

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA <sup>16</sup><sub>2ej.</sub>

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LA EDUCACION FAMILIAR COMO ELEMENTO  
TRASCENDENTE EN LA FORMACION DE MUJERES  
ADOLESCENTES

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTA  
**ERIKA JAÑEZ SANCHEZ**  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MONICA YOLANDA TROTTER MARTINEZ

MEXICO, D. F.,

272308

1999

*Paginación Borrosa*

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

### Agradecimientos

A mis papas, a quienes dedico especialmente este trabajo, por ser los primeros pedagogos que conocí, porque gracias a su ejemplo, apoyo y amor he podido hoy llegar a ser lo que soy.

A mis hermanos; a Claudia por su amistad y apoyo, por enseñarme que la constancia y el esfuerzo son nuestra mejor herramienta y a Jaime por todo lo que compartimos juntos, por ser mi gran amigo.

A toda la familia por la amistad y la variedad de ideas que representa la mejor educación.

A mis amigas y compañeras de la carrera: Mariloly, Gaby, Mónica, Rocío, Rata, Erika por los cuatro años que vivimos juntas cada tarde, por el estudio, las clases, la diversión y el café. A Blanca y Nayeli por las pláticas al regreso cada noche.

A Gerry gracias por tu apoyo incondicional, por el gran amor que nos une, porque sin tu ayuda no hubiera terminado mi tesis. Gracias por estar siempre ahí y porque completas cada espacio de mi vida.

A la UP y sus profesores por la enseñanza, en especial a Mónica Trotter por su valiosa ayuda y dirección.

# ÍNDICE

## Introducción

## Capítulo I. La persona y la educación

I.1 Educación y pedagogía	1
I.1.1 Pedagogía como arte	3
I.1.2 Pedagogía como técnica	4
I.1.3 Pedagogía como ciencia	5
I.2 El ser humano	6
I.2.1 Alma humana	7
I.2.2 Notas constitutivas de la persona	8
I.3 Ley moral y ley natural	16
I.3.1 Fines intermedios y fin último del hombre	19
I.3.2 Conciencia moral	20

## Capítulo II. Mujer, adolescencia y sexualidad

II.1 Concepto de adolescencia	22
II.1.1 Cambios físicos	24
II.1.2 Fisiología femenina	25
II.1.3 Cambios psicológicos	29
II.1.4 Cambios cognoscitivos	36
II.1.5 Desarrollo social	38
II.2 Sexualidad Humana	39
II.2.1 Proceso de Maduración Sexual	40

## Capítulo III. La familia y la orientación de sus hijas adolescentes

III.1 Concepto de matrimonio	44
III.2 Familia	46
III.2.1 Aspectos básicos y constitutivos de la familia	47
III.3 La familia como los primeros orientadores de sus hijas	49

## **Capítulo IV. Propuesta de un curso: “Una comunicación total con su hija”**

IV.1 Definición del problema	61
IV.2 Hipótesis	61
IV.3 Objetivo general de la investigación	62
IV.4 Definición de la población	62
IV.5 Selección del instrumento	63
IV.6 Diseño del instrumento	63
IV.6.1 Cuestionario prueba piloto	65
IV.6.2 Cuestionario definitivo	69
IV.7 Aplicación del cuestionario	71
IV.8 Análisis cuantitativo y cualitativo	72
IV.9 Conclusión de la aplicación del cuestionario	88
IV.10 Propuesta pedagógica: “Una comunicación total con su hija”	89
IV.10.1 Justificación	89
IV.10.2 Objetivo general	90
IV.10.3 Participantes	90
IV.10.4 Metodología	91
IV.10.5 Tiempo	91
IV.10.6 Contenido	91
IV.10.7 Programa	92
<b>Conclusiones</b>	<b>95</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>99</b>

## Introducción

Nuestro país se ve inmerso en los cambios de fines de siglo; uno de los principales problemas a nivel mundial y del que México no se queda a un lado es la desintegración familiar. El presente trabajo de investigación está dirigido a todos los padres de familia, orientadores y educadores, que preocupados por el medio que nos rodea, trabajan y se interesan por seguir conservando los valores tradicionales de la familia y por formar en sus hijos una adecuada escala de valores.

Por lo anterior, el objetivo principal es dar a conocer los conceptos de persona, naturaleza humana, familia y educación, con el fin de proporcionar a los padres de familia, las herramientas necesarias para educar a sus hijos correctamente.

En específico, la presente investigación está dirigida a los padres de mujeres adolescentes, y el tema principal es la formación de la sexualidad y feminidad fundamentando la enorme trascendencia de la familia en la vida adulta de cualquier mujer.

Para lograr los objetivos mencionados el trabajo se divide en cuatro capítulos. A lo largo del primer capítulo se tratan los conceptos de educación, persona y sus elementos constitutivos, ley moral y ley natural, y finalmente conciencia moral.

Comienzo este trabajo de tesis desarrollando estos conceptos debido a que el tipo de educación que se dará depende de cómo se conciba al ser humano, y por qué es necesario conocerlos para educar integralmente. Este primer capítulo se fundamenta principalmente en dos autores: Víctor García Hoz y Lorenzo Luzuriaga.

El segundo capítulo, "Mujer, Adolescencia y Sexualidad", señala el proceso de formación de la personalidad, los cambios y crisis específicos de la adolescencia y el proceso de maduración sexual de la mujer. Con este segundo capítulo se busca que los padres logren un profundo conocimiento sobre sus hijas y por lo tanto, sea más sencillo llegar a comprenderlas. No se podría educar a ninguna persona si no se conoce el período por el cual está pasando y cuáles son sus necesidades tanto físicas, como emocionales. Este capítulo se basa en el libro de Paloma Santa María: Desarrollo Psicológico y Sexual de la Adolescente y en otros autores como Diane Papalia y nuevamente García Hoz.

A lo largo del tercer capítulo se desarrollan los conceptos de matrimonio como cimiento de una familia, y la trascendencia de la familia en la vida de sus hijas, y sobre todo, se muestra cómo debe ser formada y orientada la adolescencia desde un punto de vista de comunicación y apertura.

Al término de los tres capítulos documentales se realizó una investigación a padres de familia de mujeres adolescentes entre los 12 y 16 años, que actualmente estuvieran cursando la educación secundaria; se les aplicó una encuesta sobre el conocimiento y relación con sus hijas. Por último, se elaboró una propuesta a través de un curso que tiene como objetivo fundamental auxiliar a los padres de manera teórico-práctica en la educación de sus hijas adolescentes.

Todo este trabajo de investigación se sustenta en que para educar es necesario conocer a la persona tanto en su desarrollo físico como psicológico y emocional. Por lo tanto, invito a todos los padres y profesores de adolescentes a estudiar y profundizar en el conocimiento de la adolescencia y de la persona en su conjunto.



## Capítulo I

### LA PERSONA Y LA EDUCACIÓN

A lo largo del capítulo primero se estudiará a la persona y sus dimensiones; se verá principalmente a la persona como un sujeto capaz de mejorar día con día y por lo tanto como un sujeto educable. Se abarcarán los conceptos de persona, inteligencia, voluntad, alma humana, conciencia moral, etc., debido a que es necesario que los padres tengan estos conceptos muy claros para que puedan educar a sus hijos en valores firmes y correctos que les permitan desarrollar ampliamente su personalidad. También hablaremos de lo que es realmente educar y de cual es el compromiso de aquellos que tienen a su cargo la educación o formación de otra persona.

#### I.1 Educación y pedagogía

Toda persona, debido a su propia naturaleza, es susceptible de mejora, lo cual, nos indica una de las más importantes características del hombre: es un ser perfectible.

Esta constante oportunidad de mejorar hace que el hombre siempre esté en movimiento, buscando naturalmente el aprendizaje. Por tanto, en cuanto a la

educación se refiere, ésta tendrá que ser un proceso continuo y permanente que tenga por objeto llevar a la persona a perfeccionarse constantemente.

Debido a que el hombre es perfectible a lo largo de toda su vida, la educación deberá ir más allá del tiempo, pues se dará a cualquier persona, en cualquier etapa de su vida.

Es importante considerar que la persona desde que nace permanece en contacto con diferentes comunidades educativas, la primera es la familia, después la escuela, el trabajo, etc.; por esto, la educación no se aparta de estas instituciones, sino que se da dentro de ellas de manera espontánea y natural.

Educación es procurar constantemente la intención de perfeccionar al hombre, potenciándolo a alcanzar siempre la mejora en su conducta. Educación etimológicamente proviene del vocablo "EDUCARE" que significa conducir, guiar u orientar y de "EDUCERE" que significa hacer salir, extraer, dar a luz<sup>1</sup>, en donde la primera se refiere a la tarea del educador y la segunda al educando.

*Es importante señalar que el único sujeto de educación es el hombre, gracias a sus facultades superiores: inteligencia y voluntad. En cuanto a los animales, se puede hablar solamente de adiestramiento, no de educar o formar, porque la libertad se encuentra ausente de su naturaleza.*

La educación provoca una modificación en la persona necesariamente vinculada a un proceso de mejora y es ante todo un proceso intencional. Para lograr un verdadero proceso educativo deben conjugarse inteligencia y sobre todo voluntad.

Se puede afirmar que la educación, como se dijo anteriormente, es un proceso continuo, intencional y libre por medio del cual el hombre desarrolla la totalidad de sus potencias en orden a su perfección: "...alcanza todas las manifestaciones de la vida del hombre, desde la orgánica hasta la espiritual"<sup>2</sup>.

Por otro lado, la pedagogía puede definirse esencialmente como ciencia de la educación, y aún más ampliamente como "Ciencia del espíritu humano o de la cultura que estudia al ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de éstas a la vida individual y social."<sup>3</sup>

Se define a la pedagogía en tres sentidos: como ciencia, técnica y arte.

### **I.1.1 Pedagogía como arte**

Es concebida como arte en dos vertientes: la primera en cuanto que el educando es diferente a todos los demás, por lo que no se puede educar con normas y

---

<sup>1</sup> cfr. SANTILLANA., Diccionario de Ciencias de la Educación., voz: educación.

<sup>2</sup> LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., p.51.

reglas fijas e iguales para todos, porque cada persona que aprende es diferente. La segunda en cuanto a que el educador por consecuencia debe poseer ciertas condiciones de artista: "...debe ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad, debe poseer una presencia agradable, buenas maneras y ser capaz de provocar interés y entusiasmo, de sostener la atención del auditorio; debe tener algo de artista, de orador o poeta..."<sup>4</sup>

La educación es algo más que un arte, y la pedagogía puede verse como una teoría del arte de la educación. Si ésta ha de tener un carácter permanente y ser transmisible en tiempo y espacio, necesita una técnica y una ciencia.

### **I.1.2 Pedagogía como técnica**

La pedagogía como técnica se refiere a que no se depende exclusivamente de condiciones o aptitudes individuales del educador o del educando, sino que es una función que necesita una serie de conocimientos y recursos objetivos que permitan la comunicación interpersonal necesaria para la educación; proporcionando los métodos y procedimientos para llevar a cabo un proceso educativo.

---

<sup>3</sup> ibidem., p.25.

<sup>4</sup> ibidem., p.15.

Es importante resaltar que la pedagogía como técnica se refiere ante todo a la práctica y aplicación de los métodos y procedimientos señalados.

La técnica se define como el modo característico de lograr un fin determinado mediante una actividad manual o corporal de otra índole, especializada, distinta de una mera verbalización. Es un modo o medio especial de conseguir datos o de trabajar en algún problema experimental.<sup>5</sup>

### **I.1.3 La pedagogía como ciencia**

La pedagogía es ciencia en cuanto posee fundamentos epistemológicos propios que no corresponden a ninguna otra, teniendo como objeto formal el estudio del hombre y como objeto material la educación.

Al respecto Lorenzo Luzuriaga comenta “...pedagogía es una ciencia normativa, es decir, la que señala los fines de la educación, o una ciencia descriptiva que investiga la realidad educativa”<sup>6</sup>.

La pedagogía y la educación dependen de manera directa del concepto de hombre que se tiene, por eso, se considera de gran importancia definir hombre y persona como punto de partida de la educación.

---

<sup>5</sup> cfr. Fondo de Cultura Económica., Diccionario de Psicología., voz: técnica., p. 348.

<sup>6</sup> ibidem., p. 21.

## I.2 El ser humano

Es de suma importancia que ubiquemos al ser humano en el mundo en que vive y el contexto que lo rodea; así, podemos clasificar a los seres vivos en tres grandes grupos, a saber, plantas, animales y seres humanos, siendo éstos últimos los que realmente nos interesan.

El primer grupo, las plantas, está animado por un principio o alma vegetativa cuyas principales actividades son: alimentación, crecimiento y reproducción; el segundo, los animales está dotado de un alma sensitiva, con una capacidad de movimiento local, pero que finalmente cumple sus fines de manera necesaria y por lo tanto instintiva. Por último, nos encontramos al ser humano, quien dotado de un alma racional, se diferencia de los demás seres vivos por sus dos facultades superiores inteligencia y voluntad, las cuales lo constituyen como un ser superior y plenamente humano.<sup>7</sup>

El hombre es la conjunción de cuerpo y alma racional; por lo que, el ser humano no es únicamente su cuerpo, sino que, es un sujeto espiritual que tiene cuerpo o esta unido a él: "El cuerpo es algo más que el albergue del alma; es última

---

<sup>7</sup> cfr., KRAMSKY, Carlos., Antropología Filosófica. p. 89.

expresión del espíritu, parte esencial del compuesto humano y sentido de la unidad total".<sup>8</sup>

## I.2.1 Alma humana

Definiciones y puntos de vista de lo que es el alma humana, podremos encontrar gran cantidad, sin embargo, se considera muy apropiada la que el Maestro Aristóteles nos brindó, diciendo que el alma es: "Aquello por lo que vivimos, sentimos y razonamos primaria y radicalmente".<sup>9</sup>

Hablar del alma es hablar de la inmaterialidad del hombre, es un principio de vida superior que requiere del cuerpo para poder expresarse de manera necesaria.

Afirmaba Santo Tomás: "Hay que entender que el alma esta en el cuerpo. El alma adviene no a cualquier cuerpo sino a uno determinado: el cuerpo orgánico natural, porque, cada acto por naturaleza se da en una materia propia y determinada, de donde es necesario que el alma sea recibida en un cuerpo determinado".<sup>10</sup>

Atendiendo a los puntos de vista expresados por Aristóteles y Santo Tomás, por alma se puede entender algo por lo que vive aquello que tiene vida, es un

---

<sup>8</sup> BASAVE, Agustín.. Filosofía del Hombre.. p.50.

<sup>9</sup> apud.. KRAMSKY, Carlos.. op.cit... p.74.

principio que de manera específica en el ser humano es de naturaleza racional, por lo que con la inteligencia el hombre es capaz de conocer la verdad, y, con la voluntad, el hombre quiere el bien.

## **I.2.2 Notas constitutivas de la persona**

El hombre desde su creación y por naturaleza, es un ser en constante evolución. Sin embargo, aún considerando que existen numerosos aspectos que si bien evolucionan, también es cierto que parte de ellos se han mantenido desde siempre y los podemos considerar del hombre y para todos los hombres, siendo inherentes a él; por lo anterior podemos considerar que esos aspectos que no evolucionan se reúnen en la llamada Ley Natural, una ley que es común a todos los vivientes y en todos los tiempos.

