

12
Tej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLAN

"ESTADO DEL ARTE DE LA ORIENTACION EDUCATIVA
EN MEXICO (1986 - 1996)"



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

A M E L I A R E Y E S S A N C H E Z

ASESOR: PSIC. VERONICA GRIMALDI PAPADOPULOS



ABRIL DE 1999.

272470

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESORA

*VERÓNICA GRIMALDI PAPADOPULOS
POR LA CONFIANZA, EL APOYO Y LA ATENCIÓN QUE ME
BRINDO DURANTE ESTE TRABAJO DE TESIS.*

A LOS PEDAGOGOS

*CONSUELO MARÍN Y VICTOR HERNANDEZ
POR TODAS LAS ATENCIONES BRINDADAS.*

A MI HERMANA

LIBIA

*QUIEN CONFIO EN MI Y ME OTORGÓ TODO SU APOYO
PARA EL LOGRO DE ESTA META.*

AL PROFESOR

*MARCOS MIZERIT KOSTELEC,
POR BRINDARME SU CONFIANZA INCONDICIONAL.*

A SELENE

*POR SU TIEMPO, PACIENCIA Y DEDICACIÓN EN LA
CAPTURA DE ESTE TRABAJO.*

*UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A MIS
SINODALES POR EL TIEMPO DEDICADO, POR SUS
COMENTARIOS Y EXPERIENCIAS.*

LIC. BEATRIZ MARQUEZ MEJIA

PSIC. VERONICA GRIMALDI PAPADOPULOS

LIC. LILIA URIBE OLIVERA

LIC. ESTELA URIBE FRANCO

LIC. WENCESLAO A. PACHECO PACHECO

DEDICATORIAS

CON AMOR Y RESPETO

A MIS PADRES: EUSTAQUIO Y NINFA.

A MI FAMILIA

POR SU ESPÍRITU DE SUPERACIÓN.

A MIS AMIGOS

*PORQUE LOS BUENOS AMIGOS
JAMÁS SE OLVIDAN.*

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	3
CAP. I	
REFLEXIONES SOBRE EL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA	6
1.1 ORIGEN Y CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	7
1.2 CONDICIONES SOCIALES, POLITICAS E INSTITUCIONALES DETERMINANTES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 1982 - 1992	10
1.3 CRITERIOS METODOLOGICOS UTILIZADOS EN EL ACOPIO, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	13
1.4 SITUACIÓN CUANTITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	16
1.5 SISTEMATIZACIÓN CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	16
1.6 CONDICIONES Y PERSPECTIVAS EN LA INVESTIGACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA DÉCADA DE 1990.....	22
CAP. II	
REVISIÓN DE PUBLICACIONES Y DOCUMENTOS SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA , PERIODO 1986 - 1996.....	26
2.1 METODOLOGIA.....	26
A) HIPOTESIS DE TRABAJO.....	26
B) PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	26
2.2 REVISION DE LAS TESIS EN ORIENTACION EDUCATIVA 1986 - 1996 UNA MUESTRA ALEATORIA	26

2.2.1 CATEGORIAS DE ANALISIS Y PROCEDIMIENTO PARA OBTENER LOS RECORTES.....	30
2.2.2 PROCEDIMIENTO UTILIZADO PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	38
2.3 LA REVISION BIBLIOGRAFICA DE LAS TESIS DE LA MUESTRA.....	40
2.3.1 PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS SELECCIONADOS PARA LA REVISIÓN DE LOS LIBROS.....	42
2.3.2 PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS SELECCIONADOS PARA LA REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS	46
CAP. III	
ANÁLISIS DE FUENTES EMPLEADAS EN LOS TRABAJOS DE TESIS	49
3.1 ANÁLISIS DE LAS TESIS DE LA MUESTRA	49
3.2 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LIBROS	56
3.2.1 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO(LIBROS) POR TESIS	56
3.2.2 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (LIBROS) POR AÑO.....	96
3.2.3 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (LIBROS) POR DÉCADA	98
3.3 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE DOCUMENTOS.....	101
3.3.1 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (DOCUMENTOS) POR AÑO.....	101
3.3.2 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (DOCUMENTOS) POR DÉCADA.....	103
CONCLUSIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXO 1.....	115
ANEXO 2.....	121
ANEXO 3.....	124

INTRODUCCIÓN.

Durante las primeras dos décadas del siglo XX con base en los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su destino y la orientación se presenta como uno de los medios para dirigirlo hacia la "autorrealización"

Hablar sobre orientación Educativa es difícil, puesto que no se le ha dado el valor real a esta área de la educación en México, en sí la orientación se considera como un arte, puesto que se debe contar con habilidades especiales en la ejecución de un trabajo, ya que la orientación Educativa se relaciona con seres humanos, y el arte, en sentido general es toda actividad humana que, sirviéndose de determinados conocimientos, los aplica para alcanzar un fin de ayuda a los demás.

En esta investigación sobre el Estado del Arte de la Orientación Educativa en México (1986 - 1996), se da a conocer la situación en la cual se encuentra la Orientación Educativa de acuerdo a la producción teórica bibliográfica de la última década, pues los cambios constantes del mundo actual y los rápidos avances en la ciencia y la tecnología, nos obligan cada vez más a estar a la vanguardia y en materia de Orientación Educativa, contamos con bibliografía actual, solo que no se ha difundido. Y es precisamente el objetivo de esta investigación presentar el estado del arte del conocimiento y producción teórica bibliográfica (libros) en el campo de la orientación Educativa que existe en México (1986 - 1996)

Se decide utilizar el concepto "Estado del arte" debido a que se emplea en la ciencia (UNAM, IBERO, UPN, IPN) para dar cuenta del desarrollo alcanzado sobre un estado del conocimiento particular, sea producto de la investigación o de reflexión y construcción teórica (SELLIZ.). El "Estado del arte" es un término que se ha utilizado durante la década de los 90's en la investigación educativa como un concepto para dar cuenta de la situación y avance teórico que guarda un tema determinado; en este caso la orientación educativa

A continuación se mencionan algunos autores que han hecho uso del concepto

En 1993 Eduardo Weiss deja ver en el tomo VIII de la síntesis correspondiente al segundo congreso nacional de investigación educativa el concepto "Estado del arte", haciendo referencia al contexto teórico actual de la investigación educativa.

En 1993 José Nava Ortiz autor del libro LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO DOCUMENTO BASI hace uso del concepto Estado del arte en que se encuentra la investigación en orientación

Así mismo, en 1993 la Universidad Iberoamericana presenta un trabajo de investigación en el cual se emplea el concepto "Estado del arte" para dar cuenta de la situación en que se encuentra la economía de la educación.

Por tal motivo, es que, a esta investigación se le titula "Estado del arte de la Orientación Educativa en México (1986-1996)" para dar cuenta de la situación en que se encuentra la orientación educativa respecto al tipo de bibliografía que emplean los tesisistas al elaborar sus trabajos de investigación para titulación.

El presente trabajo, pretende ser una aportación para los compañeros que están interesados en la Orientación, para los pedagogos en servicio y para aquellos profesionistas dedicados al ejercicio de la orientación. Al contribuir con la Orientación Educativa presentando un análisis sobre la bibliografía de las tesis de la década 86 - 96, con el objeto de saber en que medida los tesisistas fundamentan sus trabajos con bibliografía actual, ya que el estado del arte de la Orientación Educativa en México de 1986 - 1996 se desconoce porque no se ha difundido la producción teórica bibliográfica (libros) utilizada en diferentes instituciones de educación superior.

En esta investigación, el primer capítulo presenta las reflexiones sobre el 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa (1993), esto es debido a que la orientación participa por vez primera en un evento de tal magnitud. Este segundo congreso representa una primera muestra, a nivel nacional, de las condiciones, los problemas y los avances existentes en la producción de conocimientos en el campo de la Orientación educativa, pues por lo que se refiere a Orientación Educativa, es lo más actual que existe en la investigación, hasta el momento de realizar el presente trabajo.

Por lo que se toma como antecedente para el marco teórico el cuadernillo 18, titulado: La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa Orientación Educativa

En el segundo capítulo, se presenta la revisión de publicaciones y documentos sobre Orientación Educativa del periodo 1986-1996, en este punto se establece la hipótesis de trabajo y las preguntas de investigación. Así mismo, se lleva a cabo la revisión de las tesis (TESIUNAM) en Orientación Educativa de 1986 - 1996 lo cual se hace con el propósito de seleccionar una muestra.

Consecutivamente se realiza la revisión bibliográfica de las tesis de la muestra con el fin de separar los libros y los documentos puesto que nos interesa la producción teórica bibliográfica (libros) de la última década.

Este punto es de importancia, puesto que se retoma la bibliografía empleada en las tesis para darnos cuenta como los tesisistas utilizan bibliografía de décadas anteriores, conservando y reproduciendo únicamente los conocimientos ya establecidos sin tomar en cuenta las innovaciones en la Orientación Educativa. Puesto que desconocen la producción teórica bibliográfica (libros) de la última década

En el tercer capítulo se presenta el análisis de fuentes empleadas en los trabajos de tesis correspondientes a la bibliografía de la muestra, este análisis se lleva a cabo por tesis, por año y por década, con el propósito de ver la situación bibliográfica (libros) de la década 86-96 y los anteriores a esta. Así también por curiosidad intelectual, se presenta el análisis de los documentos, en este caso, solo se lleva a cabo por año y por década.

Posteriormente presentamos las conclusiones y sugerencias. En este apartado, más que dar respuestas, se plantean sugerencias de posteriores investigaciones. Ojalá que algún compañero que revise este trabajo le motive a realizar alguna investigación al respecto

Por último se presentan tres anexos, el primero corresponde a la bibliografía de las tesis de la muestra correspondientes a la década 86 - 96, en el cual se establece la bibliografía de estas tal como se localiza. El segundo, a la bibliografía complementaria de la misma década, recopilada ésta, de diversos organismos. Así mismo, se especifica el lugar de su localización. Finalmente, en el tercer anexo, de la bibliografía recopilada (1986-1996) se presenta portada, contraportada e índice de cada uno de los libros. De aquellos ejemplares que no aparece dato alguno, se debe a que en la institución que se encuentran solo existe un libro y este se encuentra extraviado dentro de la biblioteca *

*] esta información fue proporcionada por el responsable de la biblioteca de la Universidad Anahuac



REFLEXIONES SOBRE EL 2º CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En 1993 se lleva a cabo el 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa y es en este evento en el cual por primera vez la orientación Educativa participa. En 1981 se realizó el primer congreso sin embargo la Orientación Educativa no tuvo participación alguna.

El segundo congreso se realiza con el fin de hacer un balance de la investigación educativa (1982 - 1992) y señalar perspectivas para los noventa. Busca consolidar la calidad de la investigación educativa mexicana. Mostrar sus resultados, sus avances y sus debilidades.

De este congreso son elaborados los estados de conocimiento, los cuales están agrupados en 6 áreas una de ellas es procesos curriculares e institucionales y es en esta área en la que se encuentra el cuaderno 18, titulado Orientación Educativa.

Este documento "representa una primera muestra, a nivel nacional, de las condiciones, los problemas y los avances existentes en la producción de conocimientos en el campo de la Orientación Educativa."¹

¹ Calvo Lopez Mónica, et al. La investigación educativa en los ochenta perspectiva para los noventa. cuaderno 18 p 7

1.1 ORIGEN Y CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En primer lugar se fundamenta el concepto de la Orientación Educativa, la cual se considera como una práctica universal, ejercida por el hombre que mediante la palabra guía a otro, que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, y lograr su ubicación en ella, y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida

Esta orientación es educativa, porque transmite conocimientos y valores a partir del modo de vida cultural de una determinada sociedad

La Orientación Educativa es concebida "como una práctica, es histórica y su existencia y desarrollo trasciende a la patente que formalmente se ha adjudicado a la escuela."

La educación formal instituyó la orientación Educativa, durante las primeras décadas del siglo XX a nivel mundial, y lo hizo con base en los paradigmas educativo del pensamiento moderno y liberal, donde el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su propio destino. En este sentido, la orientación se presenta como uno de los medios más importantes de la educación, para adaptarlo y dirigirlo hacia la "autorrealización".

La Orientación Educativa formal es la ofrecida por la escuela, el curriculum inicial se compone por la orientación vocacional y la orientación aplicada al mejoramiento del rendimiento académico. Ambas áreas tratan de diagnosticar el perfil aptitudinal o actitudinal para el trabajo calificado y de influir en la adaptación del estudiante a la escuela.

Bajo estas condiciones, la orientación Educativa produjo paradigmas pragmáticos e instrumentales desde los cuales fue ignorada la historia, procedencia social, cultural, etc., de los estudiantes. Este hecho ayuda a explicar el carácter predominante operativo que ha tenido la orientación en la educación formal.

Respecto a la investigación en la Orientación Educativa, se dice que desde 1908 hasta hace aproximadamente unos quince años, estuvo dominada por el área de la orientación vocacional. "A partir de la concepción psicológica funcional, que establece la sinonimia entre la vocación con el tipo de aptitudes, intereses y actitudes detectadas en un sujeto para el desempeño de un determinado trabajo" La investigación se desarrollo en dos direcciones. "una, para justificar su concepcion metodológica, y la segunda enfocada hacia el perfeccionamiento, estandarización y validez de los instrumentos psicométricos "

Durante la segunda mitad del siglo XX, se desarrolló otro paradigma de corte clínico dentro de la orientación vocacional, "compuesto de teorías y concepciones psicológicas acerca de la personalidad; referidas al origen de la vocación o las implicaciones que el inconsciente tiene en la elección vocacional", (escuelas psicoanalíticas). El conocimiento clínico en la Orientación vocacional se dice que ha procedido de la investigación experimental; de los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas psicométricas

En cuanto a la investigación en el área de orientación dedicada al mejoramiento del rendimiento académico, ha sido investigada al través de dos enfoques teóricos. el empírico racional, que consiste en estudiar u organizar las experiencias y los resultados obtenidos de las distintas formas de aprender. Y el biodireccional que parte de los resultados obtenidos de investigaciones experimentales o de estudios empíricos acerca de las aptitudes o características cognitivas o psicomotoras, susceptibles de ser utilizadas para el desarrollo del aprendizaje. Investigaciones desarrolladas en los últimos treinta años.

Por lo que se refiere a investigación y realidad social, la investigación de la Orientación Educativa, especialmente la de tipo vocacional, ha cumplido un siglo. Durante ese lapso las áreas y los contenidos de la orientación educativa han tenido cambios, debido al proceso de transformación que está experimentando la escuela.

En este contexto de cambios la problemática macrosocial que está determinando los servicios de orientación, en los sistemas educativos latinoamericanos, puede resumirse así:

"Una contracción económica profunda y con graves desequilibrios, desarticulación productiva, desindustrialización de sectores y ramas, disminución de su participación en el mercado mundial, pérdida relativa de los términos de intercambio, atraso tecnológico, desequilibrio comercial y de la balanza de pagos, 70 millones de desempleados, 120 millones de seres que viven en la pobreza, transferencia masiva de recursos al exterior, tasas de inflación de mil por ciento como promedio, una deuda externa superior a 4,000 millones de dólares y, en lo político, fragilidad en la democracia." ²

Bajo estas condiciones críticas, comienza a abandonarse la concepción liberal de la elección vocacional en la orientación educativa; ahora se está dedicando más tiempo a estudiar el origen, desarrollo y perspectivas de las profesiones, el empleo y el trabajo. Y en otras áreas de la Orientación Educativa se está estudiando e interviniendo en el combate a todo tipo de adicciones que perjudican la salud

Sobre la práctica e investigación de la Orientación Educativa en México se dice que, dentro del desarrollo histórico de la educación formal en México, se han encontrado prácticas orientadoras durante la formación del estado mexicano en el siglo XIX, enfocadas al mejoramiento del aprendizaje. Los Congresos higiénicos pedagógicos, celebrados en 1882, 1889, 1891 y 1910, así como el Congreso Nacional de Investigación de Institución

² C. Lopez, *op.cit.*, p. 9

Pública llevado a cabo en el bienio 1889 - 1890, constituyen referentes importantes, además de tener repercusiones durante los años iniciales del siglo XX

En 1910 se celebró otro Congreso Higiénico Pedagógico, con acuerdos importantes que se presentaron en el III Congreso de Higiene Escolar en París. En este mismo año se crea en México el Servicio Médico Escolar. En 1918, casi desaparece la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

En 1921 se reanudan los congresos Higiénicos Pedagógicos, el más importante, el Primer Congreso del Niño. En 1923 a partir del Congreso del Niño surge el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar compuesto por tres secciones: Higiene Escolar, Psicopedagogía y Previsión Social.

En 1935 departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía el cual existió hasta 1971; en ese año se transformó el Instituto Nacional de Investigación Educativa, el cual desaparece con la creación de la universidad pedagógica Nacional.

El origen de la Orientación Educativa formal es educativo y escolar. En México tiene su génesis en la educación básica.

La investigación en el campo de la Orientación Educativa estuvo enfocada desde su origen, a los servicios. En primer término a la orientación vocacional y a la psicotécnica del aprendizaje. Destacando la función que tuvo el Instituto Nacional de Psicopedagogía (1935) o el Instituto de Orientación Profesional de la UNAM (1944), la investigación en el país ha sido realizada por los orientadores sin financiamiento económico de por medio.

Los investigadores de la orientación Educativa, generalmente se han formado en la práctica y obligados por las exigencias del servicio que ofrecen.

Las Escuelas Normales han participado en el desarrollo de la investigación. En 1942 la Escuela Normal Superior creó la especialidad de técnicas en la educación con la finalidad de formar orientadores con posibilidades de desarrollarse en la investigación.

En 1956 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM surgió el Doctorado en Orientación Profesional.

Ya entrada la década de los años cincuenta, se consolidaron los servicios de Orientación Educativa en las escuelas secundarias, y en el Instituto politécnico Nacional en 1953 la UNAM creó su Departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde, el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria; ese mismo año la S. E. P., creó su Departamento de Orientación Educativa

En 1966 la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional, SNOV, fue una de las iniciativas más importantes del Estado para impulsar la orientación Educativa en la Republica. De esa fecha al presente, con el Sistema Nacional de Orientación Educativa, fundado por Decreto Presidencial, en octubre de 1984, no ha existido iniciativa alguna que favorezca el desarrollo con las mejores condiciones de los servicios de orientación Educativa. Mucho menos ha existido la capacidad, de ofrecer un impulso a la investigación en la Orientación Educativa no obstante que el Estado ha reconocido su importancia en el sistema educativo nacional

1.2 CONDICIONES SOCIALES, POLÍTICAS E INSTITUCIONALES DETERMINANTES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 1982 – 1992.

En primer lugar, se hace referencia a la política educativa, de la cual se dice que a partir de la reforma educativa en el sexenio de Luis Echeverría la Orientación Educativa ha sido valorada como una de las alternativas en la solución de la problemática educativa, puesto que a la educación a partir de las exigencias de un modelo educativo reformista social (Latapi, 1978) se le confiaba un papel importante en el proyecto de desarrollo económico del país

En cuanto al tipo de participación que ha tenido la Orientación Educativa se resume en los siguientes aspectos:

- 1) La articulación o ajuste profesional entre la educación superior y el mercado de trabajo (Didriksson, 1988)

A la Orientación Educativa en este terreno se le ha encomendado: actualizar sus bancos profesiográficos, conocer los perfiles ocupacionales y profesionales; promover el ejercicio profesional

- 2) El control de la matrícula, particularmente en el nivel superior.

La política educativa (a partir de la Reforma Educativa hasta la fecha) ha tratado de generar una mejor distribución de la matrícula en las distintas modalidades ofrecidas en el bachillerato. También se ha generado capacitación para el trabajo o de técnico medio, para apoyar a los sectores productivos primario y secundario.

En la educación superior la Orientación Educativa ha proporcionado una profesiografía que incide en una mejor distribución de la matrícula; así mismo se ha venido realizando mediante la Orientación vocacional y profesional, al recomendar a los estudiantes profesiones distintas a las tradicionales.

- 3) La promoción de la educación tecnológica, al nivel de capacitación para el trabajo; como opción terminal y, en la educación superior.

La educación tecnológica es desde la etapa posrevolucionaria, una alternativa para impulsar el desarrollo económico del país.

En el bachillerato se cuenta con una variedad de opciones de estudios tecnológicos, mientras que en el nivel superior han sido promovidas las opciones del sector primario y las del sector de transformación. También aquellas relacionadas con el proceso de integración económica del país a los mercados internacionales.

En ese sentido la Orientación Educativa ha tratado de evitar el incremento de la matrícula de las carreras económico-administrativas, y algunas de servicio social, incrementando las ubicadas en los sectores antes mencionados. Aunque la oferta de empleo sea pobre, los orientadores han promovido, las carreras dedicadas a las investigación o a la preservación de la cultura y las humanidades.

- 4) El abatimiento del bajo rendimiento académico y consecuentemente de la deserción escolar.

Al respecto se han dirigido iniciativas para formar o actualizar a los docentes, se ha tratado de incidir en un diseño más eficaz de los currícula y se ha implementado la evaluación institucional. en el caso de la Orientación Educativa, se ha enfatizado la función de ofrecer mejores alternativas en técnicas para la organización, mejoramiento del estudio, así como para la obtención de un aprendizaje eficaz.

En la década de los ochenta la orientación educativa, en su área Psicopedagógica así como vocacional y profesional se ofrece a nivel grupal. Esto fue obligado por dos situaciones: a) la necesidad de aplicar el alcance de la Orientación Educativa en lo psicopedagógico, para el mejoramiento del aprendizaje, y b) la transformación del escenario escolar a partir de la crisis económica del país.

La cual tuvo repercusiones sociales, como el debilitamiento de la clase media, la pobreza extrema en todo el país, y el abatimiento del salario real de profesionistas y obreros.

Esta realidad si tuvo influencia en la educación, tal como se dejó sentir en el incremento de la deserción escolar. La contracción del financiamiento educativo frenó el desarrollo del servicio educativo y repercutió en el empobrecimiento del salario de los profesores.

Una serie de problemas se han sumado a este panorama, como es el déficit nutricional que repercute en el aprendizaje

También se añade a la problemática escolar, el crecimiento de la violencia, el deterioro del medio ambiente, el incremento de las adicciones y el desempleo.

Esta problemática social se deja sentir entre los estudiantes y tiene su impacto en la Vida cotidiana de la escuela.

Ahora bien, no toda la problemática proviene de la crisis económica y social de los años ochenta, sino que también el desarrollo de la educación ha venido cultivando problemas propios como el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar, la centralización de los servicios educativos y la emergencia e improvisación en la formación de los docentes en los niveles medio superior y superior.

En cuanto a las condiciones institucionales en las que se ha desarrollado la investigación en Orientación Educativa, se consideran dos categorías que permiten conocer su situación: a) los actores sociales, definidos así aquellos Educadores que participan en un momento determinado en el proceso de la investigación, los cuales son:

- El fomentador de la investigación.
- El patrocinador de la investigación
- Los financiadores
- Los formadores de recursos humanos.
- Los investigadores o productores intelectuales
- Divulgadores.
- Evaluadores

b) las condiciones institucionales en las que desarrollan sus tareas los profesionales de la orientación Educativa (medio importante para deducir las posibilidades reales que tienen para investigar), en los distintos niveles educativos como son:

El nivel medio básico - secundaria, el nivel medio superior y el nivel superior.

Cabe señalar que el tipo de nombramientos laborales de los Orientadores Educativos a nivel nacional es académico (profesor de asignatura por horas).

Sin embargo, no solamente realizan funciones académicas, también administrativas.

Por otra parte la Orientación Educativa está siendo ejercida por distintos profesionistas y no exclusivamente por psicólogos o pedagogos.

Excepto en las escuelas normales del país la asignación de medios tiempos o tiempos completos en el área de orientación es muy pobre; la mayoría son por horas.

Se estima, que de los 15,000 orientadores que existen en el país, menos del 50% tiene las condiciones laborales para desarrollar su trabajo.

1.3 CRITERIOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS EN EL ACOPIO, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En función de los acuerdos del Comité Organizador del Congreso Nacional de Investigación Educativa, fueron solicitados los documentos de las investigaciones realizadas durante los últimos diez años, para ser incorporadas al documento - base, así pues, se elaboró la primera agenda de trabajo de la subcomisión temática, dentro de la cual destacó el establecimiento de contactos con instituciones reconocidas en el campo de la Orientación Educativa, además se enviaron invitaciones a diversas instituciones de los niveles medio - básico, medio - superior y superior para que remitieran a la subcomisión sus proyectos de investigación.

De esta manera el equipo que elaboró el cuadernillo 18 obtuvo y proceso 876 documentos, los cuales representan la situación de la investigación en el campo de la Orientación Educativa en nuestro país.

Los criterios metodológicos se dividen en dos, los referidos al significado de la investigación social y al desarrollo que ha tenido en la Orientación Educativa; y los otros criterios provienen de las áreas que componen el curriculum de la Orientación Educativa formal en nuestro país.

La investigación se dice que es más libre, creativa, conflictiva y hasta caótica, por las dudas que agazapadas se encuentran en la reflexión.

Con base en esta concepción la subcomisión pondera el papel que tiene la producción intelectual del orientador como elemento importante en el proceso formativo en la investigación.

Se define como Producción Intelectual al conjunto de trabajos realizados por el orientador en los que ha invertido: a) una lógica metodológica, b) la fundamentación de su conocimiento, c) el análisis sistemático invertido en el conocimiento y d) el uso de su conocimiento profesional para crear medios para la adquisición del conocimiento o para la enseñanza.

La Producción Intelectual es una condición de la investigación, ya que en la producción intelectual se desarrolla el oficio de la investigación. Pues es en la producción intelectual en donde se aprende a reflexionar con lógica, a analizar y a valorar.

Esta concepción fue aplicada en el procesamiento de los 876 documentos. Los cuales fueron integrados en dos grupos: A) Las Investigaciones y B) La producción intelectual.

A) Las Investigaciones: fueron consideradas como investigaciones, además de las que emplearon, métodos experimentales, empírico - funcionales o descriptivos, las que abordaron problemas teóricos, conceptuales, históricos, etc.

Los aspectos que se revisaron fueron el tipo de metodologías empleadas, los resultados obtenidos y las fuentes empleadas durante la investigación. Para verificar si al trabajo podría considerársele como investigación a partir del uso del método para la producción de conocimiento.

B) La Producción Intelectual: todo lo que no fuera propiamente una investigación se denominaría papers, sin embargo, papers era muy genérico. Por tanto, se establecieron los siguientes tipos de producción:

- a) Estudios.
- b) Ensayos.
- c) Planes, programas y proyectos.
- d) Informes.
- e) Materiales y Prototipos.

En cuanto a los criterios utilizados en la clasificación de la estructura de la Orientación Educativa para procesar y analizar las investigaciones y la producción intelectual se retomaron sus áreas; las cuales son definidas como:

1) Orientación Escolar:

tiene como objetivo la adaptación del alumno a la institución para su buen desempeño académico a través de actividades dirigidas a los estudiantes, como la información sobre las características y finalidades que representa el plan de estudios; los servicios que ofrece la escuela; la normatividad institucional, y los compromisos que se le requerirán.

2) Orientación Vocacional:

Es el área en la cual se localizan la aplicación de instrumentos psicométricos la aplicación de alternativas para la entrevista de tipo vocacional, las experiencias de intervenciones grupales acerca de la elección de carrera.

3) Orientación Profesional

En esta área se ofrece un servicio de profesiografía (situación que distingue a las profesiones y al mercado de trabajo profesional)

4) Orientación Personal o Individual:

Es el área que ofrece un servicio psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar al alumno que presenta determinada problemática que obstaculiza su desempeño académico, su adaptación al ambiente escolar o su elección vocacional.

5) Orientación Psicopedagógica:

Incluye al conjunto de alternativas que un orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico. (Técnicas y hábitos de estudio; lectura dinámica; preparación de exámenes, etc.

6) Orientación Educativa:

No se refiere a un área exclusivamente (en global).

Otro tipo de categorías que no tienen que ver con las áreas pero que demuestran los intereses de los orientadores son.

7) Formación de Orientadores.

8) Abordaje teórico metodológico en la Orientación Educativa.

9) Tratamientos sociales en la Orientación Educativa.

10) Otras temáticas trabajadas (Educación Especial, Educación de Adultos, Educación Musical, tratamiento psicoterapéutico o el uso de programas de computación en los servicios de Orientación Educativa)

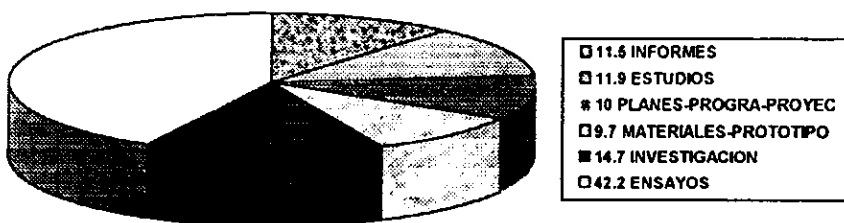
Algunos problemas encontrados en el acopio y procesamiento de la información fueron en el caso de las instituciones que enviaron su información algunas sólo remitieron resúmenes analíticos o una relación de las investigaciones realizadas o en proceso, pues otras instituciones no atendieron la solicitud a pesar de haber sido solicitada con oportunidad la información. Otro aspecto fue la situación económica.

A pesar de que fueron convocadas todas las instituciones del país no fue posible incorporar todo lo que han realizado los orientadores, sin embargo la subcomisión consideró que los resultados se reflejan en el diagnóstico de la investigación en el campo de la Orientación Educativa

1.4 SITUACIÓN CUANTITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Se dice que de los 876 documentos procesados, el 14.72% correspondió a las investigaciones y el 85.78% a la producción intelectual (distribuida en los distintos tipos de documentos que la conforman), lo cual se aprecia en la siguiente gráfica.

TIPO DE DOCUMENTOS



Cabe mencionar que el D. F. registró una cantidad importante de documentos a nivel nacional (20%) sobresaliendo también el Estado de México (10%), Puebla (5.25%) y Morelos (2.51%). En un extremo muy distante se ubicaron los Estados de Guerrero e Hidalgo.

1.5 SISTEMATIZACIÓN CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El análisis cualitativo de la Investigación en orientación Educativa, tuvo el siguiente procedimiento:

- Se agruparon los trabajos en las diez categorías (establecidas por la subcomisión).
- De los resúmenes analíticos de las investigaciones, se derivaron los temas predominantes y se procedió a su análisis.
- Se identificaron los conceptos, las categorías y las metodologías utilizadas por los autores, así como las teorías que dan sentido a las investigaciones.

Los temas predominantes en la investigación de la Orientación Educativa, se presentan de acuerdo a la categoría que pertenecen y al porcentaje más alto en cada una de ella

Investigación en Orientación Profesional.

Uno de los temas predominantes es la profesiografía.

Otro tema es la elección de carrera. Y el rendimiento escolar.

También se detectó la presencia de investigaciones relativas al mercado de trabajo.

I. Producción intelectual en orientación Profesional.

Estudios (30%).

Temática predominante: Mercado de trabajo

Ensayos (10%).

Temática predominante: Vincular la escuela con el sector productivo

Planes y programas (3.4%).

Presentan una producción intelectual mínima debido a que los programas en la orientación se elaboran de manera global, al abarcar todas las áreas de manera integrada.

Informes. Generalmente se dirigen a las autoridades de la institución.

En las siguientes categorías se omiten los informes, por ser en su mayoría reportes de las relaciones del orientador y de su trabajo realizado.

Materiales y prototipos, (11.3%).

Fascículos de áreas de concentración en estudios superiores, planes de estudio en trípticos, carteles, exposiciones, conferencias y trabajo grupal.

Investigación en Orientación Psicopedagógica.

En esta área el 18.6% de los temas se refieren el rendimiento escolar, el interés teórico, es conocer al estudiante, a partir de la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas (personalidad, inteligencia, actitudes, aptitudes), cuyos resultados sirven para explicar el rendimiento académico de los estudiantes.

Otros aspectos dentro del rendimiento escolar son: los hábitos y las técnicas de estudio, la reprobación y la deserción, los factores individuales y socioeconómicos. Se reportaron investigaciones (a principio de la década de los noventa), referidas al proceso de enseñanza y aprendizaje. En la explicación de los procesos cognitivos se recurre a la didáctica, reconocida como una disciplina que permite comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otras investigaciones señalaron el problema de la comprensión del lenguaje como una causa de la reprobación de las asignaturas, debido al uso inadecuado de símbolos y conceptos en el salón de clases que generan obstáculos en el aprendizaje.

La mayoría de las investigaciones se realizaron en el nivel medio superior.

1. Producción intelectual en orientación psicopedagógica.

Estudios, (15.2%). Los trabajos están dirigidos hacia el rendimiento escolar, el establecimiento de nuevas teorías para comprender el aprendizaje, la aplicación de instrumentos psicopedagógicos, la aplicación de programas de aprendizaje y nuevas conceptualizaciones sobre la adolescencia y el rendimiento académico.

En los estudios, se observa la aplicación de instrumentos de enfoques teóricos que corresponden al cognoscitivismo. Se plantea la indagación de estrategias de aprendizaje, fundamentadas en las teorías cognoscitivistas y el psicoanálisis.

Ensayos, (0.4%). Se identifican trabajos acerca de la importancia que tienen las técnicas y los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje. Asimismo, se reportan los obstáculos institucionales que los orientadores enfrentan para ofrecer la orientación psicopedagógica.

Planes y Programas, (3.4%).

Informes, (9%).

Materiales y prototipos, (23%).

La mayoría son manuales para el alumno y el orientador. En menor proporción, se encuentran antologías, cuyo contenido es teórico y son la base del trabajo del orientador.

Investigación en orientación vocacional.

El 14.7% de la investigación, son perfiles de estudiantes, en los que se toma en cuenta las características de la situación socioeconómica de los alumnos, los intereses ocupacionales y los valores. Predominando en las investigaciones el enfoque teórico de la psicología diferencial.

1. Producción intelectual en la orientación vocacional.

Estudios, (15.2%). Los temas se refieren a la toma de decisiones de los alumnos

Ensayos, (10.2%) Reiteran la importancia de la orientación vocacional para el estudiante, los temas son genéricos y estimativos.

Planes y programas, (13.6%)

Figuran como parte de proyectos de orientación educativa.

Informes, no se localizan

Materiales y prototipos, (17.6%).

Manuales y antologías, que apoyan tanto al orientador como al alumno.

Investigación en formación y actualización de orientadores.

La formación y actualización de los orientadores, 4.6% se localiza a principios de la década de los noventa. Los temas predominantes son: el perfil del orientador, la práctica profesional, la profesionalización y su formación y actualización..

El concepto de perfil se refiere a las funciones y a las actividades técnicas del trabajo del orientador.

Los perfiles se refieren, al orientador escolar, vocacional y profesional.

La práctica profesional abarca su preparación académica, actividad laboral y oportunidades de trabajo y la elaboración de propuestas formativas a las instituciones donde estudian o trabajan los orientadores.

Un campo de investigación acerca de la formación del orientador lo ha constituido el análisis de contenido de los programas de orientación educativa que forman parte de las licenciaturas de psicología y pedagogía.

Al concepto de formación se ha agregado la concepción de actualización, la cual se refleja a las iniciativas de profesionalizar al orientador.

Algunas temáticas que han sido incorporadas a la formación son: la farmacodependencia, la sexualidad y los trastornos del desarrollo del adolescente

Otro factor de formación y actualización es el tipo de condiciones institucionales en que se desarrolla la orientación.

Un último tipo de investigación en el campo de la orientación, es la elaboración de un catálogo de estudios e investigaciones en orientación educativa. El cual representa un documento de consulta y apoyo para los estudiantes que están en proceso de formación profesional, así como para orientadores y docentes en servicio.

1 Producción intelectual en la formación y actualización de orientadores.

Estudios, (6.6%) Se localizan trabajos sobre perfiles del orientador y sobre diagnóstico de necesidades de formación

Ensayos. (5.6%) Referidos a la formación de orientadores.

Planes y programas. (39.9%).

Estos predominan en los estudios de posgrado en orientación educativa, como son: maestrías, especializaciones y diplomados.

Informes, (12%). Se documentan las experiencias en la formación y actualización de orientadores.

Materiales y prototipos. Se cuenta con paquetes de lectura que apoyan la formación y la actualización de los orientadores.

Investigación en abordajes globales de la Orientación Educativa.

El 17% de las investigaciones implican a las áreas y modalidades del servicio y la práctica orientadora. Un tema predominante es conceptualizar la orientación como una práctica de la educación, otro es, el desarrollo histórico de la orientación en México, Estados Unidos, España y algunos países latinoamericanos.

Se encontró una investigación que caracteriza los paradigmas dominantes de la orientación vocacional, a partir de un análisis de la realidad política, social y económica del país. Los paradigmas son: el científico, el clínico, el desarrollista y el psicoanalítico.

Otra temática es, la Orientación Educativa y su relación con el nacionalismo, en el nivel medio básico y sus actores: estudiantes, docentes, orientadores y padres de familia.

1. Producción intelectual en abordajes globales de la Orientación Educativa.

Estudios, (16.1%). Sobre el funcionamiento de los servicios de orientación.

Ensayos, los trabajos con este rubro giran sobre los problemas que se tienen para implementar los servicios de Orientación Educativa. Como escasos recursos institucionales, imposición de funciones ajenas a la propia orientación.

Otro tema es el cuestionamiento al programa de modernización educativa

Planes y Programas, (31.8%). El tema es sobre los programas que los orientadores utilizan con sus instituciones, en los niveles medio básico y medio superior.

Informes, (43%). Son testimonios que dan cuenta de cómo ha funcionado el servicio en general.

Materiales y prototipos, (15.2%) Los materiales, fascículos y carteles tienen un carácter informativo y promocional

En la producción intelectual no se presenta un avance teórico, como en las investigaciones, los trabajos son testimoniales y estimativos.

Investigación en la Orientación Escolar e Institucional.

El 5.4% de la investigación se documenta a partir de los estudios sobre la operatividad, el diagnóstico y los apoyos que recibe el servicio de orientación.

Por lo que respecta a la situación en que se encuentran los servicios de orientación, se llega a plantear la necesidad de darle un valor curricular, aumentar el personal y cambiar el nombramiento que actualmente tienen los orientadores, de personal administrativo al de técnico académico, esto con la finalidad de impulsar los programas de orientación.

Al respecto se dice que si hay conocimiento del programa, pero su aplicación se ve obstaculizada por la falta de apoyos institucionales y por el desacuerdo de los orientadores ante la imposición de actividades ajenas a la Orientación Educativa.

I. Producción intelectual en orientación escolar e institucional.

Estudios, (4.7%). Se da a conocer la relación de los padres de familia con la institución educativa.

Ensayos, (5.4%). Señalan la importancia de incorporar a los padres de familia a la escuela, mediante estrategias de trabajo.

Otros ensayos describen las problemáticas sociales que ofrecen a la institución, como son el alcoholismo y la drogadicción.

Planes y Programas, (9%). Tienen como propósito involucrar a padres de familia, profesores y otros miembros de la comunidad, a tareas de Orientación Educativa
Informes (10%). Plantean las experiencias que se han tenido con padres de familia y profesores, los eventos realizados por los orientadores para ambientar a los alumnos a la institución escolar y las estrategias que utilizan para dar a conocer los reglamentos y las normas institucionales.

Materiales Y prototipos, (18%). Se refieren a reglamentos en la institución.

Investigación y producción intelectual en orientación personal (5.4%).

Esta área queda incorporada en las categorías de orientación Psicopedagógica y Vocacional, con trabajos sobre perfiles de personalidad de los alumnos relacionados con el aprovechamiento académico y con la elección vocacional.

Investigación en tratamientos teóricos y sociales de la Orientación Educativa.

En lo que respecta a las investigaciones, queda documentada esta área en las demás categorías. En cuanto a producción intelectual si se advierten trabajos específicas.

I. Producción intelectual en tratamientos teóricos y sociales en la Orientación Educativa,

Estudios, (4.7%). Trabajos de nuevos enfoques psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociales en la orientación Educativa. con el objeto de comprender la relación entre orientación y realidad epistémica y social.

Se reportan trabajos de política educativa, así como el papel de la orientación dentro de la crisis social y educativa.

Otros trabajos sobre educación especial y el papel del orientador.

Ensayos, (16.2%) en cuanto al abordaje teórico metodológico, se observan propuestas de nuevos conceptos y nuevas categorías de análisis en la Orientación Educativa. Análisis sobre métodos, acerca de la posmodernidad; respecto a la vocación, dirigidos a la formación; así como las que ponderan el papel de la psicología en la orientación Educativa; las que analizan la función social de la orientación y desarrollan marcos teóricos.

(13.2%) en relación a los abordajes sociales, hablan de la problemática social en que se inscriben los servicios de orientación.

En relación a los planes y programas, no aparece información en las nuevas categorías.

En cuanto a los informes (3%) plantean el uso de métodos para intervenir en la orientación pero sin fundamentación teórica.

Los abordajes teórico metodológicos y sociales abundan pero son formulados globalmente y no concretan su influencia en las áreas del servicio de orientación.

Esto se debe a que quienes han profundizado teóricamente, no son orientadores en servicio, e ignoran los problemas que enfrenta el orientador.

1.6 CONDICIONES Y PERSPECTIVAS EN LA INVESTIGACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA DÉCADA DE 1990.

En este punto, se advierte el desarrollo de la investigación de la Orientación Educativa, a partir de las condiciones institucionales que la han caracterizado en los últimos diez años. Además, los cambios y las tendencias que el objeto de conocimiento de la orientación está experimentando.

Las áreas problemáticas más representativas en el ejercicio de la Orientación Educativa son

a) Condiciones laborales

Los orientadores en servicio, carecen de las condiciones necesarias para ofrecerlo por falta de nombramientos. Además, al orientador le son asignadas tareas que no tienen correspondencia con el servicio académico que ofrece.

b) Recursos profesionales

Aparte del déficit de orientadores educativos en los planteles (va de un orientador por 2000 a 2500 alumnos), está la poca formación profesional para desempeñarse en esa función.

c) Actualización institucional

Se desconocen las funciones académicas del orientador, falta de apoyo a las tareas del orientador. (tanto en recursos financieros como materiales)

En cuanto a los factores que condicionan el desarrollo de la investigación, en primer lugar se hace mención del factor financiero. Pues no existen planes o programas institucionales y nacionales que promuevan la investigación de la orientación educativa. Ni tampoco existen iniciativas institucionales que ofrezcan estímulos a los orientadores-investigadores (excepto el SNOE).

En el factor formativo el mayor problema se encuentra en la formación de investigadores en orientación.

Por lo que se refiere al factor de desarrollo el D. F. concentra poco más del 50% de la investigación y la producción intelectual, que las instituciones educativas del interior del país.

En cuanto al factor de divulgación, el panorama es precario a nivel nacional puesto que no hay revistas u otros medios que permitan la difusión de la producción de los orientadores (sólo la revista ORIENTAM, publicada por la Universidad de Tamaulipas y finalmente el factor metodológico, el cual hace referencia a la problemática en la metodología de la investigación en orientación. El uso recurrente del método experimental o el de corte factorial han sido sobre estimados como métodos sine quanon en la investigación puesto que sólo estos métodos ofrecen un carácter científico a los resultados limitando las posibilidades de investigar, aplicando otro tipo de metodologías cualitativa, o críticas.

En el pronóstico del desarrollo de la investigación se hace mención al debilitamiento progresivo de los servicios de Orientación Educativa, a causa de la crisis estructural que enfrentará el estado y la sociedad mexicana (durante los siguientes 7 años), aunado a esto la crisis en el sistema educativo. La cual no muestra visos de recuperación de los índices de eficiencia terminal en los distintos niveles de educación, tampoco en el financiamiento educativo. Además, la baja calidad académica y la falta de apoyo institucional.

