras que se hayan abarcado hasta el momento. La educadora parte del supuesto de que el niño en Noviembre ya debe de saber leer, y por lo tanto comienza a planear con base en las letras que deberá revisar y aprender el niño en una semana.

No hay nada establecido que indique cuántas familias de consonantes debe de haber aprendido por semana, pero nunca se debe de quedar sin ver por lo menos una, esto se hace basándose en el entusiasmo que se vea en el niño, y en otras actividades que se presentan: (considerándolas, como actividades del colegio; actos cívicos, concursos internos que se realizan, y ensayos).

Los únicos objetivos que se tienen en este caso son:

- * Que los niños aprendan a leer y escribir antes de pasar al primer año de primaria.

- * Que los niños aprendan los números, así como su valor al realizar operaciones de suma y resta de dos números, sencillas.

Al revisar estos objetivos se quedan muy por debajo de lo que realmente pretende ser la educación preescolar. Sobre todo si se considera que hay otros aspectos que se están dejando como la cultura, el conocimiento del medio en el

que viven, y sobre todo algo que fue muy notorio el desarrollo de la psicomotricidad, debido a que no hay ejercicios para intensificarlo. (Ver anexo 2).

Los tiempos no se establecen debido a que puede haber mucha flexibilidad en cuanto a la duración de las actividades y a la variedad de las mismas, solo sin salirse del área de lectoescritura.

Y al igual que como sucede en el otro estilo de planeación las fechas importantes, también se pasan por alto, y solamente se comenta brevemente lo que sucedió en tal o cual día. Pero cuando se trata de fiestas religiosas ésto no sucede ya que se está al día, con esta preparación, y a los niños casi siempre se les explica, excepto algunos casos como cuando les toca la misa los días viernes. (Esto no se hace por falta de tiempo, según la educadora) (Entrevista, Lupita, GGP;10-Ene-1998).

Esto es realmente lo que se hace en cuanto a la planeación en el nivel preescolar, no es mucho sin embargo hay que ver los objetivos que se tienen en mente. Si se toman en cuenta los elementos de la fase de ejecución se puede establecer cuáles son los que se cumplen y los que no, para ver qué tanto se cumple con los requisitos de una buena planeación y ejecución del programa o plan.

Dentro del trabajo con los niños existe una comunicación lineal, no se permite que ellos expresen lo que desean realizar, ni diferentes formas de hacer lo que se les indica. En cuanto a las funciones están muy bien establecidas, ya que los niños saben qué es lo que deben de realizar y en qué momento, aunque en ocasiones debido a que las actividades son muy largas, en cuanto a tiempo por

ejemplo: para realizar una plana en ocasiones tienen hasta 40 minutos, cuando los niños en menos de 10 minutos ya la han terminado, por lo que se comienzan a parar de su lugar, a jugar, a salirse al baño, molestan a los que no terminan todavía, etc.

Esto por una parte muestra la inadecuada planeación que existe, al no considerar el tiempo necesario, y los niños se enfadan porque no tienen que hacer, siendo que este tiempo si estuviera bien distribuido serviría para ver otros temas que el programa marca, o para realizar actividades que refuercen el aprendizaje de los niños por medio del juego por ejemplo.

Viéndolo desde otro punto de vista, está bien que tengan tanto tiempo, porque así no se cansa, pero ¿de qué? de escribir porque de todas formas es cansado estar sin hacer nada, incluso los niños comentan: "Ya me enfadé, qué vamos a hacer maestra, yo ya termine"(Diario de campo, 3-Dic-1997). Analizando esto se observa como la conducta de los niños ante las actividades que se realizan, no es muy buena; constantemente se paran de su lugar, platican y sobre todo no logran comprender lo que hacen, en ocasiones porque juegan y no se fijan y otras veces no es lo que a ellos les interesa, y su atención por lo tanto no esta dispuesta para atender a lo que la maestra indica. Aunque analizando las características del niño en esta edad existe una contradicción con lo que se pretende, ya que resulta casi imposible mantener a los niños sentados y quietos durante algún tiempo, lo que ellos quieren hacer es andar de un lado para otro y conocer lo que les rodea al mismo tiempo que platicar y convivir con sus compañeros.

Las actividades que se realizan tienen que ver siempre con el área de lectoescritura y matemáticas, solamente en casos muy raros se ejecutan actividades de otra índole, por ejemplo un juego, o la explicación de un tema como la contaminación, ecología, los medios de transporte, pero éstos no llevan una secuencia y tampoco se consideran dentro de la planeación; solamente se realizan cuando se observa que los niños están muy cansados y no ponen atención, o no quieren trabajar, con la finalidad de que descansen un poco para que sigan trabajando al mismo tiempo que aprenden algo nuevo.

Hay que tomar en cuenta que debido a que son temas espontáneos, no llevan una continuidad, y no se revisan a fondo, los niños siempre se quedan con la inquietud de saber más sobre tal tema, y el aprendizaje que obtienen se queda a medias por la poca información que se les da, ya que hay que recordar que la participación de los niños es mínima.

Los padres de familia no se involucran con el trabajo que se realiza dentro del jardín de niños, solamente se les pide que ayuden a sus hijos a estudiar en el libro de (juguemos a leer). Fuera de esto no intervienen en el aprendizaje de sus hijos. Otra cosa que se les pidió fue que recortarán el libro de juegos y actividades que proporcionó la SEP, sin embargo, esto no ha tenido éxito, muchos de los niños no lo han entregado, y realmente son pocos los que conocen el material y han jugado con sus hijos en casa, en el grupo de 40 niños que son; 8 han pedido el material para trabajar en casa, y 12 niños aún no entregan el material recortado.

Esto refleja poca participación de los padres en las actividades que se realizan en preescolar, debido a que en la misma institución se les limita un poco y

cuando realmente se requiere de ella los padres ya no acceden.

Las actividades que se realizan tanto en el libro como en la libreta son sumamente dirigidas por la educadora, no dándoles la oportunidad a los niños de que trabajen libremente. En algunos casos cuando se trabaja en la libreta de dibujo sí se les permite que lo hagan libremente, pero los niños están tan acostumbrados a que los estén dirigiendo que no saben qué hacer, y están preguntando cómo, de qué color, no se qué dibujo. Lo que demuestra una gran dependencia de los niños hacia la educadora, trayendo como consecuencia la inexistencia de una autonomía propia del niño que se debe de ir formando en esta edad.

El lugar donde se realizan todas estas actividades siempre es dentro del aula, nunca se llevan a cabo visitas a lugares de interés para los niños, y los eventos culturales que se realizan los organiza la primaria, en realidad preescolar no se encarga solamente en algunos casos de ensayar si es que se va a presentar algún número, pero por lo regular solo se asiste a ver el programa.

Dentro del aula, el espacio que hay es muy pequeño, y las butacas no son las más adecuadas para los niños, éstos constantemente se caen, lo mismo que pasa con el material de trabajo ya que no se usan mesas de trabajo que son las recomendables para el trabajo en preescolar, lo que dificulta un poco algunas actividades sobre todo cuando hay que pegar en el libro del payasito (matemáticas), ya que se les cae fácilmente el resistol, o la figura que van a pegar, y como no hay espacio para moverse no se pueden parar a buscarla, porque tiran el material de otro compañero.

Aún así no sólo son aspectos negativos los que se tienen también se fomentan algunos aspectos positivos como: la responsabilidad en el trabajo al realizarlo individualmente y no por equipo como se efectúa comúnmente, además de que fomenta la disciplina para no molestar a los compañeros al momento de trabajar, y por la forma en que están acomodadas las butacas es menos fácil que se distraigan, ya que son 6 filas de 8 butacas cada una.

El orden es algo que se inculca desde el inicio, porque no se puede estar siempre en desorden y alboroto, son muchos niños y poco el espacio que hay para que se muevan de un lado a otro. Aunque ésto sí sucede sobre todo cuando están enfadados, o en raros casos cuando la actividad que están realizando no es guiada como cuando se toma la lectura, mientras los otros se supone que debieran estar leyendo o trabajando pero no sucede así, y es cuando se provoca el desorden al no saber que hacer.

Es así como se llevan a cabo las actividades del grupo de preescolar, habrá que analizar posteriormente cómo se considera a la educación, para poder entender porque sucede de esta forma y no de alguna otra, al mismo tiempo que se puede definir qué es lo que se logra realmente con esta educación, en la forma como se está efectuando por el momento.

6.3 La filosofía de la institución y sus repercusiones en la planeación de la enseñanza

A continuación se confronta la filosofía de la institución, y la ideología de la educadora, para conocer lo que realmente influye en la forma de planear.

