



872743
UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C. N.
209

INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"LA INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA"

(ANÁLISIS de CAUSAS y PROPUESTA de Solución.
ESTUDIO de CASO EN LA CIUDAD EN LA " UNIVERSIDAD DON VASCO"
de URUAPAN, Mich.)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

C. MARÍA DE LA LUZ LOMELÍ OCHOA

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PÉREZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

URUAPAN,

MICHOACÁN.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

27 24 A 2



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permanecer siempre a mi lado y permitir que lograra uno de mis principales objetivos.

A MIS PADRES

Por darme la oportunidad de lograr una de mis más grandes metas, y por el apoyo que siempre me han brindado.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	2
OBJETIVOS.....	4
HIPÓTESIS.....	4

CAPITULO 1

ELECCIÓN DE CARRERA

1.- ELECCIÓN DE CARRERA.....	6
1.1.- LA EDUCACIÓN Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	6
1.1.1.- ¿QUE ES LA EDUCACIÓN A NIVEL PROFESIONAL?.....	8
1.1.2.- EN QUE MEDIDA INFLUYE LA EDUCACIÓN EN LA DETERMINACIÓN DE UNA PROFESIÓN.....	11
1.1.3.- ANTECEDENTES DE LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	12
1.1.4.- ¿QUE ES ELEGIR UNA PROFESIÓN?.....	16
1.2.- LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ELECCIÓN Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	19
1.2.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	22
1.2.2.- EL AZAR Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	26
1.3.- FACTORES PRIMORDIALES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	27

1.3.1.- LA FAMILIA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.	28
1.3.2.- LA SOCIEDAD Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.	31
1.3.3.- EL INGRESO ECONÓMICO Y SU VINCULACIÓN CON LA ELECCIÓN DE CARRERA.	33

CAPITULO 2

LAS CLASES SOCIALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA

2.- LAS CLASES SOCIALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.	36
2.1.1.- ESCUELA Y POSICIÓN SOCIAL.	41
2.1.2.- LA CLASE SOCIAL E INTERÉS ECONÓMICO.	47
2.1.3.- HERENCIA Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL.	53
2.2.- LOS INTERESES DE CLASE A NIVEL OCUPACIONAL.	55
2.2.1.- LOS INTERESES OCUPACIONALES DE LA CLASE ALTA.	56
2.2.2.- LOS INTERESES OCUPACIONALES DE LA CLASE MEDIA.	57
2.2.3.- LOS INTERESES OCUPACIONALES DE LA CLASE BAJA.	60
2.3.- LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES.	62
2.3.1.- EXPECTATIVAS DE LOS ADOLESCENTES A NIVEL PROFESIONAL.	67
2.3.2.- DESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE DE LA CLASE MEDIA Y SU ASPIRACIÓN A NIVEL PROFESIONAL.	72
2.3.3.- DESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE DE LA CLASE ALTA Y	

SU ASPIRACIÓN A NIVEL PROFESIONAL.....	73
2.3.4.- DESCRIPCIÓN DE LA ADOLESCENCIA DE LA CLASE BAJA Y SU ASPIRACIÓN A NIVEL PROFESIONAL.....	74

CAPITULO 3

"MARCO DE REFERENCIA"

3.- MARCO DE REFERENCIA.....	75
3.1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	75
3.1.2.- CONFORMACIÓN DEL ESTUDIANTADO.....	83
3.2.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	84
3.3.- LA METODOLOGÍA.....	85
3.3.1.- INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL PRIMERO Y ULTIMO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE: ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA, ARQUI- TECTURA, TRABAJO SOCIAL, PEDAGOGÍA, DISEÑO GRA FICO E INGENIERÍA CIVIL.....	87
CONCLUSIONES.....	111
PROPUESTA.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXO 1.....	127
ANEXO 2.....	131

INTRODUCCION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué influencia tiene el factor económico en la elección de una carrera?. Entre los diversos temas de investigación, el que más nos llamó la atención e interesó analizar, es el del factor económico y su relación con la elección de una carrera y el ejercicio de la profesión; es decir, que la parte económica como la actividad central que ocupará la mayor parte de la existencia del individuo no se puede desligar de las gratificaciones emocionales o psicológicas tan importantes para el ser humano, cuando cumple honestamente con su actividad productiva.

Para elegir una carrera, el joven bachiller está significativamente influenciado por sus expectativas económicas, por su entorno familiar, social y cultural en el cual se desenvuelve.

Algunas carreras resultan excesivamente costosas para jóvenes de medianos recursos, y sin embargo, ingresan en ellas porque creen que una vez que se han iniciado en la carrera lograrán ascender a mejor posición social y obtener el prestigio de que gozan algunos profesionistas, y que por el simple hecho de adquirir el título, ipso facto tendrán una mejor posición económica.

JUSTIFICACION DEL TEMA.

Analizando toda la bibliografía de las teorías que auxilian al adolescente, para lograr un mejor rendimiento y comprensión de una profesión, se detecta que es necesaria la ayuda especializada de un Orientador Vocacional que asesore al Orientado indeciso en su elección, para que la opción que haga, le otorgue una satisfacción personal y no tenga en el futuro una vida inmersa en frustraciones, investigamos el por qué, existen jóvenes defraudados en escoger una carrera que no les satisfizo plenamente; entre la diversidad de factores encontramos que el factor socioeconómico del individuo determina la predilección vocacional. Con esta inquietud, buscamos el material existente y después de analizarlo llegamos a la conclusión de que sería un tema a investigar interesante y decidimos abordarlo. Con el trabajo pretendemos hacer énfasis sobre otros factores que a la hora de hacer elección están presentes, como es el caso de las expectativas económicas.

Un joven estudiante de medianos recursos, por el medio en el que se desenvuelve, es inducido a estudiar determinadas profesiones con éxitos profesionales garantizados, y por lo tanto, él también cree correrá la misma suerte ingresando a una posición social privilegiada.

Un estudiante de escasos recursos económicos, que tiene la inquietud de ingresar a estudios superiores, dentro del seno familiar se le exhorta para que se ubique en su clase de pertenencia y, abierta o tácitamente se le advierte que

pretender hacer una carrera universitaria, traerá problemas económicos a la familia, a menos que él mismo busque la manera de solventar los gastos que implicarán: hospedaje, alimentación y gastos personales.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la influencia del factor económico en la elección de carrera de los alumnos de primer y último semestres de la licenciatura de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Describir las características de la Orientación Vocacional en la Universidad Don Vasco.
- 2.- Determinar la influencia del factor económico en la elección de carrera.
- 3.- Identificar las causas principales de la elección de carrera.
- 4.- Identificar la propuesta de solución para mejorar la elección de la carrera.

HIPOTESIS:

"La elección de una carrera está condicionada por el factor económico y las expectativas de ascenso social del individuo, alimentados al interior de clase al que este pertenece."

Variable independiente: factor económico.

Variable dependiente: elección de carrera.

En el capítulo primero explica la elección de una carrera, el adolescente y su pertenencia de clases. En el capítulo segundo hablaremos de las clases sociales , sus intereses y preferencias. En el capítulo tercero se describen los aspectos educativos de la ciudad de Uruapan y la metodología y la interpretación del cuestionario aplicado a los alumnos de los primeros y últimos semestres de la Universidad Don Vasco.

CAPITULO 1

"ELECCION DE LA CARRERA"

1.1.- LA EDUCACION Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

Empezaremos por definir qué es la educación. Este concepto es complejo ya que la educación ha cambiado según los tiempos y países. Hoy con la modernización educativa, se habla de la personalidad íntegra y autónoma del individuo.

"Cada sociedad considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone con una fuerza generalmente irresistible. Es inútil creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos. Cuando se estudia históricamente la manera como se formaron y se desarrollaron los sistemas de educación, nos damos cuenta de que dependen de diversos factores como: la religión, organización política y del grado de desarrollo de las ciencias y de la industria." (OSIPOW 1976 p.230-231).

También podemos definir la educación como un conjunto de procedimientos que culminan cuando la persona adquiere un concepto y una forma de vida que es deseable de alguna manera.

La palabra "educación", proviene del latín "educativo", que significa la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo. La educación es el complemento de la instrucción o enseñanza.

La educación la recibimos en toda nuestra existencia, también se da como un enfoque de actividades, pero no como una actividad cualquiera. La educación que se ofrece en la escuela es complementaria con el hogar. Así tenemos que las variables de los objetivos de la educación son la base para la superación. Siguiendo los procedimientos de la realidad, si no hay interés no hay educación. Otro punto que se debe dejar bien claro es: no todos estamos educados de la misma manera, por eso es necesario poner mayor énfasis en la etapa en la cual se desarrolla el individuo, para lograr de él un hombre íntegro.

La educación es el elemento principal de la elección y el agente primario de la movilidad ocupacional; las decisiones educativas; aun cuando a veces se hacen en forma casual llevan a las personas a cierta secuencia de acciones que las inducen a eliminar algunas posibilidades. Con frecuencia las preferencias educativas que se hacen en la escuela y tienen implicaciones vocacionales, se basan en suposiciones muy tenues acerca del mundo del trabajo. Como la elección se hace para el trabajo y no en el campo de trabajo, los estudiantes encuentran que es muy difícil elegir. El grado en que los padres influyen en la inclinación vocacional de sus hijos, y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres, son determinantes en las decisiones vocacionales de los adolescentes.

El factor socioeconómico influye en la elección de cualquier carrera que haga el adolescente, aun cuando la secuencia de los acontecimientos no difiera

básicamente de una clase a otra el tiempo es distinto. La juventud de las clases altas toma la alternativa vocacional más tarde que su contraparte de las clases bajas: las carreras que eligen son diferentes, la elección de la carrera está influida e influye en la decisión educativa y en las oportunidades. (CASILLAS 1994 p.24).

La educación y la elección están intrínsecamente relacionadas; porque dependiendo de la superación personal y de los recursos económicos del joven, así será la elección de su profesión.

1.1.1.- ¿QUE ES LA EDUCACION A NIVEL PROFESIONAL?.

Habiendo tratado el concepto de educación, en sus aspectos generales , ahora nos referiremos a la educación en el nivel profesional, donde están implicados estudios técnicos, profesionales y universitarios, es decir, nos enfocaremos a la enseñanza a nivel profesional. El proceso de la masificación de la educación superior que se desarrolló en nuestro país, sobre todo a partir de 1970, se estancó en los primeros años de la década de los ochentas. Las tasas de crecimiento son ahora menores que las de la población en edad universitaria, lo que significa que la educación superior dejó de crecer en términos sociales. La escasa expansión que a su vez ha experimentado el egreso del bachillerato, no permite suponer el aumento de la demanda estudiantil hacia la universidad en el plazo medio, según las cifras oficiales , en 1986, de cada 100 jóvenes que

terminaban el bachillerato, solo ingresaban 70 a los estudios superiores, de estos, terminaban sus estudios 35 y solo se titulaban 10. (MORALES 1993 p.6 y p.71).

Estas son las estadísticas frías que nos revelan las investigaciones hechas sobre el ingreso a estudios universitarios; si observamos detenidamente vemos que el acceso a la universidad, selecciona a los que quieran continuar sus estudios; aunque en todas las Instituciones Oficiales en la república solo cobran una colegiatura simbólica el traslado, la renta, la comida, el hospedaje, los libros y el material didáctico, tienen un costo elevado y necesariamente requieren de una economía familiar estable, para ingresar a estudios superiores; también es dispensable entre otras cosas, la ayuda de una buena orientación vocacional, porque la escasa información que se da, a nivel secundaria, trae como consecuencia la mala elección del adolescente, y es de primordial importancia la implementación de la orientación vocacional explicando a los jóvenes los aspectos más importantes como es: el trabajo, los requisitos de ingreso, semestres que se cursa la carrera, etc., ya que los adolescentes la mayoría de las veces, eligen deslumbrados por el interés en el ascenso social.

La educación se aprecia en diferentes niveles. Es una actividad orientada hacia el futuro; no se aduce para ayer ni para hoy, se aduce para el mañana, preparando a los individuos a vivir en una sociedad distinta a la actual, cumpliendo una reproducción y legitimación del sistema social, tiende a eternizar las diferencias de clases, dándoles a sus egresados prestigio, sabiduría y preparación que les permite desenvolverse y aislarse del trabajo común, cambiándole al joven

en su estatus y preparación, ascendiéndolo en la escala social para ejercer la carrera.

La Universidad actúa en grupos reducidos integrados por las élites del poder. Si a esto agregamos la evolución de la ciencia, la educación debe de organizar, acelerar y dirigir el proceso de aprendizaje, con el propósito de producir individuos que estén capacitados a la realidad en la cual le tocó vivir. Actualmente la Universidad ha ampliado las posibilidades de la elección de carreras, junto con las especialidades. En 1990 se elevaron aproximadamente a 440 el número de opciones.

La institución de educación superior con su estructura organizacional tradicional, ya no consigue dar cuenta con las nuevas relaciones en el campo de la producción y de la transferencia del conocimiento. Desde finales de los ochentas, las estrategias que se han ido generalizando en los distintos sistemas de educación superior, atraviesan por una compleja transformación y con ello crece su poder e influencia. Esto se debe a la importancia de los conocimientos en la sociedad y en la economía. (BONFIL 1962 p.42).

A pesar de las crisis internas que toda institución enfrenta, no deja de haber alumnos en las aulas, y aunque estos estudiantes son de diversas clases sociales, perpetúa la entrada a los que tienen facilidades, tanto intelectuales como económicas para ingresar a nivel profesional y lograr un ascenso social con la carrera elegida.

1.1.2.- EN QUE MEDIDA INFLUYE LA EDUCACION EN LA DETERMINACION DE UNA PROFESION.

Se ha estado exponiendo, como la educación institucionalizada influye para la elección de la carrera, pero no debemos olvidar también otros factores como son : la casa, los amigos, los clubes, centros de diversión, las películas, la televisión, etc. Cada uno de estos elementos contribuye a la personalidad del educando, si estamos atendiendo a la educación como un proceso de cambio para beneficio propio. Influyen también las aspiraciones familiares, pues los papás desean que sus hijos cursen estudios superiores para triunfar junto con ellos.

Si al joven desde pequeño se le ha impulsado estudiar, superarse, ser alguien productivo para la sociedad, él tiene la necesidad de no defraudar a sus progenitores, para pagarles de alguna forma los sacrificios. A medida que el niño va creciendo se topa con obstáculos que es necesario sortear y estas barreras las encuentra en la escuela, la cual se encarga de seleccionar a las generaciones sucesivas, hasta complementar el ciclo universitario; pongamos por ejemplo un niño de clase media, siendo sus padres profesionistas, hacen lo posible para que este siga por la misma línea; un niño de clase alta se ve impulsado también a salir adelante pero con aspiraciones aún mayores y los envían a las mejores universidades del país o del extranjero; el niño de la clase baja tomará con los estudios otra perspectiva de superación personal ya que razonan los padres: "si

yo no pude estudiar, procuraré que mis hijos estudien y se preparen, para que luchen en la vida en condiciones menos adversas a las que yo me enfrenté”.

Con los ejemplos anteriores, vemos a la educación y la profesión profesionalizando las expectativas de cada padre, para que su hijo salga adelante con la carrera elegida. La profesión vista desde ese ángulo adquiere un carácter obsesivo para unas clases por el deseo de aspirar a mejores ingresos económicos. Esto es natural, legítimo y loable, pero cuando nuestro único propósito es el de conseguir una mejor posición social y económica, es entonces cuando se hace una elección equivocada y se sacrifican los verdaderos intereses personales como son: habilidades, inclinaciones, y aptitudes en aras exclusivamente de conseguir el mayor beneficio económico. Prueba de lo anterior es la cantidad de profesionistas que se encuentran en actividades económicas muy diferentes a aquéllas para las cuales hicieron estudios universitarios.

1.1.3.- ANTECEDENTES DE LA ELECCION DE LA CARRERA.

Como hemos visto, dentro de esta recopilación de antecedentes influye la clase social en la elección de la carrera. En este apartado comentaremos las características de las primeras afecciones que se desarrollan cuando se es pequeño y el niño sueña con parecerse a algún personaje ficticio visto en el cine o en la televisión o jugar a ser como los papás. Hay también periodos en los que intervienen también factores internos o externos, los internos son aquéllos en los

que se tienen expectativas a futuro de los estudios. Aquí se pueden considerar tres fases:

- 1- Fase de elecciones fantaseadas (entre los 4 y 14 años).
- 2.- Fase tentativa o proyectos de elección (15 a 18 años).
- 3.- Fase de elección realista (18 a 21 años).

Cada una de estas fases tiene una edad promedio; la primera fase acontece hasta los 14 años, en esta fase, se presentan las primeras fantasías del niño acerca de su futuro, etapa en la cual los niños creen ser un héroe, un policía, un doctor, etc. La vocación está expresada: en los gustos, entrenamientos escolares, la escuela primaria les brinda el apoyo para desarrollar sus aptitudes y habilidades en diferentes tareas, a medida que el niño va desarrollándose se afianzan algunas ideas de lo que le gustaría ser cuando crezca.

Continuando nuestro proceso de evolución del niño, llegamos a la segunda fase de elecciones tentativas, que se caracteriza por la exploración y curiosidad, por lo tanto no es raro que aparezcan crisis vocacionales, en cuanto a su autoimagen, temores, las sugerencias de los amigos, las capacidades, sistemas de valores, con algún proyecto de vida productiva, etc.

La tercera fase es la más importante ya que el joven confronta las necesidades, los gustos, los intereses, con las oportunidades que le brinda su entorno social, cultural y económico, reflexionando con madurez seriamente el paso que dará.

Los factores externos forman parte en la elección profesional, porque al elegir, se escoge la identidad profesional que se vincula con la carrera universitaria, ya que se selecciona el ámbito de oportunidades económicas a que se aspira, también interviene el azar, los amigos, etc. La primera dificultad que se plantea, en la elección de una carrera es de carácter estrictamente personal. Hay que tomar en cuenta que es un privilegio y responsabilidad de cada uno tomar una decisión, que de ser equivocada, producirá un profesionista lleno de limitaciones que no podrá desenvolverse con eficiencia, se debatirá en forma inexorable en la más triste mediocridad y como es consecuencia natural, resentirá durante toda su vida el impacto psicológico de su error. (BONFIL 1962 p.44).

El problema se agudiza por razones de edad. Es lógico que el adolescente se conoce mal y no puede precisar que es lo que verdaderamente lo atrae. Su mente, cuando menos en este sentido, es confusa y sus intereses inconstantes. (TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO 1984 p.80).

A lo anterior agregue la ilusión casi morbosa de un pronto triunfo, la posibilidad de lograr muchas ganancias, unida a la comodidad y al mínimo esfuerzo, todo lleva a una elección desafortunada.

El joven que se enfrenta a una elección en la que decide su futuro, tiene que meditar el rol que le ha tocado desempeñar en la vida y los mitos que ha asimilado para "garabatear" la imagen que tiene de sí y conjuntamente con las influencias familiares y extrafamiliares transportarlas a la escuela, que será un segundo escenario de prueba, de donde surgirán tres consideraciones:

Lo que se espera de él.

Lo que él quisiera realizar.

Lo que cree podría realizar. (OSIPOW 1976 P.229).

Se observan los diversos tópicos de la elección de carrera cuando se está al final de la secundaria; aquí es donde se plantean las diversas opciones de estudios. Unos tendrán la oportunidad de continuar en nivel medio superior y lograrán ingresar en la universidad; mientras que otros, continuarán estudios orientados hacia carreras técnicas, y así se va tamizando el reducido número de alumnos que coronarán sus estudios terminando una carrera. Por lo que se ve, la elección de carrera se maneja únicamente en el nivel medio básico; a nivel superior es prácticamente nulo el auxilio de la orientación vocacional, pues en esta época ya se ha decidido, aunque todavía existen indecisos que a estas alturas cambian de carrera.

Otro motivo para elegir la carrera es el azar, factor ignorado por muchos profesionales de orientación vocacional; pero en la práctica sucede que hay compañeros que convencen a sus amigos a cursar una determinada carrera y continúan la carrera que les "eligió" el compañero.

La elección profesional que el individuo hace es la consecuencia de la estimación que lo lleva a deducir que tiene probabilidad de obtener una meta profesional específica en combinación con la evaluación de la carrera; de acuerdo con esto, la mayoría de los jóvenes elegirán la carrera valorada en el nivel más alto y que le presente una posibilidad razonable de triunfar. (BONFIL 1962 p.43).