La ley natural puede definirse para su estudio: singularidad, autonomía, apertura, unidad, libertad, inteligencia y voluntad, las cuales serán analizadas a continuación:

---

<sup>10</sup> ibidem., p.75.



### a) Singularidad

Cada hombre es diferente a los demás, es un ser singular, como afirmaba Santo Tomás: "...la subsistencia nos dice que la persona implica perfección, pues posee un modo de ser muy singular dotado de una especial dignidad; la capacidad de existir por sí y no por otro".<sup>11</sup>

La persona posee una esencia individual, gracias a la cual puede distinguirse de las otras personas, y por lo que es única, irrepetible, insustituible e intercambiable.

La singularidad de cada persona se refiere no a la esencia del hombre, que es la misma en todo ser humano, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias no para constituir al ser, sino para constituirle de un modo determinado.<sup>12</sup>

Así la singularidad se observa en la persona en dos aspectos principalmente, el primero es el aspecto físico, debido a que cada uno tiene características que lo hacen único, tales como color, raza, sexo, estatura, alimentación, etc.; y el segundo se refiere al carácter, temperamento y personalidad. Todas estas características hacen al ser de cada persona singular e irrepetible. Los demás no

---

<sup>11</sup> apud., GARCIA HOZ, Victor., El Concepto de Persona., p.121.

<sup>12</sup> ibidem., p.122.

sólo son diferentes a mí, sino también diversos; ser un ser singular implica ser individual.

## b) *Autonomía*

La autonomía es la capacidad que posee la persona para gobernar su propia vida. Para García Hoz, autonomía es: "...la propiedad en virtud de la cual la persona es, de algún modo el principio de sus propias acciones..."<sup>13</sup>, es decir, la persona no puede ser participada o asumida por otro.

A través de la autonomía el hombre ejerce su libertad, y es capaz de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos.

Esta propiedad de la persona le confiere una especial dignidad, porque es lo que le hace ser un "sujeto" y no un "objeto", por lo que es superior al mundo que le rodea.

La autonomía es la capacidad que tiene el hombre de gobernarse a sí mismo, lo que implica el uso absoluto de su libertad, de su autodeterminación: "...gracias a esta propiedad, la persona aparece como libre e independiente frente al medio que lo rodea".<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> *ibidem.*, p. 127.

<sup>14</sup> *ibidem.*, p. 129.

### **c) Apertura.**

El hombre por naturaleza es un ser social, necesita de manera necesaria de los demás para cubrir todas sus necesidades, tanto físicas como espirituales. La apertura es la capacidad de relacionarse con el otro.

La relacionabilidad se traduce en la capacidad que posee la persona de establecer comunicación con el otro en cuanto otro, es decir, en cuanto persona, llegando incluso a desarrollar una relación de tal naturaleza que le permite sentir, querer y amar, poniéndose en el lugar de la otra persona, es decir, sintiendo, queriendo y amando con el otro.<sup>15</sup>

La apertura hace al hombre plenamente humano, porque es el único ser sobre la tierra que puede amar, donarse al otro y al mundo que lo rodea:

### **d) Unidad**

El hombre, al igual que todo ente, posee una esencia indivisible que lo constituye en un ser en particular. Especialmente en la persona humana esta indivisibilidad se da en la unión de cuerpo y alma:

---

<sup>15</sup> ibidem., p.136.

Si el cuerpo humano se disgrega, se disuelve con él la unidad substancial del hombre, el alma deja de informar al cuerpo, desaparece la unidad vital del organismo: los tejidos se descomponen, los distintos miembros pierden su integración que hacía de ellos un todo único.<sup>16</sup>

El hombre es la unión de materialidad e inmaterialidad, de cuerpo y espíritu, los cuales se necesitan de manera natural e indivisible y constituyen a la persona humana. Cuando el alma se separa del cuerpo la persona muere, iniciando una nueva vida espiritual.

### ***e) Inteligencia***

La inteligencia señala el nivel de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la evolución. "Inteligencia es la "...interacción entre la habilidad heredada y la experiencia ambiental que produce como resultado la habilidad de la persona para adquirir, retener y utilizar el conocimiento, para entender conceptos tanto abstractos como concretos; para entender las relaciones entre objetos sucesos e ideas y aplicar esta comprensión, y para utilizar todo esto en la solución de problemas de la vida diaria. Es la habilidad para adaptar la conducta en la consecución de una meta".<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> ALVIRA, Tomas., *et.al.*, Metafísica., p.163.

<sup>17</sup> PAPALIA, Dianc., *et.al.*, Psicología Del Desarrollo., p.202.

También se considera a la inteligencia una de las dos facultades superiores del hombre, cuyo fin es el conocimiento de la verdad, es un principio espiritual, a través del cual el hombre se diferencia de los animales, sólo el hombre es capaz de llegar al conocimiento de la verdad.

### **f) Voluntad**

Es la segunda facultad superior a través de la cual el hombre se dirige a sí mismo hacia el bien. Permite al hombre decidir sobre sus actos y su vida, llevar a cabo el ejercicio de su libertad. Es la capacidad de un ser racional para adoptar un determinado tipo de conducta, una determinada actitud o postura".<sup>18</sup>

También es considerada como una capacidad que tiene la persona de fijarse caminos para actuar de una determinada manera, y por lo tanto establecer su propia escala de valores.

### **g) Libertad**

La libertad es consecuencia directa de la autonomía, la persona utiliza su libertad para decidir y hacer lo que desea sin demandas o restricciones. La libertad se

---

<sup>18</sup> cf., Santillana., Diccionario de las Ciencias de la Educación., voz: voluntad.

entiende en un doble sentido: "*libertad de*" como ausencia de coacción, un efectivo obrar libre, y "*libertad para*" como posibilidad de adhesión.<sup>19</sup>

También es la posibilidad de dar forma a la propia vida a través de las elecciones, de autodeterminarse: "...somos responsables de nuestras vidas en la medida que podemos determinar lo que seremos".<sup>20</sup>

La persona es libre al decidir, pero hay que aclarar que no se puede ser totalmente libre, pues vivimos en un espacio y tiempo determinados, y nos encontramos envueltos en circunstancias que frecuentemente no elegimos; pero, precisamente, "...la autodeterminación se refiere a ese tipo de asuntos en los cuales, a pesar de las presiones externas y causas precedentes que pueden influir en nuestras elecciones, conservamos al menos la posibilidad de elegir o no, o de elegir una cosa mejor que otra".<sup>21</sup>

Elegir es una experiencia familiar, todos han escogido esto en vez de aquello; y para que esta decisión se lleve a cabo ha habido previamente un acto interno de deliberación y de análisis de las consecuencias de la decisión que se tome; lo difícil no es tener aquello que se elige de manera constante, "...son las grandes decisiones, compromisos importantes, los que más cuentan. Pero las pequeñas decisiones también son importantes, y por medio de ellas se cumplen, o no, los

---

<sup>19</sup> *cf.*, GARCIA HOZ, Victor., *op.cit.*, p.131.

<sup>20</sup> GRIZES, Germain., *et.al.*, *Ser Persona.* p.28.

compromisos de cada uno, así como se conforma la identidad moral de cada individuo. A través de una combinación de grandes y pequeñas elecciones, cada uno de nosotros se autodetermina a sí mismo como la persona singular que es”.<sup>22</sup>

No puede entenderse libertad sin responsabilidad, debido a que, sólo se puede ser verdadera y plenamente libre cuando se elige de manera responsable, esto es, deliberando y asumiendo las consecuencias de mi elección.

La persona inmadura tiende a pensar que la libertad es hacer lo que uno quiere sin importarle las consecuencias que esto provoque o el daño que se le cause a los demás. Es lo que los adolescentes buscan cuando pretenden “quitarse de encima” las obligaciones que la autoridad les impone. Hacer lo que se desea parece la más alta expresión de la libertad.

El hombre es libre, pero esta libertad se encuentra de alguna manera limitada por las normas sociales establecidas para el buen funcionamiento de la sociedad; la persona no puede ejercer su libertad pasando por alto estas normas o cualquier otras.

---

<sup>21</sup> idem.

<sup>22</sup> ibidem., p.40.

Por tanto, al tomar sus decisiones, siempre debe hacerlo con responsabilidad y respeto por el otro: "...una libertad ilimitada es imposible para aquél que debe mantener relaciones sociales".<sup>23</sup>

### I.3 Ley moral y ley natural

La persona vive dentro de ciertas normas que regulan su vida, con el fin de buscar el bien común de la sociedad; estas normas pueden ser, por ejemplo, físicas, naturales, morales, jurídicas, de juego, etc.

En primer lugar consideraremos a la ley moral, puesto que todas las demás normas se subordinan a ella. "Ley moral es la norma que regula y mide los actos humanos en orden al fin último".<sup>24</sup>

Podemos afirmar que la ley moral mide la bondad o malicia de los actos humanos. Las características propias de esta ley son en que primer lugar es una ordenación de la razón, y en segundo término, dirigida al bien común: "...la ley moral le ordena también respecto al bien común interno de los órdenes a que pertenece, sociedad y universo principalmente, dirigiendo esos mismos órdenes hacia Dios".<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> *ibidem.*, p.27.

<sup>24</sup> RODRIGUEZ, Angel., *Ética.*, p.82.

<sup>25</sup> *ibidem.*, p.83



Compromete a la persona desde lo más íntimo de su ser, y exige el uso de la libertad para su cumplimiento. Una de las características de la ley moral o ética es que la exigencia de realización es interna, sirve para que sea mejor persona, buscando la realización perfectible del individuo, por lo que la sanción es de carácter interno, remordimiento o arrepentimiento.

La ley moral es universal, porque se fundamenta en la naturaleza del hombre, y sus principios generales pueden ser conocidos por todos a la luz de la mera razón.

La ley natural, en segundo término, es la ordenación de la naturaleza hacia los bienes necesarios para el perfeccionamiento integral de la persona; se concreta en una serie de normas de la recta razón que orientan moralmente el ejercicio de la libertad, así, los preceptos fundamentales del orden moral natural están impresos en la inteligencia y el corazón de todo hombre.

La ley natural posee dos propiedades fundamentales: es *universal*, extendiéndose a todos los hombres, para siempre, en todas sus circunstancias y sobre todos sus actos singulares; y es *inmutable*, porque los hombres ni la crean, ni la inventan, ni pueden cambiarla.

El contenido de esta ley no depende de lo que "hace" la mayoría, sino, de lo que "debe hacerse" según la recta razón. Es para todo hombre, y no por tener

determinada fe religiosa o creencia. Expresa los bienes y fines esenciales que el hombre debe conseguir y respetar para lograr su perfeccionamiento integral y alcanzar su finalidad última".<sup>26</sup>

El hombre tiene inscrita la ley natural, en consecuencia, tiende al cumplimiento de la ley moral; se debe obedecer esta ley utilizando la inteligencia y la voluntad. La persona, en el plano moral, es la única capaz de gobernarse a sí misma, por eso, es que el hombre se dirige libremente a su fin.

La ética propone principios fundamentales basados en la razón, pero no establece de manera detallada lo que se debe hacer, debido a las circunstancias que afectan cada situación. No puede establecer un contenido detallado de la vida moral. La ética proporciona una forma, sensibiliza cuando se piensan aplicar los principios generales a la vida cotidiana; y, estos principios proporcionan al mismo tiempo una conducta independiente, interna y coherente que perfecciona realmente a la persona. Un principio moral debe ser racional, perfecciona a toda persona que lo lleve a cabo, independientemente de la circunstancia.

En la sociedad actual parece que no existe la ética. Esta ha sido desplazada por la ciencia y la técnica. Para el hombre, ahora, ser feliz ya no es *actuar bien*, sino el *vivir bien*. La felicidad se entiende como prosperidad económica provocando que la sociedad viva un cambio de valores; ahora se trabaja por lo conveniente,

---

<sup>26</sup> cfr., *ibidem.*, p.87-92

aquello que le provoque placer, prefiriendo lo útil y dejando a un lado lo que produce una real felicidad.

### **1.3.1 Fines intermedios y fin último del hombre**

Toda actividad de la persona tiene un motivo, una razón por la cual se hace determinada cosa, es decir, toda la actividad humana se mueve en orden al deseo de un bien.

Hay dos tipos de bienes que se convierten en dos tipos de fines; los bienes relativos como fines intermedios y el bien pleno como fin último: "...fin último es el que se quiere de modo absoluto, y en razón del cual se quieren las demás cosas".<sup>27</sup>

Lo peculiar del hombre no es la tendencia hacia un fin último sino la capacidad de dirigirse a sí mismo hacia ese fin, esto implica conocerlo con la razón y quererlo con la voluntad.

El fin último del hombre es la felicidad: "...debe haber, pues, un fin último o bien supremo, que de modo genérico, puede llamarse felicidad".<sup>28</sup> Entonces puede decirse que la felicidad es la posesión del bien pleno, por eso, todos los fines

---

<sup>27</sup> ibidem, p.60.

<sup>28</sup> ibidem, p.61.

intermedios deberán ser orientados al fin último; si se presentan varios fines o motivaciones, la persona se subordina al fin último como pauta de acción.

Entonces será la persona más feliz, cuando más penetre en su conocimiento y quiera el bien, así como en sus actos y en toda su vida, esto es, en tanto actúe bien moralmente.

### **I.3.2 Conciencia moral**

La conciencia moral puede definirse como "...el juicio del intelecto práctico que, a partir, de la ley moral, dictamina acerca de la bondad o malicia de un acto concreto".<sup>29</sup> La conciencia no pone en juicio el valor de la ley moral, sino la adecuación de los actos a esa ley.

Existen varias modalidades de la conciencia:

Por su relación al acto puede ser:

*Antecedente*, que juzga sobre un acto que se va a hacer.

*Consecuente*, que aprueba o desaprueba un acto realizado.

---

<sup>29</sup> *ibidem.*, p.99.

En cuanto a su conformidad con la ley moral:

*Recta*, que juzga los actos de acuerdo con la ley moral.

*Errónea*, si los juzga en desacuerdo con esta ley.

Según el tipo de asentamiento:

*Cierta*, si juzga con firmeza que un acto es bueno o malo.

*Probable*, si dictamina admitiendo la posibilidad opuesta.

*Dudosa*, si no se consigue decidir si un acto es bueno o malo.<sup>30</sup>

Por tanto, la tarea de los orientadores y padres de familia será formar en sus hijos una voluntad fuerte, al mismo tiempo que una conciencia recta y cierta que permita a la persona juzgar los actos conforme a la ley moral. El papel de los padres y orientadores es fundamental en la vida de sus hijos, por lo que es necesario no solo conocer al hombre de manera general como lo hemos visto en el presente capítulo, sino que también debe conocerse de manera más específica y con las características propias de la etapa evolutiva en la que se encuentre. En el siguiente capítulo veremos éstos aspectos de la persona como son de manera específica la formación de la personalidad femenina, su sexualidad y su desarrollo físico.

---

<sup>30</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p.99-100.