6.3.1 El hombre

“El hombre es considerado como un ser creado a imagen de Dios, vulnerado por el pecado y llamado a un destino eterno e inmortal. Es un ser personal, inteligente, relacional y libre”. (HPSSC, 1984; 6)

Analizando la definición de hombre se encontró que se pone más énfasis en el aspecto religioso y moral, que en el aspecto físico, psíquico e intelectual de todo ser humano; lo cual no indica que sea a lo que se le debe poner más énfasis, pero sí da señales de cómo a partir de esta concepción debe girar la educación. Siendo un colegio religioso, la educadora igual debe de ser una persona con grande fe, que conozca a Dios y que éste sea lo más importante para ella, sobre todo el acercamiento con nuestro padre.

A la educadora le parece importante, pero no tanto como para dejar a un lado los demás aspectos del ser humano y que en la educación tienen gran influencia, como son: el intelectual, físico y psíquico: aunque esto no se ve muy reflejado en la forma de trabajar con los niños, porque primero están las actividades religiosas y después las otras, y tal vez otra actividad como dibujar o leer, se pueda dejar de hacer u olvidar en algún caso pero hacer oración, ir a misa y la clase de educación en la fe no, ésta nunca se debe de pasar por alto.

Así pues los valores cristianos se toman en cuenta, aún cuando la educadora no este de acuerdo, porque dentro de este sistema es lo más importante formar al hombre en la fe y la búsqueda de Cristo.

6.3.2 Los padres de familia

"Los padres de familia por su misión propia que es transmitir la vida humana y educarla, tienen el derecho de escoger y decidir el tipo de educación para sus hijos. Colaboramos con ellos para que cumplan esta tarea con responsabilidad humana y cristiana" (HPSSC, 1984; 7)

Considerando este punto de vista los padres de familia son los agentes principales dentro del hogar y en la escuela, de la educación que reciben sus hijos.

Aún así no se observa que haya mucha participación de ellos, en la educación de sus hijos menos en relación con las actividades escolares, por una parte porque no está permitido que exista una comunicación constante entre educadora y padres de familia, la mayoría de las veces solamente en las juntas es donde se pueden tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, porque a la hora de entrada y salida de clases, no está permitido por la dirección.

Por lo tanto los padres de familia no se inmiscuyen o no se les permite, involucrarse más cercanamente en la educación de sus hijos, para lo único que se les pide su ayuda es para que les ayuden a estudiar las lecciones a los niños del libro de juguetes a leer.

Pero no para que trabajen en conjunto educadora y padres de familia en todas las actividades.

La forma en que colaboran las religiosas y maestros con los padres es más en torno a lo que es la formación cristiana, apoyándolos para que puedan orientar a sus hijos por el camino del bien, por medio de cursos y pláticas que se realizan, en

el transcurso del ciclo escolar; estas platicas y cursos están a cargo de religiosas que vienen de Zamora a impartirlos.

Pero de ahí en fuera no existe otro tipo de poyo a los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

6.3.3 La sociedad

“La sociedad es no-solo la gran educadora de cada hombre sino también la encarnación de las relaciones y de la colaboración de los seres humanos. Su fin propio es promover y garantizar el bien común que consiste, primordialmente en favorecer la plena realización de las personas. Tiene el deber de fomentar y garantizar la acción educativa como respuesta a los derechos de la familia. Educamos para construir una sociedad en la que se viva el amor de dios, a través del servicio al hermano”. (HPSSC, 1984; 7)

Dentro de esta concepción existe una coincidencia entre lo que piensa la educadora y lo que es el ideario; pero se encontró también una contradicción en esta forma de pensar y de ver a la sociedad con la forma en que se planea y se ejecutan las acciones. Se supone que esta forma de pensar se debe verse reflejada en el actuar pero no siempre es así, y mientras esto se piensa se hace todo lo contrario; las actividades siempre van propuestas de forma individual y fomentando la competencia, en lugar de la cooperación y el servicio.

Entre las cosas positivas que se observan se encuentran sobre todo las relacionadas con el bienestar familiar, como es la unión que se fomenta entre padres e hijos dentro del hogar y sobre todo el respeto, que es de lo que

constantemente se les esta hablando en las clases de educación en la fe, y de moral. Además de ser uno de los aspectos que se consideran tanto en la planeación como al ejecutar las actividades concernientes a estos temas, tratando de motivar a los niños para que logren entender lo que se les dice: en cuanto al amor a sus padres, el respeto, la unión, el cariño, la comunicación y obediencia.

6.3.4 La iglesia

“La iglesia tiene la misión de educar, y ofrece a los pueblos el servicio del evangelio presentando a Jesús como la energía que transforma, eleva y conduce a la madurez del hombre en la justicia y el amor. La actitud de nuestra comunidad educativa ante la iglesia es de lealtad, servicio y fidelidad a las enseñanzas de sus pastores, particularmente el Papa”. (HPSSC, 1984; 7)

La iglesia así es considerada como la sociedad indispensable en cualquier lugar y tiempo, debido a que es la que educa en la fe, y es la única que conduce al hombre mediante el amor y la justicia hacia el pleno conocimiento de Dios.

Este aspecto de fidelidad, se cumple en la mayoría de las ocasiones, porque como ya se menciono antes, es algo que nunca se deja, ni se cambia por hacer otras actividades. Aunque en ocasiones los mismos niños dentro de la clase comentan que: “ La maestra quiere más a Karen, que a mí por eso a ella nunca le dice nada” (diario de campo 2-Ene-1998) debido a que no actúa de la misma forma con todos los niños, y existen preferencias por los que tienen más dinero, por eso a algunos niños los regaña más que a otros, y sin motivos, simplemente

porque piensa que fueron ellos los que estaban platicando o jugando cuando realmente no es así.

En lo que respecta a lo demás acerca de esta concepción en verdad se considera como tal dentro de la educación y se observa la importancia que se le da desde la misma planeación, en cuanto al tiempo que se le dedica a la religión es mayor que para otras actividades como el dibujo, la psicomotricidad, el lenguaje y otras.

6.3.5 La escuela

"La escuela es un lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, es un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural, es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia. En nuestras escuelas se propicia la vivencia de la caridad hecha servicio y avivamos el compromiso de favorecer y promover a los más pobres". (HPSSC, 1984; 8).

Partiendo de esta concepción se supone que la educación debe de ser integral por lo que debería de tomar en cuenta diversos factores, pero no es así se sigue destacando el religioso; por lo que se refiere a la cultura se ha quedado atrás, debido a que solo se le da peso a lo que es la constitución del núcleo familiar que es uno de los aspectos más importantes que conforman nuestra cultura nacional pero no el único. Así la unión familiar y la responsabilidad de los padres

para con sus hijos, se fomenta sobre todo en cuanto al apoyo que se les debe de brindar en la educación. (Ver anexo 3).

Siendo así la escuela debiera ser el ejemplo, es decir desde ahí se debe de poner en práctica lo mencionado anteriormente, pero esto no se cumple; dentro del preescolar no se fomenta ese servicio y cooperación a los más necesitados, ni si quiera en el momento de comer, no se les permite que compartan los alimentos con los niños que no traen comida.

Si esta práctica de caridad y servicio no se observa dentro de la misma escuela, quiere decir que no se está fomentando y mucho menos se va a observar en la comunidad.

6.3.6 Educación integral

“La educación es un proceso humano del orden de la cultura, con la finalidad esencialmente humanizadora y personalizadora, abierta a la trascendencia, que transforma al hombre en un ser capaz de producir cultura, cambiar la sociedad y construir la historia”. (HPSSC, 1894; 8)

La finalidad de todos los colegios religiosos de esta índole es lograr este tipo de educación. Aunque es difícil que se lleve tal y como se definió ya que muchas veces ni la misma educadora o maestra está de acuerdo con los fines o lo que se pretende lograr.

En lo referente al aspecto humano, moral y trascendente es lo que principalmente se realiza, por medio de la educación cristiana y moral que se

imparte a los alumnos, y lo realiza la educadora aún cuando no esté de acuerdo, solo porque así se le exige en el trabajo.

Mientras que el cambio social y la construcción de la historia se esperan lograr bajo la participación constante dentro de la religión católica, el aspecto de la cultura se viene quedando atrás; dentro de la planeación que se ejecuta pocas veces (solo tres), se les ha hablado a los niños de su país y del lugar en el que viven, así como de su Ciudad. Estos temas se retoman porque en el libro de primero ya se habla de ellos y se supone que los niños deben de estar lo suficientemente preparados al salir del preescolar, porque se debieron haber revisado mediante las diversas actividades que marca el programa de proyectos.