De los cambios y tendencias en el conocimiento de la orientación educativa, primeramente nos encontramos con el cambio del vocacionalcentrismo al profiocentrismo.

En este punto se dice que la investigación y la producción intelectual, (durante los últimos diez años) ha estado dirigida al cuestionamiento fundamentado y a la crítica de la vocación y de lo vocacional. Y puesto que las condiciones económicas y sociales están influyendo en el sistema educativo, el proceso de elección vocacional de los alumnos está valorando elementos y condiciones sociales y económicas sobre las que se están desarrollando las profesiones, y secundariamente identifican intereses, actitudes o aptitudes para desempeñarse en el trabajo.

La computación está modificando los patrones de trabajo en todos los ámbitos productivos. En este contexto el debate contemporáneo sobre perfiles vocacionales, está más perfilado hacia la discusión y el análisis del papel que tienen las profesiones y el trabajo profesional dentro del nuevo orden económico globalizador.

De los hábitos y las técnicas de estudio a la biodireccionalidad cibernética comienza a advertirse el impacto que tiene el uso de las computadoras personales (PC) en la organización del estudio, entre los alumnos del bachillerato y del nivel superior.

No pasará del siguiente siglo, cuando el uso de los computadores se identifique como uno de los medios más importantes para la organización del estudio y el aprendizaje.

De los valores modernos a los posmodernos. Dentro de la investigación se advirtió la preocupación de los orientadores respecto a la importancia que tiene la transmisión de los valores en los educandos. Valores sociales representados en el nacionalismo, la soberanía y la cultura (implicando un conjunto de costumbres que van desde el vestido, el idioma hasta la alimentación; y los valores morales. El tratamiento de los valores ha sido a partir de la neocolonización de la cultura, a partir del desarrollo tecnológico de las comunicaciones, el proceso de integración económica del país a los Estados Unidos de Norteamérica, y debido a la radicalización de la aplicación de una estrategia económica de modernización y de vinculación a los grandes mercados.

Finalmente de las recomendaciones que se hacen están:

- El incorporar un área dedicada a la investigación de la Orientación Educativa en el país, por parte del SNOE

- Crear un Centro Nacional de Investigación en orientación Educativa que pueda depender de la ANUIES o de la SEP.

Profesionalización de los orientadores educativos. Esto es, generación de plazas de medio tiempo y tiempo completo, así como la seguridad laboral y la aplicación de programas de formación y actualización, así como de estímulos al trabajo.

- Elaboración de planes y programas de intercambio y asesoramiento entre las instituciones educativas de las distintas entidades del país en materia de investigación de la Orientación Educativa.

- Asignación de presupuesto para la publicación de medios de difusión para divulgar la investigación de los orientadores.



REVISION DE PUBLICACIONES Y DOCUMENTOS SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PERIODO 1986 - 1996.

2.1 METODOLOGIA

La metodología seguida es con base en la hipótesis de trabajo y las preguntas de investigación, las cuales se indican a continuación:

A) Hipótesis de trabajo

Los tesistas de las licenciaturas de Pedagogía y Psicología no utilizan bibliografía actual

B) Preguntas de investigación

- 1) ¿Los tesistas de escuelas Públicas utilizan bibliografía actual?
- 2) ¿Los tesistas de escuelas Particulares utilizan bibliografía actual?
- 3) ¿Se incorporan revistas y otros tipos de documentos en la bibliografía de las tesis?
- 4) ¿El tesista tiene acceso a los libros actuales en las librerías?
- 5) ¿Son los psicólogos los que más han producido tesis en Orientación Educativa?

2.2 REVISIÓN DE LAS TESIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE 1986-1996 UNA MUESTRA ALEATORIA.

En este punto correspondiente a la metodología de la investigación, se lleva a cabo una revisión de las Tesis en Orientación Educativa de la década de 1986 - 1996, con el propósito de seleccionar una muestra y de ésta revisar su bibliografía. Para lo cual se ha

elegido específicamente Tesiunam. La elección de Tesiunam es debido a que se localizan las tesis de diversas disciplinas tanto de escuelas públicas como privadas y no solo eso, sino porque es la UNAM, una de las instituciones con mayor prestigio y reconocimiento a nivel nacional.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente, al llevar a cabo la revisión de las tesis en Orientación (Tesiunam) encontramos un gran número de ellas, solo que de Orientación en otras ramas, no de Orientación Educativa. Pero para saber cuales eran las que debían ser tomadas en consideración (aparte de las correspondientes a Orientación Educativa en sí) de acuerdo al trabajo de investigación, se sugiere tomar como punto de partida las áreas de la Orientación Educativa³ las cuales son:

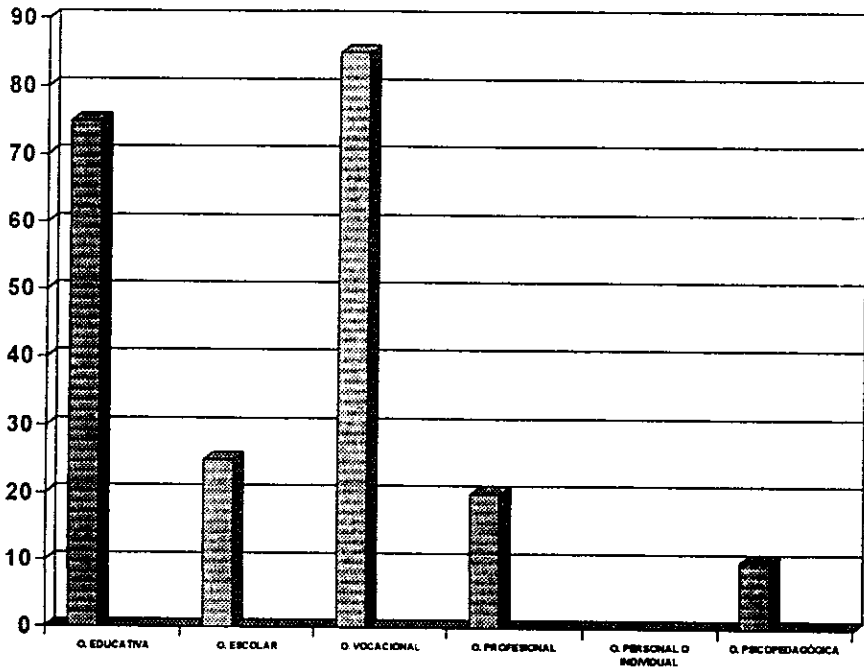
- Orientación Escolar
- Orientación Vocacional
- Orientación Profesional
- Orientación Personal o Individual
- Orientación Psicopedagógica

Como se mencionan en el capítulo anterior.

Así pues, al llevar a cabo el desarrollo de la investigación, con base en esta clasificación se solicitan en Tesiunam los títulos de las Tesis en Orientación, encontrando 220 títulos en las distintas áreas (ver gráfica No. 1).

³ C López. op.cit., p.23

GRÁFICA No. 1
TESIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Estos títulos de tesis se encuentran distribuidos en Las diversas disciplinas: como son:

- Pedagogía
- Psicología
- Trabajo social
- Lic. en Educación Primaria
- Sociología
- Ciencias de la Comunicación
- Ingeniero en Computación
- Derecho
- Biólogo
- Ingeniero Químico
- Diseño Gráfico
- Enfermería y Obstetricia

Así mismo se aprecia que estas tesis corresponden tanto a instituciones publicas como son

- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sus Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEPs) y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES).
- La Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.).
- La Universidad Autónoma de Baja California.
- La Universidad Autónoma de Guadalajara.

Y Escuelas Privadas tales como:

- El Centro Universitario de Mazatlán
- La Universidad Don Vasco
- La Universidad Panamericana
- La Universidad del Valle de México
- La Universidad Intercontinental
- La Universidad Franco-Mexicana
- La Universidad Salesiana
- La Universidad Femenina
- El Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

Como puntos importantes, cabe mencionar:

a) Que dentro de la clasificación de las tesis, los trabajos de investigación encontrados son:

- Tesis
- Tesina
- Reporte Laboral
- Informe Académico de la Actividad Profesional

Por lo que estas modalidades de trabajos de titulación quedan incluidas en esta clasificación como tesis.

b) Que en el área de Orientación Personal o Individual no se localiza tesis alguna.

Por lo cual esta área se omite en el desarrollo de la investigación.

c) Que hay disciplinas que a pesar de no contar con el perfil de Orientador dentro de su plan de estudios elaboran trabajos de Investigación para titulación sobre Orientación Educativa

Para tener una mejor apreciación de lo antes mencionado, citamos dos ejemplos.

- Encontramos la tesis de Morales León, Margarita. Del año de 1994, de la Licenciatura en Derecho de la Escuela de Derecho de la Universidad Panamericana, con el título "Estudio Pedagógico de los Elementos que Inciden en la Educación Vocacional Propuesta de un curso de Orientación Vocacional en Preparatoria".

- Una más es la de Soto Jaimes, Enrique. Del año de 1986, de **ingeniería Química** de la Facultad de Química de la U.N.A.M., con el título "Estudio sobre la Orientación Profesional que se proporciona en la Universidad Nacional Autónoma de México".

d) Otro punto importante que se encuentra al hacer la revisión es el referente a las tesis en Orientación Educativa pero a nivel Maestría, cabe hacer mención, que se localizan 2 tesis en este nivel (dentro de los 220 trabajos de investigación) las cuales a través de los distintos recortes que se llevan a cabo para la selección de la muestra quedan fuera, puesto que sólo son tomadas en cuenta las de nivel licenciatura.

2.2.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO PARA OBTENER LOS RECORTES.

Una vez obtenida la información, se procede a la selección de las categorías de análisis, las cuales son:

- Área de la Orientación
- Década (1986 - 1996)
- Nivel Licenciatura.
- Carreras: Pedagogía y Psicología.
- Nivel Básico (Secundaria), Medio Superior y Superior

Para el registro de la información se elabora una matriz de datos ⁴(ver cuadro No. 1) en la cual son transferidos los datos numéricos obtenidos de la revisión de dichas tesis

⁴ Hernández Sampieri, Roberto et.al., Metodología de la investigación, p. 329

**CUADRO No 1
MATRIZ DE DATOS
CLASIFICACION DE LAS TESIS**

NUMERO DE TESIS EN ORIENTACION ENCONTRADAS EN TESIUNAM AL REALIZAR LA INVESTIGACION										
AREAS DE LA ORIENTACION	NUMERO DE TESIS	DECADA 1986-1996	NIVEL LICENCIATURA	PEDAGOGIA	PSICOLOGIA	PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA	NIVEL BASICO (SECUNDARIA), MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR			
ORIENTACION EDUCATIVA	75	80	60	7	60	33	21	54	1	29
ORIENTACION VOCACIONAL	85	22	60	3	60	28	19	47	1	25
ORIENTACION PROFESIONAL	21	1	15	6	0	5	0	5	1	5
ORIENTACION ESCOLAR	27	1	11	16	0	15	10	5	1	3
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	12	1	5	8	1	8	5	2	1	1
TOTAL	220	150	149	81	47	178	1	63		

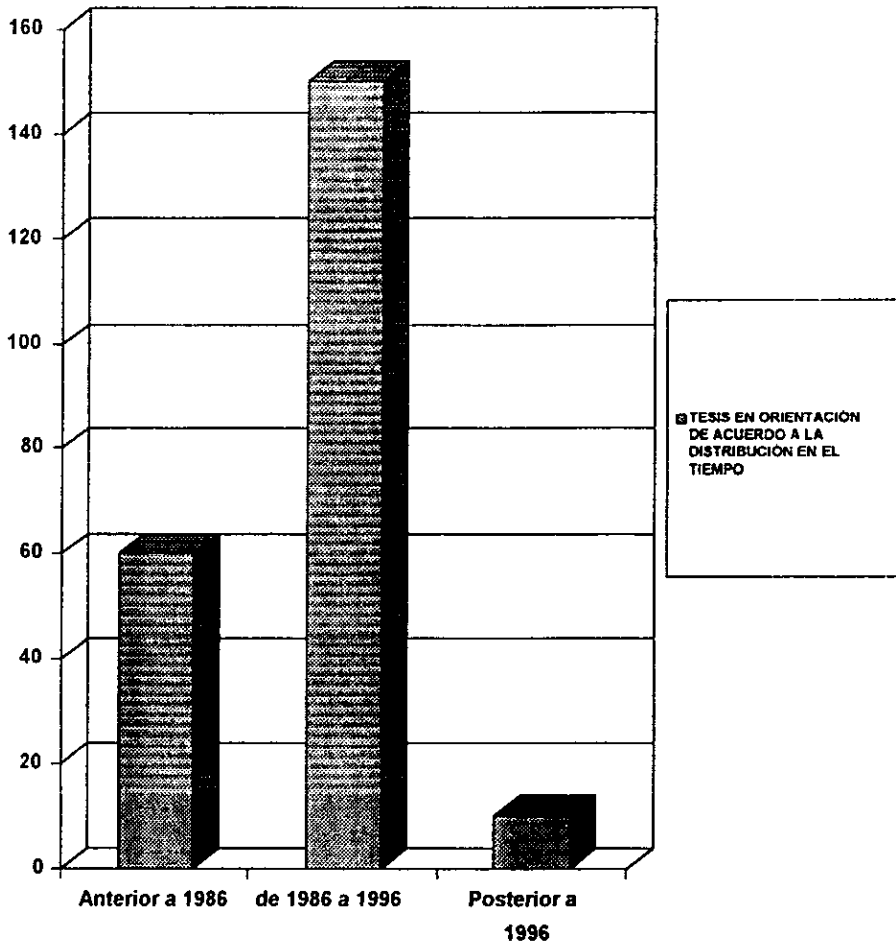
FUENTE: TESIUNAM 1997

PROCEDIMIENTO PARA OBTENER LOS RECORTES.

Para obtener el **primer** recorte del número total de tesis de acuerdo a las áreas de la Orientación, se toma como base la década correspondiente al tema (1986 - 1996) eliminando las tesis menores y mayores a esta década, quedando fuera en este recorte una de las tesis de Maestría, la cual corresponde al año 1997. Por lo tanto el número de tesis es de 150 (ver gráfica No 2)

Para el **segundo** recorte se seleccionan solamente aquellas que pertenecen al nivel licenciatura, por lo que queda eliminada en este punto la otra tesis de Maestría. Así pues, de las tesis en Orientación en sus distintas áreas de acuerdo a la década 86 - 96 correspondientes al nivel licenciatura de diversas disciplinas tanto de instituciones públicas como privadas, se localizan 149 títulos (ver cuadro No. 2 y gráfica No. 3 y No 4)

GRÁFICA No. 2
TESIS EN ORIENTACIÓN



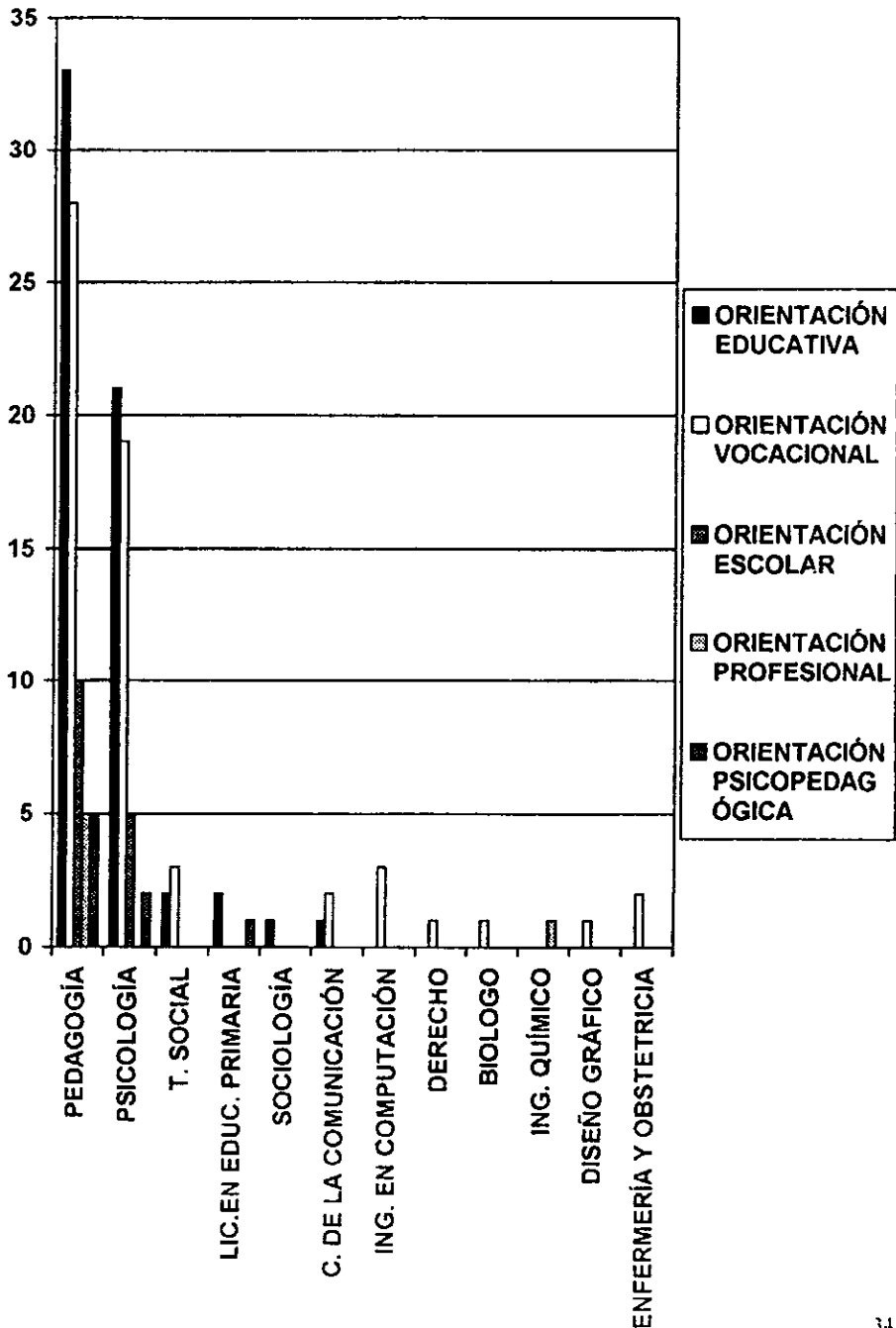
CUADRO No 2

TESIS EN ORIENTACIÓN DE LA DÉCADA 1986-1996
NIVEL LICENCIATURA

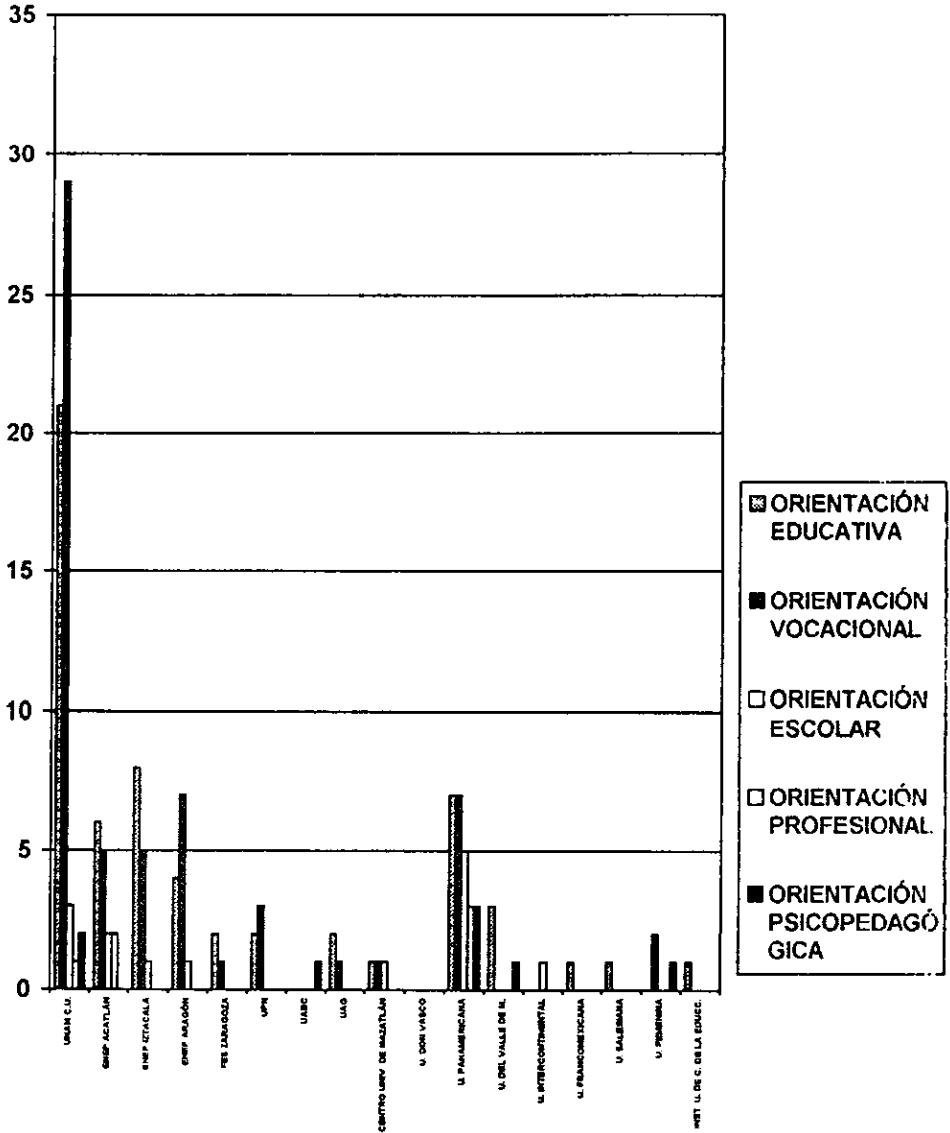
UNIVERSIDADES	PEDAGOGIA	PSICOLOGIA	TRABAJO SOCIAL	LIC. EN EDUC. PRIMARIA	SOCIOLOGIA	C. DE LA COMUNICACIÓN	ING. EN COMPUTACIÓN	DERECHO	BIÓLOGO	ING. QUÍMICO	DISEÑO GRÁFICO	EFERMERIA Y OBSTET.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO C.U.	***** +	***** ++ \	** 	*	*							
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES -ACATLÁN	***** ++											
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES -IZTACALA		***** +										
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES -ARAGÓN	**** +											
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES -ZARAGOZA		** 										
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		* 		** \								
UNIVERSIDAD AUTONMA DE BAJA CALIFORNIA		+										
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA		** 										
CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLÁN		* +										
UNIVERSIDAD DON VASCO												
UNIVERSIDAD PANAMERICANA	***** ++++ \											
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO		* 										
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL	+											
UNIVERSIDAD FRANCOMEXICANA	*											
UNIVERSIDAD SALESIANA	*											
UNIVERSIDAD FEMENINA												
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	*											

* EDUCATIVA (80), + ESCOLAR (15), / O. VOCACIONAL (80), | O. PROFESIONAL (8), \ O. PSICOPEDAGÓGICO (8)

GRÁFICA No. 3
 TESIS EN ORIENTACIÓN DE LA DÉCADA 86 - 96. NIVEL LICENCIATURA.
 POR CARRERA

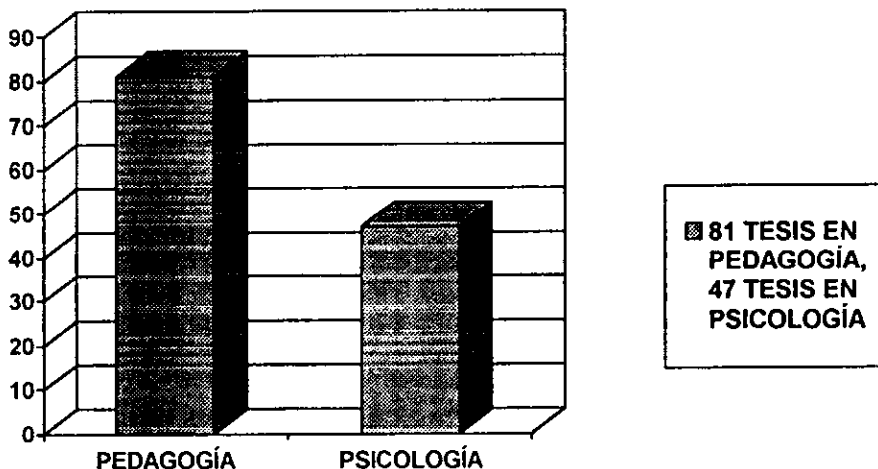


GRÁFICA No. 4
TESIS EN ORIENTACIÓN DE LA DÉCADA 86 - 96. NIVEL LICENCIATURA.
POR INSTITUCIÓN.



De los cuales, para el tercer recorte sólo son tomados en cuenta aquellos correspondientes a las carreras de Pedagogía y Psicología⁵ quedando 128 títulos. Son elegidas estas disciplinas por ser las que cuentan con el perfil dentro de su plan de estudios⁶. Puesto que proporcionan al individuo la formación para que cuente con los elementos para desarrollar la función de Orientador Educativo. (ver gráfica No. 5).

GRAFICA No. 5
TESIS EN ORIENTACIÓN DE LA DÉCADA 86 - 96, NIVEL LICENCIATURA. DE LAS
CARRERAS DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



Finalmente de las tesis de Pedagogía y Psicología se toman en cuenta aquellas que corresponden al nivel que anteriormente se consideraba medio (secundaria), medio superior y superior; esto es debido a que dentro de la educación institucionalizada, el Pedagogo y/o el Psicólogo desarrollan la función de orientador Educativo en estos niveles, por ser uno de los espacios laborales para ambos. Por lo que se dejan fuera las correspondientes al nivel básico (preescolar y primaria) y aquellas tesis que tratan de la Orientación pero de manera independiente (privada) (ver cuadro No. 3 y gráfica No. 6).

⁵ C. López. *op.cit.*, p. 20

⁶ Oliver. Elección de carrera. pp 369. 468

CUADRO No. 3

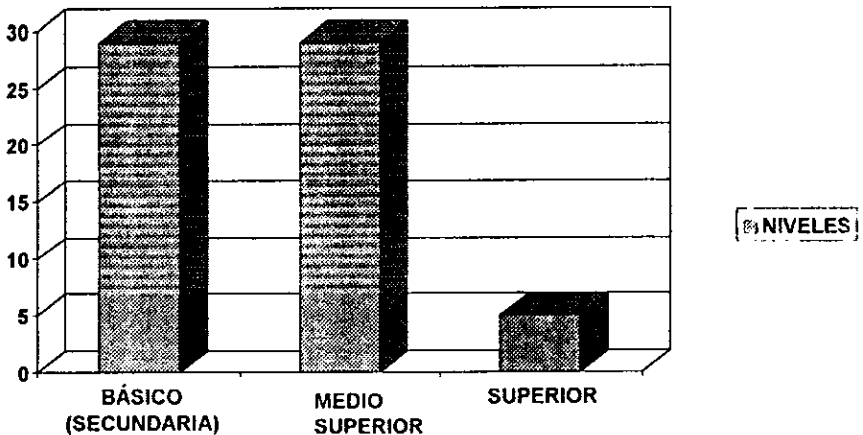
TESIS EN ORIENTACIÓN DE LA DÉCADA 1986 - 1996. NIVEL LICENCIATURA

NIVEL BÁSICO (SECUNDARIA)	NIVEL MEDIO SUPERIOR	NIVEL SUPERIOR
<p>*****</p> <p>+</p> <p> </p>	<p>*****</p> <p>++</p> <p> </p> <p> </p> <p>\</p>	<p>.</p> <p> </p>

* O. EDUCATIVA, + O. ESCOLAR, / O. VOCACIONAL
 | O. PROFESIONAL, \ O. PSICOPEDAGÓGICA

GRAFICA No. 6

TESIS EN ORIENTACION, DE LA DECADA 86 - 96, NIVEL LICENCIATURA DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA CORRESPONDIENTES A DITINTOS NIVELES



2.2.2 PROCEDIMIENTO UTILIZADO PARA LA SELECCION DE LA MUESTRA.

Despues de llevar a cabo los recortes correspondientes, quedó de esta selección un total de 63 tesis que cubren todos los criterios antes mencionados, de este total se toma el 20% para la muestra, quedando 13 unidades de análisis, que se eligen aleatoriamente⁷ y el procedimiento de selección es el llamado de tómbola, así, los números elegidos al -azar- conforman la muestra para el análisis de la bibliografía.

Las tesis de la muestra, se registran en una matriz de datos⁸, los cuales son:

- Modalidad de trabajo de titulación
 - Nombre de la tesis
 - Institución
 - Tipo de Institución
 - Carrera
 - Area
 - Año
- (ver cuadro No. 4)

⁷ H. Sampieri. op.cit. . p 221

⁸ H. Sampieri. loc.cit. . p 32 9

**CUADRO No. 4
MATRIZ DE DATOS
MUESTRA DE LAS TESIS**

Nº	ACTUALIDAD DE TÍTULO DE CALIFICACIÓN	NOMBRE DE LA TESIS	INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARRERA	ÁREA	AÑO
1	TESIS	LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SISTEMA PROVEINENSA SALIENSAO ANÁLISIS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA	UNIVERSIDAD SALESIANA	PRIVADA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1996
2	TESIS	ALTERNATIVAS A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL CAMPUS EL NEPEL MEDIO BARRIO	UNAM ENEP ACATLÁN	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1996
3	INFORME ACADEMICO DE CALIFICACIÓN PROFESIONAL	LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CCH PLANTILLA ALPÁN	UNAM FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1995
4	TESIS	LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA UN MEDIO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADMINISTRATIVO EN LA ESCUELA SINALOENSE	UNAM ENEP ACATLÁN	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1995
5	TESINA	PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS DE LA PREPARATORIA UNAM A TRAVÉS DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE FRENTE A RENDIMIENTO ESCOLAR	UNAM FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1993
6	TESINA	LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NUEVO MEDIO SUPERIOR DONDE ASISTE LA ESCUELA PREPARATORIA Y EL COLLEJO DE BAHILLERES	UNAM FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1993
7	TESIS	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	UNAM ENEP ACATLÁN	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1991
8	TESIS	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ALTERNATIVO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA DETERMINACIÓN DE NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE UNAS DEL D.F.	UNAM ENEP IZTACALA	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1991
9	TESIS	HACIA UN DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA VEJESANZA MEDIA SUPERIOR DE LA U DEL VALLE DE MÉNICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉNICO PLANTILLA LOMAS VERDES	PRIVADA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1990
10	TESIS	ANÁLISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFECTIVIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA PREPARATORIA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA	PRIVADA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1990
11	TESIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS SEP UNAM E IPN UN ANÁLISIS	UNAM ENEP IZTACALA	PÚBLICA	PSICOLOGÍA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1987
12	TESIS	ANÁLISIS DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS CCH EN LOS SECTORES PREPARATORIA DE COLOTEPEC Y LA VALLARTA	UNAM ENEP ACATLÁN	PÚBLICA	PEDAGOGÍA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1986
13	TESIS	PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL EN EL COLLEJO DE BAHILLERES DEL UNAM DE SINALOA	CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLÁN	PRIVADA	PSICOLOGÍA	ORIENTACIÓN ESCOLAR	1986

FUENTE TESIUNAM 1997

2.3 LA REVISION BIBLIOGRAFICA DE LAS TESIS DE LA MUESTRA.

Una vez hecha la revisión de las tesis en orientación y seleccionada la muestra, se procede a la revisión bibliográfica de la misma (13 tesis). Con el propósito de separar los libros y los documentos para posteriormente hacer el análisis correspondiente.

La importancia de esta revisión, estriba en el tipo de bibliografía (libros actuales) que emplean los tesisistas al elaborar sus trabajos de investigación para titulación, ya que nos permite vislumbrar cada una de las fuentes consultadas por ellos.

PROCEDIMIENTO

Al revisar la bibliografía de la muestra, observamos varias fuentes. Conviene aclarar que entenderemos por bibliografía⁹, la lista de fuentes utilizadas en cada tesis.

Estas fuentes son consideradas en algunos casos, como:

- a) Bibliografía
- b) Referencias bibliográficas

Y a su vez, son clasificadas:

- Por autor, sin hacer una separación de los tipos de fuentes utilizadas.
- Por el tipo de fuente, sin que haya una especificación de las particularidades de los tipos de fuente.
- Por división de las fuentes, como son:
 - Libros
 - Obras generales
 - Revistas
 - Documentos
 - Memorias
- Por bibliografía y fuentes periódicas.
- Por bibliografía básica y complementaria.
- Por bibliografía y documentos.
- Por bibliografía
 - Bibliografía adicional
 - Fuentes de información
 - Pruebas psicotécnicas

⁹ Bacna Guillermina, Manual para elaborar trabajos de investigación p. 111

Ahora bien, de estas clasificaciones, apreciamos que en la mayoría, se sigue un orden alfabético, a excepción de alguna tesis (No 4) que simplemente registra la bibliografía sin presentar una clasificación. lo que nos hace pensar, que las fuentes empleadas en esta, son registradas de acuerdo al orden de importancia.

También observamos que.

- Algunos tesisas, enumeran sus fuentes
- Otros, asignan un guión (-) al inicio de cada fuente.

Como puntos importantes, encontramos:

- Que en la bibliografía se localizan varias fuentes sin fecha (ver cuadro No.5 En la columna de observaciones) y no presentan ninguna anotación al respecto, como debe indicarse en caso de faltar algún dato¹⁰ p- ej. [s. l.] que significa sin lugar de edición. [s. e.] que quiere decir sin editorial y cuando el dato faltante es la fecha [s. f.] sin fecha.

Estas anotaciones deben hacerse, ya sea entre paréntesis, cuadros o corchetes. Siguiendo algún autor sobre el tema.

- Que hay fuentes (documentos), que abarcan un periodo determinado, (ver cuadro No. 6 en la columna de observaciones).

A continuación, se mencionan las fuentes que se localizan en las tesis de la muestra.

FUENTES

Libros
Revistas
Boletines
Memorias
Diccionarios
Folletos
Enciclopedias
Tesis
Test
Entrevistas telefónicas de radiodifusora
Documentos varios de
 Ponencias
 Conferencias
 Seminarios
 Talleres

Como podemos apreciar, hay una diversidad de fuentes y varias clasificaciones de éstas. por lo que nosotros para clasificar las fuentes, agrupamos por una parte, lo que son los

¹⁰ Bacta. op.cit., p. 41

libros y por otra, las demás fuentes, las cuales, para este análisis, consideramos como documentos¹¹.

Se hace esta clasificación dado que **nos interesa la producción teórica bibliográfica (libros) que existe en México (86 - 96)**. Sin embargo, por curiosidad intelectual, tomamos en cuenta las demás fuentes (documentos)

Una vez hecha esta separación de la bibliografía, se seleccionan los criterios, para revisar por una parte, lo que son los libros y los documentos por otra. Y de ambos a su vez, los que corresponden a la década (86 - 96) y los que están fuera de ella.

2.3.1 PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS SELECCIONADOS PARA LA REVISIÓN DE LOS LIBROS.

- En primer lugar, se toman en cuenta todos los libros de la bibliografía de cada una de las tesis. Los cuales son subrayados de color naranja.
- En segundo lugar, a los libros que no tienen fecha se les coloca un asterisco (*) al margen izquierdo
- En tercer lugar, a los libros menores a la década (86 - 96) se les marca en el margen izquierdo con el signo menor que (<)
- En cuarto lugar, al libro más antiguo de cada tesis, le es asignado un doble signo de menor que (<<) al margen izquierdo.

PROCEDIMIENTO

Una vez hecha esta categorización, la fecha de los libros correspondientes a la década, es registrada en una matriz de datos, en la cual se encuentran presentes los 13 títulos de las tesis de la muestra.

En la matriz de datos, son anotados cada uno de los años correspondientes a la década (1986 - 1996) para posteriormente marcar con una diagonal (/) el año al que corresponde cada uno de los libros de la bibliografía de la muestra, (ver cuadro No. 5).

Consecutivamente, se lleva a cabo el registro de los libros menores a la década (86-96), para lo cual, se hace una separación de años, por década (anterior a 1986-1996); quedando ésta de la siguiente manera:

de 1975 1985
de 1964 1974
de 1953 1963
de 1942 1952
de 1931 1941
de 1920 1930

¹¹ Bacna, *op.cit.*, pp. 11, 48

Se consideran seis décadas anteriores a la de 1986 – 1996, debido a que los libros de fechas más atrasadas quedan incluidos en la última década, arriba mencionada.

En la matriz de datos son anotadas las décadas correspondientes, para ulteriormente marcar con una diagonal (/) la década a la que corresponde cada uno de los libros (ver cuadro No. 5).

Y finalmente, la fecha del libro más antiguo de cada tesis es registrada en la matriz, en la columna de observaciones, conjuntamente con el número de libros que no presentan fecha.

**CUADRO No 5 (PRIMERA PARTE)
MATRIZ DE DATOS DE LIBROS**

No	NOMBRE DE LA TESIS	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	TOTAL DE LIBROS DE LA DECADEA
1	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO ANALISIS Y PROPOSTA PEDAGOGICA			II	II		I	II	IIII	III	II		16
2	ALTERNATIVAS A LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LA SEP EN EL NIVEL MEDIO BASICO (SECUNDARIA)	III	III		II		II						16
3	LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL CCH PLANTEL NAUCALPAN	II	II			I	I	I	I				8
4	LA ORIENTACION EDUCATIVA UN MEDIO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA			I			I						2
5	PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA / UN A M A TRAVES DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	II	III		I	III	I						10
6	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DOS CASOS: LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL COLEGIO DE BACHILLERES			I	I								2
7	ANALISIS CRITICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	I		I	I								3
8	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA DETECCION DE NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN EL DF	IIIII I	II	III									11
9	HACIA UN DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	IIIII	IIIII	III									13
10	ANALISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PREPARATORIA	III	III	I	IIII	I	II	I	I	I			17
11	LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PUBLICAS SEP UNAM E I P N UN ANALISIS												0
12	ANALISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA PREPARATORIA DEL COLEGIO NACIONAL VALLARTA												0
13	PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA												0
	TOTAL	22	18	12	11	6	8	4	6	7	2	0	92

**CUADRO No. 5 (SEGUNDA PARTE)
MATRIZ DE DATOS DE LIBROS**

1920-1930	1931-1941	1942-1952	1953-1963	1964-1994	1955-1965	TOTAL DE LIBROS ANTERIORES A LA DÉCADA	TOTAL GLOBAL DE LIBROS	OBSERVACIONES	TOTAL DE LIBROS UTILIZADOS EN CADA UNA DE LAS TESIS DE LA MUESTRA
				III	IIIII IIIII I	14	30	DE 1970 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO	10
I	I	I	IIII	IIIII IIIII IIII	IIIII IIIII IIII	35	45	DE 1936 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA UN LIBRO SIN FECHA	46
	I			I	IIIII	7	15	DE 1931 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA UN LIBRO SIN FECHA	16
			I	I	III	5	7	DE 1962 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 2 LIBROS SIN FECHA	17
I			I	II	IIIII	9	19	DE 1927 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO	19
			I	IIIII I	IIIII II	14	16	DE 1962 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO	16
				I	IIIII	6	9	DE 1968 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 29 LIBROS SIN FECHA	18
				IIIII II	IIIII IIIII IIIII IIIII I	26	37	DE 1933 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO	37
				IIIII III	IIIII IIIII IIIII IIIII I	29	42	DE 1965 SON LOS DOS LIBROS MAS ANTIGUOS SE LOCALIZAN 6 LIBROS SIN FECHA	48
				I	IIIII III	9	26	DE 1965 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO	26
		I	III	IIIII III	IIIII IIIII IIIII IIIII	14	34	DE 1947 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA UN LIBRO SIN FECHA	34
				IIIII	IIIII IIIII IIIII IIII	24	24	DE 1964 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO LA TESIS DE 1986 POR LO QUE LOS LIBROS SON ANTIJORES A LA DECADA	24
					III	6	6	DE 1977 ES EL LIBRO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN DOS LIBROS SIN FECHA	
2	2	2	10	55	140	217	309		353

2.3.2 PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS SELECCIONADOS PARA LA REVISION DE LOS DOCUMENTOS.

En primer lugar, se reconoce a los documentos por no tener indicacion alguna.

En segundo lugar, se les coloca un asterisco al margen derecho, a aquellos documentos que no presentan fecha.

En tercer lugar, un signo de menor que (<) al margen derecho, a aquellas fuentes menores a la década (1986 - 1996)

En cuarto lugar, un doble signo de menor que (<<) al margen derecho, al documento mas antiguo.

PROCEDIMIENTO

Una vez hecha esta categorización, los documentos correspondientes a la década, se registran en una matriz de datos, en la cual se encuentran presentes los 13 títulos de las tesis de la muestra. En la matriz de datos son anotados cada uno de los años correspondientes a la década (1986 - 1996), para después, marcar con una diagonal (/) el año al que corresponde cada uno de los documentos. (ver cuadro No. 6).

Enseguida, se lleva a cabo el registro de los documentos menores a la década (86 - 96), para lo cual, se consideran las tres décadas anteriores a ésta, debido a que los documentos de fechas más atrasadas, quedan incluidos en la década 1953 - 1963

En la matriz de datos son anotadas las décadas correspondientes, para posteriormente marcar con una diagonal (/) la década a la que corresponde cada uno de los documentos (ver cuadro No. 6).

Después, la fecha del documento más antiguo de cada tesis, es registrada en la matriz, en la columna de observaciones, conjuntamente con el numero de documentos que no presentan Fecha o que abarcan un periodo determinado.

Finalmente, son elaboradas las gráficas correspondientes a la bibliografía (libros y documentos) de la muestra, tanto por tesis, como por año y década. Esto con el propósito de presentar el análisis bibliográfico de la muestra, como veremos en el siguiente capítulo.

