

872 743

3
Ley



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

**INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

DESERCIÓN ESCOLAR "INFLUENCIA DEL FACTOR ECONÓMICO EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C. DE URUAPAN, MICHOACÁN

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

NANCY EDITH GUTIERREZ RAMOS

ASESOR: LIC. CONCEPCION CASTILLO CAMPOS



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

URUAPAN, MICHOACÁN. DICIEMBRE 1999

273570



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Con mi más sincera e infinita admiración a la Lic. en Pedagogía Concepción Castillo Campos, ya que sin sus consejos y dedicación a mi trabajo, esta tesis no habría realizado.

También quiero agradecer el apoyo a este trabajo, al investigador Gerardo Mora Camacho.

Así como al Lic. H. Raúl Zalapa Ríos y al Lic. Humberto J. Negrete Pérez.

Al L.C. Javier Anducho Reyes, por su tiempo dedicación y paciencia para la elaboración de este trabajo.

Y a mis amigos, compañeros y maestros, los cuales fueron también parte fundamental de mi formación académica.

DEDICATORIA

A mis padres:

Ismael Gutiérrez A. Y Alicia Ramos V.

Por el gran apoyo y cariño que siempre me

Han demostrado.

A mi Hermana:

Ma. Alicia Gutiérrez R.

Por contar siempre con tu apoyo incondicional.

A mi Esposo:

Adalberto C. Hernández M

Por tu amor y tu apoyo

Y a Dios por darme la vida

GRACIAS POR TENERME SIEMPRE EN SU CORAZON

FALTAN PAGINAS

De la: **1**

A la: **4**

INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I.	19
DESERCCION ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.....	19
1.1. DEFINICIONES DE DESERCCION ESCOLAR.....	19
1.2 DESERCCION A NIVEL SUPERIOR.....	21
1.3. TIPOS DE DESERCCION Y DESERTORES.....	22
1.3.1. <i>DESERCCION TEMPORAL</i>	22
1.3.2 <i>DESERCCION VOLUNTARIA</i>	22
1.3.3 <i>DESERCCION INVOLUNTARIA</i>	23
1.3.4 <i>DESERCCION DEFINITIVA</i>	23
1.3.5. <i>DESERCCION ABSOLUTA</i>	24
1.3.6. <i>DESERCCION RELATIVA</i>	24
CAPITULO II.....	26
INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO EN LA DESERCCION ESCOLAR.....	26
2.1. SITUACION ECONOMICA ACTUAL DEL PAIS.....	26
2.2. CARACTERISTICAS ECONOMICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES.....	32
2.2.1. <i>JOVENES QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN</i>	32
2.2.2. <i>BAJOS RECURSOS ECONOMICOS EN LA FAMILIA PARA INVERTIR EN LA EDUCACION</i>	33
2.3. RELACION ENTRE EL FACTOR ECONOMICO Y LA DESERCCION ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.....	33
CAPITULO III.....	35
TEORIAS SOBRE DESERCCION ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.	35
3.1. TEORIAS SOBRE DESERCCION ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.....	36
3.1.1 <i>TEORIAS PSICOLOGICAS</i>	36
3.1.2 <i>TEORIAS SOCIETALES</i>	37
3.1.3 <i>TEORIAS ORGANIZACIONALES</i>	39
3.1.4. <i>TEORIAS INTERACCIONALES</i>	40
3.1.5 <i>TEORIAS ECONOMICAS</i>	42
CAPITULO IV.....	45

LA ESCUELA DE PEDAGOGIA DE LA.....	45
UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.....	45
4.1. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	45
4.1.1. FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	47
4.1.2. MISION DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	49
4.1.3. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	49
4.2. HISTORIA DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	51
4.2.1. Perfil del alumno y del egresado:.....	55
4.2.2. PERFIL DEL DOCENTE:.....	56
CAPITULO V.....	58
METODOLOGIA.....	58
5.1. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA.....	58
5.1.1. METODO DE INVESTIGACION.....	59
5.1.2. TIPO DE INVESTIGACION.....	60
5.1.3. NATURALEZA DE LOS DATOS.....	61
5.1.4. CONCEPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO.....	61
5.1.5. MANIPULACION DE VARIABLES (control).....	61
5.1.6. DIMENSION CRONOLOGICA:.....	62
5.1.7. OBJETIVO.....	62
5.1.8. LUGAR.....	63
5.2. FUENTES Y TECNICAS DE INVESTIGACION.....	63
5.2.1. INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	63
5.2.2. INVESTIGACION DE CAMPO.....	64
5.2.3. ENTREVISTA.....	64
5.2.4. ENCUESTA.....	64
5.3. INSTRUMENTOS.....	65
CAPITULO VI.....	66
RESULTADOS.....	66
6.1. INDICES DE DESERCCION EN LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	66
6.1.1. MUESTRA DE DESERTORES:.....	67
6.2. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES DE LOS DESERTORES.....	70
6.3. GASTOS DEL DESERTOR CUANDO ESTUDIABA.....	77
6.4. RELACIONES SOCIOFAMILIARES DEL DESERTOR.....	81
6.5. DESEMPEÑO LABORAL.....	84
6.6 SUGERENCIAS DE LOS DESERTORES.....	85
CONCLUSIONES.....	87

PROPUESTA 91

BIBLIOGRAFIA 99

ANEXOS..... 104

INTRODUCCION

Existen varios y diversos factores que influyen en el desarrollo de una sociedad, éstos se dan también en diferentes ámbitos como son: el político, cultural, geográfico, social, económico, educativo, etc. Siendo así uno de los problemas que afectan a la sociedad mexicana el de la deserción escolar.

Antes que nada debemos aclarar que desertar es el acto o acción de dejar, abandonar un puesto, responsabilidad o meta, (que en éste caso son los estudios) por diferentes causas que pueden ser económicas, sociofamiliares, institucionales, psicológicas o motivacionales.

La deserción escolar se dá en los diferentes niveles académicos existentes en la sociedad, qué son desde preescolar hasta nivel superior, esta investigación se enfoca al estudio de la deserción escolar a nivel superior causada por el factor económico.

La deserción es un fenómeno que en primer lugar afecta directamente al individuo desertor, ya que este ve truncados sus ideales y posibilidades de terminar sus estudios a nivel superior y por lo tanto sus expectativas de mejorar de nivel de vida, lo que ocasiona muchas veces que las personas se vuelvan seres conformistas, resentidos, amargados, negativos, sin ilusiones ni ambiciones de progresar; por lo que con el paso del tiempo se ven afectados no sólo ellos, sino también las gentes con quienes conviven directa e indirectamente, siendo los

primeros los familiares y amigos, y los segundos el resto de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

Además hay que tomar en consideración que todos esos individuos que desertan son fuerzas de trabajo potenciales que no se están preparando y desarrollando al máximo sus capacidades, por lo que con el paso del tiempo no sólo ven minada su economía y sus expectativas de vida, sino también se ven afectadas las expectativas de todo el país, ya que al no prepararse la gente necesaria para desempeñar los puestos de trabajo, ni la tecnología que el país necesita para aumentar su productividad y desarrollo, nos vemos en la necesidad de importar el personal con conocimientos y tecnología necesaria para satisfacer nuestras necesidades, lo que viene a provocar un retraso socioeconómico en la población, convirtiéndose así la deserción escolar (como se mencionaba anteriormente) en uno de los mayores problemas para el desarrollo socioeconómico de la población mexicana.

Como nos podemos dar cuenta la deserción no es un problema que afecte a unos cuantos, ya sea de manera directa (como familiar o amigo de un desertor) o de manera indirecta (perteneciendo a una sociedad) todos nos vemos afectados, ya que la deserción provoca tanto problemas individuales como sociales, políticos, culturales y económicos en toda la población del país. Al desertor y a su familia, los problemas derivados de la deserción escolar se presentan a corto plazo y el resto de la sociedad los sufre a mediano y largo plazo.

Este problema de la deserción se viene presentando en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don vasco desde sus inicios en el año de 1988, algunos alumnos en el transcurso de los semestres van desertando, provocando ésto una disminución en los alumnos egresados de cada generación.

Algunos alumnos desertan en el período del primer semestre, pero otros lo hacen en el transcurso de la carrera, por lo que se vio la importancia de investigar ¿Cuál es la razón de ésta decisión? o ¿Qué tanto influyó el factor económico para que el alumno tomara esta determinación?

Esta escuela cuenta con un índice bajo de deserción escolar y no sólo en los primeros grados, sino también en los grados más avanzados, por lo que representa un problema para esta institución y para la población estudiantil que abandona sus estudios, ya que no hay que olvidar que por mínima que sea la deserción es un problema que nos afecta y nos debe preocupar a todos como miembros de una misma sociedad.

En la actualidad hay conciencia de este problema en la institución de referencia, pero no se había llevado a cabo ninguna investigación ni propuesta de solución referente al mismo, ya que no se le había dado la importancia requerida. Que como mencionábamos anteriormente es un problema que abarca grandes dimensiones tanto sociales como políticas y económicas, por lo que se vio la necesidad de comenzar a desarrollar una investigación longitudinal acerca del mismo.

El objetivo general de esta investigación fué el de identificar el grado de deserción escolar causada por el factor económico en los estudiantes de la Lic. en Pedagogía de la Universidad Don Vasco, teniendo como objetivos específicos los siguientes: Detectar el índice de deserción general que presentó la Escuela de Pedagogía, analizar los recursos económicos disponibles con los que contaba el alumno desertor para sus estudios, reconocer la influencia de las condiciones económicas del alumno en la toma de decisión de desertar y por último diseñar una propuesta de solución que disminuya el índice de deserción en la escuela ya mencionada.

Se manejaron también las siguientes hipótesis:

1a. La deserción escolar de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco está determinada por el factor económico.

2a. Los alumnos desertores de la Escuela de Pedagogía al abandonar los estudios reducen sus expectativas de encontrar empleos bien remunerados y por lo tanto reducen también su nivel de vida

Debido a las características e importancia del problema y sobre todo como miembro activo de una escuela de nivel superior se buscó la manera de conocer más a fondo la situación de los desertores para tratar de verificar si fueron específicamente las causas económicas las que obligaron principalmente al alumno a desertar y se realizó una propuesta de solución a esta problemática de la escuela, para ésto se llevó a cabo una investigación teórica y de campo acerca de la

deserción escolar en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, ésta se llevó a cabo de la siguiente manera:

Metodológicamente y dadas las características y el objetivo de ésta investigación se usaron los métodos descriptivo y explicativo.

El primero se usó para describir el fenómeno por medio de la observación utilizando entrevistas y cuestionarios.

El segundo se usó para explicar el fenómeno y llegar al conocimiento de las causas utilizando metodología cuantitativa.

Los instrumentos utilizados para recabar los datos necesarios para la investigación fueron: la entrevista y el cuestionario, también entra en la tipología de la **longitudinal** ya que se investigaron todas las generaciones, de la primera a la octava.

Para recabar los datos del número de alumnos desertores, sus direcciones, teléfonos, etc., así como la elaboración del marco teórico se llevó a cabo una investigación de tipo documental y bibliográfica.

La investigación de campo se realizó por medio de la encuesta y entrevista, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y un puntuario aplicados directamente a los involucrados.

A partir de la investigación bibliográfica se procedió a la elaboración del primer capítulo titulado: "La Deserción Escolar a Nivel Superior" en el cual se identifican algunas definiciones de deserción escolar, de deserción escolar a nivel superior y se analizan y explican los diferentes tipos de deserción y de desertores, como son: la temporal, la voluntaria, la involuntaria, la definitiva, la absoluta y la relativa.

A estas definiciones o tipologías se les considera de vital importancia, ya que los desertores no se pueden englobar todos en un mismo tipo, como es el caso de esta investigación, en la que se esta tomando en cuenta la deserción definitiva.

En el segundo capítulo llamado: "Influencia del Factor Económico en la Deserción Escolar" se analiza en un primer apartado la situación económica actual del país, ésto se realizó a partir de una análisis de la economía del país en las últimas dos décadas y cómo ha influido esta crisis en la educación de las familias mexicanas, ya que si no se tiene dinero para lo indispensable (casa, comida y vestido) menos se tendrá para invertir en la educación, por mínimos que sean los gastos.

Otro subcapitulo menciona las características económicas de los desertores, este a su vez se subdivide en jóvenes que trabajan y estudian y en los bajos recursos económicos en la familia para invertir en la educación, aquí vemos la necesidad que existe también de trabajar por parte de los hijos de una familia, para aportar al gasto de la casa, lo que dificulta aún más el asistir a una escuela de tiempo completo. Otro obstáculo que se le presenta al joven estudiante son las

necesidades existentes e imperantes en la sociedad las cuales les dan prioridad al trabajo que ya está redituando una ganancia económica por mínima que esta sea, a seguir estudiando sin ganar y al contrario tener que invertir, porque no hay que olvidar que la escuela en la que se llevó a cabo la investigación es privada y sus estudiantes son de diferentes clases sociales predominando la media, y que ésta clase de población es de ingresos y recursos económicos más o menos solventables, y que esta característica afecta gravemente su persistencia escolar, y aún por mucha disponibilidad y motivación que tenga el alumno, si no cuenta con los recursos económicos necesarios no podrá seguir estudiando, llegando así a la deserción, estableciéndose la relación entre el factor económico y la deserción escolar a nivel superior que es el último subcapítulo analizado en el capítulo segundo.

En el capítulo tercero y basándonos en los estudios y teorías sobre deserción escolar a nivel superior del Dr. Vincent Tinto (1989) elaboramos una teoría propia acerca de la deserción escolar en nivel superior, pero para sustentarla tuvimos que analizar primeramente:

La teoría Psicológica de la deserción Estudiantil: en ésta se toman en cuenta las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales de cada individuo para analizar la influencia, la capacidad o la disponibilidad de los estudiantes para hacer frente a los desafíos académicos y por medio de estas características conocer las acciones o factores que los motivan a desertar.

Teoría Societal de la Deserción estudiantil: ésta se basa en las características ambientales que rodean al individuo como son los factores económicos y sociales, y como influyen estos en el éxito o fracaso del estudiante. La teoría societal se centra aparte de los atributos de cada individuo en los atributos de la institución y de la sociedad, raza y prestigio (status).

Esta corriente entiende la deserción no como un proceso personal y aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social que mantiene los patrones existentes de desigualdad social y educativa.

Teorías Organizacionales de la Deserción estudiantil. éstas se interesan por el impacto de las fuerzas ambientales sobre la conducta estudiantil, pero no centra su atención en factores sociales y económicos exclusivamente, la centra más bien en los efectos de la organización de las instituciones de educación superior y como influye ésta en la motivación del alumno por abandonar al escuela al no sentirse parte de la organización.

Teorías Interaccionales de la deserción estudiantil: Aquí influyen más que nada los factores individuales y organizacionales, éstos últimos más que de tipo institucional son de tipo social que se dan dentro de las estructuras escolares. Si las características personales de cada individuo no permiten que este interactúe con el medio ambiente en que se desenvuelve, éste no se adaptará a la dinámica institucional, por lo que no se dará la interacción necesaria para que el estudiante permanezca en la escuela y desertará.

Teorías económicas de la deserción estudiantil: como su nombre lo dice bien claro parten del factor económico, manejan los recursos económicos como la posibilidad que tiene el estudiante de invertir en su educación o bien en los beneficios económicos que espera obtener al ejercer la carrera elegida.

Esta teoría ayuda a analizar los efectos que puede tener la ayuda económica por parte de la institución (becas), el aumento de colegiaturas o bien las exigencias de los maestros o de la institución misma en cuanto al material necesario.

En pocas palabras es poner en una balanza los costos y los beneficios que se obtienen o esperan obtener de la carrera y tomar una decisión en base a los resultados.

Con la teoría económica se estudiaron no sólo los beneficios que esperaba tener el alumno desertor al término de su carrera, sino que también se abarcó la situación económica en la que vive, y que tanto influyó o si fué determinante ésta en la decisión que tomó al abandonar sus estudios de nivel superior.

La teoría propia que se realizó propone como determinante e influyente en las demás teorías el factor económico como causal de la deserción escolar, esto es debido a (como se menciona en segundo capítulo) las características económicas temporales por las que esta atravesando el país en la actualidad, ya que se concibe cómo determinante el contexto en el que se desenvuelve la sociedad, siendo el del país en la actualidad la CRISIS ECONOMICA.

En el cuarto capítulo se describió el marco referencial, al cual se le llamó: "La Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco", en éste se describen la historia y los antecedentes tanto de la Universidad como de la misma escuela de Pedagogía.

Aquí de manera breve dividido en dos subcapítulos damos a conocer la filosofía, la misión y el gobierno de la Universidad, así como también el perfil del alumno y del docente de la Escuela de Pedagogía, así mismo se describe la infraestructura y los adelantos técnicos con los que cuenta la universidad para el desarrollo integral de sus alumnos.