Se menciona que si no fuera por esto no se vería, ya que lo principal es que el niño aprenda a leer y escribir y cuando pueda hacerlo, se pondrá a leer esto y todo lo que le interese.

6.3.7 La filosofía y sus repercusiones

Desarrollada esta filosofía la educación que se logra responde a los valores de la educación, que en este caso solamente se fomentan dos dentro del grupo de preescolar que son: la laboriosidad y la paz, considerándolos como la parte fundamental para el desarrollo del individuo. A los niños constantemente se les está fomentando la tranquilidad, el orden en todos sus trabajos aún en su casa, se les dice cómo deben comportarse ante diversas situaciones. Al igual que en el aspecto de laboriosidad referente a la alabanza, celebración u homenaje hacia Jesús. Desde que comienza el ciclo escolar están muy bien planeadas las actividades

religiosas que se celebran a lo largo del año con la finalidad de que todos participen y formen parte de ellas, haciendo suyo cada momento que se vive en homenaje a Jesús.

Los principios que se consideran al realizar a cabo la planeación son principalmente aquellos que tienen que ver con la calidad académica como los conocimientos que deberán adquirir los niños, al igual que los que tienen que ver con la fe como: el vivir en compromiso con la iglesia y con el pueblo, proporcionar un ambiente de fe verdadera y finalmente una preparación para la vida temporal y eterna.

Se refleja que el principal objetivo de esta educación es la armonía entre Dios y los hombres, la cual se logra mediante el constante descubrimiento de él en cada una de las actividades que se realizan.

A este objetivo le sigue la preparación académica de alta calidad, considerando a ésta como el aprendizaje que logran los alumnos en el caso de preescolar en lo que se refiere a la lectoescritura y las matemáticas (sumas y resta de dos números sencillas). Sin importar la forma como se lleve a cabo la enseñanza.

Lo cual repercute en los niños y su aprendizaje ya que no se cumplen los objetivos de la educación preescolar como debiera ser debido a la concepción que se tiene de lo que es educar.

Mientras el niño debe de aprender a convivir y socializarse aceptando el punto de vista de los otros, en clase se le fomenta todo lo contrario por el tipo de actividades individualistas que se desarrollan. Otro aspecto de importancia es que

no se le enseña al niño a enfrentarse a los problemas y a resolverlos por él mismo, se le acostumbra a que todo se le da ya hecho, no se fomentan los momentos de reflexión o experimentación, por lo que el niño se atiene a que en todo le ayudan y no trata de explorar él mismo cosas nuevas.

Y por el contrario las actividades que logran desarrollarse más frecuentemente son las relacionadas con el lenguaje y las matemáticas, logrando en este aspecto un nivel más alto en los niños en comparación con otro tipo de educación, en el que no se le da tanto auge a los bloques de matemáticas y desarrollo del lenguaje.

Así al final de esta educación el perfil de alumno que se logra es: un individuo que respeta a las personas que le rodean, reconoce a Dios como su padre, se interesa por aprender cosas útiles y nuevas para él, y en contraparte los medios de comunicación influyen en él constantemente, conoce muy poco de su cultura y no es capaz de servir a los demás.

A partir de esto se puede concluir que la filosofía de la institución influye y afecta grandemente la planeación y puesta en práctica de la enseñanza, la mayoría de las veces, debido a que es lo que se quiere que se haga en la institución aún cuando no sea lo mejor, en cuanto al aprendizaje y nivel del niño.

6.4. La Planeación en el nivel preescolar y su influencia en la enseñanza

La planeación es la base de toda la enseñanza, posteriormente se tratará de explicar, como ésta incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de preescolar y las repercusiones que trae consigo.

"La razón fundamental de elaborar programas de enseñanza obedece simplemente al hecho de que el aprendizaje deseado no puede tener lugar en un solo momento, y por tanto debe de planificarse para que se dé en una serie de pasos, o en otras palabras en ocasiones distintas". (Gagné, 1976; 115)

Aquí esta la razón por la cual debe de planearse todo curso que se va a impartir con la finalidad de tener claro lo que se pretende lograr. Tomando en cuenta lo antes descrito, se podrá planear basándose en lo que se quiere lograr en determinado tiempo, tomando en cuenta que la enseñanza no es limitada, por lo que sigue una secuencia en la que el educando va a continuar su aprendizaje.

6.4.1 Los objetivos de la planeación en relación con el aprendizaje de los niños

Los objetivos que se tienen al realizar o existir una planeación son que ésta sea la guía que apoyará al educador durante todo el curso escolar indicándole que actividades deben realizarse. Debido a la falta de precisión que se tiene en el objetivo general del curso se dejan fuera algunos objetivos específicos que debieran formar parte de todo fin de la planeación como: "una mejor preparación para todo tipo de acontecimientos, responsabilidad de cada uno de los individuos

involucrados en el proceso, establecer normas de control, así como obtener una mejor coordinación de los esfuerzos de toda institución o empresa". (Aguilar, 1996; 51)

Por eso es conveniente ver qué se quiere lograr en un futuro y comenzar por identificar el propósito general para que a partir de ahí se puedan formular los objetivos aplicados a lo que se quiere hacer.

Otro aspecto importante en la elaboración de objetivos es el verbo que se va a utilizar, porque de éste va a depender que el objetivo sea claro o no, para lo cual se recomienda usar verbos que sean confiables, es decir que les permitan observar conductas a las demás personas. Esto no sucede en el caso del preescolar; debido a que el propósito que se tiene del curso es muy ambiguo, ni siquiera la educadora tiene claro y establecido qué es lo que se quiere lograr, se limita al aprendizaje de la lectoescritura solamente sin tomar en cuenta todas las capacidades del niño.

Cuando en el preescolar el objetivo es: que el niño aprenda a comunicarse con los individuos, al mismo tiempo que va formando su propia autonomía, a través de las diversas formas de expresión, lo cual le ayudará a que cada vez se acerque realmente a lo que es la vida y la forma como actualmente se vive. Todo esto se resume en "la preparación para la vida", tomándola en cualquier ámbito, familiar, comunidad, escuela, etc.

Siendo así se observa como hay un desfase ya que al niño se le desarrolla en gran medida lo que es la dimensión intelectual, olvidando la dimensión afectiva, social y física que poco se trabaja debido a que no se prevén objetivos que favorezcan el desarrollo de estas dimensiones que deberían ser las primeras.

“ Los objetivos tienen repercusiones directas en la evaluación del aprendizaje”. (Gagné, 1976; 111)

Por tal motivo dentro del grupo de preescolar, la evaluación se basa a partir del objetivo que se tiene contemplado como es: el aprendizaje de la lectura y la escritura; las pruebas que se realizan están compuestas por la lectura de palabras y la escritura o complementación de las mismas. Sin tomar en cuenta la maduración que el niño va teniendo y el nivel de escritura en el que se encuentra.

Esta forma de concebir la educación preescolar limita el desarrollo de las capacidades físicas, psicomotrices y afectivas del niño al no considerarlas dentro de las actividades que se realizan.

Aún con esta forma de concebir la educación se podría lograr mayor éxito y sería eficiente si se tomarán en cuenta las funciones que debe desempeñar toda enseñanza como son:

“Atraer la atención del alumno” (Gagne, 1979; 139), que pocas veces se logra debido a que no se conoce completamente al niño, además de que las cosas se imponen u ordenan y no se determinan entre los dos maestro y alumno.

“Informarle cuál es el objetivo” (ibid), esto parece que no es importante cuando se trata de niños, sin embargo, se observó que es cuando más interés tienen en saber los niños para qué les va a servir lo que están aprendiendo.

“Estimularlo para que recuerde la información previa de requisito” (ibid), el niño en edad preescolar aprende más fácilmente por medio de la manipulación de objetos, una forma de estimular el aprendizaje del niño es facilitarle los medios

necesarios, para que él vaya formando sus propios conceptos y no los olvide fácilmente, o de lo contrario en cualquier momento los pueda recordar.

“Presentar material de estímulo” (ibid), que en el caso del preescolar viene a ser con más frecuencia el material didáctico utilizado y el uso y momento de las normas; las cuales se usan raras veces en el trabajo dentro del aula. Al igual que el tiempo disponible para el uso de material es mucho menor que el que se dispone para trabajar en el libro de matemáticas o en la libreta haciendo planas, lo cual también influye para estimular al niño hacia el aprendizaje y la disponibilidad que muestra hacia los nuevos conocimientos.