1.1.4.- ¿QUE ES ELEGIR UNA PROFESION?

Continuando con este capítulo, se analiza lo relacionado con la elección de carrera, una vez iniciados los estudios superiores. La elección nos trae como consecuencia una adaptación en busca de otra. Desde que se es niño. Este selecciona del medio social lo que le atrae y lo que le disgusta; la elección es un proceso comprometedor por el cual un individuo va diferenciando y seleccionando su área específica de acción, reflexionando y preparándose con técnicas para su desenvolvimiento. De su evolución verá la responsabilidad y la satisfacción para un quehacer futuro. En cada elección va implícito un comportamiento del protagonista en su futuro profesional.

La elección aparentemente se realiza tomando como base una actitud o habilidad mostrada. Muchas veces los conceptos en torno a la identificación, alertan a los jóvenes que alguna vez por no lograr plenamente de identificación, esta se desvía y no cubre los requisitos de la carrera, es decir, es necesaria una plena conciencia para después no desviar esa fuente que nos llevó a hacer la elección.

La elección que se presente como un accidente en la que el joven escoge por casualidad, descargando sus intereses, inquietudes y capacidad para lograr un compromiso con el rol que de ahora en adelante va a desempeñar, puede o no ser buena. Para una correcta elección, hay dos factores: en primer lugar, el conocimiento que el interesado tenga de sí; en segundo lugar, la información que

logre obtener sobre las distintas profesiones posibles. (TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO 1984, p.65).

Elegir es una acción que implica comprometernos, encontrando selecciones y combinaciones de estímulos y respuestas posibles, encadenándose de tal modo que equilibren necesidades y posibilidades intrínsecas y extrínsecas. (HILL 1966 p.530).

Para escoger una profesión, se debe meditar en una serie de considerandos, para convencerse de que se es capaz de terminar la carrera; entre los diversos factores que debemos tomar en cuenta, tenemos por ejemplo la duración de la carrera, los compromisos que se adquieren desde el punto de vista ético profesional, si sabemos ejercer de acuerdo a lo que la sociedad espera de nosotros como profesionistas, honestos y comprometidos.

Invita pues la elección a abrazar la verdadera vocación, ya que de lo contrario llegaremos al fracaso. Si no se está seguro de cual sea el camino adecuado; si los jóvenes únicamente se inclinan por una determinada carrera, persiguiendo una posición social elevada, altos puestos públicos y pingües ingresos económicos y no lo logran en el ejercicio de la misma, vivirán eternamente amargados. Muchos de los adolescentes creen en este espejismo. No debemos de ignorar otros factores, entre los cuales tenemos las múltiples carreras de nueva creación, cuyo futuro y campo de acción aún es incierto y el chico no queriendo aventurarse a ellas se inclina por la profesión cuyo porvenir económico es para él evidente, y en base a ello elige.

Cuando en un círculo de bachilleres surge la clásica pregunta entre unos y otros: ¿y tú que carrera piensas elegir? La contestación que frecuentemente escuchamos es: "yo pienso escoger una carrera que me de buenos ingresos y no sea tan esclavizante".

Es entonces necesaria la participación de un profesional que ubique realmente al joven, ubicación que permita el conocimiento total de la carrera. Es importante que dialogue con los progenitores, ya que algunas veces, estos obligan a los hijos a continuar la carrera que a su criterio, creen conveniente para sus hijos.

En fin, al elegir una profesión, existen otros pequeños detalles que se deben de ir analizando, cual si se tratara de un gran rompecabezas, prescindiendo de opiniones y consejos extraños que lejos de ayudar, perjudican y estorban al joven en su decisión por los estudios a nivel profesional.

También se toman en cuenta los Test, de preferencia vocacional, y otros que juzgue conveniente el orientador, para ir naturalizando las influencias negativas que el joven ha recibido de amigos, T.V., cine, radio, etc.; haciendo así, de la elección algo único que lo enorgullezca y llene de satisfacción, ejerciendo su profesión con honestidad y espíritu de servicio para la sociedad en que se desenvuelva.

1.2.- LA RELACION EXISTENTE ENTRE LA ELECCION Y LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Estas actividades se relacionan entre sí, ya que una pertenece a la otra; sin una buena orientación, no hay una buena elección satisfactoria. Estudios realizados a través de la historia han encontrado corrientes y teorías diversas para la elección, abarcando infinidad de campos dentro de la orientación vocacional. Las consultas han sido tomadas del nivel medio básico, habiendo pocas referencias en el nivel medio superior. La orientación dentro de nuestro país es ineficiente ya que no se recibe a tiempo, o la información no es la correcta; la mayoría de los jóvenes ya tiene seleccionada su carrera o área en la que desea incursionar, pero la influencia de las clases sociales no ha sido bien estudiada, y se ve un divorcio entre esos aspectos.

Las corrientes de orientación abarcan: personalidad, medio ambiente, actitudes, aptitudes, tests, etc. Para poder congeniar con la carrera se vinculan la educación y la clase social a la que pertenece el educando. Tomemos en cuenta, además que a los jóvenes les da por ser auténticos, es decir, ser independientes de sus padres, formándose su destino sea cual fuere el camino a elegir; buscan satisfacciones económicas personales, por esto, se debe reconocer la individualidad, el compromiso del joven y el orientador.

El joven requiere de un autoanálisis consciente de: ¿A donde voy?, ¿Qué se espera del joven que está por iniciar su vida de adulto?, ¿Dónde se verifican los

distintos factores?, como son el mercado de trabajo, status, salario, etc., olvidándose de combinaciones económicas y sociales, las cuales de no lograrse, pueden producir una frustración e insatisfacción profesional. Por lo tanto, se debe de cultivar la verdadera vocación, adoptando programas de orientación vocacional, mejorando el servicio del departamento psicológico, proyectando la ayuda necesaria para evitar el fracaso del alumno.

Las recientes investigaciones han llevado a la conclusión de que los jóvenes mal orientados escogen carreras para las cuales no tienen posibilidades reales para culminarla, o no tiene las habilidades requeridas para ejercer la profesión escogida, por lo que se insiste en la gran responsabilidad de la orientación vocacional, quien va a influir para que el estudiante abrace una actividad en la que se trabajará de por vida.

La imagen de las carreras a través de las tradiciones familiares y estereotipos, que logran canalizar para algunas carreras o áreas de trabajo se encuentran muy distorsionadas, por eso, es necesario realizar una amplia campaña de difusión encaminada a desmitificar unas y hacer promoción a otras, y así se abarquen las características reales del campo profesional.

La optimización de un sistema adecuado de orientación, garantiza las inquietudes de nuevas alternativas y mejora lo que se tiene. Las etapas a considerar son las siguientes:

SENSIBILIZACION: se pretende en esta etapa inicial, captar la atención de las actividades, así como promover las motivaciones y promover las reflexiones sobre la problemática que presenta la elección futura una profesión.

INFORMACION: le proporciona al estudiante los lineamientos adecuados que permitan fundamentar su decisión y conocer los diversos campos de trabajo, los avatares a que se encuentra el profesionista, las necesidades sociales, los planes de estudio. Todo esto se obtiene por medio de entrevistas a profesionistas, maestros y orientadores, revisión de guías de carreras, folletos, visitas a otras universidades.

FORMACION.- Aquí se planifica la elección y es de esperar que esta sea lo más fundamentada y objetiva posible, concretándose a un compromiso social y personal que brinda al joven los elementos necesarios para que gracias a la información recibida, el adolescente no se deje llevar únicamente oropel que cubre a muchas carreras, sino que vea la diversidad de áreas que hay dentro de una carrera.

Estos puntos que acabamos de desarrollar se fundamentan en tres bases de la orientación vocacional a saber,

1.- La orientación es el reconocimiento de la persona como ente único y por lo tal incomparable con otro, ya que cada quien tiene diferentes dificultades al hacer su elección, pero muchos jóvenes no muestran interés por la orientación vocacional y continúan inmersos en sus propias fantasías y no quieren ver las vías que les abre la concientización de las ventajas y desventajas de elegir una determinada carrera para la cual se tiene vocación.

2.- El interés y la preocupación por la educación eficiente y eficaz. Requiere del compromiso con el estudiante, es decir, que los orientadores prevean que los jóvenes no se dejen llevar por una vida fácil, como es ambicionar más de lo que

se puede llegar a tener, creyendo en la trampa de conseguir una buena posición a costa de faltar a la ética profesional actuando deshonestamente.

3.- El orientador debe de establecer un lazo entre lo que es el medio ambiente y la propia forma de ser del estudiante, para que éste, con sus propios recursos, elijan libremente la carrera profesional después de la preparatoria o secundaria. (D' EGREMY 1985 P.77).

Para que todo esto funcione, es necesaria la participación del joven, padres de familia, maestros, dando información concreta conforme a las verdaderas aspiraciones del muchacho, conllevando a explicar claramente cuales son sus reales aptitudes y se quite la venda de los ojos de cursar una profesión por dinero y posición social.

Con esto se evita caer en el error de imaginarse que se tienen las habilidades y cualidades que son indispensables en el campo que se elige, o pensar que con el tiempo se adquirirán. Cualquiera de las dos equivocaciones se convertirán en una pesadilla, que se irá arrastrando durante toda la vida.

1.2.1.- CARACTERISTICAS DE LA ELECCION DE CARRERA.

Uno de los problemas más comunes de la preferencia vocacional, es que esta se enfrenta con múltiples factores, tanto internos como externos. Entre los externos están los amigos, la familia, la sociedad y otros; entre los internos, tenemos el entroncamiento (aún no desarrollado), la crisis de identidad (que

todavía no se ha resuelto), las aspiraciones personales etc., todo esto dificulta con claridad las metas que se quieren alcanzar.

"En nuestra niñez se aprende a esperar y disfrutar de ciertas libertades, por lo general se aprende pronto que la libertad acarrea responsabilidad. La meditación entre estas obligaciones y elecciones libres es un elemento básico en la educación; se observa que los más de los mayores, se las han arreglado para trazarse un camino y hacerle frente a la vida" (STONE L.J. 1983 P. 272-273). Esto constituye la base para que la libertad responsable esté por encima de sus temores y logre la autodecisión en donde solo joven platique consigo mismo y que alcance:

- 1.- Aceptarse a si mismo y responsabilizarse de esto.
- 2.- Madurar, comprendiendo el medio ambiente y la educación.
- 3.- Aumentar su capacidad de elegir por él mismo y resolver sus propios problemas.
- 4.- Inculcarse el sentido de los valore morales.
- 5.- Comprender la naturaleza humana, las relaciones humanas, psicología aplicada de adaptación personal y social.

Para lograr todo lo anterior es necesario que los jóvenes aprendan a adaptarse en la sociedad en la que les tocó vivir, la labor del orientador estará encaminada a hacer hincapié en el gran ejercicio que de ahora en adelante va a enfrentar. Prepararse para una profesión.

En determinados momentos de la vida, todos pasan por la preocupación del futuro y la elección de profesión, siendo problemas difíciles de resolver. Un

considerable número de males de la sociedad viene de una falta de tenacidad para seguir adelante. Al cabo de algunos años, en la inquietud de la madurez se dan cuenta de que no se siguió el verdadero camino, no se tienen ánimos para rehacer la vida, es por eso que a los muchachos se les tiene que explicar los pros y los contra de cada profesión y oficio, observando las diversas habilidades manuales e intelectuales, estimulando sus inclinaciones positivas, sin olvidar frenar los posibles motivos de desconcierto; siendo sus propios intereses los primordiales y definitivos.

La gente ignora si sus aptitudes y disposiciones son lo que la clase social espera de ellos, las profesiones de hoy en día requieren, para su ejercicio, complejas aptitudes, difíciles de encontrar en un solo individuo; además el constante nacimiento de diversas carreras hace que el joven se incline por las ya conocidas sin investigar en lo absoluto de que se tratan las recién nacidas.

El éxito de la vida adulta requiere capacidad de autodeterminación, en cuanto a la naturaleza y curso de las principales actividades. En efecto, el grado de triunfo que se logra en la vida dependen sobre manera de la magnitud de esa capacidad..

Así pues, lo más natural es que los hijos sean quienes elijan su profesión, respondiendo en mayor grado a su íntima inclinación: más sin embargo esto no es posible porque es precisamente en la etapa de cambios, la adolescencia, la fase de la vida más sobrecargada de espejismos. (OSIPOW 1976 P.228).

Los conflictos de la carrera conllevan al joven a escoger entre las profesiones, aquélla que más se aduce a sus aptitudes y personalidad. En la

actualidad tratan de realizarse y perfeccionarse en su medio, mejorando su rendimiento social por la vía de la carrera. La inseguridad lleva al individuo a tomar un camino equivocado, dejándose influir por el prestigio y aparente triunfo, seguro de determinadas profesiones; una de las consecuencias de este tema de indecisión es la insatisfacción en el trabajo y el profesionista mediocre. Para que esto no suceda la labor del orientador debe constituir un pilar a fin de que el orientado se valore objetivamente, basándose en lo que es, no en lo que quiere ser. Por esta razón, las instituciones deben de contar con personal capacitado para auxiliar lo mejor posible al adolescente, y pueda sí elegir adecuadamente la profesión.

Para alcanzar la plena satisfacción y compromiso con la carrera, se debe conversar a solas con el joven, auxiliar lo más que se pueda, evitando intervenir en su decisión, apoyarlo, neutralizando sus ideas inequívocas que determinen su inclinación por la carrera. No se pretende dar recetas para acabar con todos los temores del adolescente, pues sería arriesgado aplicarlo a todos los jóvenes, porque se conoce, que todos son diferentes y tienen características peculiares y diferentes a sus condiscipulos.

Es labor de todos los orientadores, maestros y padres de familia, lograr de él un buen profesionista que trabaje con gusto y dedicación, y tenga claros los requisitos indispensables como son: ¿dónde se va a cursar la carrera?, ¿cuántos semestres dura?, ¿en qué lugares puede laborar?, ¿hay mercado de trabajo?.

1.2.2.- EL AZAR Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

Otra faceta a desarrollar es lo referente al azar ¿qué tanto poder tiene este fenómeno, obra de la casualidad?. El joven elige una carrera sin influencia de amigos, padres y maestros, pero se inscriben en ella, por alguna materia que se imparte y a él le agrada.

Al enfrentar esta circunstancia se niegan a creerlo, ya que es casi imposible decir que alguien cursa una carrera por obra de la casualidad; sin embargo así sucede, ¿cómo es posible esto?, la vida pone trampas en las cuales uno cae y son los resultados sorprendentes. Así sucede con la carrera, apostando como si se tratara de un juego de lotería, "me late", etc., en los que se gana por cuestión de suerte. Esto causa polémicas, con justa razón, ya que el fenómeno de la elección, por este procedimiento, aunque produce satisfacciones cuando en el transcurso de los semestres se concluye la carrera, queda la duda ¿de verdad es la carrera que ejerceré toda la vida, ¿qué pasaría si hubiese escogido otra carrera?, ¿me daría la misma satisfacción?, estas y otras preguntas pueden presentarse al joven.

En la actualidad muchos jóvenes hacen la elección de su carrera por el azar. Por eso existen sociólogos que ponen su atención en las variables del azar (extraindividual), buscando comprender las fuerzas que operan en esta dimensión, con el fin de introducir alguna organización sistemática que amortigüe los resultados indeseables por haber elegido su carrera por este método. (D' EGREMY 1984 P. 45).

Es importante que el futuro orientador tenga presente el móvil del azar que se presenta a la hora de escoger una carrera, y haga que el estudiante esquive los factores nativos de este método

1.3.- FACTORES PRIMORDIALES DE LA ELECCION DE LA CARRERA.

Entre estos se encuentran, la familia, los amigos y la clase social. Los móviles para iniciar una carrera son variados y contradictorios, pues los jóvenes por su misma crisis de personalidad, no saben a ciencia cierta lo que esperan de la vida, carrera, cerrándose en sus propias ideas vagas de una profesión y se dejan llevar por la imagen que les llega de profesionales que admiraban desde niños.

En la adolescencia integran nuestro mundo, forma de vida, eventos sociales, esparcimientos, juegos, etc., al grado que pueden influir en la elección de la carrera, y así tenemos que alguien escoge una profesión porque uno de sus amigos está en ella, o porque el novio o la novia, en su caso se inscriben en determinada licenciatura.

Así forman las aulas de estudio, pero a medida que va pasando el tiempo caen en la cuenta de que están equivocados y creen que ya es demasiado tarde para cursar otra carrera. Cuando a pesar de lo anterior se terminan los estudios pero, por superación personal en el ejercicio de la profesión, se llega a tener un cargo de responsabilidad, los amigos de antaño suelen ser los peores enemigos laborales, cobrando "facturas" pendientes. Y si no logra el triunfo, se vive

amargado, no se ejerce con gusto, pero el arrepentimiento por haber seguido ese camino ya no cabe.

El joven debe esperar escoger una carrera acorde a sus habilidades, personalidad, verdaderas inquietudes, para que a la hora de ejercer esté más conforme que aquél que inició una carrera, sólo por continuar con el amigo.

1.3.1.- LA FAMILIA Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

Desde que la pareja integra un hogar, ambos cónyuges esperan la llegada de su primogénito, piensan en el nombre que llevará, las escuelas en que cursará los diversos niveles educativos, desde el kinder hasta la universidad, y de esto se deriva lo que les gustaría que estudie su hijo; ya sea una profesión parecida a la del padre, abuelo, etc. Los cónyuges de antaño preparan la vida educativa de los hijos.

Al iniciar una carrera, para satisfacer a los padres, acarrea grandes consecuencias negativas: se crean frustraciones personales, se extinguen aptitudes y habilidades que tal vez no tienen o no se han desarrollado.

Consecuencias positivas: se auxilia al hijo en su ascenso como profesionista, alentándolo en cada momento, a fijarse metas y comprometiéndolo a iniciar una carrera por méritos propios sin intermediarios como se ha planteado hasta aquí.

“Es un grave error, creer que la vocación es solo asunto de la escuela, de los maestros, además es un doble equívoco, porque si los padres no se ocupan de la vocación, creyendo que los maestros y las escuelas se ocuparán del asunto, entonces sucede, que en realidad, casi no se ocupa nadie del problema”. (KEYNE 1980 P.56).

Con esta cita, se explica que no solo los padres deben auxiliar a sus hijos, sino que los orientadores y maestros tienen algo que aportar para esclarecer la vocación del hijo; los padres conocen sus propias carreras, las que tienen un prestigio, las que económicamente son más productivas, pero de otras carreras saben poco o es nulo su conocimiento.

La obligación de la familia es abrir su criterio para mejorar las propias inquietudes del hijo, para que el día de mañana, la libertad de continuar sus estudios superiores no se convierta en una pesadilla.

Los progenitores, en lugar de cerrar sus horizontes de la información necesaria de las carreras, tienen el deber de ampliar su criterio para ayudar a sus hijos a la hora de proseguir sus estudios a nivel superior.

Veamos a continuación la familia desde el punto de vista de la clase social. Principiaremos con la clase social alta, integrada de la siguiente manera: el padre es un importante empresario dueño de grandes cadenas de negocios. Como su mundo es para y por el dinero, tratará de incursionar a sus hijos en sus centros de trabajo, contándoles que todos sus esfuerzos se verían compensados si ellos continuaran su labor de engrandecer aún más la fortuna, convenciendo al hijo para que estudie lo que sea congruente con los negocios del padre.

El padre de la clase media alta es miembro del conjunto de pequeños empresarios y hace a sus hijos sus futuros herederos, implicándolos en los negocios, para que al joven no le cueste tanto trabajo comprender los problemas que conlleva un negocio, hablándoles a sus hijos siempre de: "ahora que continúes tus estudios, esto pasará a ser tuyo y es prudente que te capacites para mejorar el negocio".

El progenitor de la clase media es integrante del grupo de profesionistas de un nivel intelectual aceptable e impulsa a sus hijos a realizar una carrera, parecida a la suya u otras afines, pues donde trabaja u son las que conoce, para recomendárselas a sus hijos para que continúen sus estudios.

El padre de la clase media baja constituye parte del grupo de obreros calificados, técnicos de nivel medio y empleados de cierta importancia en el ambiente empresarial y burocrático, platicará con sus hijos, acerca de la importancia que tienen los estudios para llegar a ser alguien en la vida, y se sienten realizados si logran que sus hijos terminen una carrera, y los triunfos de los hijos los viven como propios.