En el quinto capítulo vemos una descripción un poco más extensa de la metodología utilizada en la investigación, este a su vez también se divide en tres subcapítulos en los cuales se describe lo siguiente:

En el primero se da una descripción de la metodología, que son: métodos y tipos de investigación, naturaleza de los datos, la concepción del fenómeno educativo, la manipulación de variables, la dimensión cronológica, el objetivo, las fuentes y el lugar.

En el segundo subcapítulo se describen las técnicas de investigación, las cuales fueron la investigación documental y de campo, la entrevista y la encuesta.

Y en el último subcapítulo se analizan los instrumentos utilizados.

En el sexto y último capítulo se analizan los resultados obtenidos en la investigación de campo, esto se llevó a cabo en cinco subcapítulos dividiéndose de la siguiente manera:

En el primero se analizó la muestra de desertores, en el segundo los datos personales y familiares de los desertores, en el tercero los gastos del desertor cuando estudiaba, en el cuarto las relaciones sociofamiliares del desertor y en quinto el desempeño laboral de los desertores.

Al término de los capítulos se realizó la conclusión y posteriormente la propuesta de solución, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.

DESERCION ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.

Como nos podemos dar cuenta existen infinidad de factores que influyen en el ámbito educativo de la población del país, uno de ellos es la Deserción Escolar en cualquier nivel, ya sea desde preescolar hasta profesional.

Frecuentemente hemos escuchado, desertó en la primaria, en la secundaria, etc., pero también frecuentemente nos hemos preguntado ¿Qué es la Deserción escolar?, ¿Qué o quienes son los desertores?, ¿Existe sólo un tipo de desertor o se pueden clasificar en diversos grupos o subgrupos?, ¿Se puede basar una investigación sobre Deserción Escolar en un nivel académico específico?.

Para conocer más a fondo sobre la Deserción Escolar y esclarecer las dudas antes mencionadas, en este capítulo vemos primeramente algunas definiciones sobre Deserción Escolar, posteriormente se menciona específicamente una sobre Deserción escolar a nivel Superior y por último se muestra una tipificación de desertores y deserción enfocado al nivel superior.

1.1. DEFINICIONES DE DESERCION ESCOLAR.

"Etimológicamente hablando la palabra deserción proviene del vocablo latino desertio - desero que equivale a abandonar en castellano." (CASTILLO, 1994:48)

Para el Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1980) la deserción es: "Abandonar uno la causa, ideas o en este caso carrera que profesaba."

La Enciclopedia Salvat (1985) la define como: "Abandonar alguien su obligación, su deber, su carrera, partido, causa, ideologías que defiende o profesa."

Ya hablando de deserción más específicamente de tipo escolar, el Diccionario de Ciencias de la Educación (1983) la describe así: "Se entiende por deserción escolar el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares etc."

Y según otro autor más: "Se entiende por desertor escolar al alumno que abandona la escuela por cualquier razón, excepto la muerte, antes de llegar a la graduación o de complementar el plan de estudios sin transferirse a otra escuela." (GRINDER, 1976:291).

Como vemos existen infinidad de definiciones de lo que es la deserción, que son aplicadas o se pueden aplicar a la educación, pero todas llegan a la misma conclusión, osea el abandonar en este caso los estudios por diferentes causas o circunstancias ya sea ajenas o propias al individuo.

1.2 DESERCIÓN A NIVEL SUPERIOR.

Retomando una de las definiciones dadas anteriormente mencionaremos que la deserción es el acto de abandonar los estudios antes de terminarlos por cualquier causa o motivo exceptuando la muerte, esto es aplicable a cualquier nivel escolar llámese básico, medio, medio superior o como en este caso lo vamos a tratar a nivel superior.

Los estudios a nivel superior vienen a ser la culminación de los esfuerzos de muchos individuos para obtener una carrera a nivel licenciatura, pero muchos de ellos en esta última etapa de su vida estudiantil los abandonan por diferentes causas. lo que nos lleva a: LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.

A cualquier nivel la deserción escolar pero sobre todo a nivel superior representa un gran problema no sólo en el ámbito educativo sino también social y económico ya que afecta no sólo al individuo que deserta, sino también a sus familiares y gente con la que convive (sociedad); y al no prepararse de acuerdo a las exigencias del medio ambiente en que vive, su participación en la fuerza laboral se ve disminuida y muchas veces hasta nulificada, por lo que se ve afectado también en su economía y por lo tanto en su nivel de vida.

1.3. TIPOS DE DESERCIÓN Y DESERTORES.

A continuación veremos brevemente algunas concepciones de deserción y desertores, manejadas por Castillo (1994), la cual las clasifica en seis tipos en su estudio realizado acerca de la deserción escolar en el nivel medio superior, pero que también pueden ser aplicables al nivel superior.

1.3.1. DESERCIÓN TEMPORAL.

Esta se da cuando el individuo interrumpe sus estudios y después de un tiempo vuelve a ingresar a la escuela sin importar que sea a otra institución, nivel o carrera o bien que abandone el curso a medio año o semestre y pierda el año lectivo reintegrándose posteriormente sin importar el tiempo transcurrido entre su salida y reincorporación a los estudios.

A estos sujetos se les conoce como DESERTORES TEMPORALES.

1.3.2. DESERCIÓN VOLUNTARIA.

Esta se da cuando el alumno decide dejar o abandonar los estudios por decisión propia ya sea por que no le gustan los estudios que cursa o por apatía, por flojera, por que sus intereses se desvían hacia otras actividades como los deportes, por que cree que sus aspiraciones futuras no necesitan de estudios superiores o simple y sencillamente por que los estudios no responden a sus expectativas.

En este tipo de decisión no influyen tanto los factores externos como lo son económicos, institucionales, etc. como la misma decisión propia del alumno, aunque se cree que estos alumnos están altamente desmotivados tanto por la escuela como por su propia familia que no los apoya ni estimula para que continúen sus estudios y se conformen con lo que la vida les depara tanto económica como socialmente sin una instrucción.

A estos individuos se les conoce como DESERTORES VOLUNTARIOS.

1.3.3. DESERCIÓN INVOLUNTARIA.

Esta se da por motivos de fuerza mayor o por causas ajenas a la voluntad del individuo.

Aquí podemos clasificar los factores causales de deserción como son los sociales, institucionales, psicológicos y económicos como fuerzas externas que muchas veces obligan al individuo a desertar en contra de su voluntad.

A estas personas se les llama DESERTORES INVOLUNTARIOS.

1.3.4. DESERCIÓN DEFINITIVA.

Esta se da cuando la persona ya no regresa a ninguna carrera, nivel, o institución educativa para continuar con sus estudios. Este tipo de deserción podría

considerarse la más grave de todas ya que es la que más trastornos y repercusiones causa en la vida tanto de los propios desertores como en la sociedad.

A estos se les llama DESERTORES DEFINITIVOS.

1.3.5. DESERCIÓN ABSOLUTA

Este tipo de deserción se maneja mas bien de manera interna dentro de las instituciones y es definitiva o sea por baja oficial en la escuela en cuestión, y aunque el desertor sea temporal o cambie de plantel se le considere desertor absoluto en la institución. La diferencia entre definitiva y absoluta es que en la primera el sujeto no regresa a ninguna institución, carrera o plantel educativo, mientras que en la segunda el individuo se da de baja en una institución pero continua estudiando en otra escuela, carrera o nivel, ya sea enseguida o después de un lapso de tiempo como es el caso de la deserción temporal.

Estas personas son conocidas como: DESERTORES ABSOLUTOS.

1.3.6. DESERCIÓN RELATIVA.

En esta los alumnos dejan o abandonan los estudios ya sea de manera oficial (baja institucional) o por medio de un aviso o sin ninguna de las características antes mencionadas, por lo que muchas veces se pueden reincorporar o no de vuelta en el sistema educativo sin que se tenga noticia de ello, lo que da como consecuencia la no contabilización del individuo como desertor.

Como hemos visto y según los estudios realizados por Castillo, aplicados ya a la educación existen diferentes clasificaciones de desertores y de deserción, por lo que retomando estas tipologías nos enfocaremos a la definitiva por considerarla la más grave y por ende la que más nos interesa estudiar, sus causas y consecuencias en el alumno. Ya que como mencionábamos anteriormente el individuo que deserta no solo ve afectados sus intereses, sino también los de las personas que lo rodean y conviven con él.

De las clasificaciones realizadas nos podemos dar cuenta de que están muy apegadas a la realidad de los alumnos desertores, sin embargo en la clasificación de la deserción voluntaria no se está completamente de acuerdo, con la opinión de la autora ya que si bien el alumno deserta por su propia "voluntad" existen infinidad de factores ajenos a él que lo llevan a tomar esta decisión, lo que ya no hace tan voluntaria esta decisión, en lo que respecta a las demás definiciones estamos completamente de acuerdo con la autora.(CASTILLO, 1994:51)

CAPITULO II.

INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Debido a las características económicas por las que atraviesa el país y siendo el factor económico una de las principales causas de la deserción Escolar (problemática analizada en la presente investigación), en este capítulo analizamos la situación económica actual del país, las características económicas de los desertores y la relación existente entre el factor económico y la Deserción Escolar a nivel superior.

2.1. SITUACION ECONOMICA ACTUAL DEL PAIS.

En la actualidad el país se encuentra en crisis debido al mal manejo de las finanzas públicas que a su vez provocaron una gran inflación, derivando éste en una nueva devaluación del peso frente al dólar, pero no es una situación de un año o dos a la fecha, es de tiempo atrás, (dos sexenios anteriores), ya que a partir del mandato de Miguel de la Madrid durante el periodo de 1982-1988, el país comenzó a experimentar la crisis en la que se encuentra en la actualidad, este periodo se caracterizó por ser estabilizador en el que se trato de frenar la devaluación, existía una total falta de competitividad en el aparato productivo nacional, había también un gran desequilibrio en el desarrollo entre la agricultura, la industria y el comercio, así como el campo y la ciudad y entre el centro del país y el interior de la República, también había una dependencia excesiva hacia los productos extranjeros, el precio del petróleo que se exportaba bajó considerablemente, aumentó la deuda externa

debido a la alza de las tasas de interés, etc. el gobierno para tratar de contrarrestar estos problemas comenzó a promover las exportaciones no petroleras y el turismo, empezó a defender las reservas petrolíferas nacionales, dio apertura al comercio mundial puso en marcha los siguientes programas: Programa Inmediato de Reordenación Económica, Programa de Aliento y Crecimiento y el Pacto de Solidaridad Económica y se comenzó a gestionar el TLC (Tratado de Libre Comercio) entre México, E.U. y Canadá.(VI INFORME DE GOBIERNO, 1988:6).

Durante todo el sexenio se trató de abatir la inflación, se insertó la economía mexicana en la mundial, sin embargo a pesar de todos los esfuerzos del gobierno el país comenzó a sufrir de una desminución del PIB (Producto Interno Bruto) del 3% de 1981 a 1988, la crisis en combinación con la política económica manejada durante el sexenio dieron como resultado el empobrecimiento del país, aumento del desempleo, al grado de que en 1988 una de cada cuatro personas no contaba con ningún tipo de trabajo ni de sueldo, llegando así México después de Perú a ser uno de los países con los salarios más bajos de América Latina; después del Pacto de Solidaridad Económica de 1987 el poder adquisitivo de los trabajadores bajo el 43% en comparación de 1982, (EL FINANCIERO;1988:13) siendo el periodo más grave de la crisis durante este sexenio los años de 1986 y 1987, a estas problemáticas económicas, políticas y sociales de los mexicanos vinieron a aunarse problemas creados por la misma naturaleza, como lo fue el terremoto del '85 que sacudió a gran parte del territorio nacional y la llegada del huracán Gilbert destruyendo infinidad de vidas, viviendas, e infraestructura. Dentro de este caos nacional llegó a su término el mandato de De la Madrid, y a principios del de Carlos Salinas de Gortari (finales de 1988) se vino una devaluación del peso mexicano frente al dólar

(EL FINANCIERO,1995:21), éste no fue el único problema con el que comenzó Salinas su gobierno, ya que antes de que tomara las riendas del país, surgieron infinidad de inconformidades y violencia por parte de miembros de los partidos de oposición al PRI en varios puntos del país alegando un fraude electoral, así bajo la sombra de la duda de la población mexicana y de una fuerte devaluación del peso, comenzó su periodo Salinas De Gortari.

Ya bajo el gobierno de Salinas en el país se puso en práctica una política neoliberal, en la que se realizó la venta de varias paraestatales para obtener dinero y fomentar ingresos a programas de desarrollo social en beneficio de la comunidad, como el de Solidaridad, etc. se realizaron varias reformas en diferentes áreas como la electoral, educativa, agraria, etc., llegó a su culminación el TLC, pero durante todo este sexenio (1988-1994) hubo ajustes al peso, con la llamada flotación, mas no estabilización del mismo; para que no se diera una devaluación brusca se utilizaron las reservas del Banco de México, por lo que al terminar el mandato de Salinas y recibir a su cargo el gobierno de la República Ernesto Zedillo Ponce de León se devaluó la moneda mexicana al no tener con que seguir sosteniéndola, ya que el país al entrar a este nuevo sexenio se enfrenta a una realidad de pobreza y poca competitividad ante E.U y Canadá, lo que hundió más al país ya que importa más de lo que exporta.(Plática con el Dr. PINEDA, 1998).

Como nos podemos dar cuenta la crisis económica del país se venía gestando desde la década de los 80's, pero se hizo ya más palpable y visible tras la nueva devaluación de 1994, aunque ya antes de este suceso los mexicanos vivíamos teóricamente bien, todo era progreso y bienestar en apariencia, pero a partir de

Diciembre de 1994 no se pudo seguir ocultando la situación, después de la fuga de capitales extranjeros, de la privatización de varias empresas estatales, de la desestabilización social del país (debido a asesinatos de gente importante de la política del país como Colosio Murrieta y Ruíz Massieu), del surgimiento del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional), del decaimiento del PIB (Producto Interno Bruto), etc. (sucesos del periodo salinista) el país tenía que llegar al colapso en el que se encuentra ahora, siendo la gota que derramó el vaso y puso de manifiesto la situación real del país: la devaluación de la moneda mexicana.

A partir de la devaluación nuestros estándares generales de vida se fueron reduciendo, los que vivían con holgura y de manera desahogada fueron eliminando gastos superfluos; en los estratos o clases medias van desapareciendo las comodidades mínimas de las que se gozaba y se ha limitado el esparcimiento tanto personal como familiar, pero lo más grave es que una gran mayoría de la población que se encontraba a nivel de tener sólo lo indispensable como la alimentación, vestido, calzado y vivienda ahora se ven reducidos a una precaria subsistencia donde no tienen ni siquiera para lo indispensable.

Cada día existen mayor cantidad de desempleados que no pueden conseguir trabajo, los aumentos de sueldo para quienes tienen trabajo son irrisorios frente al aumento de los precios en alimentos de consumo básico, en vestido, casa y transporte. La población con empleo formal (más no seguro ya que las empresas van a la quiebra) tiene un panorama de mayor sacrificio e inseguridad económica que el que padeció durante los dos últimos sexenios, ya que según la información oficial de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público de Trabajo y Previsión Social y del

INEGI, muestran que a la fecha el poder adquisitivo de los salarios se ha deteriorado en más del 40 % tan solo en las ciudades, y en el campo donde subsisten alrededor de 19 millones de personas en la extrema pobreza el deterioro es superior al 50 %. (EL FINANCIERO.1996:33).

Este sondeo nos muestra que se ampliará la base social de la pobreza que afecta a poco más de 45 millones de mexicanos (Ibid:33), las expectativas de una mejoría del bienestar social, al menos hasta el año 2000 son una utopía en nuestro país.

Mientras el país siga estancado en ésta crisis en la población van a seguir imperando el hambre, la desnutrición, la insalubridad, la violencia, el analfabetismo, el desempleo, la delincuencia, la inseguridad, etc. Y seguirá así mientras nuestras políticas económicas se sigan sustentando en la inversión de capitales extranjeros, en la privatización de empresas estatales y en el engrandecimiento de la deuda externa.

Mientras nuestra economía siga en decaimiento menos podremos superarnos. El Estado de Michoacán de estar ocupando uno de los lugares intermedios (13vo. lugar) de productividad en el país ha pasado a ocupar el lugar número 28vo., según datos estadísticos, esto nos quiere decir que también el nivel de vida de la población del Estado ha ido en decaimiento, ya que menor productividad, menor ingreso económico.(INEGI,1987:24).

Según el Diario Oficial de Salarios Mínimos (Enero, 1997) en 1995 el salario mínimo en Michoacán era de \$15.44 (quince pesos con cuarenta y cuatro centavos), en la actualidad es de \$22.50 (veintidós pesos con cincuenta centavos) lo que es una cantidad risible para el mantenimiento de una pareja y más lo es para el sostenimiento de una familia conformada por cuatro o cinco miembros y más si de aquí no solo se toma en cuenta la alimentación familiar sino también vestido, vivienda, transporte y educación de los hijos, es por este motivo que se ven forzados a trabajar tanto la madre como los hijos para poder sufragar los gastos familiares.