“Orientar el aprendizaje” (ibid), se considera al educador como el guía que orienta el proceso de la enseñanza para contribuir a la eficiencia del aprendizaje; en este caso sucede lo contrario, aquí la maestra es la única autoridad en el proceso de enseñanza y ni los padres ni los niños pueden opinar con respecto a la forma en que se trabaja y lo que se enseña. Incluso en actividades en las que no es necesario el uso de la orientación, lo que sucede es que se dirigen todas las actividades hasta el simple hecho de dibujar, al niño se le marca estrictamente lo que se debe de hacer. No dándole libertad de que se exprese libremente.

“Producir la conducta” (ibid), ésto tiene que ver con el ejemplo que el maestro da a sus alumnos, tanto en la clase como en lo referente a actitudes, valores, etc. Debido a que él es el modelo de los niños. En preescolar es muy común que los niños traten de imitar a cualquier persona, pero principalmente a su maestra o a sus padres, así pues es recomendable que actúen de la forma que están enseñando a sus alumnos para que sigan su ejemplo, y al igual los padres

con respecto a sus hijos. En este caso no existe ninguna dificultad, la educadora trata de enseñar con su ejemplo lo que se refiere a responsabilidad, limpieza, respeto, valores y otras actitudes. Esto motiva mucho a los niños que observan que su maestra también realiza lo que a ellos les indica.

“Darle retroalimentación a sus conductas correctas” (ibid) esta ayuda para que el estudiante se dé cuenta de lo que aprendió hacer o de los errores que cometió al ejecutar alguna tarea. En preescolar es necesario que constantemente se le apoye al niño en este aspecto, para que entienda que él puede hacer las cosas, y va a lograr hacer algún día lo que hacen los adultos que es su ideal en esta edad y frecuentemente se está comparando con ellos. Aún en las actividades que se llevan a cabo y todavía no puede realizarlas por el sólo, el refuerzo en el niño siempre existe, aunque en ocasiones se presente más en forma de regaño que de estímulo.

“Evaluar su desempeño” (ibid), la evaluación permite darnos cuenta si en la realidad el estudiante ha logrado determinado aprendizaje y se obtiene a través de diversas pruebas que se le aplican. No es difícil comprobar el aprendizaje en preescolar, porque en su mismo libro aparecen las evaluaciones que van aumentando en complejidad conforme va avanzando el alumno. Además de las que elabora la educadora con el apoyo de otros libros que no son utilizados en el jardín de niños pero que se tienen en la biblioteca como material de apoyo. Esta evaluación se realiza tomando en cuenta solamente el área de lectoescritura y se efectúa por medio de exámenes, sin considerar que no es lo más idóneo, porque aún cuando el niño obtenga 10 en el examen esto no asegura su aprendizaje en la

mayoría de las ocasiones, solamente su capacidad de retención, siendo no útil en este caso para evaluar realmente el aprendizaje en otras áreas y en la misma lectoescritura.

“Mejorar la retentiva y la transferencia” (ibid), es la constante evaluación que se realiza, para identificar el éxito o fracaso que se ha logrado, y poder implementar nuevas alternativas a tiempo, antes de que transcurra o finalice el curso.

Esto se lleva a cabo por medio de la observación de cada niño en cuanto al avance que va teniendo en el conocimiento de las letras y en donde se observa un mayor atraso, ahí se vuelve a comenzar y lo que se hace es que constantemente se realizan planas o se leen y repiten palabras con la letra en la que se encontró la falla; realizándolo de forma general aunque ya el resto del grupo lo haya aprendido. De esta forma se trata de llevar un control en el aprendizaje de los niños, para que todos vayan más o menos igual aún cuando el nivel en el que se encuentran no sea el mismo.

6.4.2 Intereses de los niños en las actividades que se realizan

En realidad las actividades que se planean y se llevan a cabo dentro del aula, no son muy llamativas e interesantes para los niños. La mayoría de tales actividades están conformadas por la repetición oral y escrita de letras, sílabas, palabras y oraciones, con la finalidad de que las aprendan y no las olviden.

Por el contrario las actividades que más les gusta realizar son las relacionadas con el juego como: la dramatización, o los cantos, que aunque son

mínimas las veces que se realizan se observa gran entusiasmo en los niños al participar en ellas. Pocas veces los niños se enfadan cuando se trata de jugar con los cantos o cuentos que ellos se saben, les gusta mucho sentirse libres y estas actividades además de que aprenden, les sirven para descansar y expresarse libremente.

En las actividades que los niños realizan comúnmente se observa cierta rutina tanto por parte de la educadora como por los niños, lo que las convierte en un trabajo mecánico al ser lo que se realiza con más frecuencia y el interés de los niños decae, en cambio cuando son cosas nuevas las que van aprender de nuevo surge su interés como sucedió cuando aprendieron los números.

Al ser una actividad nueva estuvieron muy atentos y les gusto mucho, sin embargo cuando avanzaron a los números 5 y 6 que tenían que aprender, ya no les causaba el mismo interés porque las actividades eran las mismas lo que cambiaba era simplemente el número, pero el proceso que se seguía era el mismo, sin ninguna otra variante.

Lo que se tiene que considerar desde el momento que se hace o piensa la planeación, es el conocimiento que el niño tiene en esta edad; por sus formas únicas de aprender como todo ser humano, pero además su interés por conocer y descubrir el mundo que le rodea por medio del juego. Así los temas podrían ser los mismos pero al variar las actividades el aprendizaje será de otra forma muy distinta; si se parte de lo que les gusta a los niños la atención y el interés que mantenga será diferente que cuando se le imponen actividades que no son de acuerdo a su

nivel y sobre todo al no haber variantes se hacen monótonas, y es lo que ocasiona la mecanización de dichas actividades.

Así pues el interés de los niños aumenta o disminuye según el tipo de actividades que se desarrollen, lo que se pudo observar es que si se comienza por conocer cuál es el interés de ellos se obtienen mejores resultados, porque fijan su atención completamente en lo que van a realizar, se concentran y realizan sus actividades con gusto, logrando un aprendizaje a largo plazo, a comparación de cuando realizan las cosas obligados o por simple requisito de la educadora.

6.5 El programa de proyectos en preescolar y su vinculación con la planeación interna

El programa oficial de preescolar es el de proyectos, fundamentado en el desarrollo del niño (Piaget). El cual consta de diferentes bloques, por medio de los cuales se pretende que el niño establezca una relación entre cada uno de ellos, para lograr integrarlos en un todo; que es a lo que se le llama globalización en preescolar.

A continuación se analiza cómo es que funciona este programa dentro del jardín de niños "La Paz".

6.5.1 Dimensiones que contempla el programa

Las dimensiones que contempla el programa de proyectos son cuatro: la dimensión afectiva que contiene los siguientes aspectos de desarrollo: " identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía e identidad

personal (SEP, 1993; 13). Anteriormente se mencionó un poco acerca de esta dimensión la cual no se trabaja regularmente en el jardín de niños, raras veces se realiza y cuando se lleva a cabo es cuando se observa que el niño tiene algún problema en casa. Y es entonces cuando se le demuestra al niño cariño, comprensión y sobre todo apoyo tanto en aspectos escolares como personales.

La participación y la autonomía se limitan mucho, el trabajo que se realiza siempre o en la mayoría de los casos es individual, no permitiéndole ayudar a los compañeros. Lo que se fomenta en el niño es la autonomía, pero cargada de individualismo, por ejemplo: la maestra dijo en una ocasión "por qué no estudiaste en casa y el niño contestó: es que mi mamá estaba lavando y mi hermana no me quiso ayudar, para lo cual le dijo ella enséñate tú solo a estudiar, como si no tuvieras mamá, no estés esperando a que te digan que es lo que tienes que hacer o a que se pongan a leer contigo, tú solo estudia". (Diario de campo 9-Ene-1998). Este comentario hace que el niño se dé cuenta que él lo puede hacer solo y que no necesita que le estén ayudando. También se infiere a partir de la forma en que trabajan en el salón ya que no están acostumbrados a que les estén diciendo a cada rato qué es lo que van a hacer, con una vez que diga las indicaciones la educadora ellos solos se ponen a trabajar.

No se observa un equilibrio; mientras hay algunos aspectos que casi no se desarrollan, hay otros que se fomentan mayormente en esta dimensión.

En cambio la dimensión social es la que menos se fomenta dentro del trabajo, y consta de los siguientes aspectos: "pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y los valores nacionales" (SEP, 1983: 16).

Esta dimensión en su aplicación se transforma un poco, fomentando dentro del trabajo con los niños la educación moral, por lo que los valores son totalmente diferentes a los que expresa la dimensión referente al aspecto socio-político cultural. Aún cuando también se señalan valores, educativos, éticos, filosóficos y culturales que identifican al mexicano. Hasta cierto punto se puede decir que la religión católica es una característica que identifica a la mayoría de los mexicanos debido al gran porcentaje de individuos que pertenecen a esta religión. Y en este caso es lo más importante que se rescata en lo referente a esta dimensión.