## Capítulo II

### MUJER, ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

En el capítulo anterior se trataron las características propias del ser humano de manera ontológica, es decir, las propiedades que todo hombre posee por el hecho de serlo, tales como su inteligencia, voluntad, libertad etc. A lo largo de este capítulo se hablará de las características de la persona de manera individual, tales como su sexualidad, desarrollo, formación de la personalidad, específicamente sobre la mujer, debido a que es el tema central que nos ocupa y es necesario conocerla de manera profunda y completa.

#### II.1 Concepto de adolescencia

La adolescencia ha sido definida por muchos autores, pero quizá lo más común es definirla como "...etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Constituyendo un período de transición entre ambos".<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> cfr., Santillana., DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN., voz: adolescencia.

Sin embargo, no puede sólo considerarse como una etapa intermedia, sino que tiene características y rasgos propios; empieza por cambios corporales y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos.

La adolescencia es, ante todo, un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Adolescente es el que está creciendo, en contra posición al adulto, que es el que ha crecido.<sup>32</sup>

La adolescencia puede dividirse en tres etapas principales: *adolescencia inicial*, la cual ocurre antes en las mujeres que en los varones comenzando a los 10 u 11 años, después comienza la *etapa de adolescencia media* alcanzando su punto máximo hacia los 14 años, y por último la *etapa superior* que termina alrededor de los 20.<sup>33</sup>

Durante estos períodos, se experimentan cambios físicos, emocionales y psicológicos que desestabilizan al adolescente en todos aspectos.

A continuación se describirán todos los cambios que suceden en la adolescencia, principalmente en el aspecto sexual por ser el tema central de este trabajo.

---

<sup>32</sup> CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p.31.

<sup>33</sup> cfr., CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico., p. 408-409.

### II.1.1 Cambios físicos

Los cambios físicos durante la adolescencia son principalmente un aumento rápido y considerable en el ritmo de crecimiento y de tamaño corporal, un desarrollo rápido de los órganos reproductores y la aparición de las características sexuales secundarias.

Las mujeres pasan de modo bastante uniforme por profundos cambios biológicos dos años antes que los varones, hacia los trece o catorce años. "Los músculos están en pleno desarrollo, pero las diferentes partes del cuerpo crecen a un ritmo distinto siguiendo un orden poco ortodoxo y, a veces, hasta cómico".<sup>34</sup>

Durante la adolescencia el crecimiento es acelerado y esto ocasiona que parezcan un poco torpes en sus movimientos, pues lleva tiempo el acostumbrarse a su nuevo tamaño y volumen corporal.

Además del período de crecimiento, el segundo cambio biológico fundamental es el desarrollo del sistema reproductor: "En el hombre, la primera indicación de la pubertad es el crecimiento acelerado de los testículos y el escroto. Aproximadamente un año más tarde se advierte un crecimiento rápido en la talla".<sup>35</sup> "...y en las mujeres el incipiente crecimiento de los senos suele ser,

---

<sup>34</sup> CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p.409.

<sup>35</sup> ibidem, p.411.



aunque no siempre, la primera señal de que se ha iniciado la pubertad, pero es aún más significativo la menarquia, que es la primera menstruación".<sup>36</sup>

### II.1.2. Fisiología femenina

La pubertad es un período de transición durante el cual el cuerpo de la niña experimenta múltiples y profundas transformaciones que, más o menos rápidamente, acabarán por otorgarle su aspecto definitivo de mujer.

La aparición de la primera regla señala la pubertad. Es una fecha importante para y significativa, puesto que los fenómenos fisiológicos, que a partir de ese momento van a reproducirse regularmente todos los meses, representan para la joven la posibilidad de tener hijos, es decir, la certeza de haber llegado a la madurez fisiológica.

Actualmente, esta madurez ha dejado de resumirse en esa única posibilidad de embarazo. Puesto que antes de anhelar ser madre, la muchacha desea ser mujer. Siente las necesidades y los deseos propios de su sexo, y quiere, antes que cualquier maternidad, poder satisfacerlos.

Pero ese cambio corporal profundo no siempre se acepta con facilidad. Tiene sus ventajas, pero también tiene sus inconvenientes. Cuanto mayor sea la

---

<sup>36</sup> cfr., ibidem., p.412.

preparación suministrada por los padres a la muchacha, mejor acogido será ese cambio. Se da el nombre de *prepubertad* al período que precede a la aparición de la primera menstruación, y *pubertad* a los años siguientes. A continuación se explicarán con mayor profundidad estas dos etapas.

**Fase de Prepubertad:** Comprende desde el principio del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como vello y senos, hasta la aparición de la primera menstruación, que señala la época de la pubertad.

Hacia los diez, doce o trece años, la niña empieza a desarrollarse intensamente. el impulso de crecimiento prepubescente hace que gane unos diez centímetros de estatura en pocos meses, este estirón es el más rápido de todos, y su cuerpo se modifica apresuradamente. Los músculos se alargan y la cintura se marca. El pecho empieza a desarrollarse, el pezón se hace más prominente y más pigmentado, y más tarde, la glándula se hace visible. Desaparece el fino vello de los brazos y de la espalda, frecuente en las niñas.

De doce a dieciocho meses más tarde aparecen el pelo pubiano y el axilar, que en dos o tres años alcanzarán su desarrollo definitivo.

Estas transformaciones llevan ciertos problemas a la adolescente, pues resulta difícil adaptarse a ese nuevo cuerpo, es la edad en que suelen encorvarse para

hundir y disimular el pecho, en que otra se pasa horas delante del espejo en busca de un grano o un barro en la nariz.

La piel se modifica y se torna mucho más grasa, a la vez que el acné juvenil puede provocar cierta fealdad. Todos esos cambios del período prepubescente se deben a la entrada en funcionamiento de los ovarios, bajo la influencia de la hipófisis.

La hipófisis experimenta un impulso congestivo, aumenta de volumen y empieza a segregar hormonas, es decir, productos que, transportados por vía sanguínea, van a estimular al ovario. El ovario contiene, al nacer, una importante reserva de óvulos, alrededor de doscientos cincuenta mil, de los cuales sólo se utilizarán aproximadamente doscientos en todo el curso del período de actividad genital. Bajo la influencia de las secreciones hipofisiarias se desarrollará, en la superficie del ovario, una pequeña vesícula, llamada folículo, que contiene un óvulo. Cuando esta vesícula se rompe, libera el óvulo.<sup>37</sup>

**Fase de Pubertad:** De uno a tres años después de haberse iniciado el desarrollo de los senos, la primera regla atestigua la madurez del ovario, que ya es capaz de liberar óvulos y de preparar el útero para una eventual maternidad.

---

<sup>37</sup> cfr., Argos Vergara., Enciclopedia de la vida sexual., tomo 3., p. 1-20.

La edad de la pubertad es muy variable, por término medio, se considera que aparece entre los once y catorce años, pero en ciertas mujeres se presenta precoz y en otras más tardíamente. Durante los dos primeros años, la secreción de la hipófisis es a menudo insuficiente, lo que explica determinado número de alteraciones puramente fisiológicas. La irregularidad de los ciclos, con alternancia imprevisible de ciclos prolongados y de ciclos cortos es algo común. También es corriente observar a esa edad una interrupción brusca de las reglas, interrupción que puede sobrevenir espontáneamente o, como es el caso más frecuente, inmediatamente después de una fuerte emoción.

Por último, más raros son los prolongados flujos de sangre, que si bien suelen estar relacionados con un defectuoso funcionamiento glandular carente de gravedad, no deben descuidarse y requieren examen médico.

Para terminar el aspecto de la fisiología femenina hablaremos un poco sobre el ciclo menstrual. El flujo sanguíneo menstrual tiene una duración variable, de cuatro a siete días, más o menos. Es de color rojo oscuro, y sólo excepcionalmente contiene coágulos. Más que su abundancia o su duración, la periodicidad de las reglas es lo que señala el funcionamiento satisfactorio del ovario. La duración del ciclo se calcula desde el primer día de una regla hasta el primer día de la siguiente. La duración del flujo, variable un mes a otro, no está relacionada con el funcionamiento del ovario. La duración corriente del ciclo es de

veintiocho días, pero los ciclos pueden ser más largos o más cortos sin que por ello resulten anormales.

Lo que caracteriza el aparato genital femenino es su funcionamiento periódico. Se da el nombre de ciclo menstrual al conjunto de los fenómenos que se reproducen todos los meses, al nivel del aparato genital. El ciclo menstrual consta de cuatro fases, folicular o postmenstrual, la ovulación, la fase segregativa o progestativa, que corresponde al período de actividad del cuerpo amarillo, y por último la regla.<sup>38</sup>

### II.1.3 Cambios psicológicos

El cambio más significativo durante este período es el descubrimiento o nacimiento de la propia intimidad que se produce lentamente durante los primeros años de adolescencia. En un principio solo puede hablarse de un simple sentimiento del propio yo: "...el adolescente siente, experimenta que lleva en si mismo que no pertenece a nadie, que es suyo. Es un estado emotivo que le sorprende y desconcierta de momento, que le llena de satisfacción furtiva y de inquietud".<sup>39</sup> Más tarde este sentimiento va transformándose y se vuelve más consciente y reflexivo, es en este momento en donde puede decirse que se ha descubierto el propio yo.

---

<sup>38</sup> cfr., Argos Vergara., Enciclopedia de la vida sexual., tomo 3., p. 21-30.

<sup>39</sup> CASTILLO, Gerardo., op.cit., p.32.

El descubrimiento del propio yo, permite al adolescente conocer por primera vez una serie de posibilidades que ignoraba. Ello permitirá, a su vez, el desarrollo de una tendencia que por ser exigencia interior de la vida, es en cierto modo común a todos los seres vivos: la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad.<sup>40</sup>

Por lo tanto, intimidad se define como: "...el espacio interior que yo consigo para estar conmigo mismo y que me permite encontrarme. Equivale a darme cuenta de mi individualidad".<sup>41</sup>

Durante esta etapa de la vida son comunes los cambios de humor, conductas extrañas, nuevo vocabulario, desorden en su habitación, etc. Es un período de *crisis y cambio, todos estos rasgos no son otra cosa que una expresión externa de la afirmación interior.*

El desarrollo intelectual de la adolescencia es muy intenso y sucede un período de desintegración de pensamiento, intuición y sentimiento, por lo tanto se tiene una sensación de ruptura de la personalidad.

---

<sup>40</sup> *ibidem.*, p.33.

<sup>41</sup> *ibidem.*, p.48.

El cambio principal es el descubrimiento de la lógica como instrumento de pensamiento, dejando atrás la teorización de la etapa anterior. Ahora, analizará todo lo que le rodea, incluso a sí mismo y su propia existencia: "...se trata de buscar por los caminos de la inteligencia la explicación a la propia existencia, que resulta en estos momentos de disociación de la persona, bastante absurda".<sup>42</sup>

Cuando el pensamiento en desarrollo se toma a sí mismo como objeto, ha nacido la autoreflexión y con ella el descubrimiento del yo. El sujeto se presenta a sí mismo como otro mundo que explorar, mucho más atractivo que el exterior. Esta nueva capacidad de reflexión da origen a tres crisis específicas: de originalidad, de autoridad y de afectividad, las cuales serán explicadas a continuación.

### a) Crisis de originalidad

La característica más notable de esta crisis es el miedo a la coacción de los otros, al comúnmente llamado "lavado de cerebro", porque el propio adolescente no está en posesión completa de su personalidad: "...se viven los más curiosos contrastes, que desconciertan a los padres, pero que, hasta cierto punto el adolescente no puede evitar".<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> SANTA MARIA, Paloma., Desarrollo Psicológico y Sexual de la Adolescente., p. 44.

<sup>43</sup> ibidem., p. 46.

El miedo que el adolescente tiene a no ser original se traduce en un sentimiento de inseguridad, el cual origina una actitud crítica de rebeldía; ninguna autoridad quiere aceptarse en esta edad y se quiere ser libre, por lo tanto, "...se aceptará todo lo que vaya a renovar o destruir lo que hayan sido los principios tradicionales en que ha sido educado hasta ahora".<sup>44</sup>

Las mujeres suelen ser menos reservadas a esta edad, por lo que es necesario saber escucharlas en un silencio que esté lleno de admiración y cariño: "el silencio, la admiración y el sentido de fidelidad a la confianza recibida son indispensables para ganarse la confianza de una adolescente".<sup>45</sup>

## b) Crisis de autoridad

De la reflexión hacia el exterior surge la crisis de autoridad; ahora el adolescente es capaz de criticar de manera aguda tanto a los demás como a sí mismo, debido a su inteligencia: ahora, el adolescente será capaz de decidir si algo es correcto o no, a diferencia de los años infantiles en donde la bondad de los actos estaba definida por sus padres.

---

<sup>44</sup> ibidem., p. 47.

<sup>45</sup> ibidem., p. 48



Generalmente la crítica se hace más profunda contra el progenitor del mismo sexo, porque la defectibilidad ajena nos molesta aún más cuando se asemeja a la nuestra. La adolescente se siente más unida a su padre en el que admira todas las virtudes más típicas de la mentalidad masculina, y cuyos defectos varoniles no pueden molestarle tanto como los de la madre.<sup>46</sup>

### c) Crisis de afectividad

El amor se presenta como una necesidad en todos los hombres, pero es en la adolescencia cuando se presenta imperiosamente. El adolescente no logra comprender aún los cambios físicos que tan rápidamente le suceden, por ello está radicalmente inseguro y siente la fuerte necesidad de ser querido. Aunque, por otro lado, se rebela y critica todos los sistemas que los adultos han establecido: "El adolescente es muy sensible a la ternura, y aunque se oculte tras un desdén fingido, la verdad es que echa de menos las caricias infantiles que daba y recibía de sus padres".<sup>47</sup>

La crisis de afectividad provoca en las adolescentes sentimientos fuertes de soledad, nada las hiere más que no ser tomadas en serio. Este sentimiento de soledad corresponde a un momento más avanzado del desarrollo, generalmente cuando la maduración sexual ya se ha efectuado en buena parte y cuando el

---

<sup>46</sup> cfr. ibidem., p. 50.

<sup>47</sup> ibidem., p. 52.

desarrollo psicológico ya ha llevado por la reflexión al descubrimiento de la propia intimidad.

La vivencia de soledad va paralela a un sentimiento del absurdo de la propia existencia, que aparece vacía de contenido. Las formas que adopta este sentimiento son muy variadas y para algunos aparece bajo el aspecto del primer desengaño amoroso: "Una manifestación de inseguridad afectiva del adolescente es la forma en que vive la amistad. Se busca en la pandilla, en el grupo, la seguridad que no se encuentra en sí mismo. El sentimiento de solidaridad que infunde el grupo hace sentirse fuerte al adolescente"..<sup>48</sup>

Un aspecto del que fundamentalmente se deriva la afectividad es el despertar sexual, y la mujer especialmente "...vive su desarrollo sexual como una llamada inquietante y oscura que trastorna los centros más vitales, sin que a su conciencia aflore con claridad la relación con el instinto reproductor".<sup>49</sup> El sentimiento de pudor ante el propio desarrollo corporal es muy agudo, son sentimientos que brotan de forma natural de la misma evolución.

Es importante, entonces, que la adolescente se sienta respetada por los mayores en todos los aspectos de su intimidad, especialmente las confidencias de los jóvenes deben ser guardadas en mayor secreto.