El jefe de familia de la clase baja, se encuentra entre los obreros no calificados, campesinos, jornaleros, etc., para él, lo más importante es que su hijo estudie, sea cual fuere su elección, para que se supere en todos los aspectos, logrando así sus propias aspiraciones.

Se vislumbra la concepción de las clases sociales y su conocimiento de las carreras, olvidándose por completo de la vocación y de las verdaderas aptitudes de los hijos, conociendo únicamente unos aspectos de su vida. Saben de

antemano, cual hijo es dedicado al estudio, si es cumplido con todas las labores escolares, si es ordenado, si cuida su ropa, si ahorra cuando le dan algún dinero extra, si es sociable, si practica algún deporte, si es antipático o mentiroso, en fin un gran número de características peculiares de la personalidad de cada hijo. Esto es cuando son niños, pero en la etapa de la adolescencia, la situación se dificulta, porque el muchacho se encuentra frente a una crisis de identidad, obstruyendo la relación padre e hijo. Para vivir esto es necesario la información objetiva, interesarse por sus propias inquietudes, determinando así su vocación.

Si se logra la armonía de los padres con los hijos, se estará avanzando más de lo que se supone. Para mejorar sus relación entre padres e hijos, es necesario que aquéllos sólo ven los intereses particulares de sus hijos para que en el momento que continúen sus estudios, sea certera su preferencia.

1.3.2.- LA SOCIEDAD Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

Cada clase social familiar forma parte de la sociedad, se ha hablado de ellas, pero no se ha precisado lo que es; la sociedad dicta normas, que sus integrantes deben cumplir, para evitarse sanciones preestablecidas.

A cada grupo le otorga libertades, siempre y cuando, sea para beneficio de los mismos integrantes.

En realidad todos escogen una carrera de acuerdo a las prioridades del medio en que se desenvuelven.

En una sociedad tan completa como la actual, existen diversidad de necesidades, de acuerdo a cada personalidad del individuo y cada familia sobre el patrón ya determinado. Se exige una profesión , con base en lo que esa comunidad exige, ejemplo: en una familia de clase alta, la sociedad de ese grupo le exige grandes empresarios como son: Administradores de Empresas Turísticas, Licenciados en Relaciones Internacionales, profesionistas que incursionen en la bolsa de valores, Licenciados en Economía, etc. Todos con Postgrados, Maestrías o Doctorados en universidades extranjeras.

En las familias de clase media lata y media los intereses se duplican y aquí se dan profesionistas de ingresos económicos estables, que les permitan vivir desahogadamente como son: Contadores, Abogado, Médicos, Ingenieros, etc.

En el grupo de la clase media baja y baja, las familias aspiran a que sus miembros estudien carreras que coadyuden a las relaciones interpersonales, o bien carreras técnicas que les permitan ingresar con prontitud y facilidad al mercado laboral.

En cuanto a educación, se ha visto, la disminución de participantes en el nivel superior, ya que se selecciona de acuerdo con la posición social, la preferencia con alguna carrera que colabore lo que a la sociedad espera de él.

Para que la sociedad se desarrolle armónicamente debe tener puestos de trabajo quien necesite un rápido ingreso en el mercado laboral para contribuir a la economía familiar, así no se nota el desplazamiento de las oportunidades de los integrantes de la sociedad

1.3.3.- EL INGRESO ECONOMICO Y SU VINCULACION CON LA ELECCION DE LA CARRERA

"El ingreso así definido es una cantidad que el empresario procura llevar al máximo, en las previsiones del capital, cuando decide, que volumen de ocupación concederá a los otros factores de la producción; es el excedente de esta suma sobre su desembolso a dichos factores, resulta que esa es la cantidad de importancia casual para la ocupación". (OSIPOW 1976 P. 321).

Analizando este concepto, se entiende que el ingreso significa el mejoramiento de la economía familiar. Cuando la pareja determina el ingreso económico, lo hace con base en el cuanto ascienden sus ingresos y cuales son sus gastos, como son: luz, teléfono, renta, escuela de los hijos, alimentación y vestido; en este inciso expondremos estos últimos.

"El ingreso familiar parece altamente relacionado con el tipo de elección que hace el estudiante. Las familias con altos ingresos producen MEDICOS ABOGADOS, INGENIEROS, ETC., como cabe esperar debido a las facilidades que tienen para sostener su enseñanza. Así su ingreso familiar ejerce gran influencia en las expectativas de ingreso, oportunidades y elección del joven. " (D' EGREMY 1984 P.63).

Se comprueba una vez más la importancia del ascenso social para tener un mejor ingreso, ya que las familias con posibilidades económicas procuran buscar los mejores centros de estudios en las universidades, con el fin de que se diga que

estudió en los planteles educativos más prestigiados del país como: TECNOLÓGICO DE MONTERREY, LA UNIVERSIDAD LASALLE, LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, LAS UNIVERSIDADES EXTRANJERAS COMO LAS DE YALE, OXFORD, ETC. Los que no pueden estudiar en ninguna de estas universidades escogerán una de acuerdo con el ingreso económico familiar. Aparte del prestigio de ciertas universidades de renombre, se debe considerar el gasto de hospedaje, alimentación, copia de material didáctico adecuado a la carrera elegida, transporte, etc.

Quien no cuente con un ingreso desahogado, no podrá lograr que sus hijos estudien en una universidad de gran prestigio.

Se preguntará entonces: ¿cómo hay tantos estudiantes?, la respuesta es: porque hay instituciones públicas, donde las colegiaturas son simbólicas, pero: ¿quiénes están allí?, los que no tienen muchos recursos económicos. Dentro de una institución privada, además de enfrentar los gastos de colegiaturas, se deben tomar en cuenta otros costos como son: libros, hospedaje, alimentación etc., si el presupuesto familiar no alcanza para solventarlos en su totalidad, el estudiante debe optar por una Institución Pública, pero si en esta no existe la carrera elegida, es razón suficiente para inclinarse por otra profesión.

Encuestando a diversos profesionistas de la Universidad Don Vasco, obtuvimos la siguiente información, relacionada con los ingresos económicos de algunas de las personas. (1997).

CONTADOR. \$300.00 A \$3,000.00 POR CLIENTE.

ADMINISTRADOR. \$300.00 A \$5,000.00 (dependiendo del cargo que desempeñe y si la empresa es pública o privada.

PEDAGOGO. \$500.00 A \$800.00 POR QUINCENA.

Por lo anterior cada profesionista que tenga hijos en edad universitaria, valorará de acuerdo con sus ingresos, el sitio donde ellos estudiarán y la carrera que le aconsejarán estudiar.

CAPITULO 2

2.1.- ANTECEDENTES DE LAS CLASES SOCIALES Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

En este capítulo hablaremos de la historia de las clases sociales, desde su comienzo hasta la actualidad. Analizaremos someramente como se han ido gestando las diversas clases sociales en la Humanidad y como estas influyen de manera preponderante en la elección de una carrera, pues la orientación vocacional en muchas ocasiones no se recibe o llega demasiado tarde.

La información que he consultado para avalar esta investigación se inicia con la historia y desarrollo de los medios de producción y cómo han evolucionado hasta conformar nuestra sociedad actual.

Nos situaremos en la comunidad primitiva, en la cual no había propiamente clases sociales, pero si había división de responsabilidades; así los más fuertes se encargaban de las tareas más arduas, como son la caza y la elección de frutos silvestres, principales y únicas fuentes de alimentación. Las mujeres se encargaban de la administración y distribución de los recursos obtenidos. Pasó el tiempo, y uniéndose varias familias se originaron las Tribus, formándose alianzas de dos o más, para protegerse y sobrevivir a los ataques de otros grupos más poderosos.

Fue una época en la cual lo primordial era la sobrevivencia y parecían los más débiles. Este sistema de producción estuvo dominado por el matriarcado, porque la mujer era la encargada de cuidar el lugar donde se vivía, administraba los alimentos y demás recursos y educaba a los hijos. Posteriormente surgió el patriarcado como otra forma de encabezar la familia, y persiste hasta nuestros días.

Con el correr de los tiempos surgió el esclavismo, en el cual, las tribus más poderosas, valiéndose de sus recursos bélicos, doblegaban a la tribu que vencían, convirtiendo a sus miembros en seres sin derechos, pero sí con muchas obligaciones. La influencia de unos individuos sobre otros se refleja en las monumentales construcciones de las grandes civilizaciones, gracias a una buena organización de los ejércitos, mediante los cuales sojuzgaban a otras tribus y las obligaban a rendirles tributos onerosos. Es evidente pues la dominación de unos sobre otros.

Pasando los tiempos, floreció un nuevo sistema llamado feudalismo, donde los señores feudales tenían a su servicio al siervo (villanos), que pagaba con su cosecha, el asilo y protección que les brindaba el señor feudal. Dentro de esta categoría estaban: CABALLEROS, ESCUDEROS, LACAYOS, BUFONES, ETC.; y había otras personas que no necesitaban del señor feudal y vivían a las afueras de los castillos en unas villas o burgos, que después se convirtieron en ciudades. Aquí se puede observar mejor la división de clases, mismas que dieron origen a las que conocemos actualmente, enmarcadas por el capitalismo que es la etapa que sigue al feudalismo.

Pero ¿cómo se originó nuestro sistema?, en términos generales se sabe que los siervos cansados de prestar sus servicios a los señores feudales, comenzaron a emigrar a los burgos buscando mejorar su condición de vida, surgiendo así el capitalismo. Los que poseían alguna cantidad de dinero la utilizaron para comprar tierras y construir sus casas; más adelante crearon sus talleres y emplearon mano de obra obtenida de los múltiples inmigrantes que de alguna forma debían conseguir alimento, casa y vestido para sus familias. Durante un tiempo los pequeños ayudaban con sus tareas diarias al lado del jefe de la casa.

A medida de que se fueron ampliando los talleres, apareció lo en que la Historia Universal conocemos como la Revolución Industrial, favorecida ésta con la invención de las máquinas.

Los que vivían de sus trabajos manuales, se vieron desplazados por las máquinas que elaboraban ese mismo trabajo en menor cantidad de tiempo, y con un volumen de producción mayor, obligando a los artesanos a conseguir empleo en otro oficio o dedicarse a ser contratados como trabajadores en las fábricas que aparecieron con las nuevas máquinas de alta productividad.

Analizando el devenir histórico del capitalismo, se observa la aparición paulatina de diversas clases sociales, y así tenemos que al principio, en el más alto rango, se encuentran los propietarios de las fábricas y los terratenientes; les siguen los capataces, encargados de hacer rendir a los obreros al máximo, tratándolos con despotismo y rudeza, y en la escala más baja de la productividad se encontraban las personas cuya única riqueza era su fuerza de trabajo, quienes

debían de cumplir jornadas agotadoras de 12 hasta 14 horas por un miserable salario. Similar estado de cosas existe en la sociedad actual, claro perfeccionado el sistema operativo de las empresas y aún entre los mismos obreros, han aparecido distintas categorías y así tenemos simples obreros y obreros calificados que reciben distinto trato y distinto salario.

En la actualidad, existe una variedad de clases sociales, entre las que se enumeran:

LA CLASE ALTA.

LA CLASE MEDIA ALTA.

LA CLASE MEDIA.

LA CLASE MEDIA BAJA.

LA CLASE BAJA.

Por lo anteriormente expuesto, se concluye que en el principio del capitalismo solo existían dos clases sociales, en unas se encontraban los dueños de las fábricas y los terratenientes, en la otra se incluían los obreros y los trabajadores del campo; posteriormente a medida que fue perfeccionándose el sistema social capitalista, aparece la clase media y esta a su vez se divide en clase media alta y clase media baja. Los que siguen teniendo las mismas características son los de la clase baja, pero ahora con un número mayor de integrantes, pero la esencia es la misma.

Continuando con el sistema de organización social, vemos aparecer otras corrientes, entre las que se encuentran por ejemplo, el Socialismo Utópico, cuyos

principales exponentes son: ROBERT OWEN, SAINT-SIMON Y FOURIER, y los preconizadores del Socialismo Científico, cuyos máximos ideólogos fueron: CARLOS MARX, FEDERICO ENGELS Y LENIN, entre otros; quienes estudiaron la sociedad en la que les tocó vivir. Para ellos lo importante es el Estado como órgano rector y luchan por el gobierno del proletariado; para el Socialismo Científico, no deben existir las clases sociales, lo cual es en la práctica una utopía, puesto que los altos funcionarios están por encima de la demás población. Por ejemplo, los Jefes de Estado, los Dirigentes del Ejército, los Jerarcas de la Burocracia tienen distintos tipos de vida.

Habiendo hecho esta sinopsis, sobre como aparecieron las clases sociales, ahora veremos la importancia que tienen para el tema que nos ocupa o sea la influencia que ejercen para LA ELECCION DE UNA CARRERA.

En primer lugar la elección de la carrera se hace habitualmente en la época de la adolescencia, etapa en la cual el joven tiene múltiples conflictos personales, y sueña que para superar sus problemas, la solución es una carrera que asegure en el ejercicio de la profesión, un éxito económico político y social. Esto es, aspira a acceder a una determinada clase social, pero sus pretensiones se ven entorpecidas por diversas causas, engendradas por la existencia de las clases, donde inciden entre otras cosas, la clase social a la que él mismo pertenece, ya que está determinada por los recursos económicos y los ingresos y de las familias; si no hay recursos suficientes, ni siquiera aspira a una carrera. Lo contrario también se da, existen jóvenes cuyas familias tienen un gran poder económico familias tienen un gran poder económico y ni siquiera llegan al inicio de

al inicio de una carrera, porque la clase social a la que ya pertenecen le da todos sus satisfactores. No negamos que se pueden existir otros factores como son las expectativas de la familia, del grupo de amigos, de la sociedad, etc., y que antes de decidir, debe valorar adecuadamente todos los factores, para elegir la carrera que le de satisfacción personal a la cual aspira, ejerciendo una profesión con honorabilidad y orgullo.

2.1.1.- ESCUELA Y POSICION SOCIAL.

La presencia de las clases sociales se observa, mercadamente en la escuela, la cual actúa como perpetuadora de la clase dominante. La institución educativa distribuye tendencionalmente a los estudiantes tomando en consideración, no la probabilidad de éxito, sino las posibilidades de tránsito, es decir, la distribución que cada clase accede a las carreras, con un nivel dado de enseñanza y con un esperado éxito. Esto se observa con mayor claridad en el nivel superior y es aquí donde se desborda una lucha tanto económica y social como ideológica, ya que los jóvenes están influenciados por la clase social de la cual forman parte, y les será difícil tratar de convivir con personas ajenas a su estrato social. Ponemos como ejemplo los jóvenes que por pertenecer a una clase social media baja o baja, deben trabajar para costearse la carrera, y por supuesto el estrato social al que pertenece va a ser determinante para elegir la carrera. No va a escoger una carrera cuyos gastos no pueda solventar, va a escoger lo que

esté a la altura de las posibilidades adquisitivas del trabajo que está desempeñando simultáneamente con el estudio. En cambio a los alumnos que no se ven en esa necesidad, no se les da este fenómeno porque cuentan con el apoyo económico de la familia, o con un patrimonio económico proporcionado por la misma, y el dinero es parte del medio en el que se desenvuelven. Esto traducido a la elección de una carrera traerá como consecuencia, la envidia de las otras posiciones sociales, deseando fervientemente ascender a esa posición.

Es verdaderamente lamentable observar a jóvenes que deciden la elección de su carrera sin tener vocación, sino que toman en cuenta única y exclusivamente el factor utilitario que les reeditarán en el ejercicio de la profesión elegida; son profesionistas que al no obtener los beneficios económicos esperados, actuarán en forma deshonesto, para conseguir lo que han pretendido, denigrando con su proceder el círculo de profesionistas dentro de la sociedad, y lo que es peor, heredando a las generaciones futuras esta conducta cuestionable.

Hasta ahora nos hemos referido a la escuela a nivel superior pero, "¿Qué es la Universidad?.- Según Touraine, llamamos convencionalmente Universidad a un establecimiento que ampara e integra tres funciones a saber: producción, transmisión y utilización de conocimientos". (CASTREJON 1980 P. 9-40).

En México los centros de educación superior no sólo presentan un desajuste con su realidad y momento social, sino que operan fuera de las leyes económicas. La Universidad Mexicana está "fabricando" un producto que no se vende, lo produce por el costo que no se paga, y quien lo costea no obtiene ningún beneficio ni el control de esa "producción" de profesionistas. (IDEM P. 56).

"El sistema escolar multiplica y profundiza las funciones que produce y consolida la estructura social y las relaciones de poder entre las clases sociales y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y contradicciones, en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales". (GONZALEZ 1976, P. 230-235).

"Los estudios universitarios son todavía un atributo de las clases dominantes y de quienes están ligados a ellas como servidores privilegiados; así por ejemplo, un funcionario público de mediana categoría, fácilmente contiene una o dos becas para sus hijos en edad universitaria y redondea los gastos que hace para que sus hijos cursen una carrera universitaria. Quienes llegan a las licenciaturas, constituyen la tercera parte del estrato de mayores ingresos y su poder adquisitivo promedio, triplica el ingreso medio nacional". (IDEM P. 234).

Estas son algunas afirmaciones que nos demuestran que para ingresar a un nivel superior educativo, es necesario tener, a parte de capacidad intelectual, el factor económico; ya que para la obtención de libros especializados, es elemental tener una solvencia económica desahogada. Que la Universidad da cabida a la perpetuación de clases es cierto, pues existen algunas profesiones donde el material educativo es caro, entonces, estas carreras no las puede cursar un joven perteneciente a la clase baja.

La historia de la escuela se ve influenciada por las clases sociales, porque parece que el mismo sistema prueba a los que son capaces de ingresar hasta un nivel superior. Para reforzar aún más el punto de que la escuela es perpetuadora

de las clases sociales, citamos el siguiente comentario de un sociólogo de la actualidad, quien afirma: "La Escuela, la Universidad, Los Institutos Superiores de educación, cumplen una función ideológica en nuestra sociedad, no enseñan a pensar, sino a repetir y memorizar"; otro comentario de Olac Fuentes: "La escuela solo es un componente de la red de agencias de la sociedad, que trabaja para someter al individuo y cuya función es elaborar el producto que la sociedad dominante necesita". (TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION ESCOLAR 1984 P. 110).

Como se puede deducir de los comentarios anteriores, quien no cuenta con una buena posición económico-social, más o menos desvinculada de otros intereses, es decir, únicamente estar encaminadas a la educación, sin que intervengan otros factores, difícilmente logrará incursionar en la Universidad. Como sucede en muchas circunstancias de la vida, no todos los que están en la universidad deben estar en ella. Ni todos los que deben hacer carrera universitaria logran realizarla. Con lo anterior se quiere afirmar que los que realmente quieren superarse, acceden a la carrera que su situación económica les permite, no aquélla por la cual tiene vocación o facultades para realizarla, y los que tienen oportunidad de hacer estudios superiores, por su capacidad económica, no la aprovechan porque su estrato social ya les está dando todos sus satisfactores, o cursan la carrera que tradicionalmente se ha heredado de padres a hijos, aunque no tengan vocación, capacidad, o facilidad de aprendizaje, en el campo intelectual que se han elegido:

Así tenemos que si el abuelo fue médico, uno de los hijos debe ser médico y uno de los nietos debe serlo también: este factor "Hereditario" es otro elemento que se analizará más adelante.

El sistema educativo nacional de nuestro país, en el cual existen instituciones de Enseñanza Superior, Públicas y Privadas, también están jugando un papel preponderante, para corroborar el tema que nos preocupa: "LA INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA". En las Instituciones Públicas de educación superior hay oportunidades para todos o casi para todos porque la cuota de colegiatura es simbólica, aunque no cursen la carrera que tienen vocación; aquí ingresan, por lo regular, los jóvenes de menores recursos económicos; en cambio en las Instituciones Privadas se encuentran personas de estrato social alto, obviamente mejor seleccionadas desde el punto de vista vocacional.

Con lo anteriormente expuesto vemos que el sistema educativo que tenemos en la actualidad, está contribuyendo a que las clases sociales jueguen un papel protagónico en la elección de la carrera. Pero no solo en la actualidad, sino que también en la época prehispánica, el sistema de enseñanza se fundamentaba en dos instituciones bien definidas: el Calmecac, donde se preparaban los mancebos que iban a dedicar al culto de los dioses y el Telpuchcalli donde se adiestraba para las carreras de las armas; en cambio los niños del pueblo, en general, eran encaminados a diferentes actividades de acuerdo a su posición social.