La dimensión intelectual por el contrario es la que se fomenta y aplica más frecuentemente, identificando esto en las actividades que se planean y se ejecutan, porque todas o en su gran mayoría se relacionan con los aspectos de matemáticas y lenguaje que son los aspectos más importantes, en conjunto con la creatividad y la función simbólica.

En relación con las dos últimas poco es el trabajo que se realiza, debido a que no se les brinda la oportunidad a los niños de que trabajen de forma libre, ni siquiera en los juegos; la maestra es la que debe decidir de qué forma se va a jugar, al igual que cuando se les deja algún dibujo u otra actividad. Y tan acostumbrados están los niños que cuando esta situación cambia no saben qué hacer, están simplemente limitados a que se les indique lo que van a realizar y la forma exacta de cómo se debe hacer; porque si no es así, les causa miedo hacer lo que ellos quieren, creen que no lo van a poder hacer bien o como a la maestra le gustaría.

Al igual la función simbólica a pesar de que es algo que caracteriza al niño en esta edad, no se lleva a cabo mediante el proceso que hay que seguir hasta llegar a que el niño pueda representar hechos o cosas sin que necesariamente tengan que estar ahí. Sino que se da de forma tan marcada que no se le da la oportunidad al niño de ir experimentando este cambio, y es lo que pasa frecuentemente. Por ejemplo cuando se ven los números se trabaja inmediatamente por medio de la representación gráfica o en algunos casos ni ésta existe, directamente se ve la simbología lo que dificulta el proceso de aprendizaje en el niño porque él necesita primero estar en contacto con los objetos para poder comprender lo que es la abstracción y poder utilizarla posteriormente.

La cuarta dimensión referida a la cuestión física, está conformada por los siguientes aspectos: integración del esquema corporal, aspecto que el niño ha logrado desarrollar un poco debido a la constante interacción que existe entre niños y niñas logrando diferenciar algunas características de ambos sexos. Otro aspecto es la relación espacial, la cual se observa que todavía no comprende el niño, además de que en las actividades planeadas no se toma en cuenta esto, "la educadora se dio cuenta de que el niño no ubicaba los espacios al momento de realizar un ejercicio, dando por hecho de que el niño tenía claro lo que era el espacio en relación con otras personas con referencia a sí mismo" (Entrevista, Lupita; GGP; Ene-10-1998)

Las relaciones temporales también forman parte de esta dimensión, y se logran a través de la capacidad que tienen los niños de ubicar hechos y acontecimientos en una secuencia de tiempo. Lo cual a pesar de que no se trabaja

dentro del preescolar con actividades específicas en este aspecto, se ha observado que el niño ubica perfectamente las actividades que se realizan dentro de su casa y en aula con una lógica secuencia de tiempo.

Lo mencionado anteriormente demuestra una deficiencia en el programa que se ejecuta debido a que no se les da la misma importancia a las cuatro dimensiones del programa de proyectos. Observándose en el niño avances en algunos aspectos pero retraso en otros.

Se considera necesario para que no haya tal retraso tomar en cuenta el programa oficial para poder planear las actividades con la finalidad de que todas las dimensiones se desarrollen por igual, sin considerar unas más importantes que las otras. Además de que el uso de los diferentes bloques de juegos y actividades, enriquecen el aprendizaje de la lectoescritura que en este caso es lo más importante, aún cuando no debiera de ser así. Sin embargo por medio de esta combinación de actividades se puede lograr que el éxito sea mayor en la educación preescolar.

6.5.2 Método de proyectos en preescolar

Se ha venido mencionado a través del análisis que la forma en que trabaja no es exactamente por medio del método de proyectos, el enfoque es en gran medida hacia lo que es la lectoescritura.

Con el uso de este programa el aprendizaje de la lectoescritura puede ser mucho más fácil, al relacionar las actividades con la vida diaria y lo que a los niños

les interesa, no se puede considerar como una limitante sino al contrario enriquecería tal aprendizaje.

En este caso, la planeación dentro del preescolar tiene la función de satisfacer la necesidad que tiene la directora y la educadora en cuanto al aprendizaje que se requiere al ingresar a la primaria con la finalidad de ahorrarte trabajo a la maestra de primer año, al mismo tiempo que se obtiene según la concepción de ellas una mayor calidad educativa, ya que los niños salen leyendo y escribiendo lo cual no se logra en los jardines de niños federales. (Entrevista, Lupita; GGP; Ene- 10-1998).

Las actividades que se realizan no tienen mucho que ver con lo que es realmente el programa de proyectos. Y se limitan simplemente al desarrollo de un área específica olvidando el principio de globalización que debe tener toda educación preescolar.

Esta forma de trabajo afecta principalmente a los niños, porque no se les da lo necesario para que comiencen a integrarse y adaptarse realmente al mundo en que viven, de acuerdo a sus necesidades e intereses en ese momento, lo cual se considera un factor importante que ayuda al ser humano a desarrollarse integralmente desde la infancia.

En raros casos cuando surge otro tema diferente a lo que se estudia constantemente, no se lleva a cabo por medio de un proyecto, sino que surge en un momento determinado y solo se revisa muy superficialmente, y sobre todo no parte del interés de los niños solamente en casos muy raros en los que los niños han estado insistiendo mucho en que quieren hablar de algún tema en particular.

El método de proyectos tiene la visión del desarrollo integral basado en la globalización para lograr así un aprendizaje significativo en el niño.

En este caso el proceso que se sigue es muy repetitivo, las actividades siempre son las mismas, dirigidas por la educadora, sin dar oportunidad a los niños como lo propone el programa de que actúen, piensen y se desenvuelvan como ellos son, satisfaciendo las necesidades que surgen en diferentes momentos de su desarrollo.

Con lo que se mencionó anteriormente se deduce que el método de proyectos no se utiliza realmente en el preescolar, infiriendo que el aprendizaje que tienen los niños, se da de forma cortada, debido a que no se logran integrar las dimensiones que se contemplan en esta educación, además de que no satisfacen las necesidades de los niños, porque el plan ya está hecho y por lo tanto establecido lo que se va a revisar y no se puede modificar, porque de no ser así no se cumple con el objetivo que se tiene desde un comienzo en la Institución.

Esto refleja la forma de trabajar en el preescolar así como la concepción de planeación rígida que existe, y la desvinculación con el programa de la SEP 1992.

Retomando lo que se mencionaba en un inicio la educación parte de la planeación que se realiza para impartir la enseñanza.

Por lo tanto tal planeación debe retomar las necesidades de los niños como son: socialización, autonomía, conocimiento del medio que le rodea, seguridad, entre otras. Considerando al preescolar como una preparación para la vida, y el comienzo de la primaria. Lo cual permitirá verificar que el aprovechamiento del niño en edad preescolar, será mucho mayor cuando se tomen en cuenta las

características que se presentan en esta etapa, así como la forma de planear, a diferencia de cuando se le impone el trabajo que se debe realizar sin el niño tener claro para que le vaya a servir, sobre todo cuando no es de su interés.

CONCLUSIONES

A partir del análisis que se realizó de los datos obtenidos en la investigación de campo, confrontándolos con la teoría que sustenta el trabajo se llegó a la siguiente conclusión.

1. - La planeación que se realiza, no satisface las necesidades que se plantean en la educación global, debido a que no se consideran las cuatro dimensiones: afectiva, intelectual, social y física. Lo cual ocasiona que se vayan creando lagunas en el aprendizaje de los niños, al no responder a sus intereses e inquietudes.

2. - Al existir dos formas de planear, la real y la de escritorio se pierde de vista lo que es la ejecución, la educadora solo se limita a cumplir con lo que se planeo aún cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje surgen otras alternativas que se podrían realizar, con la finalidad de lograr realmente lo que es una preparación para la vida y no una memorización de contenidos que no tienen relevancia para los niños y es lo que se hace.

3. - El problema en cuanto a lo que se refiere a la planeación se debe en primer lugar a que no se tienen claros los diferentes tipos de planeación, así como las etapas que la forman, por lo tanto es mucho más difícil para la educadora partir de los intereses de los niños, tomando en cuenta el programa de preescolar, cuando se considera que la planeación la debe de realizar ella y ejecutarla con sus alumnos. Sin tomar en cuenta que dentro de esta planeación existe la elección del proyecto o de lo que se desea trabajar en conjunto con los niños. Es por eso que se

observa a los niños constantemente distraídos, jugando, platicando, y poco entusiasmados en lo que se realiza; porque no les interesa lo que se está enseñando o aún no se ha comprendido la finalidad de lo que se les enseña.