**CUADRO No. 6 (PRIMERA PARTE)
MATRIZ DE DATOS DE DOCUMENTOS**

No	NOMBRE DE LA TESIS	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	TOTAL DE DOCUMENTOS DE LA DECADA
1	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SISTEMA PREVENTIVO SALESIANO ANALISIS Y PROPUESTA PEDAGOGICA			I						II	I	I	4
2	ALTERNATIVAS A LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LA S E P EN EL NIVEL MEDIO BASICO (SECUNDARIA)					II	IIII	I	I		I		9
3	LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL C C H PLANTEL NAUCALPAN	I	I	IIII	III	IIII		III	IIII	III			23
4	LA ORIENTACION EDUCATIVA UN MEDIO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA	I	III				II						6
5	PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA UN A M A TRAVES DE UN QUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL		II	III		I	II		III				11
6	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR 2 CASOS LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL COLEGIO DE BACHILLERES	I	II	IIII			I	II					10
7	ANALISIS CRITICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA		II	I	II								5
8	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA DETECCION DE NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN EL D F	III	IIII II	IIII IIII IIII	IIII	IIII							33
9	HACIA UN DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	I	III	I	IIII								11
10	ANALISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PREPARATORIA								I	I	I		3
11	LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PUBLICAS S E P UN A M I I P N - UN ANALISIS-	III											3
12	ANALISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA PREPARATORIA DEL COLEGIO IGNACIO VALARTE												0
13	PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA	I	I								I		2
	TOTAL	11	21	29	15	11	9	6	9	6	3	1	121

**CUADRO No. 6 (SEGUNDA PARTE)
MATRIZ DE DATOS DE DOCUMENTOS**

1953-1963	1964-1974	1975-1985	TOTAL DE DOCUMENTOS ANTERIORES A LA DECADA	TOTAL GLOBAL DE DOCUMENTOS	OBSERVACIONES	TOTAL DE DOCUMENTOS UTILIZADOS EN LA TESIS
		IIII II	7	12	DE 1978 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO	12
I	I		2	11	DE 1972 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO	11
		IIIIII IIIII III	13	36	DE 1976 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO	36
I	I	IIIIII IIIII	11	17	DE 1962 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 4 DOCUMENTOS SIN FECHA Y 1 QUE ABARCA UN PERIODO	22
	II	IIIIII	6	17	DE 1969 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA 1 DOCUMENTO QUE ABARCA UN PERIODO	18
II	II	IIIIII IIIII	13	23	DE 1959 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 5 DOCUMENTOS SIN FECHA Y 2 QUE ABARCAN UN PERIODO	30
			0	5	NO HAY DOCUMENTOS ANTERIORES A LA DECADA SE LOCALIZAN 12 DOCUMENTOS SIN FECHA	17
	IIIIII II	IIIIII IIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIII I	58	91	DE 1965 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 6 DOCUMENTOS SIN FECHA	97
I		IIIIII III	9	20	DE 1957 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZAN 4 DOCUMENTOS SIN FECHA	24
	II	I	3	6	DE 1967 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO	6
I	IIIIII	IIIIII IIIII IIIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIIII IIIII IIIIII IIIII IIIIII III	58	61	DE 1957 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA 1 DOCUMENTO SIN FECHA Y 2 QUE ABARCAN UN PERIODO	64
	I	IIIIII III	8	8	DE 1972 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO ESTA TESIS ES DE 1986 POR LO QUE LOS DOCUMENTOS UTILIZADOS EN LA MISMA, SON ANTERIORES A LA DECADA	8
		IIII	3	5	DE 1983 ES EL DOCUMENTO MAS ANTIGUO SE LOCALIZA UN DOCUMENTO SIN FECHA	6
5	21	165	191	312		351



ANALISIS DE FUENTES EMPLEADAS EN LOS TRABAJOS DE TESIS

En este capítulo para dar inicio al análisis primero se presenta el de las tesis de la muestra, enseguida el análisis de la bibliografía de los libros de las Tesis en Orientación Educativa de 1986 – 1996, sus resultados y, como lo mencionamos anteriormente, por curiosidad intelectual analizamos los documentos.

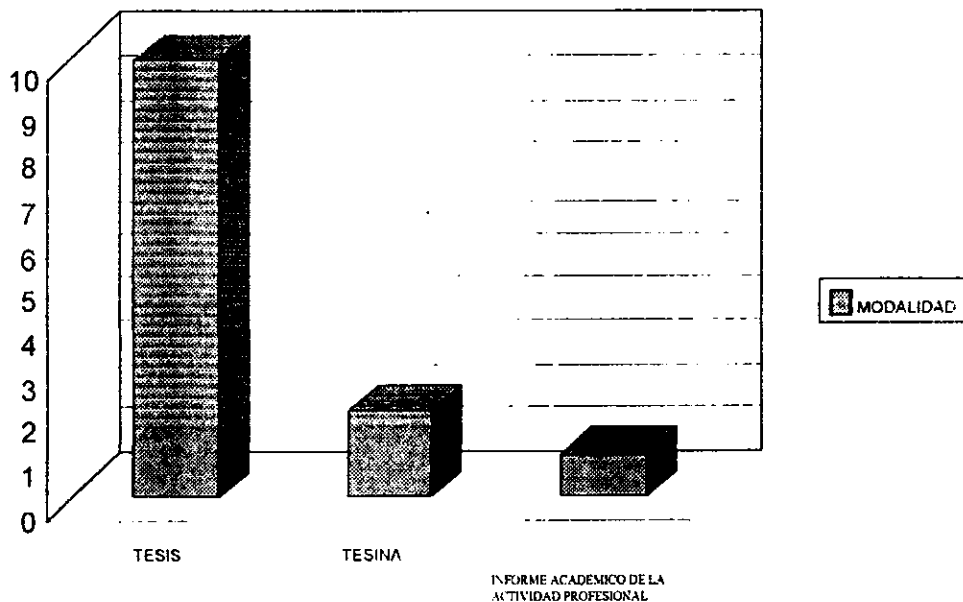
3.1 ANALISIS DE LAS TESIS DE LA MUESTRA

El análisis de las tesis de la muestra se presenta con respecto a: 1) La modalidad de titulación; 2) La institución a la que pertenece; 3) Al tipo de institución, si es pública o privada; 4) La licenciatura, es decir, si pertenece a pedagogía o Psicología; 5) Las distintas áreas de la Orientación Educativa a la que corresponden; por último el año a que pertenece cada una de las tesis.

1) MODALIDAD DE TITULACION.

MODALIDAD DE TITULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TESIS	10	76.92%
TESINA	2	15.38%
INFORME ACADEMICO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	1	7.69%
TOTAL	13	100.00%

GRÁFICA No 7
MODALIDAD DE TRABAJOS DE TITULACIÓN



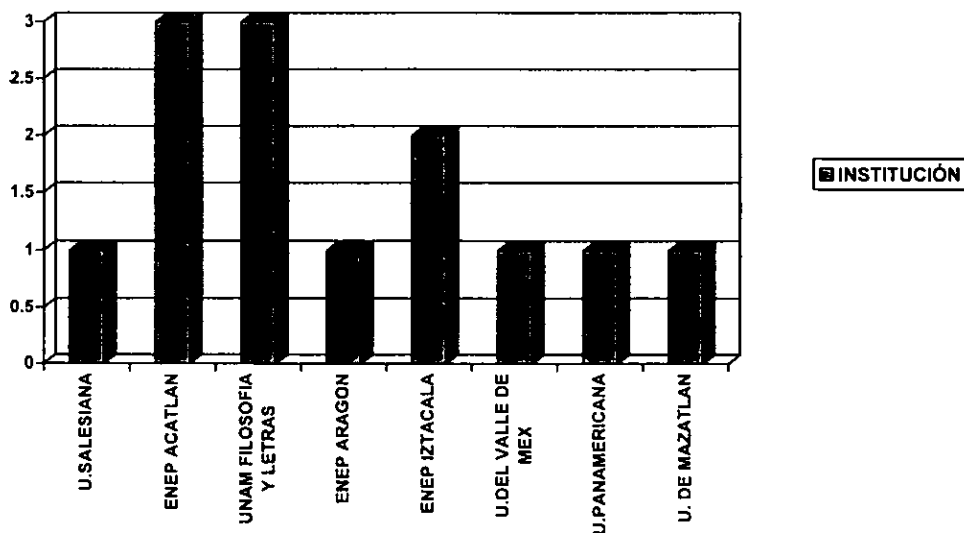
El mayor porcentaje de los trabajos de investigación para titulación es del 76.92% y corresponde a la modalidad de tesis.

Esto se puede explicar debido a que es reciente que las instituciones han implantado nuevas formas de titulación, como es: por servicio social; memoria al desempeño profesional, etc.

2) INSTITUCION A LA QUE CORRESPONDEN.

INSTITUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
U. SALESIANA	1	7.69%
ENEP ACATLAN	3	23.07%
UNAM -FILOSOFIA Y L.	3	23.07%
ENEP -ARAGON	1	7.69%
ENEP -IZTACALA	2	15.38%
U. DEL VALLE DE M.	1	7.69%
U. PANAMERICANA	1	7.69%
U. DE MAZATLAN	1	7.69%
TOTAL	13	100%

GRAFICA No. 8
TESIS POR INSTITUCIÓN



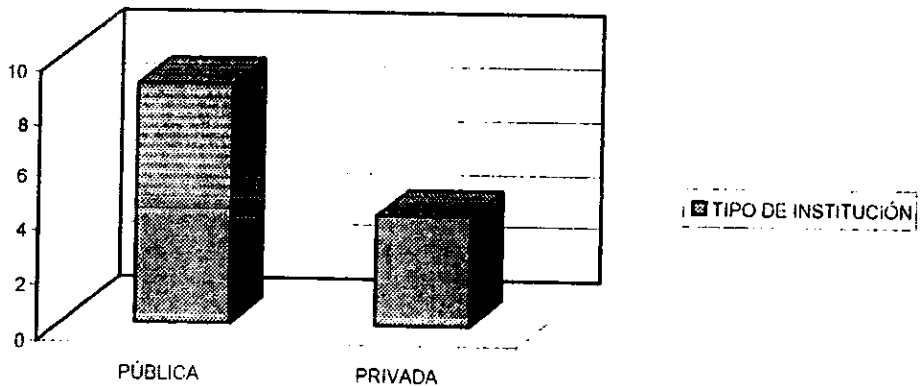
En este cuadro podemos apreciar, que el mayor porcentaje de trabajos de investigación es del 23.07% en 2 planteles de la UNAM como son, la ENEP-ACATLAN y la UNAM - FILOSOFÍA Y LETRAS.

3) TIPO DE INSTITUCION.

TIPO DE INSTITUCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PUBLICA	9	69.23%
PRIVADA	4	30.76%
TOTAL	13	100%

GRAFICA No 9

TESIS DE ACUERDO AL TIPO DE INSTITUCIÓN



Respecto al tipo de institución el mayor porcentaje de trabajos de investigación es del 69.23% y corresponde a instituciones públicas. Incorporando la información expuesta en el cuadro No. 4 tenemos que estas instituciones son:

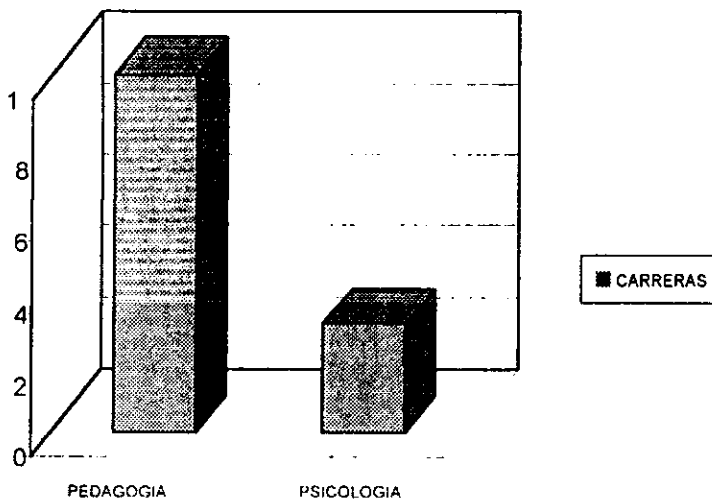
- UNAM-FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
- UNAM-ENEP ACATLAN
- UNAM-ENEP ARAGON
- UNAM-ENEP IZTACALA

4) LA LICENCIATURA.

CARRERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PEDAGOGIA	10	76.92%
PSICOLOGIA	3	23.07%
TOTAL	13	100%

GRAFICA No 10

TESIS POR CARRERAS



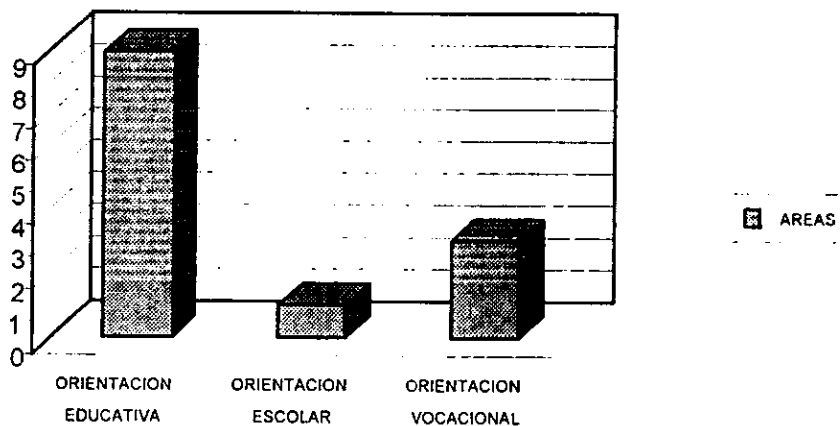
En cuanto a licenciatura, el porcentaje más alto es del 76.92%, lo que indica que el mayor número de tesis atañen a la carrera de Pedagogía.

5) LAS AREAS

AREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ORIENTACION EDUCATIVA	9	69.23%
ORIENTACION VOCACIONAL	3	23.07%
ORIENTACION ESCOLAR	1	7.69%
TOTAL	13	100%

GRAFICA No 11

TESIS POR AREAS

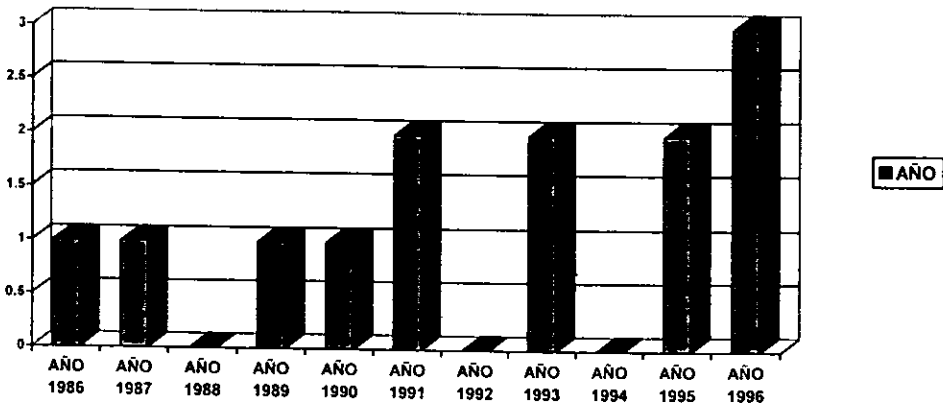


Por lo que se refiere a las áreas estimamos que el mayor porcentaje es del 69.23%, el cual, corresponde al área de Orientación Educativa.

6) FINALMENTE, CONSIDERAMOS EL AÑO AL QUE CONCIERNE CADA UNA DE LAS TESIS

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1996	3	23.07%
1995	2	15.38%
1993	2	15.38%
1991	2	15.38%
1990	1	7.69%
1989	1	7.69%
1987	1	7.69%
1986	1	7.69%
TOTAL	13	100%

**GRAFICA No 12
TESIS POR AÑO**



Apreciamos que el porcentaje más alto es del 23.07% lo que denota que en el año 1996 hay más tesis. Como punto importante, observamos que a mayor fecha, mayor número de tesis y que a menor fecha, menor número de tesis. Por lo que se observa un mayor interés de los tesisistas por el campo de la Orientación Educativa. Según los resultados se mantiene constante con el 8% del año 1986 al año 1990, con un desarrollo constante del 15% del año 91 al 95 y un incremento considerable en el año 96, lo que muestra el interés de los tesisistas.

3.2 ANALISIS BIBLIOGRAFICO DE LIBROS

La importancia de este análisis, radica principalmente en los libros empleados por los tesisistas, en sus trabajos de investigación ya que nos permite coadyuvar al conocimiento del campo de la Orientación Educativa que existe en México. (1986 – 1996).

El análisis de la bibliografía de los libros, que contiene cada una de las tesis de la muestra seleccionada, consta de tres apartados: a) Por tesis; b) Por año; c) Por década, esto nos permite presentar cuales fueron los libros más actuales, los más usados y el más antiguo de todas las décadas consideradas. Y una vez que se ha desarrollado lo anteriormente expuesto, se toma la bibliografía de los libros de la última década (86 – 96) de cada una de las tesis de la muestra y se presenta en el anexo No. 1.

3.2.1 ANALISIS BIBLIOGRAFICO (LIBROS) POR TESIS

En este análisis se presenta con el fin, de apreciar de la bibliografía de las tesis la proporción en que se utilizan libros de la década 86-96 y las anteriores a esta. Así también, cabe reiterar que algunas tesis dentro de su bibliografía presentan libros sin fecha, los cuales son tomados en consideración para el análisis así. (Haciéndose mención de estos en un renglón después de los libros anteriores a la década). Esto es con el fin de hacer notar la cantidad de libros sin fecha que presenta cada una de las tesis.

Ahora bien, pudiera pensarse que los resultados no son confiables a causa de estos libros sin fecha ya que en determinado momento, pudiera ser que corresponde a la década, lo cual alteraría los resultados. Sin embargo la información de las tesis se toma como se presenta puesto que no se interviene en ellas, (ya que esto sería motivo de otra investigación).

Una vez que se presentan los cuadros y las gráficas correspondientes a cada una de las tesis, de los porcentajes obtenidos de cada una se toma el más alto y se presentan el cuadro y la gráfica correspondiente para apreciar en donde se localiza el mayor porcentaje de bibliografía.

Enseguida se presenta el desglose porcentual de libros:

- a) Por cada uno de los años correspondientes a la década 86-96
- b) Por cada una de las décadas anteriores a la de 1986-1996.

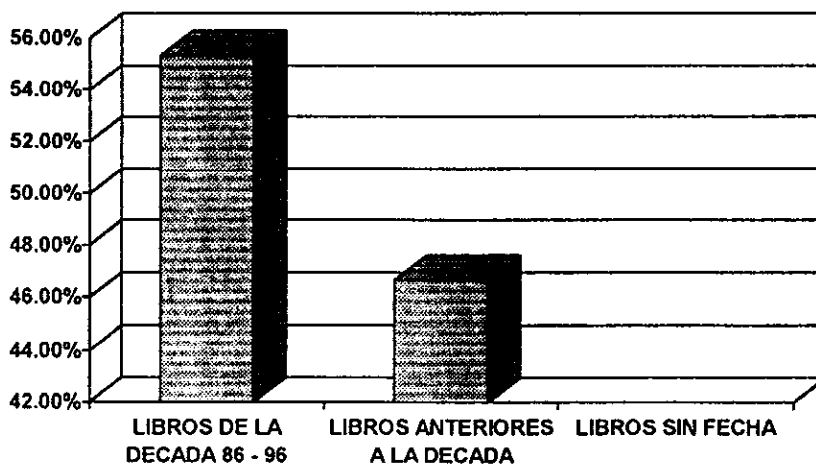
Con el fin de saber de que año y de que década se utilizan más libros.

TESIS I

LIBROS	ERRECUENCIA	177-CENTAJE
Década 86-96	16	53.33%
Anteriores a la década Sin fecha	14	46.66%
TOTAL	30	100%

GRAFICA No. 13

TESIS I



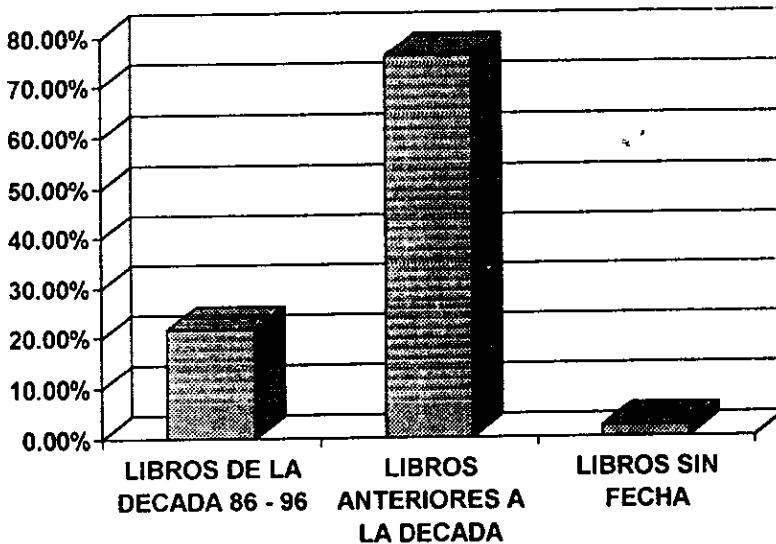
Vale la pena reiterar que la parte más representativa figura en la década de 1986 - 1996.

TESIS 2

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	10	21.73%
Anteriores a la década	35	76.05%
Sin fecha	1	2.17%
TOTAL	46	100%

GRAFICA No. 14

TESIS 2



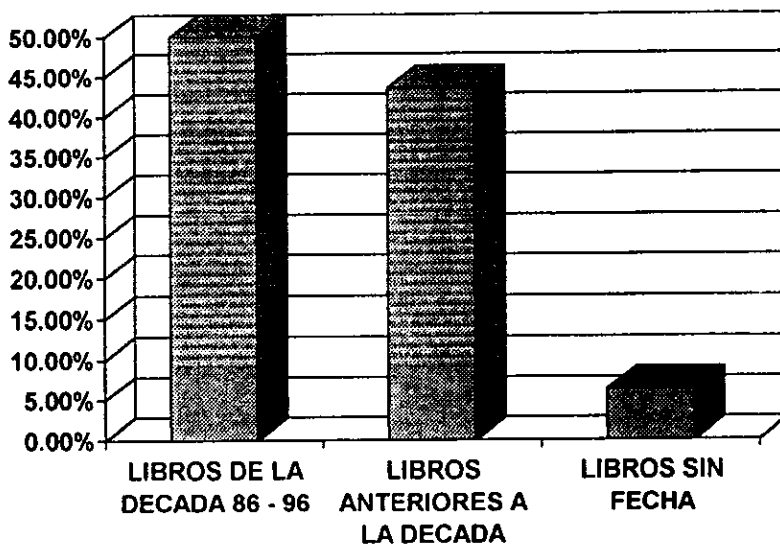
Podemos distinguir que el mayor porcentaje de libros utilizados es anterior a la década de 1986 - 1996.

TESIS 3

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	8	50.00%
Anteriores a la década	7	43.75%
Sin fecha	1	6.25%
TOTAL	16	100%

GRAFICA No. 15

TESIS 3



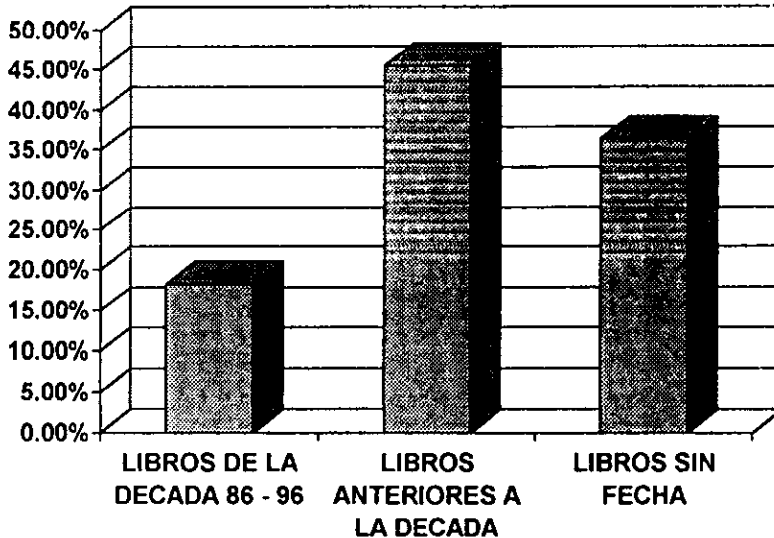
En esta tesis, se observa que la mitad de los libros utilizados corresponden a la década de 1986 - 1996.

TESIS 4

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	2	18.18%
Anteriores a la década	5	45.45%
Sin fecha	4	36.36%
TOTAL	11	100%

GRAFICA No. 16

TESIS 4



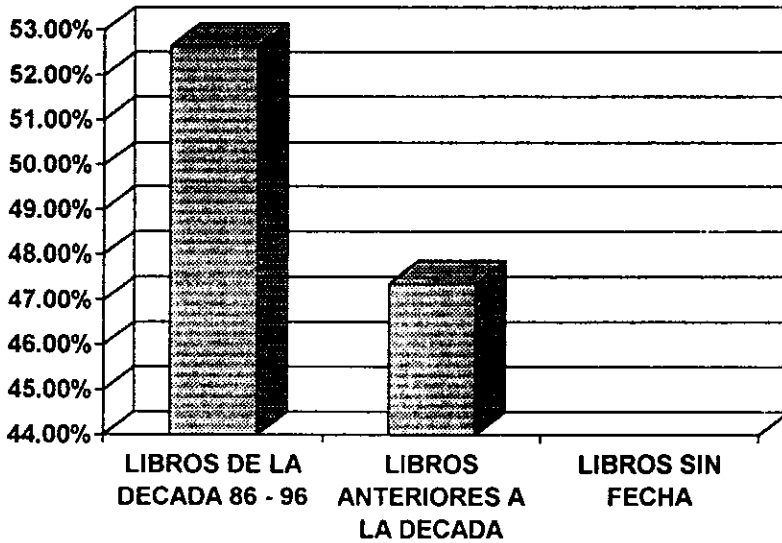
Observamos que el porcentaje más alto lo representan los libros anteriores a la década de 1986-1996. Sin embargo es importante considerar el alto porcentaje de libros que no presentan fecha.

TESIS 5

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	10	52.63%
Anteriores a la década	9	47.36%
Sin fecha		
TOTAL	19	100%

GRAFICA No. 17

TESIS 5



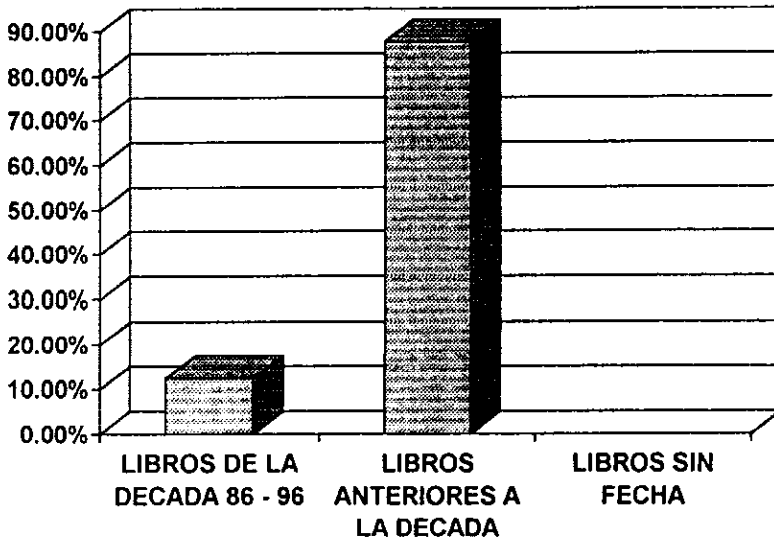
Una vez más la mayoría de la bibliografía la representan los libros de la década 1985-1996 con el porcentaje más alto.

TESIS 6

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	2	12.50%
Anteriores a la década	14	87.50%
Sin fecha		
TOTAL	16	100%

GRAFICA No. 18

TESIS 6



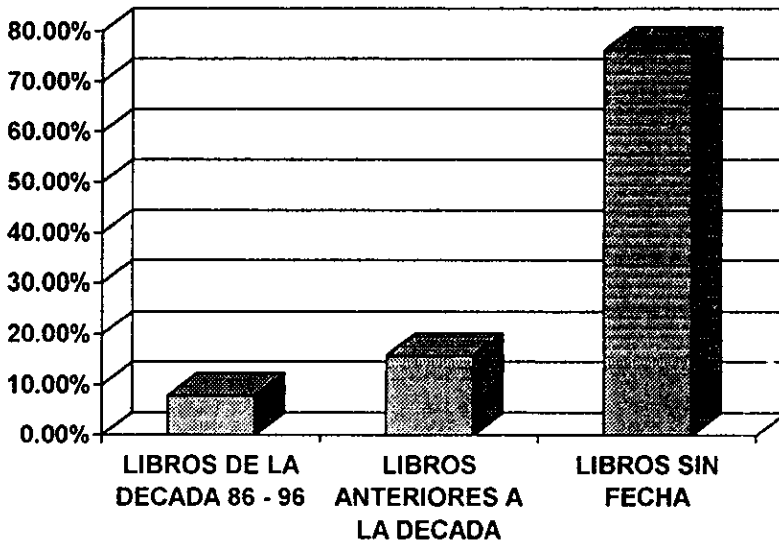
En esta gráfica se aprecia que la mayor cantidad de libros es anterior a la década de 1986-1996. Puesto que representa el porcentaje más alta.

TESIS 7

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	3	
Anteriores a la década	6	15.78%
Sin fecha	29	76.31%
TOTAL	38	100%

GRAFICA No. 19

TESIS 7



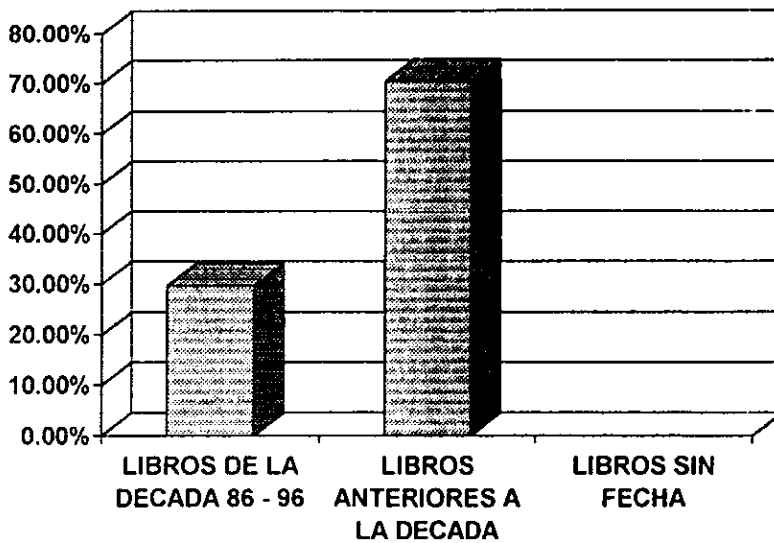
Es fundamental valorar la cantidad de libros sin fecha, puesto que en esta tesis se localiza un mayor número de ellos, representado con el mayor porcentaje.

TESIS 8

LIBROS	FRECUNCIA	PORCENTAJE
Década 86 – 96	11	29.72%
Anteriores a la década	36	70.27%
Sin fecha		
TOTAL	37	100%

GRAFICA No. 20

TESIS 8



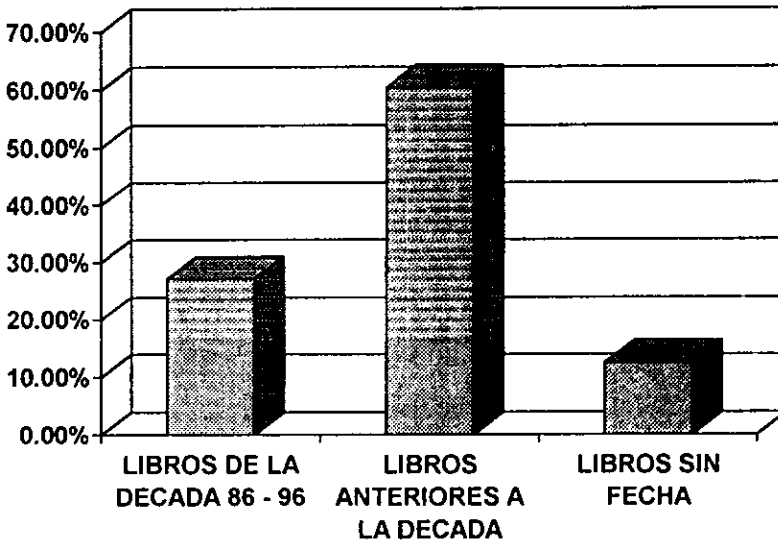
Nuevamente, en esta tesis apreciamos que la mayor cantidad de bibliografía la marcan los libros anteriores a la década, con el porcentaje más alto

TESIS 9

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	13	27.08%
Anteriores a la década	29	60.41%
Sin fecha	6	12.50%
TOTAL	48	100%

GRAFICA No. 21

TESIS 9



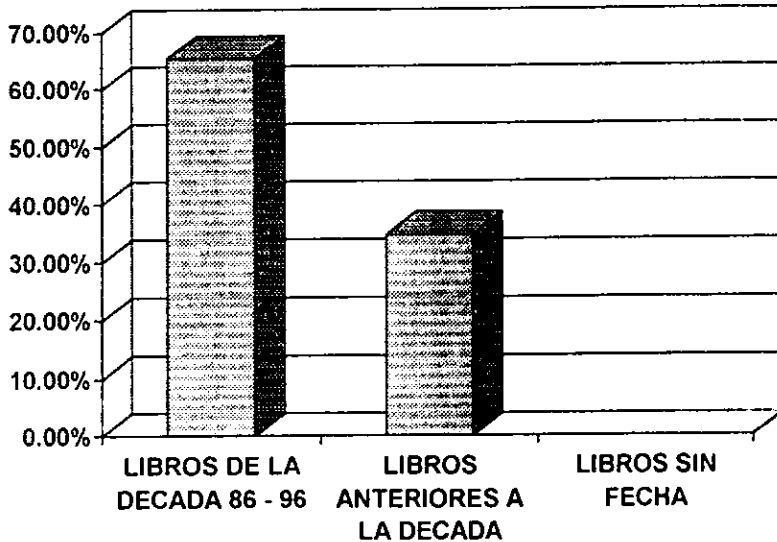
Una vez más, el mayor porcentaje lo tienen los libros anteriores a la década

TESIS 10

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96	17	65.38%
Anteriores a la década	9	34.61%
Sin fecha		
TOTAL	26	100%

GRAFICA No. 22

TESIS 10



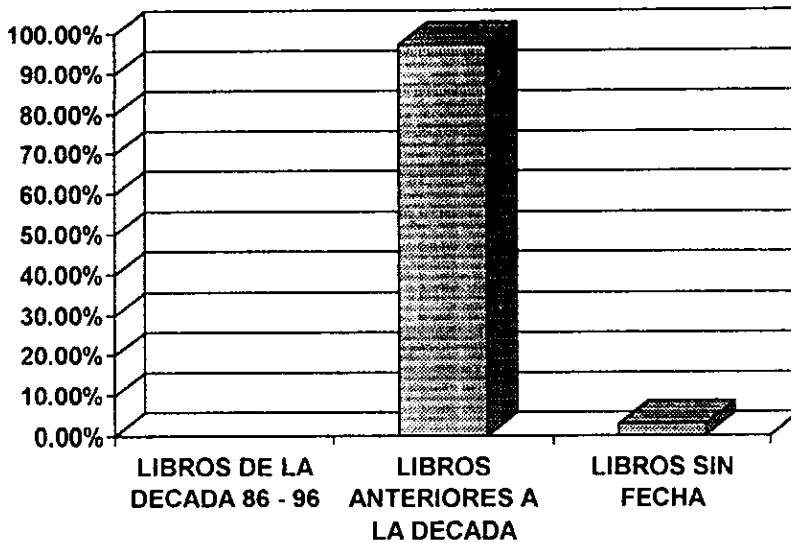
Apreciamos, que la mayor cantidad de libros la representa la década de 1986 - 1996 Con el porcentaje más alto

TESIS 11

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96 Anteriores a la década	34	97.14%
Sin fecha	1	2.85%
TOTAL	35	100%

GRAFICA No. 23

TESIS 11



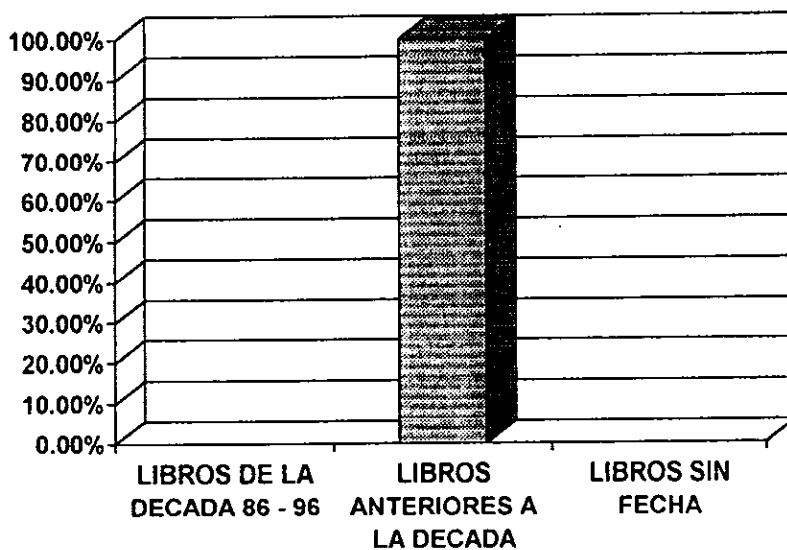
La mayoría de la bibliografía se encuentra en los libros anteriores a la década de 1986-1996 con el mayor porcentaje

TESIS 12

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96 Anteriores a la década Sin fecha	24	100%
TOTAL	24	100%

GRAFICA No. 24

TESIS 12



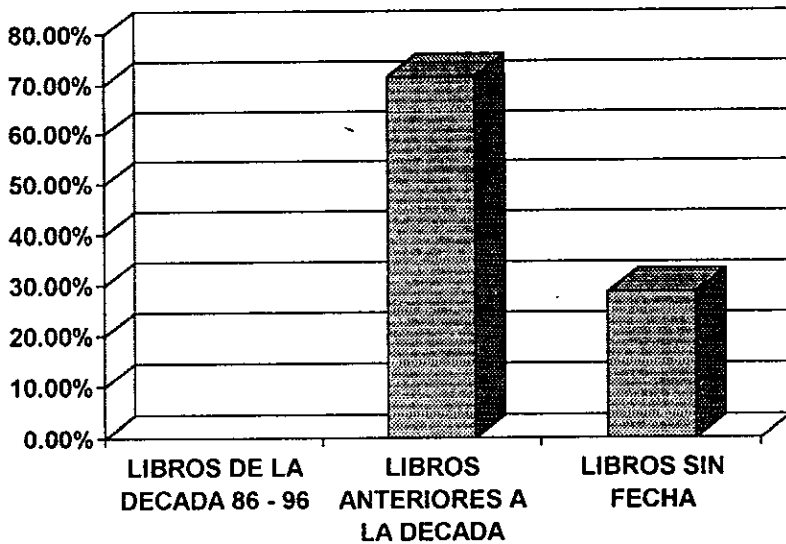
El motivo por el cual son anteriores a la década los libros utilizados en esta tesis, es por ser del año 1986.

TESIS 13

LIBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Década 86-96		
Anteriores a la década	5	71.42%
Sin fecha	2	28.57%
TOTAL	7	100%

GRAFICA No. 25

TESIS 13



El porcentaje más alto lo representan los libros anteriores a la década de 1986-1996.

PORCENTAJE MAS ALTO DE CADA UNA DE LAS TESIS

En cuanto a los porcentajes obtenidos de la bibliografía (libros) de las 13 tesis, se retoma el más alto de cada una (ver cuadro No. 7), con el propósito de valorar la situación que presenta la muestra para apreciar en que proporción se utilizan libros de la década 86-96 y las anteriores a ésta. (Ver gráfica No 26)

Esto es con el fin de presentar la situación en que se encuentra la Orientación Educativa respecto a la producción teórico-bibliográfica (libros) de la década 86 - 96.

CUADRO No 7

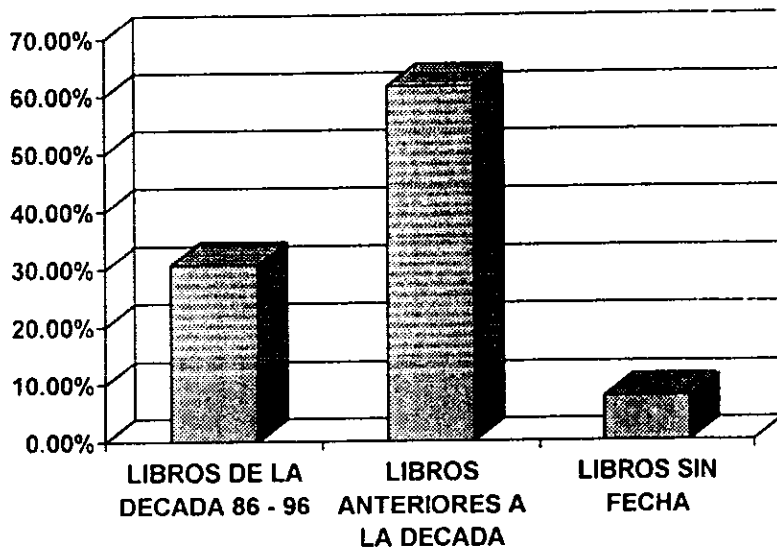
PORCENTAJE MAS ALTO DE CADA TESIS

LIBROS	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	T.11	T.12	T.13
DECADIA 86-96	53.33%		50%		52.63%					65.38%			
ANTERIOR ES A LA DECADA		76.08%		45.45%		87.50%		70.27%	60.41%		97.14%	100%	71.42%
SIN FECHA							76.31%						

LIBROS	FRECUENCIA (TESIS)	PORCENTAJE
Década 86-96	4	30.76%
Anteriores a la década	8	61.53%
Sin fecha	1	7.69%
TOTAL DE TESIS	13	100%

GRAFICA No. 26

TESIS DE LA MUESTRA (13)



Se observa como el 61.53% de libros de la muestra (13 tesis) corresponde a décadas anteriores a la de 86 - 96. Lo cual quiere decir que los tesisistas utilizan bibliografía (libros) de décadas anteriores a ésta, por lo que las tesis de 1986 - 1996 no están actualizadas teóricamente.

LIBROS DEL TOTAL DE LA MUESTRA QUE NO PRESENTAN FECHA.

Cabe hacer mención que tanto de la década 86-96 como de las anteriores a ésta, el número total de libros de la (bibliografía) de la muestra (13 tesis) es de 353, de los cuales 44 no presentan fecha, es decir el 12.46%.

Y tal problema y falta de las instituciones, asesores y sinodales se distribuye de la manera siguiente (ver cuadro No. 8).

CUADRO No. 8

No.	NOMBRE DE LA TESIS	INSTITUCION	LIBROS DE LA DÉCADA	LIBROS ANTERIORES DE LA DÉCADA	SIN FECHA	TOTAL
1	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SISTEMA PREVENTIVO SALFMAN: ANALISIS Y PROPOSITA PEDAGOGICA	UNIVERSIDAD SALESIANA	16	14		30
2	ALTERNATIVAS A LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LA SEP EN EL NIVEL MEDIO BASICO (SECUNDARIA)	UNAM ENEPACATLAN	18	35	1	66
3	LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL CCH PLANTEL NAUCALPAN	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	8	7	1	16
4	LA ORIENTACION EDUCATIVA: UN MEDIO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA	UNAM ENEPACATLAN	2	5	4	11
5	PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA UNAM A TRAVEZ DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	10	9		19
6	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DOS CASOS: LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL COLEGIO DE BACHILLERES	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	2	14		16
7	ANALISIS CRITICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	UNAM ENEP ARAGON	3	6	29	38
8	DISENO DE UN INSTRUMENTO DIAGNOSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA DETECCION DE NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN EL D.F.	UNAM ENIP IZTACALA	11	24		35
9	TECICA EN DISENO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO PLANTEL JOSEFA VERDE	13	29	6	48
10	ANALISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PREPARATORIA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA	17	9		26
11	LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PUBLICAS, S.E.P., U.N.A.M., E.P.N., UN ANALISIS	UNAM ENEP IZTACALA	6	34	1	35
12	ANALISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA PREPARATORIA DEL COLEGIO FRANCISCO VALLEARTA	UNAM ENEPACATLAN	6	14		24
13	PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOLÓGICA Y VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA	CENTRO UNIVERSITARIO DE SONORA	8	5	2	15

Por lo que se observa que ARAGON es el plantel de la U.N.A.M. en el cual, tanto los sinodales como el asesor no se percatan de la bibliografía de la tesis, siendo éste un punto de suma importancia.

Así mismo lo apreciamos en otras instituciones que tienen algún faltante en su bibliografía, no así en el caso de la Universidad Salesiana y la Panamericana, instituciones a las cuales no les falta data alguno en sus tesis.

DESGLOSE PORCENTUAL ANUAL DE CADA UNA DE LAS TESIS (LIBROS)

- A) Por cada año correspondiente a la década 86-96.
 B) Por décadas anteriores a la de 86-96.

