

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACION No. 8727-43 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México

15
2ej



ESCUELA DE PEDAGOGIA

Análisis de Necesidades de Educación Sexual, de los Adolescentes del Tercer Grado de la Secundaria Don Vasco, Ciclo Escolar 1997 - 1998.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

Verónica Vega Rodríguez

ASESOR:

Lic. Humberto Javier Negrete Pérez

272104

UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

URUAPAN, MICHOACAN, 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 9727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL, DE LOS
ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE LA SECUNDARIA
DON VASCO, CICLO ESCOLAR 1997/1998.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A

VERONICA VEGA RODRIGUEZ.

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

Uruapan, Michoacán 1998

DEDICO EL PRESENTE TRABAJO:

A mis padres:

Luis Ignacio Vega López

Berta A. Rodríguez Fuentes

Con todo mi cariño y respeto a dos seres
humanos maravillosos, quienes con su ejemplo y
confianza apoyaron mi formación.

A Gigio:

Por ser un apoyo y un reto para lograr mi meta.

A mis asesores:

Humberto Javier Negrete Pérez

Frida Raquel Moore Pereira

A quien agradezco su amistad orientación y
apoyo para este trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	10
CAPITULO 1 ADOLESCENCIA	13
1.1 CONCEPTO	13
1.2 CAMBIOS PSICOSOCIALES	20
CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN	26
2.1 CONCEPTO	26
2.2 TIPOS DE EDUCACIÓN	27
CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN SEXUAL	31
3.1 CONCEPTO	32
3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	36
CAPÍTULO 4 EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA	39
4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA	40
4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA	41
4.3 PAPEL DEL MAESTRO DENTRO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL...	44
4.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO	45
4.4 PAPEL DEL ALUMNO	46
4.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	47
4.5 PROGRAMA ESTABLECIDO POR LA INSTITUCIÓN PARA EL	

CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	48
4.5.1 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	48
CAPITULO 5 NECESIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS	
ADOLESCENTES.....	54
5.1 MARCO REFERENCIAL.....	55
5.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	57
5.3 UNIDADES DE ANÁLISIS	59
5.3.1 INFORMACIÓN CON QUE CUENTA EL ADOLESCENTE	
ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL	59
5.3.1.1 CONCEPCIÓN DE ADOLESCENCIA, SEXO,	
SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL	59
5.3.1.2. CAMBIOS FÍSICOS Y FISIOLÓGICOS PRESENTADOS	
EN LA ADOLESCENCIA.....	63
5.3.1.3 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	65
5.3.1.4 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.....	67
5.3.1.5 CONOCIMIENTO DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES	68
5.3.2 FUNCIONES DEL DOCENTE Y ALUMNO DENTRO DEL	
PROCESO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	71
5.3.2.1 FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE Y EL	
ALUMNO	73
5.3.2.2. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO.....	75
5.3.2.3 TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL	
DOCENTE	77
5.3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS CUALES	

RECIBE INFORMACIÓN EL ADOLESCENTE	79
5.3.4 DESFASAMIENTO ENTRE LO QUE PLANTEA LA INSTITUCIÓN Y LAS NECESIDADES REALES DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.....	80
CONCLUSIONES	84
PROPUESTA	92
SUGERENCIAS	108
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	111
ANEXO I CUESTIONARIO I APLICADO POR EL DOCENTE.....	112
ANEXO II CUESTIONARIO II.....	113
ANEXO III GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE	117
ANEXO IV GUÍA DE ENTREVISTA II APLICADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN	121
ANEXO V EJEMPLO DE REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO	123
ANEXO VI CUADROS DE RESULTADOS	125

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es importante proporcionar al individuo un mayor conocimiento de si mismo y del mundo que lo rodea, uno de los medios para lograrlo es a través de la educación formal, ya que mediante esta podemos proporcionar los conocimientos necesarios que le permitan desarrollarse adecuadamente. Esta es una de las principales funciones que debe cumplir toda institución educativa, de cualquier nivel, la cual a su vez debe crear estrategias que permitan lograr dicho objetivo.

Las instituciones educativas han descuidado diversas áreas que deben formar parte de la educación de cualquier individuo, una de ellas es la educación sexual. Generalmente en la educación formal se ha discutido el cómo, cuándo y qué se debe enseñar al educando acerca de su sexualidad. Es sabido que tradicionalmente, la familia aporta los conocimientos básicos referentes a la educación sexual, los cuales al no ser suficientes para el desarrollo del adolescente requieren ser complementados por diversas estrategias que toca aplicar a las instituciones educativas.