4. - La ejecución del plan real que se lleva en el preescolar consiste solamente, en constante lectura y dictado de sílabas y palabras según el avance de los niños, así como en la realización diaria de planas, lo que ocasiona enfado en los niños y en ocasiones ya no desean trabajar más.

Esta ejecución es una muestra clara de que el programa de proyectos no se lleva a cabo. Sin embargo, tal ejecución no se puede considerar sumamente mala porque existen otros factores que de no ser así no se lograrían como el aprendizaje de la lectoescritura, que se logra gracias a la constante práctica de la misma, aún cuando se da de una forma muy tradicionalista, se obtienen resultados buenos en la mayoría de los niños.

5. - En cuanto a la filosofía que se tiene y lo que se realiza realmente, se observó una gran desvinculación en el caso del grupo de preescolar, sobre todo en las actitudes y valores que se fomentan, ya que parecen contrarios a lo que se pretende crear en los niños, que desde pequeños comienzan a deformar esos valores, hábitos y actitudes.

6. - En la forma de planear, se observaron diferentes carencias como: la falta de conocimiento en cuanto a los aspectos que forman parte del programa de proyectos, la realización de objetivos, el tipo de evaluación necesario para cada proyecto y el desempeño de los niños, al igual que en lo referente al establecimiento de actividades concretas a realizar y técnicas empleadas.

Existen diversas condiciones que obstaculizan el aprendizaje en el niño y que van desde la concepción que el educador tiene de lo que es un niño, la forma en que planea y lleva a cabo su clase y por lo tanto las actividades que realiza, como también el conocimiento que tenga del niño en la edad en la que se encuentra cuando esta en preescolar, que en este caso parece haberse olvidado un poco; hasta factores como el ambiente físico del jardín de niños y sobre todo el propio salón y los materiales con los que trabaja.

Sin embargo lo importante es que el educador se sienta en verdad un guía y promotor, que realice su trabajo con amor, lo mejor que pueda y una vez que se da cuenta que está fallando se interese por corregir eso y no siga actuando como lo hacia anteriormente. Este es el factor más importante que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea más satisfactorio tanto para el maestro como para el niño.

Parece que con frecuencia los educadores olvidan que están trabajando con seres humanos y actúan como si trataran con maquinas, en las cuales siempre se repite el mismo proceso, por lo que es necesario analizar la forma en que cada educador se desempeña con la finalidad de lograr el éxito en la formación tanto personal como de sus alumnos, al trabajar de la mejor forma y dándose cuenta de que ellos son los encargados de facilitar el aprendizaje en los niños.

Así pues se considera que no hay recetas de cómo enseñar y cuál es la mejor forma, depende de la creatividad que como educador se desarrolle para darse cuenta de qué es lo que necesitan los alumnos y comiencen a actuar, sin

culpar los métodos o las técnicas utilizadas porque en gran medida dependen de quien las utiliza

"EDUCADOR MUCHOS NIÑOS SE HACEN HOMBRES, APRENDIENDO TU LECCION, GRACIAS POR EL AMOR, GRACIAS POR ENSEÑAR LA VERDAD, GRACIAS POR SER EXCELENTE EDUCADOR".

PROPUESTA

FUNDAMENTACION: Esta propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el grupo de preescolar, la cual refleja una falta de conocimiento de lo que es la planeación, así como de los elementos que intervienen en ésta. Al mismo tiempo que se observó poco conocimiento de lo que es el niño en edad preescolar, del programa de proyectos y cada una de sus etapas.

Se considera conveniente por lo tanto realizar un curso-taller, de la planeación en el nivel preescolar. Con la finalidad de que los educadores conozcan lo que realmente es la planeación y las implicaciones que esta tiene al ser ejecutada. Se infiere que a partir de estos conocimientos, el trabajo tanto de planeación como de ejecución será mejor aprovechado y por lo tanto se puede tener un mayor éxito en el aprendizaje global de los niños del preescolar.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta consiste en un curso-taller dirigido a las personas que estén al cargo de la educación preescolar, con la finalidad de brindar las herramientas necesarias, para que sean capaces de realizar una planeación adecuada a ese nivel, tomando en cuenta las características del niño y sin olvidar el enfoque globalizador de la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Los educadores valorarán la importancia de la planeación en el nivel preescolar, y analizarán cada una de las fases así como de los elementos que intervienen en su eficacia.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. - Que el educador defina el concepto de niño, y de educación preescolar.
2. - Que el educador reconozca las características más sobresalientes del niño en esta edad.
3. - Que el educador analice el programa de proyectos de preescolar 1992.
4. - Que el educador identifique los diferentes tipos de planeación que existen.
5. - Que el educador aplique cada una de las etapas de la planeación general en el nivel preescolar, comparándolo con las etapas de la planeación de proyectos.
6. - Que el educador formule objetivos a corto y largo plazo, referentes a la educación preescolar, en las diferentes dimensiones.
7. - Que el educador formule objetivos que respondan a las diferentes capacidades del niño.
8. - Que el educador sea capaz de evaluar el aprendizaje de los niños en relación con los objetivos planificados en el curso.

METAS

1. - Que el educador construya su propia concepción de niño.
2. - Hacer una conscientización sobre la importancia de la educación preescolar en la actualidad.
3. - El establecimiento claro y preciso de la función que desempeña el educador de preescolar.
4. - Conocer y ser capaces de esquematizar el programa de proyectos de preescolar.

5. - Criticar la forma en que sé esta planeando para mejorar, basándose en los comentarios que se realicen.
6. - Mejorar la forma de redactar o formular objetivos.
7. - Ser capaz de diseñar el nuevo formato para la planeación.
8. - Ser capaz de realizar la planeación de un tema, dado por el encargado del curso-taller.

LINEAMIENTOS DEL CURSO-TALLER

Debido a la importancia que tiene para cada uno de los participantes la comprensión de este tema, planeación en preescolar; es recomendable que el grupo con el que se trabaja no sea muy numeroso. Por lo que no podrá exceder a 30 personas.

RECURSOS HUMANOS

El curso-taller requiere de la colaboración de un coordinador y un asistente. Además de la participación de profesionales capacitados en el área educativa a nivel preescolar.

El coordinador en este caso sería un pedagogo, encargado de dirigir las actividades de todo el grupo, así como de los temas referentes a la planeación.

El asistente tendrá la función de apoyar al coordinador en lo que es la utilización de material didáctico, y tendrá a su cargo la observación y el conteo de las participaciones de los asistentes.

Un docente o educador, con la finalidad de que se logre una mejor orientación y conocimiento de lo que es el programa de proyectos y la educación preescolar actual.

Un psicólogo para que trate los temas que se refieren al desarrollo del niño en edad preescolar, así como las características que puede presentar.

RECURSOS MATERIALES

Para el logro de los objetivos además de los recursos humanos, es necesario el uso de algunos recursos materiales.

Es importante tomar en cuenta el espacio donde se va a realizar el curso, ya que de esto depende mucho la atención y disponibilidad que se tenga para participar. El lugar deberá ser ventilado, sillas cómodas, tapetes o alfombras, mesas de trabajo.

En lo que respecta al material didáctico a utilizar a continuación se propondrá una parte quedando a criterio del coordinador la implementación de otros.

Pizarrón

Gis

Juego de fotocopias

Hojas blancas

Plumones

Hojas de rotafolio

Cartulinas

Acetatos

Estambre

Proyector de acetatos

Grabadora

Cassette

Proyector de cuerpos opacos

TIEMPO

La duración del taller será de 45 horas distribuidas en los días sábados solamente, trabajando de 4 a 6 horas, dependiendo del tema que se trate, así como del desarrollo que se le dé. Se trabajará de 8 a.m. a 2 p.m. y en ocasiones cuando así se requiera se terminará antes.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Esta propuesta responde a la necesidad existente de conocer primeramente la teoría para poderla utilizar en la práctica educativa.

Por lo que en una primera parte se desarrollará la modalidad de curso, en la cual se presentarán algunos temas a los participantes que más tarde les servirán para trabajar en la modalidad de taller, construyendo ellos mismos un plan de un tema desconocido para ellos.

Para lograr estos propósitos la forma o metodología a utilizar será sumamente participativa, ya que los asistentes tendrán que estar en constante interacción con el coordinador para poder entender y comprender lo que se va a estudiar. Así mismo el coordinador usará la técnica de preguntas acerca de lo que

él esta exponiendo, así como de la forma en que cada uno lleva a cabo el proceso de planeación; con la finalidad de fomentar la participación de los asistentes al taller.