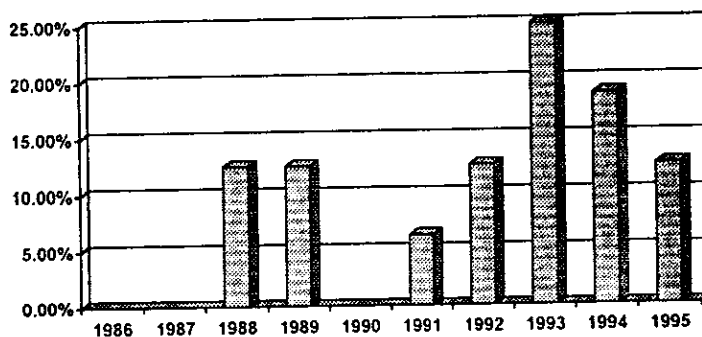
Se presenta un cuadro por década, su gráfica correspondiente y cuadro y gráfica por década anterior a la de 86-96 para cada una de las 13 tesis.

TESIS I

A) 16 libros de la década.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1988	2	12.50%
1989	2	12.50%
1991	1	6.25%
1992	2	12.50%
1993	4	25.00%
1994	3	18.75%
1995	2	12.50%
TOTAL	16	100%

GRAFICA No. 27

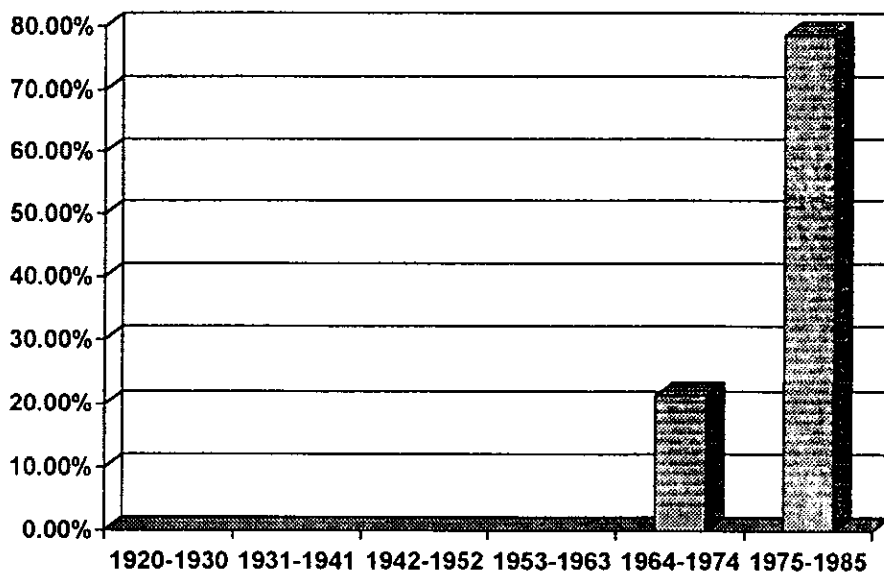


De los libros de la década, el porcentaje mas alto se encuentra en el año de 1993 con el 25%

B) 14 libros anteriores a la década.

1 DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	3	21.42%
1975-1985	11	78.57%
TOTAL	14	100%

GRAFICA No. 28



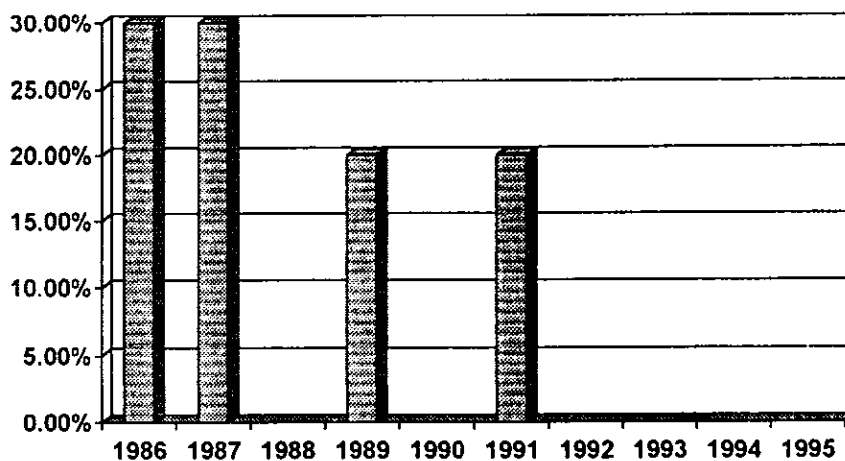
Apreciamos que el porcentaje más alto es del 78.57% y pertenece a una década anterior a la de 86 - 96.

TESIS 2

A) 10 libros de la década

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	3	30%
1987	3	30%
1989	2	20%
1991	2	20%
TOTAL	10	100%

GRAFICA No. 29

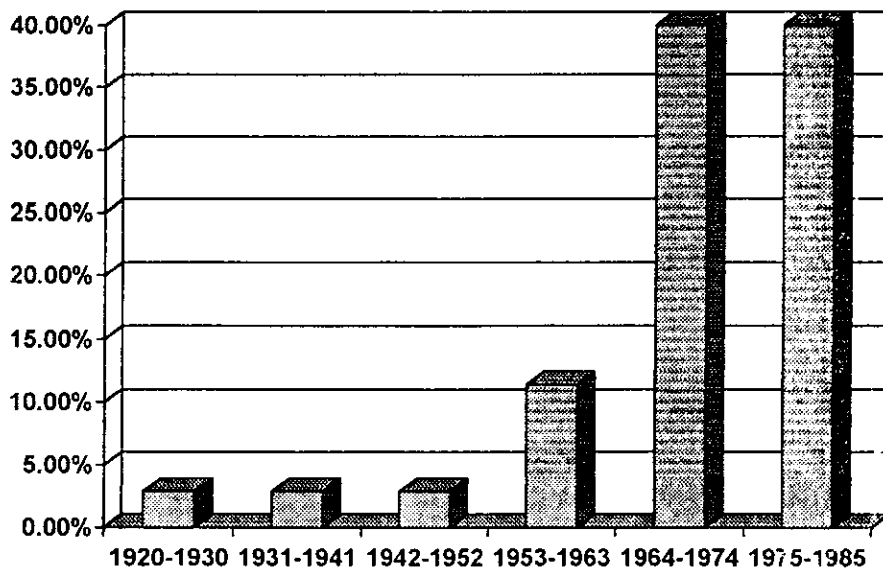


De la bibliografía de la década, el porcentaje más alto lo representan los años 1986 y 1987 con el 30% cada uno.

B) 35 libros anteriores a la década.

PECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1920-1930	1	2.85%
1931-1941	1	2.85%
1942-1952	1	2.85%
1953-1963	4	11.42%
1964-197	14	40%
1975-198	14	40%
TOTAL	35	100%

GRAFICA No. 30



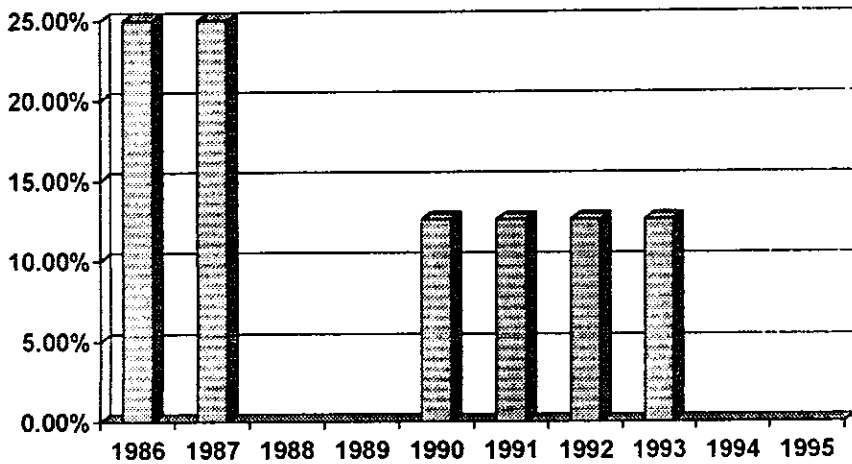
Los porcentajes mas altos son del 40% y pertenecen a una y a 2 décadas anteriores a la de 86 - 96.

TESIS 3

A) 8 libros de la década

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	2	25.00%
1987	2	25.00%
1990	1	12.50%
1991	1	12.50%
1992	1	12.50%
1993	1	12.50%
TOTAL	8	100%

GRAFICA No31

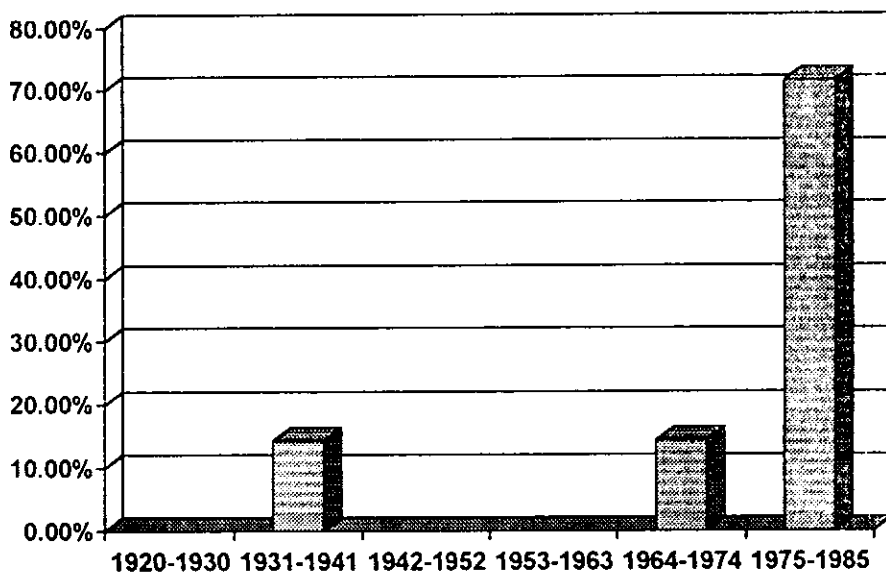


De la bibliografía de la década los porcentajes más altos se localizan en los años 1986 y 1987 con un 25% cada uno

B) 7 libros anteriores a la década.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1931-1941	1	14.28%
1964-1974	1	14.28%
1975-1985	5	71.42%
TOTAL	7	100%

GRAFICA No. 32



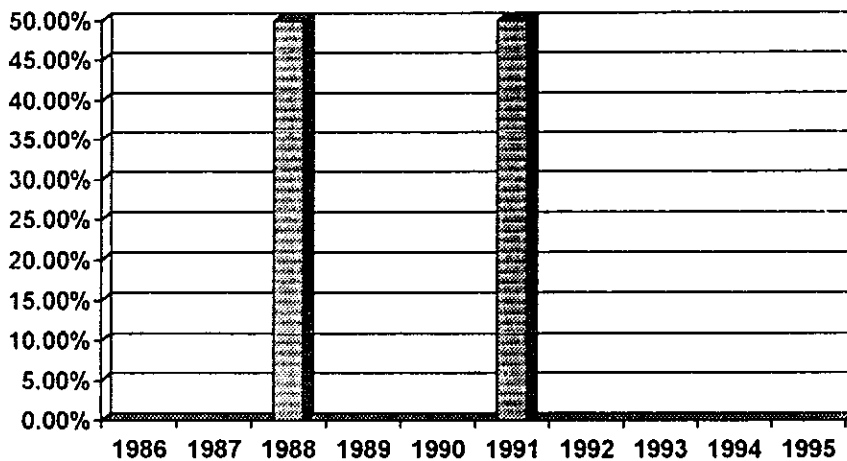
Los libros que se encuentran en la década de 1975 - 1985 cuentan con el mayor porcentaje y éste es del 71.42%

TESIS 4

A) 2 libros de la década

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1988	1	50%
1991	1	50%
TOTAL	2	100%

GRAFICA No. 33



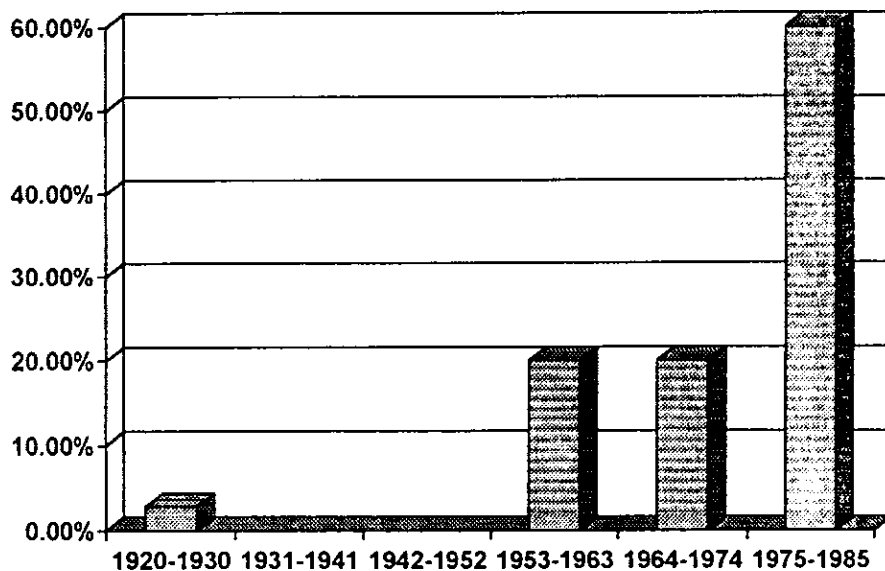
Podemos observar que de la década de 86 - 96, sólo se utilizan libros de 2 años y a cada uno le corresponde el 50%.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

B) 5 libros anteriores a la década.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1953-1963	1	20%
1964-1974	1	20%
1975-1985	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICA No. 34



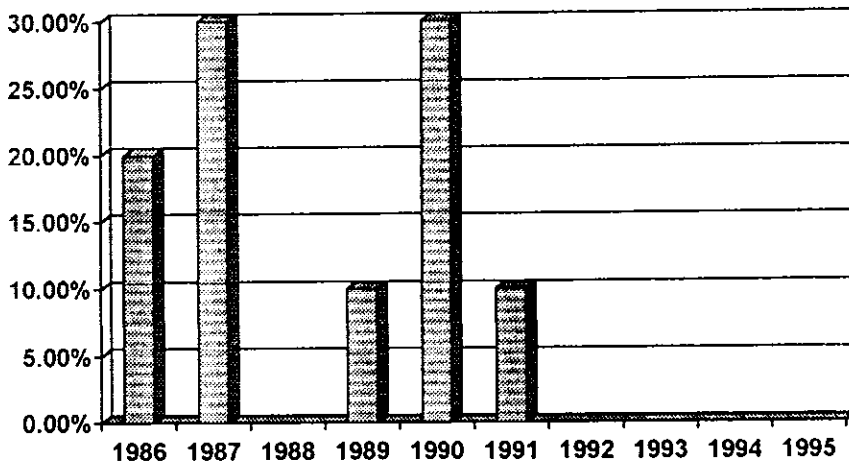
El mayor porcentaje de libros es del 60% y pertenece a una década anterior a la de 80 - 90

TESIS 5

A) 10 libros de la decada

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	2	20%
1987	3	30%
1989	1	10%
1990	3	30%
1991	1	10%
TOTAL	10	100%

GRAFICA No. 35

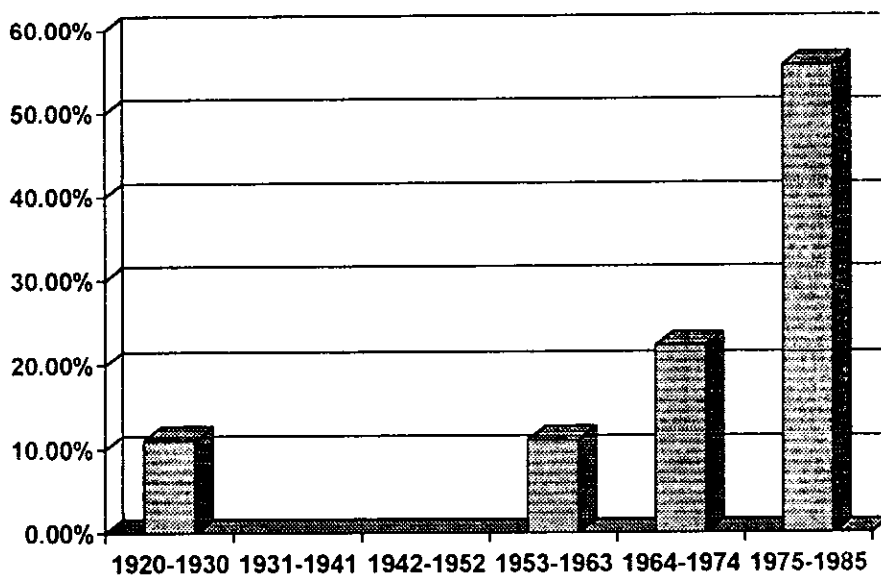


Podemos apreciar que los porcentajes más altos, son iguales en los años 87 y 90 y corresponden al 30% en cada año

B) 9 libros de décadas anteriores.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1920 - 1930	1	11.11%
1953 - 1963	1	11.11%
1964 - 1974	2	22.22%
1975 - 1985	5	55.55%
TOTAL	9	100%

GRAFICA No. 36



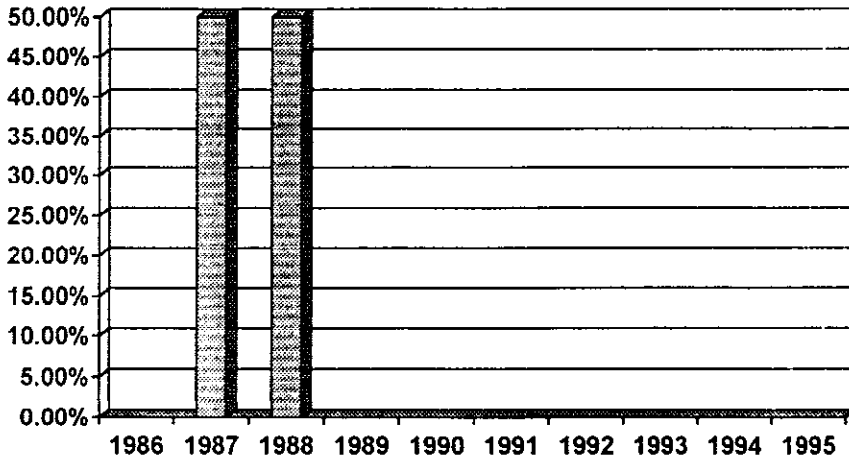
El porcentaje más alto se localiza en una década anterior a la de 86 - 96 con el 55.55%.

TESIS 6

A) 2 libros de la década

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1988	1	50%
1989	1	50%
TOTAL	2	100%

GRAFICA No. 37

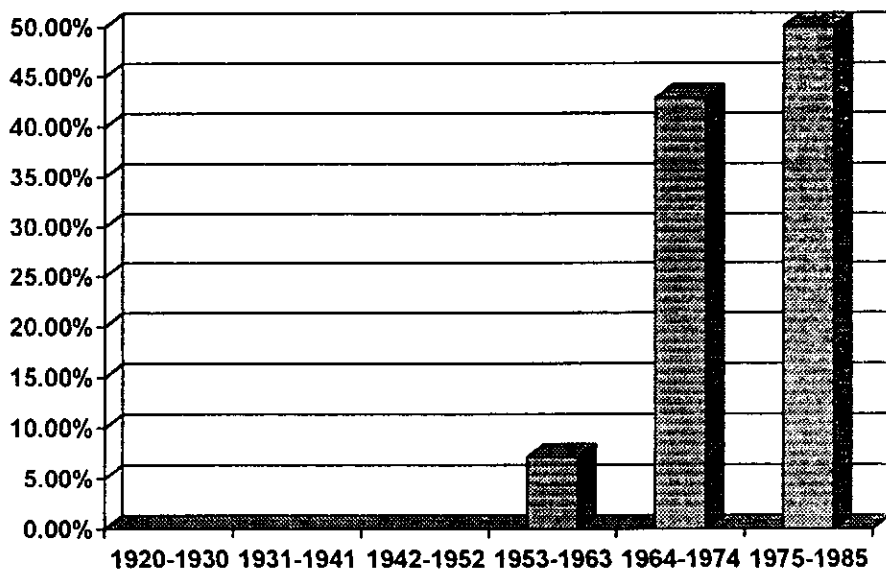


Podemos apreciar que de la década, sólo 2 años son tomados en cuenta y éstos son 1988 y 1989, con un porcentaje igual de libros, el cual es del 50% por año.

B) 14 libros de décadas anteriores.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1953-1963	1	7.14%
1964-1974	6	42.85%
1975-1985	7	50%
TOTAL	14	100%

GRAFICA No. 38



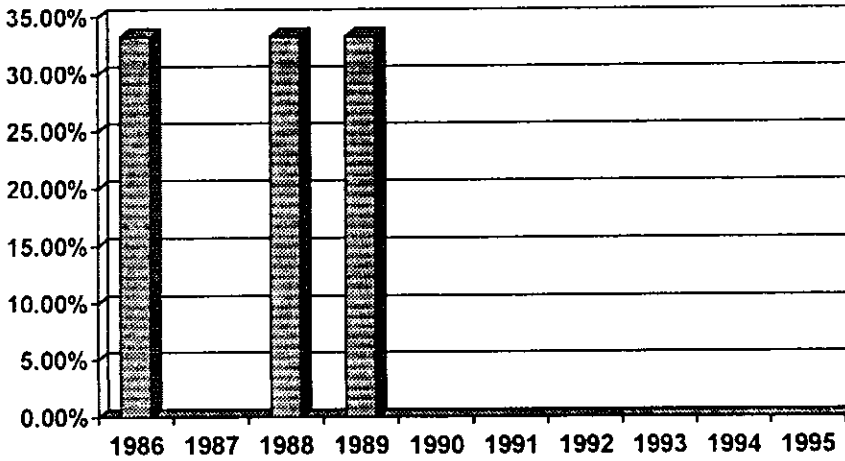
El mayor porcentaje, se localiza en una década anterior a la de 86 - 96 con el 50%.

TESIS 7

A) 3 libros de la década

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	1	33.33%
1988	1	33.33%
1989	1	33.33%
TOTAL	3	100%

GRAFICA No. 39

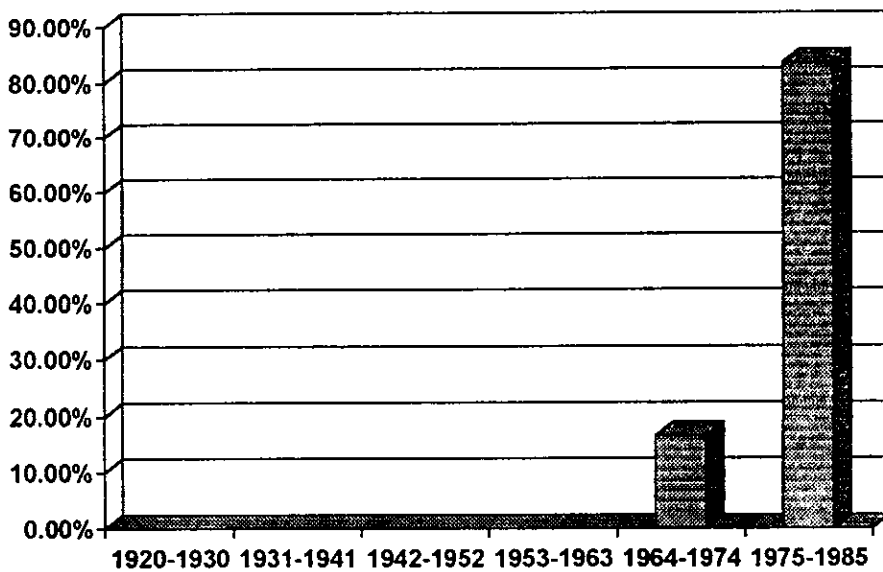


En esta tesis, se utiliza el mismo porcentaje de libros del año 86, 88 y 89 y éste es del 33.33% para cada uno.

B) 6 libros anteriores a la década.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	1	16.66%
1975-1985	5	83.33%
TOTAL	6	100%

GRAFICA No. 40



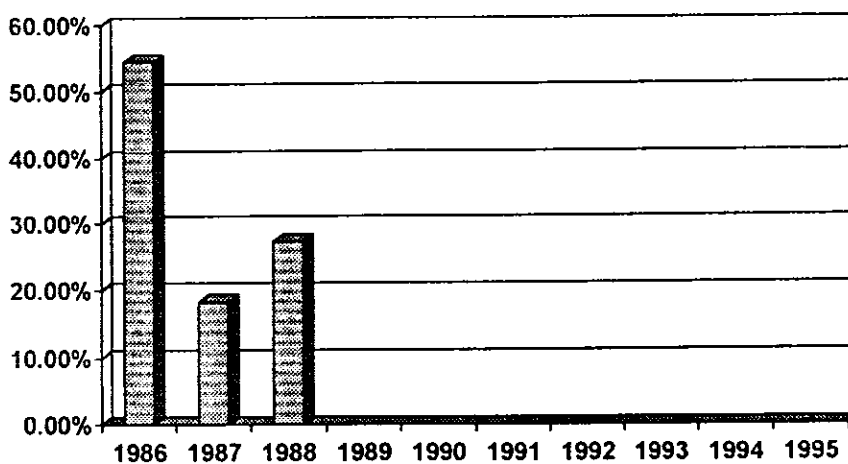
El porcentaje más alto se encuentra en una década anterior a la de 86 - 96 con el 83.33%.

TESIS 8

A) 11 libros de la década.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	6	54.54%
1987	2	18.18%
1988	3	27.27%
TOTAL	11	100%

GRAFICA No. 41

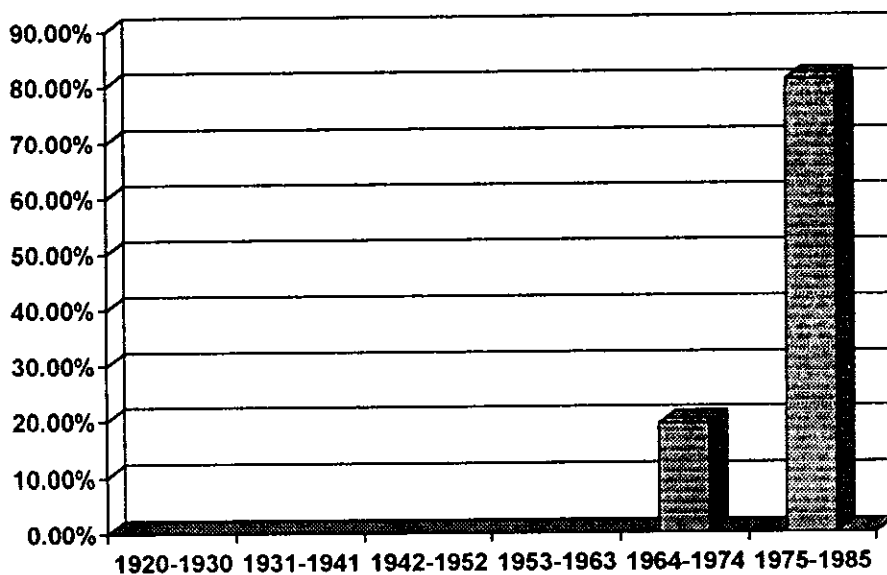


De la bibliografía de la década, el mayor porcentaje corresponde al año 1986 con el 54.54%.

B) 26 libros anteriores a la década.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	15	19.23%
1975-1985	21	80.76%
TOTAL	26	100%

GRAFICA No. 42



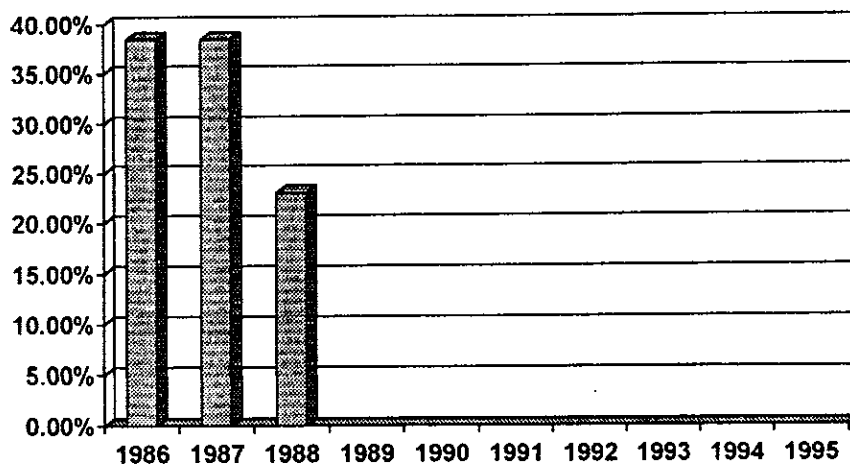
El mayor porcentaje es del 80.76% y corresponde a una década anterior a la de 86 - 96.

TESIS 9

A) 13 libros de la década.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	5	38.46%
1987	5	38.46%
1988	3	23.07%
TOTAL	13	100%

GRAFICA No. 43

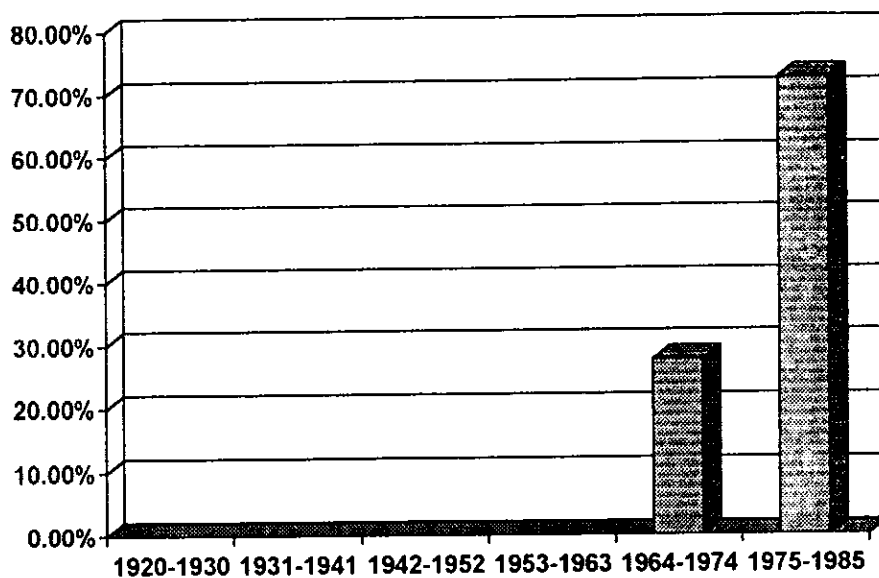


Se utiliza el mismo porcentaje de libros en el año 1986 y en el año 1987 y éste es del 38.46% en cada uno.

B) 29 libros anteriores a la década.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	8	27.58%
1975-1985	21	72.41%
TOTAL	29	100%

GRAFICA No. 44



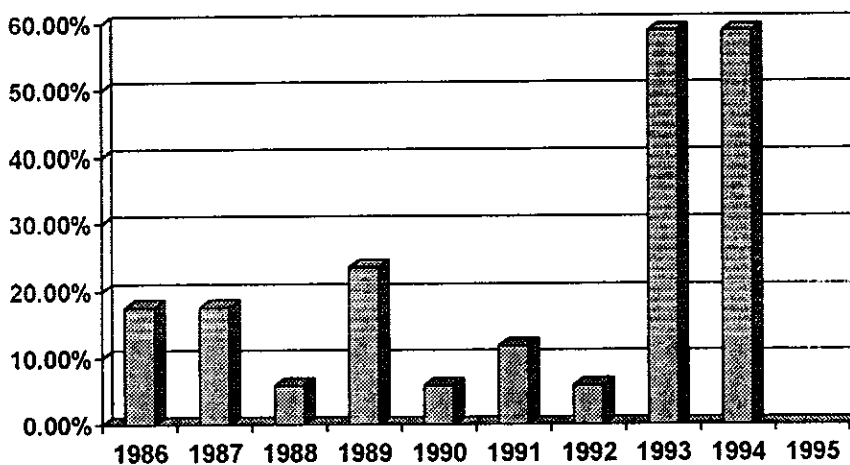
El 72.41% es el porcentaje más alto. lo que denota un mayor uso de bibliografía (libros) de una década anterior a la de 86 - 96.

TESIS 10

A) 17 libros de la década.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	3	17.64%
1987	3	17.64%
1988	1	5.88%
1989	4	23.50%
1990	1	5.88%
1991	2	11.76%
1992	1	5.88%
1993	1	5.86%
1994	1	5.86%
TOTAL	17	100%

GRAFICA No. 45

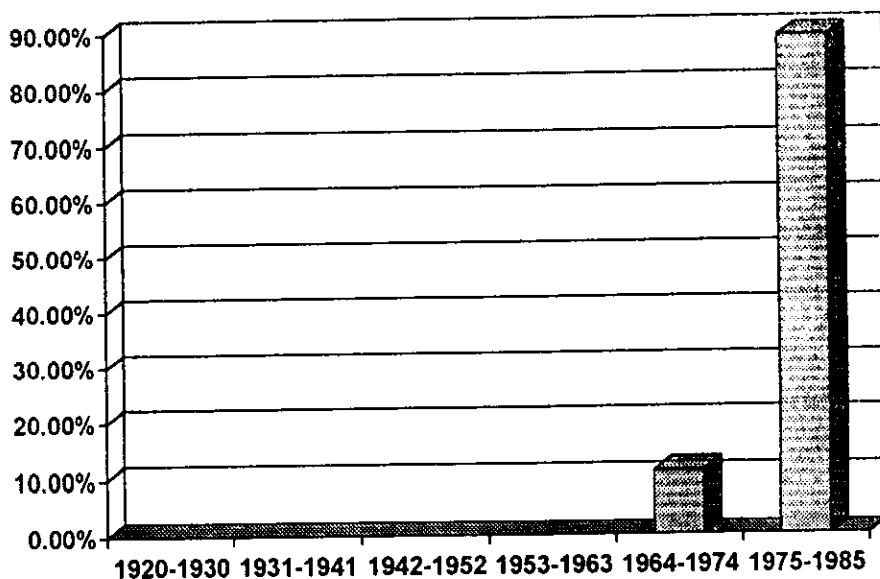


El porcentaje más alto corresponde al año 1989 con el 23.52%.

B) 9 libros anteriores a la década

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	1	11.11%
1975-1985	8	88.88%
TOTAL	9	100%

GRAFICA No. 46



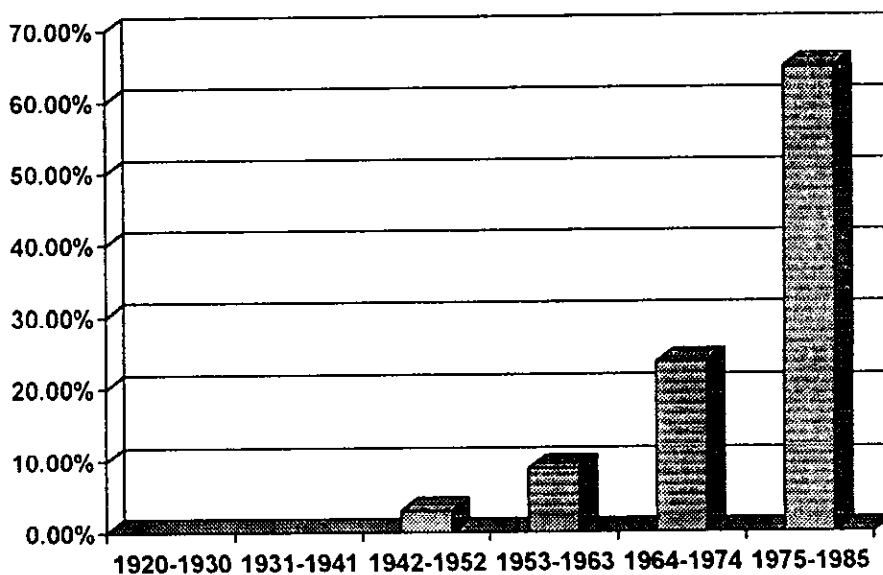
El mayor porcentaje se localiza en una década anterior a la de 86 - 96, con el 88.88%.

TESIS 11

C) De la década 86 - 96, esta tesis no presenta bibliografía (libros), solamente de décadas anteriores. Por lo que, de los 34 libros tenemos.

DECADA	FRECUENCIA	POERCENTAJE
1942-1952	1	2.94%
1953-1963	3	8.82%
1964-1974	8	23.52%
1975-1985	22	64.70%
TOTAL	34	100%

GRAFICA No. 47



Podemos observar, que de la década 75-85 es el mayor porcentaje y éste corresponde al 64.70%

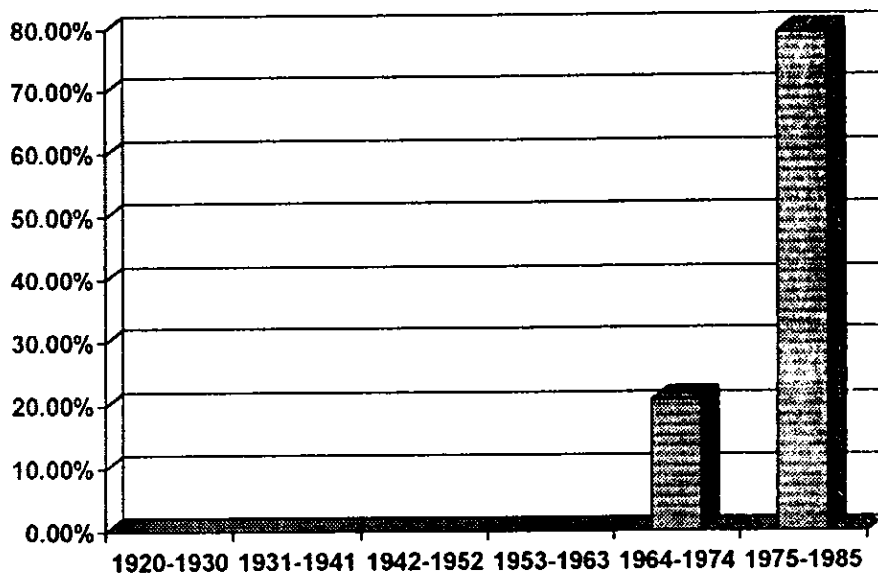
TESIS 12

D) Esta tesis es de 1986, por lo que la bibliografía (libros) utilizada es anterior a la década 86 - 96.

De los 24 libros empleados tenemos.

PECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1964-1974	5	20.83%
1975-1985	19	79.16%
TOTAL	24	100%

GRAFICA No. 48



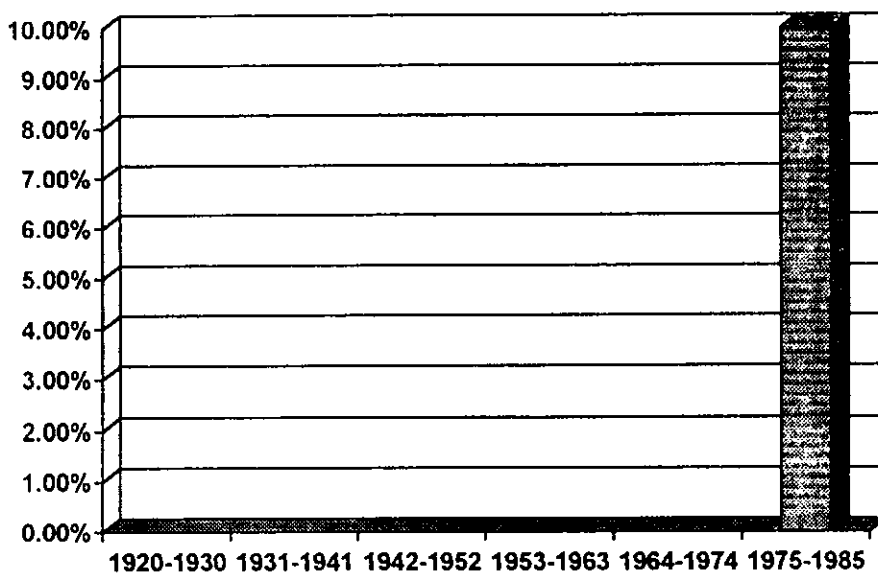
Por lo que estimamos que el mayor porcentaje de libros utilizados en esta tesis corresponde a una década anterior a la de 86 - 96 con el 79.16%.

TESIS 13

B) Esta tesis no utiliza bibliografía (libros) de la década 86 - 96, sólo 5 libros de una década anterior a ésta, que equivalen al 100%.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1975 - 1985	5	100%
TOTAL	5	100%

GRAFICA No. 49



El 100% corresponde a la década 75-85.

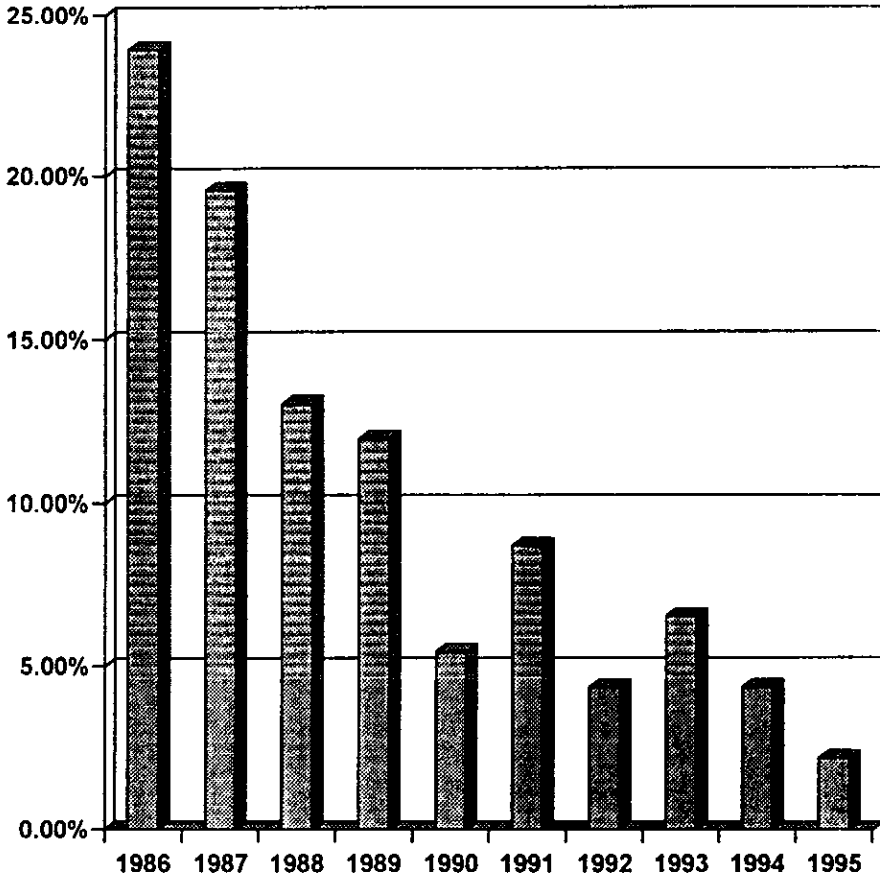
3.2.2 ANALISIS BIBLIOGRAFICO (LIBROS) POR AÑO.

Con este análisis, apreciaremos de la bibliografía de los libros que presentan las tesis de la muestra, en qué años de la década 86-96, se registran más libros

A continuación se presenta el cuadro en el cual están distribuidos los años de la década 86 - 96, el número de libros que corresponden a cada año y el porcentaje adecuado. Así como también, el total de libros que atañen a la muestra y posteriormente la gráfica correspondiente.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	22	23.91%
1987	18	19.56%
1988	12	13.04%
1989	11	11.95%
1990	5	5.43%
1991	8	8.69%
1992	4	4.34%
1993	6	6.52%
1994	4	4.34%
1995	2	2.17%
1996	-	-
TOTAL	92	100%

GRAFICA No. 50



Podemos apreciar, que el porcentaje más alto es del 23.91% y éste lo representa el año 1986.