En el nivel superior, el sistema operativo de las universidades perpetúa la persistencia de las clases sociales, seleccionando "candidatos" para incursionar en una jerarquía más de las que hasta el momento ha logrado vencer, favoreciendo a las posiciones altas y desfavoreciendo a las bajas. Por esta razón, nos parece que la universidad, actúa como una especie de filtro, en el cual, los que pasan, son los que de una manera o de otra, han sido reconocidos por la institución como los suyos; por lo tanto es una forma de seguir con este seleccionar; claro no es el único medio de ver la división de clases, pero contribuye a que cada día que pasa, sea más difícil tener un estudio profesional.

En este mismo recinto del saber, se sitúa una diferenciación de valores y normas que los integrantes deben conocer y obedecer previamente, acorde a la clase social de la cual preceden. La escuela lo inculca, a través de la educación, agregándose a los patrones familiares, sociales y ambientales de cada individuo. Todos estos factores influyen para la elección de la carrera o profesión o determinan que el ingresar a una universidad, cursar los estudios y hacer el Examen Profesional siga siendo un privilegio de los mejor favorecidos, económicamente, en las distintas clases sociales.

Dentro de las instituciones superiores, el servicio de orientación vocacional, conocen que la mayoría de los estudiantes carecen de una información adecuada sobre la carrera que han elegido. Así por ejemplo ignoran que habilidades personales, que aptitudes, que inclinaciones deben tener los individuos que desean cursar una determinada profesión, mucho menos saben sobre los campos de acción, sobre el mercado de trabajo o que nuevas carreras, además de las

tradicionales, existen. Se detecta que los jóvenes bachilleres han elegido la carrera por ingresar a una institución con gran prestigio docente o por estudiar una carrera cuyos profesionistas que conoce en su medio, gozan de gran prestigio social, económico y político, es decir, se identifican con ellos, para conservar la posición social que tienen o si es posible superarla.

2.1.2.- LA CLASE SOCIAL E INTERES ECONOMICO.

Estos dos aspectos de la actividad humana, están íntimamente ligados y tienen tal importancia, que en el Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, celebrado en la ciudad de Morelia, Michoacán, en el año de 1984, se afirmó que: "los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales del país, son factores trascendentales que no han sido considerados con la importancia y profundidad suficiente dentro de los planes y programas de orientación vocacional" (TDEM P. 291). Por lo anterior, valoramos que estos aspectos no han sido lo suficientemente aquilatados.

Para tratar el tema: LA CLASE SOCIAL E INTERES ECONOMICO, citaremos la obra de Weber titulada "La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo". Explica desde cuando empezó la acumulación del capital, hasta formar un interés económico, situación que al bachiller pretende encontrar en la carrera. Esto puede ser honesto y economiable, siempre y cuando su primero y último fin, al ejercer su profesión, no sea el de conseguir una posición dentro de la

sociedad, sino ejercer preponderantemente con espíritu de servicio en la comunidad en que vive.

El interés en la acumulación del capital comenzó con la revolución industrial, en donde con menos hombres laborando, y utilizando el mismo tiempo, se lograba mayor productividad. A esto se le llamó capital. En la obra arriba mencionada de Max Weber, se nos explica que el espíritu del capitalismo se fundamenta en la afirmación de que el tiempo es dinero, que este mismo engendra a más dinero, y a mayor inversión, más grande será la utilidad, multiplicándose con rapidez y en forma constante. Esta pues, es la base del capitalismo. Por lo anterior, en nuestra actual sociedad capitalista, quien pretenda cursar una carrera, necesariamente debe contar con una solvencia económica para cubrir los gastos de carrera y poder seguir adelante, es la forma de perpetuar el sistema capitalista. "El actual sistema económico es como un cosmos excepcional en el cual el hombre nace, crece, se reproduce y muere y al que, al menos como tal, le es dado de manera de edificio inconmovible e imposible de reformar, en dónde habrá de vivir, imponiéndoseles las medidas de su conducta económica, el amo absoluto en la vida de la economía; esto es lo que el actual capitalismo origina e impone, valiéndose de la elección económica para elegir los individuos tanto en forma colectiva como individual".- (WEBER 1993 P. 32-33).

La cita bibliográfica que antecede, nos da la idea de la importancia de nacer en el seno de la familia de una clase alta y la desventaja de tener una posición social baja; porque los jóvenes que se desenvuelven en esta última y se interesan en estudiar una carrera, no tiene suficiente orientación vocacional que los

conduzca a la elección de una profesión adecuadamente, sino que eligen argumentando razones económicas, de seguridad, de prestigio o de antigüedad, más que por un deseo genuino de prestar sus servicios a la sociedad.

El hombre a través de su evolución como ente civilizado, se ha visto en la necesidad de tener bienes materiales, los que ha adquirido en forma legal o ilegalmente mediante la violencia o adquiriendo los medios de procuración de bienes y servicios. En este panorama de capitalismo liberal, tienen que desenvolverse los individuos de las diversas clases sociales, que deben elegir una carrera, y que mejor elección de las llamadas profesiones "tradicionales" donde vislumbran un futuro económico halagador, y con lo cual, no sólo podrán conservar la clase social a la que pertenecen, sino que quizá pueda ascender a otra superior, obteniendo con el ejercicio de la profesión, más poder económico que las personas que los rodean. Consideran que con el simple y sencillo hecho de haber obtenido el título de Médico, Abogado, Ingeniero, etc., van a ser aceptados en el círculo social más elevado, por lo tanto en la elección de la carrera anteponen en todo momento el interés económico, y la verdadera vocación que nace en el individuo, se ve obstaculizada por el deseo de ganar mucho con el ejercicio de una profesión.

Lamentablemente es la ley del capitalismo donde rige el principio de "cuánto vales, cuánto tienes". (IDEM P.34).

En el desarrollo del capitalismo, siempre han existido ganancias excesivas, en un principio sin sujeción a normas de ninguna especie, así por ejemplo, era totalmente permitido la guerra y la piratería, mientras estas acciones condujeran a la acumulación de capitales y no se tomaban en cuenta las relaciones con otros

países o nacionales. Así, sin códigos ni reglas que respetar, el capitalismo antiguo se vio en la necesidad de establecer acuerdos para el respeto del territorio ajeno, más sin embargo dio origen a la libre competencia para adquirir y vender mercancías entre las diversas naciones, persiguiendo siempre la acumulación de capitales, estos conceptos se trasladan a la elección de una carrera o al ejercicio profesional, y al profesionista dentro del mercado de trabajo, buscando la mayoría de las veces, el interés económico para ir ascendiendo a las diversas esferas sociales.

El tratar de conseguir la meta que se traza un joven en su vida como es lograr una profesión, siguiendo sus inclinaciones, aptitudes e inteligencia es aceptable; pero si se elige una determinada profesión, con el único y exclusivo fin de acumular riquezas prestando sus servicios profesionales en un mercado de trabajo, donde se desenvuelven algunos profesionistas que disfrutan de un carro elegante, poseen una suntuosa residencia y visten con elegancia, la elección es equivocada. No basta tener título profesional, sino que entran en el juego otros aspectos políticos, sociales y económicos que no son contemplados por el joven con anticipación, precisamente al elegir la carrera.

Los intereses han sido el pago por el dinero a crédito, operación mediante la cual, los antiguos bancos cobraban un porcentaje por el dinero prestado, esto ocurrió y continua sucediendo para que la gente invierta y reciba un poco más de lo que primeramente depositó. En la antigüedad, antes de la fundación de los bancos, existían los usureros, quienes prestaban dinero con intereses muy altos. Si los deudores no pagaban, el prestamista se quedaba con las propiedades que

había recibido en garantía y las vendía, para tener más dinero y poder seguir prestándolo.

Como podemos observar, el dinero siempre ha jugado un gran papel protagónico dentro de la actividad humana, desde que se inventó el valor de la moneda y se empezaron a obtener bienes y servicios mediante ellas; así, el dinero llevado a las clases sociales y a la profesión, ha sido un factor determinante para elegir una carrera en la que presumiblemente se va a lograr una posición económica desahogada, razonando en función de que la educación es una manera de invertir, lo que a la larga reeditará un porcentaje que se cobrará en el ejercicio de la profesión. Esto es permisible siempre y cuando no se caiga en excesos. El interés económico y la educación van de la mano, porque en ambos se invierten esfuerzos, tiempo, dinero, mano de obra, personal especializado.. En la actualidad, la cotización de algunas carreras se han llegado a sobrevaluar, sobre todo las que han aparecido gracias a los adelantos tecnológicos en electrónica y computación, donde se piensa obtener grandes intereses a cambio de ejercer diversas profesiones, y así obtener el dinero deseado para lograr una posición social y un mejor estudio, o por lo menos, conservar el que se vive. Se espera pues, obtener un interés acorde con el capital invertido en todo el transcurso de la carrera.

Ya en el ejercicio de la profesión, erróneamente los jóvenes quieren ver resultados a corto plazo, desean verse a imagen y semejanza del profesionista que idealizaron y conocieron, que vivía holgadamente y sin preocupaciones aparentes, quieren ya vivir el estatus, la posición social y el prestigio del ídolo que

admiraron en su juventud, sin percatarse de los esfuerzos, muchas veces sobrehumanos, que tuvieron que realizar estas personas para llegar al pedestal en el que los mismos jóvenes los han colocado. Si agregamos a la anterior amargura y desilusión que profesionistas no eligieron la carrera para la cual tenían aptitudes y el campo de trabajo no les agrada, el daño es aún mayor, pero ya es demasiado tarde y tienen que dedicarse a otras actividades y así vemos Médicos, Ingenieros, Abogados, etc.; desempeñándose como comerciantes agentes de ventas y hasta choferes.

Considerando que el profesionista debe ejercer la carrera, no un año, sino toda su vida, es por lo que debe estar consciente del paso tan importante que es: elegir su carrera. No podemos dejar pasar por alto también, que el sistema capitalista, de acuerdo a su mística de "mínima inversión, máxima utilidad" y magnificando la explotación del hombre por el hombre, siguiendo las técnicas modernas de la economía, ha implementado parámetros para valorar la productividad de sus trabajadores y si estos no rinden lo esperado, por falta de capacidad, interés, diligencia o cualquier otro motivo, se despide a los empleados para contratar otros que cumplan sus expectativas, pero ¿qué trabajadores van a desempeñarse con alto rendimiento?, sólo los que hagan su trabajo con gusto, interés y satisfacción personal, lo cual, se logra por lo menos parcialmente, habiendo hecho una buena elección de la carrera con una adecuada Orientación Vocacional.

2.1.3.- HERENCIA Y LA ELECCION DE LA CARRERA.

Amplia es la cantidad de versiones equívocas de lo que es vocación, y también son muy variadas las interpretaciones de los "test", que se aplican a los jóvenes, para ayudarles en su Orientación Vocacional; y si a lo anterior añadimos, el lastre que durante años significó, lo que dio en llamarse la tradición vocacional familiar, que se presentaba principalmente donde el padre de familia ostentaba una profesión de las llamadas liberales, como son la de Médico, Ingeniero, Abogado. En esta situación, uno de los hijos, de preferencia el mayor, obligatoriamente debía seguir el mismo camino que el padre, aunque no tuviera la vocación para ello.

La herencia tiene varias acepciones entre las cuales tenemos: la biológica, la histórica, la cultural, la patrimonial, etc., la primera se refiere a que todo ser humano recibe una carga genética, como resultado de la evolución biológica de los organismos en proceso de adaptación al medio geográfico en el cual se desarrolla y se desenvuelve y para cuyo efecto, el hombre experimentó en el transcurso de milenios, cambios significativos en su organismo que le han permitido sobrevivir en un medio ambiente de consideraciones biológicas no siempre satisfactorias (D' EGREMY 1984 P. 17). Las acepciones se explican por sí solas pero lo que nos interesa desde el punto de vista que nos ocupa es la herencia. Esta herencia se refiere a que los padres decidían el porvenir de sus hijos. Cuando sentían que sus mejores años de actividad estaban pasando, veían en los hijos un pilar donde descansar y determinaban poner a sus hijos al frente de sus negocios,

adjudicándoles aptitudes que deseaban ver en ellos, los encarrillaban a la misma actividad, con el objeto de asegurar el patrimonio familiar y si era posible acrecentarlo. A pesar de lo irracional de tal proceder, todavía en la actualidad, se dan casos en los cuales los jóvenes se ven obligados por los padres a seguir la misma profesión, creyendo necesariamente que no saben lo que es mejor para ellos y sutilmente los inducen a escoger la profesión del progenitor. No se quiere dejar de mencionar que lo contrario también se da, o sea, cuando el joven, por sí mismo decide abrazar la misma ocupación que la del padre, por el interés económico que representa los posibles negocios que heredará en el futuro.

Para fundamentar lo que se ha mencionado, nos remitiremos a las distintas teorías que existen sobre la elección de una carrera de donde se cita textualmente lo siguiente: "dos puntos existen en la sociedad para determinar la ocupación de una persona; en el primer extremo está la sociedad en la cual la ocupación es hereditaria, los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de éste y su estilo de vida, imponiendo serias limitaciones en la variedad de carreras que el hijo pueda seguir. En el otro extremo está la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales de individuo." (OSIPOW 1976 P. 29-250).

De lo que anteriormente hemos transcrito, podemos deducir que todo hombre tiene diversas características que conforman la personalidad, para elegir una determinada ocupación o profesión, respondiendo al medio social o familiar.

2.2.- LOS INTERESES DE CLASES A NIVEL OCUPACIONAL.

Como se ha venido analizando en este capítulo, los intereses a nivel ocupacional varían de una clase a otra porque cada una se enfrenta a distintos problemas, los cuales requieren solución inmediata o a largo plazo, uno de los problemas de solución a largo plazo, es la elección de profesión, cada clase escoge una ocupación de acuerdo con los beneficios económicos que desea recibir, en esta situación hablaremos de las clases sociales a nivel ocupacional.

Cuando somos estudiantes, aspiramos a tener un nivel económico elevado y deseamos sobresalir en una determinada carrera, por lo que habitualmente escogemos una profesión en la que, la clase social a la que pertenecemos nos va a facilitar el ejercicio de nuestro trabajo, y lo que es más importante, los ascensos que nos redituarán buenos dividendos. Así vemos que el padre de los hijos de la clase alta pugna porque les sigan los pasos en la misma profesión, ingresen a la empresa que tienen a su cargo y el padre se encargará de favorecerlos , asignándoles los puestos de alto rango, lo que les permitirá permanecer en la misma clase social e inclusive superarla. Los de la clase media aspirarán a que sus hijos sean unos buenos profesionistas y puedan obtener un puesto de cierta reelevancia en alguna empresa importante. Los padres de familia de clase baja encaminan a sus hijos a una ocupación que les permita vivir con cierta holgadura, pues en su medio social no les fue posible disfrutar por las penurias que han debido sufrir para darles estudios.

De esta manera se van creando los estereotipos de los intereses de cada clase social en el aspecto ocupacional; los padres, los maestros y la sociedad en general se encargan de señalar a quien es apto para poder sobresalir en una carrera. Cada padre de las diversas clases sociales orienta al hijo a lo que también podríamos llamar a sus propios intereses, en orden a perpetuar su fortuna, lo cual es más marcado en la clase alta y en la media alta. Los miembros de la clase media y media baja, buscan lograr una posición social suficiente para que la esfera social, la élite los acepte como profesionistas de un círculo social determinado; los padres de familia de la clase baja, buscan que sus hijos salgan lo más pronto posible de la situación de sacrificios y privaciones en que se han debatido toda su vida, quieren de ellos unos profesionistas de bien, como están luchando contra el tiempo, eligen carreras técnicas por ser más cortas y así poder salir adelante, y en cuanto les es posible buscan un empleo que les permita ganar dinero y tener una posición más o menos respetable. De acuerdo con lo que se ha descrito, nos vamos a referir a los móviles para los cuales hay preferencias por una carrera, respondiendo, como se ha expuesto en párrafos anteriores, el interés económico que se recibirá con el ejercicio de la misma.

2.2.1.- LOS INTERESES OCUPACIONALES DE LA CLASE ALTA.

Estos intereses varían de una persona a otra, la clase alta la forman grandes empresarios en el país y piensan en función de seguir incrementando su

capital, por medio de una profesión que les permita seguir gozando de los beneficios de la empresa. Los jóvenes pertenecientes a esta clase, se inclinan por una ocupación en la cual no les cueste trabajo colocarse en un buen empleo para no preocuparse por su bienestar; esta táctica redundará también en el progreso de la empresa, y es una de las múltiples teorías que se han propuesto para explicar la acumulación de los grandes capitales y la sobrevivencia de los mismos, pues estando los hijos de los dueños en los puestos de mando, se está asegurando el éxito de la empresa, el cual se mide por el incremento del capital y el aumento de sus instalaciones. Esto les permitirá una mejor competitividad con otras empresas del mismo ramo. Conjuntando pues, por un lado, el deseo de los empresarios de crecer cada día más con personas de máxima confianza en los puntos clave como serán los hijos, y por otro lado la facilidad que tienen los hijos para encontrar su campo de trabajo, trae como consecuencia la elección de la carrera, acorde con la clase social alta a la cual pertenecen.

2.2.2.- LOS INTERESES OCUPACIONALES DE LA CLASE MEDIA.

Los jóvenes de la clase media, cuando han terminado su carrera, deben aprender a relacionarse con otras personas que están ligadas con el campo de trabajo donde van a ser empleados y esta circunstancia ya está favorecida, por lo menos parcialmente por los nexos que tiene su familia con la sociedad. Los padres de familia de la clase media esperan que sus hijos trabajen arduamente y triunfen

en su actividad profesional, ejerciéndola honestamente y recibiendo una buena remuneración. Algunos sociólogos como Centera y Bugental, entrevistaron a hombres y mujeres con el fin de estudiar los motivos por los cuales se encontraban trabajando en el empleo que desempeñaban en el momento de la entrevista; y encontraron que los motivos de los trabajadores de la clase media están intrínsecamente ligados con la clase social de su familia y con el tipo de trabajo que están ejecutando (IBIDEM P. 234). Apoyando este punto, se cita textualmente la siguiente conclusión: se da una correlación del 98% entre la autoadjudicación de la clase social de pertenencia y la importancia que se le atribuye al éxito, desde la clase media hacia la alta; la clase media baja y la baja decrece este valor". (TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO ESCOLAR 1984 P. 89).

Por lo anteriormente expuesto, destacamos la importancia de la posición social para conseguir un puesto dentro de la sociedad. En la clase media predominan los profesionistas que reciben un sueldo que les permite darse algunos lujos, entre los cuales está darles a sus hijos una carrera. La clase media alta se caracteriza , en que los profesionistas, además de su carrera, tienen pequeñas empresas donde también obtienen ingresos económicos para sobresalir en el mundo de los negocios y en su profesión misma.

La clase media baja es aquella que si bien no le es difícil conseguir un trabajo o hacer una carrera a nivel técnico, si se le dificultará proporcionarse un nivel académico más elevado y se caracteriza en que las personas tienen negocios o industrias en pequeña escala.

Para disertar sobre el nivel ocupacional de la clase media, es indispensable analizar las aspiraciones ocupacionales de cada clase, pudiendo así interpretar la predilección específica del trabajo como lo resaltamos anteriormente. En el presente capítulo tratamos de describir de alguna forma la influencia de la clase social para elegir una carrera u ocupación y como la clase social es determinante para decidir hasta que nivel profesional se llega y que tipo de ocupaciones desempeñan los miembros de cada clase social, ya que cada carrera acepta a un determinado grupo de individuos de una clase social dada. Los intereses de clase varían de acuerdo a las aspiraciones que tengan, o les exijan su clase social; es un punto muy polémico e interesante el manejo de clases sociales y la ocupación, ya que se ven mezcladas diversas opiniones respecto a cómo se determina el ascenso social a una profesión. Los intereses económicos como lo referimos aquí, nos muestran la interrelación, con los intereses ocupacionales de cada clase social. Para todas las clases sociales es importante el trabajo bien remunerado para vivir a expensas de su profesión; pero en la clase media hay más temor de perder lo que se tiene que en las demás clases, pues "tener una existencia sin privaciones" es la respuesta que con más frecuencia se encontró en los encuestados de la clase media. (IBIDEM P. 90).