TEMARIO

Concepciones del niño

Concepción de la educación

Concepción de educación preescolar

Características del niño entre los 4 y años

Enfoques de planeación

Tipos de planeación

La planeación educativa

La construcción de los objetivos en la educación.

PROGRAMA DESGLOSADO

CURSO TALLER: La planeación educativa en el nivel preescolar

OBJETIVO GENERAL: Los educadores valorarán la importancia de la planeación en preescolar y analizarán cada una de las fases así como los elementos que intervienen en su eficacia.

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
4	Concepción del niño	Que el educador defina el concepto de niño	* Definición de niño desde las diferentes etapas históricas * El niño y su función en nuestra sociedad	Exposición personal Mesa redonda Exposición por equipo
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Pizarrón Juego de copias Rotafolio		Plumones Laminas	Exposición Participaciones Ensayo	

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
5	Concepción de educación preescolar	Unificar criterios de lo que es la educación preescolar	<ul style="list-style-type: none"> * Definición de educación preescolar * La educación preescolar en México * Fines y objetivos de la educación preescolar * Características de la educación preescolar * El programa de preescolar 1992 	Exposición Mesa redonda (Dinámica) Tempestad mental
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Pizarrón	Plumones		Exposición	
Juego de copias	Láminas		Participantes	
Rotafolio			Ensayo	

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
5	Características del niño entre los 4-6 años.	Que el educador reconozca las características más sobresalientes del niño en esta edad.	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo físico * Desarrollo intelectual * Desarrollo socio emocional * Intereses y necesidades del niño * Comportamiento en el niño * Creatividad y expresión de los niños. 	Exposición Panel.
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Proyector de cuerpos opacos Grabadora, cassette Rotafolio, plumones			Participaciones y asistencia.	

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
3	Enfoques de planeación	Que el educador identifique las diferentes corrientes de planeación que existen	<ul style="list-style-type: none"> * Administrativa * Teoría de sistemas * Teoría de desarrollo del cambio planificado. * Prospectiva o de innovación. * Planeación estratégica * Planeación operativa 	Exposición Lectura comentada Lluvia de ideas Exposición por equipo
4	Tipos de planeación	Que el educador identifique los diferentes tipos de planeación que existen		
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Hojas blancas			Participación	
Proyector de acetatos			Asistencia	
Acetatos			Trabajos	

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
12	Planeación educativa	Que el educador aplique cada una de las etapas de la planeación general en el nivel preescolar comparándolas con las del programa de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> * Dimensiones de la planeación. * Objetivos de la planeación. * Fases de proceso de la planeación educativa. * Planeación por proyectos. * Planeación dentro de preescolar. * Método de proyectos y sus etapas. 	<p>Exposición</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Discusión</p>
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Rotafolio Hojas blancas Tapetes, alfombra		Estambre	Ensayo Trabajos Participación Asistencia	

HORAS	TEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TECNICAS
6	La construcción de los objetivos en la educación	<p>Que el educador formule objetivos a corto y largo plazo en las diferentes dimensiones de la educación preescolar</p> <p>Formular objetivos que respondan a las diferentes capacidades de los niños</p> <p>Evaluar el aprendizaje de los niños con relación al objetivo inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar propósitos del curso. * Precisión de los objetivos. * Las capacidades humanas. * Los objetivos en la enseñanza. * Niveles y categorías de los objetivos. * Criterios de selección de los objetivos. 	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Exposición del trabajo realizado</p>
MATERIAL DIDACTICO			EVALUACION	
Rotafolio	Acetatos		Participaciones	
Cartulinas	Proyector de acetatos		Exposición por equipos	
Hojas blancas			Trabajos	

EVALUACION:

INICIAL: Se realizará un diagnóstico empleando la técnica de la lluvia de ideas sobre los temas que se van a tratar en el curso, dirigida por el coordinador, y en algunos casos realizando preguntas directas a los participantes.

Estas preguntas tienen que ver sobre todo con lo que es el niño y su desarrollo y en menor número relativas a la planeación (Ver anexo 4).

Esto con la finalidad de conocer qué tanto es lo que conocen los participantes de lo que va a ser realmente el curso-taller.

MEDIA: A través de las diferentes sesiones se realizará una retroalimentación de los temas revisados, con la finalidad de detectar el conocimiento que han adquirido, no se realizarán exámenes debido a que no es lo más idóneo para darse cuenta del aprendizaje que se ha logrado, sin embargo se llegarán a establecer las conclusiones de cada tema, mediante la participación de todos los integrantes. Así mismo se tomará en cuenta la evaluación realizada respecto a cada tema, que se menciona en el programa desglosado.

FINAL: La evaluación final se realizará una vez que ha finalizado el curso, con la obtención de un documento que será la planeación equivalente a medio año de la educación preescolar, con base en lo que se vio durante el curso, además de la puesta en común de cada educador, en la que expondrá la forma en la cual trabajo, y los resultados que obtuvo en su planeación.

Con la finalidad de que haya una retroalimentación entre las diferentes personas que participaron en el curso, a partir de sus propias experiencias.

Por medio de esto nos daremos cuenta del éxito del curso-taller, así como de sus dificultades. Aún cuando no debe terminar aquí, ya que se tienen que seguir evaluando constantemente los planes y la forma en que se ejecutan en preescolar.

BIBLIOGRAFIA

1. - AGUILAR José Antonio (1976). Planeación y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas, México.
2. - ALVAREZ García Isaías (1997). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Editorial Limusa, México.
3. - ARREDONDO Vicente (1980). Planeación Educativa y Desarrollo. ERAJPANIV.
4. - BENIERS Elizabeth (1995). El Lenguaje del Preescolar. Editorial Trillas, México.
5. - DURIVAGE Johanne (1996). Manual para el nivel preescolar. Editorial Trillas, México.
6. - Enciclopedia Técnica de la Educación (1988). Editorial Santillana, vol. 6.
7. - GAGO Antonio (1992). Elaboración de Cartas Descriptivas. Editorial Trillas, México.
8. - GONZALEZ Judith del Carmen (1994). Cómo Educar la Inteligencia del Preescolar. Editorial Trillas, México.
9. -GONZALEZ Garza Ana María. (1996) El niño y su mundo Editorial Trillas, México.
- 10.- HPSSC Ideario educativo (1984) México.
- 11.- KATZ Lilian G. (1995). Capacitación del Maestro en Educación Inicial. Editorial Trillas, México.
12. - KAUFMAN Roger A. (1977). Planificación de Sistemas Educativos. Editorial Trillas, México.

13. - KEMP Jerrold E. (1990). Planeamiento Didáctico. Editorial Diana, México.
14. - MIALARET Gastón (1976). La Educación Preescolar en el Mundo. Editorial UNESCO.
15. - NELSON Annabelle (1994). Técnicas de Diseño Curricular. Editorial Limusa, México.
16. - NEWMAN y Newman (1988). Desarrollo del Niño. Editorial Limusa, México.
- 17.- PALACIOS Jesús (1978). La Cuestión Escolar. Editorial Laia. Barcelona España.
18. - PRAWDA Juan (1989). Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. Editorial Grijalbo, México.
19. - SNTE (1994). Los Cambios en la Educación Básica, México.
- 20.- UNICEF (1992). Plan Curricular de la Educación Preescolar. Editorial UNESCO.
21. - VELASCO Suárez Manuel (1994). Programa de Trabajo Para niños Preescolares. Editorial Trillas, México.

ANEXOS

ANEXO 1

NOMBRE DEL PROYECTO: "La vivienda"

Del 21 al 25 de Octubre de 1997

PREESCOLAR "A"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Rutina fisiológica - Práctica de aseo - Acto cívico - Revisar la limpieza de los cuadernos - Tema: conociendo las plantas y animales - Conocer el peligro que puede ser el tener algunos animales en casa - Refrigerio - Recreo - Seguir conociendo la grafía de la "o" - Hacer un dibujo de los animales vistos - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Rutina fisiológica - Educación física - Tema: conocer cómo se hace la "u" - Recortarla y pegarla en la libreta. - Hacerla en la libreta con letra script y manuscrita. - Refrigerio - Recreo - Seguir conociendo diversos tipos de animales, y recortarlos de revistas para pegarlos en una hoja - Representación de un cuento con las vocales 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Rutina fisiológica - Práctica de aseo - Clase de inglés - Tema: continuar con el cuidado de plantas y animales, para conocer qué plantas se pueden sembrar en el jardín. - Refrigerio - Recreo - Hacer flores con papel crepé para adornar el salón (Friso) - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Rutina fisiológica - Clase de inglés - Tema: árboles frutales - Ensayar para el desfile - Refrigerio - Recreo - Platicar acerca de la germinación de diversos árboles frutales - Comentar lo que se puede hacer para cuidar la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Rutina fisiológica - Práctica de aseo - Revisar las uñas - Canto de los cargos - Recordar el tema anterior de los árboles y reconocerlos por medio de fotos y láminas - Refrigerio - Recreo - Recortar círculos de diferentes colores y pegarlos en una cartulina para comenzar el friso de la semana siguiente - Ejercicios con las piernas - Despedida

ANEXO 2

Plan de clase

25 de Noviembre de 1997

1. - Pasar lista
2. - Tomar lectura
3. - Hacer la plana de "Dios me ama"
4. - Enseñar las sílabas tra, tre, tri, tro, tru
5. - Hacer la plana de trigo, trabajo, estrella

Esta plana se realiza con la finalidad de que los niños conozcan y aprendan que palabras se escriben con las sílabas que van a aprender.