Por lo anterior se puede decir, que es importante el papel de la educación formal para fomentar en el educando una mayor calidad en el conocimiento de su sexualidad. Por ende, los participantes en el proceso educativo (maestros, alumnos, cuerpo directivo), deben estar conscientes de la importancia que tienen dentro de

cualquier área que se trabaje en la educación, desde planear, elaborar estrategias, etc. todo ello con la finalidad de enriquecer la formación del adolescente.

La adolescencia es un período importante en el desarrollo del individuo, esta se caracteriza por presentar diversos cambios en el ámbito social, psicológico, fisiológico

El adolescente durante estos años, lucha por llegar a una madurez y por encontrar su propia identidad. Por ende, el nivel secundaria es el momento propicio para brindar a los adolescentes los conocimientos necesarios que le permitan valorar, reconocer y ubicar su sexualidad.

Esto es algo que el nivel medio ha descuidado, dejando a un lado un aspecto importante del adolescente, su sexualidad, con la cual nace, crece y muere. Que mejor que sea en esta etapa donde se conozca y se maneje adecuadamente, en beneficio propio del adolescente.

Resulta entonces de suma importancia concientizar a la educación media del valor que tiene el brindar o elaborar estrategias que permitan al adolescente tener más conocimiento acerca de su sexualidad. De ahí que cobra mayor relevancia la intervención del docente como elemento importante que puede cubrir las necesidades de información del adolescente acerca de educación sexual, pues al ser la figura de autoridad dentro de la institución educativa, llega a representar un apoyo importante para el adolescente.

Por tal razón, es de suma importancia que el docente posea información suficiente, así como los medios adecuados para poder responder a las inquietudes e intereses que surgen del adolescente.

Como consecuencia de los cambios fisiológicos sufridos por el adolescente, este muestra gran interés por su sexualidad y al no contar con la información suficiente para cubrir sus necesidades al respecto le trae como consecuencia problemas que afectan en su desarrollo. Tales consecuencias pueden ir desde contraer enfermedades venéreas, hasta embarazos no deseados. Por tal razón es necesario brindar al adolescente mayor información y formación que le permita vivir su sexualidad plenamente.

En este campo el pedagogo tiene una participación directa, por ser un profesionalista encargado de estudiar al individuo en situación educativa, encargado de planear y organizar los hechos educativos, por tal razón le interesa como se da el proceso educativo y que estos cubran las necesidades del educando.

Por lo anterior, es necesario considerar la importancia de impartir educación sexual a nivel medio, con el objetivo de ayudar al adolescente a que adquiriera una formación sobre su sexualidad. De acuerdo con lo anterior se plantean básicamente dos interrogantes: ¿Cuáles serán las necesidades de educación sexual en los adolescentes de tercer grado, de la secundaria Don Vasco? y ¿Cuáles podrían ser las estrategias educativas mas idóneas para tal fin ?

OBJETIVO GENERAL

Analizar las necesidades de educación sexual a nivel secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

1.- Describir la concepción del adolescente acerca de educación sexual.

2.- Describir la concepción e importancia que posee la educación sexual para el docente, de nivel secundaria.

3.- Analizar el programa implantado para la educación sexual a nivel secundaria.

4.- Determinar y Analizar las necesidades del adolescente acerca de la educación sexual.

5.- Proponer alternativas de solución que apoyen el conocimiento que se da al adolescente sobre su sexualidad, en el marco de la institución educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Con qué información cuenta el adolescente acerca de educación sexual?

2.- ¿Cuáles serán las principales fuentes de información, acerca de educación sexual?

3.- ¿Existirán necesidades no satisfechas en los adolescentes con respecto a los temas de sexualidad?

4.- ¿Cuáles son los lineamientos del docente al impartir el área de orientación sexual?

5.- ¿Cómo es la relación maestro-alumno, que se establece dentro del aula?

6.- Se emplearan las técnicas didácticas más adecuadas, para el área de educación sexual?

7.- ¿Existe correspondencia entre las necesidades del adolescente en cuanto a su información y formación sexual, con lo que ofrece la institución?