Con estas características de inflación, específicamente del incremento de la deuda externa, elevación de las tasas de desempleo, salarios incongruentes con las necesidades de la población, disminución del PIB etc., etc. son las que tenemos que convivir a diario millones de mexicanos. Y aún así se espera que la juventud del país se prepare para "elevar su nivel de vida" sin tomar en cuenta que al no haber condiciones económicas necesarias para subsistir menos las hay para estudiar y prepararse para el futuro.

De aquí parte la influencia y presión del factor económico sobre el estudiante que lo obligan a desertar de la escuela, al no contar con los recursos económicos suficientes para su educación.

2.2. CARACTERISTICAS ECONOMICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES.

2.2.1. JOVENES QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN:

En la actualidad debido a las características económicas imperantes en el país la mayoría de los estudiantes a nivel superior tienen que trabajar y estudiar, ya sea sólo para mantenerse sus estudios por sí solos, o para ayudar a sus padres con una parte de sus gastos escolares o bien porque aparte de mantenerse los estudios tiene que colaborar con los gastos familiares. Esto es una situación sumamente difícil que para muchos jóvenes se convierte en una carga insostenible debido no solo al desgaste físico que representa un trabajo cualquiera, sino también al desgaste mental que conllevan los estudios y si a esto le agregamos la responsabilidad de cumplir en dos sitios a la vez llegamos a la conclusión de que el alumno se siente tan presionado que opta por abandonar alguna de las dos fuerzas de presión, ¿pero cual es la más factible que deje?, ¿la que en un futuro próximo le ayudara en el incremento de su economía? o la que inmediatamente le esta dejando ganancias (aunque sea mínimas) y que además sin esta no podría proseguir sus estudios. Debido a esta problemática que enfrenta el joven que trabaja y estudia aumenta sus posibilidades de dejar de manera definitiva sus estudios superiores, llevándolo a unirse a las filas de los desertores absolutos y/o definitivos que ven truncados sus anhelos y aspiraciones de terminar una carrera.

2.2.2. BAJOS RECURSOS ECONOMICOS EN LA FAMILIA PARA INVERTIR EN LA EDUCACION:

La economía de las familias se ha visto muy afectada desde mediados del sexenio de Salinas de Gortari hasta la actualidad, el poder adquisitivo de los mexicanos ha bajado considerablemente debido a los escasos salarios que reciben los trabajadores por su fuerza de trabajo lo que los lleva a disminuir o nulificar una inversión aunque sea mínima en la educación de la familia o de la propia, ya que mientras los costos de la vida aumentan considerablemente mes con mes el sueldo que percibe la gente permanece invariable, y dentro de estos costos de vida entran los de la educación como lo son los materiales y útiles necesarios, libros, transporte a la escuela, colegiaturas pero sí los costos de inscripción semestral etc., gastos que por pequeños que sean merman la economía familiar de por si ya deteriorada. También es importante hacer notar que los índices de deserción se elevan cuando la familia es de pocos recursos, mientras que disminuyen en las familias con una situación económica más elevada, y si el alumno depende totalmente de los padres para la manutención de su carrera y estos son de pocos recursos es lógico y hasta esperado que el joven abandone sus estudios para ayudar con la economía familiar.

2.3. RELACION ENTRE EL FACTOR ECONOMICO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.

Algunos autores que han escrito sobre deserción ven el factor económico como una de las principales causas de la deserción, aunque no como una de las más importantes, como es el caso de Vincent Tinto que dice: " hay pocas evidencias que apoyan la pretensión de que las fuerzas financieras son las más importantes de

todas para la explicación de las decisiones individuales de persistencia o deserción."(TINTO, 1986:56).

Quizá en otro espacio y tiempo no hayan sido las más importantes, pero en la actualidad y debido a las características particulares por las que está atravesando la población del país podemos considerar que ahora si son las más influyentes en la deserción estudiantil, ya que se considera que también de estas se pueden derivar las causas psicológicas y sociales de la deserción, ya que al tener una inestabilidad económica los individuos llegan a tener inestabilidad consigo mismos y con quienes los rodean creándose más conflictos y repercutiendo en su desempeño escolar, llevándolos finalmente a darse por vencidos y desertar.

CAPITULO III.

TEORIAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.

Es innegable que para poder llevar cabo cualquier investigación sobre bases firmes requiere de una fundamentación teórica, ya sea elaborada por el propio investigador en función de sus necesidades o bien adoptarla de alguna otra teoría ya establecida.

Por lo que se tratará de adoptar y adaptar una teoría que sustente esta investigación en base a las diferentes teorías sobre la deserción escolar a nivel superior manejadas por el profesor Vincent Tinto*; él particularmente las clasifica en cinco tipos como lo son: el psicológico, societal, económico, organizacional e interaccional.

* El profesor Vincent Tinto es Doctor en Filosofía y Sociología de la Educación y profesor e investigador en la Universidad de Columbia en Nueva York, EE. UU. Y ha realizado varias investigaciones acerca de la deserción enfocándolas al nivel superior de la educación. (CASTILLO, 1994:29).

3.1. TEORIAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL SUPERIOR.

3.1.1. TEORIAS PSICOLOGICAS:

Como su propio nombre lo explica se basa en los atributos psicológicos individuales que influyen en el proceso de permanencia o abandono de los estudios.

En esta teoría se retoman estudios realizados por otros investigadores, Marks, Elton, Summerskill, entre otros, como veremos más adelante.(TINTO,1986:51).

Dentro de las características psicológicas que influyen en cada individuo podemos considerar la importancia de los atributos intelectuales y la habilidad de cada persona para hacer frente o no a los desafíos académicos que se le presentan dentro de la vida universitaria, como lo mencionan Summerskill (1962) y Marks (1967) en sus modelos. También dentro del factor psicológico se toman en consideración la importancia de las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales para influenciar la capacidad o la disponibilidad de los estudiantes para hacer frente a los desafíos académicos, según los modelos de Heilbrun (1965), Rose y Elton (1966), Hanson y Taylor (1970), Rossmann y Kirk (1970) entre otros.

Otras características mencionadas dentro de los factores psicológico de los desertores es la falta de madurez, la tendencia a rebelarse ante la autoridad, ser menos confiables y tener baja seriedad hacia sus obligaciones, en comparación con los alumnos no desertores, así lo menciona Heilbrun (1965).

En sí esta teoría psicológica sobre la deserción enfoca todas las causas motivacionales de la deserción sólo a las acciones del individuo mismo, por lo que considera la deserción como un reflejo de algún tipo de limitación o debilidad de la persona sin que intervenga ningún otro factor, responsabilizando total y exclusivamente al sujeto de su persistencia o del abandono de los estudios. Esta es una teoría que no ayuda de gran manera a los estudios acerca de la deserción por que si bien es cierto que los factores psicológicos del individuo influyen en su decisión de desertar o no, no son los únicos, ya que la persona esta rodeada e influida de un sinnúmero de condiciones que influyen tanto en su vida como en su forma de pensar y actuar que muchas veces los llevan a tomar decisiones a las que ellos no pensaban o no querían llegar, como viene a ser en este caso la deserción de sus estudios superiores. Por lo que no se puede considerar a la persona como único responsable del proceso de deserción y tampoco podemos basarnos sólo en la teoría psicológica para llevar a cabo una investigación de esta importancia, ya que se deben de tomar en cuenta otros factores (como el económico) que influyen fuertemente en la deserción.

3.1.2 TEORIAS SOCIETALES:

Estas son el extremo opuesto de las teorías psicológicas, ya que son ambientalistas al tomar en cuenta las fuerzas sociales y económicas que influyen en la conducta de los alumnos dentro de la escuela. Esta teoría considera que el éxito o fracaso de los estudiantes de educación superior es influido y moldeado por las mismas causas o fuerzas que influyen el éxito social en general. No centra su atención sobre los factores individuales, sino más bien se fija o centra en los

atributos de los individuos, de la institución y de la sociedad como lo son: la raza, el prestigio y el status.

Entiende la deserción no como un proceso personal y aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social que mantiene los patrones existentes de desigualdad social y educativa.

Para el manejo de su teoría Tinto (1986) retoma los conceptos de Karabel (1972) y Pincus (1980) en las cuales sostienen que las instituciones sociales y la educación superior están estructuradas para servir a los intereses de las élites sociales y educativas prevalecientes y que las elevadas tasas de deserción a nivel superior se deben al deseo intencional de las organizaciones educativas y sociales de restringir las oportunidades de educación y mejoramiento social a ciertos tipos socialmente marginados y pertenecientes en su mayoría a la clase baja y a la media-baja. Así pues esta teoría sostiene que el status, raza y sexo son predictores del éxito escolar de los estudiantes. (Ibid, 1986:53).

Característica de la que no nos podemos confiar tampoco al 100%, ya que un individuo con altas aspiraciones y motivaciones, puede salir adelante por sí sólo o con apoyo de la familia, cierto es que le costará más trabajo y esfuerzo sobresalir perteneciendo a la clase trabajadora ya sea de nivel medio o bajo, pero no por el hecho de pertenecer a estas clases se debe afirmar que no podrá continuar con sus estudios superiores y que es un desertor seguro, en este sentido podríamos aplicar esta frase: "Dime que estudios tienes y te diré de que clase social eres."

3.1.3. TEORIAS ORGANIZACIONALES:

Estas también se interesan por el impacto de las fuerzas ambientales sobre la conducta de los estudiantes, pero no centra su atención en factores sociales y económicos exclusivamente, la centra más bien en los efectos de la organización de las instituciones de educación superior y como influye esta en la motivación del alumno por abandonar la escuela al no sentirse parte de la organización escolar a la que "pertenece".

Tinto retoma la idea de Bean (1983) de que el impacto que causan en el individuo algunos factores organizacionales (como lo son la rutinización, participación y comunicación) y estímulos (como grados, calificaciones, etc.) ayudan o no a que el estudiante se sienta integrado en su comunidad educativa, lo que aumentaría la retención, disminuyendo así la deserción. Bean también argumente que si las instituciones manejaran políticas internas que incrementaran la participación estudiantil y aumentaran los reconocimientos o estímulos que obtienen por su trabajo en la institución, las tasas de retención - deserción se verían disminuidas.

La base fundamental de las teorías organizacionales radican en la organización, estructura, recursos y patrones de asociación de las instituciones educativas y del impacto o influencia que tienen estas en la retención de los estudiantes en la escuela.

Según Vincent Tinto, las teorías de Bean (1983) y Kamens (1971) no destacan los factores intervinientes como las subculturas estudiantiles o los patrones

de interacción entre alumnos y maestros que pueden influir en la deserción, estas teorías suponen implícitamente que todos los abandonos o deserciones surgen de las mismas fuentes, cosa que sabemos es incorrecta y bastante irreal, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas características y esto los hace percibir de diferente manera el ambiente que los rodea, aunque este sea el mismo.(Op Cit.:57).

3.1.4. TEORIAS INTERACCIONALES:

En esta influyen los factores individuales y organizacionales, estos últimos más que de tipo institucional son mas bien de tipo social informal (como lo son los grupos de estudiantes).

Si las características individuales de cada sujeto no permiten que este interactúe con el medio ambiente en que se desenvuelve, este no se adaptará a la dinámica institucional, por lo que no se dará la interacción necesaria para que el estudiante permanezca en la escuela y consecuentemente desertará.

De esta forma las teorías interaccionistas consideran la deserción estudiantil como un resultado de la interacción dinámica recíproca que se da entre el medio ambiente y la persona.

Para Tinto los modelos de Pervin y Rubin (1967) y Rootman (1972) manejan la postura interaccional de socialización en los roles y de "ajuste persona-rol" para describir la deserción estudiantil. Esto quiere decir que mientras una persona no se ajuste al rol que le toca desempeñar como miembro de una comunidad universitaria

tiene más probabilidades de desertar, mientras que otra que ya se encuentra "alineada" y que ya haya asumido su rol tendrá más posibilidades de permanecer en sus estudios.

En ésta teoría basa Tinto sus orígenes teóricos, en el trabajo del sociólogo francés Emilio Durkheim y en particular en su estudio de las comunidades sociales y el suicidio individual, ya que el autor sostiene:

..." que las universidades son muy semejantes a otras comunidades humanas, y que los procesos de persistencia (y por extensión los de deserción) son muy semejantes a aquellos procesos en las comunidades humanas que influyen en el establecimiento de membresías comunitarias." (TINTO, 1986:60).

Según Durkheim en su teoría, el individuo que no se adapta a su sociedad se suicida, lo que aplicado a la comunidad universitaria, el suicidio viene a ser la deserción, el abandono de la comunidad a la que no se adaptó.

Aunque esta teoría también tiene ciertas limitaciones ya que no toma en cuenta las fuerzas externas que influyen al estudiante en su desenvolvimiento y participación dentro de la institución universitaria, ejemplo de ello son los estudiantes que tiene que recorrer grandes distancias de su hogar al centro de estudios o que inclusive son de fuera y tienen que adaptarse no sólo a una nueva forma de vida estudiantil sino también del medio ambiente familiar y social que los rodea. Además no es una teoría auténticamente longitudinal ya que no ofrece descripciones del proceso de deserción a lo largo del tiempo.

3.1.5. TEORIAS ECONOMICAS.

En esta teoría Tinto (1986) retoma los modelos de Iwai y Churchill (1982) los cuales indican la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención en la escuela de los estudiantes, a diferencia de las teorías anteriormente mencionadas, esta si toma en cuenta la influencia de los factores externos al individuo como lo es en este caso el factor económico, no se basa solamente en las características individuales ni institucionales que rodean al sujeto.

Esta teoría maneja los recursos económicos como la posibilidad que tiene el estudiante de invertir en su educación o bien en los beneficios económicos que espera obtener al ejercer la carrera elegida.

Las consideraciones financieras son sumamente importantes para la continuación de los estudios, sobre todo con los estudiantes de bajos recursos económicos o socialmente desfavorecidos o bien de personas que tienen que trabajar y estudiar.

Algunos investigadores como lo es el caso de Tinto Y Castillo no consideran el factor económico como una de las principales causales y si no es que la más importante.

El autor menciona en su teoría económica de la deserción lo siguiente:

"... en primer lugar, el efecto de las finanzas sobre la persistencia se refiere más frecuentemente a las decisiones respecto al ingreso a la universidad, o sea si entrar o no y a qué tipo de institución entrar (Manski y Wise, 1984); en segundo lugar aunque los estudiantes citan frecuentemente las finanzas como la razón principal para retirarse de los estudios, estas razones, generalmente, reflejan otras fuerzas no asociadas con las finanzas, como la insatisfacción con la institución. Cuando los estudiantes están satisfechos con su experiencia institucional, frecuentemente aceptan un peso económico grande para continuar." (Ibid,1986:55).

Y Castillo (1994) en su estudio realizado sobre deserción a nivel medio superior en el año 1994, encontró a las causas económicas como las segundas en importancia, al momento de que el individuo toma la decisión de desertar.

Del análisis de las teorías anteriores se desprenden las siguientes consideraciones personales, la situación económica actual de los habitantes del país y que la Universidad en que se esta llevando a cabo la investigación es de origen popular 100%, se plantea ahora el factor económico como la principal causa de deserción sobre todo a nivel superior. Ya que estudiantes que al momento de comenzar su carrera sopesaron los costos y beneficios vieron la posibilidad de continuar pero debido a la serie de circunstancias que se han presentado en el país y que han hecho que la economía de todos los mexicanos se vea sumamente disminuida, muchos de estos estudiantes que estaban dispuestos a enfrentar los gastos que implican los estudios superiores, se vieron forzados y en la necesidad de abandonarlos.

Además si un estudiante no cuenta con los recursos suficientes para estudiar esto va influir en su motivación y disposición para el estudio, características a estudiar dentro de las teorías psicológicas de la deserción. También si no cuenta con el dinero suficiente esto repercute en las características ambientales que lo rodean como son los factores económicos y sociales, ya que la falta de dinero hace más marcadas las diferencias a estudiar en la teoría social como lo son el status, prestigio, etc. Y debido a que puede no cumplir con las normas sociales que se dan dentro de una institución por la carencia de dinero el alumno se ve relegado y fuera de la interacción institucional que se da entre los alumnos, fenómeno a estudiar en las teorías interaccionistas. Y por último debido a las exigencias de ciertas instituciones pueden aumentar las tasas de deserción dentro de estas instituciones al no poder cumplir el alumno con lo requerido por las políticas de organización de la escuela, como puede ser por ejemplo los estudiantes que trabajan y estudian, muchas veces si no presentan un porcentaje de asistencias los reprueban y se van rezagando poco a poco hasta que optan por desertar debido a que no aguantan la presión por dos lados (trabajo y escuela) ya que muchas veces debido al trabajo les es imposible asistir a todas las clases y por otro lado la escuela lo presiona para que lo haga.

Como vemos la teoría económica de la deserción tiene una gran influencia en los factores psicológicos, ambientales, institucionales e interaccionales del individuo, si no es que se derivan completamente de ella, por lo que en la actualidad y debido a las características por las que está pasando el país como se mencionaba en el capítulo segundo, se considera de gran importancia enfocar esta investigación sobre las causales económicas que influyen en la deserción a nivel superior.