También observamos, que de años más recientes, es menor el porcentaje de libros empleados, así como de años anteriores es mayor el porcentaje de libros utilizados

Lo que nos hace notar que es de pensarse el hecho de que se emplee en menor proporción bibliografía actual

De los libros correspondientes a la década 86-96, los más actuales tomando como referencia las tesis

- ACOSTA, Maria Elisa. Plantea tu carrera y tu vida. Cómo elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar 2a. ed. México, Ed. Ariel, Escolar, 1995

-OSIPOW, Samuel. Teoría Sobre la Elección de Carreras. 2a. ed. México, Ed. Trillas, 1995.

Cabe hacer mención, que estos textos son empleados por un tesista de una institución de la iniciativa privada (ver cuadro No. 4 Tesis No. 1).

Ahora bien, los **más usados** son:

- MUSS, R. E. (1986). Teorías de la Adolescencia. México, Paidós.

-BLOSS, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. México. Editorial Joaquín Mortiz 3ª. Edición, 1986.

- ERICKSON, Erik H. Sociedad y Adolescencia. México. Editorial Siglo XXI 10ma Edición, 1986.

- GORDILLO, Ma. Victoria: Manual de Orientación Educativa. Madrid, Alianza, 1986

Como podemos ver solamente uno de estos libros es de Orientación Educativa, por lo que nos damos cuenta, que la producción teórico-bibliográfica de la última década no se ha difundido

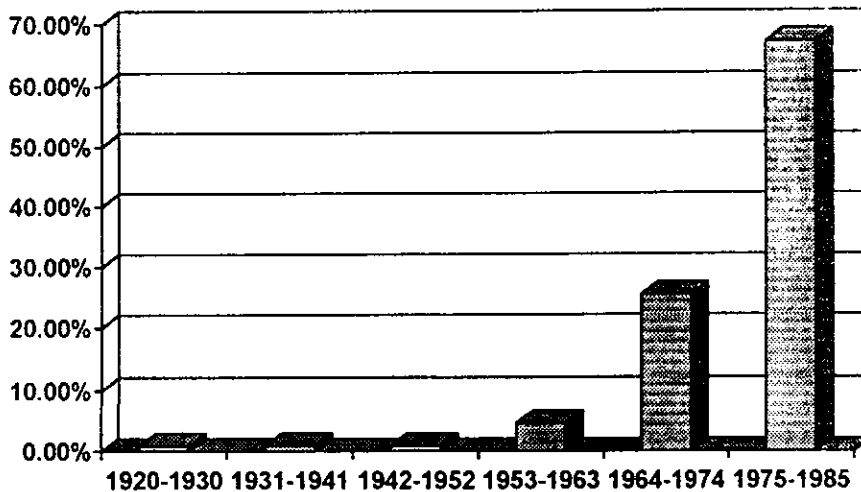
3.2.3 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (LIBROS) POR DÉCADA.

En este análisis, notaremos la proporción en que se utiliza bibliografía (libros) de décadas anteriores a la de 1986 - 1996, y en qué década hay un mayor porcentaje de libros

Enseguida, se presenta el cuadro en el cual están distribuidas las décadas anteriores a la de 86-96, el número de libros que corresponden a cada década y su porcentaje, así mismo, se presenta el total de libros y finalmente la gráfica.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1920-1930	2	0.92%
1931-1941	2	0.92%
1942-1952	2	0.92%
1953-1963	10	4.60%
1964-1974	55	25.34%
1975-1985	146	67.26%
TOTAL	217	100%

GRAFICA No. 51



Como podemos ver, el porcentaje más alto es del 67.28% y éste corresponde a una década anterior a la de 86 - 96.

Lo cual nos indica que los tesis al elaborar sus trabajos de investigación emplean más bibliografía atrasada que actual.

Finalmente, podemos decir que la bibliografía empleada por los tesisistas al elaborar sus trabajos de investigación para titulación no está actualizada teóricamente, puesto que los libros utilizados corresponden a una década anterior a la de 1986 - 1996, en su mayoría

De décadas anteriores a la de 86-96 el libro más **antiguo** es:

- RUTTMANN, W J. Orientación Profesional. Buenos Aires, Labor, 1926: 163 págs.

Este texto es empleado por un tesisista de una institución pública, es decir de la E N E P ACATLAN (ver cuadro No. 4 Tesis No. 2).

3.3 ANALISIS BIBLIOGRAFICO DE DOCUMENTOS.

Finalmente se lleva a cabo el análisis de los documentos, según clasificación explicitada en capítulos anteriores. Este análisis documental consta de dos apartados: 1) por año y 2) por década. lo cual nos permite mencionar los documentos más actuales, los más usados y el más antiguo.

Así como ver la proporción en que se emplean (documentos) con respecto a los libros que utilizan los tesisistas al elaborar sus trabajos de investigación

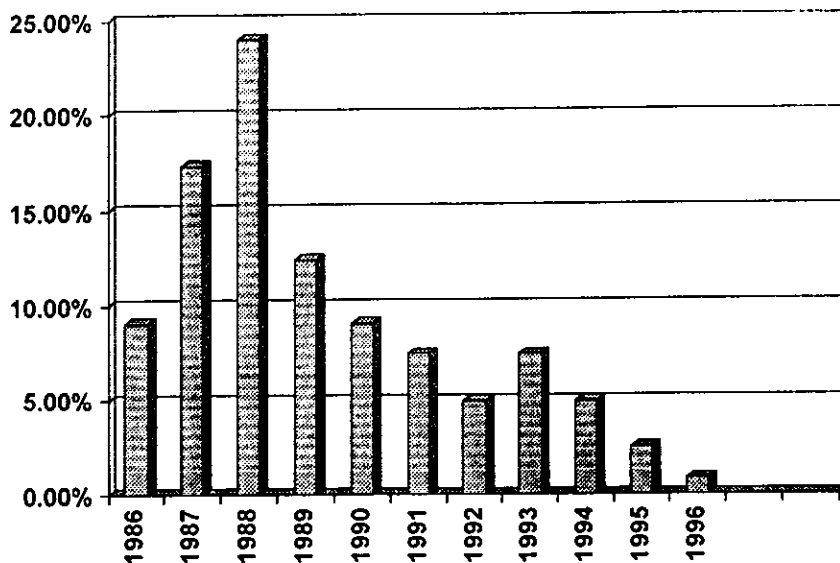
3.3.1 ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO (DOCUMENTOS) POR AÑO

Con este análisis, se aprecia de la bibliografía, la cantidad de documentos que pertenecen a la década 86 - 96 y en qué año se registran más.

121 documentos de la década.

AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1986	11	9.09%
1987	21	17.35%
1988	29	23.96%
1989	15	12.39%
1990	11	9.09%
1991	9	7.43%
1992	6	4.95%
1993	9	7.43%
1994	6	4.95%
1995	3	2.47%
1996	1	0.82%
TOTAL	121	100%

GRAFICA No. 52



Como podemos ver, en cuanto a los documentos de la década 86 - 96, el porcentaje más alto se encuentra en el año 1988 con el 23.96%.

Por lo que se refiere a los documentos de la década 86 - 96, el más actual es:

- DBA, Don Bosco. Aujourd' hui Bolletin Salésien. May-Jun 1986.

Este documento es usado por un tesista de una institución privada, es decir, de la Universidad Salesiana (ver cuadro No. 4 Tesis No. 1).

Y el más usado es:

MUÑOZ Riverohi, Bernardo Antonio., et. al. **Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres**. Documento Básico No. 1 de las Comisiones Académicas de orientadores. México 1987.

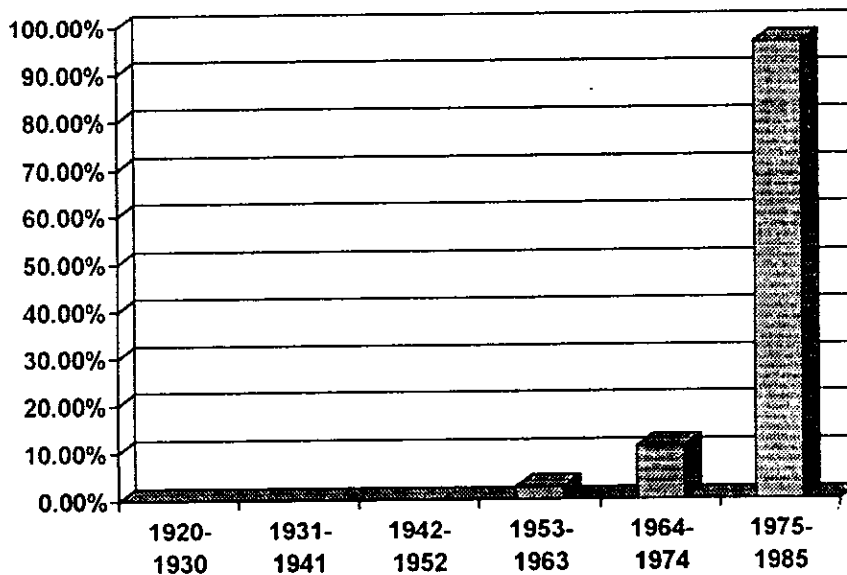
3.3.2 ANALISIS BIBLIOGRÁFICO (DOCUMENTOS) POR DÉCADA

En este análisis apreciamos la cantidad de documentos anteriores a la década 86 - 96 y de qué década hay más documentos.

De décadas anteriores son 191 documentos.

DECADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1953-1963	5	2.61%
1964-1974	21	10.99%
1975-1985	165	86.38%
TOTAL	191	100%

GRAFICA No. 53



El porcentaje más alto es del 86.38% y éste corresponde a una década anterior a la de 86 - 96.

En cuanto a los documentos anteriores a la década 86-96, el más antiguo es

Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. 7a. edición. Madrid: Espasacalpe, S.A. 1957.

Este diccionario es utilizado por un tesista de una institución privada, es decir de la Universidad del Valle de México (ver cuadro No. 4 Tesis No. 9)

DOCUMENTOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA QUE NO PRESENTAN FECHA.

Cabe mencionar, que en la bibliografía de la muestra (13 tesis) se encuentran 351 documentos, de los cuales 33 no presentan fecha, es decir el 9.40% y 6 que abarcan un periodo determinado, o sea el 17.0% (ver cuadro No. 9)

CUADRO No 9

No.	NOMBRE DE LA TESIS	INSTITUCIÓN	DOCUMENTOS DE LA DÉCADA	DOCUMENTOS ANTERIORES DE LA DÉCADA	SIN FECHA	PERIODO	TOTAL
1	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL SISTEMA PREVENCIVO SALESIANO ANÁLISIS Y PROPUESTA PEDAGÓGICA	UNIVERSIDAD SALESIANA	5	7			12
2	ALTERNATIVAS A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LAS F.P. EN EL NIVEL BÁSICO (MEDIO SECUNDARIA)	UNAM ENEP ACATLÁN	9	2			11
3	LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL CCH PLANTEL NAUCALPAN	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	23	13			36
4	LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEDIO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA	UNAM ENEP ACATLÁN	6	11	4	1	22
5	PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA UNAM A TRAVES DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	11	6		1	18
6	LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL COLEGIO DE BACHILLERES	UNAM FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	10	13	5	2	30
7	ANÁLISIS CRÍTICO DE AL ORIENTACION EDUCATIVA	UNAM ENEP ARAGON	5	0	12		17
8	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ALTERNATIVO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL DF	UNAM ENEP IZTACALA	23	50	6		79
9	HACIA UN DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO PLANTEL TOMAS VERDES	11	9	4		24
10	ANÁLISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA PREPARATORIA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA	3	3			6
11	LA ORIENTACION VOCACIONAL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS SEP UNAM EN IZTACALA UNANÁLISIS	UNAM ENEP IZTACALA	3	50	1	2	56
12	ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE LA PREPARATORIA DEL COLEGIO EN SAN JOSE LALLARTA	UNAM ENEP ACATLÁN	0	0			0
13	PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA	CENTRO UNIVERSITARIO DE NAZCATLÁN	1	3	1		5

Una vez más, es ARAGON el plantel de la UNAM que tiene un mayor número de documentos sin fecha en la bibliografía

Observamos que el mayor porcentaje de la bibliografía en cuanto a documentos, corresponde a décadas anteriores a la de -86 - 96, con el 54.40%.

CONCLUSIONES

En la presente investigación, sobre el tema "Estado del Arte de la Orientación Educativa en México (1986-1996)" se llegó a las siguientes conclusiones:

De la muestra seleccionada de las tesis en orientación:

La modalidad de titulación por **TESIS** tiene mayor demanda.

De la **ENEP-ACATLAN** y de la Facultad de **FILOSOFIA Y LETRAS (UNAM)** se dejan ver más investigaciones.

En cuanto a las instituciones, las escuelas **PÚBLICAS** presentan mayor afluencia.

Por lo que respecta a las carreras, la licenciatura es **PEDAGOGIA** es la sobresaliente.

La **ORIENTACION EDUCATIVA** propiamente dicho, tiene mayor relevancia

Y el año 1996, registra más tesis, lo que indica un mayor interés de los tesisistas por el campo de la orientación educativa.

Ahora bien, de la bibliografía de las tesis tenemos por una parte los libros y por otra los documentos.

Respecto al análisis de libros por tesis, el 30.76% de la bibliografía corresponde a la década 86 - 96, el 61.53% es anterior a esta década y el 7.69% no tiene fecha. Lo cual quiere decir, que aún cuando éstos libros sin fecha, correspondiesen a la década 86-96 el porcentaje de libros empleados por los tesisistas no sería mayor al porcentaje de libros que utiliza de décadas anteriores.

Tomando en cuenta la década 86 - 96, en el análisis bibliográfico por año, es 1986 el de mayor relevancia en libros

En el análisis bibliográfico por década es una década anterior a la de 86-96 en la cual se localizan más libros, esto es, de 1975 - 1985.

Por lo que se refiere a los documentos de la década 86-96, en el análisis bibliográfico por año observamos que 1988 es sobresaliente.

En el análisis bibliográfico por década la mayor demanda de documentos se localiza en una década anterior a la de 86-96, es decir de 1975-1985.

En ambos casos, la bibliografía empleada por los tesisistas, corresponde a una década anterior a la de 66 - 96 dando un panorama de la Orientación Educativa de Carácter Operativo. Lo cual quiere decir que los trabajos no están actualizados teóricamente.

Cabe mencionar que de la década 86-96 se utilizan más documentos que libros y en cuanto a décadas anteriores, los libros se emplean más que los documentos.

Esto nos hace pensar que en la actualidad se llevan a cabo más eventos con la participación de Profesionales de la Orientación, de los cuales provienen algunos documentos. Lo que nos hace ver el que a la orientación Educativa se le esté dando mayor importancia. Sin embargo es cuestionable el hecho de la NO utilización de bibliografía (libros) actual, así mismo es cuestionable, el que en la bibliografía de algunas tesis, se localicen libros y/o documentos sin fecha. No así en el caso de las universidades particulares como son la Salesiana y la Panamericana, las cuales cuentan con la bibliografía más actualizada. Además de no faltar dato alguno en su bibliografía. Esto expresa otro tipo de formación y demanda de criterios institucionales para la obtención del título, es decir, se cuida que las tesis no presenten errores en cuanto a la presentación, forma y contenido.

El incremento de interés por los tesisistas en la Orientación Educativa tendría que explicarse a partir de la situación social que se vive en México, a la tasa de desempleo general, y cómo se ha expandido a los profesionistas, así por ejemplo el 86% de los profesores de secundaria en el D. F., son profesionistas egresados de las universidades (no profesores de la Normal Superior) SOE, 1998*

En el D. F. existen tan sólo para secundarias 2200 plazas, es decir, espacios laborales para la Orientación Educativa. Esto podría explicar el aumento en el interés por la Orientación Educativa. Este es el punto más importante del trabajo ¿Cuáles podrían ser las causas por las que los tesisistas no utilizan bibliografía reciente?

Si bien esto requiere una investigación formal, podemos reflexionar al respecto sobre las posibles causas:

- 1) En los cursos específicos de Orientación Educativa, del plan de estudios de las licenciaturas, los profesores desconocen la bibliografía reciente. Por lo que los alumnos no la incorporan.
- 2) Los asesores de la tesis no "obligan" al estudiante a buscar bibliografía reciente.
- 3) Los sinodales no exigen que el trabajo esté actualizado teóricamente.

Ahora bien, el aspecto económico puede o no, ser un factor, dado que la bibliografía actualizada se encuentra en bibliotecas (anexo 2), sin embargo, habría que pensar a que nivel socioeconómico pertenecen los estudiantes de universidades públicas. Ya que para desplazarse a las bibliotecas, además de tiempo, se requiere de un gasto; para pasajes,

*Sistema de Orientación Educativa (S E P) "Evaluación sobre la orientación educativa en secundarias generales del D.F." Memo. 1998

fotocopias, alimento, etc. Esto implica realizar otros estudios que por ejemplo los planes y programas estén actualizados, los profesores conozcan y utilicen bibliografía actual, los asesores cumplan con su función académica, etc.

¿O realmente se debe a la falta de "interés" y responsabilidad del tesista el desconocimiento de bibliografía actual?

Queda claro que son las universidades particulares las que presentan información actual por lo que la preocupación por la calidad en términos de actualización teórica ha sido descuidada en las universidades públicas. Sin embargo El Estado del Arte de la Orientación Educativa en México de 1986 - 1996 se desconoce porque no se ha difundido la producción teórica bibliográfica utilizada en diferentes instituciones de educación superior

Ahora bien, el alcance del trabajo es modesto ya que lo interesante es saber si los tesistas utilizan bibliografía actual al elaborar sus trabajos de investigación para titulación.

Sin embargo, el presente trabajo de investigación es inédito puesto que en Orientación Educativa no se encuentra ningún trabajo similar en TESIUNAM hasta el momento de realizar esta investigación, por lo que se considera una aportación ya que se incorpora el cuadernillo 18 y todo el análisis de las tesis en relación al uso de la bibliografía para la elaboración de sus trabajos de titulación.

Cabe mencionar que una búsqueda en internet da información de cuál es la bibliografía que existe en Orientación Educativa pero no da información sobre cuáles son los libros que utilizan los tesistas para realizar sus trabajos de investigación para titulación, así mismo la preferencia por unos libros u otros por los estudiantes de instituciones públicas y privadas, es otro dato que aporta la presente investigación y que tampoco se puede encontrar en internet.

BIBLIOGRAFIA

- 1 - AGUILAR Mosqueda, Leticia., et. al. La Orientación Educativa: Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje y del adolescente en la escuela secundaria, México, Tesis Licenciado en Pedagogía 1995.
- 2 - ALBARRAN Martínez Cairo, Laura Elena., et. al. Análisis del Programa de Orientación Vocacional en los quintos y sextos grados de la preparatoria del Colegio Ignacio L. Vallarta, México, Tesis Licenciado en Pedagogía. 1986.
- 3.- ARENAS Pérez, Martha Dolores., et. al. Diseño de un instrumento diagnóstico alternativo de Orientación Educativa para la detección de necesidades para alumnos de primer grado de escuelas secundarias técnicas en el D. F., México, Tesis Licenciado en Psicología. 1991.
- 4.- BAENA Paz, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental, México, Mexicanos Unidos. 1997.
- 5.- BURGOS Reyes, Clemente. Propuesta de programa de orientación escolar y vocacional en el colegio de bachilleres del estado de Sinaloa, Sinaloa, Tesis Licenciado en Psicología. 1989.
- 6.- CALVO López, Mónica. La investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa, Estados de conocimiento, Cuaderno No. 18 de Orientación Educativa, 20 Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1993.
- 7.- CAMARENA Castellanos, Rosa María. La Orientación educativa y vocacional en el nivel medio superior dos casos: La Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Bachilleres, México, Tesis Licenciado en Pedagogía. 1993.
- 8 - ECO, Humberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Barcelona, Gedisa, 19a. ed. 1996.
- 9.- GALVÁN Lozano, Sara Elvira. Análisis de la operatividad y eficiencia de la orientación vocacional en la escuela preparatoria, México, Tesis Licenciado en Pedagogía 1996
- 10.- HERNANDEZ Sampieri, Roberto., et. al. Metodología de la Investigación Mexico McGraw-hill. 1995.
- 11 - MARTINEZ Tovar, Angélica Patricia., et. al. Alternativas a la implementación del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P. en el nivel medio básico (secundaria), México. Tesis Licenciado en Pedagogía. 1996.

- 12 - NAVA Ortiz, José La Orientación Educativa en México Documento base, México, AMPO, 1993.
- 13 - OLIVER Hernández, Rogelio Elección de Carrera, México, Limusa Noriega. Ba cd 1997
- 14 - RAMIREZ Chávez, Martina., et. al. La Orientación Vocacional en Instituciones Públicas. S.E.P., U.N.A.M., e I.P.N. -Un análisis-, México, Tesis Licenciado en Psicología. 1987
- 15 - RIVERA Juárez, Ana María. La orientación educativa y vocacional en el sistema preventivo salesiano. Análisis y propuesta Pedagógica, México, Tesis Licenciado en Pedagogía. 1996.
- 16.- RODRIGUEZ Segura, María Judit. Hacia un diseño del programa de orientación educativa para la enseñanza media superior de la Universidad del Valle de México, México Tesis Licenciado en Pedagogía. 1990.
- 17.- ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, México, UNAM, 8a Reimpresión. 1985.
- 18 - SAINZ de Robles, Federico Carlos. Diccionario español de sinónimos y antónimos. México, Aguilar. 1990.
- 19 - SALDAÑA Ibarra, María del Carmen. Programa de Orientación educativa para la Escuela Nacional Preparatoria UNAM a través de un equipo interdisciplinario de Prestadores de Servicio Social, México, Tesina Licenciado en Pedagogía. 1993
- 20.- SANCHEZ Cruz Manjarrez, Araceli. Análisis Crítico de la Orientación Educativa, México. Tesis Licenciado en Pedagogía. 1991.
- 21.- SANCHEZ Hernández Miriam, et.al. Breve Estado del Arte sobre Economía de la Educación, México, U. Iberoamericana. MEMO, 1993.
- 22.- SELLTIZ, Claire., et.al. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Madrid, Rialp., 1980.
- 23.- TREVIÑO Camacho, María Martha Refugio, La orientación educativa en el CCH, Plantel Naucalpan. México, Informe académico de la actividad profesional. Licenciado en Pedagogía. 1995.
- 24 - WEISS, Eduardo Síntesis y Perspectiva del 2do. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mesa VIII Estado del arte de la Investigación Educativa en los ochenta y Perspectiva para los noventa, México, 1993.

BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

- 1 - ACOSTA, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Cómo elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar. México. Ariel Escolar., 2a. ed., 1995.
- 2.- ANGEL Lázaro, Jesús Asensi. Manual de Orientación Escolar y Tutorial. Madrid, Narcea . 1989.
- 3 - BISQUERRA Alzina, Rafael. Orígenes y Desarrollo de la orientación Psicopedagógica. Madrid, Narcea., 1996.
- 4 - CORTADA de Kohan, Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional, México, Trillas., 9a ed , 1994.
- 5.- CHAPMAN, Elwood N. Orientación Vocacional: La Elección acertada de carrera. México, Trillas. 1991.
- 6 - DIAZ Allué, María Teresa La Orientación Universitaria ante la Problemática Académica y Profesional del Estudiante, Madrid, Narcea., 1989.
- 7.- GARCIA Hoz, Víctor. La Orientación en la educación institucionalizada. La formación ética. Español, Rialp. 1994.
- 8 - GORDILLO Alvarez Valdés, María Victoria. Manual de orientación Educativa, Madrid, Alianza 1986.
- 9 - GULLCO Adriana, Gloria, Di Paola. Orientación Vocacional: una Estrategia Preventiva, Buenos Aires, Vocación., 1993.
- 10 - GUZMAN Sosa, Gonzalo. Medina Sánchez, Virginia. Orientación Vocacional. México, Trillas, 3a. ed. 1990.
- 11 - HOLLAND, John. La Elección Vocacional. Teoría de las Carreras, México, Trillas . 7a ed 1992.
- 12.- KNAPP, Robert H. Orientación del Escolar, Madrid, Morata. 1986.
- 13 - LOPEZ Bonelli. Angela R. La Orientación Vocacional como Proceso. Teoría, Técnica y Práctica. Buenos Aires, El Ateneo. 1989.
- 14 - MARTINA Casullo, María Proyecto de Vida y Decisión Vocacional, Buenos Aires, Paidós 1994.
- 15 - OLIVER Hernández. Rogelio. Elección de carrera, México, Limusa Noriega 1991

- 16 - OSIPOW, Samuel H Teoría sobre la elección de carreras. México, Trillas. 2a. ed. 1995
- 17 - OLIVER Hernández, Rogelio Elige tu Futuro "Opciones de Carreras Técnicas en México", México. Limusa Noriega. 1993.
- 18 - REPETTO, Elvira Fundamentos de Orientación. La empatía en el proceso orientador, Madrid, Morata., 2a. ed. 1992
- 19 - RIMADA Peña, Belarmino. Manual de Orientación Profesional Universitaria: aula del docente, México, Trillas. 1994.
- 20 - RIVAS, Francisco. Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Madrid, Morata., 1993.
- 21.- RIVAS Martínez, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid, Síntesis. 1995
- 22.- RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa, Barcelona, CEAC. 1988.
- 23.- RODRIGUEZ Moreno, María Luisa. Orientación Profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias, Madrid Narcea, 2a. ed., 1989.
- 24.- SANZ Oro, Rafael. Evaluación de Programas en Orientación Educativa, Madrid, Pirámide 1990.
- 25.- SILVA Y O.T. Baterías de Apoyo para la Orientación Vocacional, México, Escorpio.. 1991
- 26 - SOLER Santaliestra, Juan Ramón. La Orientación Educativa, Niveles de Prestación y exigencia Social, Barcelona, Humanistas, 1989.
- 27 - TYLER, Leona La Función del Orientador, México, Trillas., 2a. ed., 1990.
- 28 - VIDALES Delgado, Ismael Orientación Educativa, Trillas., 1994

ANEXOS

ANEXO 1

BIBLIOGRAFIA (1986-1996) (POR AÑO)

- BAENA Paz, Guillermina. (1986). "Recopilación del Material".
En: Instrumentos de Investigación (Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales). México. Editores Mexicanos Unidos.
- BLOSS, Peter. (1986). "Psicoanálisis de la Adolescencia".
México, Editorial Joaquín Mortiz. 3ª. Edición.
- CASTILLO, Gerardo. (1986). "Los padres y la orientación profesional de sus hijos".
Editorial EUNSA, 1ª. Reimpresión. España, 290p.
- DAVIDOFF, Linda L. (1986). "Introducción a la Psicología".
México, McGraw-Hill, 794 p.
- ERIKSON, Erik H. (1986). "Sociedad y Adolescencia".
México, Siglo XXI Editores.
- FONTANA, D. (1986). "La disciplina en el aula".
Editorial Santillana, España. 207p.
- GORDILLO, Ma. Victoria. (1986). "Manual de orientación educativa".
Madrid, Alianza.
- GRINDER, Robert E. (1986). "Adolescencia"
5ª Reimpresión, Ed. Limusa, México. 579p.
- HELLER, Agnes. (1986). "Teoría de las necesidades en Marx".
Ediciones Península, Barcelona, 2ª. Edición.
- HOLLAND, John L. (1986). "Técnica de la elección vocacional".
6ª Reimpresión, México, Trillas.
- ITURBE, T., I del Carmen. (1986). "El departamento de orientación en un centro escolar"
4ª Edición Madrid, Narcea
- LAFOURCADE, Pedro D. (1986) " La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros"
México, Trillas.
- LEHALLE, Henri. (1986). " Psicología de los adolescentes".
México. Editorial Grijalbo. 237p

MATÍAS Rodríguez, Víctor. (1986) "Psicotécnica Pedagógica"
México, 13ª. Edición, Editorial Porrúa

MORALES, María Luisa. (1986). " Psicometría aplicada".
México, Trillas.

MUJSS, R. E. (1986). "Teorías de la adolescencia".
México, Paidós.

SATIR, Virginia. (1986). "Relaciones humanas en el núcleo familiar".
México.

TAYLER, Leona E. (1986). "La función de orientador".
México, 10ª. Reimpresión, Editorial Trillas.

ABERASTURY, A. Y. Knobel, M. (1987). "La adolescencia normal".
(un enfoque psicoanalítico).
México, Paidós.

ACOSTA, María Elisa (1987). "Planea tu carrera y tu vida".
México, Sistemas Técnicos de Edición S.A. de C.V.

ARDOINO, Jacques. (1987). "La inversión institucional".
México. Plaza y Valdez. 254p.

CIRIGLIANO, Gustavo F. (1987). "Dinámica de Grupos y educación, fundamentos y técnicas".
17ª. Edición, México, Editorial El Ateneo S.A. de C.V.

CORTADA DE KOHAN, Nuria. (1987). "El profesor y la orientación profesional"
5ª. Reimpresión, México, Trillas, 302p.

ERIKSON, Erik H (1987). "Infancia y sociedad".
Tr. N. Rosenblantt, 11ª. Edición. Argentina, Editorial Hormé S.A.

GARCIA Hoz, Víctor. (1987). "Pedagogía visible y educación invisible2".
Madrid, Editorial Rialp. 216p.

GARCIA Hoz, Víctor (1987). "Principios de pedagogía sistemática"
12ª Edición, Madrid, Editorial Rialp 694p

GEARHEART, B. (1987). "Evaluación, identificación y planeación de la intervención educativa". En: Incapacidad para el aprendizaje.
México, Manual Moderno Cap 2

- GIROUX Blum, Linn (1987) "Ciencias humanas"
México, Cumbre, 336p
- GUTIEREZ Saenz, Raul (1987) "Introducción a la pedagogía existencial"
2ª. Edición, México, Editorial Esfinge
- MUSSEN, Conger Kagan (1987) "Desarrollo de la personalidad del niño".
2ª. Edición, México, Trillas 563p
- OSIPOW, Samuel H. (1987) "Teorías sobre la elección de carreras".
6ª. Reimpresión, México, Trillas.
- TABA, Hilda. (1987). "Elaboración del currículo"
Argentina. Editorial Troquel
- WEISS, Carol H. (1987). "Investigación evaluativa"
Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción.
7ª. Reimpresión, México, Editorial Trillas.
- WITTAKER, James O. (1987). "Psicología".
Mexico, Interamericana, 785p.
- BOWEN, James y Peter T. Hobson. (1988). "Teorías de la educación"
3ª. Reimpresión, México Limusa
- BRUSKO, Marlene. (1988) "Como Convivir con un adolescente".
México, Grijalbo.
- CAREAGA, Gabriel. (1988) "Mitos y fantasías de la clase media en México".
México, Oceano.
- CIAN, Luciano. (1988) "El sistema de don Bosco y las líneas maestras de su estilo"
México, Editorial don Bosco
- THE JOINT COMMITTEE. (1988) "Stendenda foir educationla evaluation"
México, Trillas.
- FOUCAULT, Michel (1988) "Mas allá del estructuralismo y la hermeneútica"
UNAM, México
- GARCIA HOZ, Victor. (1988) "Educación personalizada".
8ª Edición, Editorial Rialp, 348p
- LOPEZ, Manuel Isaias (1988) "La encrucijada de la adolescencia"
Mexico, Hispánicas

- RIVAS, F. (1988). "Psicología vocacional enfoques del asesoramiento"
2ª. Edición, Madrid, España, Editorial Morata.
- RODRIGUEZ, María Luisa. (1988). "Orientación educativa"
Barcelona, CEAC, 334p.
- MUSS, R. E. (1988). "Teorías de la adolescencia"
Editorial Paidós
- FORMENT, E., et al. (1989). "El concepto de persona"
Editorial Rialp, España, 293p.
- GISPERT, Carlos. (1989). "Psicología"
México, Océano, 130p
- HABERMAS, Jürgen. (1989). "Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos"
Ediciones Catedra S.A.
- NEHALLE, Henri. (1989). "Psicología de los adolescentes"
México, Editorial Grijalbo, Colección los noventa.
- LOPEZ BONELLI, Angela R. (1989). "La orientación vocacional como proceso"
Buenos Aires, Editorial el Ateneo, 207p.
- MORENO Meneses, Pedro., et al. (1989). "El concepto de persona"
Editorial Rialp, España, 293p.
- MUUSS, Rolf E. (1989). "Teorías de la adolescencia"
México, Paidós, 225p.
- NASSIF, Ricardo. (1989). "Pedagogía general"
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 305p.
- PALACIOS, Leopoldo et al (1989). "El concepto de persona"
Editorial Rialp, España, 293p.
- RODRIGUEZ Moreno, María Luisa., et al. (1989). "Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias"
2ª. Edición, Madrid, España, Editorial Narcea.
- SOLER Santaliestra, J. R. (1989). "La orientación educativa niveles de presentación y exigencia social"

CARNEIRO, Leao A (1990), "Adolescencia sus problemas y su educación"
Editorial UTHEA, México 255p

DOLTO, Françoise, (1990), "La causa de los adolescentes"
Tr. Por R. M, Bassols, España, Editorial Seix Barral S.A.

HURLOCK, Elizabeth B, (1990) "Psicología de la adolescencia"
Tr. J Penhos, 4ª ed, México Editorial Paidós

SANZ ORO, Rafael, (1990) "Evaluación de programas en Orientación educativa"
España, Editorial Pirámide S.A.

TYLER, Leona (1990), "La función del Orientador"
Editorial Trillas 2ª ed, México 359p

CORTADA DE KOHAN, Nuria , (1991), "el profesor y la orientación vocacional"
Editorial Trillas, 7ª Reimpresión, México, 302p

CHAPMAN, Elwood N, (1991) "Orientación vocacional la elección acertada de carrera"
México, Editorial Trillas.

ERIKSON, Erik H (1991) "sociedad y adolescencia"
Tr. A Martínez c, 13ª ed, México, editorial siglo XXI.

HURLOCK, Elizabeth, (1991) "Psicología de la adolescencia"
Editorial Paidós, 4ª Reimpresión, México, 572p

MU'SS, R. E, (1991), "Teorías de la adolescencia"
7ª ed. México, Editorial Paidós

OSIPOW, Samuel H, (1991), "Teorías sobre la elección de carreras"
Editorial Trillas, 1ª Reimpresión, México, 289p

BLOS, Peter, (1991), "Psicoanálisis de la adolescencia"
Editorial Planeta, México

SILVA Y OT, (1991), "Baterías de apoyo para la orientación vocacional"
México, Editorial Escorpio. 406p

DOLTO, Françoise. (1992), "La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes" Editorial Seix - Barral, México, 283p.

FULLAT, Octavio, (1992), "filosofías de la educación"
Paideia Colección Educación enseñanza, Madrid, España. Ed. CEAC.

- HOLLAND, Jonh , (1992) "La elección vocacional Teoría de las carreras"
7ª ed. Mexico, Editorial Trillas
- REPETTO, Elvira, (1992), "Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador" Ediciones Morata, 2ª ed, Madrid, 252p.
- ACEVEDO, Alejandro, (1993), "Aprender jugando"
5ª ed. Mexico, editorial Limusa.
- CHAVARRIA OLARTE, Marcela., et. al (1993), "Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis". Editorial trillas 1ª ed, México, 115p.
- GESSEL, Arnold. (1993), "el adolescente de 15 y 16 años"
3ª ed, México, Editorial Paidós Educador.
- L BEE Y MITCHELL, Sandra (1993) "El desarrollo de la persona en todas las etapas de la vida", - México , Editorial Harla.
- RIVAS, Francisco, (1993), "Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento"
2ª ed, Madrid España, 263p.
- VIDALES DELGADO, Ismael, (1993), "Nuevas practicas de la orientación vocacional Tercer grado de Educación Secundaria", 5ª ed. México, Editorial Trillas.
- CASULLO M CAYSSIALS, et.al
, (1994), "Proyecto de vida y decisión vocacional. Psicometría y Psicodiagnostico", Buenos Aires Argentina Editorial Paidós, 306p.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria, 81994), "El profesor y la orientación vocacional"
9ª ed. México Editorial Trillas
- GARCÍA HOZ, Victor (1994), "La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética, Editorial Rial, España, 415p.
- ITUARTE DE ARDAVIN, Angeles, (1994), "Adolescencia y personalidad Orientacion Educativa México, Editorial Trillas.
- ACOSTA, Maria Elisa, (1995) , "Plantea tu carrera y tu vida. Como elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar" 2ª ed, México, Editorial Ariel Escolar
- OSIPOW, Samuel H. (1995), "Teorías sobre la elección de carreras"
2ª ed. México, Editorial Trillas

ANEXO 2

BIBLIOGRAFIA RECOPIADA (1986-1996)

Se presenta en forma progresiva temporal.

Gordillo Alvarez Valdés, María Victoria. **Manual de Orientación Educativa**, Madrid, Alianza., 1986, 211 pp.

- Biblioteca E.N.E.P. Acatlán.
- Biblioteca de la Universidad Anahuac.

Knapp, Robert H. **Orientación del Escolar**, Madrid, Morata., 1986.

- Biblioteca de la Universidad Anahuac.

Rodríguez, María Luisa. **Orientación Educativa**, Barcelona, CEAC., 1988.

- Librería GANDHI.
- Biblioteca U.A.M. Xochimilco.

Díaz Allué, María Teresa. **La orientación Universitaria ante la Problemática académica y Profesional del Estudiante**, Madrid, Narcea., 1989 151 pp.

- Biblioteca de la Universidad Anahuac.

Rodríguez Moreno, María Luisa. **Orientación Profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias**, Madrid, Narcea, 2a. ed., 1989, 319 pp.

- Biblioteca de la Universidad IBERO.
- Biblioteca de C. U. D.G.O.S.E.

Soler Santaliestra, Juan Ramón. **La Orientación Educativa, Niveles de prestación y exigencia social**, Barcelona, Humanistas., 1980, 192 pp.

- Biblioteca de C. U. **D.G.O.S.E.**

López Bonelli, Angela R. **La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, Técnica y Práctica**, Buenos Aires, El Ateneo., 1989, 207 pp.

- Biblioteca de C. U. **D.G.O.S.E.**

Lázaro Angel, Jesús Asensi. **Manual de Orientación Escolar y Tutorial**, Madrid, Narcea., -1989, 448 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Guzmán Sosa, Gonzalo. Medina Sánchez. **Orientación Vocacional**, México, Trillas, 3a. ed., -1990, 153 pp.

- Biblioteca de la Universidad **Anahuac**.

Sanz Oro, Rafael. **Evaluación de Programas en Orientación Educativa**, Madrid, Pirámide, 1990, 142 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Oliver Hernández, Rogelio. **Elección de carrera**, México, Limusa Noriega., 1991, 570 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Chapman, Elwood N. **Orientación Vocacional: La Elección acertada de carrera**, México, Trillas., 1991, 83 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Oliver Hernández, Rogelio. **Elige tu Futuro "Opciones de Carreras Técnicas en México"**, México, Limusa Noriega. 1993, 408 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**

Gullco Adriana, Gloria, Di Paola. **Orientación Vocacional: Una Estrategia Preventiva**. Buenos Aires, Vocación, 1993, 101 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**

Rivas, Francisco. **Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento**, Madrid. Morata, 1993, 263 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Vidales Delgado, Ismael. **Orientación Educativa**, Trillas., 1994.

- Librería **GANDHI**.

Martina Casullo, Maria. **Proyecto de Vida y Decisión Vocacional**, Buenos Aires. Paidós., 1994, 306 pp.

- Biblioteca de la Universidad **Anahuac**.

Rimada Peña, Belarmino. **Manual de Orientación Profesional Universitaria: Guía del Docente**, México, Trillas., 1994, 90 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Rivas Martínez, Francisco. **Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional**, Madrid, Síntesis, 1995, 543 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

Bisquerra Alzina, Rafael. **Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**, Madrid, Narcea., 1996, 183 pp.

- Biblioteca de la Universidad **IBERO**.

ANEXO 3

De la bibliografía recopilada (1986-1996) se presenta la portada, la contraportada y el índice de los libros

AUT/121

El debate acerca de si la orientación educativa es una ciencia o un arte parece definitivamente resuelto gracias a la posibilidad de considerar la educación (y dentro de ella, la orientación) como una ciencia práctica, distinta de las ciencias meramente especulativas. Ahora bien, los contenidos de la orientación se han ampliado asombrosamente en los últimos años respondiendo a un nuevo concepto de su naturaleza. Paralelamente, han ido apareciendo nuevos procedimientos (orientación de igual a igual o por paraprofesionales, asesoramiento, etc.) que hacen necesarios ciertos replanteamientos. Debe ser el orienta-

dor un especialista o un generalista? ¿Cuál es su relación con el centro educativo o con la sociedad en general? De las respuestas a estos interrogantes se deducen un gran número de consecuencias, tales como su colaboración con otros participantes en el proceso educativo, la peculiaridad de su formación o el enfoque prioritario de su actividad. Por lo demás, el enfoque social de la orientación y el rol preventivo hoy predominantes exigen un mayor acercamiento entre orientación y enseñanza, así como una conceptualización bastante diferente de la tradicional. De esta forma, se necesita una teoría de la orientación que, aun siendo

científica, no se oponga a su propia identidad sino que la respeta y fomenta. Para ese fin resulta precisa también una evaluación más sistemática de los resultados de la orientación a fin de poder comprobar la adecuación y eficacia de un determinado modelo teórico. En cualquier caso, la importancia adquirida por la orientación en una sociedad donde la educación pretende ser para todos adecuarse a las circunstancias individuales demanda un estudio riguroso de los principios fundamentales sobre los que asienta una profesión de ayuda que lleva largos años de existencia en los países más avanzados.

LB 2343
- 3
5697

Alianza Universidad Textos

LR 2343

B2347.3
G 67

BIBLIOTECA CENTRAL
U. N. A. M.