METODOLOGÍA

La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptiva, pues aborda el fenómeno tal y como se presenta en la realidad. Por lo que esta guiada por el método hipotético deductivo, el cual permite, a partir de la observación plantear un problema que se remite a una teoría para proseguir con la extensión de los resultados obtenidos.

Para la construcción del marco teórico, que respalda al fenómeno observado, se emplearon las técnicas bibliográfica y hemerográfica.

Para el trabajo de campo se recurrió a la observación directa del fenómeno y a la encuesta, ésta apoyada en el cuestionario.

Como un segundo instrumento se manejó la entrevista abierta, la cual se aplicó a el docente que imparte la materia de educación sexual y al director de la institución.

MARCO TEÓRICO

La presente investigación está integrada por cinco capítulos se abordará en el primer capítulo el tema de la adolescencia, en el cual se retoman elementos que permiten conocer las características de este período, así como los cambios anatómicos, fisiológicos y psicosociales que influyen en el desarrollo del adolescente.

En el segundo capítulo se hablará de la importancia de la educación, mencionando en primera instancia su concepción, la cual nos permitirá abordar los tres principales tipos de educación que existen. Así mismo se mencionará la importancia que tiene la educación formal, dentro del proceso de educación sexual.

En el tercer capítulo se abordará el tema de educación sexual, su concepción y sus características, destacando la función de la educación formal, para lograr en el adolescente una información y formación de su sexualidad.

En el apartado número cuatro, se mencionará la educación sexual institucionalizada, sus características y objetivos principales. Así mismo se destacará la función que debe cumplir el docente y alumno en el proceso de educación sexual. Se finalizará con la presentación del programa de educación sexual elaborado por la institución.

En el capítulo número cinco, corresponde la interpretación y análisis de los resultados obtenidos arrojados por la presente investigación.

CAPITULO 1

ADOLESCENCIA

1.1 CONCEPTO

Durante largo tiempo, el proceso de crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de diversas investigaciones y teorizaciones. Es a partir del siglo XIX, cuando se ha dado más auge a dichos temas.

El período de la adolescencia se convirtió en un tema de estudio desde épocas remotas. Uno de los primeros aportes importantes para su desarrollo científico fueron las investigaciones realizadas por *Aristóteles* y *Platón*, ambos reconocieron "la existencia de una jerarquía de acontecimientos". (Grinder, 1994: 35). Es decir, etapas de diferenciación social, en donde se presentaban progresos en la capacidad de raciocinio. Para ellos, el desarrollo humano era un proceso de recapitulación de hechos anteriores hasta llegar a la racionalidad. Consideraban a la adolescencia como un lapso donde se llega a la madurez y al desarrollo del raciocinio, esto se lograba mediante las experiencias previas, un ambiente propicio y una buena adaptación social.

En la edad media, la adolescencia pasó a ser un período sin importancia, se dejó a un lado los avances logrados por los griegos y el desarrollo humano se concibió como un proceso sin importancia. Los niños pasaban a la adultez, sin

ninguna etapa de preparación previa. Su entorno estaba ligado a los adultos y participaban en todas las actividades, sin ninguna distinción de edades.

Durante el siglo XVII, se revivió la creencia Platónica-Aristotélica, retomando la necesidad de una ambientación temprana para la socialización. Se distinguió claramente entre niñez y adolescencia, Se dio importancia social y moral a la educación en instituciones especiales, considerando la etapa en la que se encontrara el individuo para ascender a ellas.

Uno de los representantes del siglo XVII, es Rousseau, él expone un análisis de la evolución biológica y social. Considera que la adolescencia inicia " hacia los 12 años, donde se despiertan las facultades racionales y la pubertad, con la madurez de las capacidades sexuales".(Grinder. 1987: 37). Menciona que en esta fase se dan los cambios propicios, los cuales canalizados adecuadamente llevan al adolescente a una madurez de raciocinio y social.

La adolescencia se convirtió en un tema de estudio científico, a partir del siglo XIX, los métodos de investigación se empezaron a aplicar a las ciencias sociales, creando nuevas teorizaciones en torno al desarrollo humano.

Para conocer con mayor precisión el concepto de adolescencia, es necesario abordar diversos puntos de vista y algunas afirmaciones generales al respecto.

G. STANLY HALL, define a la adolescencia como un período que se extiende de la pubertad, hasta alcanzar la edad adulta. Este período corresponde a la época

donde la raza humana se halla en turbulencia y transición. "Hall presentó a la adolescencia como un segundo nacimiento, pues es cuando aparecen los rasgos más evolucionados y humanos ". (Grinder, 1994: 59).