CAPITULO IV
LA ESCUELA DE PEDAGOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

La Deserción Escolar es un problema muy grave al cual se enfrentan las escuelas de cualquier nivel académico, ya sean públicas o privadas, pero son pocas a las cuales les interesa hacer algo al respecto, esto se debe al costo elevado que representan este tipo de investigaciones, debido a estas características y dada la importancia de la Universidad Don Vasco en la región, se realizó ésta investigación en la mencionada institución, específicamente en la Escuela de Pedagogía.

Así pues, con el objetivo de conocer las bases y la ideología de ésta Universidad y de su Escuela de Pedagogía, de la cual fueron miembros los desertores con los que se realizó la investigación, veremos brevemente la historia de ambas, así como su filosofía, misión, gobierno y perfil de las mismas. Esto es para conocer de manera general el marco de referencia del cual parte ésta investigación.

4.1. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El Instituto Cultural Don Vasco nació hace poco más de tres décadas gracias a la preocupación e interés de dos personajes el Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra y el Pbro. Gonzalo Gutiérrez quienes se propusieron proporcionar y mejorar la calidad educativa de los jóvenes uruapenses y de los alrededores, para que estos no tuvieran que desplazarse fuera de la ciudad en busca de nuevos horizontes educativos

Estos hombres a partir de un genuino interés, realizaron un estudio en el año de 1962 para conocer realmente las necesidades educativas de la región uruapense del cual surgió como resultado la idea de fundar una institución educativa con las siguientes características: mixta, sin distinción de clases sociales y con apertura ideológica.

Fue así como con estos dos sacerdotes y con el apoyo de la sociedad uruapense el Instituto Cultural Don Vasco inicia actividades el siete de Marzo de 1964 en una casona del centro de la ciudad, contando solamente con dos grupo de nivel secundaria, en el año de 1967 inició sus labores a nivel preparatoria.

Poco a poco y con mucho esfuerzo el Instituto Cultural Don Vasco fué creciendo y desarrollándose en beneficio de la comunidad estudiantil uruapense y de la región, y en el año de 1970 se dió apertura a la primera escuela de estudios superiores que fue la de Administración de Empresas.

Pero poco tiempo después, en la misma década de los 70's el Instituto atravesó una dura crisis y se vió forzado a cerrar su Secundaria en el año de 1976, luego reponiéndose un poco, en 1977 se dió apertura a la segunda carrera profesional que fue Contaduría Pública, en 1981 se abrió Arquitectura, en 1985 Trabajo Social y Planeación para el Desarrollo Agropecuario.

En el año de 1988 el Instituto Cultural Don Vasco se convirtió en la Universidad Don Vasco A.C. dependiente de la UNAM, coincidiendo también con la

inauguración de las licenciaturas de Pedagogía y Diseño Gráfico; en 1991 se da apertura a Ingeniería Civil, en 1992 se reabre nuevamente la Secundaria Don Vasco después de dieciséis años de inactividad en este nivel educativo. Como otra muestra del claro ejemplo de que la Universidad sigue en progreso en beneficio de la población uruapense y en vanguardia con las necesidades educativas no solo de la ciudad sino también del país a partir del año de 1993 se agrega la Licenciatura de Informática y a partir de 1995, y siendo la más reciente, la de Derecho.

Aparte de las carreras que la Universidad ofrece a sus alumnos también cuenta con varios departamentos como son: el de Investigación Social, Disciplina, Informática, Psicopedagogía, Prensa y Proyección Universitaria Psicosocial, así como con una compañía de teatro, un grupo coral, un taller de jazz y la promoción del área deportiva para complementar la formación educativa e integral de sus estudiantes.(ZALAPA,1992:2-7).

4.1.1. FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

Las bases de la filosofía vascuence son la tradición humanista en la cual el alumno debe de dejar de lado sus tendencias negativas como el egoísmo, el desaliento, y la envidia y desarrollar no solo su intelecto sino también su espíritu; siendo así su objetivo educativo el perfeccionamiento y realización del hombre, de aquí que su lema se resuma en: "**INTEGRACION Y SUPERACION**".

Por **INTEGRACION** entendemos: "la unión de nuestras mentes y de nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana y profesional, es la unión de

avances científicos y filosóficos e integración también implica la interrelación de todas las clases sociales en su alumnado." (ZALAPA,1992:9).

Por **SUPERACION** entendemos: "el propósito de promover, de suscitar que la persona desarrolle plenamente todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los de demás. Implica también una búsqueda de nuevos horizontes y un mejoramiento continuo.(Idem)

La formación de estudiantes en la Universidad Don Vasco es INTEGRAL, es decir que cubre los aspectos básicos del ser humano entre ellos:

El aspecto técnico, preparando profesionales cada vez más competentes, con mejores y más avanzadas técnicas y conocimientos.

En el aspecto moral, promoviendo los valores humano cristianos y la necesidad de poner la ciencia y la tecnología al servicio del hombre.

En el aspecto científico, estimulando el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad.

En el aspecto social: despertando en su alumnado el deseo de servir a los demás, alentando el amor al trabajo por el progreso social y el bien común."(Ibid 1992:10).

4.1.2. MISION DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

"Ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu, formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos, conscientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino, y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva" (Op. Cit.,1992:12):

4.1.3. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El gobierno de la Universidad se divide en seis niveles:

I.- "La Asociación Civil: Integrada por ciudadanos de integridad moral y calidad humana, quienes representan legal y moralmente a la comunidad regional unuapense, también nombran al rector y atienden en la medida de lo posible las necesidades materiales y morales de la comunidad universitaria.

II.- El Rector: Representante legal de la institución y máxima autoridad, establece los lineamientos necesarios para promover todo lo que sea necesario para el mejoramiento cultural y patrimonial de la universidad.

III.- El Director General: Coordina las acciones que realizan los distintos funcionarios universitarios. Con la anuencia del Rector efectúa los nombramientos y remociones de éstos y junto con el Rector promueve permanentemente la realización de la filosofía de la Universidad. Además es el responsable del buen manejo

administrativo y financiero de la institución, toma decisiones e implementa políticas relativas al mejoramiento económico, docente y académico de la institución.

IV.- El Secretario General: Estimula y evalúa el desempeño de los directores técnicos y jefes de los distintos departamentos de la institución, planea y controla la marcha académica, administrativa y de servicios, colabora con el Director General, resuelve problemas cotidianos de la institución y es el responsable de las relaciones públicas con la comunidad en general.

V.- El Consejo Consultivo: Esta constituido por: Rector, Director General, Secretario General, Directores Técnicos, Jefe de Departamento Escolar y Prefecto, su función es proponer las acciones necesarias para optimizar los mecanismos educativos, las normas pedagógicas y las bases específicas para la administración del proceso enseñanza - aprendizaje de la institución.

VI.- Directores Técnicos: Son los representantes de cada licenciatura, de la preparatoria y secundaria pertenecientes a la Universidad, su función es la incorporación y revalidación de estudios ante la dirección general de la UNAM y el manejo de la escuela a su cargo.(ZALAPA,1992:13).

Como nos podemos dar cuenta La Universidad Don Vasco tiene ya una organización bien estructurada y cuenta con diferentes servicios y carreras para ofrecer a la comunidad estudiantil que lo requiera dentro de las cuales forma parte la Escuela de Pedagogía, la cual a continuación detallaremos más específicamente.

4.2. HISTORIA DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.

La Escuela de Pedagogía forma parte de la Universidad Don Vasco, surge a partir de un diagnóstico regional que se realizó para saber que tanto existían y cuales eran estas necesidades de abrir nuevas carreras, éste se hizo por encargo del Sr. Rector José Luis Sahagún de la Parra. Tal diagnóstico se llevo a cabo tanto en el sector productivo como en el educativo y en la comunidad en general.

A partir de este estudio realizado en el transcurso de los años de 1986 y 1987 se llegó a la resolución de abrir la escuela de Pedagogía, conjuntamente con la de Diseño Gráfico.

La Escuela de Pedagogía abrió sus puertas a la comunidad uruapense en el verano de 1988, esta primera generación comenzó con 50 alumnos y maestros licenciados en diferentes áreas como Pedagogía, Psicología, Economía, Historia, etc., ya que así lo requería la carrera.

La organización de la carrera que a su vez está dentro del organigrama y parte del sexto nivel (el de los Directores Técnicos) del gobierno de la Universidad, se estructura de la siguiente manera:

- Director Técnico.

- Profesorado: que esta constituido por 20 maestros que a su vez se dividen en: pedagogos, psicólogos, economistas, filósofos, sociólogos, licenciados en Ciencias de la Comunicación y de la Educación y una Diseñadora Gráfica, que

atienden a una matrícula de 129 alumnos divididos en cuatro grupos, correspondiendo cada uno a una generación.

La escuela cuenta para el desarrollo de sus alumnos con cierta infraestructura propia únicamente de la carrera, como son: cuatro aulas para clases, dos para la preespecialización, siete cubículos para profesores de tiempo completo o medio tiempo, un cubículo exclusivo para la asesoría de tesis, un salón para la elaboración de material didáctico, una micro biblioteca en la cual se encuentran algunos libros específicos para la consulta del alumnado de Pedagogía y cuya principal finalidad es ir recabando las tesis de los alumnos egresados de ésta escuela.

Los materiales tecnológicos propios con los que cuenta la escuela son: un proyector de acetatos, un proyector de diapositivas, una pantalla, una reproductora de cassettes y discos compactos y una T.V.

De manera compartida con el resto de las escuelas de la Universidad se cuenta con la siguiente infraestructura y tecnología: tres laboratorios de informática, dos salones de proyección de películas uno en formato Beta y otro VHS, dos salones para la proyección de audiovisuales, biblioteca, oficinas del CAP (Centro de Atención Pedagógica), canchas deportivas, cafetería, estacionamientos y el auditorio Manuel Romero.

Para fomentar y apoyar los conocimientos adquiridos en la escuela por los alumnos se creó en año de 1992 el CAP (Centro de Atención Pedagógica) en el cual

se atiende los Sábados por la mañana a niños con problemas de aprendizaje y por las tardes a adultos, proporcionándoles servicios de secundaria y primaria abierta. Este centro aparte de ser un lugar para práctica de los educandos es un servicio que la escuela de Pedagogía presta a la comunidad uruapense.

Las actividades y eventos que han emanado de la escuela en beneficio de toda la Universidad y de la ciudad misma son la Expo Carrera que a partir del año de 1994 abrió sus puertas a la comunidad uruapense y de sus alrededores para que los jóvenes tengan un espacio para conocer las carreras que ofrece la universidad y en qué consisten cada una de ellas, también se crearon las Jornadas Pedagógicas para el desarrollo no sólo de los alumnos de la escuela sino también con la participación de egresados y maestros invitados como participantes de otras escuelas, a estas Jornadas se traen expositores expertos en el tema ya sea de las misma ciudad o foráneos en su mayoría de México o Guadalajara, estas jornadas se llevan a la práctica desde 1993.

La interrelación que se da con otras escuelas es de amistad e interacción cultural y de conocimientos entre algunos alumnos y entre los directores técnicos de cada una de ellas, esta relación se da más que nada en busca de una mayor calidad educativa, también se imparten talleres de formación docente por parte de los maestros de la escuela de Pedagogía a la escuela que lo solicite.

En el ámbito del desarrollo interno de la escuela en beneficio de sus alumnos, en 1990 se agrego a la estructura curricular el estudio de un idioma extranjero, prefiriéndose el Ingles, el cual se cursa del primer al cuarto semestre, a partir del

año de 1993 se creó el taller de material didáctico, en el cual se elabora el material necesario para los estudiantes y como una nueva posibilidad de actuación del pedagogo, en este año también se incluyó en la curricula el taller de Informática en los dos primeros semestres de la carrera, se agregó al plan de estudios el proyecto de tesis a partir del sexto semestre en el año 1993 y para que el alumno se dé cuenta del enlace entre las diferentes materias y semestres se llevan a cabo trabajos integradores.

En la actualidad para un mejor funcionamiento y desarrollo de la escuela se diseña un plan de trabajo anual en el cual participan todos los docentes así como el director técnico, también esta en proceso la formación de un equipo de maestros investigadores (seis en total); al final de semestre se realizan autoevaluaciones por parte de los alumnos y docentes, los alumnos también evalúan a los maestros y su desempeño durante el semestre, dentro del desarrollo y perspectivas de la escuela se encuentran el generar una cultura de la investigación tanto por parte de docentes como de alumnos, los centros de práctica convertirlos también en centros de investigación, combatir los problemas de redacción y ortografía existentes en el alumnado, planear y evaluar permanentemente, no sólo semestralmente, contratar nuevamente maestros foráneos, ya que dan perspectivas diferentes dentro de la escuela, llevar a cabo la autogeneración laboral empleando a los mismos egresados y mejorar la calidad de la Jornada Pedagógica.

En cuanto a los planes y programas, la Escuela de Pedagogía así como la Universidad misma está incorporada a los planes de estudio de la UNAM, pero específicamente esta escuela pone en práctica los de la ENEP-ACATLAN, estos

programas al aplicarlos aquí sufren algunas ampliaciones y adecuaciones necesarias para el contexto en que se aplican, pero los contenidos esenciales son los mismos .

Como ya se mencionaba anteriormente, en las juntas entre maestros y director se realiza una programación anual, en la cual los profesores reciben un curso de inducción en el cual a los docentes de nuevo ingreso se les expone el perfil del alumno, un mapa curricular y los contenidos agregados por la escuela a la curricula original, también se les proporciona el reglamento de la Universidad tanto para maestros como para alumnos, el cual es general para todas las escuelas de la Institución.

El Plan de Estudios de la Escuela de Pedagogía consta de 4 años el cual se divide en 8 semestres que a su vez se subdividen en tres periodos y un examen final en cada semestre, el requisito principal para poder pertenecer a la escuela es el certificado de preparatoria o equivalente.

4.2.1. Perfil del alumno y del egresado:

Desarrollar algunas de las siguientes aptitudes: capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, capacidad de observación, facilidad de expresión escrita, capacidad de pensamiento abstracto, mente organizada, fonación correcta, precisión verbal, persuasión e iniciativa, habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel de oyente, hábitos de estudio y objetividad.

4.2.2. PERFIL DEL DOCENTE:

- Conocer el contexto económico, político, social y cultural actualizado del país.
- Conocer su materia y la interrelación de esta con las demás del plan de estudios.
- Actualizarse constantemente en lo referente a contenidos de su materia.
- Conocer a sus alumnos y la dinámica grupal.
- Poseer una formación didáctica.
- Guiar al alumno en el descubrimiento de sus aprendizajes y habilidades.
- Auto evaluarse y evaluar a sus alumnos constantemente.
- Debe ser crítico, creativo y reflexivo.
- Debe promover el compromiso y la interrelación grupal.
- Debe ser abierto al diálogo con sus alumnos.
- Y sobre todo debe de ser objetivo con sus alumnos como con las teorías que maneja.

Como hemos visto, a partir de que la escuela abrió sus puertas a la comunidad uruapense en el año de 1988 ha tenido grandes cambios y un inmenso desarrollo, siendo su primer director técnico el Lic. Romeo Gil Ovalle López, él cual implementó el estudio del Inglés, creó el Plan de Educación PEPFNOFI (Plan de Educación Permanente Formal No Formal e Informal), puso en marcha un curso de ortografía y redacción y llevó a cabo prácticas educativas dentro de la materia de Laboratorio de Grupos, pero debido a la constante renovación y desarrollo de la escuela, el Lic. Ovalle dejó a principios de 1992 la dirección técnica de la Escuela De Pedagogía, ocupándose de este cargo el Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos que desde su ingreso se ha preocupado por inyectarle nuevos bríos a la escuela, (como ya se mencionaba anteriormente) como la creación del CAP, la adición de talleres y

materias a la curricula, etc., todo esto no sólo con la finalidad de mejorar el plan de estudios sino de mejorar y desarrollar la calidad educativa de los egresados, futuros profesionistas en el ámbito educativo. La escuela ha dado a la comunidad uruapense cinco generaciones de pedagogos, otra que está por salir y tres más que se vienen abriendo camino.

NOTA: La información de la Escuela de Pedagogía se obtuvo gracias al director técnico de ésta, el Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos que tuvo la amabilidad de darnos una entrevista para proporcionarnos los datos necesarios, ya que hasta la presente investigación no existían aún datos bibliográficos de la escuela mencionada.

CAPITULO V.

METODOLOGIA

En todo tipo de investigaciones es necesario no sólo sustentarla en alguna teoría que nos permita analizarla y fundamentarla, también es importante el llevar a cabo una base metodológica que nos permita agilizar, comprobar y darle un orden cronológico a nuestra investigación.

Por lo que en el presente capítulo se describe de manera breve el proceso metodológico que se llevó a cabo durante la presente investigación.

5.1. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA.