2.2.3.- LOS INTERESES DE LA CLASE BAJA.

En este inciso, merece ser realizada la importancia que tiene en el joven de esta procedencia social, lo que se ha afirmado, por diversos estudios realizados, de que en él "nace un interés por ayudar a otros que se encuentran tanto social como económicamente en desventaja y cuya situación se asemeja a la de ellos". (OSIPOW 1976 P. 233).

Las familias de la clase social baja transmiten a sus hijos consciente o inconscientemente la aptitud de que ellos no van a progresar socialmente, aunque logren un grado académico significativo" (IBIDEM P. 234).

Estos párrafos que citamos anteriormente nos indican que el servicio social está muy arraigado en la mentalidad de este joven. Por lo tanto, la ocupación elegida por él será la de auxiliar a los demás sintiéndose más satisfecho con su ocupación; tratará de practicar más dentro de su comunidad buscando el progreso, pero teniendo en cuenta su pertenencia de clase, pues aunque tenga ganas de sobresalir, se ve obligado a trabajar para el sostenimiento de la familia; por lo tanto, quien tiene oportunidad de escalar niveles educativos más elevados que el común de su clase valorará más el sacrificio de tener una profesión porque es consciente de las necesidades económicas en que se encuentran implicados los miembros de su comunidad. Con esto no queremos decir que los de la clase baja no llegan a tener una carrera, al contrario, son los que académicamente tienen las mejores calificaciones y en algunas instituciones educativas con espíritu de

servicio se les otorga beca; pero aún así, estudian una carrera de acuerdo con sus posibilidades económicas y no podrán aspirar a una profesión en la que tengan que invertir mucho, sino que cursarán la que les signifique menos gastos en material didáctico, y la que les permita ejercer la profesión con la menor inversión posible sin dejar de pensar, claro, en una actividad que tengan buenas remuneraciones económicas. "Cuando el sujeto proviene de un ambiente económico bajo, donde campean las privaciones y el hambre, es humano y legítimo su deseo de cambiar de situación , por lo que sus metas, necesidades de logro y objetivos , se orientan casi indefectiblemente, al cambio y hacia la consecución de satisfactores económicos". (D' EGREMY 1984 P.62).

"La clase baja es la de menos movilidad social y en consecuencia su elección vocacional, estará determinada por la necesidad de escapar de los apremios y de las carencias económicas , eligiendo profesiones de supuesto gran porvenir académico o bien aprendiendo oficios para su ejercicio rápido y obtención de ingresos indispensables para satisfacer las necesidades básicas" (IBIDEM P.66).

Como se aprecia, la clase baja y su nivel de ocupación va de acuerdo también al ascenso social que desean en la vida, por lo que si logran terminar una carrera, es para ellos algo invaluable y quizá lo tengan en mayor estima que los que tienen más facilidades de prepararse y aspirar a un empleo bien remunerado. La clase social baja pasa por diversos problemas para proporcionarse un estudio profesional y es que los que desea obtener rápidamente una preparación ya sea técnica o universitaria para ser productiva; las clase bajas constituidas por:

OBREROS, CAMPESINOS, JORNALEROS, EMPLEADOS, ETC., son objeto de opresión por parte de las clases altas y abusan de ellas a la hora de trabajar en una ocupación; los hijos de estas familias ven en el estudio una panacea para escapar de todos sus infortunios, pero desafortunadamente no todos logran estudiar una carrera, porque generalmente el trabajo con sus padres les absorbe tanto tiempo, que en ocasiones no terminan su primaria, y mucho menos tienen oportunidad de seguir estudiando.

Con todos los considerandos ya expuestos, y analizando cada grupo social por separado, vemos que cada clase social reacciona diferente de acuerdo con sus intereses ocupacionales, los cuales están ligados a la pertenencia de clase para elegir su carrera. Se ha analizado cada una por separado, para hacer resaltar el papel tan importante que juegan las clases sociales, en la elección ocupacional y demostrar que el bachiller elige no solo de acuerdo con sus aptitudes, vocación y personalidad, sino en base a las posibilidades económicas que tenga el individuo.

2.3.- LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION CON LOS ADOLESCENTES.

Habiendo hablado de cada posición social en general, pasaremos a relacionar al adolescente con su clase social de pertenencia, pero antes definamos ¿qué estamos entendiendo por nivel socioeconómico?, se define como un conjunto de características económicas y sociales medibles que sitúan a una persona en determinado estrato de la sociedad y manifiestan objetivamente su

grado de prestigio y responsabilidad social a la vez que indica el tipo de magnitud de su conjunto de bienes y servicios (REVISTA SUPERIOR ANUIES 1985 P.41). Pasaremos ahora a explicar el contexto del adolescente y su medio socioeconómico.

Al estudiar las posiciones sociales, hablaremos de la etapa de la adolescencia, época en la que el joven se siente desubicado, ya que no se encuentra bien ni con los niños ni con los adultos; considerándolo todavía “un niño de más” buscando su propia identidad, él mismo no sabe que hacer, ¿qué es la adolescencia?, “La adolescencia es un periodo en el que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí, puesto que no hay dos personas que posean las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal que la sociedad le conceda cierto grado de estímulo. Todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo la debe de adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales” (GRINDER 1987 P. 17-18). Gracias a estas relaciones con los compañeros, el muchacho aprende a ganar amigos e ir descubriendo junto con ellos el sexo opuesto. En esta etapa tan conflictiva tiene que tomar la decisión más grande de su vida, la elección de una carrera. Si agregamos los cambios psíquicos, físicos y sexuales que hay en la adolescencia, el joven se siente sin defensas ya que apenas se va adaptando a este cambio. Esta época es la del primer novio o novia, un joven en la adolescencia busca superar a sus padres, pues se da cuenta que ya no son los ídolos que había forjado de ellos; empieza a

detectarles defectos y errores y busca otros personajes como ideales, él mismo encuentra que entre sus padres hay conflictos por sus mismos cambios de carácter, culminando la adolescencia con la madurez sexual, es decir con la diferenciación entre un sexo y otro. Es difícil decir cuando empieza el periodo de la adolescencia, existe un sin número de definiciones, para unos autores empieza a los doce y termina a los diecisiete; otros a los trece y termina a los veinte.

Con el objeto de tener una idea más amplia de la adolescencia, consultamos múltiples autores para formarnos un concepto lo más completo posible sobre esta etapa tan conflictiva del ser humano. La adolescencia es más que una escala que continúa cronológicamente con la infancia, es un paso de transición necesaria para alcanzar una independencia de los padres, dentro de este lapso hay unas tareas evolutivas:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con compañeros de ambos sexos.

- Cumplir un rol masculino y femenino.

- Aceptar la propia constitución física.

- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.

- Convencerse del valor de la independencia económica.

- Elegir una ocupación y prepararse para ella.

- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.

Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

También existen tres categorías principales de la transición que abarca la adolescencia a la edad adulta.

*Primero: los adolescentes que deben ingresar al mercado de trabajo forzados a aprender a ser adultos casi de la noche a la mañana, se les priva del periodo de la adolescencia final, en la cual los jóvenes de su edad siguen estudios universitarios o en instituciones de capacitación profesional, con esto puede efectuar la transición con más lentitud y con menos problemas.

Segundo: El estudiante que debe depender económicamente de otros en los primeros años de la edad madura , vive en el crepúsculo de una transición detenida que lo forma un ser incomodo y avergonzado. Si le fuera posible ganar algún dinero y ser al menos parte, independiente en tanto prosigue sus estudios, evitará algunas de las dificultades que trae la adolescencia.

Tercero: las muchachas enfrentan mayores obstáculos que los muchachos para realizar la transición hacia la vida adulta, ya que los padres suelen alentarlas a ser dependientes. Aunque los varones dependientes de grupos socioeconómicos medios y superiores pueden seguir dependiendo económicamente mientras prosiguen sus carreras se les permite una dependencia psicológica mayor que a las muchachas". (HURLOCK 1989 P. 22)

Si observamos detenidamente, las adolescencias en cada posición social es diferente, pues a unos los obligan a "madurar" más pronto cargándolos de responsabilidades de un adulto, como pudiera ser la manutención de una familia,

en el caso del joven de zonas rurales o suburbanas, que deben cumplir un rol de ser el responsable de sus demás hermanos o familiares. Los adolescentes en las clases sociales media, media alta y alta, dependen de sus padres económicamente hablando, ya que mientras no terminan sus estudios, los padres les proporcionan una cantidad de dinero para cubrir sus necesidades. Los adolescentes de la clase baja son algo diferentes que las demás clases sociales.

*una diferencia entre las clases, es que suele excluir sistemáticamente a los adolescentes de la clase baja de la participación en las actividades de la clase media. El adolescente de la clase baja suele llegar a aceptar la visión de sí mismo que tiene el endogrupo, ajustándose así al estereotipo de la personalidad de clase baja que tiene la clase media. De tal modo justifica el rechazo de parte de la clase media, y acrecienta su alineación de respeto de la sociedad mayoritaria; solo puede ascender a la clase media; el adolescente de la clase baja fuera de lo común, el que tiene dotes para el atletismo, los estudios o el arte. El paso de la clase baja a la media entraña algo más que un cambio de circunstancias económicas. Ser un adolescente de clase baja entraña obvias desventajas, pero también tiene sus compensaciones, los padres de clase baja están dispuestos a que los de clase media reconozcan y acepten la condición adulta de sus hijos. El joven de clase baja no suele estar sometido a las exigencias de éxito escolares y materiales que pesan constantemente sobre el de la clase media, aunque algunos padres ansiosos de ascender socialmente presionan mucho a sus hijos para que logren buenas calificaciones escolares que los llevarán a una vida mejor". (STONE 1983 P. 270).

Después de analizar estos argumentos, nos damos cuenta que hasta en la adolescencia, existen diferencias de adaptación con la sociedad donde les tocó vivir, si a esto le agregamos la elección de profesión, la superación de un complejo de inferioridad y una aceptación a nivel superior. Las clases sociales junto con los adolescentes van descubriendo y ubicándose en el medio ambiente, superando sus propias exigencias para que no los tachen de engreídos con respecto de sus compañeros de grupo social.

La vocación juega un papel importante , ya que el joven se debe ubicar en las exigencias de cada carrera, para que el día de mañana no se sientan frustrados con una decisión errónea, ya que la vocación encierra entre otras cosas las aptitudes, motivaciones, personalidad, apoyo económico, cumplir con el perfil de estudiante para ubicarse en esa carrera y con gusto ejercerla toda la vida, por tal razón, es importante recibir una educación adecuada y acorde con los ingresos económicos familiares.

2.3.1.- EXPECTATIVAS DE LOS ADOLESCENTES A NIVEL PROFESIONAL.

Para iniciar esta sección, expondremos las influencias de los valores sociales en las aspiraciones escolares de cada clase social.- "En el nivel socioeconómico medio, es el prestigio de ciertas carreras profesionales consideradas como características de la élite, lo que ha ocasionado la presión de estos grupos para buscar una movilidad social ascendente.

Los sistemas educativos y la estratificación socioeconómica vigente en muchos países, solo permiten el acceso a la enseñanza universitaria a aquéllos alumnos que por pertenecer a los niveles socioeconómicos altos, no tienen necesidad de trabajar ni colaborar en el sostenimiento de la familia.

Los niveles socioeconómicos bajos de los países en vías de desarrollo, en especial los grupos de campesinos que podrían recibir directamente los beneficios de la educación formal, no sienten la necesidad de ella y no hacen presión para obtenerla, es más, algunos lugares en que las Autoridades Educativas proporcionan servicios escolares, la asistencia de alumnos es tan exigua que económicamente es incosteable.

Los niveles socioeconómicos altos tienden a rechazar la movilidad social vertical (ascendente y descendente); en cambio los individuos que constituyen los niveles sociales bajos la desean y luchan por ella. (REVISTA SUPERIOR ANUIES 1985 P. 81), porque saben que las aspiraciones personales van a influir para llegar a ser hombres de bien dentro de la sociedad.

Las expectativas de la carrera son empleadas al elegir una profesión que permita progresar económicamente, por lo tanto se estudia una carrera de acuerdo con lo que la sociedad ofrece a los jóvenes. La facilidades que hay para elegir una carrera, están implícitas en el ascenso social; existe la influencia del deseo de enriquecerse con el ejercicio de una determinada profesión, es decir, deciden su vocación únicamente pensando en los beneficios económicos que conseguirán ya que el ejercicio profesional, sin tomar en cuenta otros factores tan importantes como serían sus aptitudes, gustos, inclinaciones. Los jóvenes que eligen su

carrera tomando en cuenta exclusivamente el beneficio económico, en su mayoría, son profesionistas que con bastante frecuencia faltan a la ética de su profesión tarde o temprano son descubiertos y abandonados por sus clientes, y viven amargados por no haber abrazado otra profesión para la cual sí tenían aptitudes, etc. También otro punto a resaltar es la presión de los padres, los cuales impulsan a sus hijos para escoger una carrera por razones sociales, económicas, familiares y hasta políticas.

Los adolescentes que reciben orientación vocacional, también deben tener información sobre el campo de trabajo, dónde van a desarrollar su actividad profesional. Es importante que tengan un panorama objetivo y fidedigno del futuro que les espera desde el punto de vista de las oportunidades de empleo y la posible remuneración económica, para no angustiarse frente al fantasma del desempleo, o se decepcionan por la ausencia de ingresos monetarios.

Siendo la época de la elección de la carrera una etapa de transición que abarca de los 18 a los 21 años, es de vital importancia que los alumnos reciban una adecuada orientación vocacional e ingresen a la universidad para estudiar la carrera para la cual tienen verdadera vocación y no cursen estudios superiores de una carrera de supuesto alto porvenir económico.

Estudios recientes (1990-91 P. 24) realizados por la ANUIES, demuestran con investigaciones efectuadas entre los jóvenes de diferentes estados de la República y del Estado de Michoacán el mayor número de alumnos se registran en las carreras tradicionales, como se puede observar en las estadísticas que a continuación se transcriben:

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

ARQUITECTURA.....	24
MEDICINA.....	805
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES.....	1197
ESCUELA DE FILOSOFIA.....	29
ESCUELA DE HISTORIA.....	112
BIOLOGIA.....	29
INGENIERIA CIVIL.....	302

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

TRONCO COMUN.....	888
ESCUELA DE INGENIERIA MECANICA.....	302
ESCUELA DE INGENIERIA ELECTRICA.....	267
INGENIERIA QUIMICA.....	225
ODONTOLOGIA.....	430
VETERINARIA M.V.Z.....	209
QUIMICO FARMACO BIOLOGO.....	194
ECONOMIA.....	163
ENFERMERIA.....	44

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

TRONCO COMUN.....	35
-------------------	----

ARQUITECTURA.....	13
PSICOLOGIA.....	46
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.....	17

UNIVERSIDAD DON VASCO URUAPAN

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS.....	76
CONTADURIA PUBLICA.....	74
TRABAJO SOCIAL.....	34
ARQUITECTURA.....	52
DISEÑO GRAFICO.....	51
PEDAGOGIA.....	38

Analizando las cifras anteriormente expuestas, observamos que el mayor número de estudiantes de las diversas carrera se encuentran las profesiones de supuesto alto porvenir económico, por lo tanto es impostergable que los jóvenes reciban una adecuada orientación vocacional y no tomen como único parámetro el beneficio económico en el ejercicio profesional.

2.3.2.- DESCRIPCION DEL ADOLESCENTE DE CLASE MEDIA Y SU ASPIRACION A NIVEL SUPERIOR.

Si analizamos la conducta de los adolescentes en general, nos percatamos que la intensión de los jóvenes de la clase media aspiran a llegar a un nivel profesional, es conseguir un buen empleo y tener éxito económico con la carrera que eligen.

Los adolescentes de clase media son los hijos de profesionistas que tienen pequeñas empresas y se subdividen en media, alta y baja; los padres opinan que el joven debe sobresalir para ser alguien en la vida y los apoyan para continuar con sus estudios.

Los que cuentan con ingresos suficientes para mandar a sus hijos a la universidad lo hacen; los que no, se conforman con que los auxilien en el pequeño negocio de la familia. Los que logran llegar a la universidad, tienen las siguientes opciones:

Administración, Contaduría, Ingeniería y Medicina y son las que escogen los de la clase media y media alta; la clase media baja opta por Trabajo Social, etc., claro que entre las profesiones antes mencionadas, se mezclan también los individuos de clase alta quienes buscan igualmente su ascenso social o por lo menos permanecer en su nivel. Los principales intereses de las clases y sus divisiones los impulsan a abrazar carreras que les permitan salir adelante lo más pronto posible y se equivocan en la correcta elección, pues en ocasiones, no

conocen ni siquiera el campo de trabajo, ni mucho menos el mercado de la oferta y la demanda de determinada profesión; así tenemos adolescentes que eligen una carrera que le permita terminarla con el mínimo esfuerzo posible, tal es el caso de las carreras técnicas, que con pocos estudios a nivel profesional pronto se incorporan a la productividad; este es el derrotero que siguen los estudiantes de la clase media baja.

El nivel profesional es la meta que muchos desean alcanzar, la cual no todos lo logran, lo que podemos comprobar examinando las estadísticas que nos informan del número de alumnos que ingresan a las carreras, la cantidad de alumnos que llegan al final de ella y el reducido número de los que presentan su examen profesional. Esta es la razón de la necesidad de conscientizar a los adolescentes de la importancia de escoger correctamente su profesión tomando en cuenta, la clase de pertenencia y no dejarse llevar por el interés económico sino descubriendo nuestra propia personalidad, aptitudes y requisitos de la carrera.

2.3.3.- DESCRIPCION DEL ADOLESCENTE DE LA CLASE ALTA Y SU ASPIRACION A NIVEL PROFESIONAL.

Este adolescente vive con ciertos lujos, habita en residencias elegantes, cuenta con todos los servicios, dispone de dinero suficiente para cubrir sus necesidades, en resumen tiene todas las facilidades para salir adelante. El nivel profesional al que aspira, es conseguir un título para emplearse de lleno en los

negocios de su padre, que generalmente se asocia con otros para mejorar la empresa; habitualmente eligen las carreras de: ABOGADO, INGENIERO, MEDICO, DISEÑO GRAFICO, DIPLOMACIA, etc. Una vez seleccionada la carrera y habiendo obtenido el título profesional, siguen adelante en la adquisición de conocimientos, cursando postgrados de maestrías y doctorados para aportar a las empresas de sus padres, los más avanzados conocimientos científicos y tecnológicos, en orden de mejorar la productividad.

2.3.4.- DESCRIPCION DEL ADOLESCENTE DE LA CLASE BAJA Y SUS ASPIRACIONES A NIVEL PROFESIONAL.

Si nos ponemos a examinar a los individuos de esta clase social, habitualmente pensamos que no tienen aspiraciones a nivel profesional, pero esto es un error, si tiene deseos de mejorar, lo que sucede es que no cuenta con los recursos económicos suficientes para solventar los gastos que implican el lograr una profesión y generalmente estudian carreras técnicas igual que los de clase media baja.

Se aprecia que los niveles profesionales acogen a cada clase social, porque cada una de las carreras implica un pago de colegiatura, libros, material didáctico, pago de hospedaje y alimentación, si tienen que cambiar de residencia; es la razón por la que este trabajo se basa en las clases sociales y en el interés económico, como una opción para integrarse en una profesión.

CAPITULO 3

MARCO DE REFERENCIA

3.1.1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

La Universidad Don Vasco, como todos los centros educativos de la región de Uruapan, nació de la preocupación de un patronato de ciudadanos distinguidos de esta ciudad, con el fin de que los estudiantes que no pudieran salir por factores económicos, tuvieran acceso a la educación superior, tratado de que las carreras que se abrieran, fueran acordes a las necesidades de la región.

La historia comienza con la inquietud de que dos hombres ilustres el señor cura José Luis Sahagun de la Parra y el Pbro. Gonzalo Gutierrez, quienes se preocuparon por el hecho de que muchos jóvenes renunciaban a continuar sus estudios superiores debido a las limitaciones económicas; fue así que en el año de 1962, buscaron que la ciudad de Uruapan contara con una institución educativa que resolviera este problema.

Por lo ya expuesto, decidieron fundar el "Instituto Cultural Don Vasco", inspirados en el Obispo Michoacano, quien le dedicó su vida a la educación integral de los indígenas. El "Instituto Cultural Don Vasco", busca aglutinar en sus

aulas a todo aquél joven que sin importar raza, condición social o credo religioso, desee continuar sus estudios.