ERIKSON, menciona que la tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de "identidad versus confusión de identidad", para llegar a ser un adulto único en la vida. Para formar una identidad el Yo debe organizar las habilidades, las necesidades y los deseos de las personas y ayudar a adaptarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a encontrarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida. Erikson ve esta etapa como un período de confusión de la identidad o confusión del papel, que puede expresarse a sí mismo.

El aspecto fundamental que surge en esta crisis de identidad, es la virtud de la fidelidad. Implica un sentido de pertenencia a un ser amado o a amigos, también implica identificarse con un conjunto de valores, ideologías, religiones, entre otras. La autoidentidad emerge porque el individuo ha seleccionado lo que cree adecuado y considera justo.

Es importante tener como punto de partida el conocimiento exacto de la palabra, es decir su origen antes de pretender conocer su definición.

Adolescencia proviene "de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez". (Muuss. 1988: 10)

A continuación se presentan algunas definiciones generales de adolescencia;

"Sociológicamente; la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Psicológicamente; es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distingue la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente; es el lapso que comprende aproximadamente de los 12 o 13 años, hasta los primeros de la segunda década con variaciones individuales y culturales." (Muuss, 1988: 10-11)

De esta manera tenemos que la adolescencia, es una etapa de la vida. En la cual, la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta por una crisis en donde se replantean los valores y conocimientos adquiridos en la infancia y se asimilan en una estructura más madura. Es por tanto un período de cambios biopsicosociales, que marcan el paso de la niñez a la adultez, distinguiendo nuevos roles y actitudes sociales.

Los cambios biológicos que se presentan durante la adolescencia, se inician en una etapa llamada pubertad. "Esta proviene de las voces latinas -pubertas-, que significan edad de la virilidad. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar." (Grinder, 1994: 80)

El paso de la infancia a la adolescencia viene marcado por una serie de cambios fisiológicos que constituyen la pubertad. Durante esta se completa el proceso de diferenciación sexual que se inicia su desarrollo durante la infancia.

Los cambios fisiológicos que se presentan en la pubertad, son indicadores del inicio de la adolescencia. "Estas funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales se agrandan y las características sexuales primarias y secundarias aparecen." (Papaha, 1992: 509-510). Los cambios son producto de la acción del hipotálamo, glándula situada en la base del cerebro, la cual comienza su madurez antes de la llegada a la pubertad.

Para conocer con mayor precisión los cambios anatómicos y fisiológicos que se presentan en la pubertad, a continuación se mencionaran brevemente:

La glándula pituitaria manda un mensaje a las glándulas sexuales, femenino - ovarios, masculinos - testículos. Estos aceleran la producción de hormonas, estrógenos en la mujer y andrógenos en el hombre. A partir de este proceso se inicia la maduración de los órganos sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios, así como la afirmación de la conducta masculina y femenina.

CAMBIOS FÍSICOS (Externos)

* **Aumento del tamaño corporal** : Se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a su madurez funcional y persisten de 6 meses a un año.

* **Estatura** : La estatura es regulada por la glándula pituitaria. Esta hormona debe ser producida en el momento exacto para que exista un funcionamiento favorable.

* **Peso** : El aumento de peso se debe principalmente al crecimiento de los huesos y músculos.

También se presentan cambios en tamaño y proporción de la cabeza, rostro, tronco, piernas, brazos, manos y pies.

DESARROLLO DE LAS CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS

Se refiere a los cambios anatómicos y fisiológicos de los órganos sexuales, cuya acción es la de reproducción.

El aparato reproductor femenino se encuentra formado por los órganos genitales internos; trompas de falopio, vagina y ovarios. Los ovarios producen los óvulos, los cuales comienzan a madurar cada 28 días. El primer indicio de su madurez es la presencia de la menarca (primera menstruación). Y los órganos genitales externos; vulva constituida por el monte de Venus, labios mayores y menores, vestíbulo vaginal, clítoris y las glándulas vestibulares.

Los órganos sexuales masculinos comprenden los genitales externos e internos. Los externos son; el pene, testículos y el escroto (saco que contiene a los testículos), y los internos son los conductos deferentes y sus partes, la próstata y la vesícula seminal, estos se agrandan y maduran.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

Son los aspectos físicos que diferencian y dan apariencia femenina - mujer y masculina - hombre.