Esta investigación se basa en la corriente positivista ya que su perspectiva es científico - cuantitativa y algunas de sus características son: la preferente utilización del método hipotético deductivo, estudios sobre muestras grandes, aplicación de cuestionarios y observaciones objetivas del comportamiento, la consideración del investigador como elemento externo al objeto que se investiga y la aplicación de técnicas estadísticas en el análisis de datos, generalización de resultados, etc. (BISQUERRA, 1989: 56)

Así pues, basándonos en ésta corriente y en las opiniones de Rafael Bisquerra acerca de las investigaciones educativas mencionadas y explicadas en su

libro "Metodología de la Investigación Educativa," daremos una breve reseña de la metodología a utilizar en esta investigación.

5.1.1. METODO DE INVESTIGACION.

Debido a las características de la investigación se implementó el método hipotético - deductivo, ya que a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema y a través de un proceso de inducción este problema se remite a una teoría; y a partir del marco teórico se formula una o varias hipótesis mediante un razonamiento deductivo que posteriormente se intenta validar empíricamente.

Las etapas fundamentales de este método son:

- A) Planteamiento del problema a partir de la observación de casos particulares.
- B) Revisión de bibliografía referente al tema.
- C) Formulación de las hipótesis.
- D) Recogida de datos.
- E) Análisis de datos.
- F) Conclusiones, interpretación y generalización de resultados para aumentar el conocimiento teórico.

5.1.2. TIPO DE INVESTIGACION.

Son dos:

A) Investigación bibliográfica o documental del tema para conocer el estado de la cuestión a investigar, a partir de este punto se formulan las hipótesis que se intentarán validar por medio de la misma investigación.

B) Investigación de campo, su objetivo es analizar una situación o fenómeno de la manera más real posible, y dentro de estos estudios se incluyen los experimentos de campo y la investigación ex post facto que utilizan básicamente metodología cuantitativa.

Esta investigación también se ubica dentro del tipo de la:

Aplicada: Es aplicada por que se encamina a la resolución de problemas prácticos con un margen de generalización limitado. Esta investigación consta también de una propuesta de solución al problema de la deserción escolar en la Escuela de Pedagogía así como también si se considera conveniente en las demás carreras de la Universidad Don Vasco por lo que entra dentro de la generalización y tipología de investigación aplicada.

5.1.3. NATURALEZA DE LOS DATOS.

Según estos es una investigación de metodología cuantitativa ya que concibe al objeto de estudio como externo con la finalidad de lograr una máxima objetividad. Por la concepción que tiene de la realidad social coincide con la perspectiva positivista, y es normativa por que su objetivo es conseguir leyes generales referidas al grupo.

5.1.4. CONCEPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO.

Según esta concepción es una investigación nomotética ya que se dirige al establecimiento de leyes generales y su metodología se basa en la regularidad y repetibilidad de los hechos, en esta investigación se utilizan más que nada métodos cuantitativos, y su objetivo es establecer leyes o normas generales. Entra también dentro de la línea positivista.

5.1.5. MANIPULACION DE VARIABLES (control).

Según la manipulación de variables es una investigación descriptiva en la que no se manipula ninguna variable, se limita a observar y describir los fenómenos, ésta investigación puede utilizar metodología cualitativa y/o cuantitativa.

También se utilizó la investigación "ex post facto" ya que no se pueden controlar las variables independientes, se detectó el fenómeno ocurrido de forma natural, una vez ocurrido el fenómeno de forma espontánea se investiga el hecho.

5.1.6. DIMENSION CRONOLOGICA:

Describe los fenómenos tal cual aparecen en la actualidad. También según la temporalización y naturaleza de los datos la investigación puede ser longitudinal o transversal, y se pueden aplicar análisis cualitativos o bien cuantitativos. Dadas las características de esta investigación se utilizó el tipo longitudinal, ya que se hizo un estudio o seguimiento de ocho generaciones para determinar las personas que abandonaron sus estudios en cualquier lapso de tiempo durante el transcurso de la carrera, por lo que se determinó el uso de la metodología cuantitativa para llevar a cabo el análisis de los desertores de estas generaciones. El método longitudinal fue aplicado a corto plazo, ya que esta investigación se realizó en un plazo de un año, aunque el seguimiento de las generaciones durante toda su trayectoria escolar se pudo llevar a cabo gracias a que cinco de ellas ya habían finalizado la carrera, una esta próxima a terminar y dos restantes ya han disminuido su alumnado, así que por medio de los documentos existentes en el Departamento de Control Escolar de la Institución se pudo detectar a los desertores de cada generación. También la podemos llamar longitudinal porque se estudia y analiza la vida académica de la Escuela de Pedagogía desde sus inicios en el año de 1988, hasta la actualidad.

5.1.7. OBJETIVO.

Según el objetivo de la investigación se utilizó el método explicativo para tratar de conocer las causas del fenómeno de la deserción y llegar al conocimiento de las causas, también se pretende llegar a las generalizaciones extensibles más

allá de los sujetos analizados, utilizando básicamente metodología cuantitativa. También se utilizó el método descriptivo por que trata de describir el fenómeno analizándolo por medio de diversos instrumentos como pueden ser el cuestionario y la entrevista.

5.1.8. LUGAR.

Debido a las características y objetivos de la investigación como eran el conseguir una situación o datos lo más reales posibles se llevó a cabo la investigación de campo y la ex post facto utilizando básicamente metodología cuantitativa. La ex post facto se utiliza ya que se estudia el fenómeno después de haber ocurrido este y de que no se pueden controlar las variables del mismo.

5.2. FUENTES Y TECNICAS DE INVESTIGACION.

Las fuentes y/o técnicas por medio de las cuales se llevó a cabo la investigación fueron:

5.2.1. INVESTIGACION DOCUMENTAL.

En esta se llevo a cabo la búsqueda de bibliografía referentes a los temas de deserción y al de la economía mexicana en libros, revistas y periódicos.

5.2.2. INVESTIGACION DE CAMPO.

En esta se llevo a cabo parte de investigación documental al localizar las direcciones y datos personales de los desertores, y la localización de los mismos en sus domicilios particulares, para la aplicación de un cuestionario.

5.2.3. ENTREVISTA.

Con el director de la escuela de Pedagogía tanto para recabar datos de los alumnos desertores como de la misma institución y solicitar los permisos correspondientes para la presente investigación. También se realizó una entrevista a la Mtra. Leticia Camargo Vallejo investigadora del Centro de Didáctica y Comunicación Educativa en la U.M.S.N.H. (Universidad Michoacana San Nicolás De Hidalgo) quién amablemente nos proporcionó algunos documentos referentes al tema y nos dio algunas ideas para agilizar y facilitar la investigación de campo; con el Decano Humberto Javier Negrete Pérez de la Escuela de Pedagogía, él cual nos facilitó datos acerca de los alumnos desertores de la institución ya mencionada y con el Dr. M. Efraín Pineda Cortés, persona que nos asesoró desinteresadamente al proporcionar datos sobre la crisis económica actual del país y sus antecedentes.

5.2.4. ENCUESTA.

La encuesta se realizó con 20 desertores para llevar a cabo un acopio de datos en los cuales se obtuvo la opinión de los desertores y sus datos personales y

familiares para la investigación, para el levantamiento de estos datos se elaboró un cuestionario.

5.3. INSTRUMENTOS.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de la encuesta para poder obtener los informes necesarios de los desertores para llevar a cabo la investigación. En este cuestionario se plantearon preguntas abiertas en cuanto a los datos familiares del desertor y semicerradas con una alternativa abierta y cerradas con tres alternativas.

Finalmente después de la levantada y análisis de datos, concentración de resultados y gráficas se llevará a cabo la elaboración de una propuesta, con carácter propositivo - resolutivo que parte de ideas propias y de las proporcionadas por los desertores para tratar de disminuir el índice de deserción en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

CAPITULO VI

RESULTADOS

A partir de la investigación bibliográfica aunada al trabajo de campo y el análisis de los mismos se llegaron a los siguientes resultados, los cuales se presentan de manera teórica y gráfica en el presente capítulo.

6.1. INDICES DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.

De acuerdo a los datos proporcionados por el Decano de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, el Lic. Humberto Javier Negrete Pérez, de las seis generaciones de egresados y dos más cursando sus estudios, de las nueve de las que consta la escuela en la actualidad, ha existido una población de 295 alumnos, de los cuales 88 han dejado la licenciatura, lo que representa un índice de Deserción general en la carrera del 33.5%, de estos hay que tomar en cuenta que sólo 38 de ellos son considerados en el Departamento de Control Escolar como desertores absolutos, lo que equivale al 23.2% del índice general de deserción, las otras 50 personas equivalentes al 17.5% están dentro de la tipificación de los desertores relativos, ya que se dieron de baja de la Escuela de Pedagogía, pero se reincorporaron a otra carrera o Institución Educativa. Por lo que a continuación veremos la forma y características en las que se clasificó la muestra de desertores con los que se llevó a cabo la investigación.

6.1.1. MUESTRA DE DESERTORES:

La muestra de desertores absolutos de la Escuela de Pedagogía que se obtuvo por medio del Departamento de Control Escolar de la Universidad Don Vasco en su totalidad fue de 38 personas, equivalentes al 100% a investigar, pero de este porcentaje a su vez se dividieron varios subgrupos o categorías debido a las características de sus miembros.

El total de subgrupos fue de cuatro como lo veremos a continuación:

A) Desertores localizados, siendo un total de 20 personas, representando el 52% de la muestra total original. Siendo estos los únicos a los cuales se les pudo aplicar el cuestionario se les tomó como el 100% de la muestra para la investigación de campo.

B) Desertores no localizados por cambio de domicilio, se encontró que estas personas habían cambiado su lugar de residencia sin saber los vecinos la nueva dirección para poder continuar su búsqueda, por lo que quedaron fuera de la investigación, estas fueron un total de 7 personas equivalentes al 18.2% de la muestra de desertores absolutos.

C) Desertores no localizados por cambio de País o Estado, en este subgrupo a diferencia del anterior nos encontramos en que se pudo tener contacto con alguno de los familiares de los desertores, pero que éstos ya no se encontraban en el Estado incluso en el País, se nos dijo que habían emigrado en busca de nuevas y mejores oportunidades de vida, de siete personas que integran este

subgrupo cinco emigraron al extranjero, específicamente a Estados Unidos de Norteamérica y las otras dos personas restantes cambiaron de Estado dentro de la República Mexicana, debido a estas características fue imposible aplicarles el cuestionario quedando así junto con el grupo mencionado anteriormente fuera de la investigación de campo, este grupo también representa el 18.2% de la muestra total de deserción absoluta.

D) Desertores no encontrados por desconocer sus datos actuales o precisos, este grupo lo conforman cuatro personas, de las cuales dos no se contaba con la dirección sólo con el teléfono, así que por medio del número y de los apellidos se trataron de localizar en el directorio siendo negativa la búsqueda ya que ningún número fue localizado en el directorio de esta localidad y en los números telefónicos proporcionados no fueron encontradas ya que uno estaba fuera de servicio y en el otro jamás contestaron, las otras dos personas de las cuales sólo se tenía el nombre de la calle sin teléfono o colonia tampoco fueron encontradas esas direcciones en la ciudad, por lo que se supone que pueden ser foráneas, este grupo tampoco está incluido en la investigación de campo y representa el 10.4% de la muestra total de desertores absolutos.

Como se mencionaba en el capítulo segundo, debido a las características económicas por las que atraviesa el país nos atrevemos a afirmar que el abandono escolar y la emigración de país de estas personas se debió a la ilusión de mejorar el nivel económico que poseían en este país. Ya que cómo sabemos el vecino país del Norte (EE.UU) es de los países más desarrollados en lo político, cultural, tecnológico, económico, etc., y las personas que emigran hacia él, es con la idea de

mejorar su nivel de vida, ya que si con lo que ganan en México no les alcanza para vivir decorosamente, mucho menos para prepararse académicamente en ningún nivel escolar.

Estos datos se muestran de manera más específica en el cuadro 1.

CUADRO 1
MUESTRA TOTAL DE DESERTORES

4 CRITERIOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Desertores		
Localizados	20	53.00%
Desertores no localizados por cambio de domicilio	7	18.42%
Desertores no localizados por cambio de estado o País	7	18.42%
Desertores no encontrados por desconocer sus datos actuales o precisos	4	10.52%
Total	38	100.00%

CUADRO 2
ESTADO SOCIOFAMILIAR DE ALUMNOS DESERTORES LOCALIZADOS

A) EDAD	CANTIDAD	%	B) SEXO	CANTIDAD	%	C) EDO. CIVIL	CANTIDAD
20 - 21	4	20.00%	F	16	80.00%	Casado	15
22 - 23	7	35.00%					
24 - 25	2	10.00%	M	4	20.00%	Soltero	4
26 - 27	6	30.00%					
28 - 29	1	5.00%				Divorcio	1
Total	20	100.00%		2 criterio	100.00%		3 criterios

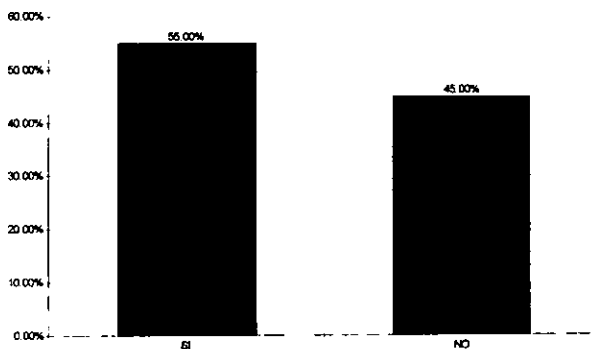
Fuente: Encuesta directa 1997

6.2. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES DE LOS DESERTORES.

De la muestra total de los desertores localizados correspondientes al 100% de los entrevistados en el trabajo de campo, se observó que todos están en el rango de edades de 20 a 30 años, que el 80% de los entrevistados (16 personas) corresponden al sexo femenino y 20% (4 personas) al masculino, de esta muestra el 75% en la actualidad se encuentran casados (15 personas), el 20% son solteros (4 personas) y el 5% (1 persona) se encuentra divorciada (ver cuadro 2), como nos podemos dar cuenta la mayoría son mujeres jóvenes casadas por lo que la posibilidad de seguir estudiando así como de mantener sus estudios superiores se dificulta aún más ya que aparte de tener la responsabilidad de un hogar los gastos familiares aumentan más y ya no cuentan con el apoyo económico de los padres para el sostenimiento de sus estudios, además hay que tomar en cuenta que el 55% de los desertores entrevistados (ver gráfica 1"a") abandonaron la escuela por problemas económicos ya existentes sin la responsabilidad de una familia en ese entonces, estos problemas económicos se debían más que nada a que el 85% de las familias de los desertores no contaba con ningún otro ingreso económico más que el del padre y que sólo en el 20% de los casos la madre daba también alguna aportación económica para el gasto familiar (ver cuadro 3) esto puede ser debido a la baja escolaridad de los padres del desertor, ya que a menores estudios menores posibilidades de empleos bien remunerados, prueba de ello es que sólo el 20% de los padres de los desertores cuentan con una preparación académica a nivel profesional y en el caso de las madres sólo el 10% (ver cuadro 4).

GRAFICA 1 "a"

Alumnos que juzgan que la falta de recursos económicos fué la causa de su deserción



Fuente Encuesta Directa, Abril, 1997.

CUADRO 3
INGRESO ECONOMICO MENSUAL FAMILIAR

7 CRITERIOS	PADRE	%	MADRE	%	OTROS ING	%
NO CONTESTO	4	20.00%	4	20.00%	2	10.00%
NINGUNO	0	0.00%	12	60.00%	17	85.00%
FIJO	1	5.00%	0	0.00%	0	0.00%
500 a 1,000	4	20.00%	0	0.00%	1	5.00%
1,100 a 2,000	6	30.00%	4	20.00%	0	0.00%
2,100 a 5,000	4	20.00%	0	0.00%	0	0.00%
5,100 a 8,000	1	5.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

CUADRO 4
GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS FAMILIARES CERCANOS DEL DESERTOR

NIVEL ACADEMICO	PADRE	%	MADRE	%
PRIMARIA	5	25.00%	7	35.00%
SECUNDARIA	3	15.00%	5	25.00%
TEC. BACHILLERATO	8	40.00%	3	15.00%
PROFESIONAL	4	20.00%	2	10.00%
NO CONTESTO	0	0.00%	3	15.00%
TOTAL	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

Otro factor importante influyente en la economía familiar del desertor son las personas que dependían de este ingreso familiar tanto para la manutención como para sus estudios, en el 75% de los casos habían de una a cinco personas dependiendo del ingreso familiar (ver gráfica 1) de los cuales en el 55% de los casos estudiaban de uno a tres miembros de la familia aparte del desertor (ver cuadro 5) siendo en su mayoría en escuelas privadas (el 45%) (ver gráfica 2) lo que provocaba una presión económica mayor al núcleo familiar, aunada a esta problemática familiar, el 75% de los desertores no trabajaban cuando estudiaban (ver gráficas 3 y 4) por lo cual no percibían ningún sueldo (ver gráfica 5) que los ayudara a sobrellevar sus necesidades económicas escolares dependiendo absolutamente de sus padres para el mantenimiento de sus estudios (ver gráfica 6) en estos casos aún no existía ninguna persona que dependiera del desertor ya que ninguno de ellos se encontraba casado al momento de abandonar sus estudios.