El 21 de octubre de 1963, un grupo de altruistas uruapenses apoyó el proyecto de los dos sacerdotes, y en febrero de 1964 se protocoliza una Asociación Civil, y el 7 de marzo de 1964 se funda la Secundaria Técnica en una casona ubicada en la calle Independencia, después se construyó un lugar adecuado y fue así como se encuentra en el domicilio actual.

Ese mismo año se integra el grupo de trabajo, el Licenciado Rafael Anaya. En el año de 1967 se inició la preparatoria incorporada a la U.N.A.M., en 1972 por sugerencia del profesor Manuel Romero, que fungía en ese entonces como coordinador de los estudios de preparatoria, presentó a la necesidad de cambiar de una preparatoria tradicional al Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.), y fue esto el principio de lo que es la institución actual, estando de acuerdo el que fue fundador y a la vez se desempeñaba como rector, el Lic. Gonzálo Gutiérrez, y así como el director el Lic. Rafael Anaya.

El lema de la Universidad Don Vasco es: "Integración y Superación", palabras con las cuales se trata de sintetizar la filosofía y las aspiraciones humanísticas de este centro educativo de la ciudad de Uruapan, donde se pretende conjuntar a todos los miembros de la comunidad, sin distinciones de ningún tipo, donde las diferentes clases sociales conviven en armonía, conscientes de que todos somos iguales por el hecho de tener un mismo origen y el privilegio de un mismo destino, es llegar a Dios.

En esta Universidad se persigue que todos los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades intelectuales para aplicarlas en beneficios de la colectividad. También se propugna por un mejoramiento en las técnicas educativas, par preparar profesionistas cada vez más competentes. A pesar de lo anterior, por existir en este medio universitario, distintas clases sociales, cada alumno escoge la profesión de acuerdo a sus posibilidades económicas.

Continuando con la historia de la institución en el año de 1976, se cerró la Secundaria Técnica, pero una vez más abre sus puertas en 1990, a cargo del Lic. J. Jesús Torres V., como director de la Secundaria. La apertura de las carreras, se hizo en el siguiente orden cronológico:

ADMINISTRACION:

Habiendo sondeado las necesidades de la población, se fundó esta carrera en el año de 1970. Fue la primera licenciatura y tuvo como meta formar profesionistas críticos, creativos, reformadores de la sociedad, para la cual se desempeñarán. En un principio la licenciatura se cursaba en 9 semestres, pero en el año de 1987, por instrucciones de la U.N.A.M., se amplió a 10 semestres, con el objeto de dar una preparación más sólida, amplia y responsable a sus egresados.

En el año de 1993, se reestructuran los planes de estudios, con los cuales se pretenden desarrollar las habilidades siguientes:

- 1.- Adaptación a los avances tecnológicos.
- 2.- Desarrollar una visión sobre las estrategias operativas.

3.- Liderazgo en la conducción de grupos.

4.- Saber tomar decisiones para el bien de la empresa.

Se observó que esta carrera tenía mucha demanda en la población estudiantil, y se juzgó conveniente crear la licenciatura en contaduría, la cual inició en el año de 1977, de la cual han egresado 9 generaciones, y al igual que Administración en el año de 1987, se amplió a 10 semestres. De la escuela de Administración han egresado 24 generaciones. En Contaduría han cursado estudios 17 generaciones.

Las actitudes que debe tener el Contador son parecidas a las del Administrador, entre las que se destacan, habilidad numérica, capacidad analítica, facilidad de palabra, buscando la excelencia profesional. Su director técnico fue el Licenciado en Administración Pedro Rubio, en la actualidad, el Licenciado en Contaduría Martín Octavio Sánchez.

ARQUITECTURA:

En el año de 1981, para dar un horizonte más amplio de elección de carrera a la población estudiantil, se creó la licenciatura en Arquitectura. Para cursar esta carrera es necesario tener las siguientes aptitudes: habilidad para el dibujo, capacidad de análisis, habilidad para el cálculo, capacidad de síntesis, imaginación e inventiva plástica; sociabilidad y organización, capacidad de mando y persuasión. El arquitecto reacomoda la morada del hombre tales como su habitación, centro de trabajo, de recreo, etc. procurando conjugar la técnica y el arte al servicio del

hombre. De esta licenciatura han terminado 12 generaciones. Su director técnico es el Arquitecto Jaime Gastón Escalante.

TRABAJO SOCIAL:

En 1985, se funda la Licenciatura en Trabajo Social, ya son trece generaciones de egresados. Su directora técnica fue la Licenciada en Trabajo Social Ma. Lourdes Molina Garza, egresada de la Universidad de Nuevo León, fungiendo como docente y después como directora, es otra titulada de Trabajo Social, Ma. Guadalupe Hernández. La escuela se inició por medio de un sondeo de mercado ocupacional en la región, con el fin de aportar profesionales comprometidos con los aspectos sociales y humanos; esta carrera pretende formar jóvenes capacitados para la organización y administración de los recursos humanos de las instituciones propias de la religión. La carrera de Trabajo Social nace bajo la dirección del Licenciado Gonzálo Roldán de origen Uruguayo, cabe mencionar que la carrera tomó un descanso durante dos ciclos escolares 93-94, 94-95.

Las cualidades que deben tener los candidatos a esta licenciatura son: habilidad para las interrelaciones personales, gran iniciativa, ser objetivo, tener inventiva, interesarse por los problemas socioeconómicos.

PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO:

Se inició en el mismo año que la anterior, cuatro son las generaciones de egresados, con un total de 27 exalumnos y solamente uno ha hecho el examen

profesional. Debido a la baja demanda de inscripción en esta carrera se clausura, en 1994, inició como director técnico el Licenciado en Filosofía y Letras, Juan Carlos Castillo Fonserrada; y le sucede el Licenciado en Economía Enrique Herrera A.

Para la apertura de esta carrera, al igual que la anterior, se realizaron estudios entre estudiantes de secundaria y preparatoria. Cuando se realizó la investigación, las carreras destacadas eran otras, pero se tuvo la confianza de que hacían falta planificaciones, creándose con un mínimo de estudio de factibilidad. La problemática se encierra en la falta de orientación acerca del perfil del planificador, el cual se encarga de la elaboración de planes y programas de apoyo a la agricultura y a los problemas agrarios de la región. Las habilidades son las siguientes: facilidad de palabra, adaptación a situaciones difíciles, gusto por el campo y los recursos pecuarios.

PEDAGOGIA:

Se empieza con los estudios en 1988, a iniciativa del rector Licenciado Gonzalo Gutiérrez y del ex gobernador Luis Martínez Villicaña, contando con la anuencia de la U.M.S.N.H., y la autorización de la U.N.A.M., simultáneamente se crea la Licenciatura en Diseño Gráfico, de la cual nos ocuparemos más adelante.

La escuela de Pedagogía, bajo la supervisión del ex Director Técnico, Lic. Romero Gil Ovalle L., busca promover, a través del conocimiento, habilitación en la relación humana básica educativa como la convivencia.

El pedagogo será un profesional con una válida competencia sobre la enseñanza aprendizaje; para lograr esto, se cursa la carrera en 8 semestres con 47 materias, desde el año de 1992, funge como Director técnico el Licenciado Hector Raúl Zalapa R., en esta fecha hay siete generaciones egresadas y 45 titulados. Las aptitudes que debe tener el aspirante a esta carrera son: capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, capacidad de observación, facilidad de expresión escrita, capacidad de pensamiento abstracto, mente organizada, fonación correcta, precisión verbal, persuasión e iniciativa, habilidad para captar la atención de otros, capacidad de adaptación al nivel del oyente, hábitos de estudio, tiempo disponible.

La carrera de pedagogía cuenta con plan de estudios de la ENEP ACATLAN, las demás carreras tienen su plan de estudios según la U.N.A.M. El plan de estudios tiene tres funciones principales: docencia, planificación educativa e investigación, teniendo para su desempeño profesional contextos sociohistóricos, económicos y políticos del país; el plan de estudios tiene dos ciclos, el básico y el de formación profesional y preespecialización.

DISEÑO GRAFICO:

En 1992, la comunidad tiene un papel decisivo en la vida de la ciudad con la creación de esta carrera, ya que busca promover en el joven la capacidad profesional para la comunicación gráfica; cuenta con el mismo número de generaciones egresadas que la anterior.

El diseñador gráfico es aquél profesionalista capacitado dentro de los sistemas modernos de comunicación visual. Dentro de la carrera se ven diferentes tipos de comunicación escrita como: posters, carteles, revistas, etc., y se utiliza como material didáctico la fotografía, logotipo, el cine y la televisión, logrando hacer de la publicidad un campo amplio para la presentación de diversos productos.

Las aptitudes que se deben tener son: capacidad de síntesis, de observación, imaginación, organización y colaboración, habilidad para el dibujo, manejo correcto del idioma, su director técnico es el arquitecto Javier Gutiérrez.

INGENIERIA CIVIL:

Se inició en el año de 1991, gracias a la participación de maestros encargados de investigar las necesidades regionales y un grupo de alumnos de la primera generación de pedagogía, se logró abrir esta carrera que se cursa en diez semestres. Hay 5 titulados. Hay dos generaciones de egresados. Su director técnico es el Ingeniero Raúl Jamit Abut. El alumno que desea ingresar en esta carrera deberá contar con las siguientes aptitudes: habilidad numérica y espacial, capacidad de análisis y síntesis, predisposición hacia la organización y el orden, capacidad creativa e innovadora , interés de vocación y servicio. El ingeniero es un profesional capacitado para realizar obras de infraestructura, en sus etapas de estudio, planeación, organización, diseño de construcción, operación y mantenimiento.

La meta fundamental de esta Universidad es la elevación del medio académico, creando el espíritu de servicio, desarrollo integral, formación de gente crítica, analizadora de su propia realidad, proponiendo soluciones a las temáticas y así mejorar la sociedad en la que vivimos. En el año de 1988, se consiguió por medio de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el nombre de la Universidad y se deja atrás al Instituto Cultural Don Vasco.

La Institución, con el fin de ir dando mejor servicio, cuenta con el siguiente inmobiliario:

Sala de Audiovisuales, Salón para aplicar exámenes profesionales, un teatro, un departamento de disciplina, un departamento escolar y administrativo, en el año de 1988 se creó el departamento psicopedagógico, también cuenta con un centro de cómputo.

3.1.2.- CONFORMACION DEL ESTUDIANTADO.

Los estudiantes que componen la Universidad provienen de diferentes clases sociales; hay bachilleres que son de otras preparatorias, como la Eduardo Ruíz, la Lázaro Cárdenas y de otros planteles educativos de la región; cumpliendo así, con uno de los objetivos de la Institución que es la convivencia sana de todos los jóvenes sin importar credos ni clase social.

La mayor parte de los alumnos, tuvieron que escoger una de las carreras que imparte la Institución porque sus padres, o no les permitieron la salida del

hogar, o no tuvieron los recursos económicos suficientes para enviarlos a otra ciudad, aunque no hay que olvidar que también ingresan porque la Institución cuenta con la carrera que desea estudiar y así se evitan las incomodidades que representan el trasladarse a otra ciudad. Otros eligen sin tomar en cuenta ninguno de los parámetros que ofrece la orientación vocacional, así hay jóvenes que eligen una profesión, pensando que al ejercicio van a obtener una mejor posición social; también existen alumnos que cursan una carrera porque posiblemente heredarán los puestos claves que ostentan sus padres en los negocios, fábricas o empresas propiedad de sus familias; esta situación es común observarla en los individuos pertenecientes a la clase alta y media alta; así van conformándose las carreras, con ideologías diferentes y aspiraciones muy dispersas.

Considerando que el adolescente vive una etapa de su vida en la cual se dan cambios, tanto físicos como psicológicos y emocionales profundos; el elegir una carrera en esta época es una carga muy difícil de resolver ellos solos; es aquí donde deben auxiliar los padres, tratando de tener la mejor comunicación con sus hijos, pero es importante que las orientaciones de los padres de familia, no tengan como fin único y primario el beneficio económico de la carrera.

3.2.- ORIENTACION VOCACIONAL

El orientador juega en este caso un papel importante, pues debe explicar al alumno, de antemano, los pros y los contras de cada carrera, investigar si el

educando tiene las aptitudes necesarias para cursar la licenciatura que desea, informar si hay suficiente campo de trabajo para ejercer su profesión. Para elevar la calidad de la Orientación Vocacional, la Universidad desde febrero del 92, proporciona las diferentes carreras, lamentablemente con bastante frecuencia el individuo ya tiene "selecta" la carrera que "quiere estudiar", teniendo como objetivo principal, el mantener o si es posible mejorar su posición social; tratándose de jóvenes de la clase media alta, estos siempre tendrán las facilidades que les brinda su clase, como es el escoger una supuesta mejor escuela, aunque sea alto el costo de las colegiaturas, sin preocuparse si el día de mañana alcanzará el presupuesto o no.

El ambiente socio-familiar, juega también un papel importante ; y así tenemos que hijos de familias acomodadas, escogen carreras para las cuales tienen un mínimo de aptitudes y aunque sean profesionistas mediocres, de todos modos tendrán un puesto importante dentro de las empresas familiares; en cambio los hijos de familias de clase media baja, son impulsados a estudiar cualquier carrera, la cual los liberará de ser simples empleados, pues piensan que por el simple hecho de ser profesionistas adquirirán un status social.

3.3.- LA METODOLOGIA.

Para los fines de comprobar la hipótesis que se desarrolló a lo largo de este trabajo de documentación y de campo, se optó por utilizar el instrumento del

cuestionario, en la población de los estudiantes de primer ingreso y de los semestres terminales, de las carreras que imparten la Universidad Don Vasco. La forma de utilizar el cuestionario será en preguntas: abiertas, cerradas y mixtas.

La razón por la cual se escogió este instrumento estriba en la necesidad de economizar tiempo para su aplicación, sin que esto indique que se van a “desvalorizar” los resultados después de codificar, ya que la muestra es muy extensa y no se terminaría de entrevistar a cada uno en particular; las ventajas con que cuentan este tipo de técnica de investigación lo explica Abruch Linder (41), en su libro Metodología de las Ciencias Sociales:

Procedimiento menos caro que la entrevista.

Requiere mucho menos habilidad que una entrevista.

Pueden ser administrados a un gran número de individuos simultáneamente.

La naturaleza impersonal de su vocabulario estandarizado.

Mayor confianza en su anonimato, y por lo tanto, se sienten más libres para expresar sus opiniones que de otro modo, terminarían verse censurados o que podrían acarrearles algunas dificultades.

Analizando estas ventajas, escogió esta forma de trabajo, debido a las diferentes selecciones, se tomará una muestra aleatoria de cada carrera, revisando exclusivamente este instrumento de trabajo. El método utilizado es el analítico, ya que se les aplicó el cuestionario a las diferentes carreras de la U. D. V. , para ver sus motivos por los que eligieron su carrera, la muestra se consideró de acuerdo a un porcentaje significativo de cada profesión, porque sería muy difícil tomar en cuenta a toda la población estudiantil

3.3.1.- INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS PRIMER Y ULTIMO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE ADMINISTRACION, CONTADURIA, ARQUITECTURA, TRABAJO SOCIAL, PEDAGOGIA, DISEÑO GRAFICO E INGENIERIA CIVIL.

PRIMEROS SEMESTRES

En el momento de la encuesta, estaban inscritas 240 alumnas de las cuales se integra a 105, de donde se deduce que se investiga a un 43% del universo en estudio como puede verse en el cuadro (1).

Alumnos Ingresados	Alumnos Interrogados	%
Tronco Común	120	25.0
Trabajo Social	12	4.1
Diseño Gráfico	42	4.1
Pedagogía	30	4.1
Ingeniería Civil	16	2.0
Arquitectura	<u>20</u>	<u>4.1</u>
Total	240	43.4

En este nivel académico se aplicó el cuestionario con preguntas cerradas a ciento cinco alumnos, de los cuales cuarenta y ocho del sexo masculino y cincuenta y siete del sexo femenino, lo que representa un porcentaje de cooperación ligeramente mayor al femenino que del masculino.

Para valorar la información que tenían acerca del campo de trabajo de las diferentes carreras, los entrevistados contestaron que Administración y Contaduría era la carrera más oportuna, seguida de ingenieros, en tercer lugar quedan los abogados quedando en último término arquitectura y pedagogía, de la cual se deduce que la mayoría piensa trabajar como empleado o espera ocupar un puesto directivo en la empresa familiar (cuadro II).

CUADRO II Carreras con más campo de trabajo, Hubo oportunidad de elegir más de una opción.		
Administración - Contaduría	66	51.9%
Ingeniería	25	20.5%
Abogados	13	10.2%
Pedagogos	11	8.7%
Arquitectos	<u>11</u>	<u>8.7%</u>
total	127	100.0%

La orientación vocacional, toma diversos aspectos para ayudar al joven en la elección de la carrera, en las cuales sobresalen en desempeñarla, gusto por el campo de trabajo, tener capacidad para ejercerla, de las respuestas que obtuvimos sobre el concepto de sobresale el concepto de tener capacidad y para ejercerla, ocupando el segundo lugar en interés por desempeñarla y al último termina gusto por el campo de trabajo, de la cual deducimos que aunque no hayan tenido una orientación vocacional, propiamente dicha si tiene conceptos más o menos claros para elegir carrera de acuerdo a lo que se consigna en el (cuadro III).

CUADRO III Aspectos Importantes: en la elección de una carrera.		
Pedagogos	11	8.7%
Capacidad para ejercerla	43	40.19%
Interés en desempeñarla	33	30.84%
Gusto por el campo de trabajo	31	28.97%
Total	107	100.0%

Para evaluar la información que tenían sobre los requisitos indispensables que se deben tomar en cuenta para la elección de una carrera, se les aplica un cuestionario, donde la respuesta más frecuente fue: capacidad de adaptación a situaciones difíciles, seguida de trato con las personas y a continuación la perseverancia, quedando en último lugar la habilidad manual, la perseverancia fue la antepenúltima señalada, cualidad que debe tener prioridad sobre las demás, sin embargo como queda asentado fue la antepenúltima que prefirieron (cuadro IV).

CUADRO IV Requisitos indispensables para la elección de carreras:		
Capacidad de adaptación a situaciones Dificiles	33	30.6%
Trato con las personas	29	26.9%
Perseverancia	22	20.4%
Habilidad manual	19	17.5%
Gusto por la naturaliza	<u>5</u>	<u>4.6%</u>
Total	108	100.0%

Tomando en cuenta que uno de los principales males de nuestra nación es el desempleo, se puso en consideración de las encuestados este aspecto, respondieron que la causa más frecuente es la fuente de trabajo y como causa secundaria la falta de información de la carrera, al no satisfacer los intereses profesionales y la falta de salario justo; respuestas que se apegan a la realidad, los resultados se exponen en el cuadro V.

Falta de campo de Trabajo	82	70.6%
Insatisfacción en el interés profesional	14	12.1%
Falta de salario justo	12	10.4%
Falta de Información de la carrera	<u>8</u>	<u>6.9%</u>
Total	116	100.0%

Para interpretar las preguntas abiertas de los alumnos encuestados, se tomaron en cuenta los ciento cinco entrevistados, cuyas edades fluctuaron entre 18 y 23 años, siendo la mayoría de 18 años, entre los cuales se trata de valorar, el concepto que tenían sobre el éxito o el fracaso en la elección de una carrera. Los aspectos más frecuentemente mencionados que contribuyen al éxito en la elección de carrera fueron los que se consignan en el cuadro VI ocupando el primer lugar el interés que se debe tener sobre la misma.

Interés	33	25.5%
Empeño	24	16.7%
Gusto	21	16.3%
Capacidad para ejercerla	18	13.9%
Perseverancia	14	10.9%
Campo de Trabajo	10	7.7%
Apoyo Familiar	7	5.5%
Sin respuesta	<u>2</u>	<u>1.5%</u>
Total	129	100.0%

En el renglón señalado con los aspectos que contribuyen al fracaso en la elección de carrera los entrevistados se inclinaron por responder que la falta de interés, es la causa más frecuente en el caso de la elección siguiendo otros como la mediocridad, etc., los resultados se exponen en el cuadro VII.

CUADRO VII Aspectos que contribuyen al fracaso en la elección de carrera.