---

<sup>48</sup> ibidem, p. 55.

<sup>49</sup> ibidem, p. 54.

Aunque el madurar psíquico de la mujer sea más rápido que el del hombre, su adolescencia suele ser más prolongada, pues sólo tardía mente en el desarrollo integra la mujer las vivencias sexuales en su personalidad total.<sup>50</sup>

El nacimiento de la intimidad y las crisis emocionales y psicológicas buscan el logro de dos objetivos principalmente los cuales integrarán al adolescente en el mundo de los adultos. Estos dos objetivos son: alcanzar la autonomía y la formación de una identidad propia.

En la obtención de su autonomía el adolescente se sirve de reglas, valores y límites ya asimilados de sus padres. La enseñanza directa de ellos y su supervisión ya no son tan necesarias, debido a que el desarrollo cognoscitivo permite al adolescente percibir los conflictos provenientes de sus diversos roles y superar los que son incongruentes. Inevitablemente se alejará en algunos aspectos de su familia.

En cuanto a la formación de identidad, en la adolescencia los poderes cognoscitivos recién adquiridos permiten que se analicen los roles, distinguiendo

---

<sup>50</sup> *ibidem.*, p. 56.

las incongruencias y los conflictos. Este proceso exige una reestructuración de estos roles para la formación de una nueva identidad.<sup>51</sup>

Estas dos crisis constituyen la tendencia de autoafirmación de todo adolescente y equivale a querer valerse por sí mismo; éste es el origen de conductas como el deseo de ser admirado, rebeldía ante las normas, afán de contradicción y obstinación.

#### II.1.4 Cambios cognoscitivos

Durante la adolescencia también ocurren cambios cognoscitivos importantes, se dará un aumento en la capacidad y estilo de pensamiento enriqueciendo la conciencia del adolescente, su imaginación y su juicio.

En la teoría del desarrollo propuesta por Piaget, el cambio cognoscitivo en el adolescente es la aparición del *pensamiento de las operaciones formales*. Este nuevo proceso intelectual será abstracto, especulativo y libre de circunstancias y del ambiente inmediato. Esto le dará la capacidad de considerar las diferentes posibilidades, comparaciones de la realidad, pudiendo ahora discernir entre aquello que puede ocurrir contra aquello que nunca podrá suceder.

---

<sup>51</sup> *cf.*, CRAIG, Grace., *op.cit.*, p. 436.

El pensamiento de las operaciones formales requiere la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. El pensamiento hipotético incluye no sólo manipulación de elementos conocidos y verificables, sino además de aquellos que son contrarios a los hechos ("Supongamos ahora que..."). Los adolescentes muestran asimismo una creciente capacidad de planear y prever las cosas.<sup>52</sup>

Otra capacidad cognoscitiva que es adquirida durante este periodo es el reflexionar sobre el pensamiento, aprendiendo a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento. Esto provoca como consecuencia que por un lado los adolescentes se vuelvan extremadamente introspectivos y ensimismados y por el otro que pongan todo en tela de juicio, rechacen sus viejos límites y categorías, excluyendo tradiciones y convirtiéndose en pensadores creativos.

El pensamiento de las operaciones formales se considera de "segundo orden", debido a que el primer orden del pensamiento es descubrir y organizar las relaciones existente entre objetos. Este nuevo orden consistirá en reflexionar sobre los propios pensamientos y buscar relaciones entre relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad.

He aquí tres características del pensamiento del adolescente: 1) la capacidad de combinar todas las variables y encontrar una solución al

---

<sup>52</sup> CRAIG, Grace., op.cit., p.424.

problema; 2) la capacidad de hacer conjeturas sobre el efecto que una variable tiene en otra; 3) la facilidad de combinar y distinguir las variables de modo hipotético-deductivo: Si X está presente Y ocurrirá<sup>53</sup>

## II.1.5 Desarrollo social

Durante la adolescencia se da un cambio importante en el aspecto social, se cambia a los padres por los compañeros de clase y amigos; ahora se toma más en cuenta las opiniones del grupo de amigos que los consejos que puedan dar los padres.

Las amistades tienden a ser más cercanas e intensas en la adolescencia que en ninguna otra época de la vida. Una explicación de esto se apoya en el desarrollo cognoscitivo. Muchos adolescentes son más capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos y compartirlos con sus amigos; también son más capaces de considerar el otro punto de vista de la persona y así pueden comprender mejor los pensamientos y sentimientos de sus amigos.<sup>54</sup>

Una de las principales razones por las que el adolescente se encuentra volcado hacia el exterior es que la intimidad y la confianza en las amistades más allegadas llenan el vacío creado cuando comienzan a separarse de sus padres. Es muy

---

<sup>53</sup> *ibidem.*, p. 425.

<sup>54</sup> PAPAŁIA, Diane., *et.al.*, *Psicología del Desarrollo.*, p.578.

importante durante este periodo el compartir confidencias, esta característica se da con mayor fuerza en las mujeres, debido a que cuentan más con el apoyo emocional de sus amigas; los hombres suelen tener más amigos pero rara vez son tan íntimos como las amistades entre mujeres.

Los adolescentes tienden a encontrar amigos bastante parecidos, entonces, ellos y sus amigos influyen el uno en el otro. "...la semejanza es más importante en la amistad adolescente que en etapas posteriores de la vida, probablemente porque los adolescentes están luchando para distinguirse ellos mismos de sus padres y, como resultado, necesitan apoyo de la gente que es como ellos".<sup>55</sup>

## II.2 Sexualidad humana

La sexualidad humana, pese a ser un dato biológico, es una dimensión esencial y constitutiva de la persona humana: "...es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano".<sup>56</sup>

Constituye una distinción dentro de la misma especie humana, el hombre, es varón o mujer, es una persona sexuada. Existe una correlación entre estos dos

---

<sup>55</sup> *ibidem.*, p.579.

<sup>56</sup> JORDAN, Engracia., et al., La Educación Sexual., p. 14.

modos de ser persona, una recíproca ordenación esta arraigada en una connaturalidad que hace que el hombre y mujer estén proporcionados el uno para el otro, orientados enteramente hacia la unidad. El objeto de la sexualidad será entonces la realización o puesta en acto de esta unidad.<sup>57</sup>

Afirma el Dr. Polaino-Lorente que son cuatro los puntos cardinales de la sexualidad humana, a saber, la dimensión generativa, afectiva, cognitiva y teocéntrica. La dimensión generativa reúne dos aspectos diferenciales: la procreación y la genitalidad; La afectiva en cuanto que es la demostración del amor de los esposos, la donación de uno hacia el otro. La dimensión cognitiva se refiere a que el conocimiento del otro es inseparable del amor por él, conocer y querer, aunque sean funciones distintas, en el plano operativo son indistinguibles. Y por último, posee una dimensión teocéntrica, a la cual apuntan las tres anteriores, se completan y se perfeccionan.<sup>58</sup>

## II.2.1 Proceso de maduración sexual

El proceso de maduración sexual según Victor García Hoz tiene cuatro etapas las cuales serán explicadas a continuación.

---

<sup>57</sup> cfr., CAFARRA, Carlo., *Ética General de la Sexualidad*, p. 55.

<sup>58</sup> cfr. POLAINO-LORENTE, Aquilino., *Documentos Sobre Matrimonio y Familia*, p. 465-470.



#### **a) Descubrimiento de la diferenciación social del sexo**

Suele acontecer alrededor del tercer año de vida del niño, es un conocimiento de tipo social por el que se da cuenta que hay niños y niñas, hombres y mujeres y que el ser niño o niña implica un modo diferente de estar y de vivir.

#### **b) Descubrimiento del sexo como fuente de atracción**

El descubrimiento del sexo en relación con la función generativa y la unión de dos personas sexualmente diferentes, es algo que acontece con posterioridad, al final de la niñez, cuando se inicia ya la adolescencia.<sup>39</sup>

Es en este momento en la adolescencia, cuando se puede hablar de otro factor de maduración sexual: el descubrimiento del sexo como fuente de atracción, en el que se mezclan por una parte el desarrollo de los órganos genitales y por otra parte el de los impulsos sexuales, que en sus primeras manifestaciones de desahogo corporal lleva al adolescente a una situación de turbación, placer y desconcierto.

#### **c) La tipificación social del sexo**

Es el comienzo de un proceso selectivo y significa que la atracción que se tiene hacia el otro sexo va empezando a tomar forma definida, no para concentrarse en

una persona, sino más bien en una especie de representación física en virtud de la cual un joven se siente atraído por las mujeres que tienen determinadas características, y una jovencita se siente atraída por los muchachos que tienen tales o cuales rasgos.<sup>60</sup>

#### d) La personalización de la inclinación sexual

Es la culminación del proceso selectivo en su madurez. En él, la atracción se proyecta en una persona concreta, insertándose la sexualidad en el fenómeno más amplio del amor, que empezando por la atracción singular hacia una persona, desemboca en el sentimiento y la decisión de entregarse al servicio de ella. Esto es exactamente el comienzo del amor, que llevará al matrimonio:

En el matrimonio se consuma la realización del amor; se hace eficaz la disposición permanente a la donación razonable del propio cuerpo a la persona amada y, en la unión con ella, el uso responsable de la capacidad generativa.<sup>61</sup>

Entonces, se puede afirmar que los cambios en la adolescencia abarcan todos los aspectos de la vida de la persona; es importante que los padres conozcan estos

---

<sup>59</sup> GARCÍA HOZ, Victor., Educación de la Sexualidad, p.10.

<sup>60</sup> ibidem., p. 12.

<sup>61</sup> ibidem., p. 13.

cambios para que sean capaces de comprender a sus hijos y guiarlos de tal forma que logren superar todas estas crisis de manera sencilla.

En el siguiente capítulo se estudiará a la familia y a los padres en su papel de orientadores, con el fin de brindarles herramientas útiles que los ayuden a guiar a sus hijos.

## Capítulo III

# LA FAMILIA Y LA ORIENTACIÓN DE SUS HIJAS ADOLESCENTES

En el siguiente capítulo se tratará el papel de la familia en la educación de las hijas adolescentes, de tal forma, que se pueda detectar cuál es la trascendencia de una buena educación y orientación por parte de los padres en la vida de una mujer adulta.

Se comenzará explicando brevemente el concepto de matrimonio como inicio de la familia, después se hablará de la familia y el papel de los padres como orientadores, resaltando que el entorno familiar es importante para la superación de las crisis adolescentes.

### III.1 Matrimonio

El matrimonio es la unión duradera de un hombre y una mujer basada en la afirmación recíproca de su valor. Es necesario que esta unión sea durable porque

no es solamente una unión espiritual, sino también material y terrestre de las personas, por lo que también se considera indisoluble.<sup>62</sup>

El matrimonio debe estar basado en la comunicación tomando en cuenta tres factores constitutivos de la persona, a saber: su corporeidad, su afectividad y espiritualidad, siendo su fin principal la procreación.

Es el matrimonio una institución "...que no tiene aún la estructura de una sociedad, pero posee, en cambio, una estructura interpersonal, es una unión y una comunidad de dos personas".<sup>63</sup>

Es un estado, una institución durable que crea el marco de la coexistencia del hombre y de la mujer para toda su vida. Esta coexistencia se manifiesta en muchos y variados factores como son económicos, sociales, culturales, religiosos, etc. Entonces, se crea un vida en común muy rica, que se resume en la entrega total tanto física como espiritual.

Los actos sexuales tienen una significación específica porque condicionan de una manera particular el desarrollo del amor entre el hombre y la mujer (...)  
el matrimonio justifica las relaciones sexuales.<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> cfr., WOJTYLA, Carol., Amor y Responsabilidad., p. 236-237.

<sup>63</sup> ibidem., p. 245.

<sup>64</sup> ibidem., p. 254

Por tanto, el fundamento básico del matrimonio es el amor auténtico, expresado física y espiritualmente; entonces, no puede aceptarse una entrega física solamente. La procreación es el fin natural de las relaciones conyugales, "...considerada objetivamente, la vida conyugal no es un simple unión de personas, sino una unión de personas en relación con la procreación.<sup>65</sup> Dentro de las relaciones conyugales se encuentran dos órdenes que se entrelazan, el orden de la naturaleza cuyo fin es la reproducción, y el orden de personas que se expresa en el amor y tiende a su más completa realización. Estos dos órdenes son inseparables y dependen uno del otro.

Por último, el Concilio Vaticano II declara: "...por ser una donación mutua de dos personas, y por el bien de los hijos, esta íntima unión exige la plena fidelidad de los esposos e impone su indisoluble unidad". Notemos que dice por ser una donación mutua, la cual supone que la mujer se ha dado a su marido y viceversa. Cada uno ya no es suyo, sino del otro.

## III.2 Familia

El matrimonio es el principio y origen fundamental de la familia, los esposos abren esta relación de dos a un tercero que es el hijo; la persona humana necesita, en

---

<sup>65</sup> *ibidem*, p. 255.

un principio, de la familia para sobrevivir, la persona si no tuviera a sus padres, moriría.

Las necesidades básicas del hombre, tales como el alimento, el afecto, etc., son satisfechas por la familia, y es a través de ella que se promoverá el desarrollo físico, psicológico, intelectual y afectivo de la persona. También es en la familia donde el hombre establece el primer contacto social.

### **III.2.1 Aspectos básicos y constitutivos de la familia**

- a) En primer lugar como institución de derecho natural, donde la familia es una respuesta natural a la unión de un hombre y una mujer; todos tenemos una familia naturalmente.
- b) La familia como comunidad de vida. Dentro de la familia se nace y se comparten las vidas de cada integrante bajo un mismo techo y sustento.
- c) La familia como unidad económica; se vive bajo un presupuesto sustentado en los ingresos de uno o varios miembros, y requiere de una correcta administración y cuidado de los ingresos que se reciben.
- d) La familia como comunidad educativa; es el primer contacto que tenemos con la sociedad, es el lugar donde primero recibimos educación, donde se

aprenden a vivir los valores y donde se desarrolla y finca nuestra personalidad. Los padres tienen en este sentido la gran responsabilidad de educar a sus hijos en la verdad y el bien, y estar conscientes que la mejor educación es el ejemplo.<sup>66</sup>

Como conclusión, la familia se define como "...la comunidad de personas que viven juntos y trabajan para satisfacer sus necesidades y alcanzar el bien del grupo, o como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas".<sup>67</sup>

La familia es la primera institución educativa, son los padres los encargados de la educación y estimulación del hijo, y los padres deben estar conscientes de que "...la mejor educación consiste en una vida familiar alegre y armónica, en la común alegría entre lo bello, en la mutua consideración llena de amor, en la ayuda fiel, en la íntima y viva religiosidad<sup>68</sup>.

Es obligación de los padres formar un ambiente familiar que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. La familia es la primera escuela de las virtudes humanas, sirve como base de unas relaciones donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque éstas no están controladas por las

---

<sup>66</sup> cfr. Rialp., Gran Enciclopedia RIALP., tomo 9., voz: Familia.

<sup>67</sup> idem.

<sup>68</sup> HÖFFER, Joseph., Manual de Doctrina Social Cristiana., p. 126.



personas; nadie elige a sus hijos, ni los hijos eligen a sus padres, ni a sus hermanos.