Características sexuales secundarias masculinas

+ Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados.

- + Forma definida de brazos y piernas, debido al desarrollo muscular
- + Vello púbico que se extiende hasta los músculos.
- + Vello facial y en las axilas.
- + Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros.
- + Cambio de voz.

Características sexuales secundarias femeninas

- + Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura.
- + Desarrollo del busto.
- + Vello púbico y axilar.
- + Pilosidad en los miembros.

Se puede concluir que la pubertad es el conjunto de cambios fisiológicos que se dan de modo natural. El sistema endocrino, en especial las glándulas sexuales inician un proceso de crecimiento y madurez.

Para fines de esta investigación y puesto que la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo por la cual invariablemente atraviesa el ser humano, resulta importante la diferenciación entre adolescencia y pubertad, pues es a partir de aquí donde habrán de conceptualizarse estas etapas. Para los fines concretos de este estudio.

Se entiende por PUBERTAD, el período preadolescente que conlleva la maduración y funcionamiento de los órganos reproductores, y a la ADOLESCENCIA

como el período de transición que conlleva cambios psicosociales, con el objetivo de lograr una identidad propia.

1.2 CAMBIOS PSICOSOCIALES

La adolescencia debe abordarse sin dejar a un lado los cambios psicosociales los cuales se derivan de los cambios fisiológicos (que se presentan en la pubertad) y van relacionados con la sociedad en que se vive.

Es importante mencionar que existen diversos períodos en el desarrollo del ser humano. Algunos de estos preparan al individuo a alcanzar la madurez, la adolescencia se concibe como un lapso que permite llegar a dicho final.

Para poder llegar a la madurez, en la adolescencia se presentan diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales. En el área de lo psicológico " la identidad es una característica de lo evolutivo" (Aberastury, 1988). es decir debemos tomar en cuenta la etapa de la adolescencia y observar los cambios externos e internos que influyen en el logro de la identidad.

Los cambios biológicos producidos en la adolescencia, influyen en la definición de la identidad. Se establece un duelo entre el cuerpo infantil y el nuevo cuerpo, esto obliga al adolescente a modificar la imagen mental (psicológica) que posee de sí mismo y aceptar, conocer y valorar su nuevo cuerpo.

En la búsqueda por la identidad el adolescente recurre a la búsqueda de una identificación masiva, en donde busca parecerse a alguna o algunas personas en

específico. Esto proporciona figuras con las que puede identificarse, ya sea positiva o negativamente, con la intención de formar una identidad propia.

Existen diversos factores externos que pueden llevar al adolescente a adoptar distintas identidades. Estas son: "las identidades transitorias; son las adoptadas durante un cierto período. Las identidades ocasionales; son las que se dan frente a situaciones nuevas. Las identidades circunstanciales; son las que conducen a identificarse parcial o transitoriamente y que suelen confundir al adulto".(Aberastury, 1989: 53). Al presentar diversos tipos de identidad, preparan al adolescente a configurar al finalizar este período, una identidad independiente y propia.

Dentro de este proceso, los cambios biológicos provocan una pérdida de la identidad adquirida (infancia), creando una necesidad de búsqueda e independencia individual, la cual terminará en el momento que llega a configurar una identidad madura.

En la búsqueda de la identidad, el adolescente recurre a la búsqueda uniforme (grupo), que brinda seguridad y estima personal. El papel del grupo y de sus integrantes representan la oposición a la figuras paternas y determinan en una forma indirecta, una identidad distinta al medio familiar. Este encuentra un reforzamiento y una relación con el mundo externo, el cual permite el logro de una socialización de ciertas fuentes de su misma individualidad.

Aberastury describe la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad en el adolescente como "un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y

los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales en esta fase del desarrollo". (Aberastury, 1989: 74). Donde a decir verdad se trata más bien de un contacto de tipo exploratorio-preparatorio que conlleva a una aceptación en el adolescente de su genitalidad y la búsqueda de contactos y caricias superficiales, que con tendencias a ser cada vez más profundas van llenando su vida sexual.

El descubrimiento de su genitalidad provoca en el adolescente manipuleo de órganos y fantasías que establecen un vínculo que habrá de mantenerse durante toda la vida ulterior del sujeto, siendo estas fantasías de penetrar o ser penetrada, en el masculino y lo femenino respectivamente.