Desinterés	37	37.7%
Mediocridad	17	17.3%
Mala elección	13	13.2%
Falta de Capacidad	9	9.2%
Factor económico	8	8.2%
Sin campo de Trabajo	6	6.2%
Sin respuesta	5	5.2%
Pesimismo	<u>3</u>	<u>3.0%</u>
Total	98	100.0%

Siendo de vital importancia el apoyo del núcleo familiar para elegir carrera, para preservar en la misma y para ejercerla: se cuestiona la reacción de los familiares cuando supieron el tipo de la carrera que habían elegido, setenta y cinco alumnos manifestaron haber recibido el apoyo para continuar sus estudios y treinta respondieron que la actitud familiar no les interesa en los mínimo porque quien decide es el interesado, de donde se deduce que la mayoría busca siempre el parecer de sus familias para escoger carrera.

Para evaluar la influencia del aspecto económico en la elección de carrera, se incluyó entre las preguntas, que beneficios esperaban encontrar, ejerciendo la carrera que habían escogido, la mayoría adujo beneficios utilitarios, según lo que se consigna en el cuadro VIII.

CUADRO VIII Beneficios Económicos esperados en la carrera		
Estabilidad Económica	45	42.8%
Ganancia	25	23.8%
Alimento, Vestido, Vivienda	18	17.2%
Satisfacción personal	<u>7</u>	<u>16.1%</u>
Total	105	100.0%

Con el objeto de enterarnos sobre las ventajas y desventajas que encontraban en la carrera que habían elegido, tanto las ventajas como las desventajas tuvieron una connotación eminentemente económica. Cuadros IX y X.

CUADRO IX Ventajas de la carrera elegida		
Sueldo	35	30.2%
Un gran campo de acción	34	29.4%
Preparación	23	19.9%
Satisfacción	15	12.9%
No contestaron	8	6.8%
Adaptación	1	0.8%
Total	116	100.0%

Exceso de competencia	21	21.2%
No hay fuente de trabajo	20	20.2%
No contestaron	10	10.2%
Mal remunerada	16	16.1%
Carrera poco conocida	9	9.1%
Problemas Económico familiar	6	5.1%
Falta de Orientación	5	5.1%
Ninguna	<u>3</u>	<u>3.1%</u>
Total	90	100.0%

Para investigar si el individuo ha hecho una buena elección, se toman diversos factores entre los cuales destacan: información general dentro de la Universidad Don Vasco, campo de trabajo, prestigio de la carrera, opinión de los padres, el deseo de realizarse y el beneficio económico del salario. Para valorar estos aspectos se les solicita que jerarquizarán en una escala del 11 al 100, estos factores y los resultados se recopilan en el cuadro Xi, donde se observa que la realización personal fue la respuesta más frecuente.

CUADRO XI, Aspectos tomados en cuenta para elegir carrera		
Realización personal	30	28.5%
Información en la Universidad Don Vasco	20	19.1%
Campo de Trabajo	19	18.4%
Prestigio de la carrera	16	15.3%
Orientación de los padres	11	10.5%
Salario	<u>9</u>	<u>8.5%</u>
Total	105	100.0%

Las preguntas mixtas que se aplicaron a los alumnos, también de los primeros semestres, se analizan a continuación. Para cerciorarnos de la información que tenían acerca del campo de trabajo donde desarrollarían su actividad profesional, el primer cuestionamiento se enfoca a que opinaran sobre el tipo de profesionista que requiere Michoacán, espera trabajar de empleado para asegurar un ingreso económico permanente, los resultados se exponen en el cuadro XII.

CUADRO XII Tipo de profesionistas que requiere Michoacán		
Administradores	54	51.7%
Ingenieros	14	13.5%
Profesionistas preparados	12	11.7%
Pedagogos	9	8.6%
Arquitectos	8	7.7%
Economistas	4	3.0%
Planificadores para el desarrollo agropecuario	2	1.9%
Contadores	<u>1</u>	<u>0.9%</u>
Total	104	100.0%

Para valorar que importancia le habían dado al consejo familiar en la elección de su carrera, se les cuestionó si consideraban importante la opinión de los padres y la mayoría contestó que sí, porque ellos podrían manifestar de una manera más objetiva sobre sus gastos y aptitudes de sus hijos. En el renglón que se refiere a los aspectos económicos como la percepción de salarios de los distintos profesionistas y el nivel de vida de cada uno de ellos, los entrevistados expresaron, que sí hay diferentes niveles de vida de acuerdo con la profesión y que hay profesionistas que reciben mejores salarios, unos de otros, curiosamente

algunas carreras favorecidas no existen en la Universidad Don Vasco, según se puede ver en los cuadros XIII y XIV.

CUADRO XIII Profesionistas que viven mejor económicamente		
Abogados	52	48.6%
Arquitectos	21	19.7%
Médicos	12	11.3%
Psicólogos	10	9.4%
Ninguno en especial	4	3.7%
Contadores	4	3.7%
Diseño Industrial	3	2.8%
Ciencias Políticas	<u>1</u>	<u>0.9%</u>
Total	107	100.0%

CUADRO XIV Profesionistas que reciben mejores salarios		
Médicos	27	25.4%
Todos los bien preparados	15	14.1%
Abogados	13	12.2%
Arquitectos	11	10.3%
Administradores	10	9.4%
Contadores	8	7.6%
Ingenieros	7	6.1%
Diseñadores gráficos	8	6.8%
No sé	4	3.8%
Pedagogos	3	2.9%
No contestaron	<u>2</u>	<u>1.8%</u>
Total	106	100.0%

Con el objeto de cerciorarnos, si el elegir carrera habían tenido inquietud de buscar ayuda profesional para decir sobre la carrera que estaban estudiando, se les preguntó, si consideraban de vital importancia la orientación n profesional y la mayoría contestó que sí era importante, porque esta persona por su experiencia, puede valorar desinteresadamente los pros y los contras de la carrera ya que existen bastantes personas que no saben lo que quieren.

Existiendo en la ciudad de Uruapan, diferentes posiciones sociales, se les pregunta, si esta circunstancia influía sobre la preferencia de una carrera, un porcentaje elevado contestó afirmativamente entre otras cosas, por qué una persona de bajos recursos no puede estudiar una carrera costosa, únicamente por adquirir prestigio. Con el fin de enterarnos, que información tenían sobre su campo de trabajo, se les cuestiona si la ciudad de Uruapan, contaba con los medios necesarios para el óptimo rendimiento de su carrera, las respuestas estuvieron divididas treinta y cinco respondieron que sí y setenta respondieron que no, los que optaron por la respuesta afirmativa argumentaron que la ciudad se encuentra en desarrollo y tiene una economía y actividad diversificada, los que respondieron que no, adujeron que el campo de trabajo era restringido porque del medio no se conoce su carrera y porque no hay una infraestructura adecuada, asimismo manifestaron que cada año hay sobrepoblación de profesionistas.

SEMESTRES TERMINALES

Se encuesta a los alumnos de los semestres terminales de todas las carreras, el objeto de valorar si se estaban cumpliendo las expectativas que tenían sobre le futuro profesional de la carrera elegida. De estos alumnos cuarenta y seis fueron del sexo femenino y cuarenta del masculino; ocho correspondieron al tercer semestre, veintitrés a séptimo semestre y cincuenta y ocho al noveno. Las carreras que cursaban fueron las siguientes:

Contadores entrevistados	23	Total de alumnos	58
Administradores entrevistados	18	Total de alumnos	57
Diseño Gráfico entrevistados	10	Total de alumnos	19
Pedagogía entrevistados	10	Total de alumnos	26
Trabajo Socia entrevistados	10	Total de alumnos	22
Ingeniería Civil entrevistados	8	Total de alumnos	17
Arquitectura entrevistados	7	Total de alumnos	10
Total de alumnos entrevistados	86		

A los anteriores alumnos entrevistados se les puso a su consideración diversos motivos por los cuales habían escogido la carrera que cursaban, cuyo resultado se resume en el cuadro XV.

Campo de trabajo	41	46.0%
Sin otra alternativa	27	29.0%
Cualidades personales	18	20.0%
Falta de apoyo económico	4	4.0%
Sugerencia de un amigo	<u>1</u>	<u>1.0%</u>
Total	88	100.0%

Lo que significa que la mayoría escogió su carrera, porque valoró que en nuestro medio, habían buenas oportunidades de empleo. Siendo tan importante que el individuo se sienta realizado en el ejercicio de su trabajo, se incluyeron algunas preguntas para enterarnos, que es lo que entendían por realizarse profesionalmente, y la mayoría contestó nuevamente que se sentirían realizados si

les esperaban oportunidades de trabajo, las respuestas en este aspecto, se consignan en el cuadro XVI.

Oportunidades de trabajo	23	22.0%
Tener Título	22	20.0%
Trabajo estable	16	15.0%
Experiencia	16	15.0%
Prestigio de la profesión	15	14.0%
Independizarte	<u>15</u>	<u>14.0%</u>
Total	104	100.0%

Para valorar en base a que aspectos habían decidido elegir la carrera que estaban cursando, en una de las secciones de las preguntas cerradas, se les pusieron a su consideración algunos aspectos que tienen importancia en la elección de una carrera y en este renglón, el mayor porcentaje de respuestas se refería al campo de trabajo, según se puede corroborar en el cuadro XVII.

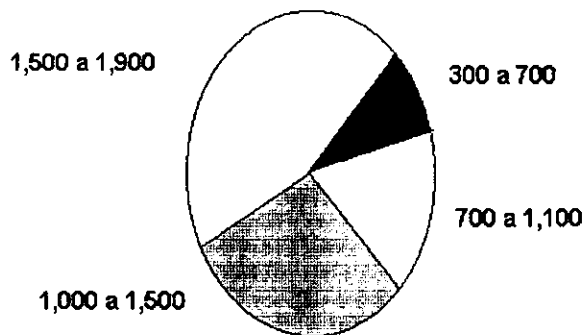
CUADRO XVII Aspectos que para ti tienen mayor importancia en la elección de carrera

Campo de trabajo	40	47.0%
Facilidad de relaciones interpersonales	21	20.2%
Recursos económicos para estudiarla	13	18.3%
Sueldo	7	0.5%
Prestigio	7	0.5%
Habilidades para cursarla	<u>3</u>	<u>2.4%</u>
Total	102	100.0%

En otra sección de preguntas cerradas se puso a consideración de los alumnos, si habían escuchado hablar de la orientación vocacional y la mayoría contesta que si sabían a que se refería ésta; solamente siete alumnos dijeron que no, lo que significa que casi todos por lo menos, tenía nociones al respecto.

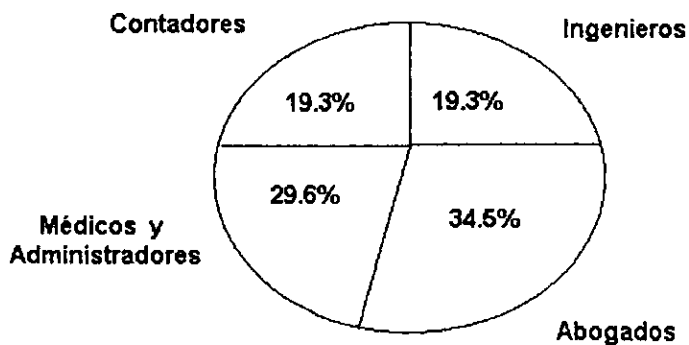
Es un hecho incontrovertible que la mayoría de los estudiantes, cursan una carrera con el objetivo de tener la preparación suficiente para ejercer su profesión y obtener los ingresos económicos para cubrir sus necesidades del futuro; por lo cual entre las preguntas cerradas se incluyó unas que se reflejaran sus aspiraciones económicas y la primera aspira a una buena remuneración, de acuerdo a lo que se observa en la gráfica A.

Gráfica de ingresos quincenales



Con el objeto de valorar que profesionistas consideraban mejor remunerados, se les formuló una pregunta en la que se les pasó a su consideración las profesiones tradicionales y la mayoría se inclina por señalar que los individuos mejor remunerados, eran los Médicos y Abogados, lo cual es clásico en nuestro medio, aunque esa no sea la realidad. Los resultados se manifiestan en la gráfica B.

Gráfica B Profesionistas



PREGUNTAS ABIERTAS.

Para continuar con el plan establecido del cuestionario aplicado a los alumnos de los últimos semestres, se entrevistó a 86 personas escogidas al azar, cuyas edades fluctuaron entre 20 y 23 años, siendo la mayoría de 21, a quienes se les aplicaron las siguientes preguntas:

1.- Para ti ¿Qué es tener vocación para una determinada carrera?

18 de los entrevistados no contestaron, lo que nos da a entender que no tenían nociones de orientación vocacional, el resto sí señalaron los aspectos más importantes que deben tomarse en cuenta para elegir una carrera, como son: antecedentes o experiencia de la carrera o inclinación por la misma, tener aptitudes, conocimiento y campo de trabajo, así como la importancia de la carrera y gusto en su desempeño.

2.- ¿Tu familia en qué medida te está apoyando en tu decisión por tu carrera?

Por las respuestas de los encuestados, se deduce que todos tomaron consejo familiar para elegir la carrera, aunque uno de ellos no atendió la opinión de los padres, porque contestó que no estaba recibiendo ningún apoyo.

3.- ¿Qué beneficios económicos esperas recibir como futuro profesional?

Por las respuestas obtenidas se infiere, que todos tienen aspiraciones económicas bien definidas, pues contestaron, entre otras cosas, lo siguiente: sueldo estable, posición desahogada, trabajar en una empresa importante, desarrollo personal y profesional.

4.- ¿Qué estabilidad económica te ofrece tu carrera?

Casi el 60% contestó que siendo un mejor profesional no dependes de alguna otra persona, es decir, aspiran a ser su propio patrón; el resto no encontró argumentos que les aseguraran estabilidad económica, sea porque no veían campo de acción o porque solo en otros estados de la República había oportunidades, pero con salario bajo.

5.- ¿Qué requisitos indispensables te pide tu carrera?

(Menciónalos en orden de importancia).

De los requisitos indispensables, enumeraron las cualidades que piden los cánones de la orientación profesional, como el ser una persona confiable, facilidades para relacionarse socialmente, tener interés en la carrera, etc., lo que significa una vez más que sí habían recibido nociones de orientación vocacional.

PREGUNTAS MIXTAS

ULTIMOS SEMESTRES.

Se entrevistaron 86 alumnos de los últimos semestres, con una serie de preguntas mixtas, cuyas respuestas reflejaron más firmemente las bases familiares, sociales y económicas que influyeron para elegir la carrera que estaban cursando. El cuestionario que se les aplicó, constó de las preguntas que a continuación se enumeran:

1.- Al paso del tiempo ¿La carrera que estudias, está cumpliendo con los ideales que tenías, antes de decidirte por ella?

Del total de los alumnos 61 contestaron que sí, porque ya conocían parte de ella y al cursarla, se han ido identificando con la misma; 25 contestaron que no, esperaban más de los maestros y de la carrera, lo que significa que la mayoría está conforme con su futura profesión.

2.- ¿Crees que tu carrera te va a dar un cierto respeto de la sociedad?

72 contestaron que sí, ya que el hecho de ser profesionista, la gente te trata con más diferencias; 14 emitieron su opinión negativa, aduciendo que no es necesario un título para ser respetado, pues existen personas en la sociedad con nivel académico bajo y sin la educación universitaria, y sin embargo son

respetados, por lo anterior podemos concluir que un porcentaje alto de alumnos, sí tomó en cuenta los estratos sociales para elegir carrera.

3.- ¿Entre tus familiares más cercanos existe algún tipo de profesionista?

De los 86 entrevistados, solo 2 contestaron que no, lo que significa que el ambiente familiar había influido para aspirar a hacer una licenciatura.

4.- Si en tus manos estuviera en cambiar de carrera ¿escogerías la misma que estás cursando?

72 contestaron que sí; porque está cumpliendo con mis expectativas y de las que hay en Uruapan, es la que más me llama la atención, 24 contestaron que no, porque querían estudiar otra carrera, quizá los factores socioeconómicos de su entorno no les ofrecieron otra alternativa.

5.- ¿Crees que la posición social, determine la predilección por una carrera en especial?

74 contestaron que sí, 21 que no y 1 no contestó. Los primeros aducieron razones económicas y los segundos argumentaron que teniendo metas específicas, se puede estudiar lo que a cada quien le agrade. Una vez más se confirma que el factor económico influye en la elección de la carrera.

6.- ¿Crees tú que es importante recibir un perfil profesional de cada carrera, para hacer una buena elección?

86, o sea la mayoría, contestó afirmativamente, porque elegir una profesión es algo que vas a ejercer toda tu vida y sería lamentable una elección equivocada, de donde inferimos que habían recibido ciertas nociones de orientación vocacional.

CONCLUSIONES

Después de haber hecho un análisis de los resultados obtenidos en la investigación y de acuerdo con la revisión de la mayoría de las teorías de algunos estudiosos del tema, se llegó a la conclusión que tiene para el adolescente, el tener una cultura vocacional integral que le ayude a elegir la mejor opción posible de su carrera, este trabajo nos proporciona el auxilio en algunos aspectos que no han sido plenamente abordados por la orientación vocacional, como es la influencia del factor económico en la elección de carrera.

Llegar a una elección supone un proceso de toma de consciencia, respecto de uno mismo y la posibilidad de tener un proyecto que implique imaginarse anticipadamente cumpliendo con un rol social. Los adolescentes se debaten en un complicado dilema "aprender a ser uno mismo", la solución no es fácil, ya que ellos tienen miedo para desprenderse de su grupo de amigos, a separarse y seguir un proyecto distinto.

Este proceso constituye un verdadero aprendizaje no solamente para los orientadores, quienes reviven y abandonan, sus propias fantasías vocacionales, acompañando a sus orientados, mediante una serie de identificaciones y de cambios interiores, elegir supone un amplio conocimiento de la situación económica y sus expectativas.

La orientación vocacional se ocupa de la duda , el obstáculo o el fracaso a una elección, encontrando para cada uno diferentes ideologías y perspectivas económicas. La posición socioeconómica influye en una buena proporción, en las expectativas vocacionales, como lo arrojaron los resultados de la interpretación del cuestionario, las carreras: Administración, Contaduría, Medicina y Derecho, fueron las que más se mencionaron con un buen futuro económico; las aspiraciones de acceder a ciertas posiciones económicas, tiene los mismos efectos entre la clase media y la media baja. Las clases sociales altas también valoran el éxito y el status económicos.

A lo largo del contexto histórico hemos manejado las diferentes posiciones económicas como determinantes en la preferencia vocacional, ya que quien aspira a una carrera, tiene que tener la solvencia económica estable para alcanzar su objetivo. Este trabajo pretende acercar al orientador a la difícil tarea y aconsejar a los adolescentes.

La teoría del sistema social y decisión vocacional del enfoque situacional en la que basamos la investigación, permitió analizar una información importante, para redescubrir los pasos tan decisivos en la vida del individuo en su campo laboral, esperando logre revolucionar las ideas de los orientadores, que aún creen que las posiciones económicas no tienen nada que ver con las preferencias vocacionales.

Esto nos lleva a confirmar nuestra hipótesis acerca de las expectativas económicas para cursar una carrera profesional, y quede comprobado que los que estudian una carrera, pretenden encontrar buenas perspectivas de sueldo y una buena posición económica.

Nos damos cuenta en todas las respuestas de los alumnos tanto de los primeros semestres, como de los últimos semestres que estudian en la Universidad Don Vasco, tienen una perspectiva económica desarrollada, lo que nos indica los resultados de la investigación es que hace falta profundizar en los perfiles de los profesionistas, y lograr que los estudiantes no eligen por lo que van a ganar, sino por verdadera vocación, también hace falta la obligatoriedad de la orientación vocacional para facilitar el camino difícil de orientar a los alumnos y que finalmente su decisión razonada forme unos profesionistas conformes, comprometidos y sentirse, útiles para ellos y la sociedad.

De acuerdo con las investigaciones efectuadas, y los resultados obtenidos, concluimos que se comprueba la hipótesis de esta tesis, ya que el factor económico forma parte de las expectativas del joven universitario.

Pensamos que este primer intento de lograr un ambicioso proyecto de verdadera orientación vocacional, se vea forzado y fortalecido por otros trabajos que finalmente se cristalicen en el objetivo final. La verdadera orientación vocacional.