### **III.3 La familia como los primeros orientadores de sus hijas**

A lo largo de los capítulos anteriores hemos descrito la naturaleza del hombre en general, la adolescencia, sus características y cambios, etc. Durante este último inciso se hablará de la tarea de los padres como primeros orientadores de sus hijas. Es importante considerar como primer punto que la orientación será "...ayudar a cada uno a desarrollar la parte mejor de sí mismo como individuo y como miembro de los grupos sociales a que pertenece"<sup>69</sup>. Para la orientación y para cualquier educación no existe una fórmula, debido a que cada persona es única y lo que puede servir con una, puede ser totalmente inútil con otra. Pero, a pesar de esto, se puede educar y orientar de una mejor manera, si existe el conocimiento profundo de quien se pretende educar.

Es evidente, como se ha dicho en los capítulos anteriores, que el hombre posee una naturaleza que es exactamente igual para todos, sin embargo, no podemos olvidar que existen de la misma manera diferencias radicales entre los varones y

---

<sup>69</sup> cfr., Losada, Enciclopedia de la Educación Moderna, tomo II., voz: Orientación., p.223.

las mujeres. Cuando nombramos a una persona varón o mujer estamos juntando en un sólo término varias realidades diferentes, "...de una parte, queremos significar la sexualidad de la persona, referida exclusivamente a su genitalidad. De otra, las repercusiones que en su desarrollo psicológico tiene el hecho de su sexualidad, porque el hombre es unidad alma-cuerpo"<sup>70</sup>.

Es necesario distinguir lo que es la evolución psicológica natural a partir de las diferencias orgánicas. Este proceso se da en tres etapas principalmente: la sexualidad física, la feminidad psicológica y las pautas culturales de la feminidad. El papel de la familia en la formación de su hija será determinante para que ésta pueda llevar una vida adulta satisfactoria y plena como mujer.

Como primer punto, los padres de familia deben reconocer una característica especial de la mujer:

...en su estructura psíquica el todo hace referencia a cada una de las partes y que las partes quedan fuertemente vinculadas al todo. Es lo que se define como carácter unitario de la mujer, que hace que en cada una de sus actuaciones ponga en juego la personalidad total, sin separarse del yo ni de los centros sentimentales.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup> SANTA MARÍA, Paloma., Desarrollo Psicológico y Sexual de la Adolescente., p. 107

<sup>71</sup> ibidem., p.109.

A diferencia de los varones, estos son capaces de disociar materia y espíritu, y aún de disociar sentimientos y emociones de pensamientos o habilidades.

A lo largo de los siglos anteriores se ocultaba a los niños los fenómenos relacionados con su sexualidad. Actualmente la tendencia es opuesta, y se da más información sexual al niño de la que debe recibir y aún más se utiliza el sexo como reclamo para aumentar el consumo de productos y la publicidad está en su mayor parte orientada a excitar el instinto sexual.

Por eso, es necesario que los padres de forma natural vayan orientando a sus hijas, dándoles la información adecuada a cada edad, según las necesidades que vayan mostrando.

No basta que la adolescente comprenda de una forma meramente intelectual en qué consiste su sexualidad y aún la unión sexual; es útil, sin duda, que lo sepa, entre otros motivos para que su imaginación no la pinte con detalles sombríos; pero una información demasiado insistente no es buena, por muchos datos aclaratorios que se añadan, no se puede conseguir la vivencia interior que tiene que acompañar a la sexualidad, y sólo se conseguirá obsesionar a la adolescente.

La crisis sexual no es más que una parte de la crisis juvenil, y dar mucha preponderancia a un aspecto, descuidando los otros, es contraproducente; es la formación integral lo que hay que lograr.<sup>72</sup>

Con la profundidad adecuada a cada edad, se pueden explicar las funciones generativas del hombre tomando ocasión de los animales, y el sentido familiar y afectivo de las relaciones sexuales del hombre, se le hará asequible al niño a través de sus propios padres.

La familia, como se ha mencionado anteriormente es la primera encargada de proporcionar la educación a sus hijos, esta educación además de los aspectos intelectual, social y moral, debe comprender el ámbito de la sexualidad, pero no de manera aislada, sino como parte integrante e inseparable de la persona humana.

La educación de la sexualidad se define como un "...proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana".<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p.73-76.

<sup>73</sup> GARCÍA HOZ, Victor., *op.cit.*, p.32.

Esta educación debe estar orientada a la creación de una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, al concepto de la familia y la procreación.

Al educar a sus hijas, los padres deberán tomar en cuenta que no se puede únicamente dar información meramente biológica acerca del cuerpo y pretender que ésto sea educar la sexualidad, sino que ha de realizarse dentro de un marco estricto de valores y cuestiones éticas, debido a que la sexualidad está estrechamente vinculada a la dignidad del hombre.

Es importante que los padres analicen primeramente que se educa a las mujeres de manera distinta a los hombres, debido a que en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad.<sup>74</sup>

Hombre y mujer son seres igualmente humanos y, sin embargo, muy diferentes entre sí, es importante tomar en cuenta su constitución física e histórica. El cuerpo, para el hombre y para la mujer, aunque no en la misma medida, soporta una serie de dificultades y oportunidades, no es ciertamente un fatalismo que anule la libertad, pero sí una situación que trae consigo el campo concreto donde deberá ejercitarse esa libertad.

La corporeidad es un esbozo anticipado del porvenir: problema y que hacer, pero también don y germen, no podemos desprendernos de ella aunque tampoco identificarnos adecuadamente con ella.<sup>75</sup>

Es necesario que los padres se preocupen por educar y orientar a sus hijas desde los primeros años de vida. La persona va formando su personalidad desde el inicio y la identidad sexual se constituye en la infancia durante los primeros seis años de vida; en este periodo el niño adquiere conciencia de su sexo en la experiencia afectiva con sus propios padres. Una de las primeras tareas que deberán realizar los padres es el proporcionar a sus hijas modelos o estereotipos fuertes y definidos porque esto ayudará a sus hijas al conocimiento de su propio sexo y del opuesto.

Además de lo mencionado anteriormente, para poder desarrollar una personalidad madura es necesario educar integralmente a la persona, es tarea también de los padres proporcionar a sus hijas afecto, seguridad, aceptarlos como son; y esto se verá reflejado en la formación de una personalidad con una elevada autoestima que permitirá la vivencia de una sexualidad plena.

---

<sup>74</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p.22.

<sup>75</sup> CABODEVILLA, José María., Hombre y Mujer., p.39.

Después en la adolescencia, cuando llegan los problemas y crisis emocionales, los padres deben guiar a sus hijas y estar estrechamente relacionados con sus conflictos, si los padres pierden de vista a sus hijas, éstas pueden desviarse sin que los padres ni siquiera lo imaginen.

Los padres deben proporcionar a sus hijas la información biológica necesaria para facilitar la comprensión de los cambios corporales y psicológicos. Pero no sólo se debe reducir a esta información debido a que, "...los adolescente necesitan junto con la enseñanza científica, la enseñanza moral que lleve a la comprensión clara de las virtudes ligadas simultáneamente tanto a la sexualidad y a la dignidad humana como al verdadero amor y al respeto a los demás especialmente a las personas del otro sexo".<sup>76</sup>

Es difícil en esta época acercarse a sus hijas y pensar que no quieren escucharlos ni contarles sus problemas, "...el hecho es que, a pesar de los conflictos, la mayoría de las adolescentes se sienten cercanos y con actitud positiva hacia los padres, y tienen valores similares acerca de los problemas principales y le dan valor a la aprobación de éstos".<sup>77</sup>

---

<sup>76</sup> GARCIA HOZ, Victor., op.cit., p.35

<sup>77</sup> PAPALIA, Diane., Psicología del Desarrollo., p. 568.

Por tanto, los padres deben acercarse para hablar con sus hijas de manera abierta y tranquila y no desaprovechar la oportunidad de orientar a sus hijos con regañíos que sólo provocan que el adolescente les pierda la confianza.

Esta estrecha relación permitirá a los padres:

...formar en los jóvenes una conciencia delicada, pero no escrupulosa, situados en el plano del amor natural y sobrenatural, las conversaciones entre padres e hijos sobre los aspectos sexuales de la vida son más fáciles y los jóvenes las reciben con agradecimiento<sup>78</sup>

Como se menciona en el segundo capítulo, para educar a una mujer y a cualquier persona se requiere de comprensión, y de guardar seguramente las confidencias que ella le hace; pero sobre todo, no hay que olvidar que la mejor educación es el ejemplo, y que para educar a otro ser humano, sea quien sea, éste debe observar la congruencia en la vida del que pretende educarlo.

Por último, debemos resaltar la gran importancia del mantenimiento de la comunicación entre padres y adolescentes; A continuación se darán algunas normas que pueden ayudar a los padres a comunicarse con sus hijos:

---

<sup>78</sup> GARCIA HOZ, Victor., op.cit., p. 36.



- Pongan toda la atención cuando sus hijos quieran hablar. No lean ni miren televisión ni se ocupen en otras tareas.
- Escuchen con calma y concéntrese en oír y entender el punto de vista de sus hijos.
- Háblenles a sus hijos tan cortés y amablemente como lo harían con un extraño. Su tono de voz puede imponer el de la conversación.
- Comprendan los sentimientos de sus hijos aunque no siempre aprueben su conducta. Traten de no juzgarlos.
- Mantengan la puerta abierta a cualquier tema. Sean padres "a quienes se les puede preguntar".
- Eviten empequeñecer o humillar a sus hijos y reírse de lo que les parecen preguntas y declaraciones ingenuas o locas.
- Animen a sus hijos a probar nuevas ideas en la conversación sin juzgar esas ideas u opiniones; en lugar de eso escuchen y luego presenten sus puntos de vista tan honestamente como sea posible. El amor y el respeto mutuo pueden coexistir aunque los puntos de vista sean diferentes.
- Ayuden a sus hijos a tener confianza en sí mismos estimulando su participación en actividades que ellos elijan.
- Esfuércense en elogiar a sus hijos con frecuencia y propiedad. Frecuentemente tomamos lo bueno como merecido y nos centramos en lo malo, pero todo el mundo necesita ser apreciado.
- Animen a sus hijos a participar en las decisiones familiares y a trabajar juntos con ustedes en asuntos familiares.

- Entiendan que sus hijos necesitan desafiar sus opiniones y sus métodos para hacer las cosas con el fin de lograr la separación de ustedes, lo que es esencial para encontrar su propia identidad de adulto.<sup>79</sup>

En los tres capítulos anteriores hemos realizado un análisis teórico; el siguiente capítulo consiste en una investigación de campo realizada a través de un cuestionario, el cual fue aplicado a padres de familia de mujeres adolescentes. Al final del capítulo se exponen también los resultados obtenidos, y finalmente, una propuesta educativa.

---

<sup>79</sup> PAPANIA, Diane., et.al., Desarrollo Psicológico, p 572.

FALTA PAGINA

No. 59

## Capítulo IV

### **Propuesta de un curso: “Una comunicación total con su hija”**

La presente investigación busca principalmente proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias para orientar a sus hijas adolescentes, con base en datos y necesidades reales y específicas que ellos hayan manifestado.

El proceso de investigación comenzará con la elaboración de un instrumento de diagnóstico, el cual será redactado con base en los capítulos anteriores donde se muestran tanto las características de las adolescentes como el papel de los padres en la orientación de éstas.

Este instrumento será contestado por los padres de familia, y después de realizar una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, se propondrá un medio didáctico para cubrir las inquietudes que hayan sido detectadas.

## **IV.1 Definición del problema**

Como se mencionó en los capítulos anteriores, el papel de los padres en la educación de sus hijas es decisivo para que éstas puedan desarrollar en la etapa adulta una personalidad madura. Por lo tanto, los padres deben ejercer responsablemente el papel que tienen como primeros orientadores de sus hijas.

El problema surge cuando los padres de familia no conocen la importancia de su labor ni los fines que deben perseguir, e incluso se llegan a desconocer los medios por los cuales se puede llegar a estos fines. Es importante también que los padres conozcan las características de sus hijas para que puedan orientarlas y guiarlas debidamente.

Esta investigación tiene como fin encontrar las necesidades específicas de los padres de familia para mejorar la educación y la relación que tienen con sus hijas.

## **IV.2 Hipótesis**

En la medida en que los padres de familia conozcan las características de sus hijas adolescentes podrán orientarlas debidamente para que logren cimentar las bases de una personalidad madura.

### **IV.3 Objetivo general de la investigación**

Fundamentar que la influencia de los padres durante la adolescencia es importante para que sus hijas alcancen con mayor facilidad una personalidad madura.

### **IV.4 Definición de la población**

La población utilizada para este estudio son los padres de familia de dos colegios femeninos de la zona norte de la Ciudad de México, específicamente de la Colonia Lindavista, con hijas entre los 12 y 16 años que cursan el segundo año de educación secundaria. El número de esta población es de 100. La investigación se realizó de manera independiente sin que ninguna de las dos instituciones se involucrara.

La muestra corresponde al 12% de la población por lo que se aplicaron 12 cuestionarios a padres elegidos al azar.

## **IV.5 Selección del instrumento**

Para realizar esta investigación se eligió un cuestionario debido a que es una forma segura y rápida de obtener la información, a demás al realizarse con preguntas cerradas se facilitó la interpretación porque se pudieron obtener resultados cuantitativos los cuales dieron lugar a una interpretación cualitativa.

## **IV.6 Diseño del instrumento**

El primer instrumento se diseñó con base en el siguiente cuadro en donde aparecen las variables, sus objetivos, indicadores y preguntas. A continuación se verán el cuadro y el cuestionario con las que se realizó la prueba piloto.

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTA	NÚMERO
<b>DATOS GENERALES</b>	⇒ Conocer las características de los padres que contestan la encuesta.	⇒ Edad de la hija adolescente.	⇒ Edad de la hija	Datos Generales.
<b>CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA</b>	⇒ Conocer si los padres de familia saben las características específicas y necesidades de sus hijas adolescentes.	⇒ Características físicas, psicológicas y afectivas de la adolescencia.	⇒ Menciona cinco características de tu hija adolescente que dificultan la comunicación y la relación con ella.	3
		⇒ Crisis de autoridad y rebeldía en la adolescencia	⇒ ¿Es difícil comunicarte con tu hija? Menciona en qué temas principalmente.	4
<b>ORIENTACIÓN</b>	⇒ Investigar si los padres consideran su papel relevante en la orientación y la formación integral de sus hijas.	⇒ Concepto de orientación.	⇒ ¿Qué es orientar?	5
		⇒ Aspectos principales que deben orientar los padres.	⇒ ¿Qué temas platica frecuentemente con su hija?	6
		⇒ Papel de los padres como principales educadores de sus hijas.	⇒ ¿Cuál es la importancia de la orientación de la familia en la educación de una mujer?	9
		⇒ Diferencias entre hombre y mujer.	⇒ Cree Ud. Que se debe educar a una mujer y a un hombre de manera distinta.	1
<b>SEXUALIDAD</b>	⇒ Conocer los conceptos de sexualidad que tienen los padres. ⇒ Cómo orientan a su hija en cuestiones referentes a la sexualidad femenina.	⇒ Formación de la personalidad femenina.	⇒ ¿Qué aspectos cree Ud. Que son los más importantes al educar a una mujer?	2
		⇒ Los padres como los primeros orientadores de sus hijas.	⇒ ¿Quién cree que es el indicado para tratar con su hija los temas referentes a la sexualidad humana y por qué?	7
		⇒ Acercamiento entre los padres y las hijas.	⇒ ¿Acostumbra platicar con su hija sobre temas referentes a su sexualidad?	8



## IV.6.1 Cuestionario prueba piloto

El presente cuestionario es para un estudio de investigación únicamente, no tiene relación con institución alguna. Le pido conteste con la mayor sinceridad, la información respondida es confidencial. Muchas Gracias.