6. - Pintar el dibujo que hicieron el día anterior
7. - Anotar la tarea de trapo, trueno y tronco en la libreta de cuadro.

Objetivo de la clase: Que los niños aprendan la familia de las de trompo, para que puedan escribir las palabras con estas sílabas así como leer donde se utilicen las mismas.

El orden que se planea puede variar debido a la atención de los niños, y se pueden implementar algunas estrategias como cantos de todo el grupo o algún juego donde no se requiera que se muevan de su lugar, esto con la finalidad de que descansen un poco cuando ya están cansados o aburridos, pero esto no se plasma en el plan de clase.

ANEXO 3

Orden del día de la reunión

6 de Noviembre

1. - Pase de lista
2. - Informe sobre el avance de los niños
3. - Entrega de calificaciones con la maestra de inglés.
4. - Informe sobre el desfile del 20 de Noviembre
5. - Mencionar la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos
6. - Cuestionar la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos
7. - Explicar la obligación que tienen los padres en la orientación de sus hijos en la vida escolar
8. - Aspectos generales:
 - Limpieza
 - Orden de útiles
 - Asistencia de los niños
 - Tareas
9. - Comentarios o sugerencias.

ANEXO 4

GUIA DE PREGUNTAS

1. - ¿Qué concepción tienen acerca de lo que es el niño?
2. - ¿Cuáles son las características del niño en edad preescolar?
3. - ¿Cómo es el comportamiento del niño en esta edad?
4. - ¿Cómo aprende el niño entre los 4 y 6 años de edad?
5. - ¿Qué entienden por educación?
6. - ¿Cuáles son las características de una educación eficaz?
7. - ¿Cómo surge la educación preescolar y en dónde?
8. - ¿Qué es la educación preescolar?
9. - ¿Cuáles son las características de la educación preescolar?
- 10.- ¿Qué programa se debe llevar actualmente en la educación preescolar?
- 11.- ¿Qué entienden por planeación?
- 12.- ¿Cuántos tipos de planeación conocen?
- 13.- ¿Qué conoces acerca de la planeación educativa?
- 14.- ¿En qué se basan para realizar su planeación?
- 15.- ¿A partir de que formulas los objetivos para tu planeación?

ANEXO 5

Diario de campo

5 de Noviembre de 1997

Preescolar "A"

Colegio LA PAZ

Hoy a partir de las 7:50 a.m. comenzaron a llegar los niños; la maestra los fue pasando a que leyeran. Pero esta vez no en su libro sino en una hoja que ella les había llevado de los collares.

ma	mi	ta	te	sa	si
mo	mu	to	tu	so	su
me		ti		se	

Se dio cuenta de que muchos niños se aprenden memorísticamente el orden y si cambia un poco el orden de las sílabas ya no saben. 12 de todos los niños no han comprendido los sonidos y la unión de la m con las vocales, y lo que hacen es que se la inventan, lo único que saben es que es la de mamá y nada más.

La maestra los puso a que hicieran de nuevo una plana de las sílabas ma, me, mu, mi, mo y que las fueran repitiendo al estarlas escribiendo. Los niños que ya saben, no querían hacerlo, y decían otra vez lo mismo, la maestra no les contesto.

Acabando a las 8:45 a.m. era hora de educación física y primero bajaron los que habían terminado la plana mientras el resto se quedo en el salón a terminar.

Después de educación física la maestra les estuvo preguntando las familias de las consonantes: m, s, t, l, r, p, d, v, que se supone que deben de saberlas todos hasta el momento.

Sobre todo les preguntó a 5 niños que son los que van más atrasados, y apenas van en la de sol (S). Dejó parados a los niños que no supieron decirlas, para que se fijaran cómo las decían sus compañeros. Esto duro aproximadamente 15 minutos. Y después les dijo que ya sacaran su comida y los que no trajeran se sentaran porque todavía no era hora de bajar a comprar ni salir al recreo.

Acabando de comer se formaron y todos salieron juntos al recreo. Al regreso se lavaron las manos y entraron al salón.

En el salón paso al pizarrón a los niños de uno en uno para que hicieran la de gato (G) y les dijo que decía ga, go, gu y que las otras dos vocales se habían perdido. Los niños comenzaron a escribir sin haber comprendido la desaparición de (e, i).

Al terminar les revisó la plana y la tarea que se les dejo un día antes. Después anotaron la tarea y guardaron su libreta.

Una vez que todos los niños anotaron la tarea, les entregó el libro de ejercicios de jugamos a leer. Los niños se veían ya enfadados además dijeron que no querían trabajar en ese libro que ya querían salir. La maestra les dijo que si no estaban callados iban a realizar otra plana y no los iba a dejar salir rápido.

El trabajo del libro no tenía nada que ver con las letras que estaban aprendiendo hoy, ya que las del libro eran las que los niños ya se sabían supuestamente. Se observó que a los niños les intereso muy poco esta actividad,

ya que ni siquiera se esforzaron por hacerlo ellos solos, sino que copiaban a los compañeros que ya saben leer estas palabras y conocen los conceptos.

De todo el grupo los niños que ya saben son 8; los demás se dedicaron a copiar, por lo que se la pasaron parados, volteando y platicando con sus compañeros, aún cuando la actividad era dirigida.

El ejercicio consistía en unir las sílabas y formar las palabras del dibujo que estaba arriba, por ejemplo:

ca	sa	le	ta
si	co	la	to

La maestra los regañó, porque les dijo que para el juego eran buenos y para el trabajo nada y les dijo que se tenían que poner a estudiar todos los días en casa.

Recogió los libros por filas y mientras que era la hora de salir les puso el canto de la "feria de San Juan". Al sonar el timbre interrumpió la actividad y les dijo que recogieran sus cosas porque ya habían llegado sus mamás y bajaron.

ANEXO 6

GUIA DE ENTREVISTA

1. - ¿ A qué religión perteneces?
2. - ¿Cuál es tu nivel máximo de estudios?
3. - ¿ Cuántos años tienes laborando en la esta institución?
4. - ¿Qué año estás impartiendo este ciclo escolar?
5. - ¿En qué otro grado has impartido clases?
6. - ¿ Estas de acuerdo con la forma de trabajo que se lleva en la institución?
7. - ¿Durante el tiempo que permaneciste en preescolar, cómo realizabas tu planeación?
8. - ¿Qué otras personas además de ti participan en la elaboración de la planeación?
9. - ¿ Ha cambiado la forma de elaborar la planeación ahora que estas en primer grado?
- 10.- ¿ Cuánto tiempo dedicas a la elaboración de la planeación?
- 11.- ¿ Qué aspectos consideras para poder elaborarla?
- 12.-¿ Se toma en cuenta realmente lo que es el método de proyectos para la educación preescolar?
- 13.- ¿ Qué método se lleva a cabo en la institución?
14. - ¿ Se retoman realmente todas las áreas que señala el programa, con el proceso que se sigue en el aula?
- 15.- ¿ A qué área se le da más importancia?

- 16.- ¿ Cuáles son las actividades más relevantes para los niños?
- 17.- ¿Crees que se cumplen los objetivos de la educación preescolar?
- 18.- Desde tu punto de vista, ¿cómo se considera a la planeación dentro de la institución?
- 19.- ¿Cuál es el centro de interés para la institución, en cuanto a la educación que se brinda?
- 20.- ¿ Conoces las características para que una planeación sea eficaz?
- 21.- ¿ Qué conoces acerca de la forma en que se debe de planear la educación?
- 22.- ¿ Conoces y has estudiado realmente el programa de proyectos para poder implementarlo?
- 23.- ¿ Estás dispuesta a seguir actualizándote para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo primeramente de lo que es la planeación?