31118

© María Victoria Gordillo
© Alcanas Editorial, S. A., Madrid, 1986
Calle Milán, 38, s/n. 28014 Madrid
ISBN: 84-206-822-0
Depósito legal: M-21.036-1986
Fotocomposición: EPCA
Artes. Federico Rablo y Galí, S. 28039 Madrid
Impreso en Litoprint, S. A.
Villafranca del Bierzo, 32
Plenilunio 28940 (Madrid)
Printed in Spain

126

INDICE

31118

Prólogo	11
Introducción	13

I. LA TEORIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

1. EL CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA	21
1.1. Orientación y conceptos similares	21
1.2. Evolución histórica de la orientación	25
1.3. La orientación como un elemento de la educación	31
1.4. La orientación, ¿arte o ciencia?	34
1.5. Conclusiones	36
2. LA ORIENTACION COMO CIENCIA	39
2.1. La evolución del método científico	39
2.2. La educación como ciencia	42
2.3. El enfoque científico de la orientación	48
2.3.1. La orientación como ciencia cargada de valores	51
2.3.2. El dilema cuantitativo-cualitativo	53
2.4. Características específicas de la ciencia de la orientación	56
2.5. Conclusiones	62

II. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACION	67
3.1. Teorías de la personalidad y teorías de la orientación	67
3.2. El enfoque de rasgos y factores	69
3.3. El impacto del psicoanálisis	70
3.4. La terapia centrada en el cliente	70

3.5. Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual.....	71
3.6. El influjo de la corriente existencialista y la logoterapia ...	72
3.7. El predominio del eclecticismo	73
3.8. Conclusiones	75

II. LA PRACTICA DE LA ORIENTACIÓN

4. TENDENCIAS ACTUALES EN LA ORIENTACIÓN	81
4.1. La integración de corrientes teóricas	81
4.2. La ampliación del rol del orientador.....	83
4.3. Los nuevos contenidos de la orientación.....	88
4.3.1. La orientación familiar	88
4.3.2. La orientación en grupo.....	90
4.3.3. La orientación profesional.....	93
4.4. Conclusiones.....	96
5. EL ENFOQUE SOCIAL DE LA ORIENTACIÓN	101
5.1. La insuficiencia de la orientación individual y terapéutica ..	101
5.2. La orientación como enseñanza	103
5.3. La prevención de las crisis	105
5.4. El enfoque ecológico de la orientación	105
5.5. Teorías y técnicas de intervención ambiental	108
5.6. Conclusiones.....	110
6. LA ORIENTACIÓN Y EL ASESORAMIENTO.....	113
6.1. Aspectos comunes y diferenciales de una nueva profesión.....	113
6.2. Modelos de asesoramiento.....	115
6.3. El asesoramiento en el ámbito escolar.....	118
6.4. La formación como asesor	120
6.5. Conclusiones.....	122
7. LA ORIENTACIÓN Y LA ENSEÑANZA	125
7.1. La necesidad de una redefinición del rol del orientador....	125
7.2. La aproximación entre la enseñanza y la orientación.....	125
7.3. El modelo del <i>developmental counseling</i> norteamericano ..	131
7.4. El <i>Beratungslehrer</i> o profesor-orientador alemán.....	135
7.5. Conclusiones.....	139

III. LA FORMACIÓN E INVESTIGACION EN ORIENTACION

8. FORMACIÓN DE ORIENTADORES.....	145
8.1. Variedad de objetivos de aprendizaje	145
8.2. Modelos de formación de orientadores.....	147

8.3. Técnicas y métodos más utilizados.....	150
8.4. Conclusiones.....	152
9. EN BÚSQUEDA DE UNA NUEVA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN	157
9.1. Análisis de la problemática actual	157
9.2. El estudio del caso único	164
9.3. El estudio de casos como método científico.....	172
9.4. Conclusiones.....	188
10. LA NECESIDAD DE EVALUACIÓN EN LA ORIENTACIÓN	195
10.1. El movimiento de la <i>accountability</i> y sus consecuencias en la orientación	195
10.2. La medida del cambio	198
10.3. Un modelo conceptual comprensivo	200
10.4. Desarrollo de nuevos métodos y técnicas en la investigación evaluativa	203
10.5. Conclusiones	208

En esta obra, KNAPP aborda el tema de la orientación escolar desde el mayor número de puntos de vista. De la experiencia del niño —no sólo en la escuela, sino también en el hogar y en la comunidad—, y explica las técnicas precisas de modo efectivo, y ahora universalmente aceptado, que pueden ser comprendidas y aplicadas tanto por los profesores y tutores encargados del perfeccionamiento y adaptación de los alumnos como por el especialista en orientación.

La que en una primera edición pudo calificarse como de «recién nacida», respecto a los «tests de vida», mediante los cuales puede organizarse sistemáticamente el preceptivo reglado acumulativo, es ahora, reconocida en su extraordinario valor, uno de los pilares del conocimiento del educando. Por ello, la aceptación que tuvo en principio KNAPP, uno de los mejores especialistas mundiales en orientación, se encuentra hoy consolidada y es considerada como una de las mejores y más útiles.

La claridad y sencillez de la exposición, sin pérdida alguna de la rigurosidad científica, reconocidas ampliamente, han hecho de esta obra la favorita y básica de los estudiosos y los prácticos en orientación.



ISBN 84-7112-095-X

Colecciones: Psicología
Pedagogía
Sociología
Psiquiatría
Matemáticas
Medicina
Sexología
Filosofía
Religión
Política



EDICIONES MORATÁ, S. A.
Mejía Lequerica, 12. 28004 - Madrid

Robert H. Knapp Orientación del escolar

L.B 1027
.5
K 5218

227567



PORTADA

Robert H. Knapp

Orientación del escolar



NOVENA EDICION



Morata

128

	Pág.
INTRODUCCION A LA VERSION ESPAÑOLA	1
PREFACIO	17
P R I M E R A P A R T E	
TECNICAS DE ORIENTACION Y CONSEJO	21
CAPITULO PRIMERO.—ORIENTACION DE LOS ESCOLARES	23
<p><i>Orientación en la educación elemental, 24.—Puntos de vista sobre la orientación en la escuela elemental, 26.—Conceptos básicos de la orientación en la escuela elemental, 30.—La orientación debe servir a todos los niños, no sólo a aquellos que tengan serios problemas, 30.—La orientación es un proceso continuo, 30.—La orientación debe extenderse a todas las necesidades del niño, 31.—La orientación debe estar basada sobre las diferencias individuales, 32.—El profesor de clase debe ser el principal encargado de la orientación, 33.—La orientación debe ser una tarea de cooperación llevada a cabo por todos los miembros de la escuela, 35.—Los padres son profesores y encargados de la orientación, 36.—La orientación debe utilizar los recursos de la comunidad y coordinarlos con la labor de la escuela y del hogar, 37.—Qué es una buena orientación, 37.—RESUMEN, 38.</i></p>	
CAPITULO II.—OBSERVACION, LISTAS DE CONTROL Y ESCALAS DE VALORACION	39
<p><i>Observación, 40.—Clases de incidentes a registrar, 40.—Características de un buen anecdotario, 41.—El registro de anécdotas, 41.—Ordenación del tiempo para registrar anécdotas, 44.—Listas de control, 46.—Escala de valoración, 46.—Limitaciones y uso de las escalas, 46.—RESUMEN, 51.</i></p>	
CAPITULO III.—ENTREVISTAS Y TECNICAS SOCIOMETRICAS	53
<p><i>Entrevistas, 53.—Con los niños, 53.—Con los padres, 55.—Técnicas sociométricas, 58.—¿Qué es un "test" sociométrico?, 59. Pasos para la construcción de un sociograma, 60.—Elección de la pregunta, 60.—Formulación de la pregunta, 61.—Organiza-</i></p>	

	Pág.
ción de las preferencias, 61.—Proyección del sociograma, 63. Interpretación del sociograma, 64.—La sociometría en una escuela de varios grados, 66.—Técnica de "adivina quién", 68. RESUMEN, 69.	
CAPITULO IV.—EL CUESTIONARIO, LA AUTOBIOGRAFIA Y LOS ESTUDIOS DE CASOS	71
<i>El cuestionario, 71.—La autobiografía, 72.—Estudio de casos, 74. RESUMEN, 79.</i>	
CAPITULO V.—USO DE LOS «TESTS» EN EL PROGRAMA DE ORIENTACION	81
<i>Desarrollo del programa de aplicación de "tests", 82.—Programa mínimo de "tests", 83.—Validez, 84.—Fiabilidad, 85.—Objetividad, 86.—Posibilidad de empleo, 86.—Dónde asegurarse información acerca de los "tests", 86.—Aplicación de los "tests", 87.—Puntuación de los "tests", 88.—Agrupación de "tests", 89. Inteligencia general, 90.—"Tests" de aptitud especial, 92.—"Tests" de rendimiento, 93.—Información sobre intereses, 95.—Adaptación personal de los niños, 97.—Interpretación de las puntuaciones de los "tests", 99.—Medidas de tendencia central, 100.—Medidas de variabilidad, 100.—Medidas de relación, 101.—El uso de normas en la interpretación de las puntuaciones de "tests", 104. Normas de edad, 105.—Normas de grado, 105.—Normas centiles, 105.—Normas típicas, 105.—Perfiles, 106.—RESUMEN, 106.</i>	
CAPITULO VI.—EL REGISTRO ACUMULATIVO	109
<i>Los registros acumulativos y otros índices personales, 110.—Recogida de la información, 111.—Quién reúne la información acerca del alumno, 111.—Objeciones a la reunión de información acerca del alumno, 112.—Contenido del registro acumulativo, 113.—Áreas de información, 114.—Datos personales e información del hogar, 114.—Información sanitaria: física y mental, 115.—Información obtenida a través de los "tests" de aptitud especial y aptitud escolar, 115.—Información sobre el rendimiento escolar, 115.—Información sobre el desarrollo de la personalidad, 115.—Información sobre la formación y desarrollo social del niño, 116.—Información sobre los intereses y planes para el futuro, 116.—Principios básicos que fundamentan el registro acumulativo, 116.—Debe mantenerse un registro acumulativo para todos los niños y no solamente para los casos que presenten problemas, 116.—El registro acumulativo debe ser continuo, 117.—El registro acumulativo debe reflejar los fines y objetivos de la escuela, 118.—El registro acumulativo debe ser simple, objetivo y de fácil uso, 118.—La forma del registro acumulativo, en un sistema de escuela dado, debe ser uniforme a través de todo el sistema, 119.—Como el profesor es la persona clave de la orien-</i>	

	Pág.
tación en la escuela elemental, el registro acumulativo debe conservarse en el aula, 119.—Cada tipo de escuela debe preparar un folleto informativo sobre el uso del registro acumulativo, 120.—El personal de la escuela que trabaja con los alumnos y el registro acumulativo ha de ser informado acerca del desarrollo y uso del mismo, 120.—El registro acumulativo debe prestarse a una duplicación fácil y precisa, para que sea utilizable por otras personas encargadas de la orientación en la escuela y en la comunidad, 121.—Usos del registro acumulativo, 121. Interpretación del registro acumulativo, 122.—Forma del registro acumulativo, 122.—Carpeta acumulativa o registro impreso, 123.—Registro de carpeta-archivo, 124.—Registro acumulativo de fichas, 124.—Carpeta simple, 125.—Modelos de registro acumulativo, 125.—El núcleo del programa de orientación, 126.—RESUMEN, 127.	
CAPITULO VII.—EL CONSEJO PARA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ELEMENTAL	129
<i>Qué es el consejo, 129.—Relación del consejo a la orientación, 131.—Necesidad del consejo, 131.—Quién debe aconsejar, 132. Función de referencia del profesor consejero, 134.—Momento del consejo, 135.—Algunos aspectos del proceso de consejo, 136. Preparación, 136.—Establecimiento de la relación, 136.—Iniciación de la situación del consejo, 137.—La situación de consejo, 139.—Terminación y continuación de la sesión de consejo, 140. Consejeros profesionales, 140.—Preparación profesional, 141. Deberes de los consejeros formados profesionalmente, 142.—Servicios generales, 143.—Servicios concernientes al niño con problemas, 144.—Servicios relativos a los profesores, 144.—RESUMEN, 144.</i>	
BIBLIOGRAFIA	147
<i>Libros y folletos, 147.—Publicaciones periódicas, 148.</i>	
SEGUNDA PARTE	
TECNICAS DE GRUPO	151
CAPITULO VIII.—PROGRESO CONTINUO DE LOS NIÑOS	153
<i>Prácticas de progreso continuo, 153.—El ingreso del escolar, 154. El ingreso en la escuela y las necesidades de los niños, 154. Nuevos planes y puntos de vista sobre el ingreso, 155.—Progresos de los niños en la escuela, 157.—El desarrollo en relación con los progresos en la escuela, 157.—El problema de las promociones, 158.—Prácticas de agrupación, 161.—Agrupación por grados, 162.—Agrupaciones de transición, 163.—Planes de la continuidad del profesor, 164.—La reunión de los niños en grupos de capacidad, 165.—Formación de grupos y clases especia-</i>	

	Pág.
les, 166.—Formación de grupos no graduados, 167.—RESUMEN, 169.	
CAPITULO IX.—GRUPOS DENTRO DE LA CLASE	171
<i>Qué es lo que constituye un grupo, 172.—Formación de grupos, 173.—Valores de la agrupación dentro de la clase, 175.—Tendencias en la agrupación de los niños, 178.—La agrupación en los conocimientos prácticos fundamentales, 178.—La agrupación en las secciones de información, 179.—La agrupación en las actividades de las bellas artes, 179.—Agrupaciones que dan importancia a la vida de grupo, 180.—Responsabilidad del profesor en la formación de grupos, 180.—RESUMEN, 183.</i>	
BIBLIOGRAFÍA	185
Libros y folletos, 185.—Publicaciones periódicas, 185.	

T E R C E R A P A R T E

LA ORIENTACION DE LOS NIÑOS	187
CAPITULO X.—LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS	189

Lo que es el curso, 190.—Las necesidades de los niños y el curso, 194.—Necesidades intelectuales, 194.—Necesidades físicas, 195.—Necesidades sociales, 195.—Necesidades emocionales, 196.—Integración de experiencias, 196.—El planteamiento del curso, 197.—Papel del profesor, 198.—Papel del niño, 199.—Diferencias individuales, 200.—Interés del niño, 201.—La orientación y la experiencia, 201.—Áreas de experiencia del curso de estudios, 202.—Conocimientos prácticos de los medios de comunicación, 203.—Conceptos y símbolos cuantitativos, 205.—Orientación social, 205.—Experiencias relativas a la salud y la ciencia, 206.—Artes creativas, 206.—Organización de la escuela, curso y orientación, 207.—RESUMEN, 208.

CAPITULO XI.—EXPERIENCIAS DE ORIENTACION	209
---	------------

Guía y orientación en grupos, 210.—El niño preescolar, 211.—Cambio de los niños de grupo a grupo, 216.—El niño nuevo, 218.—Transición a los primeros grados de la escuela secundaria, 218.—Orientación anterior a la admisión, 223.—Orientación en la primera semana, 224.—Orientación durante el primer mes, 225.—Transmisión de datos del alumno, 225.—Aspecto administrativo, 226.—RESUMEN, 230.

	Pág.
CAPITULO XII.—ORIENTACION VOCACIONAL	233

Necesidad de los programas de orientación vocacional, 235.—Técnicas de orientación vocacional, 236.—Esfuerzos cooperativos, 239.—RESUMEN, 239.

CAPITULO XIII.—ORIENTACION SANITARIA	241
---	------------

Programas sanitarios preventivos y curativos, 242.—Programas de salud física, 243.—Medio ambiente escolar sano, 243.—Normas técnicas para construcciones escolares, 244.—I. Clasificación de las Escuelas, 246.—II. Normas técnico-pedagógicas de las Escuelas generales, 247.—III. Normas técnico-pedagógicas de las Escuelas especiales, 248.—IV. Ordenación de los emplazamientos de Escuelas, 248.—V. Condiciones de los solares destinados a Escuelas, 249.—VI. Condiciones de los edificios escolares, 249.—VII. Condiciones técnico-higiénicas de las viviendas para Maestros, 252.—Servicios sanitarios de la Escuela, 253.—Educación sanitaria, 258.—Programas de salud mental, 260.—Salud mental, 262.—Factores que contribuyen a la salud mental deficiente, 263.—Condiciones físicas, 264.—Ambiente del hogar, 265.—Ambiente de la comunidad, 267.—Ambiente de la escuela, 268.—Identificación de niños con problemas sociales o emocionales, 270.—El niño con problemas sociales y emocionales, 274.—El profesor y la clase, 275.—Organización de la escuela, 278.—Profesores y padres, 279.—Terapias por medio de la representación de papeles, 279.—Utilización de materiales audiovisuales, 280.—Ayuda especial, 280.—Encargados especiales de orientación, 280.—Estudio especial, 282.—Consulta para la orientación del niño, 282.—Clínicas de orientación infantil, 282.—Clase o escuela especial, 283.—Evaluación de los programas de salud mental, 284.—RESUMEN, 287.

CAPITULO XIV.—NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	289
---	------------

Puntos de vista sobre la orientación de los alumnos especiales, 290.—Los niños lentos en aprender, 292.—Características, 294.—Técnicas de agrupación, 294.—Orientación de los lentos en aprender, 297.—Los niños lentos en aprender necesitan de la concreción, 297.—Al de aprendizaje lento le lleva tiempo el aprender, 298.—Deben hacerse ajustes en los ejercicios, 299.—Es importante el trabajo de diagnóstico y curativo, 299.—Hay que explicar bien las nuevas actividades, 299.—Hay que adaptar el curso, 300.—Hay que ayudar al lento en aprender para que llegue a experimentar el éxito, 300.—Las normas de grado o de grupo deben ser descartadas en favor de los modelos individuales, 301.—El lento en aprender debe experimentar un progreso continuo, trabajando en un grupo de su propia relativa edad cronológica, 301.—Es importante trabajar con los padres de los niños lentos en aprender y con los otros en la comunidad, 302.

<i>Aptitudes superiores para el aprendizaje, 302.—Agrupación de los niños con aptitudes superiores de aprendizaje, 306.—Orientación de los niños con aptitudes superiores, 308.—Aceleración, 309.—Enriquecimiento, 310.—Aumento en la cantidad y calidad de aplicaciones de los principios aprendidos, 311.—Provisión de oportunidades para que los niños superiores aprendan la capacidad de generalizar, 312.—Énfasis sobre las experiencias creadoras y experimentales, 312.—Oportunidades para trabajar cooperativamente en grupos, 313.—Ayuda y orientación del profesor al alumno individual, 314.—Lecturas amplias, 314.—Problemas especiales de la orientación, 314.—Trabajando hasta el límite de la capacidad, 314.—Desarrollo de personalidades aasnas, 315.—Equilibrio, 316.—El trabajo con los padres, 316. RESUMEN, 317.</i>	
CAPITULO XV.—LOS NIÑOS CON DEFICIENCIAS FISICAS	319
<i>Niños defectuosos, 320.—Emplazamiento de los niños deformes, 320.—Medios especiales, 321.—Servicios médicos y terapéuticos, 321.—Características de la disposición del edificio, 322.—Equipos físico y de enseñanza, 322.—Transporte, 322.—La orientación de los niños imposibilitados, 322.—Orientación educativa, 322.—Orientación personal, 323.—Niños con defectos visuales, 323.—Los ciegos desde el punto de vista educativo, 325.—Niños con visión parcial, 326.—Clases favorecedoras de la visión, 326. Adaptaciones dentro de las clases ordinarias, 328.—Orientación para los niños con defectos visuales, 328.—Orientación educativa, 329.—Orientación personal, 329.—Niños con trastornos auditivos, 329.—Clasificación de los niños con defectos auditivos, 331. Orientación para los niños con defectos auditivos, 333.—Orientación educativa, 333.—Orientación personal, 333.—Niños con trastornos de lenguaje, 334.—Clasificación de los trastornos de lenguaje, 335.—Tratamiento pedagógico, 335.—Adaptaciones dentro de la clase normal, 335.—Enseñanza correctiva suplementaria, 336.—Orientación para los niños con defectos de lenguaje, 337.—Orientación educativa, 337.—Orientación personal, 337. Enfermos y débiles, 338.—Medidas generales para los enfermos y débiles, 339.—Niños desnutridos, 339.—Niños tuberculosos, 340.—Niños con cardiopatías, 340.—Niños epilépticos, 341.—El niño con desequilibrios glandulares, 342.—Orientación para los niños delicados, 343.—Orientación educativa, 343.—Orientación personal, 344.—RESUMEN, 344.</i>	
BIBLIOGRAFÍA	347
<i>Libros y folletos, 347.—Publicaciones periódicas, 348.—Medios audiovisuales, 350.</i>	
CUARTA PARTE	
ORGANIZACION Y TECNICAS DE LA ORIENTACION	353

CAPITULO XVI.—EVALUACION E INFORME DE LOS PROGRESOS DEL ALUMNO	355
<i>Tendencias en cuanto al valor de las calificaciones, 357.—Consideraciones básicas al hacer los informes a los padres, 359. Aparte de la forma en que se haga un informe, el objetivo debe ser siempre el mismo: ayudar al profesor y al padre en la evaluación del desarrollo total del niño, 359.—El método de información debe reflejar y reforzar los propósitos básicos de la escuela, 360.—La información debe ser un proceso que abarque tres vías; los profesores, padres y niños deben participar en la evaluación, 360.—La información a los padres se encuentra en el corazón de las relaciones entre la escuela y la comunidad, 361.—Todo el que esté directamente afectado por un plan debe ayudar en su constitución, valoración y revisión, 362.—La información de los progresos del alumno debe hacerse en términos de la consideración individual de los niños, 363.—Los informes sobre el progreso del alumno deben ser objetivos, concretos y constructivos, 363.—Los informes a los padres sobre el progreso del alumno deben fomentar la buena salud mental, 364.—La orientación es una parte integrante de la evaluación y del siguiente informe a los padres sobre el progreso del alumno, 365.—Tipos de informes, 366.—La ficha informativa, 367.—Cartas informativas, 369.—Cartas escritas por los niños, 370.—La conversación entre el padre y el profesor, 371.—Fijación, 372. Preparación de la conversación, 373.—La entrevista, 373.—Evaluación del Profesor, 375.—Valores de la conversación entre padre y profesor, 375.—Resúmenes de fin de curso, 376.—Información a los padres por medio del teléfono, 376.—RESUMEN, 376.</i>	
CAPITULO XVII.—INICIACION Y ORGANIZACION DEL PROGRAMA	379
<i>Conceptos básicos, 379.—Los propósitos y objetivos de la escuela han de ser plenamente comprendidos por todos los miembros de la misma antes de que se intente ninguna orientación, 380. La orientación debe ser una tarea cooperativa, 380.—Cualquier programa de orientación ha de construirse alrededor de las necesidades y diferencias de los alumnos individuales, 381.—Los programas de orientación deben constituirse sobre o alrededor de las fases existentes de orientación que se hallen presentes en las escuelas, 381.—Simplicidad debe ser la palabra clave en la organización, 381.—El programa debe construirse alrededor del profesor de clase, 382.—Un programa de orientación debe estar conectado con las competencias y habilidades que poseen los profesores y el resto del personal, 382.—El programa de orientación debe considerarse como un programa de largo alcance, 383. Ha de fijarse un tiempo adecuado para la orientación, 383.—Hay que presupuestar las adecuadas finanzas para sostener el programa, 383.—Es esencial la evaluación continua del programa de orientación, 383.—Fuentes de influencia, 384.—Etapos en la or-</i>	

ganización, 384.—Necesidad de su establecimiento, 384.—Seguridad del apoyo de los padres y de la comunidad, 385.—Comienzo del programa, 385.—Papel del director de la escuela, 387.—Papel del profesor, 389.—Papel del consejero especial, 389.—La comisión de orientación, 391.—Plan de organización, 391.—Plan de organización para el sistema de ciudad, 393.—RESUMEN, 394.

CAPITULO XVIII.—EVALUACION DE LOS PROGRAMAS . . . 395

Métodos de evaluación cuantitativa, 396.—Desarrollo de los criterios de evaluación, 396.—Métodos cualitativos de evaluación, 401.—La evaluación por medio de intercambio de opiniones, 402.—Opiniones de los niños, 402.—Opiniones del profesor y otro personal de orientación, 402.—Opiniones de los padres y de la comunidad, 402.—El registro acumulativo, como medio de evaluación, 403.—Adaptación del niño en la escuela secundaria, 403.—Observación de los niños, 403.—Investigación, 404.—Evaluaciones objetivas y subjetivas, 404.—RESUMEN, 405.

BIBLIOGRAFÍA	406
Libros y folletos, 407.—Publicaciones periódicas, 411.	
APÉNDICE	411
BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL	412
ÍNDICE ALFABÉTICO	433
ÍNDICE DE AUTORES	439

Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquéllos adquieren. La orientación relaciona, dirige y coordina las experiencias del escolar con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales. Como el niño se desarrolla y se ajusta social y emocionalmente puede tener mucha más importancia para él que las habilidades y conocimientos que adquiere. La escolaridad es importante, pero posee significado real y duradero cuando se basa sobre la orientación y tiene en cuenta todas las necesidades del ser en desarrollo.

No parece haber completo acuerdo sobre quién debería proporcionar la orientación que los niños de escuela elemental necesitan. Hay quienes piensan en la orientación como en una serie de servicios realizados por especialistas. Por otra parte, están quienes creen que el maestro de escuela elemental debería ser el encargado-clave de la orientación, por su estrecho contacto con los alumnos durante la jornada escolar. Además, si el programa de la orientación no girase alrededor de la función del maestro, la mayoría de las escuelas elementales quedarían sin ella, por carecer de medios que les permitieran disponer de los especialistas necesarios para realizar las varias funciones de la orientación. Este libro ha sido escrito teniendo en cuenta el punto de vista de que el maestro es el encargado-clave de la orientación. Sin embargo, reconoce las contribuciones significativas que los especialistas pueden aportar para la orientación de los escolares primarios. Asimismo, mantiene el punto de vista de que estas personas deberían servir de consejeros al maestro, procurándole orientaciones generales válidas para todos los alumnos, prestando especial atención a los que tengan problemas complejos.

Retrasar el empleo de prácticas y técnicas de orientación hasta

ORIENTACION EDUCATIVA

WOLFF R. RODRIGUEZ

Esta obra propone al lector los fundamentos teóricos tanto de la orientación escolar como de la profesional y personal. Se incide, principalmente, en los modelos modernos y contemporáneos que presentan a la orientación en sus diferentes enfoques: la orientación como reconstrucción social, como constelación de pautas, como acción intencional, como técnica consultiva o de intervención indirecta, como activadora y motivadora, como recurso para la adquisición de destrezas para la vida, o como proceso de aprendizaje autoorientador. Asimismo, pasa revista a las teorías más significativas del consejo orientador, entre las que destacan los modelos psicológicos, no psicológicos, sociales y evolutivos o de crecimiento personal.

La autora, profesora de Orientación Vocacional de la Universidad de Barcelona, comprende la necesidad del estudio de los principios comparativistas de la orientación y ofrece todo un panorama sintetizador de las principales corrientes en los países de la Comunidad Económica Europea y, fundamentalmente, de España y de algunas de sus autonomías. De este modo, la obra se convierte en un instrumento de trabajo muy útil para los profesores universitarios, que, además, podrán encontrar en ella una rica variedad de instrumentos, modelos prácticos de análisis de casos, organización de la orientación y recursos bibliográficos y materiales, ajustados a cada modelo y a cada teoría.



ceac

1. Supuestos básicos y conceptos fundamentales de la orientación educativa

Concepto de Orientación 11

Influencias históricas y factores determinantes de la orientación 13

Principios generales, funciones y servicios de la orientación 15

 Principios de la orientación 15

 Funciones de la orientación 16

 Servicios de la orientación 18

Referencias y bibliografía 19

2. Modelos más significativos de orientación educativa y profesional en el siglo XX

Modelos históricos 21

 El modelo de Frank Parsons 21

 El modelo que asimila la orientación y la educación 22

Modelos más modernos de orientación educativa y profesional 23

 La Orientación entendida como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación 23

 La orientación como proceso clínico 25

 La orientación como proceso de toma de decisiones 26

 La orientación como sistema ecléctico 27

Modelos contemporáneos de orientación: A) Centrado en la institución escolar y en las organizaciones educativas 28

 La orientación como un conjunto o constelación de servicios 28

 La orientación como reconstrucción social 30

 La orientación como una acción intencional 31

 La orientación facilitadora del desarrollo personal 32

Referencias y bibliografía 34

3. Modelos más significativos de orientación educativa y profesional en el siglo XX (Continuación)

Modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas 35

 La orientación como técnica consultiva o intervención indirecta 35

 Las intervenciones primarias y secundarias: la teoría de la orientación 39

 Los Programas Integrales de Orientación Preventiva 43

 Orientación para la adquisición de habilidades de vida 47

Dimensión instructiva y didáctica de la orientación: La orientación del aprendizaje 52

 Fundamentos y principios 52

 Consecuencias metodológicas 54

 Un modelo pentavalente 54

 Las actividades instructivas 56

 El aprendizaje de destrezas o habilidades 56

Referencias y bibliografía 58

13403

4. La orientación desde la perspectiva de la educación

Presupuestos fundamentales 59

Modelos más representativos de esta perspectiva 60

 La orientación dentro del sistema escolar 60

 La orientación en el aula 61

 La orientación dirigida a los tutores 61

 Estrategias más recientes 62

 Características comunes a estos modelos 63

Referencias y bibliografía 64

5. La orientación desde la perspectiva educativo-vocacional

Los precursores 65

Las perspectivas 67

Modelos más representativos de esta perspectiva de la orientación

 Orientación profesional 67

 Consejo profesional 70

 Teoría de E. Ginzberg y colaboradores 71

 Teoría de A. E. Rice 71

 Teoría de J. L. Holland 73

 Teoría de D. E. Super 74

 La teoría de J. V. Tiedeman y R. D. O'Hara 77

 Otras teorías del consejo profesional 77

Educación vocacional y orientación integrada en los currículos escolares 79

 Introducción 79

 La madurez y la ayuda para la toma de decisiones 79

 La educación para la carrera profesional en los programas escolares 80

Objetivos de la educación vocacional 80

Estrategias fundamentales para la integración curricular de los conceptos vocacionales 83

Orientación vocacional sistémica 88

Estudio especial de la aproximación operatoria al desarrollo vocacional y al crecimiento personal 90

Descripción del ADVP (Activación del Desarrollo Vocacional y Personal) 92

Referencias y bibliografía 95

6. La orientación desde la perspectiva del consejo y el desarrollo

Presupuestos fundamentales 97

 Que se entienda por consejo 98

 La práctica del consejo 99

 Distinción entre consejo, orientación y psicoterapia 101

 Objetivos de consejo 107

Modelos o teorías más representativas de esta perspectiva 108

 Propuestas de estructuración 108

Referencias y bibliografía 111

7. La orientación desde la perspectiva del desarrollo y orientación educativa

Presupuestos fundamentales 113

Aproximación de índole o conceptual 113

Principios

Objetivos e

Principios e

Estrategias

 Los in-

Procedimie

 Para e-

Estrategias

 La est-

Tendencias

Referencia

8. Instrum

estandar

Introducc

Clasificac

Pruebas de

 Fichas

 Posibil

 menta-

Interp-

 menta-

Pruebas de

 Fichas

 Posibil

 o reña

Interp-

 de re-

Pruebas de

 Fichas

 Posibil

 des esp

Interp-

 espec

Los invent

 Fichas

 Usos y

Pruebas de

 Fichas

Referencia

9. La estim

estandar

Introducc

Los textos

 Parte

El estudio

 no estand

Directivos

 El intro

Principios y supuestos	114
Objetivos de una orientación para el desarrollo	115
Principios que presiden la orientación evolutiva	116
Estrategias y metodologías tradicionales	118
Los inventos y las teorías de la necesidad	118
Procedimientos y metodologías específicas	120
Para el ámbito de la evaluación individual	120
Estrategias modernas y contemporáneas	122
La educación psicológica	122
Tendencias en la orientación evolutiva	124
Referencias y bibliografía	126
8. Instrumentos de medida al servicio de la orientación: técnicas estandarizadas	
Introducción	127
Clasificación de las pruebas estandarizadas y psicométricas	127
Pruebas de aptitud mental	128
Fichas analíticas de las pruebas de aptitud mental más usuales	129
Posibles aplicaciones de los datos obtenidos en las pruebas de aptitud mental en el ámbito de la orientación	135
Interpretación y devolución de los datos de las pruebas de aptitud mental	135
Pruebas de rendimiento o logros académicos	135
Fichas analíticas de algunos test de rendimiento	136
Posibles aplicaciones de los datos obtenidos en los test de logros o rendimiento en el ámbito de la orientación	140
Interpretación y devolución de los datos en las pruebas de rendimiento	140
Pruebas de aptitudes específicas	140
Fichas analíticas de las pruebas de aptitudes específicas más usuales	141
Posibles aplicaciones de los datos obtenidos en las pruebas de aptitudes específicas en el ámbito de la orientación	144
Interpretación y devolución de los datos de las pruebas de aptitudes específicas	144
Los inventarios de intereses de desarrollo profesional	145
Fichas analíticas de algunos test de intereses y de desarrollo vocacional	146
Posibles aplicaciones en el ámbito de la orientación	148
Pruebas de personalidad y autoconcepto	148
Fichas analíticas de algunas pruebas de personalidad y autoconcepto	149
Referencias y bibliografía	153
9. La estimación de los datos del orientado mediante técnicas no estandarizadas	
Introducción	155
Los registros académicos o diversos personales del alumno	155
Para qué hacer y tener un registro acumulativo	156
El contacto de cara a cara: instrumento entre las técnicas estandarizadas y no estandarizadas	160
Diferencias en la modalidad de casos en orientación vocacional	161
Ejemplos	161

Guía para la estimación de un caso de orientación vocacional según D.E. Super	163
Guía para la orientación vocacional de un caso problema según A. Roe	165
Estudio de un caso de orientación vocacional, aproximación resolutoria por las teorías de H.B. Gelatt, D.E. Super y A. Roe	166
El proceso personalizado de ayuda a través de la entrevista de consejo	176
Concepto de relación de ayuda	177
El proceso de ayuda como dinámica dual	180
Estadios para planificar las entrevistas de ayuda: Normas	181
Metodologías para la formación de las aptitudes del consejero personal	181
Clasificación de las habilidades necesarias para ayudar a través de la entrevista	183
Cómo analizar una entrevista de ayuda según el modelo de formación de orientadores eclectic de «microcounseling» de Ivey y seguidores	189
Guión para una entrevista desde una perspectiva múltiple dirigida a un joven (Adaptada de Starr-Ravkowitz, 1982)	191
Guión para realizar una entrevista con los padres	194
Referencias y bibliografía	196
10. Metodologías y estrategias para desarrollar un programa de acción tutorial. Funciones del tutor y funciones del orientador	
Características de la acción tutorial	199
La acción tutelar o tutorial: objetivos y funciones	200
1. Intervención tutelar sobre los alumnos	200
2. Intervención tutelar sobre los profesores y los demás tutores	206
3. Intervención tutelar sobre los padres de familia	207
Delimitación de las funciones propias del tutor y de las que deberían estar reservadas al orientador: Sugerencias metodológicas	207
Referencias y bibliografía	220
11. Organización y planificación de los programas de orientación. Estrategias y metodologías	
Introducción	223
Guion descriptivo previo a la organización y planificación de un servicio o programa de orientación en un centro	225
Sugerencias para la planificación de diferentes modelos de orientación escolar u profesional	230
A) Programa sugerido de información académico-profesional	231
Objetivo general n.º 1	231
Objetivo general n.º 2	232
Objetivo general n.º 3	233
Objetivo general n.º 4	234
Objetivo general n.º 5	235
Objetivo general n.º 6	236
B) Sugerencias para la organización de un programa de orientación en un centro	237
C) Sugerencias para la planificación de orientación para la transición educativa: Paso de la educación con un curso integral de Formación Industrial Básica (FIB)	238

Dr. M. delo sugerido para planificar los servicios de orientación profesional al término de la escolaridad primaria	263
12. La evaluación de los programas de orientación	
Fundamentos	273
Principios fundamentales de la evaluación	274
Modelos sugeridos para la evaluación de los Programas de Orientación	275
El desarrollo de un diseño evaluador	278
Ejemplo de Inventario para evaluar un Programa de Orientación escolar	279
Módulos de rúbricas para evaluar los Programas de Orientación	282
Modelo A: exige sólo respuestas binarias de sí (se da) o no (se da)	282
Modelo B: puede exigir respuestas graduadas entre el máximo y el mínimo	285
Referencias y bibliografía	289
13. La orientación comparada desde la perspectiva Internacional	
Generalidades	291
Principios históricos de la orientación y organismos internacionales	291
Necesidad del comparativismo en Orientación	291
Lo que puede pedirse prestado de las otras experiencias	292
El compromiso con la orientación comparada	293
La orientación comparada como un estudio graduado	294
La orientación escolar y profesional en países de la C.E.E.	296
Bélgica	296
Francia	298
Italia	300
Reino Unido de Gran Bretaña	301
República Federal Alemana	302
Referencias y bibliografía	309
14. Los servicios de Orientación Escolar y profesional en España	
Introducción general	313
Servicios de Orientación Vocacional y Educativa dependientes de estructuras estatales educativas	315
Disposiciones legales favorecedoras de la orientación	315
Los servicios Provinciales de Orientación Educativa y Vocacional (SOEVI)	316
Institutos de Orientación Educativa y Profesional (IOEP)	316
Servicios de Orientación Vocacional y Educativa dependientes de estructuras estatales laborales	317
Los Centros de Orientación e Información de Empleo (COIE)	317
Los Centros de Empleo (INEM)	317
Instituciones de orientación profesional del Instituto Nacional de Empleo (INEM)	319
Centros de orientación y de paso del mundo escolar al laboral	321
Centros de Orientación y Profesional en las Comarcas (COP)	322
Centros de Orientación y Empleo Profesional Comarcal	322
Servicios de Orientación Educativa y Vocacional en la Comunidad Autónoma Valenciana	322

Servicios de Orientación Educativa y Vocacional en la Comunidad Valenciana	323
La Orientación en otras comunidades del Estado Español	323
La formación de los orientadores en España	324
Conclusiones	324
Referencias y bibliografía	325
Anexo	
Manuales de consulta general	329
Obras que fundamentan el concepto y los principios de la orientación	330
Libros sobre orientación personal, consejo y sus técnicas	330
Obras sobre orientación en el ámbito escolar	331
Obras sobre orientación e información profesional	334
Fuentes de utilidad para recopilar bibliografía específica sobre orientación	334
Revistas	335
Direcciones de interés nacionales e internacionales para asociarse como profesional de la orientación	336

Orientación profesional y acción tutorial en la Enseñanzas Médicas.

M. L. Rodríguez

Orientación profesional y acción tutorial en las Enseñanzas Médicas

181594
075 1989

SEGUNDA EDICIÓN

sociocultural

narcea

L 5 1 0 1 1
C 75
1989

COLECTIVO DE AUTORES

INDICE 342372

Coordinador:

María Luisa RODRIGUEZ MORENO, profesora titular de Orientación en la Universidad de Barcelona; secretaria general de la Associació Catalana d'Orientació Escolar i Professional (ACOEP); miembro activo de la AIOSP y la IRTAC; representante en España del «International Journal for the Advancement of Counseling»; autora de varios libros y numerosos artículos sobre orientación escolar y profesional.

Equipo de Redacción:

Lucía DELGADO GARCIA, licenciada en Ciencias de la Educación, puso en marcha, diseñó y se responsabilizó del Centro Piloto de Orientación Profesional en Cuenca, donde ocupó el cargo de Coordinadora Provincial de Orientación de Enseñanzas Medias en el curso 1987-88.

Inmaculada ESTRUCH TOBELLA, licenciada en Ciencias de la Educación, trabaja en el área de su especialización (Orientación Escolar) y supervisó y dirigió a tutores de Bachillerato.

Manuel José QUERO GALLEGO, licenciado en Ciencias de la Educación (modalidad de Orientación Escolar) está desde hace años trabajando en actividades orientadoras y practica y dinamiza la organización del Programa de Orientación para la Formación Profesional que propone en este libro.

Joan RIART VENDRELL, psicólogo, orientador en centros privados de Barcelona, donde ejerce su tarea a niveles de Educación General Básica y Bachillerato, secretario del Grup de Treball d'Orientació Professional del Col·legi de Psicòlegs de Catalunya.

~~DE LA LIT. CATALANA~~
B. R. A. B.

1.ª edición, 1986.

2.ª edición, corregida y actualizada, 1989.

M-528715

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES
Doctor Federico Rubio y Galí, 9. 28039 Madrid

Depósito legal: M. 25.905-1989
ISBN: 84-277-0736-3

Impreso en España, Printed in Spain
Impreso en Lavel, Los Llanos, nave 6. Humanes (Madrid)

	<i>Págs.</i>
PRESENTACION, de José María Quintana Cabanas	11
INTRODUCCION	13
1/TEORIAS, FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA LAS ENSEÑANZAS MEDIAS, de María Luisa Rodríguez Moreno	15
Introducción	15
Perspectivas de futuro en la organización de los Programas de Orientación	16
Las funciones del orientador en los niveles secundarios	17
La orientación profesional o vocacional en los centros escolares secundarios, desde el punto de vista del desarrollo humano	20
Teorías de la elección profesional y ocupacional	21
Teorías procesuales/Teorías basadas en el desarrollo o evolutivas/Teorías de la personalidad/Teorías del azar/Teorías complejas o eclécticas.	
Dinámica evolutiva del concepto de orientación profesional en el contexto de las enseñanzas secundarias	21
Objetivos mínimos de la educación vocacional	22
La Educación Vocacional integrada en los currícula de las enseñanzas secundarias	23
Integración de los conceptos vocacionales y prevocacionales en los currícula/Componentes de un Programa de Educación Vocacional/Objetivos del Programa de Educación Vocacional aplicados a las Enseñanzas Medias.	
Modelos actualizados de orientación profesional o vocacional idóneos para los niveles de educación secundaria	32
Modelos dirigidos a la educación para la transición/Modelos curriculares basados en el desarrollo y en la psicología cognitiva/Modelos programáticos de orientación vocacional.	
Referencias bibliográficas	42

	<u>Págs.</u>
2/PROCESOS ESPECIFICOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN ENSEÑANZA MEDIA: TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS	
Técnicas	44
La información profesional y ocupacional/Técnicas estandarizadas y no estandarizadas útiles para la orientación vocacional. Procedimientos más útiles para la orientación vocacional	44
Visitas escolares a industrias, comercios y centros educativos/Recursos mínimos para el correcto funcionamiento de las actividades de orientación vocacional en la secundaria	46
Referencias bibliográficas	58
3/MODELOS PRACTICOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL PARA LAS ENSEÑANZAS MEDIAS	
Justificación	59
Modelo I/Programa institucional de orientación para los tres cursos de Bachillerato y el Curso de Orientación Universitaria, de Lucía Delgado García	61
Contenidos/La orientación en la enseñanza pública/Modelo de orientación para los alumnos de Enseñanzas Medias. Primer curso de Bachillerato (objetivos generales; objetivos operativos; planificación de actividades; material comentado y reproducción de los materiales); Segundo curso de Bachillerato (objetivos generales; objetivos operativos; planificación de actividades; material comentado y reproducción de los materiales); Tercer curso de Bachillerato (objetivos generales; objetivos operativos; planificación de actividades; material comentado y reproducción de los materiales); Curso de Orientación Universitaria (objetivos generales; objetivos operativos; planificación de actividades; material comentado y reproducción de los materiales)/Modelo de orientación para los tutores/Modelo de orientación familiar	
Modelo II/Programa de Información Profesional dirigido a tutores de Bachillerato, de Inmaculada Estruch Tobella	183
Contenidos/Introducción/Estudio descriptivo del contexto general donde se organizó el Programa de orientación/Organización de un Programa específico de información profesional/Evaluación del Programa/Anexos al Modelo II: Cuestionario dirigido a los tutores; cuestionario dirigido a los alumnos; cuestionario dirigido a los padres; cuestionario de evaluación; el juego de la Bupoca; bibliografía consultada	
Modelo III/Programa grupal alternativo de orientación vocacional para las Enseñanzas Medias (dirigido a los alumnos de Segundo curso de Bachillerato o jóvenes escolarizados de 16 a 17 años), de Joan Riera Vendrell	

	<u>Págs.</u>
Contenidos/Criterios, observaciones y características/Calendario sugerido/Esquema índice del Programa por trimestres/Primer trimestre: información: Charlas sobre «Las grandes salidas desde Segundo curso de Bachillerato»; «Las relaciones entre capacidades-carácter y la vocación-profesión»; «Relaciones entre otros aspectos personales y educativos y la vocación»; «Condiciones del mundo laboral y del mundo de los estudios»/Primer trimestre trabajos/Dimensión familiar del Programa de orientación/Segundo trimestre. actividades de reflexión: Exploración psicotécnica; trabajos de profundización/Tercer trimestre: actividades hacia la decisión. Discusiones en grupos; resolución de conflictos; decisiones personales, alternativas personales/Referencias bibliográficas	
Modelo IV/Organización de un Programa de orientación para la Formación Profesional, de Manuel José Quero Gallego	258
Contenidos/Bases teóricas para un Programa de orientación en institutos de Formación Profesional/Actividades del Programa de Orientación: Con tutores; con padres/Desarrollo del Programa de orientación en el aula: Objetivos personales; objetivos escolares, objetivos profesionales/Valoración del Programa de orientación/Referencias bibliográficas/Bibliografía consultada e instrumentos de medición utilizados	
ANEXOS, de María Luisa Rodríguez Moreno	296
I/Fuentes bibliográficas	296
II/Manuales/Organización práctica de los Servicios de Orientación en general/Organización de los Servicios de Orientación Educativa/Organización de los Servicios de Orientación Profesional/Información profesional para la orientación vocacional/Toma de decisiones/Tests para el diagnóstico y la orientación	
III/Guías prácticas para la información profesional y ocupacional (monografías, folletos, guías y publicaciones institucionales)	305
III/Programa sugerido de tests para la orientación en las Enseñanzas Medias	307
Tests de rendimiento escolar/De aptitudes/De personalidad	
IV/Direcciones de las principales distribuidoras de tests en España	309
V/Recursos prácticos y guías para la orientación vocacional autoadministrada y para la formación en la toma de decisiones con ayuda del tutor	309
VI/Programas completos de orientación educativa y vocacional integrales y/o curriculares (descripción y direcciones postales)	311
VII/Bibliografía centrada específicamente en la integración curricular de los conceptos vocacionales	313
INDICE DE NOMBRES	315
INDICE DE TEMAS	317

Por ser de color oscuro portada y contraportada no se presentan.