Edad de la Hija \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Cree Ud. Que se debe educar a una mujer y a un hombre de manera distinta?

SÍ NO

¿Por qué?

---



---



---



---



---

2. ¿Qué aspectos cree Ud. Que son los más importantes al educar a una mujer?

---



---



---



---



---

3. Menciona cinco características de tu hija adolescente que dificultan la comunicación con ella.

---



---



---



---



---

4. ¿Es difícil comunicarte con tu hija? Menciona en que temas principalmente.

SÍ NO

Temas

5. ¿Qué es orientar?

---



---



---



---

6. ¿Qué temas platica frecuentemente con su hija?

---



---



---



---

7. ¿Quién cree que es el indicado para tratar con su hija los temas referentes a la sexualidad humana y por qué?

---



---



---



---

8. ¿Acostumbra platicar con su hija sobre temas referentes a su sexualidad?

Sí                      NO                      A VECES                      NUNCA.

9. ¿Cuál es la importancia de la orientación de la familia en la educación de una mujer?

---



---



---



---

10. Le gustaría recibir algún curso o información que le ayudara comprender mejor a su hija para poder orientarla correctamente.

Sí      NO

NOMBRE \_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_

---

Después de realizar la prueba piloto se detectaron varios problemas en el cuestionario, específicamente en las preguntas debido a que éstas no siempre proporcionaban la información que se deseaba obtener y además presentaban el problema de ser abiertas lo cual dificultaba la cuantificación. A continuación se presentará el cuadro y el cuestionario correctos.

VARIABLE	OBJETIVO	INDICADOR	PREGUNTA	NÚMERO
DATOS GENERALES	⇒ Conocer las características de los padres que contestan la encuesta.	⇒ Edad de la hija adolescente. → Estado Civil	⇒ Edad de la hija → Estado Civil	Datos Generales
CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA	⇒ Conocer si los padres de familia saben las características específicas y necesidades de sus hijas adolescentes.	⇒ Características físicas, psicológicas y afectivas de la adolescencia.	⇒ De las características que aparecen a continuación marca las que más describen a tu hija ___ <i>Constantemente esta de mal humor.</i> ___ <i>Cambia fácilmente de estado de ánimo.</i> ___ <i>Rebelde.</i> ___ <i>Alegre y tiene muchos amigos</i> ___ <i>Frecuentemente se queja de la escuela y no quiere estudiar</i> ___ <i>Quiere saber las razones lógicas a todas las ordenes que se le dan</i> ⇒ ¿Conoces los aspectos y características específicas de la adolescencia femenina? <i>SI NO SOLO ALGUNAS.</i>	4
		⇒ Crisis de autondad y rebeldía en la adolescencia.	⇒ ¿Te cuesta trabajo comprender sus actitudes e ideas? <i>SI NO SOLO ALGUNOS ASPECTOS.</i>	7
			⇒ ¿Consideras que tu hija aún reconoce tu autoridad y la obedece? <i>SI NO SOLO EN OCASIONES.</i>	3
			⇒ Desde que tu hija entró en la adolescencia se te dificulta la relación con ella. <i>SI NO A VECES.</i>	5
				2
ORIENTACIÓN	⇒ Investigar si los padres consideran su papel relevante en la orientación y la formación integral de sus hijas.	⇒ Aspectos principales que deben orientar los padres.	⇒ ¿Platicas con tu hija sobre sus cosas importantes como la escuela, amigos, etc.? ___ <i>Todos los días.</i> ___ <i>Frecuentemente.</i> ___ <i>Muy rara vez.</i> ___ <i>Nunca.</i>	6
		⇒ Papel de los padres como principales educadores de sus hijas.	⇒ Has leído o tomado algun curso acerca de la adolescencia. <i>SI NO MUY RARA VEZ.</i>	1
			⇒ ¿Consideras que sabes onentar a tu hija? <i>SI NO SOLO EN ALGUNAS OCASIONES.</i>	10
SEXUALIDAD	⇒ Conocer cómo los padres orientan a sus hija en cuestiones referentes a la sexualidad femenina.	⇒ Formación de la personalidad femenina.	⇒ ¿Hablas con tu hija sobre su sexualidad? <i>SI NO Prefiero que lo hagan los orientadores escolares.</i>	8
		⇒ Los padres como los primeros orientadores de sus hijas y acercamiento entre los padres y las hijas.	⇒ ¿Crees que tu hija se acerca a ti cuando tiene dudas referentes a la sexualidad? <i>SI NO MUY RARA VEZ.</i>	9

## IV.6.2 Cuestionario definitivo

El presente cuestionario es para un estudio de investigación únicamente, no tiene relación con institución alguna. Le pido conteste con la mayor sinceridad, la información respondida es confidencial. Muchas Gracias.

Edad de la Hija \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Has leído o tomado algún curso acerca de la adolescencia?  
SI NO Muy rara vez.
2. ¿Desde que tu hija entró en la adolescencia se te dificulta la relación con ella?  
SI NO A veces.
3. ¿Te cuesta trabajo comprender sus actitudes e ideas?  
SI NO A veces.
4. De las características que aparecen a continuación, marca las que más describen a tu hija.  
 Constantemente esta de mal humor.  
 Cambia fácilmente de estado de ánimo.  
 Rebelde.  
 Alegre y tiene muchos amigos.  
 Frecuentemente se queja de la escuela y no quiere estudiar.  
 Quiere saber las razones lógicas a todas las órdenes que se le dan.
5. ¿Consideras que tu hija aún reconoce tu autoridad y la obedece?  
SI NO Solo en ocasiones.
6. ¿Platicas con tu hija sobre temas importantes para ella como la escuela, amigos, proyectos, etc.?  
 Todos los días.  
 Frecuentemente.  
 Muy rara vez.  
 Nunca.
7. ¿Conoces los aspectos y características de la adolescencia femenina?  
SI NO Solo algunos.

8. ¿Hablas con tu hija sobre su sexualidad?

SI

NO

Prefiero que lo hagan los profesores y orientadores escolares.

9. ¿Crees que tu hija se acerca a ti cuando tiene dudas referentes a la sexualidad?

SI NO Muy rara vez.

10. ¿Consideras que sabes orientar a tu hija?

SI NO Solo en algunas ocasiones.

## **IV. 7 Aplicación del cuestionario**

El cuestionario se aplicó a padres de familia (no importando si eran hombres o mujeres) con hijas que cursaran actualmente la educación secundaria y que asistieran a dos colegios femeninos de la colonia Lindavista en la Ciudad de México. Esta investigación se realizó de manera totalmente independiente de las dos instituciones, se encuestaba a los padres de familia al ir a recoger a sus hijas a la escuela.

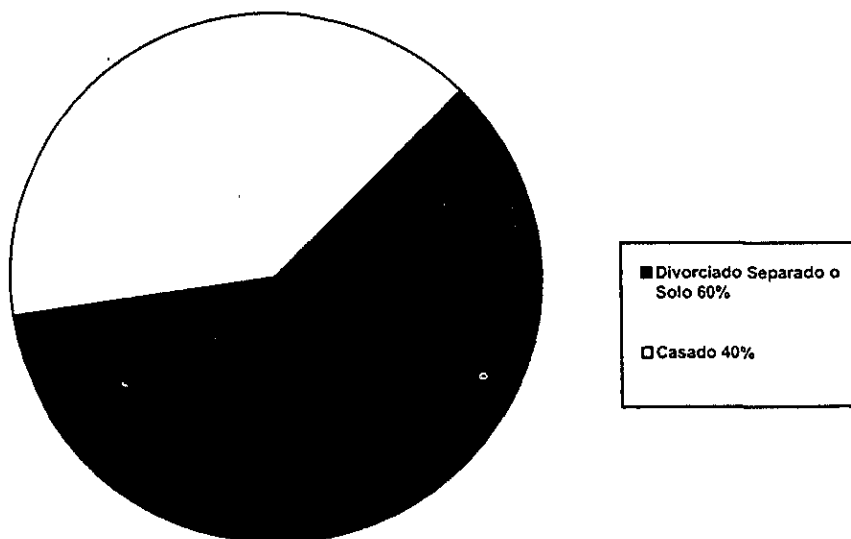
Primero se realizó la prueba piloto, en este paso hubo algunos problemas que correspondían no a la aplicación sino a la estructura del cuestionario. Se presentó el problema porque las preguntas eran abiertas y se llevaba mucho tiempo al contestarlas y por lo tanto no se podían cuantificar. Se cambió el cuestionario por uno de preguntas cerradas lo que facilitó tanto su aplicación como su cuantificación.

Para aplicar el cuestionario se les explicaba primero el fin de la investigación y que no tenía relación alguna con el colegio; Debido a que el número de cuestionarios era reducido, no se presentaron mayores problemas, aunque es importante mencionar que a algunos padres les costaba trabajo contestar sobre la relación con sus hijas o el reconocer que no las conocían a fondo.

## IV.8 Análisis cuantitativo y cualitativo

Después de aplicar el cuestionario a la muestra seleccionada se obtuvieron los siguientes resultados:

En los datos generales de la encuesta se hacían dos preguntas; la primera era la edad de la hija y esta pregunta sólo era para verificar que estuvieran entre los 12 y los 16 años. El segundo dato que se preguntaba era el estado civil de las personas, este dato se preguntó debido a que cada día existen más familias desintegradas y en consecuencia la educación que se les da a los hijos se ve afectada por la falta de alguno de los padres o por las crisis familiares. Sobre el estado civil de los padres se obtuvo la siguiente gráfica:

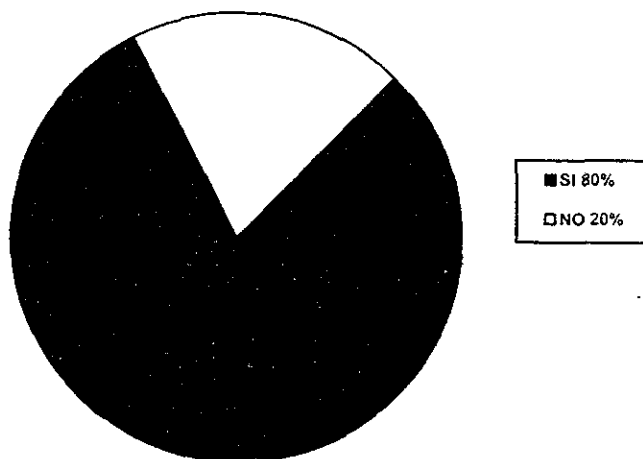




En esta gráfica se puede ver que más del cincuenta por ciento de los encuestados contestó que estaba separado de su pareja por alguna razón; esto nos deja ver claramente que la educación de los hijos actualmente es muy complicada debido a la falta del apoyo de la pareja o a que simplemente es sólo uno de los padres el que educa.

Por otro lado, todavía existe un cuarenta por ciento de los padres que continúan casados; aunque hay que aclarar que el que los padres estén casados no es una garantía que asegure el éxito en la formación de los hijos, sin embargo, hay que aceptar que es más fácil que cuando se está solo.

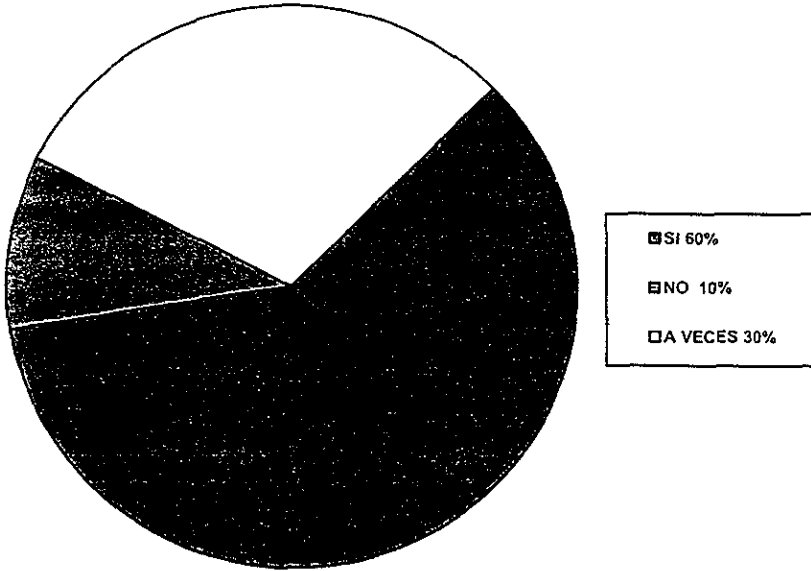
Pregunta 1. ¿Has leído o tomado algún curso acerca de la adolescencia?  
SI NO Muy rara vez



Actualmente, es muy común que los padres tengan acceso a información sobre la etapa en la que están sus hijos, en este caso respecto a la adolescencia existen muchos libros, revistas, e incluso cursos acerca de las características y los cambios que suceden a esta edad. Sin embargo, esta pregunta busca encontrar a ese veinte por ciento que no ha recibido ninguna información, para tratar de acercarlo y que conozca todo lo que hay que saber para educar correctamente.

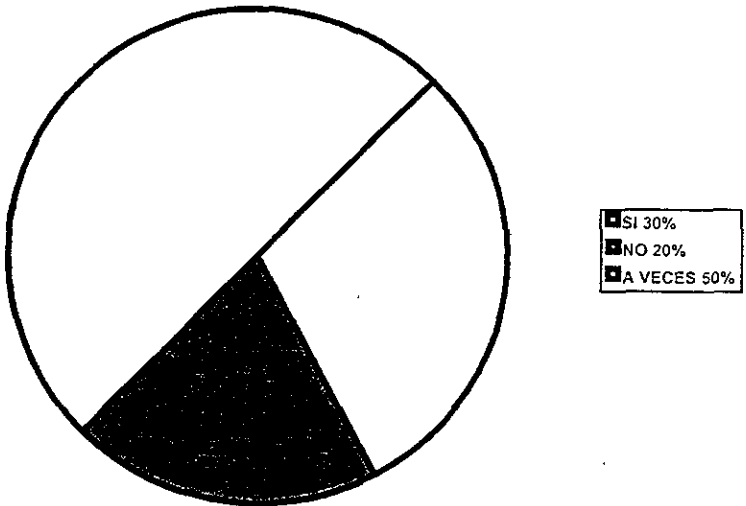
Por el otro lado el ochenta por ciento que sí ha recibido información nos deja pensar que será más sencillo acercarnos a ellos para ofrecerles una verdadera información y formación, porque es muy común que existan libros y revistas que proporcionan al lector información incorrecta que puede hacer mucho daño.