CUADRO 5
 NUMERO DE FAMILIARES ESTUDIANDO Y NIVEL ESCOLAR CUANDO EL
 ALUMNO DESERTOR CURSABA CARRERA

A) NUMERO	CANTIDAD	%
NINGUNO EXCEPTO EL ENTREVISTADO	3	15.00%
1 - 3 PERSONAS	11	55.00%
4 - 7 PERSONAS	6	30.00%
TOTAL		20 100.00%

B) NIVEL ACADEMICO	CANTIDAD	%
PRIMARIA	4	20.00%
SECUNDARIA	1	5.00%
TEC. BACHILLERATO	2	10.00%
PROFESIONAL	2	10.00%
DOS NIVELES DIFERENTES *	3	15.00%
TRES NIVELES DIFERENTES **	5	25.00%
NINGUN FAMILIAR ESTUDIANDO	3	15.00%
TOTAL		20 100.00%

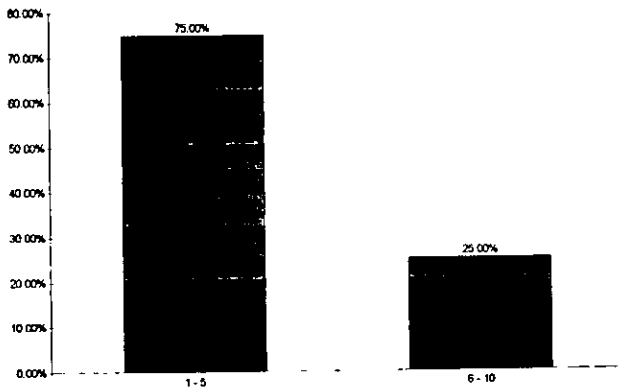
Fuente: Encuesta directa, 1997.

* sec. y prof.

** prim., sec. y prof.

GRAFICA 1

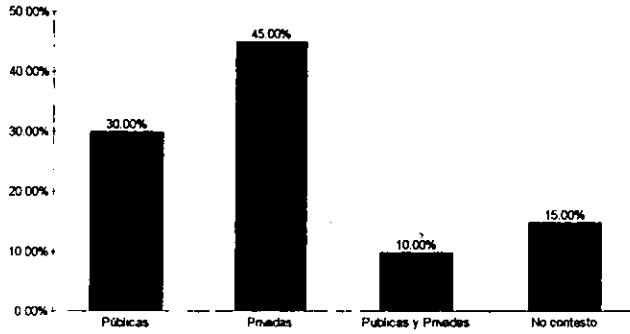
Personas dependientes en el hogar de los desertores



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

GRAFICA 2

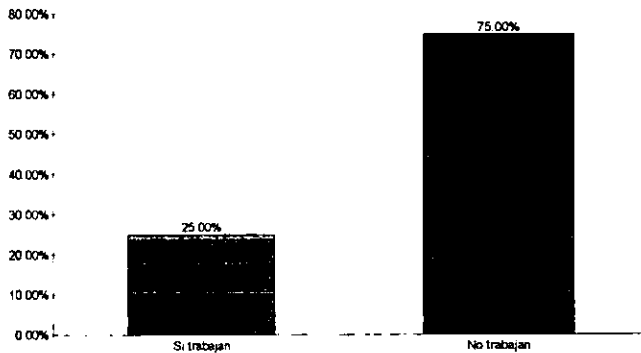
Tipos de escuela en la que estudiaban los familiares del desertor



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

GRAFICA 3

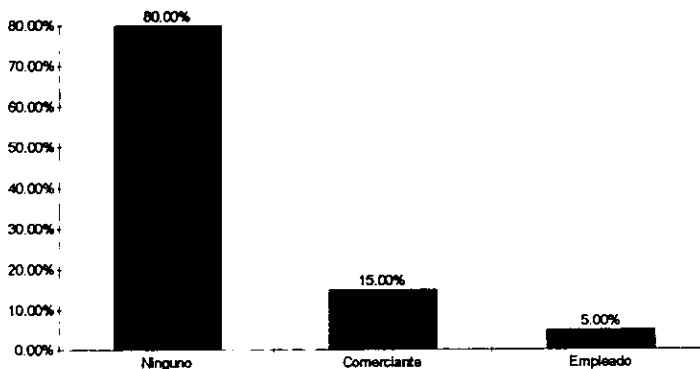
Desertores trabajando cuando estudiaban



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

GRAFICA 4

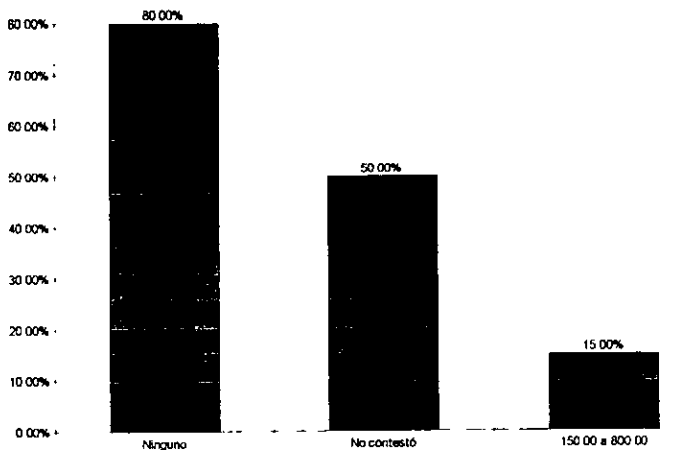
Trabajo desempeñado por los desertores



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

GRAFICA 5

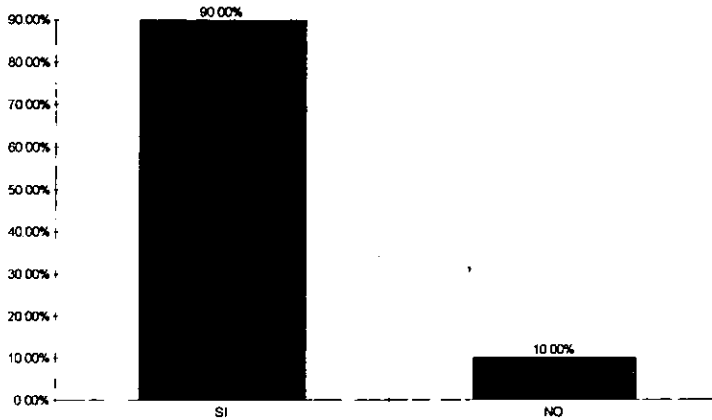
Sueldo mensual que percibían los desertores



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

GRAFICA 6

Dependencia económica de los padres por parte de los desertores



Fuente: Encuesta Directa, Abril 1997.

Basándonos en la teoría económica del capítulo tercero, podemos ver cómo si influye el factor económico en la deserción del joven de la escuela y más si tomamos en cuenta que el causal económico si es determinante en los demás factores de deserción como son el psicológico, social, organizacional, etc.; ésto es debido al contexto socioeconómico por el que atraviesa el país en la actualidad. También nos podemos dar cuenta que a pesar de haber sido mínima la cantidad de jóvenes que estudiaban y trabajaban, los que lo hacían sentían mayor responsabilidad y más presión, por lo que se les dificultaba más su asistencia a la escuela y por lo tanto también su formación profesional. (ver capítulo 2).

6.3. GASTOS DEL DESERTOR CUANDO ESTUDIABA.

Los gastos de los desertores eran diversos en el momento de cursar sus estudios no eran solamente de tipo escolar como a continuación veremos.

En cuanto a lo que se refiere a gastos de vivienda eran mínimos estos ya que el 70% de los desertores y su familia vivían en casa propia, el 20% rentaba y el 10% restante vivía en casa prestada; en cuanto a los gastos de transporte el 55% de los jóvenes gastaban alrededor de \$3.00 a 10.00 pesos diarios y sus gastos mensuales eran variables (ver cuadro 6); en lo referente ya específicamente a gastos escolares los desertores disponían de poco dinero ya que el 45% de los entrevistados contestó que solamente disponían de \$20.00 a 150.00 pesos mensuales y que esta cuota era variable en función del ingreso familiar, además de los gastos que se presentaban diariamente para poder responder a las necesidades escolares también había que pagar la inscripción y colegiaturas correspondientes al semestre (ver cuadro 7), debido a estas situaciones el 50% opinó que los recursos económicos con los que contaba no eran suficientes para sufragar sus gastos escolares (ver gráfica 7) por lo que el 55% de los desertores considera que la escasez de recursos económicos fue la razón principal para haber abandonado sus estudios en nivel superior, aquí nos podemos reforzar la teoría personal, del factor económico como principal causal de las deserción escolar a nivel superior.(ver capítulo 3).

CUADRO 6
GASTOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

VIVIENDA	CANTIDAD	%	GASTOS MENSUALES DE SUBSISTENCIA	CANTIDAD	%
PROPIA	14	70.00%	No contesto	9	45.00%
RENTADA	4	20.00%	de 200.00 a 800.00	11	55.00%
PRESTADA	2	10.00%			
TOTAL	20	100.00%		20	100.00%

TRANSPORTE	CANTIDAD	%	GASTOS MENSUALES DE TRANSPORTE	CANTIDAD	%
CAMINABA	2	10.00%	No contesto	6	30.00%
PROPIO	6	30.00%	3.00 a 10.00	11	55.00%
PUBLICO	12	60.00%	11.00 a 15.00	3	15.00%
TOTAL	20	100.00%		20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997.

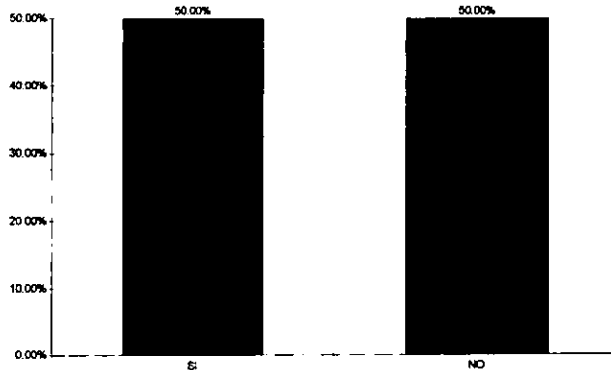
CUADRO 7
DINERO DISPONIBLE PARA EL ESTUDIANTE Y LAS CUOTAS ESCOLARES

DINERO LIBRE PARA GASTOS ESCOLARES	CANT.	%	CUOTA	CANT.	%	GASTO SEMESTRAL EN COLEGIATURAS	CANT.	%
NO CONTESTO	4	20.00%	FUA	4	20.00%	NO CONTESTO	7	35.00%
NADA	1	5.00%	VARIABLE	15	75.00%	DE 1,000.00 A 2,000.00	7	35.00%
DE 20.00 A 150.00	9	45.00%	NADA	1	5.00%	DE 2,100.00 A 4,000.00	6	30.00%
DE 200.00 A 400.00	5	25.00%						
CANTIDAD LIBRE	1	5.00%						
TOTALES	20	100.00%		20	100.00%		20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997.

GRAFICA 7

Insuficiencia de recursos económicos para útiles y gastos escolares



Fuente: Encuesta Directa, Abril, 1997.

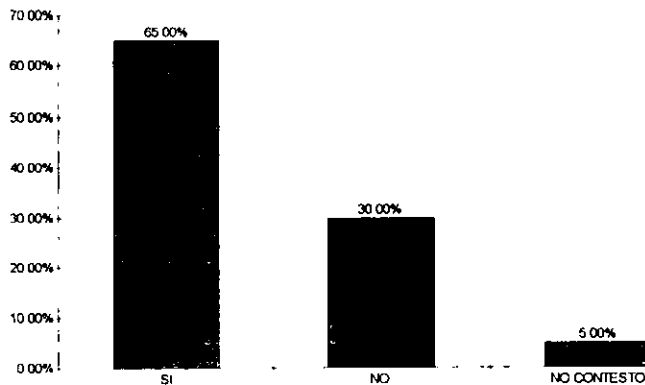
Como nos podemos dar cuenta el hablar del factor económico como causa de la deserción escolar no es el pensar solamente en los gastos escolares que el alumno pueda o no tener dentro de la institución, sino también se deben de tomar en consideración las diversas necesidades básicas del alumno así como de la familia y más en la actualidad que el país esta atravesando por una crisis económica muy fuerte y no es tan fácil para las personas disponer libremente del dinero suficiente para invertirlo en educación sobre todo a nivel superior en la que los gastos se incrementan (por tener que desplazarse del lugar de origen o por que los útiles y libros necesarios son más caros que los de niveles inferiores, etc.), además como lo demostró muy claramente esta investigación, los estudiantes ante las necesidades que presenta la familia prefieren o se ven obligados a dejar la escuela lo que consecuentemente podemos llamar una **deserción involuntaria** (ver capítulo 1) para trabajar y apoyar a la familia; el 65% de los entrevistados opinó que no han

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

bajado sus ingresos económicos, pero tampoco han aumentado, ya que lo que no se invierte ahora en la escuela lo aportan al hogar y pueden dedicarle todo su tiempo a un trabajo por el cual les pagan, pero consideran que de haber terminado su carrera su ingreso económico en la actualidad sería superior al que tienen y por lo tanto su nivel de vida también sería mayor. (ver gráficas 8 y 9).

GRAFICA 8

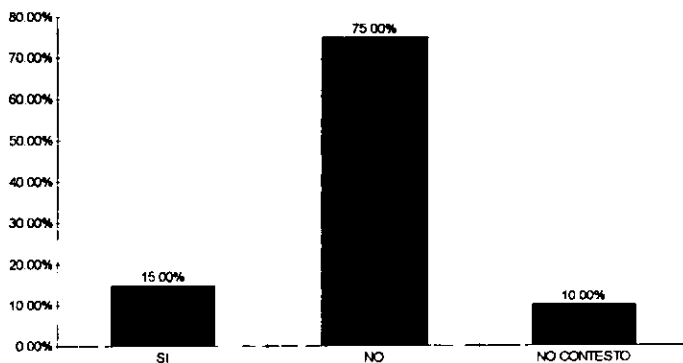
Aumento de ingresos económicos en los alumnos desertores después de haber abandonado la carrera



Fuente: Encuesta Directa, Abril, 1997.

GRAFICA 9

Disminución de los recursos económicos de los desertores después de haber abandonado la carrera



Fuente: Encuesta Directa, Abril, 1997.

6.4. RELACIONES SOCIOFAMILIARES DEL DESERTOR.

En cuanto a sus relaciones familiares los desertores no estiman que hayan empeorado, consideran que siguen igual que cuando estudiaban (ver cuadro 9), respecto a su círculo y desenvolvimiento social, el 50% opina que ha aumentado ya que el tener que trabajar los obliga a convivir y relacionarse con más gente que cuando estudiaban (ver cuadro 10), pero consideran que de haber terminado la Licenciatura tal vez en la actualidad su círculo social fuera mayor debido a las características cien por ciento sociales e interaccionales de la carrera.

CUADRO 9
RELACIONES INTERFAMILIARES DEL DESERTOR
AL ABANDONAR LA CARRERA

HAN MEJORADO	CANTIDAD	%	HAN EMPEORADO	CANTIDAD	%
SI	12	60.00%	SI	1	5.00%
NO	6	30.00%	NO	18	90.00%
NO CONTESTO	2	10.00%	NO CONTESTO	1	5.00%
TOTALES	20	100.00%	3 CRITERIOS	20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997.

CUADRO 10
RELACIONES SOCIALES DEL DESERTOR
AL ABANDONAR LA CARRERA

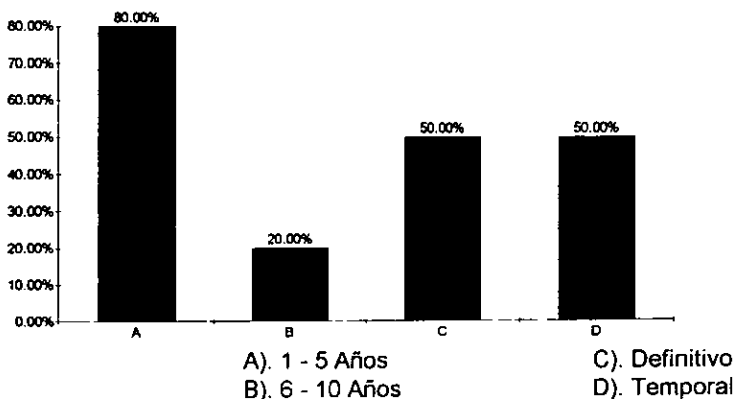
SE HAN AMPLIADO	CANTIDAD	%	SE HAN DISMINUIDO	CANTIDAD	%
SI	10	50.00%	SI	7	35.00%
NO	8	40.00%	NO	12	60.00%
NO CONTESTO	2	10.00%	NO CONTESTO	1	5.00%
TOTALES	20	100.00%	3 CRITERIOS	20	100.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997.