Título del libro: La Orientación Educativa, Niveles de Prestación y Exigencia Social.

Autor: Soler Santaliestra, Juan Ramón.

ÍNDICE

PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN: Necesidad y valorización actuales de la orientación	17
PRIMERA PARTE: ESTUDIO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	21
CAPÍTULO I: MARCO NOCIONAL	23
1.1. La orientación: su perfil conceptual	23
1.2. Precisiones terminológicas	25
1.2.1. Orientación-psicoterapia	26
1.2.2. Orientación-counseling-guidance	26
1.2.3. Orientación-enseñanza: dos procesos integrantes de la educación. La orientación educativa	26
1.3. Finalidad y objetivos de la orientación educativa	28
1.4. Contenido de la orientación educativa: sus modalidades esenciales	29
1.4.1. Orientación personal	29
1.4.2. Orientación escolar	31
1.4.3. Orientación profesional (vocacional)	32
Bibliografía	35
CAPÍTULO II: MARCO FUNCIONAL	37
2.1. Incardinación de la orientación en el proceso educativo	37
2.2. Principios generales que estructuran el proceso orientador	40
2.3. Presupuestos básicos en la práctica de la orientación educativa	43
2.3.1. Diseño interdisciplinar de los equipos orientadores	43
2.3.2. Carácter preventivo de la actuación de los equipos orientadores	46
2.3.3. Institucionalización del equipo orientador	48
2.4. Puntos conflictivos en la orientación educativa	50
2.4.1. Posible falta de ajuste entre los niveles de prestación y de exi-	

gencia social	51
2.4.2. Conflicto profesional entre pedagogos y psicólogos	52
2.4.3. Antinomia individuo-sociedad	53
2.4.4. Tendencias en el enfoque orientador: directiva, no-directiva y auto-directiva	54
2.4.5. Métodos formales e informales para el proceso de evaluación en orientación	56
Bibliografía	58

CAPÍTULO III: MARCO INSTITUCIONAL: FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO	63
3.1. Orientación familiar: sus dos vertientes	63
3.1.1. La familia como institución orientadora	63
3.1.2. La orientación del sistema familiar	64
3.2. La función tutorial en la orientación educativa	67
3.3. La dimensión comunitaria: una nueva exigencia a la orientación	71
Bibliografía	74

CAPÍTULO IV: MARCO POLÍTICO-LEGISLATIVO	75
4.1. Síntesis legislativa de las principales disposiciones sobre orientación	75
4.1.1. La orientación antes de la L.G.E. de 1970	76
4.1.2. La orientación en la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación	77
4.1.3. La orientación tras la L.G.E. de 1970	77
4.2. Realizaciones de la Administración Educativa en el campo de la orientación a nivel de EGB-Educación Especial	84
4.2.1. Los Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional (S.P.O.E.V.s) en la EGB	85
4.2.2. Los Equipos Multiprofesionales para la Educación Especial	88
4.3. Hacia la coordinación-unificación de los distintos servicios y equipos de orientación existentes	91
4.3.1. Orientaciones en la Dirección General de Educación Básica, de noviembre 1985, para el funcionamiento de sus Equipos Psicopedagógicos-E.P.s (S.P.O.E.V. s y Equipos Multiprofesionales)	93
4.3.2. Los E.P.s en la Circular de la Dirección General de Educación Básica, de 2-LX-86, por la que se regula el comienzo del curso 1986-87	97
Bibliografía	98

SEGUNDA PARTE: ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LOS NIVELES DE PRESTACIÓN Y EXIGENCIA SOCIAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	101
1. EL PROBLEMA	103
2. IMPORTANCIA DE LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES AL PROBLEMA	104
3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	106
4. METODOLOGÍA	106
4.1. Establecimiento de las poblaciones a considerar	106
4.2. Instrumentación	107
4.2.1. Encuestas de opinión	107
4.2.2. Elección del estadístico a utilizar	108
4.2.3. Selección del programa de ordenador para el tratamiento estadístico de los datos	109
5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	109
5.1. Determinación de las tres muestras	109
5.2. Confección de las tres encuestas de opinión	111
5.3. Hipótesis estadística	114
5.4. Encuestación	114
5.5. Tratamiento estadístico informatizado de los datos	115
5.6. Análisis y comentario cualitativos de los valores de χ^2 para las parejas de ítems. Consideraciones sobre porcentajes en los ítems no emparejados. Conclusiones	116
5.6.1. En la encuesta a Padres	117
5.6.2. En la encuesta a Profesores-tutores	121
5.6.3. En la encuesta a Alumnos	135
6. CONCLUSIONES GENERALES	140
7. INFORME FINAL	145
Marco Nocional	145
Marco Funcional	146
Marco Institucional, Familiar y Escolar	147
Marco Político-Legislativo	148

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	153
Libros	153
Publicaciones periódicas	155
BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN	157
LEGISLACIÓN	161
LEGISLACIÓN DEL ESTADO	163
LEGISLACIÓN DE COMUNIDADES AUTÓNOMAS	166
APÉNDICES	169
APÉNDICE I. ENCUESTA A PADRES	171
APÉNDICE II. ENCUESTA A PROFESORES-TUTORES	177
APÉNDICE III. ENCUESTA A ALUMNOS	187

PRÓLOGO

Las publicaciones sobre orientación educativa van en aumento en tanto que algunos buscan consolidar el marco epistemológico de esta "ciencia de la educación". En principio, desde el planteamiento científico, la orientación se diluye en "lo educativo", llegando a ser *todo*, con lo que fácilmente alguien puede pensar que se convierta en *nada* concreto. Algo de esto habrá cuando hay intentos reiterativos de diferenciar lo orientativo de lo didáctico y aún del proceso educativo. Supongamos que nos encontramos con estas notas características de un tipo de acción educativa: 1) adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje a cada alumno y a cada situación escolar. 2) conocimiento científico técnico de cada sujeto, o sea, de su potencial. 3) la solución, adaptación y/o recuperación de todos aquellos posibles trastornos (grupales o individuales) creados, bien por la propia situación escolar, o bien provenientes del propio contexto del sujeto. Se puede suponer que estas tres modalidades de acción sean propias de la orientación, ya que así se ha considerado tradicionalmente, según Forn y Rodríguez; inmediatamente entra la duda en la didáctica y, como caso especial, en la pedagogía terapéutica. El primer aspecto, "adecuación de métodos y contenidos del aprendizaje a cada alumno y a cada situación escolar" es un requisito preactivo y activo del quehacer didáctico cuya concreción es siempre diferencial (de cada alumno y cada situación escolar) y especial nosológico y heurístico (contenidos y métodos). En la situación de confusión actual, quizás alguien dijera que también esto es contenido de la Psicología de la instrucción. Aquí no voy a entrar porque el nominalismo es evidente ante una opción anglosajona o mediterránea y centroeuropea; aquí se habla de didáctica porque el cuerpo de contenidos se ha ido estructurando desde Ratke y Comenio, lo cual supone una tradición cultural que no se ha de perder en aras de las nuevas importaciones anglosajonas. Pero volvamos al tema del discurso y analicemos el punto seguido, "el conocimiento científico-técnico de cada sujeto, o sea de su potencial"; este es un requisito de cualquier tipo de aprendizaje, lo que equivale a decir que es propio de toda acción educativa, tanto la que encamina su esfuerzo a las capacidades cognitivas, al definir los objetivos en este ámbito, como la que dirige la acción hacia el logro de mejorar en lo afectivo y psicomotriz. Si del tener apartado se trata, es una descripción de funciones que caen en lo didáctico y lo terapéutico, en

Angela R. López Bonelli

LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO

Angela R. López Bonelli

LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO

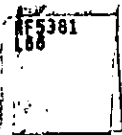
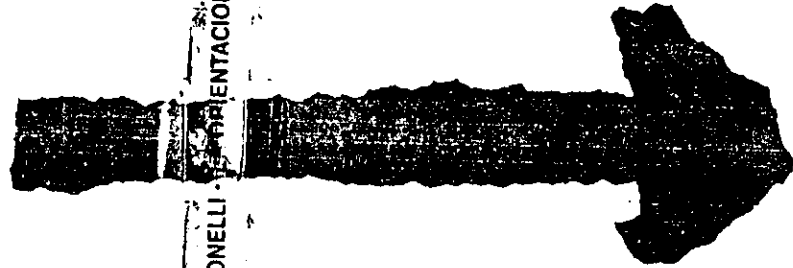
La elección vocacional es el resultado de un proceso interactivo entre dinamisimos y búsquedas personales y valores sociales, de allí que el asesoramiento idóneo para que esa elección sea acertada reviste una importancia fundamental. Este libro propone distintos modelos de abordaje de la problemática vocacional y describe la puesta en práctica de dichos modelos.

Los capítulos I, II y III presentan la concepción o fundamentación de la obra; los capítulos IV y V exponen las premisas fundamentales respecto de la teoría y de la técnica; en los capítulos que siguen se expone la manera concreta de operar en cada circunstancia. La obra concluye con una comparación entre orientación vocacional y otros procesos asistenciales.

La *orientación vocacional como proceso* enriquece la bibliografía sobre la especialidad, muy escasa en nuestro medio; será muy útil para todos los orientadores, psicólogos y educadores.

Angela R. López Bonelli egresó como psicóloga de la Universidad de Buenos Aires; trabajó, desde su creación, en el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires. En la actualidad se desempeña como jefa de Unidad en el Departamento de Orientación al Estudiante de dicha universidad. Fue profesora de Orientación Vocacional en la Universidad del Salvador y en la Universidad Católica Argentina. Dictó cursos de posgrado en la Universidad de Buenos Aires. Ha publicado numerosos trabajos en revistas especializadas.

LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROCESO
LOPEZ BONELLI



El Ateneo

Esta obra constituye una de las mas importantes contribuciones de la bibliografía argentina especializada, de gran utilidad para todos los que se dedican a la orientación de nuestra juventud.

Por su profundidad y por la riqueza de temas que encara, contribuirá justamente a la formación de los especialistas que serán los que tengan a su cargo la orientación de miles de personas, puesto que cada vez mas existe un rapido crecimiento del interés en la orientación vocacional, y que cada vez con mayor claridad, cada persona se pregunta a si misma ¿quien soy yo? ¿de donde vengo? ¿hacia donde puedo o debo ir? y fundamentalmente ¿quien, donde y como me puedo orientar?

Buenos Aires, agosto de 1987

Lic. Raquel Migone de Faletty

Introducción	4
Capitulo I. De la orientación examen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional <i>Distintos momentos. Enfoque y metodo</i>	5
Capitulo II. La elección vocacional como proceso y el proceso de la orientación vocacional <i>Conducta de elección. Adolescencia e identidad vocacional. Identidad y roles ocupacionales. Identidad e identidad vocacional. Identidad y duelo. Identidad y psicopatología. Periodos en la formación de la identidad vocacional. Sentimientos de identidad. El proceso espontaneo y el proceso sistematico de elección.</i>	13
Capitulo III. La naturaleza de lo vocacional <i>Conceptos basicos. Proceso de orientación. Motivación vocacional. Motivos e intereses. Aptitudes. Profesion y oficio. Orientación vocacional y psicohigiene.</i>	27
Capitulo IV. A proposito de las tecnicas y recursos <i>La entrevista en orientación vocacional. Momentos de la entrevista de orientación. La preentrevista. La apertura de la entrevista. Aconteces propiamente dicho. Cierre. Modalidades de cierre. Posentrevista. Las intervenciones del entrevistador en orientación vocacional. Reflejo. Señalamiento. Interpretación. Entrevista grupal en orientación vocacional. Entrevista de grupo familiar.</i>	37
Capitulo V. Otras tecnicas <i>La importancia de la información en orientación vocacional. La tecnica R.O. Realidad Ocupacional. Aplicación grupal de la tecnica R.O. La entrevista informativa. El psicodiagnostico vocacional. Entrevista de síntesis diagnóstica.</i>	57
Capitulo VI. Los servicios de orientación vocacional en el ambito institucional <i>A modo de introducción. El ambito institucional. Tecnicas y recursos. El diagnostico institucional. El porque de este enfoque. Constitución, tareas y funciones de un servicio de orientación. Integrantes.</i>	77
Capitulo VII. La orientación institucional, problema de organización y de técnica <i>Planificaciones alternativas. Un programa de orientación centrado en la información. Un proceso completo de orientación vocacional. Alternativa</i>	91

961

INTRODUCCION

	<p>ivas. <i>Un plan mínimo intensivo adaptado a circunstancias especiales.</i> Encuadre temporal de la experiencia. Evaluación de la tarea realizada. Evaluación de los organizadores. <i>Un programa de orientación universitaria.</i> Programa de orientación universitaria (POU). <i>Conclusiones.</i> Información. Intercambio grupal sobre las conclusiones del legajo personal. Grupos de reflexión. Actividades consideradas en forma global. Utilidad de los distintos servicios ofrecidos. Promoción. <i>El programa visto desde los coordinadores.</i></p>	
Capítulo VIII	<p>Sugerencias para el desarrollo de un programa grupal de orientación en la escuela secundaria</p> <p><i>Planificación.</i> Actividades complementarias por realizar fuera de la institución. <i>Aportes metodológicos.</i> Torbellino de ideas. Juego de palabras. Foro Phillips 66. Panel integrado o técnica del portavoz. Técnica del fichaje. Atando cabos. Técnica de la exploración. Grupo de reflexión. Técnicas dramáticas. Visión de futuro (V.F). Otros recursos. Tareas para la casa. <i>La selección de técnicas de grupo en orientación vocacional.</i> Posibilidad de integración de técnicas. <i>Actitudes favorecedoras del trabajo grupal.</i> Del miembro del grupo. Del coordinador. Del observador</p>	111
Capítulo IX	<p>Presente y futuro de la orientación vocacional en el país. <i>La situación. Necesidades y recursos. El problema de la deserción.</i> <i>Caracterización del estado actual de las actividades de orientación.</i> Enseñanza media. <i>La formación de los orientadores de enseñanza media. La orientación universitaria. Recomendaciones y propuestas para el futuro inmediato.</i></p>	139
Capítulo X	<p>Consideraciones a propósito de algunos procesos de orientación <i>Modalidades de cierre.</i> I. En la mayoría de los casos, al cierre de un proceso de O.V. los adolescentes llegan a elegir una carrera o área vocacional discriminada. II. Elección al cierre del proceso. Contrato y Reconstrucción. Simultánea deserción psicoterapéutica. III. Dificultad en la elaboración de la identidad vocacional ligada a severa perturbación de la identidad personal. IV. El diagnóstico y pronóstico de orientación no siempre coinciden con el grado de patología. V. La orientación vocacional es solo el motivo manifiesto que esconde el verdadero motivo de consulta</p>	153
Capítulo XI	<p>Orientación vocacional y psicoterapias <i>Formación del psicólogo orientador.</i></p>	179
Anexo	<p>Algunos recursos especiales utilizados en los programas expuestos 1. <i>Carta abierta.</i> 2. <i>Guía para la exposición de campo profesional en paneles informativos.</i> 3. <i>Historia vocacional.</i> 4. <i>Encuesta evaluación programa de orientación universitaria.</i> 5. <i>Collage.</i> 6. <i>Dibujo. Imagen ocupacional con relato.</i> 7. <i>Visión de futuro.</i> 8. <i>Cuestionario. Moones</i></p>	185
Bibliografía		203

El presente trabajo surge de los distintos interrogantes que se me han presentado a través de años de experiencia en este apasionante campo de aplicación de la psicología: *la orientación vocacional*

Al crearse el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, año 1957, se da un paso importante que es la institucionalización de un servicio a nivel universitario, para dar respuesta a la necesidad de orientación de nuestros estudiantes. Los que nos incorporamos en aquellos primeros años, sabemos muy bien, con que pocos recursos teóricos y técnicos contábamos. Era necesario dar respuestas validas a los adolescentes que nos presentaban su realidad de *desorientación*. Las experiencias de nuestro país podían rastrear desde 1925, pero las realizaciones prácticas, predominantemente psicotécnicas, no eran suficientes ni validas para los adolescentes que concuerman día tras día, y planteaban sus problemas.

En cuanto a la formación universitaria de los psicólogos, no había en el país psicólogos universitarios. El ejercicio de la psicología era una especialización de autodidactos fundamentada, a veces, en carreras universitarias previas. En esos años 1957, 1958, se crean las primeras carreras de Psicología en universidades como Rosario y Buenos Aires.

Estas circunstancias han sido para mí, como para otros colegas, una constante invitación a la búsqueda. Era una exigencia fundamental: respondíamos o fracasábamos. La bibliografía vinculada con la especialidad era escasa en nuestro medio e inaplicable. Fue necesario integrar aportes, elaborar proyectos, adaptar técnicas, etcétera.

La idea de este libro surge de allí. Es mi propósito contribuir para la búsqueda de métodos y técnicas adecuadas para el abordaje de este particular quehacer: fundamentar una teoría y una práctica y difundir un modelo de trabajo que puede ser útil para otros. Seguramente no podré esclarecer sino algunos puntos, si lo logro habré alcanzado mi propósito.

Las ideas que presento fueron confrontadas con los distintos grupos de que he formado parte: mis compañeros del DOV - Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, actual Dirección de Orienta-

Por ser de color oscuro portada y contraportada no se presentan.

Título del libro: Manual de Orientación Escolar y Tutorial.

Autor: Angel Lázaro, Jesús Asensi.

ÍNDICE

	<i>Págs.</i>
CRÓLOGO de Arturo de la Orden	7
INTRODUCCIÓN	9
PRIMERA PARTE FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR	
1. <i>El proceso de la orientación escolar</i> Educación y ambiente escolar.—La comunidad escolar.—La orientación educativa en la escuela.—El proceso orientador.	14
2. <i>La tutoría</i> Concepto de tutor.—Opciones tutoriales de orientación.—El tutor y el orientador.—El tutor en el equipo orientador.	46
<i>El rol del tutor</i> Concepto de rol.—Estudios sobre el rol de tutor.—Diseño funcional del rol de tutor.—Concreción de un rol funcional de tutor según los equipos docentes.	64
<i>Cualidades del tutor</i> Expectativas en torno al tutor.—Aproximación al marco de idoneidad tutorial.	93
SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA FUNCIONAL	
<i>Orientación de dificultades del aprendizaje escolar</i> El concepto de dificultad de aprendizaje.—Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.	116
<i>Técnicas de modificación de conducta Participación discente</i> Los problemas de conducta.—Causas de la inadaptación y de las perturbaciones de conducta.—Los problemas de la disciplina escolar.—La observación y registro de conductas problemáticas.—Las técnicas de refuerzo y modificación de la conducta.—La participación de los alumnos en la gestión escolar.—La higiene mental	188
TERCERA PARTE TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL	
<i>La observación sistemática Escalas de estimación</i> La observación sistemática.—Las escalas de estimación.	224
<i>La observación sistemática Listas, registros, cuestionarios</i> Las listas de control.—El registro de incidentes críticos.—Los cuestionarios.	253

Orientación y entrevista.—Qué es la entrevista.—Fines de la entrevista tutorial.—Elementos de la entrevista.—Tipos de entrevista tutorial.—Estructuración y técnicas de la entrevista.—Valoración final de la entrevista tutorial: limitaciones y ventajas.

10. <i>La información profesional</i> La información en el marco general de la orientación.—Finalidad, tipos y elementos de un programa de información.—Los informadores.—Los destinatarios.—El contenido.—Los medios: materiales y métodos.—Evaluación de un programa de información.	320
11. <i>Influencia del ambiente en la orientación familiar</i> El ambiente y sus manifestaciones.—El cine.—La televisión.—El teatro.—La prensa.—La publicidad y el consumo.—El estudio de la comunidad local.	341

CUARTA PARTE: PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD TUTORIAL

12. <i>Estructuración y organización de la actividad tutorial</i> Características generales del plan organizativo.—Fases de la actividad organizativa.—Motivación, reflexión y toma de conciencia del profesorado.—Valoración de las dificultades de la acción tutorial.—Estimación de los beneficios de la acción tutorial.—Modificación general de la actividad tutorial: condicionantes.—Niveles de la orientación escolar.—Planificación a nivel zonal o comarcal.—Programación general de las actividades de orientación y tutoría a nivel de centro.—Programación de actividades tutoriales por objetivos.	384
---	-----

ANEXO: PRUEBAS PEDAGÓGICAS PARA USO DE TUTORES	421
BIBLIOGRAFÍA	429
ÍNDICE DE AUTORES	444
ÍNDICE TEMÁTICO	447

Las investigaciones más recientes en Psicología y Pedagogía, así como las disposiciones oficiales de los responsables de la Política Educativa, ponen de manifiesto la importancia creciente de la Orientación Educativa.

En respuesta a ello, esta obra expone los aspectos básicos que debe incluir todo programa de orientación educativa y los pasos a tener en cuenta para realizar la planificación del mismo, desde el análisis de necesidades hasta la toma de decisión, de acuerdo con la información obtenida.

El autor analiza el papel de la evaluación en el campo de la educación en general, su perspectiva histórica y diferentes enfoques teóricos. Finalmente, proporciona una visión crítica de los modelos concretos para la evaluación de programas educativos.

En suma, este libro constituye una herramienta de gran utilidad para aquellos estudiantes, profesores, tutores y profesionales de la educación que deseen conocer las corrientes actuales en Orientación Educativa.

Rafael Sanz Oro es profesor titular de Orientación Educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada.

Evaluación de programas en orientación educativa

Rafael Sanz Oro



psicología

ISBN 84-368-0541-0



9 788436 805413

Índice

Prólogo	11
Introducción	15
1. Los enfoques de servicios y de programas en orientación educativa	19
1. Un enfoque profesional: servicios <i>versus</i> programas	19
1.1 El enfoque de servicios	20
1.2 El enfoque de programas	21
2. La orientación educativa desde la perspectiva de programas	22
3. Líneas básicas de un programa de orientación	25
4. Modelo de planificación de un programa	27
4.1. El análisis o evaluación de necesidades	28
4.2 Programación	29
4.3. Implementación	31
4.4. Toma de decisión	32
5. Rol de orientador en el enfoque de programas	33
2. La evaluación en el campo de la educación	35
1. Desarrollo histórico	35
2. Modelos o enfoques teóricos de la evaluación	37
3. Principales modelos de evaluación educativa	37
4. Aspectos metodológicos en la evaluación de programas educativos	41
3. La evaluación en el campo de la orientación educativa	49
1. Presupuestos básicos	49
2. Significado de la evaluación en orientación educativa	51
3. Desarrollo de la evaluación de programas en orientación educativa	53
4. Necesidad de la evaluación en orientación educativa	58
4.1. ¿Por qué es necesaria la evaluación de un programa de orientación?	59
4.2. Ventajas de la evaluación	61

5	Problemas y dificultades en la evaluación de programas de orientación	61
5.1	Problemas de tipo general	61
5.2	Problemas relacionados con los objetivos, enteros y metas del programa	61
5.3	Problemas relacionados con la dificultad de encontrar grupos de control apropiados	63
5.4	Problemas relacionados con el muestreo	63
6	El proceso de evaluación del programa de orientación	64
6.1	Análisis de necesidades	66
6.2	Establecimiento de metas y objetivos	66
6.3	Diseño del programa	66
6.4	Modificación y mejora del programa	67
6.5	Informe y utilización de los resultados de la evaluación	70
7	La evaluación formativa y sumativa	71
4.	El análisis de necesidades en los programas de orientación educativa	75
1.	El concepto de necesidad	75
2.	El concepto de análisis de necesidades	77
3.	Finalidades de un análisis de necesidades	78
4.	El análisis de necesidades en la planificación, evaluación de un programa de orientación educativa	81
5.	Modelos y métodos de análisis de necesidades	83
6.	Situación actual y tendencias en el análisis de necesidades	91
5.	Un modelo de evaluación de programas de orientación educativa	95
1.	Aspectos introductorios	95
2.	Un modelo de evaluación globalizador	95
2.1	Categoría I: Datos cualitativos-transaccionales	96
2.2	Categoría II: Datos cualitativos-producto	98
2.3	Categoría III: Datos cuantitativos-transaccionales	99
2.4	Categoría IV: Datos cuantitativos-producto	106
3.	Interrelaciones entre los datos de las cuatro categorías	111
6.	Modelos de toma de decisión	115
1.	El modelo de Alkin	115
2.	El modelo CIPP de Stufflebeam	117
2.1.	La evaluación del Contexto	121
2.2.	La evaluación de Entrada	123
2.3	La evaluación del Proceso	124
2.4	La evaluación del Producto	125
	Bibliografía	129

Prólogo

La importancia de la orientación en todos los niveles educativos es algo que no solo ponen de manifiesto los datos recientes de la Psicología y la Pedagogía, sino también las disposiciones de los responsables de la Política Educativa. Atrás quedaron los tiempos en los que la orientación iba poco más allá de la aplicación de un test o una batería de tests para pronosticar el tipo de estudios más idóneo para el sujeto.

No es que se haya llegado o se vaya a llegar a la desaparición de los tests. A lo que se ha llegado es al convencimiento de que lo importante es saber qué tests hay que aplicar y por qué, cuándo es conveniente aplicarlos, qué información pueden proporcionar y cuál hay que obtener por otros medios y, sobre todo, cómo combinar el conjunto de la información obtenida para adoptar la decisión más adecuada en cada caso. Tampoco se trata de una mera flexibilización de la actitud del orientador. Es una necesidad de adaptación a la complejidad de la tarea a la que se enfrenta la que descarta una aplicación *mecánica* de un instrumento, por muy refinado que éste sea.

Piénsese, a modo de ejemplo, en la orientación dirigida a los alumnos de BUP. Tradicionalmente se creía que el resultado de esta orientación debía ser el conocimiento, por parte de cada alumno, de la carrera universitaria más adecuada para él. Pero, ¿cómo saber a ciencia cierta que un alumno concreto, en su personal grado de desarrollo educativo, necesita precisamente *eso*? Sin un análisis previo de necesidades la actividad del orientador corre el peligro de asentarse en el

El propósito de esta obra es documentar al estudiante para una correcta elección de carrera en el nivel de licenciatura. Informa de los campos profesionales, describiendo sintéticamente las diferencias entre las profesiones y con un lenguaje directo establece comunicación con los intereses y expectativas individuales de los jóvenes.

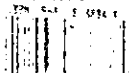
Elección de carrera es un libro interesante para los sectores productivos, tanto público como privados porque ofrece una amplia visión del horizonte prospectivo de la educación superior y de su importancia en la superación científica, tecnológica, cultural, educativa y económica.

Para los padres de los adolescentes es un excelente manual.

Elección de carrera

Elección de carrera

Todas las licenciaturas
de todas las universidades
públicas y privadas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL

UNIVERSIDAD
NACIONAL

Contenido

Introducción	15
Ventana a la reflexión	1
Indicaciones para la consulta	18
Relación general de áreas vocacionales	30
Orientación a la investigación científica	41
Orientación a la ingeniería	77
Orientación a los recursos humanos	83
Orientación a la agricultura y la ganadería	111
Orientación a la industria textil	51
Orientación a la industria química	53
Orientación a la industria metalmecánica	173
Orientación a la producción de manufacturas	18
Orientación a la industria de la construcción	221
Orientación al servicio tecnológico	247
Orientación a la economía y a la administración	281
Orientación a la medicina de la salud	339
Orientación a los servicios sociales	378
Orientación a la antropología	411
Orientación a la literatura	419
Orientación a los artes visuales	435
Orientación a la música	447
Orientación a la pedagogía y a la enseñanza	465
Glosario de términos técnicos	519
Directorio general de instituciones de educación superior en orden alfabético	519
Índice	557

Sólo quienes planean cuidadosamente su carrera, establecen objetivos personales y trabajan con empeño para lograrlos, resultan satisfechos al final de su vida. Sin embargo, también hay personas que no encuentran el rumbo a seguir porque no han hecho un inventario de sus aptitudes y, por lo tanto, no saben cómo utilizarlas en beneficio propio.

El presente manual se dirige a los alumnos que cursan el ciclo básico de enseñanza y que se enfrentan al momento de tomar una decisión—lo más acertada posible—acerca de la carrera profesional o técnica que habrán de elegir. Elwood N. Chapman analiza cinco casos e identifica los escollos que surgen en la orientación vocacional, y ofrece como: ambiente de trabajo, la búsqueda de la felicidad, el carácter cambiante de los objetivos y el aprovechamiento de los talentos naturales.

Temas destacados de este libro:

¿Cómo concilia la búsqueda de carrera con su meta de vida?

¿Cómo concilia metas de vida diferentes de otras metas?

¿Cómo se conoce a sí mismo?

¿Qué papeles desempeñará en la vida?

¿Cómo le ayudará la búsqueda de carrera a conocerse mejor?

¿Qué debe considerar sus intereses?

¿Cómo debe valorarse seriamente en las aptitudes que posee?

¿Cómo debe realizarse su búsqueda?

¿Qué beneficios de completar una búsqueda?

¿Cómo se realiza la carrera?

¿Cómo se encuentra el camino correcto?

¿Cómo se evalúan las posibilidades específicas de carrera?

¿Cómo se selecciona una carrera específica?

¿Cómo se realiza el proceso de eliminación?

¿Cómo se realiza el momento de la decisión?

¿Cómo se realiza el seguimiento de la elección?

ISBN 968-24-3317-7



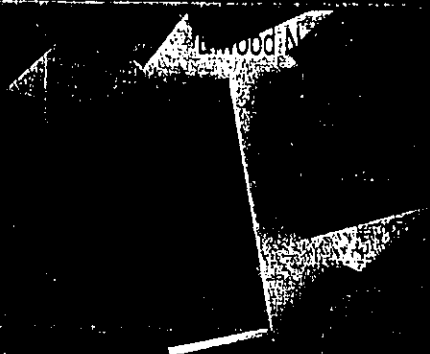
9 789682 433177



011

VOCACIONAL

La elección acertada de carrera



Manuales Didácticos de Administración

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acerca de este libro 6

PARTE I. VINCULE LA BÚSQUEDA DE CARRERA CON SU META DE VIDA

Empiece pensando en grande	12
Las metas de vida difieren de otras metas	14
Las metas de carrera pueden volverse metas de vida	15
Ponga su vida en el objetivo	16
La elección de su meta de vida es sólo suya	17
Perfiles de las metas de vida	18
Las metas de vida pueden cambiar	21

PARTE II. CONÓZCASE A SÍ MISMO

¿Qué papeles jugará usted en la vida?	24
Cómo le ayudará la búsqueda de carrera a conocerse mejor	25
¿Qué valores representará usted?	27
Caso 1. Un programa para Joyce	29
Debe considerar sus intereses	30
Dé el máximo valor a las aptitudes que usted posee	31
Destaque sus talentos especiales	32
Sea todo lo que puede llegar a ser	34
Caso 2. El dilema de Jake	35
Su ambiente de trabajo	36
El factor felicidad	37

PARTE III. DIRIJA SU BÚSQUEDA

Caso 3. ¿Encontrará Joe la carrera correcta?	41
Búsqueda corta contra búsqueda larga	42
Carreras profesionales	48
Carreras técnicas	49
Carreras de servicio	49
Cuadros de carrera: Su búsqueda se amplía	50
Seleccione el cuadro de carrera correcto	68

PARTE IV. SELECCIONE UNA CARRERA ESPECÍFICA

Hágase preguntas	71
El libro de apoyo número uno	72
El proceso de eliminación	73
El momento de la decisión	75
Caso 4. Cambio tardío de carrera	76

Índice de contenido

Orientación vocacional

PARTE V. VERIFIQUE LA ELECCIÓN

Satisfacción personal	78
Caso 5. Segundas consideraciones	79
¿Debe usted considerar una búsqueda más profunda?	80
Lista de control de seguimiento	81
Autoexamen	82
Respuestas que el autor sugiere a los casos	83

La orientación vocacional constituye un instrumento indispensable para tomar una decisión personal que involucre todo un plan de vida, ya que de esta elección depende, en gran medida, la estabilidad y la armonía social, cultural y productiva de las generaciones del siglo XXI.

Por ello, esta obra proporciona una orientación al joven y representa un auxiliar para los adultos involucrados en su educación: como son maestros, padres de familia y orientadores profesionales, debido a que describe las carreras impartidas en las escuelas de nivel medio superior, en las cuales se orienta también hacia la escuela preparatoria SIASIS, si desea.

de carreras técnicas en México. OLVV

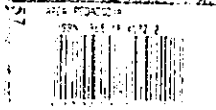
ELIGE TU FUTURO

ELIGE TU
FUTURO



ELIGE TU FUTURO

Opciones de carreras técnicas en México



Contenido

Introducción a los padres de familia	11
A los orientadores profesionales	21
A los empresarios y líderes sociales.	33
A los estudiantes de secundaria y preparatoria	43
Perfil de Profesional Técnico Titulado	55

Primera parte

La agricultura	61
La ganadería	85
La pesca	101
La minería	113
La agroindustria	121

Segunda parte

La industria de transformación	135
La industria química	187
La industria siderúrgica	201
Las industrias de los energéticos	211
La industria de la construcción	233

Tercera parte:

El transporte	251
Los servicios en las comunicaciones electrónicas	269
Los servicios administrativos	285
Los servicios en el turismo, la cultura y deportes	305

La tecnología en los servicios de salud	323
El bachillerato	349
Instituciones que otorgan título profesional técnico	355
Directorio de planteles educativos por entidad federativa	355
Índice general de carreras por orden alfabético	401

LB 173
G85
199
ej.

...Hacer de la tarea de **ORIENTACION VOCACIONAL** una tarea preventiva. Haciendo de ésta una posibilidad de aportar a la sociedad nuevas respuestas desde un rol determinado asumido "con miras al futuro y no mirando cómo adaptarse a lo establecido..."

...Han elegido la tarea grupal como la más atractiva, pues ella puede convertir la crisis individual en grupal y hacer de la vocación un "llamado" personal pero desde lo comunitario..."

...Nos invitan a vivir el trabajo de **ORIENTACION VOCACIONAL** como un proceso o "rito de iniciación" que tenemos que acompañar para elegir posibilidades hasta decidir un camino con identidad..."

Octavio Fernández Mouján

Librería
IBERO

LB
173
G85
199
ej.

V **VOCACION**

ACIONAL
una estrategia preventiva

M. I. Rodríguez Mouján

PROLOGO.....	11
INTRODUCCION.....	15
CAPITULO 1 * APROXIMANDONOS AL CONTEXTO DE LA ELECCION VOCACIONAL	
- La elección vocacional en nuestra sociedad.....	19
- Los condicionamientos socio-culturales.....	20
CAPITULO 2 * CONSTRUCCION DEL MODELO PREVENTIVO	
- Aportes de la teoría de las crisis vitales.....	23
- Aclaraciones sobre el concepto de vocación.....	26
- Modalidad preventiva en Orientación Vocacional.....	27
CAPITULO 3 * ¿COMO UTILIZAR EL MODELO?	
- ¿Por qué el grupo en Orientación Vocacional?.....	30
- Red preventiva de agentes de salud.....	32
- El lugar del orientador.....	32
- Inclusión de los padres de los adolescentes.....	33
CAPITULO 4 * METODOLOGÍA	
- Introducción.....	35
- Algunas consideraciones técnicas.....	36
- División en módulos.....	37
MODULO 1 - INDAGANDO	
- Primera entrevista.....	40
- Autobiografía.....	42
- Desiderativo de orientación vocacional.....	43
- Juego de ¿Quién soy?.....	45
- Viaje imaginario.....	46
- Genograma vocacional.....	46
- Gráfico sobre Figura Humana.....	48
CAPITULO 5 * MODULO 2 - EXPLORANDO OBSTACULOS EN LA ELECCION	
- Juego de la Isla.....	50
- Juego de los Papeles en Blanco.....	54
- Test RO.....	55
- Dramatizaciones sobre elecciones de objeto.....	57
CAPITULO 6 * MODULO 3 - ¿COMO INSTRUMENTAR EL ACERCAMIENTO A LA REALIDAD?	
- Recortes de diario y publicaciones.....	58
- Trabajos con la Guía del Estudiante.....	60
- Dramatizaciones de entrevistas.....	62

CAPITULO 7 * MODULO 4 - EL VINCULO ENTRE PASADO, PRESENTE Y FUTURO	
- "Collage" y gráficos.....	65
- Ensueños dirigidos.....	67
- Test de las Frases Incompletas.....	68
- Frases hechas del entorno.....	70

CAPITULO 8 * MODULO 5 - EVALUANDO LO REALIZADO	
- Tareas grupales de evaluación.....	72
- Grupo de padres e hijos.....	75

CAPITULO 9 * RELATO DEL DESARROLLO DE UN GRUPO DE ORIENTACION VOCACIONAL	
.....	78

CAPITULO 10 * LA ORIENTACION VOCACIONAL EN OTRAS CRISIS EVOLUTIVAS	
- La problemática vocacional en la pubertad.....	87
- Reorientación vocacional en mujeres de mediana edad.....	90

CAPITULO 11 * ASPECTOS SOCIALES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	
.....	97

teórica y tecnológica de la relación de ayuda vocacional, dando coherencia a la actuación del psicólogo y del orientador. Siendo varias las formas de estructurar esta relación, F. RIVAS (Catedrático de Psicología de la Educación de la Universidad de Valencia) elige un esquema conceptual que va a permitir, no sólo la descripción, sino también la comparación y evaluación crítica de las diferentes maneras de aproximarse a la ayuda vocacional: enfoque basado en la teoría del rasgo psicológico, enfoque psicodinámico, rogeriano, evolutivo y conductual cognitivo.

La aparición de este libro es a la vez oportuna y clarificadora. Cuando se está dotando al sistema escolar de servicios psicopedagógicos que colaboran en el logro de sus objetivos educativos y en un momento en que se procede a la elaboración de nuevos *currícula*, esta versión psicológica de la relación de ayuda es claramente interdisciplinar. Así, la psicología vocacional aquí planteada afecta a la Psicología de la Educación, Orientación Vocacional y Profesional, Psicología Social..., resultando su lectura de indudable utilidad para: equipos multiprofesionales, servicios psicopedagógicos y, en concreto, para quienes tienen actividades de relación de ayuda técnica vocacional desde la Enseñanza Media a la Universitaria.

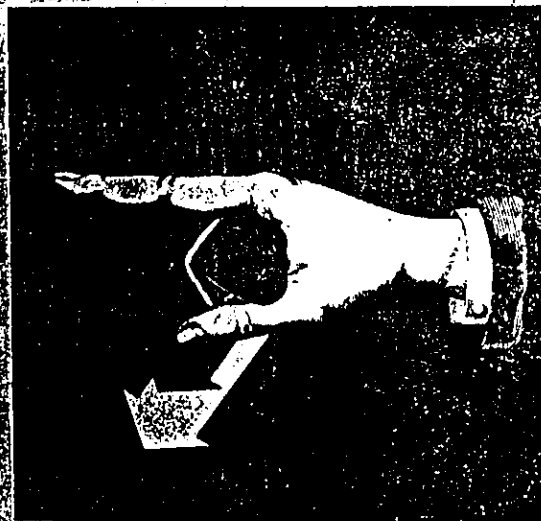
- Colecciones:
- Psicología
 - Pedagogía
 - Sociología
 - Psiquiatría
 - Matemáticas
 - Medicina
 - Sexología
 - Filosofía
 - Religión
 - Política



EDICIONES MORATA, S. L.
Mejía Lequerica, 12. 28004 - Madrid

F. Rivas

Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento



SEGUNDA EDICION



Morata

Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento. F. Rivas

HF5381
RS8

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Primera edición: 1988
Segunda edición: 1993



© EDICIONES MORATA, S. L. (1993)
Mejía Lequerica, 12. 28004 - Madrid

Derechos reservados
Depósito legal: M-31.370-1993
ISBN: 84-7112-321-5

Compuesto por: Artedita
Printed in Spain — Impreso en España
Imprime LAVEL. Humanes (Madrid)
Dibujo de la cubierta: Equipo Táramo

CONTENIDO

	<u>Pág.</u>
PRESENTACION	9
CAPITULO PRIMERO: Conducta, asesoramiento y psicología vocacional	13
Introducción, 14.— Precisiones terminológicas, 14.— <i>La conducta vocacional</i> , 16.— Explicaciones y condicionamientos vocacionales, 19.— <i>Asesoramiento vocacional</i> , 23.— Precisiones conceptuales, 23.— Concepto de asesoramiento vocacional, 28.— El asesoramiento vocacional: proceso psicológico de enseñanza-aprendizaje, 32.— <i>La psicología vocacional hoy</i> , 35.— Panorama de la psicología vocacional hoy, 40.— Comentario final, 46.— Bibliografía, 47.	
CAPITULO II: Enfoques del asesoramiento vocacional	51
Introducción, 52.— <i>Un esquema conceptual para el análisis del proceso de asesoramiento vocacional</i> , 54.— <i>Enfoque de la relación de ayuda vocacional</i> , 57.— Bibliografía, 60	
CAPITULO III: Enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría del rasgo psicológico	62
Introducción, 63.— <i>Fundamentación teórica</i> , 64.— <i>Asesoramiento vocacional</i> , 66.— Supuestos teóricos, 67.— Proceso técnico del asesoramiento, 68.— Evaluación del enfoque, 73.— <i>Síntesis del enfoque</i> , 78.— Teoría, 78.— Teorías psicológicas, 78.— Supuestos teóricos, 79.— Objetivos, 79.— Tecnología, 79.— Diagnósis, 79.— Proceso, 79.— Técnicas de entrevista y exploración psicológica, 80.— Interpretación de la información, 80.— Uso de ayudas externas, 80.— Toma de decisión vocacional, 81.— Bibliografía, 81.	
CAPITULO IV: Enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría psicodinámica	83
Introducción, 84.— <i>Fundamentación teórica</i> , 85.— <i>Asesoramiento vocacional</i> , 87.— Psicoanálisis, 88.— Supuestos teóricos, 88.— Proceso técnico del asesoramiento, 93.— Evaluación del enfoque psicoanalítico, 97.— Necesidades básicas: teoría de A. Roe, 98.— Supuestos teóricos, 99.— <i>Síntesis del enfoque psicodinámico</i> , 108.— Teoría 108.— Teorías psicológicas, 108.— Supuestos teóricos, 108.— Objetivos, 109.— Tecnología, 109.— Diagnósis,	

F 190858

109. - Proceso, 109. - Técnicas de entrevista y exploración psicológica, 109. - Interpretación de la información, 110. - Uso de ayudas externas, 110. - Toma de decisión vocacional, 110. - Bibliografía, 110.