Pregunta 2. ¿Desde que su hija entró en la adolescencia se le dificulta la relación con ella? SI NO A VECES



La dificultad en las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia es muy común, en esta gráfica se ve que el sesenta por ciento contestó que "sí" se le dificulta relacionarse con su hija, si unimos a este sesenta el otro treinta por ciento de los que dicen que "a veces", nos dará un total muy significativo; el noventa por ciento de los encuestados nos dicen que de alguna manera es complicada la relación con su hija. Esta es una clara manifestación de las crisis de autoridad y rebeldía que se dan durante esta época.

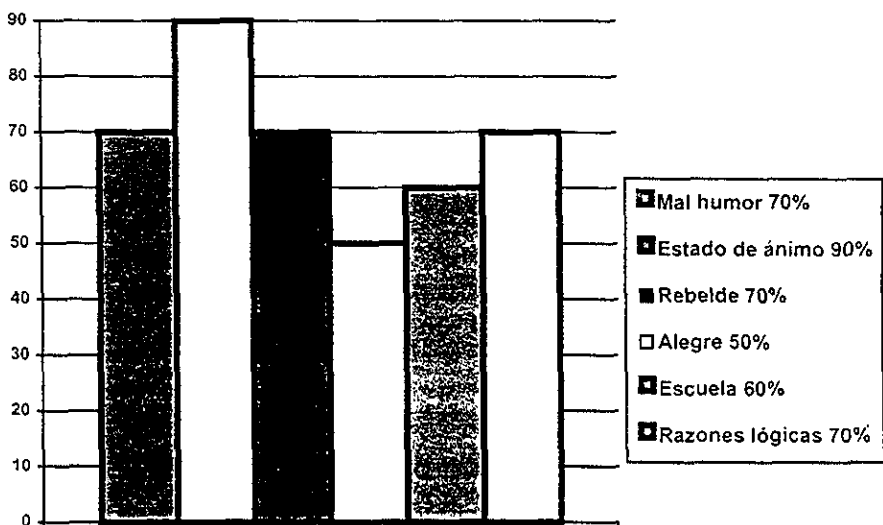
Pregunta 3. ¿Te cuesta trabajo comprender sus actitudes e ideas?  
SI NO A VECES



Esta pregunta también está relacionada con las características de la adolescencia, como se dijo en el capítulo II. Durante este periodo el adolescente tiene un miedo terrible a no ser original, y se cree en la libertad como lo más importante, de ahí que traten de renovar o destruir todo cuanto los padres les han enseñado. Esta característica se ve muy claramente en esta gráfica, el ochenta por ciento de los padres les cuesta trabajo comprender a sus hijas, a sus actitudes o sus ideas. Esta época es muy difícil para los padres pues tienen que cuidar que sus comentarios no ofendan a la adolescente, porque si esto sucede, ésta les perderá la confianza y después será muy difícil tener una buena comunicación con ellas, lo cual en un futuro dificulta la maduración integral de sus hijas.

Pregunta 4. De las características que aparecen a continuación marca las que más describen a tu hija.

- Constantemente esta de mal humor.
- Cambia fácilmente de estado de ánimo.
- Rebelde.
- Alegre y tiene muchos amigos.
- Frecuentemente se queja de la escuela y no quiere estudiar.
- Quiere saber las razones lógicas a todas las ordenes que se le dan.

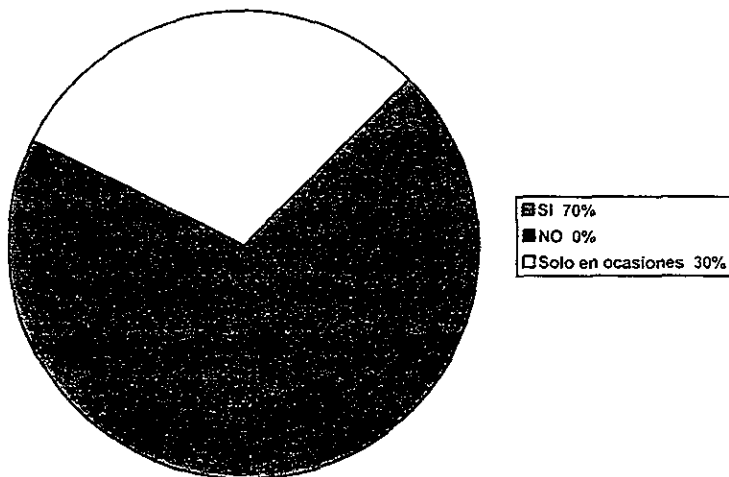


En esta pregunta se cuestionaba a los padres sobre las características que más describen a su hija. Es importante resaltar que el noventa por ciento de los padres considera que su hija cambia constantemente de estado de ánimo; ésta es una característica muy común en la adolescencia, y es consecuencia de todos los cambios que le están sucediendo y que aún no comprende. También el setenta por ciento de los padres dijo que su hija era rebelde, y que quería

todo el tiempo razones para todo lo que se le decía. Todas estas características, hacen para los padres un verdadero reto el comunicarse con sus hijas y lograr que ellas les tengan confianza.

Pero por otro lado, cuando los padres logran verdaderamente conocer a sus hijas se les facilitará orientarlas y canalizar estas rebeldías en actividades positivas como el ejercicio, trabajo comunitario, actividades recreativas y otras.

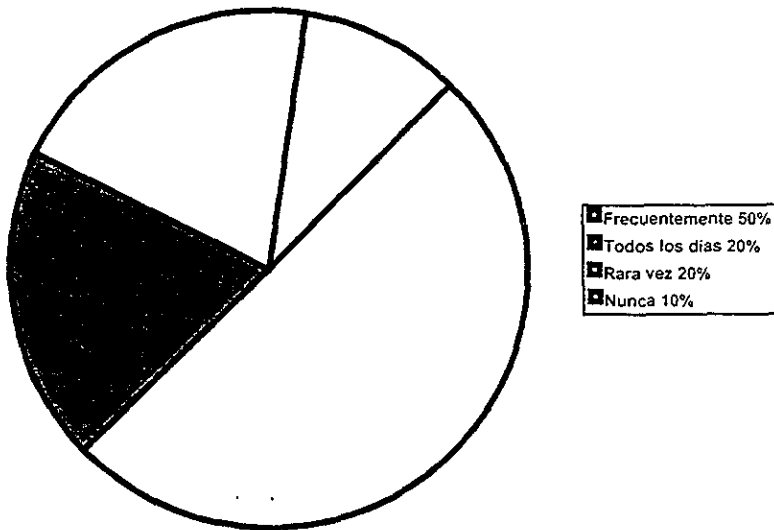
Pregunta 5. ¿Consideras que tu hija aún reconoce tu autoridad y la obedece?  
SI NO Solo en ocasiones



Durante la adolescencia, por la nueva capacidad de reflexión y análisis que se tiene, lo primero que se cuestiona es a los padres, esto también es parte de la crisis de autoridad. En este caso el setenta por ciento de los padres dicen que sus hijas aún los reconocen como autoridad. Es muy fácil que la adolescente pierda la admiración por sus padres y los deje de ver como autoridad; esto se ve en el treinta por ciento que contestó que su hija solo los ve como autoridad y los obedece en algunas ocasiones. Será tarea de los padres acercarse a sus hijas de tal manera que puedan discutir con ella los errores evidentes y haya un diálogo estrecho que permita que la adolescente reconozca a los padres más que como una autoridad como un apoyo incondicional.

Pregunta 6. ¿Platicas con tu hija sobre sus cosas importantes como la escuela, amigos, etc.?

- Todos los días  
 Frecuentemente  
 Rara vez  
 Nunca

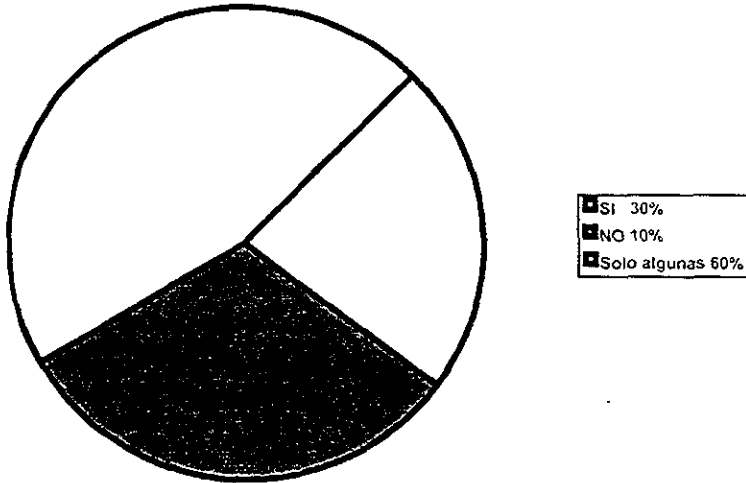


La comunicación es el único camino para mantener una buena relación con la adolescente y en general con cualquier persona. El cincuenta por ciento de los padres contestó que frecuentemente platican con sus hijas, mientras que el veinte por ciento contestó que todos los días. Esto nos indica que la mayoría de los padres se interesan por enterarse de la vida e inquietudes de sus hijas, lo que facilita la buena orientación de la adolescente. Sin embargo, el treinta por ciento restante nos indica que existe poca o ninguna comunicación entre padres



e hijas, dificultando de esta manera el desarrollo positivo de las inquietudes que se manifiestan en esta etapa, afectando no sólo a sus hijas sino también a su grupo de amistades, debido a que frecuentemente la adolescente confía en mayor grado en sus amigos que en sus padres.

Pregunta 7. ¿Conoces los aspectos y características específicas de la adolescencia femenina?      SÍ    NO    Solo algunas

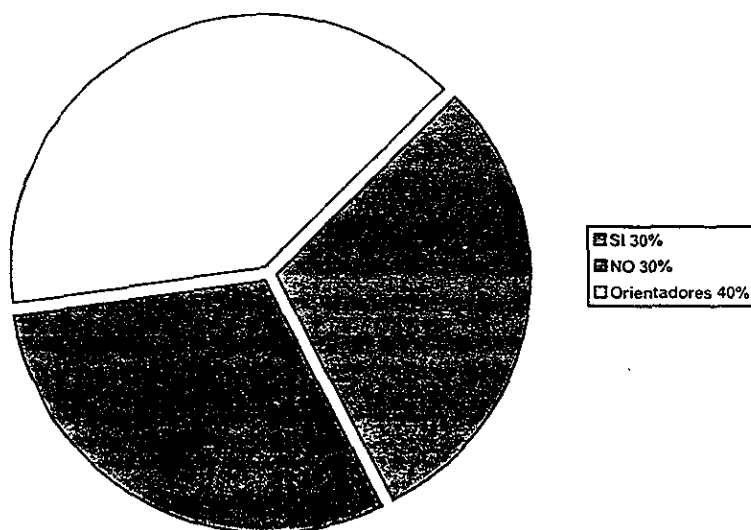


Esta pregunta corresponde directamente a la hipótesis planteada en esta investigación debido a que en la medida en que se conozcan las características de la adolescente, será más sencillo comprenderla y orientarla. Únicamente el treinta por ciento de los padres considera que conoce ampliamente la etapa por la que pasan sus hijas, pero en su mayoría los padres conocen sólo algunos aspectos debido a la propia experiencia, remitiéndose este conocimiento a las actitudes observables, pero desconociendo las causas internas que las provocan; ésto tiene como consecuencia directa un menor entendimiento entre padres e hijas y por lo tanto obstruye la comunicación. Lamentablemente, también existe un diez por ciento de los padres que desconoce totalmente los cambios y características básicas de sus hijas en esta etapa; ésto se puede

atribuir en gran medida a la falta de interés de los padres, si consideramos que obtener información sobre la adolescencia es relativamente sencillo.

Pregunta 8. ¿Hablas con tu hija sobre su sexualidad?

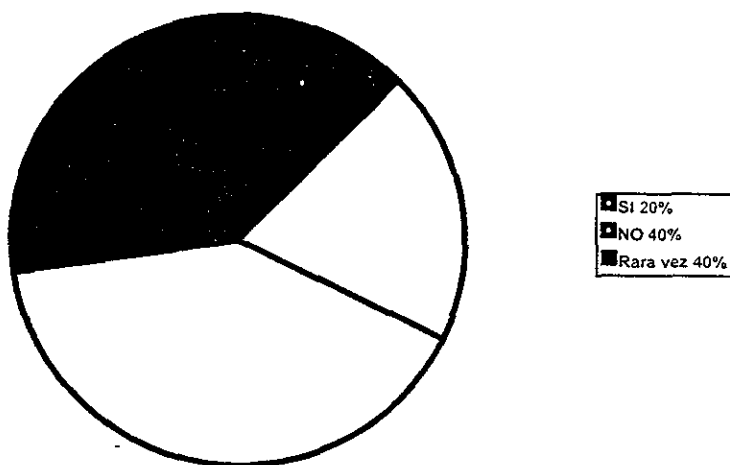
SI NO Prefiero que lo hagan los profesores y orientadores



Generalmente, a los padres se les dificulta hablar sobre sexualidad con sus hijos, especialmente tratándose de mujeres; sin embargo, todos ellos se preocupan porque sus hijos tengan una buena formación sexual. Esta gráfica nos muestra como únicamente un treinta por ciento de los padres se siente capaz de hablar con sus hijas para orientarlas sexualmente, pero la mayoría (40%) prefiere que sean los orientadores escolares quienes traten estos temas con sus hijos. Esto se debe principalmente a que los padres no se sienten capaces o suficientemente bien informados como para ser ellos quienes den esta educación a sus hijas sin cometer errores; y por esta misma razón existe un treinta por ciento de los padres que simplemente evaden estos temas.

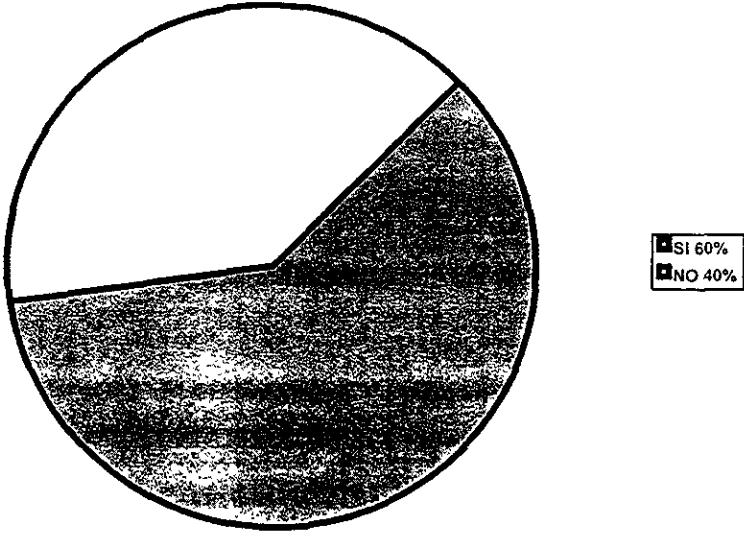
Es importante que los padres estén conscientes que a pesar de que la educación sexual de sus hijas es una colaboración entre familia y escuela, ellos son los primeros orientadores de sus hijas y que la escuela es un apoyo para ellos.