PROPUESTA

Es necesario hacer una planeación de orientación vocacional en la Universidad Don Vasco, para ello necesitamos los temas a tratar, objetivos y dinámicas con el fin de ampliar aún más el horizonte de la elección al adolescente; el plan a seguir es el siguiente:

NOMBRE DEL CURSO: LA ELECCION DE CARRERA Y EL FACTOR ECONOMICO.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO: INFORMAR A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO LOS REQUISITOS QUE REQUIERE LA CARRERA A CURSAR, PARA QUE ELIJAN LIBREMENTE SU PROFESION MEDIANTE UN ANALISIS EXAUSTIVO DE SU PERSONA EXCLARECIENDO SUS DUDAS A LO LARGO DEL CURSO.

TOTAL DE HORAS: CUARENTA Y CINCO.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: LIC. en Pedagogía María de la Luz Lomelí Ochoa.

Los temas a tratar son: "LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS ADOLESCENTES", "LA FAMILIA Y SUS EXPECTATIVAS DE CARRERA", "LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES", "EL PERFIL PROFESIONAL DE CADA CARRERA", "EL CAMPO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS".

Las dinámicas: Conferencias, Debate público, Simposio, Material didáctico, Exposiciones de trabajo.

Las conferencias se realizarán durante una semana bajo el siguiente horario: de 9:00 AM a 2:00 AM y de 4:00 PM a 8:00PM.

Lugar: Auditorio Manuel Romero de la Universidad Don Vasco.

Las conferencias se impartirán por diferentes profesionistas entre los que destacan: Administradores, Contadores, Pedagogos, Trabajadoras Sociales, Diseñadores Gráficos, Arquitectos, Ingenieros Civiles, uno de cada carrera, con el fin de contar con la representación de las carreras que se cursan en la Universidad Don Vasco; y cada uno dirá las aptitudes con las que se deben contar para ejercer con agrado la profesión.

Ahora desglosaremos el programa:

Tema: LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LOS ADOLESCENTES.

Subtemas: ¿Qué es la Orientación Vocacional?.

¿Qué es la Adolescencia?

¿Qué es elegir una carrera?

Después de la exposición, mesas redondas, preguntas de los bachilleres.

Tema: LA FAMILIA Y SUS EXPECTATIVAS DE CARRERA.

Subtemas: ¿Qué son las expectativas?

¿En qué manera influye la orientación familiar?

¿Qué significado tiene para los padres que sus hijos continúen una carrera universitaria?

Debate, preguntas, experiencias propias de los conferencistas.

Tema: LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION CON LOS ADOLESCENTES.

Subtemas: ¿Qué son las clases sociales?

Las expectativas económicas de una carrera.

La influencia de la clase social para cursar una carrera.

Experiencias de los profesionistas, los obstáculos personales de cada uno, preguntas del público.

Tema: EL PERFIL PROFESIONAL DE CADA CARRERA.

Subtemas: ¿Qué es el perfil profesional?

Requisitos de ingreso para cada carrera

Semestres que se cursan en cada carrera.

Mesa redonda, preguntas del público.

Tema: EL CAMPO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS.

Subtemas: ¿Qué es el campo de trabajo?

¿Uruapan, cuenta con un campo de trabajo para el ejercicio profesional de cada carrera?.

¿Dónde se ejerce la profesión, en empresas públicas o privadas?.

Proyección de videos en los cuales se vea la labor de cada carrera, preguntas y opiniones generales del proyecto de las conferencias.

(Los Subtemas en el horario matutino, y las preguntas son en el turno vespertino).

MATERIAL DIDACTICO: hojas de tamaño carta, blanca, folders, lapiceros, audiovisuales, proyector de acetatos y diapositivas.

SISTEMA DE EVALUACION DEL CURSO: Para evaluar los aspectos del curso, taller se les aplicarán las siguientes preguntas generales sobre los temas expuestos, con el fin de mejorar más las expectativas vocacionales del estudiante, se tomará una muestra significativa de la concurrencia con el fin de valorar mejor el curso taller, las preguntas son:

1.- Da tu opinión sobre el servicio de la orientación vocacional dentro de la Universidad Don Vasco.

2.- ¿Qué aspectos personales, familiares, económicos o escolares crees que estén impidiendo tu realización personal y profesional?.

3.- Contesta con veracidad lo siguiente:

¿Cuáles son tus aptitudes para cursar la carrera?

¿Cuál es el campo de trabajo de tu carrera?

¿Qué otras ocupaciones te gustan más?

¿Conoces el perfil profesional de tu carrera?

¿Conoces donde vas a laborar, cuando egreses de la carrera?

4.- ¿Qué es lo que más te gustó del curso taller?

5.- ¿Crees que se deban dar más seguido este tipo de taller?

6.- Da tus opiniones sobre la exposición de cada uno de los profesionistas que impartieron el curso.

7.- Para cursar tu carrera ¿Trabajas para costearla o recibes el apoyo total de tu familia?.

- 8.- Aporta cinco sugerencias para mejorar el curso.
- 9.- Aporta cinco aspectos que te desagradaron del curso.
- 10.- ¿Cuál de todos los temas te gustó más y por qué?

Los resultados serán analizados y expuestos en la revista extensión, con el fin de que la comunidad estudiantil se entere de los resultados del curso taller y ayuden al adolescente a escoger su carrera con más conocimiento de la misma.

APOYO BIBLIOGRÁFICO: D. Egremy Fco. (1984), *Cómo desarrollar tu vocación*, Anaya Editores; México.

Osipow Samuel (1976), *Teoría sobre la elección de carreras*, Trillas, México.

Sills David (1976), *Enciclopedia Internacional de las clases sociales*, Aguilar Madrid, Tomo IV.

Castillo F. Juan C. *Revista Extensión, Historia de las carreras del Don Vasco*.

Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, Morelia (1984).

NOMBRE DEL CURSO: LA ELECCION DE CARRERA Y EL FACTOR ECONOMICO.					
OBJETIVOS GENERALES:		INFORMAR A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO LOS REQUISITOS QUE REQUIERE LA CARRERA A CURSAR, PARA QUE ELIJAN LIBREMENTE SU PROFESION MEDIANTE UN ANALISIS EXHAUSTIVO DE SU PERSONA ESCLARECIENDO SUS DUDAS A LO LARGO DEL CURSO			
TOTAL DE HORAS: 45					
NOMBRE DE RESPONSABLE: LIC. EN PEDAGOGIA MARIA DE LA LUZ LOMELI OCHOA.					
NUM. HRS	TEMA O UNIDAD	OBJETIVO GENERAL	FECHA	SUBTEMAS	TEC. DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
9	LA ORIENTACION VOCACIONAL Y LOS ADOLESCENTES.	CONCIERTIZAR A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO SOBRE LAS DIFS. CARRERAS QUE IMPARTE LA U. D. V. MEDIANTE CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR PEDAGOGOS Y PSICOLOGOS	JULIO	¿QUE ES LA ORIENTACION VOCACIONAL? ¿QUE ES LA ADOLESCENCIA? ¿QUE ES ELEGIR UNA PROFESION?	CONFERENCIA
9	LA FAMILIA Y LAS EXPECTATIVAS DE CARRERA	COMPRENDER LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DECISION DEL JOVEN	JULIO	¿QUE SON LA EXPECTATIVAS? ¿CUALES SON LAS EXPECTATIVAS DEL ADOLESCENTE? ¿QUE GRADO DE INFLUENCIA TIENE LA FAMILIA A LA HORA DE ELEGIR UNA CARRERA?	DEBATE PUBLICO
9	LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION CON LOS ADOLESCENTES	CONFRONTAR LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION CON LOS ADOLESCENTES	JULIO	¿QUE SON LAS CLASE SOCIALES? DEFINIR EL FACTOR ECONOMICO Y LOS INGRESOS FAMILIARES	SIMPOSIUM
9	EL PERFIL PROFESIONAL DE CADA CARRERA IMPARTIDA EN EL DON VASCO	ANALIZAR LOS PERFILES DE CADA CARRERA QUE IMPARTE LA U.D.V.	JULIO	ORIENTAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LAS 8 DIFERENTES CARRERAS QUE IMPARTE LA U.D.V.	CONFERENCIA
9	EL CAMPO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS.	CONCIERTIZAR A LOS BACHILLERES SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PROFESIONISTAS	JULIO	ANALIZAR LOS DIFERENTES CAMPOS DE TRABAJO PARA ENFOCARSE DE LLENOS COMO FUTUROS PROFESIONISTAS, VIENDO COMO TRABAJAN LOS PROFESIONISTAS DE LAS CARRERAS QUE IMPARTE LA U.D.V.	CONFERENCIA
MATERIAL DIDACTICO:		SISTEMA DE EVALUACION:		APOYO BIBLIOGRAFICO:	
HOJAS TAMAÑO CARTA BLANCAS	AL FINAL DE CADA SESION SE LES			D'EGREMY FCO (1984) "COMO DESCUBRIR TU VOCACION", ANAYA EDITORES, MEXICO	
FOLDERS, LAPICEROS, AUDIOVISUALES, PROYECTOR DE ACETATOS, DIAPOSITIVAS	PEDIRA SUS OPINIONES Y CRITICAS DEL TEMA TRATADO EN FORMA ESCRITA, Y SE LEERAN TODAS LAS APORACIONES Y PUBLICARAN LOS RESULTADOS EN REVISTA EXTENSION			OSIPOW SAMUEL (1978) "TEORIA SOBRE LA ELECCION DE CARRERA TRILLAS, MEXICO	
				SELLS DAVID (1978) "ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CLASES SOCIALES", AGUILAR MADRID, TOMO IV	
				CASTILLO F. JUAN C., REVISTA EXTENSION, HISTORIA DE LAS CARRERAS DE LA U.D.V.	
				TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL, MORELIA 1984	

BIBLIOGRAFIA

- 1).- ANUIES (1986); junio, "Las Universidades"; Revista Superior ANUIES, año 26, No. 12, pp. 100.
- 2).- ANUIES (1991), "Los Estudiantes de las Universidades del Estado de Michoacán"; Revista Superior ANUIES, año 26, No. 7, febrero-marzo, pp.100.
- 3).- Bonfil Raúl (1962), "Educación y Vocación", S.E.P., México, D.F., pp 280.
- 4).- Casillas, Miguel "Para aprender en la Universidad", Revista el Cotidiano, año 45, No. 55, diciembre de 1994, Universidad Autónoma Metropolitana pp.100.
- 5).- Castrejón Jaime (1989); "La Educación Superior en México", Edicol, México, 9ª. ed., pp. 300.
- 6).- D' Egremy Fco., (1984), "Cómo descubrir tu vocación", Anaya Editores, México, pp. 200.
- 7).- González Pablo (1976), "México hoy", S. XXI, México D.F., 20ª. ed. pp. 270.
- 8).- Grinder Robert (1987), "Adolescencia", Ed . Limusa, México D.F., pp 310.
- 9).- Gill George (1976), "Orientación Escolar y Vocacional", Ed. Pax, México D.f., Quinta Edición, pp. 540.
- 10.- Hurlock Elizabeth (1989), "Psicología de la Adolescencia", E d. Paidós, México, pp.250.

11.- Keyne John (1980), "Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero" F.C.E., México pp.406.

12.- Morales H. Liliana "La mujer en la adolescencia superior", Revista el Cotidiano, año 45, No. 53, marzo-abril 1993, Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 100.

13.- Osipow Samuel (1926) "Teorías sobre la elección de carreras", Ed. Trillas, 20ª., edición, México, pp. 300.

14.- Stone L. J. Y J. Church (1983), "Niñez y adolescencia", Obras Fundamentales Horm 9ª. Edición, Argentina, pp.290.

15.- Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional (1989), Morelia pp. 350.

16.- Weber Marx (1993), "la ética protestante y el espíritu del capitalismo", premia editora, 8ª. Edición, México, pp.228.

ANEXO 1

CUESTIONARIO.

A CONTINUACIÓN SE TE PRESENTAN VARIAS PREGUNTAS SOBRE TU CARRERA QUE ACTUALEMNTE CURSAS, CONTESTA CON TU OPINION Y CRITERIO, TUS DATOS SON CONFIDENCIALES, GRACIAS POR TU COLABORACION.

MARCA CON UNA X O COMPLETA SEGÚN SEA EL CASO.

1.- EDAD: SEXO: M F SEMESTRE QUE CURSAS: 1º.

2.- CARRERA QUE CURSAS:

a).- Tronco Común, b).- Trabajo Social, c).- Diseño Gráfico,
d).- Pedagogía, e).- Ingeniería Civil, f).- Arquitectura, g).- Planificación para el desarrollo agropecuario.

3.- ACTUALMENTE EN MICHOACAN HAY DIFERENTES CARRERAS ¿CUALES TIENEN MAS CAMPO DE TRABAJO?.

a).- Administración - Contaduría, b).-Abogados, c).- Ingenieros,
d).- Arquitectos, e).- Pedagogos.

4.- EN LA ESCALA DEL UNO AL CIENTO, CALIFICA LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE TOMASTE EN CUENTA PARA ELEGIR UNA CARRERA.

a).- Información general, pidiendo ayuda en la Universidad. b).- Campo de Trabajo c).- Prestigio de la carrera. d).- Padres. e).- Realización personal. f).- Salario.

5.- ¿QUE ES PARA TI TENER VOCACION PARA UNA DETERMINADA CARRERA?

a).- Interés por desempeñarla, b).- Gusto por el campo de trabajo, c).- Tener capacidad para ejercerla.

6.- ¿QUE TIPOS DE PROFESIONISTAS REQUIERE MICHOACAN PARA SU DESARROLLO ECONOMICO?

a).- Ingenieros, b).- Arquitectos, c).- Administradores, d).-Pedagogos, e).- OTROS ESPECIFICAR.

7.- CONSIDERAS IMPORTANTE EL CONSEJO DE ALGUN FAMILIAR PARA ELEGIR UNA CARRERA.

SI NO ¿POR QUE?.

8.- ¿CUALES SON LOS PROFESIONISTAS QUE VIVEN MEJOR ECONOMICAMENTE?.

a).- Abogados, b).- Arquitectos, c).- Psicólogos, d).- OTROS ESPECIFICAR.

9.- ¿HAY PROFESIONISTAS QUE RECIBAN MAYORES SALARIOS QUE OTROS?

SI NO ¿CUALES?

10.- LOS ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN UNA CARRERA SON: (Menciónalos en orden de importancia).

11.- LOS ASPECTOS QUE CONTRIBUYEN AL FRACASO DE UNA CARRERA SON: (Menciónalos en orden de importancia).

12.- ¿CONSIDERAS DE VITAL IMPORTANCIA LA AYUDA PROFESIONAL DE UN ESPECIALISTA EN LA ELECCION DE UNA CARRERA?

SI NO ¿POR QUE?

13.- ¿CUANDO DECIDISTE ELEGIR TU CARRERA QUE REACCION TUVIERON TUS FAMILIARES?

14.- EN URUAPAN HAY DIFERENTES POSICIONES SOCIALES, ¿CREEES QUE ESTO IMFLUYA PARA LA PREFERENCIA POR ALGUNA CARRERA?

SI NO ¿POR QUE?

15.- ¿CUAL ES EL REQUISITO INDISPENSABLE DE TU CARRERA?

a).- Habilidad manual, b).- Trato con las personas, c).- Capacidad de adaptación a situaciones difíciles, d).- Naturaleza, e).- Perseverancia.

16.- EN MICHOACAN SE HA VENIDO DANDO UN DESEMPLEO DE PROFESIONISTAS, ¿A QUE CREEES QUE SE DEBA?

a).- Falta de campo de trabajo, b).- Falta de información de la carrera, c).- Falta de salario, d).- No satisfacer los intereses profesionales.

17.- URUAPAN CUENTA CON LOS MEDIOS Y EL CAMPO DE TRABAJO PARA EL OPTIMO RENDIMIENTO DE LA CARRERA?.

SI NO ¿POR QUE?.

18.- ¿QUE BENEFICIOS ECONOMICOS ESPERAS ENCONTRAR A TRAVES DE TU CARRERA?. (menciónalos en orden de importancia).

19.- MENCIONA CINCO VENTAJAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA DE TU CARRERA.

20.- MENCIONA CINCO DESVENTAJAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA DE TU CARRERA.

ANEXO 2

CUESTIONARIO.

CONTESTA CON TU OPINION Y CRITERIO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, TUS DATOS SON CONFIDENCIALES, CON EL FIN DE INVESTIGAR LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO. GRACIAS POR TU COLABORACION.

MARCA CON UNA X O COMPLERA SEGÚN SEA EL CASO.

1.- EDAD: SEXO: M F SEMESTRE: 7º. 9º.

2.- CARRERA QUE CURSAS:

a).- Arquitectura, b).- Administración, c).- Contaduría, d).- Diseño Gráfico, e).- Ingeniería Civil, f).- Pedagogía, g).- Trabajo Social.

3.- EL MOTIVO POR EL CUAL TU ESCOGISTE TU CARRERA FUE:

a).- Campo de trabajo, b).- Trato personal, c).- No tenía otra alternativa, d).- Falta de apoyo económico, e).- Amigo, f).- Salario.

4.- PARA TI, ¿QUE ES TENER VOCACION POR UNA DETERMINADA CARRERA?

5.- LO QUE CONTRIBUYE A LA REALIZACION PROFESIONAL DENTRO DE TU CARRERA ES:

a).- Prestigio de la profesión, b).- Independizarte, c).- Título, d).- Trabajo estable, e).- Experiencia, f).- Oportunidades de trabajo.

6.- ¿QUE HARIAS TU SI EN TUS MANOS ESTUVIERA CAMBIAR EL DESARROLLO ECONOMICO DEL ESTADO?.

7.- LOS ASPECTOS QUE PARA TI TIENEN MAS IMPORTANCIA EN LA ELECCION DE UNA CARRERA SON:

a).- Las posibilidades económicas que se tengan para cursar esa carrera. b).- Sueldo, c).- Trato personal, d).- Campo de trabajo, e).- Prestigio.

8.- ¿HAS ESCUCHADO HABLAR DE LA ORIENTACION VOCACIONAL?, SABES A QUE SE REFIERE.

a).- Si b).- No

9.- AL PASO DEL TIEMPO ¿LA CARRERA ESTA CUMPLIENDO CON TUS IDEALES QUE TENIAS ANTES DE DECIDIRTE POR ELLA?.

SI NO ¿POR QUE?.

10.- EL SALARIO QUE RECIBIRAS COMO FUTURO PROFESIONISTA ESTA CALCULADO EN: (Si no te es posible calcularlo, cuanto sería más o menos).

a).- 300 a 700. b).- 700 a 1,100 c).- 1,100 a 1,500 d).- 1,500 a 1,900. e).- 1,900 a más a la quincena.

11.- ¿TU FAMILIA EN QUE MEDIDA TE ESTA APOYANDO EN TU DECISION POR TU CARRERA?.

12.- ¿QUE BENEFICIOS ECONOMICOS ESPERAS RECIBIR COMO FUTURO PROFESIONISTA? (Menciónalos en orden de importancia).

13.- ¿CREES QUE TU CARRERA TE VA A DAR UN CIERTO REENOMBRE DE LA SOCIEDAD?.

SI NO ¿POR QUE?.

14.- ¿QUE SEGURIDAD ECONOMICA ESTABLE TE OFRECE TU CARRERA?.

15.- ENTRE TUS FAMILIARES MAS CERCANOS EXISTE ALGUN TIPO DE PROFESIONISTAS?.

SI NO ¿QUE TIPO DE PROFESIONISTA?.

16.- ¿SI EN TUS MANOS ESTUVIERA CAMBIAR DE CARRERA ESCOGERIAS LA MISMA QUE ESTAS CURSANDO?.

SI NO ¿POR QUE?.

17.- ¿CREES QUE LA POSICION SOCIAL DETERMINE LA PREDILECCION POR ALGUNA CARRERA EN ESPECIAL?.

SI NO ¿POR QUE?.

18.- ¿CUALES SON LOS PROFESIONISTAS QUE VIVEN MEJOR ECONOMICAMENTE EN EL ESTADO?.

a).- Abogados, b).- Administradores - Contadores c).- Maestros, d).- Médicos, e).- Ingenieros.

19.- ¿CREES TU QUE ES IMPORTANTE RECIBIR UNA ORIENTACION DE LO QUE SE TRATA CADA CARRERA PARA SU OPTIMO RENDIMIENTO?.

SI NO ¿POR QUE?.

20.- ¿QUE REQUISITOS INDISPENSABLES TE PIDE TU CARRERA?.

(Menciónalos en orden de importancia).