CAPITULO V: Enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano. . . 114

Introducción, 115. - *Fundamentación teórica*, 116. - Concepto de sí mismo, 118. - Autorrealización, 118. - *Asesoramiento vocacional*, 119. - Evaluación, 125. - *Síntesis del enfoque rogeriano*, 127. - Teoría, 127. - Teoría psicológica, 127. - Supuestos teóricos, 127. - Objetivos, 128. - Tecnología, 128. - Diagnóstico, 128. - Proceso, 128. - Técnicas de entrevista y exploración psicológica, 128. - Interpretación de la información, 128. - Uso de ayudas externas, 129. - Toma de decisión vocacional, 129. - Bibliografía, 129.

CAPITULO VI: Enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional . . 131

Introducción, 132. - *Asesoramiento vocacional*, 133. - Supuestos teóricos y aportaciones, 134. - Aportaciones de Ginzberg y asociados, 135. - Aportaciones de Tiedeman y O'Hara, 138. - Super: formulaciones sobre el desarrollo vocacional, 142. - *Proceso técnico del asesoramiento vocacional*, 163. - Evaluación, 175. - *Síntesis del enfoque evolutivo*, 177. - Teoría, 177. - Teorías psicológicas, 177. - Supuestos teóricos, 177. - Objetivos, 177. - Tecnología, 177. - Diagnóstico, 177. - Proceso, 178. - Técnicas de entrevista y exploración psicológica, 178. - Interpretación de la información, 178. - Uso de información externa, 179. - Toma de decisión vocacional, 179. - Bibliografía, 179.

CAPITULO VII: Enfoque conductual-cognitivo del asesoramiento vocacional 182

Introducción, 183. - *Fundamentación teórica*, 185. - Conductismo, 185. - Cognitivismo, 187. - *Asesoramiento vocacional*, 188. - *Proceso de asesoramiento*, 190. - Proceso técnico del asesoramiento, 194. - Estado Inicial, 196. - Aportaciones de la investigación en conducta vocacional, 212. - *La toma de decisiones vocacionales*, 228. - La toma de decisiones, 228. - Teorías de la decisión vocacional, 231. - Tipos de decisiones vocacionales, 240. - *Proceso e intervenciones en el asesoramiento*, 242. - Programas de intervención vocacional, 245. - *Síntesis del enfoque conductual-cognitivo*, 247. - Teoría, 247. - Teorías psicológicas, 247. - Supuestos teóricos, 248. - Objetivos, 248. - Tecnología, 248. - Diagnóstico, 248. - Proceso, 249. - Técnicas de entrevista y exploración psicológica, 249. - Interpretación de la información, 249. - Uso de la información externa, 250. - Toma de decisiones vocacionales, 250. - Bibliografía, 250.

CAPITULO VIII: Enfoques del asesoramiento vocacional: Una propuesta final 256

Presentación

La idea de escribir este libro fue gestándose tras varios años de docencia e investigación universitaria, y se fue convirtiendo casi en una obligación, en la medida que al empezar cada curso, me iba dando cuenta de los esfuerzos que tenía que desplegar para modificar las falsas concepciones y las dosis de escepticismo con que los estudiantes acogían las primeras clases de Psicología Vocacional; tanto los estudiantes como yo mismo, éramos progresivamente conscientes de la necesidad de poder contar con una elaboración crítica, que presentase de una manera organizada, el aspecto más importante de esta área de conocimiento de la Psicología Vocacional, que es el *proceso técnico de ayuda y que denominamos, asesoramiento vocacional*.

Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento, es una obra que presenta el estado de la cuestión sobre la fundamentación teórica y tecnológica del proceso de relación de ayuda vocacional. No es tarea fácil el clarificar y organizar esta parcela psicológica, en la que la intradisciplinariedad psicológica y la interdisciplinariedad con otras materias, junto con los condicionamientos socioculturales de nuestro entorno, han ido acumulando deformaciones conceptuales e incluso interesadas desviaciones aplicadas.

Al cabo del tiempo, pudimos dotarnos de un *esquema o guía conceptual* para acometer la empresa de ir presentando los distintos supuestos teóricos que generan y justifican la utiliza-

se ofrecen más de 400 posibilidades en diferentes escuelas, colegios y universidades, además de las nuevas opciones que surgen con los cambios, actualizaciones y fusiones que se dan entre las distintas disciplinas.

En este complejo marco, la labor de orientador profesional implica una gran responsabilidad, ya que de su preparación y buen desempeño depende el que los estudiantes hagan una elección profesional adecuada, que logre conjugar de manera eficaz sus intereses, rasgos de personalidad y aptitudes psicocomportamentales con escuelas asequibles y probables fuentes de trabajo.

Manual de orientación profesional universitaria llena como propósitos principales proveer al educando de los instrumentos y recursos necesarios para manejar hábilmente el cambiante mundo de la educación superior y, al mismo tiempo, proporcionar a los orientadores las técnicas, teorías y prácticas necesarias para guiar la selección ocupacional. Esto último se logra mediante entrevistas, información actualizada acerca de las carreras y la aplicación de pruebas psicométricas.

En esta obra se hace especial énfasis en la idea de que la elección vocacional es un proceso gradual que el estudiante va construyendo a través de su vida y, por lo tanto, posee cierto grado de flexibilidad que permite al individuo modificar cualquier aspecto de la selección que no le satisfaga, lo cual redunda muchas veces en una mejor decisión y en la plena satisfacción de sus expectativas profesionales.

Contenido:

- Hacia una reformulación de la práctica de la orientación profesional
- Administración del programa y su fundamento teórico
- Consideraciones clínicas
- Breve reflexión acerca de la práctica de la orientación
- La orientación profesional: un enfoque de procesos (resultados preliminares de investigación)

ISBN 968-24-4749-8



9 789682 447495

1158
R55

TRILLAS

ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA GUÍA DEL DOCENTE

Belarmino Rimada Peña

trillas

Índice de contenido

Reconocimientos	5
Agradecimientos	7
Introducción	11
Cap. 1. Hacia una reformulación de la práctica de la orientación profesional	13
Relación entre profesión y vocación. 14. La elección profesional como desarrollo. 15. Mitos acerca de la vocación. 16. Técnicas de orientación profesional. 17. La necesidad de reformular la práctica orientadora. 19. Importancia de la actividad orientadora. 20. La orientación. 20. El alumno tipo usuario de este programa. 22.	
Cap. 2. Administración del programa y su fundamento teórico	25
En qué consiste el método. 25. Macrocomponentes. 32. El cuestionamiento socrático como técnica. 33. Estudios de caso como integradores. 34. Algunas recomendaciones para el diseño de la clase. 34. Trabajo en equipo. 35. Microcomponentes procesales (lecciones). 35.	
Cap. 3. Consideraciones clínicas	53
La importancia de los principios. 53. La entrevista. 55. No sé qué estudiar (casos típicos). 57. Las fuentes de información. 58. Principios y tipos. 60.	

	10
Cap. 4. Breve reflexión acerca de la práctica de la orientación	61
Cap. 5. La orientación profesional: un enfoque de procesos	67
Resultados preliminares de investigación, 67. Análisis de los resultados, 73. Respuestas típicas, 74. Observaciones adicionales, 78. Conclusiones, 79.	
Anexo	81
1. Trabajo final de orientación profesional, 81. 2. Tabla de evaluación (preferencias), 83. 3. Programa sintético, 84. 4. Hoja unitaria, 85. 5. Intereses, 86. 6. Personalidad [descripción de rasgos], 87. 7. Hoja de retroalimentación, 87.	
Bibliografía	89
Bibliografía de referencia, 89. Bibliografía de consulta, 90	

Introducción

El mundo moderno se muestra generoso con los estudiantes de preparatoria actuales, ya que les ofrece un extenso número de posibilidades para estudiar una carrera profesional o técnica, entre las cuales hay más de 400 oportunidades de estudio.

Al comparar retrospectivamente las oportunidades de estudio que el preparatorio actual tiene ante sí, con las de los estudiantes de principios de siglo, se pone de manifiesto que las opciones con que cuenta el estudiante de hoy se han multiplicado en número, complejidad y asequibilidad.

Las instituciones educativas cuya misión es la trasmisión y producción de conocimientos hacen esfuerzos por asimilar los avances tecnológicos y las necesidades comunitarias, ya sea creando carreras nuevas o combinando y ampliando las existentes con el propósito de actualizar su currículo o sus programas. De este modo, nuestros estudiantes del nivel medio superior tienen ante sí un horizonte inmenso de posibilidades educativas. A su vez, el adolescente es también un ser dinámico y, por lo mismo, duda de la estabilidad y autenticidad de sus inclinaciones, razón por la cual el proceso de elección de carrera se hace más complejo e incierto.

El propósito fundamental de este libro es habilitar al educando con los instrumentos y recursos necesarios para manejar esta situación y, al mismo tiempo, proveer a los maestros orientadores de las técnicas, teorías y prácticas requeridas para lograr este fin.

EDITOR: F. RIVAS / MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

HE5381
N35

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDITOR
FRANCISCO RIVAS

Pérez Sánchez, Luz

Profesora Titular de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Su implicación en el ámbito de la orientación parte de su condición de miembro de los servicios de apoyo educativos del MEC (Equipos multiprofesionales y de Orientación Educativa). Es autora de trabajos de investigación y publicaciones sobre la atención a la diversidad en alumnos de alta habilidad, como *10 palabras clave en superdotados* (1994).

Rivas Martínez, Francisco

Catedrático de Psicología Diferencial y Catedrático de Psicología de la Educación de la Universidad de Valencia. Desde su tesis doctoral defendida en 1974 sobre *Desarrollo vocacional de los universitarios españoles*, viene trabajando en el asesoramiento de la conducta vocacional. Como director de investigación de grupos de trabajo y numerosas tesis doctorales en la Universidad de Valencia, ha realizado importantes aportaciones en títulos como *Aptitudes y conocimientos básicos para el ingreso en la Universidad Politécnica de Valencia* (1976), *Programa de Asesoramiento Universitario* (PAU-84), y *Sistema de Asesoramiento Vocacional* (SAV-90), por el que recibió el Premio del Consejo de Universidades (1989). Es autor de numerosas publicaciones comprometidas con la certificación conceptual y metodológica de esta parcela en nuestro país, entre las que cabe destacar *Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento* (1988, 1993).

Rocabert Pocat, Esperanza

Profesora Titular de Psicología de la Educación de la Universidad de Valencia. Su actividad profesional se centra en la Psicología Vocacional desde su tesis doctoral sobre *Intereses y preferencias vocacionales*. Ha participado en investigaciones sobre asesoramiento vocacional realizadas en el Departamento de Psicología de la Educación de Valencia (PAU-84), y es coautora a su vez de la obra *Sistema de Asesoramiento Vocacional* (SAV-90) y de publicaciones como *Desarrollo Vocacional en la adolescencia: Intereses y preferencias* (1990).

Rodríguez Moreno, María Luisa

Catedrática de Orientación Vocacional y Formación Profesional de la Universidad de Barcelona. Es autora de numerosas publicaciones en forma de artículos y libros sobre Orientación, entre los que cabe citar *Orientación Educativa* (1988), *Orientación Profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias* (1990), o *El mundo del trabajo y las funciones del orientador* (1993). Despliega una vigorosa actividad de conexión con circuitos internacionales sobre su especialidad, impulsando desde el *Bulleti de l'Associació Catalana d'Orientació Escolar y Profesional* la institucionalización de servicios y programas.

Sánchez Cánovas, José

Catedrático de Psicología Diferencial de la Universidad Autónoma de Madrid y de Valencia. Su actividad investigadora se centra en el mundo de la inteligencia desde la perspectiva de las diferencias aptitudinales. Como autor de numerosas publicaciones, es interesante reseñar *Personalidad y cultura* (1989) y *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas* (1994).

ÍNDICE

PROLOGO.....	19
PARTE I CONDUCTA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL	
CAPÍTULO 1: LA CONDUCTA VOCACIONAL: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y DE DESARROLLO PERSONAL <i>Francisco Rivas Martínez</i>	
1.1. Introducción.....	23
1.2. La conducta vocacional: proceso de socialización.....	25
1.2.1. Trabajo y socialización.....	26
1.2.2. Satisfacción de necesidades individuales y sociales.....	28
1.3. Sociogénesis y conducta vocacional.....	31
1.3.1. Condicionantes supraindividuales.....	31
• Familia.....	32
• Estructura del mundo laboral.....	34
• Sistema educativo.....	37
• Fortuismo situacional.....	38
1.3.2. Adquisición de roles: socialización laboral.....	39
1.4. Psicogénesis y conducta vocacional.....	41
1.4.1. Condicionantes individuales: biodatos.....	42
• Biodatos e historia personal.....	43
• Biodatos educativos.....	44
• El género.....	46
• La pertenencia a minorías.....	46
• Preferencias e intereses vocacionales.....	47
• Personalidad y cognición.....	48
• Aptitudes y destrezas.....	50
• Toma de decisiones y oportunidad.....	53
1.5. Notas de la conducta vocacional: implicaciones para el asesoramiento e intervención vocacional.....	55

CAPÍTULO 2: ASESORAMIENTO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL DESARROLLOS TEÓRICOS Y APLICADOS DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL

Francisco Rivas Martínez

2.1	Introducción	61
2.2	El estudio de la conducta vocacional: la Psicología Vocacional	62
2.2.1	La Psicología Vocacional hoy: fuentes, temas de investigación y tendencias	63
	• Fundamentación teórico-tecnológica de los diferentes enfoques al asesoramiento vocacional	64
	• La conducta vocacional de las mujeres	65
	• Desarrollo vocacional de personas sociológicamente en minoría	65
	• Programas de intervención y asesoramiento individualizado	67
2.2.2	El asesoramiento vocacional y los servicios de orientación	68
2.3	Desarrollos teóricos y aplicados en el asesoramiento vocacional	70
2.3.1	Enfoque de teoría vocacional	71
2.3.2	La actuación profesional y la formación del asesor	74
2.3.3	El asesoramiento vocacional: proceso de Enseñanza/Aprendizaje	75
2.3.4	Contenidos del asesoramiento vocacional	77
2.3.5	Desarrollos tecnológicos del enfoque conductual cognitivo	79

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Francisco Rivas Martínez

3.1	Introducción	91
3.2	Metodología y tácticas de investigación en psicología y asesoramiento vocacional	93
3.2.1	Investigación teórica o de prueba	94
3.2.2	Investigación técnica e instrumental	96
3.2.3	Investigación aplicada o intervención vocacional	97
3.3	El estudio científico de la conducta vocacional: información datos, tratamiento y proceso de asesoramiento	98
3.3.1	La información sobre la conducta vocacional	99
3.3.2	Los datos	100
3.3.3	Tratamiento	101
3.3.4	Metodología de trabajo en el proceso de asesoramiento	104

CAPÍTULO 4: LA RELACIÓN DE AYUDA EN LA CONDUCTA VOCACIONAL

Victoria Gardillo Álvarez-Valdés

4.1.	Introducción	117
4.2.	La relación de ayuda y la orientación	118
4.2.1.	Concepto de "ayuda": objetivos adecuados e inadecuados	119
4.2.2.	La enfatización de la relación en la orientación	120

4.2.3.	El equilibrio entre "insight" y conducta	121
4.3.	Nuevas tendencias en la orientación	122
4.3.1.	Prevención frente a tratamiento	122
4.3.2.	El aspecto comunitario de la ayuda	122
4.3.3.	La utilización del enfoque cognitivo	126
4.3.4.	La necesidad de la acción	127
4.4.	Modelos actuales de dispensar la "ayuda" en la conducta vocacional	127
4.4.1.	El asesoramiento	128
4.4.2.	La técnica del mentor	132
4.4.3.	Otros métodos indirectos: el uso de los medios	137
4.5.	Conceptualización de la conducta vocacional con implicaciones en la orientación	137
4.5.1.	Sustentación de la clasificación tradicional	137
4.5.2.	El enfoque sistémico y la intervención comunitaria	139
4.5.3.	La necesidad de la ayuda en el desarrollo vocacional	139

CAPÍTULO 5: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

M^{te} Luisa López González, Pilar Muñoz D. y Pilar Pamblanco García

5.1	Introducción	141
5.2	Antecedentes de la orientación en España	142
5.3	Hacia la institucionalización de los Servicios de Orientación	142
5.3.1	Periodo anterior a 1970	143
	• La orientación educativa en la Enseñanza Primaria	143
	• La orientación educativa en EEMM	144
5.3.2	Periodo comprendido entre la LGE de 1970 y la LOGSE de 1990	144
	• Proliferación de Servicios de Orientación Educativa en EGB	145
	• Hacia la integración de los Servicios de Orientación Educativa en EGB	150
	• Hacia la integración de los Servicios de Orientación Educativa en EFMM	151
5.4	La orientación en el marco de la reforma actual	153
5.4.1.	Principios reguladores	154
5.4.2.	Organización y funciones de los Servicios de Orientación Educativa	156
5.4.3.	La orientación en las Comunidades Autónomas	158
5.5	Perspectivas de futuro	162

PARTE II INDICADORES DE LA CONDUCTA VOCACIONAL

CAPÍTULO 6: HISTORIA PERSONAL

Esperanza Rocabert Beut

6.1.	Introducción	167
6.2.	Los biodatos vocacionales	167

6.2.1	Conceptualización y tratamiento	167
6.3.	La madurez vocacional	173
6.3.1	Dimensiones de la madurez vocacional.....	174
6.3.2	La madurez vocacional y otras instancias psicológicas	176
6.3.3	Indicadores de la madurez vocacional.....	176
	• Instrumentos de evaluación de la madurez vocacional	178
6.3.4	La autoeficacia vocacional	182

CAPÍTULO 7: LOS INTERESES VOCACIONALES

Esperanza Rowabert Best

7.1	Introducción	185
7.2	Los intereses vocacionales y su relación con otras instancias psicológicas	187
7.3	Medición de intereses	188
7.4	Tendencias futuras en la medición de los intereses vocacionales.....	202
7.5	Intervención vocacional en el área de los intereses	204

CAPÍTULO 8: PERSONALIDAD Y COGNICIÓN

Carlos Castaño López-Mesas

8.1	Personalidad y cognición	207
8.2	Personalidad y logro vocacional	207
8.2.1	Personalidad ocupacional. Tipología de Holland	208
	• Formulación de la teoría de Holland	209
	• Medida de los tipos de personalidad	210
	• Perfiles ocupacionales.....	211
	• Madurez personal y vocacional en la teoría de Holland	212
8.2.2	Personalidad eficiente	214
	• Autoestima	214
	• Autocontrol	217
	• Aserividad	218
	• Introversión-extroversión	219
	• Estilo atribucional	220
8.2.3	Motivo de logro	221
8.2.4	Autoconcepto vocacional	223
8.3	Estrategias de intervención sobre la personalidad	225

CAPÍTULO 9: APTITUDES Y DESTREZAS

José Sánchez Cánovas

9.1	Introducción	229
9.2.	Psicología cognitiva, aptitudes de inteligencia y tests mentales.....	231
9.3.	Aplicación de la teoría triárquica de Sternberg a la orientación de la conducta vocacional	236
9.3.1.	Subteoría de los componentes cognitivos. Metacomponentes	236
9.3.2.	Componentes: la comprensión verbal	240

	• Procesos léxico-sintácticos	241
	• La codificación semántica	242
	• Uso del contexto como ayuda para descubrir el significado de las palabras	243
	• Anticipación del significado	244
	• Integración del significado	245
	• La comprensión de discursos relacionados	245
9.3.3.	La resolución de problemas aritméticos	246
9.3.4	Razonamiento.....	249
9.3.5	Experiencia e inteligencia	251
9.3.6	El contexto de la inteligencia	253
9.4	A modo de epílogo: las aptitudes y el asesoramiento vocacional	254

CAPÍTULO 10: ESTILOS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE IMPLICACIONES EN LA CONDUCTA VOCACIONAL

Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil

10.1	Introducción. Importancia científica y práctica para los orientadores	257
10.2	Delimitación conceptual de los estilos de aprendizaje	258
10.3.	Instrumentos de diagnóstico	261
10.3.1	Los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de Rita y Kenneth Dunn	262
10.3.2	Los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de David Kolb	263
10.3.3	Los estilos de aprendizaje según B. Junch	264
10.3.4	Cuestionario de P. Honey y A. Mumford	265
10.4	CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Rendimiento académico.....	266
10.5.	Estilos de aprendizaje y orientación	268
10.5.1	Orientación, estilos de aprendizaje y universidad.....	270
10.5.2	Orientación, estilos de aprendizaje y enfoque profesional	271
10.5.3	Estilos de aprendizaje y orientación en el trabajo	273

CAPÍTULO 11: LA TOMA DE DECISIONES Y LA INDECISIÓN VOCACIONAL

Blanca Gómez Arbo

11.1.	Toma de decisiones vocacionales	275
11.2.	Formulaciones del proceso de toma de decisiones vocacionales.....	276
	• Modelos descriptivos	276
	• Modelos que prescriben	277
	• Modelos descriptivos con implicaciones que prescriben	278
11.3.	Diferencias individuales y toma de decisiones vocacionales	279
	• Estilos y estrategias para tomar una decisión vocacional	280
	• Fuentes y tipos de dificultades para tomar una decisión vocacional	282
	• Rasgos de personalidad y toma de decisiones vocacionales	283
11.4.	La indecisión vocacional	284
11.4.1.	Revisión teórica del constructo indecisión vocacional	284

11.4.2	Indecisión vocacional y desarrollo	287
11.4.3	Estado y rasgo de indecisión	288
11.4.4	Variables de personalidad relacionadas con la indecisión vocacional	291
1.4.5	Operacionalización de la indecisión vocacional	296
1.4.6	Formulación de un programa de intervención	297
	• Justificación metodológica del programa	297
	• Finalidad del programa	298
	• Planificación de actividades	298
	• Desarrollo del programa a través de un taller de asesoramiento vocacional	298

PARTE III
ACCIONES GLOBALES DE ASESORAMIENTO
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CAPÍTULO 12 INFORMACIÓN VOCACIONAL ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Jose Manuel Gil Beltrán

12.1	La información vocacional	309
12.2	La información vocacional como contenido del asesoramiento	313
12.3	Medios y técnicas de información vocacional	316
12.3.1	Técnicas de trabajo de campo	317
	• Seguimiento ex-alumnos	317
	• Visitas informativas	318
	• Conferencias	319
	• Rueda de prensa	319
	• Encuesta de información local	320
	• Estudio de casos	321
	• Técnicas de documentación escrita	321
	• Organización de los materiales	322
	• Medios audiovisuales	322
	• Cursos de información	323
	• Dinámica de grupos	323
	• Experiencias personales	324
	• Información curricular	325
	• Programas informáticos	326
12.4	Implicaciones prácticas para el asesor	326

CAPÍTULO 13: EL ACCESO AL MUNDO LABORAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL

M.ª Luisa Rodríguez Moreno y Pilar Figuera Gazo

13.1	Educación y trabajo	331
13.1.1	Trabajo y trabajador	331

13.1.2	El entorno laboral	332
13.1.3	Componentes de la conducta ocupacional	332
13.1.4	Ayuda, preparación y educación para el trabajo	333
13.1.5	Educación para el trabajo y currículum formativo	334
13.1.6	El acceso al trabajo y las habilidades de empleabilidad	335
13.2	La educación para la carrera profesional	336
13.2.1	Concepto de carrera	336
13.2.2	Carrera y entques del desarrollo vocacional	337
13.2.3	Evolución histórica del concepto de educación para la carrera	339
13.2.4	Conceptualización de la educación para la carrera	341
13.2.5	Objetivos y principios	342
13.3	Aplicaciones de la educación para la carrera	344
13.3.1	La educación para la carrera profesional según los diferentes contextos	344
13.3.2	Los profesores, el diseño curricular y la educación para la carrera profesional	345
13.3.3	Presupuestos y estrategias para construir currículos basados en la educación para la carrera	348
13.3.4	Recomendaciones para la introducción de la educación para la carrera en nuestro contexto	350
	• La elaboración de un modelo estructural secuenciado	350
	• La sensibilización y formación de los agentes implicados	352

CAPÍTULO 14 DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL

José Manuel Gil Beltrán

14.1	Programas de asesoramiento vocacional	359
14.2	Diseño de programas	361
14.2.1	Viabilidad de un programa	363
14.3	Evaluación de los programas	364
14.3.1	Técnicas de evaluación de programas	365
14.3.2	Dificultades que plantea la evaluación	366
14.3.3	Ventajas de la evaluación	367
14.4	Modelos de evaluación de programas de Atkinson	367
14.5	Rol de los diversos elementos que intervienen en un programa	369
14.5.1	El currículum	369
14.5.2	El profesor/tutor	371
14.5.3	Los padres	372
14.6	Modo de intervención en un centro	374

CAPÍTULO 15: LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN EL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Rafaela Marco Taverner

15.1	Introducción	385
15.2	Contribución de la tecnología informática	385

15.2.1	Funciones en el asesoramiento	385
15.2.2	Ventajas del uso del ordenador	387
	• Mayor validez y fiabilidad en la administración de pruebas	388
	• Estandarización en la corrección de pruebas y cuestionarios	388
	• Mayor fiabilidad en la interpretación de resultados	388
	• Facilidad de adaptación a poblaciones especiales	389
	• Alto valor motivacional	390
	• Capacidad casi ilimitada de almacenamiento	390
	• Flexibilidad en la búsqueda de información	390
	• Facilitar el desarrollo de sistemas integrados	391
	• Favorecer la interacción con el asesorado	391
	• Posibilitar un componente instruccional en el proceso de asesoramiento	392
	• Permitir la multiplicidad de modelos teóricos	393
	• Doble servicio como instrumento de investigación	393
15.3	Evolución histórica del desarrollo tecnológico	394
15.3.1	Desarrollo histórico de la tecnología informática	394
	• Primera generación	394
	• Segunda generación	396
	• Tercera generación	396
	• Cuarta generación	396
15.3.2	Tipos de programas desarrollados	397
	• Programas de medición y evaluación	398
	• Bases de datos ocupacionales y educativos	399
	• Sistemas de asesoramiento y orientación	400
15.3.3	Revisión de programas	401
15.4	Tendencias de futuro	412
15.4.1	Evaluación de sistemas existentes	412
15.4.2	Incorporación de recientes tecnologías	415
15.4.3	Futuros desarrollos en España: SAVI-2000	417

PARTE IV

EL ASESORAMIENTO Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALESCAPÍTULO 16: ASESORAMIENTO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL
DE PERSONAS CIEGAS Y DE DEFICIENTES VISUALES
M.ª Cristina Pérez Sánchez

16.1.	Introducción	423
16.2.	La conducta vocacional de las personas ciegas y deficientes visuales	424
16.2.1.	Variables directamente relacionadas con la ceguera y la deficiencia visual	424
	• El momento de aparición del déficit	425
	• La existencia o no de resto visual funcional	425
16.2.2.	Otros condicionantes de la conducta vocacional	427

16.3	Técnicas e instrumentos de evaluación dirigidos a personas ciegas y deficientes visuales	430
16.3.1	Personalidad e inteligencia	430
16.3.2	Técnicas e instrumentos de asesoramiento vocacional	431
	• Batería de tests predictivos especialmente diseñada para personas con problemas visuales (Pry, 1992)	431
	• Sistema de Evaluación Vocacional Global (Comprehensive Vocational Evaluation System)	432
	• Sistema de Asesoramiento Vocacional para Ciegos (SAVC)	432

CAPÍTULO 17: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS DEFICIENTES
MOTORICOS Y PSÍQUICOS*Nieves de Dios Ibáñez y Concha Aldomar Boscá*

17.1	Introducción	437
17.2	Deficiencia, discapacidad, minusvalía	438
17.3	Personas con necesidades especiales diferenciales	440
	17.3.1 Déficit intelectual	440
	17.3.2 Déficit físico	441
	17.3.3 Multideficientes	441
17.4.	Características comunes	442
	17.4.1 Las necesidades trabadas	442
	17.4.2. Dependencia y falta de autonomía	443
	17.4.3. Dinámica familiar	443
	17.4.4. Dificultades educativas	444
	17.4.5. Actitudes sociales	445
17.5	El proceso orientador	446
	17.5.1. Notas diferenciales	446
	17.5.2. Referencias según tipología del déficit	448
	17.5.3. Minusválidos físicos	449
	17.5.4. Minusválidos psíquicos	450
	• Inteligencia liminar	450
	• Deficiencias intelectuales ligeras	451
	• Deficientes mentales moderados	452
	• Deficientes severos y profundos	452
17.6.	A modo de epílogo	453

CAPÍTULO 18: ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES INTEGRADAS
EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: NOTAS PARA SU
ORIENTACIÓN*Francisco Aleandú Martín*

18.1.	Introducción	455
18.2.	Análisis de las actuaciones universitarias	458
18.3.	Factores potenciales de marginación	463
18.4.	Recomendaciones para un programa de actuación	465
	18.4.1. Programa de actuación sobre la comunidad universitaria	467

	• Acción sobre los compañeros	467
	• Acción sobre los profesores	467
18.2	Programa de actuación sobre la organización universitaria	467
	• Acción sobre la organización del centro	467
	• Acciones sobre la estructura arquitectónica	468
	• Acciones a nivel administrativo	468
18.3	Programa de actuaciones individuales	468
	• Asesoramiento	468
	• Seguimiento y apoyo	469
	• Adaptaciones de ayudas técnicas	470

19. ASesoramiento y la Orientación Vocacional de los Alumnos Superdotados
Luz Pérez Sánchez

19.1	Introducción	471
19.2	Tipos y características de la excepcionalidad superior	473
19.3	Enfoques educativos y orientación vocacional	475
19.3.1	Problemas básicos	475
	• Multipotencialidad	476
	• Las expectativas	476
19.3.2	Distintas formas educativas	478
19.4	Estilos de aprendizaje y superdotación	480
19.4.1	Estilos instruccionales	481
19.4.2	Estilos de aprendizaje	482
19.4.3	Estilos intelectuales o estilos de pensamiento	483
19.4.4	Estilos de expresión	486
19.5	El modelo de mentor aplicado a estudiantes superdotados	487
19.5.1	El modelo de mentor	488
	• Intereses comunes	489
	• Ajuste entre el estilo de aprendizaje del estudiante y el estilo instruccional del profesor	489
	• Lazos de confianza duraderos	490
	• Acomodación mutua	490
	• Transmisión de conocimientos no académicos	491
19.5.2	Programas de mentor para la orientación vocacional de adolescentes	492
	• Características del mentor	494
	• La relación de los mentores con los programas escolares	495
19.6	El estudio independiente de áreas profesionales	496
19.6.1	Fases en el estudio independiente de áreas profesionales	497
19.7	La problemática vocacional de las mujeres superdotadas	501
19.7.1	Problemas específicos	502
19.7.2	Pausas de intervención	504
19.8	Predicción del éxito en la universidad y en el trabajo	506
19.9	Conclusiones	510

BIBLIOGRAFÍA 511

PRÓLOGO

El libro *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional* es una novedad editorial en el mercado español, como obra específicamente dirigida al área de la relación de ayuda centrada en la conducta vocacional. Ciertamente es que en nuestro medio existen ya otros libros de contenido más general que, como orientación escolar o educativa, suelen dedicar algún apartado o capítulo, como máximo, a esta faceta del comportamiento. También hay algunos libros traducidos de *psicología y orientación vocacional*, que a duras penas logran acomodar sus títulos a nuestra realidad en un área de conocimientos donde la validez transcultural siempre resulta problemática. Y en los últimos años han aparecido otros estudios sobre algunos temas específicos que figuran en esta obra, algunos de ellos firmados por coautores de este *Manual*.

Pero hacía falta un esfuerzo de actualización y convergencia que recopilara todo esto en forma de un *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*, para tratar globalmente desde la fundamentación teórica y metodológica, la descripción explicativa de la conducta vocacional, la instrumentación técnica, la institucionalización y las actividades de los servicios de intervención, hasta la particularidad de la relación de ayuda a las personas con necesidades educativas especiales.

Ese *Manual* difícilmente podría salir de una sola pluma o grupo, y la ocasión de dar acogida a una pluralidad de orientaciones y trabajos hechos desde nuestra realidad, era un atractivo más para hacer esa obra. Sobre esa base múltiple, bosquejamos un esquema tentativo que finalmente ha cuajado en este libro que ilusionadamente presentamos, resultado del esfuerzo de autores que tienen puestos sus afares y trabajo en el estudio, la investigación y la intervención en la mejora de la conducta vocacional de nuestros jóvenes. Realizan sus aportaciones profesores universitarios de las facultades de Psicología y de Ciencias de la Educación de cinco universidades españolas: Central de Barcelona, Jaime I de Castellón, Complutense de Madrid, Estudi General de Valencia y UNED; otros son psicólogos de la educación que trabajan en los Equipos de Orientación del MEC; la mayoría son psicólogos, y también pedagogos que trabajan en los Servicios Psicopedagógicos de educa-

El interés y actualidad de todo lo relacionado con la Orientación Psicopedagógica es indiscutible. Nos encontramos en un momento clave para el futuro de la Psicopedagogía y de la Orientación. Desde el año 1992 se han producido una serie de hechos que así lo indican: la primera convocatoria de oposiciones al cuerpo de profesores de Secundaria en la especialidad de Psicología y Pedagogía, la regulación de la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, la creación del nuevo título de Licenciado en Psicopedagogía (iniciado en 1994-95 en la mayoría de las universidades españolas)... a lo que se podrían ir añadiendo otros hechos aun más recientes enmarcados en la Reforma educativa.

Para responder a las exigencias de esta nueva realidad, es preciso un manual básico que se ocupe de las principales aportaciones a la orientación que se han ido produciendo a lo largo de su trayectoria histórica. Los orientadores deben conocer los hechos más importantes de la evolución de la Orientación Psicopedagógica, porque «quienes no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo».

En el ámbito temporal, esta obra abarca desde los orígenes hasta la actualidad de la Orientación Psicopedagógica, y en el ámbito geográfico engloba los principales países que, en cierto modo, han contribuido al avance de la orientación de forma significativa. Para facilitar su manejo presenta, además de una seleccionada bibliografía y de índice de materias y autores, unos anexos sobre hechos históricos relevantes y sobre las asociaciones que se han ido constituyendo.

Rafael Bisquerra Alzina es profesor de la Universidad de Barcelona desde 1976. En la actualidad es presidente de la ACO-EP (Asociació Catalana d'Orientació Escolar i Professional). Autor de más de una docena de libros y numerosos artículos en revistas especializadas, todos ellos estrechamente relacionados con el desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.

ISBN 84-277-1192-2



9 788427 711525

narcea, s. a. de ediciones

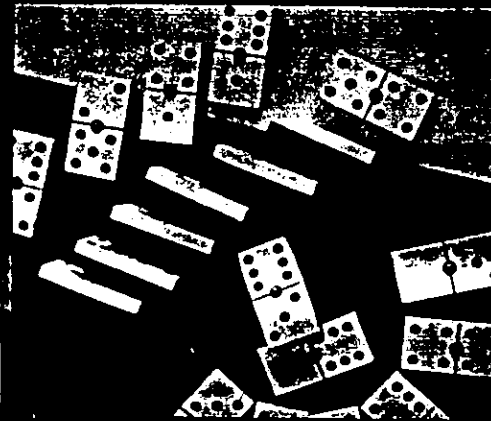
Orígenes y desarrollo de la
Orientación Psicopedagógica

R. BISQUERRA



Orígenes y desarrollo de la ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

RAFAEL BISQUERRA



LB1051
B546

narcea

EDUCACIÓN HOY ESTUDIOS

VOLUMEN PUBLICADOS

MEILL, H.: *12 formas básicas de enseñar*, 2.ª ed., 1995, 352 págs.
 — *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, 1991, 348 págs.
 MINSKOW, M.: *Necesidades especiales en el aula*, 1995, 223 págs.
 ARDICHANAU, J.: *Perspectiva política de la educación*, 1980, 312 págs.
 ARZAVO, C., CASAS, M. D., CALZADA Y GALÁN, M.: *Políticas de la educación en España y México en el siglo XX*, 1991, 432 págs.
 AVANZINI, G.: *La pedagogía en el siglo XX*, 4.ª ed., 1987, 400 págs.
 BANÁS, O.: *Aspectos sociológicos de la educación*, 1983, 264 págs.
 BISQUERRA, R.: *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*, 1996, 184 págs.
 CAMPA, H. de la: *Diccionario interno del español. Su uso en el aula*, 1988, 576 págs.
 CASGAR, C. y URÍA, E.: *Organización escolar y acción docente*, 2.ª ed., 1988, 408 págs.
 CLEMENTE, A.: *Psicología del desarrollo adulto*, 1996, 226 págs.
 COBO, J. M.: *La enseñanza superior en el mundo. Estudio comparado e hipótesis*, 1979, 360 págs.
 — *El R. R. Introducción a la psicología del aprendizaje*, 1984, 234 págs.
 CORDEN, R. F., HIRST, E. y WALTERS, R. S.: *Educación y desarrollo de la razón*, 1982, 496 págs.
 DELORME, Ch.: *De la animación pedagógica a la investigación-acción*, 1983, 256 págs.
 DUPONT, P.: *La dinámica de la clase*, 1984, 224 págs.
 FERNÁNDEZ, E.: *Psicopedagogía de la adolescencia*, 1992, 208 págs.
 FOURÉZ, G.: *La construcción del conocimiento matemático*, 1994, 268 págs.
 GARCÍA SÁNCHEZ, J. N.: *Manual de dificultades de aprendizaje*, 1993, 218 págs.
 GÁZALEZ DE CARDENAL, O.: *Memorial para un educador*, 2.ª ed., 1987, 216 págs.
 GRAS, A.: *Textos fundamentales. Sociología de la educación*, 3.ª ed., 1995, 376 págs.
 HAMELINE, D.: *La instrucción, una actividad intencional*, 1981, 304 págs.
 GIBSON-GAVES, D.: *Las relaciones interpersonales en la educación*, 3.ª ed., 1984, 420 págs.
 HERNÁNDEZ, P.: *Docer y enseñar. Teoría y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente*, 2.ª ed., 1990, 348 págs.
 HONORE, B.: *Para una teoría de la formación*, 1980, 176 págs.
 HUSEN, T.: *La escuela a debate. Problemas y futuro*, 2.ª ed., 1986, 168 págs.
 HUSEN, T. y ÖPPER, S.: *Educación multicultural y multilingüe*, 1994, 240 págs.
 — *P. y J. JEGRAND, L.: Didáctica y renovación pedagógica*, 1980, 176 págs.

— *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea*, 3.ª ed., 1988, 400 págs.
 LAZARO, A. y ASLÉN, J.: *Manual de Orientación Escolar y Vocacional*, 2.ª ed., 1988, 488 págs.
 LEIF, J. y JULIF, P.: *Textos de psicología del niño y del adolescente*, 2.ª ed., 1978, 304 págs.
 MAQUIRRRIAN, J. M.: *Inteligencia humana y Análisis Transaccional*, 1988, 224 págs.
 MARTÍN, M.: *Semiología de la imagen y pedagogía*, 1987, 228 págs.
 MCELLEND, D.: *Curso de Teoría de la Educación*, 1989, 668 págs.
 MOJA, J. A.: *Psicología Juvenil*, 1987, 884 págs.
 O'DONOGHUE, M.: *Investigación cuantitativa de la educación*, 1982, 340 págs.
 PALMADE, G.: *Intralingüística y etimología*, 1979, 332 págs.
 PERETTI, A. de: *Del cuerpo a la mente. Dualismo de la persona y los sistemas neurales*, 1983, 236 págs.
 POEYDOMENGE, M. L.: *La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad*, 1986, 380 págs.
 POSTIC, M. y DE RETTELE, J. M.: *Observar las situaciones educativas*, 1992, 240 págs.
 QUINTANA, J. M.: *Curso Pedagogía Juvenil*, 1993, 225 págs.
 RODRÍGUEZ, A., GUTIÉRREZ, I. y MEDINA, A.: *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*, 1995, 256 págs.
 ROBALDO, C.: *Didáctica. Nuevos fundamentos*, 1988, 240 págs.
 — *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, 1990, 256 págs.
 RUIZ, J. M.: *Cómo hacer un evaluando de errores educativos*, 1996, 382 págs.
 SCHWARTZ, B.: *Hacia otro escuela*, 2.ª ed., 1986, 280 págs.
 SCOTT, M. D. y POWERS, W. G.: *La comunicación interpersonal como necesidad*, 1983, 272 págs.
 SIMÓN, J. Cl.: *La educación y la informatización de la sociedad*, 1993, 256 págs.
 SOLER, E. y otros: *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pasado y desafíos para un desarrollo curricular*, 2.ª ed., 1992, 262 págs.
 STRIKE, K. A. y EGAN, B.: *Ética y política educativa*, 1981, 200 págs.
 TEJEDOR, F. J. y GARCÍA VALCÁZCEL, A.: *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, 1983, 332 págs.
 TITONE, R.: *Paradidáctica*, 2.ª ed., 1988, 144 págs.
 UNESCO: *Salvo el futuro de la educación. Hasta el año 2000*, 1990, 344 págs.
 VILLUENDAS, M. D.: *La identidad cognitiva. Estructura mental del niño entre 4 y 7 años*, 1986, 216 págs.
 ZABALZA, M. A.: *Diario y desarrollo profesional*, 6.ª ed., 1995, 344 págs.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	11
2. ANTECEDENTES	15
Formulaciones e intuiciones	15
Precursos de la orientación	17
Otras aportaciones teóricas	18
Realizaciones	20
Orígenes de la pedagogía contemporánea	21
Los pioneros de la orientación en el siglo XIX	22
3. EL SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN	23
La orientación vocacional	23
La orientación educativa	25
Aportaciones americanas	26
Surgimiento de la orientación profesional en Europa	27
4. ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL «COUNSELING»	29
Hacia el modelo clínico	29
Surgimiento del «counseling»	30
Orientación y educación	32
Cambios de la postguerra	33
Biografía de los orientadores	35
5. EXPANSIÓN DE LA ORIENTACIÓN	37
Asociaciones	37
Revolución de la carrera	40
Enfoque del ciclo vital	44
Orientación en grupos	47
Difusión y evaluación	48
Prevención y desarrollo	49

La educación para la carrera	51
Educación psicológica	53
El desarrollo de la carrera en las organizaciones	54
Programas comprensivos	55
6. FACTORES PEDAGÓGICOS	57
Factores influyentes en el surgimiento y desarrollo de la orientación	57
Cambios sociales	59
Formación profesional	61
Movimientos de renovación pedagógica	62
La investigación educativa	68
La educación especial	71
Lectura y las estrategias de aprendizaje	81
7. FACTORES PSICOLÓGICOS	85
La psicología evolutiva	85
Psicología de la educación	87
El estudio de las diferencias individuales	94
La psicometría y las técnicas de medición y evaluación	97
El movimiento de la higiene mental	100
El psicoanálisis	102
El conductismo y las teorías del aprendizaje	103
La psicología humanista	104
8. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN DIVERSOS PAÍSES	107
América del Norte	107
Europa	110
América latina	117
Asia y África	118
9. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA	121
Los inicios	121
El largo camino hacia la institucionalización	123
La Ley General de Educación	126
Emergencia de servicios	129
La orientación en la LOGSE	132
Los retos de los noventa	134
El marco de la Psicopedagogía	135
10. ESPECIAL REFERENCIA A CATALUÑA	139
Antecedentes	139
El «Secretariat d'Aprenentatge»	140
El «Institut d'Orientació Professional»	140

La Sección de Psicopedagogía	142
El lento resurgir	143
Los retos de los noventa	149
11. DEL PASADO HACIA EL FUTURO	151
Problema conceptual y terminológico	152
Concepto de Orientación Psicopedagógica	152
Marco de intervención de la Orientación Psicopedagógica	153
12. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES	159
ANEXOS	163
Hechos relevantes en la historia de la orientación	163
Asociaciones	164
BIBLIOGRAFÍA	165
ÍNDICE DE AUTORES	177
ÍNDICE TEMÁTICO	179