Pregunta 9. ¿Crees que tu hija se acerca a ti cuando tiene dudas referentes a la sexualidad?      Sí      NO      Rara vez



Debido a los cambios físicos tan profundos que se dan durante este periodo de la vida, es común que los adolescentes tengan muchas dudas referentes a la sexualidad y en general, a todos los cambios que experimentan. El ochenta por ciento de los padres contestaron que sus hijas nunca o rara vez se acercan a ellos, lo cual se debe a que el adolescente entra en una etapa en donde la confianza ciega que en la niñez tenía a sus padres, ahora estará depositada en sus amigas las cuales serán sus confidentes y generalmente las preguntas se hacen y se contestan entre ellas, corriendo el peligro de obtener información distorsionada. Es por ello, que los padres no deben esperar a que sus hijas se acerquen a preguntar sus inquietudes, porque quizá esto nunca suceda, por lo que deberán adelantarse y, de esta manera, asegurarán que sus hijas reciban una orientación sexual adecuada.

Pregunta 10. ¿Consideras que sabes orientar a tu hija?  
SÍ NO



El sesenta por ciento de los padres encuestados contestó que considera que si sabe orientar a su hija, pero tomando en cuenta que anteriormente revelaron que existe una barrera de comunicación con ellas, que no conocen a fondo la etapa adolescente, y que es raro que sus hijas se acerquen a ellos; entonces no podemos afirmar realmente que sepan orientar correctamente a sus hijas. Por lo tanto, el problema radica en primer lugar, en hacer conscientes a los padres sobre la gran importancia de documentarse e informarse acerca de los cambios que suceden en la adolescencia y, en segundo lugar, en la necesidad de propiciar una mejor comunicación y acercamiento con sus hijas.

## IV.8 Conclusión de la aplicación del cuestionario

Después de analizar las respuestas del cuestionario se llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los padres de familia se enfrentan a la educación de sus hijos sin contar con el apoyo de sus parejas.
- El noventa por ciento de los padres considera complicada la relación con su hija adolescente; mientras que al ochenta por ciento les cuesta trabajo comprender sus actitudes e ideas.
- Más del ochenta por ciento considera que sus hijas cambian constantemente de estado de ánimo y que son de alguna manera rebeldes.
- El setenta por ciento de los padres considera que sus hijas aún reconocen su autoridad.
- Sólo el cincuenta por ciento de los padres platica frecuentemente con su hija; a la mayoría de los padres se les dificulta hablar con sus hijas sobre sexualidad al mismo tiempo que expresan que no conocen a fondo las características de la adolescencia femenina. Esto también se ve reflejado en



que sólo el veinte por ciento de los padres dice que sus hijas se acercan a preguntarles dudas.

- Únicamente el sesenta por ciento se siente capaz de orientar a sus hijas.

Todos los problemas detectados se resumen en:

- ⇒ Falta de conocimiento sobre los profundos cambios que suceden en la adolescencia.
- ⇒ Muy poca comunicación entre padres e hijas.
- ⇒ Los padres no se consideran capaces para orientar a sus hijas en principalmente en aspectos referentes a la sexualidad humana.

## **IV.10 Propuesta pedagógica: “Una comunicación total con su hija”**

### **IV.10.1 Justificación**

Los problemas detectados en la investigación son principalmente la falta de conocimiento de los padres sobre la adolescencia, que no existe una comunicación adecuada y el poco conocimiento sobre como y cuando orientar. Con base en estos tres problemas se ha planeado un curso que proporciona a los padres conocimientos profundos sobre la adolescencia y algunas

herramientas para facilitar la comunicación y la orientación dentro de la familia. Por lo que los temas principales son: adolescencia, comunicación y orientación.

### **IV.10.2 Objetivo general**

Que los padres de familia valoren e identifiquen los elementos de la comunicación que les servirán como herramientas teórico-prácticas en la orientación de sus hijas adolescentes.

### **IV.10.3 Participantes**

*Educando:* Padres de familia con hijas adolescentes que estén cursando la educación secundaria y que pertenezcan a los dos colegios donde fue realizado el estudio.

*Educador:* El curso será impartido por profesionales de la educación y la ayuda de especialistas en orientación familiar.

#### **IV.10.4 Metodología**

Se realizará un curso impartido por pedagogos y orientadores familiares, con una metodología expositiva-participativa y utilizando diferentes técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje.

#### **IV.10.5 Tiempo**

El curso se llevará a cabo durante veintidós horas, divididas en ocho sesiones de tres y cuatro horas. Las sesiones se llevarán a cabo un día a la semana por las noches.

#### **IV.10.6 Contenido**

El contenido del curso fue extraído directamente de la investigación documental realizada con el fin de cubrir las necesidades que se detectaron en los resultados de la encuesta. Los temas principales son: conocimiento de la adolescencia femenina, comunicación y orientación; así como el papel de la familia y de los padres como guías de sus hijos hacia una personalidad madura.

El contenido es principalmente teórico, debido a que es necesario que los padres entiendan todos los cambios por los que pasan sus hijas para que

puedan comprenderlas, ayudarlas y guiarlas. También tendrá casos prácticos en donde los padres podrán de manera personal y voluntaria exponer su problemática y con ayuda del orientador y del grupo podrán resolver sus dudas y así enriquecer el contenido teórico.

#### **IV.10.7 Programa**

TEMA	OBJETIVO	SUBTEMAS	SESIÓN	DURACIÓN	Técnicas
I. Descubriendo a la persona humana.	Distinguirá los elementos constitutivos de la persona humana y profundizará en sus características.	I.1 La persona humana, sus dimensiones y características.	1	2 Hrs.	Lluvia de ideas.
II. La comunicación base para cualquier relación interpersonal.	Los padres de familia valorarán e identificarán la comunicación como elemento decisivo en la relación con sus hijas.	II.1 ¿Qué es la comunicación? II.2 ¿Cómo y cuándo comunicarnos? II.3 Una comunicación efectiva: la base del éxito.	2	2 hrs.	Expositiva / Participativa
III. Mujer y Adolescencia.	Conocerá los diferentes conceptos de adolescencia y analizará los cambios físicos.	III.1 Adolescencia. concepto, etapas, cambios físicos.	3	3 Hrs.	Expositiva / participativa
	Analizará las características y los cambios de la adolescencia, haciendo énfasis en los cambios femeninos.	III.2 Cambios psicológicos, afectivos, y cognoscitivos.	4	4 Hrs.	Mesa Redonda
IV. La sexualidad femenina.	Profundizará en la sexualidad femenina y comprenderá las dimensiones de la sexualidad humana.	IV.1 Dimensiones de la sexualidad humana IV.2 Sexualidad femenina.	5	3 hrs.	Exposición por equipos

V. Nuestro papel como orientadores.	Identificará el papel de los padres como primeros orientadores de sus hijos.	V.1 Dimensiones de la familia. V.2 Nuestro papel como orientadores.	6	3 hrs.	Expositiva / participativa
	Relacionará los conceptos de orientación familiar y comunicación.	V.3. ¿Cómo orientar a nuestras hijas? V.4 Presentación y exposición voluntaria de problemáticas reales.	7	3 Hrs.	Panel
VI. Conclusiones.	Sintetizar los conceptos y contenidos estudiados durante el curso.	VI.1 Resolución de dos casos prácticos. VI.2 Conclusiones Generales.	8	3 Hrs.	Método del caso.

#### Evaluación:

Al finalizar cada sesión el participante responderá a las siguientes preguntas:

1. Menciona los tres aprendizajes más significativos del tema.
2. Opinión sobre el instructor o conferencista del día.
3. Dudas o preguntas.
4. Observaciones o comentarios para la siguiente sesión.

## Conclusiones

1. La educación debe ser un proceso continuo, intencional, libre y permanente, que tenga por objeto llevar a la persona a la perfección; trasciende al tiempo debido a que se da en cualquier persona en cualquier etapa de su vida. Educar es procurar constantemente la intención de perfeccionar al hombre.
2. La pedagogía es la ciencia de la educación, que estudia al ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de éstas a la vida individual y social. La pedagogía se define en tres sentidos: como técnica, arte, y principalmente como ciencia, siendo una ciencia normativa y descriptiva.
3. El hombre es la conjunción de cuerpo y alma racional; que posee diferentes notas que lo constituyen en un ser plenamente humano, como son, la singularidad, autonomía, apertura, unidad, libertad, inteligencia y voluntad.
4. La adolescencia es un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Adolescente es el que esta creciendo. Durante este periodo se experimentan cambios de diferentes tipos: físicos, psicológicos, afectivos y cognoscitivos, los cuales crean en el adolescente un desequilibrio en todos los aspectos de su vida.

5. El cambio psicológico más significativo es el descubrimiento de la intimidad; hay tres crisis principales que se dan durante la adolescencia en el aspecto psicológico: "de originalidad, de autoridad y de afectividad".
6. Durante la adolescencia, aparece también la capacidad del "pensamiento de las operaciones formales", por el cual, el adolescente ahora será capaz de considerar las diferentes posibilidades, hacer comparaciones de la realidad, y de formular, probar y evaluar hipótesis.
7. La sexualidad humana es una dimensión esencial y constitutiva de la persona humana, es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser y de manifestarse. Son cuatro los puntos cardinales de la sexualidad: dimensión generativa, afectiva, cognitiva y teocéntrica.
8. El matrimonio es la unión duradera de un hombre y una mujer, que involucra la corporeidad, afectividad y espiritualidad de los esposos; se encuentra basado en el amor auténtico, expresado física y espiritualmente, por lo que es indivisible y exige plena fidelidad.
9. El matrimonio se encuentra abierto a un tercero, dando origen a la familia. Los aspectos constitutivos de la familia son cuatro: es una institución de derecho natural, es comunidad de vida, comunidad económica y educativa.



10. Es obligación de los padres formar un ambiente familiar que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. La familia es la primera escuela de las virtudes humanas basada en la aceptación incondicional de sus miembros..
11. La educación de la sexualidad se define como un proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana. Esta educación debe estar orientada a la creación de una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, la idea del amor verdadero, al concepto de familia y procreación.
12. Los adolescente necesitan junto con la enseñanza científica, la enseñanza moral que lleve a la comprensión clara de las virtudes ligadas simultáneamente tanto a la sexualidad y a la dignidad humana como al verdadero amor y al respeto a los demás.
13. Una buena educación esta basada en el conocimiento del que se educa, facilitando así la comprensión y comunicación, siendo la mejor educación el ejemplo que los padres den a sus hijos.

14. En la investigación se detectaron tres problemas principalmente: que los padres de familia desconocen algunos de los problemas y las crisis internas que se dan en la adolescencia y por lo tanto les es muy difícil comprender algunas actitudes e ideas de sus hijas; falta de comunicación y que los padres no se consideran capaces de orientar a sus hijas principalmente en aspectos sexuales.
15. Los padres generalmente tienen la intención de mejorar la relación con sus hijas y se preocupan por ellas, el problema se encuentra en que no saben como acercarse o que decirles. La falta de una comunicación eficaz entre padres e hijas es un problema grave que afecta la mayoría de las familias.
16. El papel de los padres en la orientación de sus hijas es importante para que ellas puedan llegar a una personalidad madura, los padres deben conocer cuales son los peligros de esta etapa para que sepan guiar a sus hijas y así superar de forma conjunta los problemas.
17. Los padres tienen como tarea principal formar en sus hijas una voluntad fuerte y una escala de valores conforme a las leyes morales, lo que dará como resultado una personalidad equilibrada y madura.

# BIBLIOGRAFÍA

## Básica

1. CRIAG, Grace.  
Desarrollo Psicológico.  
Ed. Prentice Hall.  
México, 1988.  
682 p.
2. CAFARRA, Carlo.  
Ética General de la Sexualidad.  
Ed. Internacionales Universitarias.  
Barcelona, 1994.  
122 p.
3. GRISEZ, Germain.  
Ser Persona.  
Ed. RIALP  
Madrid, 1993.  
233 p.
4. RODRÍGUEZ, Angel.  
Ética.  
Libros de Iniciación Filosófica.  
Ed. EUNSA.  
Navarra, 1991.  
261 p.
5. ALVIRA, Tomas.  
Metafísica.  
Libros de Iniciación Filosófica.  
Ed. EUNSA.  
Navarra, 1993.  
247 p.

6. GARCÍA HOZ, Victor.  
Pedagogía Visible, Educación Invisible.  
Ed. RIALP.  
Madrid, 1987.  
216 p.
  
7. WOJTYLA, Karol.  
Amor y Responsabilidad.  
Estudio de Moral Sexual.  
Ed. Razón y Fe.  
Madrid, 1969.  
347 p.
  
8. SANTA MARÍA, Paloma.  
Desarrollo Psicológico y Sexual de la Adolescente.  
Ed. Magisterio Español.  
Madrid, 1972.  
154 p.
  
9. GARCÍA HOZ, Victor.  
Los Adolescentes y sus Problemas.  
Ed. Minos.  
México, 1994.  
232 p.
  
10. PAPALIA, Diane., et.al.  
Psicología del Desarrollo.  
Ed. McGraw-Hill  
México, 1992.  
672 p.

## Complementaria

11. CABODEVILLA, José Ma.  
Estudio sobre Matrimonio y Amor Humano.  
Ed. Católica.  
Madrid, 1979.  
539 p.
  
12. SATIR, Virginia.  
Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.  
Ed. Pax México.  
México, 1991.  
231 p.
  
13. POLO, Leonardo.  
¿Quién es el Hombre?  
Ed. RIALP.  
Madrid, 1987.  
258 p.
  
14. HÖFFNER, Joseph.  
Matrimonio y Familia.  
Ed. RIALP.  
Madrid, 1966.  
106 p.
  
15. VILLALOBOS, Marveya.  
La Familia como Agente Educador.  
Ed. Braga.  
México, D.F.  
211 p.
  
16. GARCÍA HOZ, Victor.  
El Concepto de Persona.  
Ed. RIALP.  
Madrid, 1989  
293 p.

17. KRAMSKY, Carlos.  
Antropología Filosófica. Síntesis de Filosofía I  
México, D.F.

18. LLANO CIFUENTES, Carlos.  
Egoísmo y Amor.  
Ed. Minos.  
México, 1994.  
102 p.

19. SÁNCHEZ GARCÍA, Urbano.  
Matrimonio, Familia y Sexualidad.  
Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana.  
México, 1991.

20. CHOZA, JACINTO., et.al.  
Antropología de la Sexualidad  
Ed. Rialp.  
Madrid, 1991.  
293p.

21. BASAVE, Agustín.  
Filosofía del Hombre.  
Ed. Espasa-Calpe.  
México, 1978.  
274 p.

22. LUZURIAGA, Lorenzo.  
Pedagogía.  
Ed. Losada.  
Buenos Aires, 1971.  
329 p.

## Otros

23. Enciclopedia de la Vida Sexual.

De la fisiología a la Psicología.

Ed. Argos-Vergara.

Barcelona, 1978.

24. Enciclopedia de la Educación Moderna.

Ed. Losada.

Buenos Aires, 1946.

25. Diccionario de las Ciencias de la Educación.

Ed. AULA SANTILLANA.

España, 1988.

26. Gran Enciclopedia RIALP.

Ed. RIALP.

Madrid, 1975.