Considerando que no tuvieron problemas familiares al abandonar la carrera y no tienen ninguna presión familiar la mayoría de los desertores (50%) ya tienen mínimo un año que desertaron y consideran definitiva su salida de la escuela, por lo que los podemos considerar dentro de la más grave tipología de los desertores: **La deserción definitiva** (ver capítulo 1), el otro 50% la considera temporal pero no tiene planes inmediatos para volver a estudiar, la ven como una posibilidad a futuro (ver gráfica 10), y el 60% está arrepentido de haber abandonado la escuela por no tener otra alternativa (ver gráfica 11). Cabe aclarar que aunque éste 50% considera temporal su deserción en la Escuela de Pedagogía son considerados como desertores absolutos ya que han solicitado su baja oficial.

GRAFICA 10

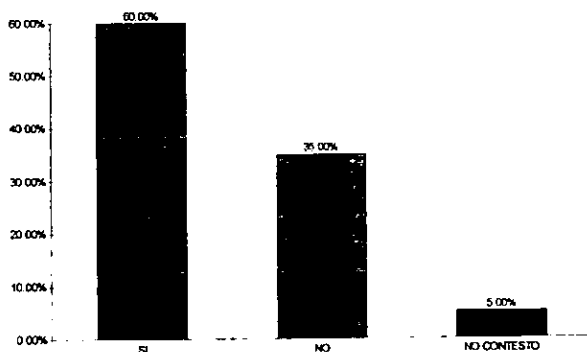
Tiempo de haber abandonado los estudios y carácter del abandono



Fuente: Encuesta Directa, Abril, 1997.

GRAFICA 11

Existencia de estado de arrepentimiento por haber abandonado los estudios



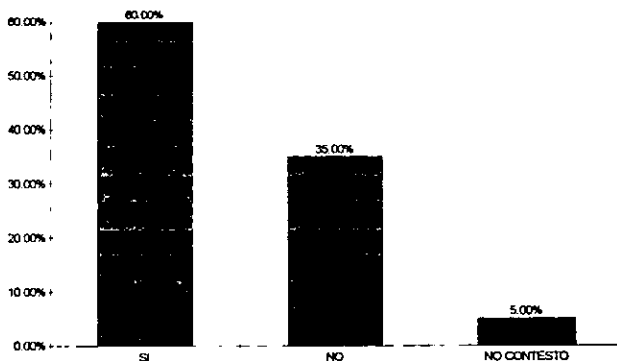
Fuente: Encuesta Directa, 1997.

6.5. DESEMPEÑO LABORAL.

A pesar de que la mayoría de los desertores opinó que sus ingresos económicos se mantuvieron igual o cuando menos no bajaron al haber dejado los estudios, también la mayoría concordaron en que el no haber terminado sus estudios disminuye sus posibilidades de conseguir un empleo mejor remunerado y que por lo tanto sus ingresos económicos serían mayores (ver gráficas 12 y 13) si hubieran terminado su Licenciatura y la ejercieran, ya que mencionan que en la actualidad se exigen personas con mayor preparación para desempeñar cualquier puesto en las empresas ya sea educativas, administrativas, etc.

GRAFICA 12

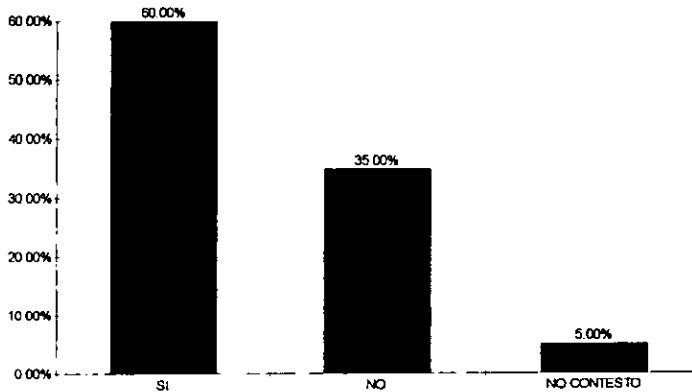
Desertores que consideran disminuidas sus posibilidades de conseguir un buen empleo, por no haber terminado su carrera



Fuente: Encuesta Directa, 1997.

GRAFICA 13

Desertores que piensan que sus ingresos económicos serían mayores si hubieran terminado su carrera



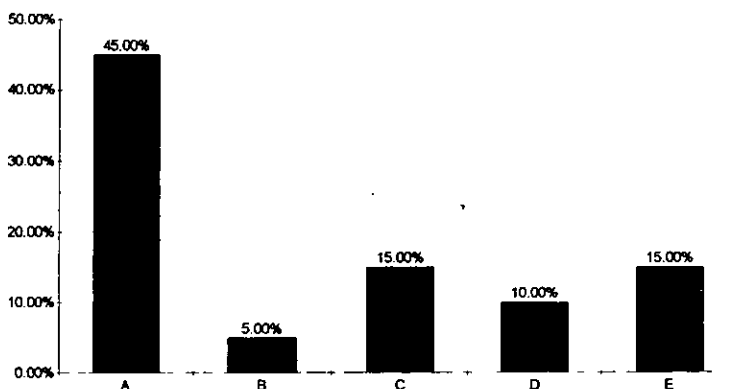
Fuente: Encuesta Directa, 1997.

6.6 SUGERENCIAS DE LOS DESERTORES.

Las sugerencias que realizaron los desertores fueron de diversa índole, pero enfocándose más a las económicas, como el mayor apoyo de becas para los estudiantes, crear una bolsa de trabajo, orientación vocacional, etc. (ver gráfica 14). Estas sugerencias están ligadas a la teoría económica, ya que si sugieren un mayor apoyo de becas o la creación de una bolsa de trabajo es que no cuentan con los recursos económicos necesarios para invertir en sus estudios, o bien piensan en la remuneración económica que les van a dar los estudios a su término, características planteadas en la teoría económica de Tinto (1986).

GRAFICA 14

Sugerencias de los alumnos desertores para disminuir el (%) de D.E. en la escuela de pedagogía de la U.D.V.



A). Apoyo de bases que

B). Crear bolsa de trabajo

C). Orientación vocacional

D). Clases sabatinas para alumnos que trabajan.

E). Capacitación de docentes.

Fuente Encuesta Directa, Abril, 1997.

CONCLUSIONES

Según la muestra total de desertores encuestados en esta investigación, el 55% de estos abandonó la escuela por motivos económicos, lo que viene a validar nuestra primera hipótesis así como el objetivo general de nuestra investigación; se llegó a esta conclusión gracias a los resultados obtenidos con el levantamiento de datos.

La deserción escolar de acuerdo a la descripción de las teorías de Tinto (1986) se da principalmente como resultado de factores externos e internos como los sociales y psicológicos que afectan al individuo, dejando en tercer lugar de importancia otro factor externo: el económico; fundamentándose en la ideología de que cuando una persona tiene un verdadero interés consigue los medios necesarios para continuar con sus estudios, pero en la actualidad y basándonos en las fuerzas externas e internas que se interaccionan e influyen en los individuos desertores (cómo lo menciona Tinto en sus teorías) esto viene a ser una labor casi imposible, debido al contexto económico por el que atraviesa la sociedad entera del país, tomando en cuenta esto último y que la Universidad se encuentra ubicada geográficamente en un Estado el cual está en uno de los primeros lugares de rezago productivo y educacional es casi imposible para los estudiantes cubrir todos sus gastos educativos aunque tengan un empleo, ya que los salarios en la zona "C" (en la que nos encontramos) son muy bajos, además hay que tomar en consideración que el 75% de los desertores no trabajaba cuando estudiaba por lo que su situación económica familiar se veía más presionada para poder sufragar los gastos escolares del desertor, en este estudio tomamos también en cuenta que el 80% de las familias

dependían solamente de la aportado económicamente por el padre sin ningún otro tipo de ingreso.

Así que tomando en consideración que las familias de los desertores estaban integradas por varios miembros los cuales algunos de ellos también estudiaban y que no existía ningún ingreso familiar más que el del padre resulto imposible que los desertores continuaran con sus estudios a nivel superior, por lo que podemos asegurar que en el caso específico de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco el 55% de su deserción escolar de la muestra de desertores obtenida se debió a la influencia del factor económico, además si se incluyeran a los desertores que emigraron de país o Estado en busca de mejorar su nivel de vida aumentaría el porcentaje de los desertores por factores económicos; nos atrevemos a hacer esta aseveración debido a las características que presentan los emigrantes que se van a los Estados Unidos de Norteamérica como es el mejorar sus condiciones económicas y de vida a nivel personal y familiar, sin embargo sí hubieran existido estas características aquí en su país, en su población, no hubieran tenido que emigrar y quizá estarían terminando ya sus estudios superiores, disminuyendo así un pequeño porcentaje la deserción escolar a nivel superior por motivos económicos.

Otro dato que aportaron los desertores fue que el 60% de ellos ven disminuidas sus posibilidades de conseguir un empleo bien remunerado por no haber concluido sus estudios superiores y el 65% de los encuestados opina que de haber terminado su carrera sus ingresos económicos serían mayores, con estos datos se valida nuestra segunda hipótesis en la que se menciona que los alumnos

desertores al abandonar sus estudios reducen sus expectativas de encontrar empleos bien remunerados, y en la investigación los desertores lo confirman.

Como nos podemos dar cuenta al concluir los estudios superiores ayuda a abrir puertas para que las personas encuentren empleo y mejoren su futuro económico, claro no es la única manera de conseguir trabajo, pero existen infinidad de gentes con empleo sin estudios superiores sujetos a sueldos miserables, ya que no hay que olvidar que en la actualidad en cualquier empresa solicitan gente con estudios superiores realizados y mientras menor sea el nivel académico de la persona menores serán sus ingresos, y para poner una empresa o negocio propio en la actualidad es sumamente difícil debido a la situación económica en la que se encuentra el país.

Retomando así las causales externas que propone Tinto (1986) en sus teorías sobre deserción estudiantil a nivel superior, concluimos que sí, son diversos los factores que influyen en la deserción, pero que dependiendo del contexto en el que se encuentre el joven estudiante tienen mayor o menor importancia e influencia cada una de éstas fuerzas (ya sean internas o externas) en el problema de la deserción. Un ejemplo claro de ello es nuestro país, ya que debido a la crisis económica por la que atraviesa se considera que el factor económico es el causal de deserción más importante en el contexto actual.

Tomando en cuenta, los resultados de la investigación y analizando el contexto socioeconómico que impera en el país desde la década de los 80's concluimos que el factor económico es de suma importancia en el problema de la

deserción escolar en la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco y se considera necesario que la Institución tome cartas en el asunto y de un mayor apoyo a sus alumnos, con la finalidad de ayudar en la solución de esta problemática se elaboró la siguiente propuesta de solución.

PROPUESTA

1.- JUSTIFICACION:

En el presente el país entero esta atravesando por una crisis económica demasiado dura, la gente que años atras tenía para vivir holgadamente, en la actualidad apenas tiene lo indispensable para su sostenimiento, por lo que se les dificulta más continuar o sostener los estudios, sobre todo a nivel profesional en que las exigencias económicas son mayores que en las de estudios de nivel inferior. Estas exigencias se agudizan ya que muchas veces los jóvenes se tienen que desplazar de ciudad incluso de Estado, para poder seguir estudiando, también el costo y las exigencias de los materiales necesarios son mayores a nivel profesional o licenciatura.

La Universidad Don vasco es una de las instituciones a nivel superior con colegiaturas más bajas a nivel nacional, por lo que se podría pensar que la deserción escolar existente en esta escuela no debe o puede ser motivada por el factor económico Pero hay que considerar también la ubicación de la institución, ya que se encuentra en el Estado de Michoacán el cual junto con otros Estados de la República como Guerrero, Oaxaca, etc. forma parte de la zona geográfica "C" que es la que tiene índices de mayor rezago en cuanto a producción, desarrollo, economía y por lo tanto con los salarios más bajos. Así que sería utópico e irrealizable que la Escuela aumentara sus costos o fuera una de las Universidades más caras de la región, ya que dado a la situación económica actual del país, del Estado y de los servicios que ofrece la Institución, una cuota o colegiatura más elevada, sería menos solventable para la población estudiantil de la región

Dado esta problemática es importante que la Universidad comience a proporcionar algunas soluciones a los estudiantes para que estos puedan concluir sus estudios superiores y no deserten.

Tomando en cuenta estas características económicas por las que esta atravesando la población mexicana y algunas sugerencias dadas por los propios desertores se lleva a cabo la siguiente propuesta.

Antes que nada cabe aclarar que lo que se propone aquí es fundamentado básicamente en los resultados obtenidos en la investigación y con el afán de ayudar con esta propuesta no solo a los posibles alumnos desertores de la Licenciatura en Pedagogía sino también de todas las demás Licenciaturas existentes en la Universidad; otro punto que es importante aclarar es que esta propuesta no fue elaborada por ningún Licenciado en Economía, pero que cualquier aportación o ayuda de alguno de ellos es bien recibida para el mejoramiento de esta propuesta.

2.- OBJ. GRAL.:

Reducir el índice de Deserción escolar por factores económicos en la Escuela de Pedagogía.

3.- OBJS. ESP.:

-Detectar y analizar casos probables de Deserción Escolar por factores económicos y darles posible

solución.

-Apoyar con becas automáticas por promedio.

-Disminuir la burocratización para el trámite de becas.

-Implementar un post-autofinanciamiento para los alumnos con problemas económicos.

4.- FUNDAMENTACION:

Más que en una teoría se basa en la realidad misma de los individuos, así que para disminuir el índice de deserción Escolar causado por el factor económico en la Escuela de Pedagogía se propone lo siguiente:

A) BECAS AUTOMATICAS:

Al término del primer semestre los alumnos con promedio de 9 a 10 y con dificultades económicas se les autoriza inmediatamente la beca, con la única condición de sostener mínimo el promedio de 9. Se le llama beca automática ya que la propia escuela al tener el seguimiento escolar y económico (éste último por medio del pago constante o no de las colegiaturas) del alumno en el transcurso del primer semestre le otorgara la beca aún sin que el alumno la solicite, así no solo será un apoyo para el joven sino también una motivación moral y económica para que

continúe sus estudios, ya que la institución estará reconociendo los esfuerzos del alumno a pesar de sus posibles problemas económicos.

Requisitos:

- A) Promedio escolar mínimo de 9.0
- B) No adeudar materias
- C) Sostener el promedio escolar de 9.0, si lo baja se suspende o disminuye la beca.
- D) Problema económico demostrable.

B) DESBUROCRATIZACION DE BECAS:

A los alumnos que la soliciten y que su promedio no llegue a 9, pero que sean regulares y tenga problemas económicos para el mantenimiento de su educación, agilizar el trámite y dar la beca. Esto se propone ya que en las encuestas levantadas los alumnos en su mayoría se quejan de las trabas y burocratización existente para poder conseguir una beca, aunado a esto el que muchas veces no se les otorga o se les da un mínimo porcentaje de beca el cual no les ayuda a solventar sus gastos escolares; por lo que para lograr una mayor agilidad en el trámite de becas se propone que se forme un departamento única y exclusivamente para el trámite de becas, el cual se encargará de estudiar el historial académico y económico del estudiante que solicite la beca a la menor brevedad posible.

Requisitos:

- A) Solicitud de beca.
- B) Ser alumnos regulares.
- C) No adeudar materias.
- D) Problemas económicos demostrables.
- E) Sostener promedio mínimo de 7.0.

C) POST-AUTOFINANCIAMIENTO:

A los alumnos que les sea imposible seguir con sus estudios a pesar de tener beca, darles la oportunidad de continuar con la carrera y al término de esta por medio de un convenio previamente acordado y firmado por ambas partes (estudiante e institución) terminar de pagar lo adeudado por los estudios realizados. Esto es con el fin de que los alumnos que a pesar de trabajar y estudiar no alcancen a solventar sus gastos ya sea porque perciben un sueldo muy bajo o porque tengan que dar un apoyo económico o sean el sostén de la familia. Este apoyo consistiría que de acuerdo al sueldo que tenga el alumno al ejercer su carrera se pague un porcentaje a la Escuela y conforme le vayan aumentando el sueldo también va ir subiendo el porcentaje a pagar a la Universidad por los estudios realizados.

Requisitos:

- A) Solicitud de auto- postfinanciamiento
- B) Estar trabajando y estudiando al mismo tiempo.
- C) Comprobante de sueldo mensual
- D) Comprobante de gastos o de personas dependientes el alumno.

E) La firma de un aval en el convenio establecido entre la institución y el alumno a la forma y el monto a pagar al término de los estudios.

D) TRABAJO PARA ALUMNOS BECADOS:

Otra opción sería que la escuela a los alumnos que tienen un porcentaje solamente de beca y necesiten de un aumento, darles empleo en la propia Institución para que con su capacidad laboral cubran el otro porcentaje de la beca, algunos de estos trabajos podrían ser:

Asistentes de profesores, de biblioteca o prefectura.

Auxiliares en el mantenimiento de Material Didáctico

Responsables del M.D. de las diferentes escuelas de la Universidad. etc.

NOTA: Si este plan se aplica a las demás Licenciaturas de la Universidad y no sólo a la de Pedagogía el campo de trabajo para los alumnos aumentaría ya que cada carrera tiene sus propias necesidades, ya que las antes mencionadas son más que nada aplicables en el área pedagógica.

Requisitos:

A) Solicitud de empleo becario a la Universidad con dos meses de anticipación al ciclo escolar.

B) Mañanas o tardes disponibles según el turno de los estudios.

C) Firma de contrato semestral con la Universidad.

D) Solicitud de recontractación un mes antes de rescindir el contrato semestral.

E) GRUPO EMPRESARIAL:

Una opción más de ayuda y no sólo para los estudiantes, sino también para la propia Institución es solicitar el apoyo de cierta cantidad becas o medias becas al Grupo Empresarial de Uruapan siendo equitativa su repartición entre todas las Licenciaturas de la Universidad, el Grupo Empresarial a su vez también puede emplear a los estudiantes con trabajos de medio tiempo y el otro medio tiempo darlo como la beca del estudiante (osea pagarle tiempo completo aunque solo trabaje medio tiempo), otro apoyo que el Grupo Empresarial puede dar a los alumnos y así a la vez apoyar a la comunidad en general es el de emplear a los becados al término de sus estudios.

Requisitos:

- A) Ser alumno de la Universidad Don Vasco A.C.
- B) Solicitud de beca con dos meses de anticipación al ciclo escolar.
- C) Continuar con los estudios para conservar el trabajo.
- D) No adeudar materias.
- E) Tener un promedio mínimo de 7.0

F) BOLSA DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIA:

Con los alumnos de mejor promedio, participación y desempeño práctico en su preespecialidad, servicio social y talleres, formar una bolsa de trabajo para

ofrecerla a la comunidad uruapense. Esto con la finalidad no solo de que los alumnos consigan trabajo sino también de que la comunidad vaya tomando conciencia de la importancia del trabajo y desempeño del pedagogo en el área educativa y que las personas que necesiten de un Licenciado en Pedagogía sepan a dónde y con quien acudir para solicitarlo.

Para llevar a cabo este plan es necesario la formación y verificación de requisitos de los egresados que soliciten su ingreso a la bolsa de trabajo.

Requisitos:

- A) Solicitud elaborada.
- B) Promedio mínimo de 9.0
- C) Haber presentado su Servicio Social
- D) Haber participado en prácticas educativas.
- E) Tener elaborada la tesis para próxima titulación.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ACEVEDO P. Luis, "Crisis Económica" Periódico **El Financiero**, México D.F. 1996.
- 2.- ASTI V. Armando, **Metodología de la Investigación** Ed. CINCEL S.A. Madrid España 1972.
- 3.- BENAVIDES Luis, "La Educación en Situación de Crisis" **Revista El maestro** no. 49 Ed. CONALTE México D.F. 1981.
- 4.- BISQUERRA Rafael, **Métodos de Investigación Educativa** Ed. CEAC Barcelona España 1989.
- 5.- BURGUEÑO L. Fausto, "La crisis Económica en México" **Revista de trabajo social** no. 12 México D.F. 1982.
- 6.- BURTZ Jeffrey, "El Impacto de la crisis Económica de México" **Revista Mexicana de Sociología** no. 1 UNAM México D.F. 1991.
- 7.- CAMARGO V. Leticia, **Antología sobre Deserción Escolar** Morelia Mich. 1987.
- 8.- CAMAEGO V. Leticia, **Diseño de una investigación sobre Deserción Escolar en el Bachillerato Nicolaita Generación 1990** Morelia Mich. 1990.
- 9.- CARRILLO F. Irma, **La Deserción en Educación Superior. Un Marco Teórico de Referencia Conceptual** U.U.A. Aguascalientes Ags. 1990.
- 10.- CASTILLO C. Concepción, **Deserción Escolar, Causas, Consecuencias y Propuesta de Solución. Estudio de Caso en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas** Tesis Uruapan Mich., 1994.
- 11.- CHAVES Marcos, "La era de la Crisis" Periódico **El Financiero México** D.F. 1995.

- 12.- DIAZ M. Raúl, "Pautas para elaborar Proyectos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa en Educación" **Revista Compromiso cultural** no. 1 Ed. CONALTE México D.F. 1991.
- 13.- ECHEVERRIA Eugenia, "La importancia de la investigación en el Campo de la educación" **Revista SINECTICA** no. 1 Ed. NACE México D.F. 1992.
- 14.- FERMOSE E. Parciano, **Teoría de la Educación** Ed. Trillas México D.F. 1981.
- 15.- FESTINGER K., **Los métodos de Investigación en la Ciencias Sociales** Ed. Paidos México D.F. 1989.
- 16.- FRITZSCHE Cristian, **Rendimiento Escolar y Teoría del aprendizaje** Ed. Paidos México D.F. 1991.
- 17.- GARCIA O. Arturo, **Catálogo de Tesis de Trabajo Social** Uruapan Mich., 1992.
- 18.- GOMEZ G. Elva, "La Investigación Educativa" **Revista SINECTICA** no. 7 Ed. NACE México D.F. 1995.
- 19.- GOMEZ Noemi, "La investigación Educativa de lo hipotético Deductivo a lo Interpretativo" **revista SINECTICA** no. 7 Ed. NACE México D.F. 1995.
- 20.- GOMEZ M. Luis, "Un Acercamiento Metodológico a la investigación cuantitativa" **Revista SINECTICA** NO. 3 Ed. NACE México D.F. 1993.
- 21.- GOODE William, **Métodos de Investigación Social** Ed. Trillas México D.F. 1991.
- 22.- GUEVARA N. Gilberto, "los Mexicanos Ante la Educación" **Revista Nexos** no. 110, 1990.
- 23.- INEGI, "Resultados Oportunos del Estado de Michoacán: Censos económicos 1989" **INEGI** México D.F. 1989.

- 24.- INEGI, "Estructura Económica del Estado de Michoacán" INEGI, México D.F. 1992.
- 25.- LATAPI Pablo, "La Economía Mexicana" **Revista SINECTICA** no. 6 Ed. NACE México D.F. 1995.
- 26.- LERMAN A. Aída, "La Crisis Actual del Consejo de Ayuda" **Revista El Cotidiano** no. 34 Ed. EON México D.F. 1991.
- 27.- LURCAT Liliane, **El fracaso y el Desinterés Escolar. Cuales son sus Causas y Como de Explican** Ed. GEDISA México D.F. 1983.
- 28.- MAGGI Y. Rolando **Tesis en Educación: Catálogo SEP** México D.F. 1988.
- 29.- MENDIETA A. Ángeles, **Métodos de Investigación y Manual Académico** Ed. PORRUA México D.F. 1982.
- 30.- MORA C. Gerardo, **Uruapan: Urbanización y Cambio rural** U.D.V. Uruapan Mich., 1992.
- 31.- MUÑOZ I. Carlos, "El síndrome de atraso escolar y el abandono del Sistema Educativo" **Revista educación** no. 32 México D.F. 1982.
- 32.- MYERS B. Glenn, **Psicología educacional** F.C.E. México D.F. 1979.
- 33.- PAPALIA Y WENDKOS, **Desarrollo Humano** Ed. Mc Graw Hill México D.F. 1992.
- 34.- PEREZ C. Avelino, "El Arcón de los Pobres" **Revista Contaduría Pública** no. 274 México D.F. 1995.
- 35.- PEREZ G. Eduardo, "Incertidumbre Económica, Política y Social" **Revista Contaduría Pública** no. 278 México D.F. 1995.
- 36.- RAMIREZ J. Antonio, "La crisis económica, Difícil reto de todos" **Revista BYTE** no. 8 Ed. EDICOBIIISA México D.F. 1995.

- 37.- RANGEL A. Lourdes, **Apuntes de Metodología y Técnicas de Investigación**
UNAM México D.F. 1984.
- 38.- REYES Eduardo, "Incertidumbre Económica, Política y Social" **Revista**
Emprendedores no. 28 UNAM México D.F. 1984.
- 39.- ROZO Carlos "Devaluación y Globalización Financiera" **Revista el Cotidiano**
no. 70 Ed. ELON México D.F. 1995.
- 40.- RUIZ P. Antonio, "La Crisis de 1994 y el Informe Anual del Banco de México"
Revista El Cotidiano no. 70 Ed. ELON México D.F. 1995.
- 41.- RUIZ Crescencio, "Distribución de la Población y Crisis Económica" **Rev.**
Mexicana de Sociología no. 1 UNAM 1990.
- 42.- SALINAS Roberto, "Los Mitos Geniales de la Devaluación" **Revista ORIGINA**
no. 21 México D.F. 1995.
- 43.- SELLTIZ Claire, **Metodología de Investigación en las Ciencias Sociales** Ed.
RIALP Madrid España 1980.
- 44.- TENORIO Jesús P., "Los Maestros y de Deserción" **Revista SENAL** no. 7
México D.F. 1988.
- 45.- TINTO Vincent, "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores"
Revista El Cotidiano no. 47 Ed. EON México D.F. 1990.
- 46.- TINTO Vincent, **Trayectoria sobre la Deserción en la Educación Media**
Superior Ed. ANUIES México D.F. 1986.
- 47.- WIAKTOR Adam, "La crisis económica como catalizadora de cambio" **Revista**
Ejecutivos de fianza no. 10 México D.F. 1995.
- 48.- ZALAPA R. Raúl, **Universidad Don Vasco A.C., Nuestra Historia, Nuestra**
Filosofía, El Gobierno Don Vasco Uruapan Mich. 1992.

49.- ZAVALA Miguel, "Reflexiones Derivadas de la Devaluación" **Revista Nuevo Consultorio Fiscal** no. 133 Ed. FOC 1995.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA U.D.V.

Con el afán de conocer la influencia del factor económico para la deserción escolar en las todas generaciones, se está llevando a cabo una investigación. De la honestidad y sinceridad aplicadas en la información que usted amablemente nos pueda proporcionar, dependerá la confiabilidad y validez de los resultados. Esta información será manejada con carácter totalmente confidencial. Este estudio tiene también como fin último elaborar una propuesta de solución para tratar de disminuir la problemática de la deserción escolar en la Escuela de Pedagogía de la U.D.V.

Para poder recabar la información necesaria es indispensable que usted nos conteste el siguiente cuestionario.

Por favor lea cuidadosamente todas las cuestiones planteadas y trate de que todas las factibles de respuesta queden contestadas.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

CUESTIONARIO.

- 1.- Edad Sexo Edo. civil.
- 2.- Ingreso mensual del padre cuando usted estudiaba _____
- 3.- Ingreso mensual de la madre cuando usted estudiaba _____
- 4.- Otros ingresos _____
- 5.- Escolaridad del padre _____
- 6.- Escolaridad de la madre _____
- 7.- Cuantas personas dependían económicamente del ingreso familiar cuando usted estudiaba? _____
- 8.- Cuántos miembros de la familia estudiaban, cuando cursaba usted su carrera y que grados cursaban ellos?

- 9.- Eran escuela públicas o privadas? _____
- 10.- Trabajaba usted cuando cursaba sus estudios de nivel superior? si _____ no _____ por que? _____

- 11.- Trabajo que desempeñaba cuando usted estudiaba _____

- 12.- Monto mensual aproximado del sueldo que percibía _____
- 13.- Número de personas que dependían de usted _____
- 14.- Parentesco:

15.- ¿Si no trabajaba, dependía económicamente de sus familiares u otras personas para el mantenimiento de sus estudios?

si_____ no_____ de quién?_____

16.- Vivía en:

Casa propia___ rentada___ prestada___ otro___ (especificar)

17.- Medio de transporte utilizado cuando estudiaba:

Propio___ público ___ otro ___ especificar_____

18.- Cuánto gastaba aproximadamente de transporte diariamente?_____

19.- Cuanto gastaba aproximadamente en alimentación, casa y vestido mensualmente cuando estudiaba?_____

20.- Con cuánto dinero contaba libremente al mes para sus gastos escolares?_____

21.- Era cuota fija o variable?_____

22.- Si era variable de que dependía?_____

23.- Cuánto gastaba semestralmente en colegiaturas o inscripciones semestrales aproximadamente?_____

24.- Cuántos miembros integraban su familia cuando usted estudiaba?_____

25.- Contaba la familia con ambos padres? _____

26.- De ser negativa la respuesta anterior Con cuál de los dos contaba la familia?_____

27.- Juzga usted que los recursos económicos con que contaba eran suficientes para costear los útiles y gastos necesarios en su proceso escolar?

si ___ no ___ por que? _____

28.- Cuanto tiempo hace que dejo de estudiar? _____

29.- Es definitiva ésta decisión?

si ___ no ___ por que? _____

30.- Esta arrepentido de haber dejado la escuela?

si ___ no ___ por que? _____

31.- Considera usted que a partir de que dejo sus estudios:

A) Han aumentado sus ingresos económicos?

si ___ no ___ por que? _____

B) Han disminuido sus recursos económicos?

si ___ no ___ por que? _____

C) Han mejorado sus relaciones familiares?

si ___ no ___ por que? _____

D) Han empeorado sus relaciones familiares?

si ___ no ___ por que? _____

E) Ha ampliado su círculo y desenvolvimiento social?

si___ no___ por que?_____

F) Ha disminuido su círculo y desenvolvimiento social?

si___ no___ por que?_____

32.- Juzga usted que la escasez de recursos económicos fue la razón principal para que usted haya abandonado los estudios superiores?

si___ no___ por qué?_____

33.- Cuales son las emociones que experimentó por haber desertado?_____

34.- Considera que el concepto de usted mismo se ha devaluado por no haber terminado los estudios superiores?

si___ no___ por qué?_____

35.- Considera usted que sus posibilidades de conseguir un buen empleo se redujeron por no haber concluido sus estudios superiores?

si___ no___ por qué?_____

36.- Cree usted que sus ingresos laborales serían más altos si hubiera terminado y ejercido su carrera de Pedagogo?

si___ no___ por qué?_____

37.- Qué sugerencias haría para disminuir el problema de la deserción escolar en la Escuela de Pedagogía?

SUBGRUPOS DE DESERTORES

DESERTORES NO LOCALIZADOS POR CAMBIO DE DOMICILIO.

- 1.- Baca Martínez Anabel Obregón 74
- 2.- Blanco Ruíz Ma. del Rocío 20 de Nov. 17
- 3.- Contreras León Jorge Ind. 2
- 4.- Rodríguez G. Ma del Socorro Perú 453
- 5.- Solorio Silva Nuri Edith Mártires de Upn. 26
- 6.- Cuevas Padilla Laura 16 Sept. 1
- 7.- Ortega Damián Sandra A. Anillo de Circunvalación 110

DESERTORES NO LOCALIZADOS POR CAMBIO DE ESTADO O PAIS.

- 1.- Barócio Amezcua Ma. de Jesús E.U.
- 2.- Fdz. Mtz. Diana Beatriz Puebla
- 3.- López Cerda Elia Angélica E.U.
- 4.- Morales Alejo Rosa Ma. E.U.
- 5.- Negrete Alemán Víctor Manuel Perú
- 6.- López Padilla Yuria E.U.
- 7.- Rodríguez C. Ma. del Consuelo Religiosa

DESERTORES NO ENCONTRADOS POR DOMICILIO O TELEFONO NO
LOCALIZADOS

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1.- Ochoa Cazarez Liliana E. | 3-95-16 |
| 2.- Aguilera Torres Ma. Eugenia | No dom. no tel. |
| 3.- Corona Murguía Adriana | Portal Las Flores 3 |
| 4.- Chávez Mendoza Patricia | 4-74-08 |

1ra. HIPOTESIS: La deserción escolar de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco está determinada por el factor económico.

V.I. está determinada por el factor económico.

V.D. la deserción escolar en la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Operacionalización:

A) C. TEORICO:

- No cuenta el alumno con los recursos económicos necesarios para sostener la carrera.

- El alumno no cuenta con el apoyo ni la motivación económica familiar necesaria para continuar su carrera.

B). C. OPERATIVO:

- El alumno no cuenta con el material necesario para su formación académica.

- El alumno no puede sufragar los costos económicos ambientales en las que se desembueve no le permiten continuar con la carrera.

2da. HIPOTESIS: Los alumnos desertores de la escuela de Pedagogía al abandonar los estudios reducen sus expectativas de encontrar empleos bien remunerados y por lo tanto también disminuye su nivel de vida.

V.I. Los alumnos desertores de la Escuela de Pedagogía.

V.D. al abandonar los estudios reducen sus expectativas de encontrar empleos bien remunerados y por lo tanto también disminuye su nivel de vida.

C. TEORICO:

- El alumno disminuye sus ingresos económicos al no terminar una carrera.
- La autoestima del alumno se ve afectada por no finalizar la carrera.

C. OPERATIVO:

- Las expectativas de un mejor nivel de vida del alumno se reducen al no terminar una carrera.