Así mismo, en esta etapa cabe el problema de la curiosidad sexual que se manifiesta de diversas formas, entre otras, el interés por las revistas y películas pornográficas que a los adolescentes causan satisfacción .

Otro de los problemas a los que se enfrenta el adolescente es al duelo normal de la adolescencia esto es, los cambios biológicos en el adolescente le producen ansiedad y preocupación, pues debe recibirlos y aceptarlos de manera pasiva e impotente y debe renunciar necesariamente a su rol infantil para adoptar los nuevos cambios en su cuerpo.

Es durante la adolescencia precisamente donde pueden verse aspectos de conducta que denotan expresiones de una bisexualidad no resuelta, en el varón aparecen idealizaciones de la figura paterna que le permiten polarizar sus sentimientos hacia el padre y logra alcanzar sus objetivos diversos, en la niña ocurre

algo similar pudiendo aceptar de una manera netamente femenina y aceptando sus atributos. Cabe señalar que " es normal que en la adolescencia aparezcan períodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la niña " (Aberastury 1988: 82) conviene entonces tener siempre clara la concepción de la bisexualidad y aceptar la heterosexualidad que mediante un proceso adulto se podrá contrarrestar en ambas direcciones, así podemos concluir que de ninguna manera deben alarmar a nadie las situaciones "fugaces" de homosexualidad en las conductas y actitudes del adolescente.

Sería un error considerable tratar de atribuir el problema de la adolescencia solo a su cambio psicobiológico, cuando en realidad esto ocurre y se desarrolla en un ámbito de tipo social en donde el adolescente dependerá de un condicionamiento entre su interior y el medio en que se desenvuelve, aquí cabe mencionar que "la cultura modifica enormemente las características exteriores del proceso, aunque las dinámicas intrínsecas del ser humano sigan siendo las mismas". (Aberastury 1988 89-90)

La sociedad impone, aunque de manera diferente, restricciones en la vida del adolescente quien en su pujanza y fuerza reestructuradora trata de modificarla en la medida de sus posibilidades y con las limitaciones de su entorno, así mismo en la sociedad existen adolescentes positivos que representan la parte reivindicadora y activa de la misma sociedad.

De igual manera que la sociedad influye y acoge a los adolescentes no debemos olvidar que quienes proyectan al adolescente al campo social son los

padres, con quienes por cierto los adolescentes tienen que enfrentar el duelo de superar los problemas que les han sido dejados desde la infancia. En virtud de lo anterior, los padres no son ajenos a lo que ocurre con los adolescentes.

El adolescente sufre constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo y se ve constantemente acompañados por un sentimiento de ansiedad y de depresión que puede llegar a ser dolorosa, esto, si no logra encontrar satisfechas sus necesidades instintivas básicas puede obligarlo a refugiarse en sí mismo y provocar modificaciones en su estado de ánimo ya sea hacia la desesperanza o bien hacia una relación que muchas veces puede ser desmedida, por lo que "los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos.... tales cambios de humor pueden aparecer como microcrisis". (Aberastury 1988 102)

Por ende, la adolescencia es un período que se caracteriza por mostrar una apertura a nuevos conocimientos, prestando mayor vulnerabilidad ante los temas, situaciones, actitudes, etc de sexualidad. He aquí la trascendencia de abordar dichos temas para lograr una mayor comprensión de los mismos, así como un logro de una identidad propia

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN

La preocupación por la educación ha estado presente a través de la historia de la humanidad, ésta se originó en la necesidad de sobrevivencia, tanto para enfrentar a las fuerzas sobrenaturales como para conformar y preservar los roles sociales y económicos dentro de la sociedad. Así la educación ha sido considerada como un proceso continuo para encontrar los medios para satisfacer las necesidades del individuo.

Es por esto que las actividades educativas son influenciadas por diversos elementos como; tipos de necesidades, características del grupo social, calidad y cantidad de los recursos disponibles, entre otras.

2.1 CONCEPTO

La educación ha recibido diversas concepciones las cuales la han reducido solo al área escolar y han dejado a un lado, la posibilidad de ofrecer una concepción más amplia. A continuación se presentará su análisis semántico, es decir su significado.

Se concibe a la educación como un "proceso condicionado por factores económicos, políticos y sociales, por medio del cual una generación adulta trasmite a una joven generación sus valores, sus ideales y su cultura." (Jerez. 1970 : 42)

La educación "propone lograr el desarrollo armónico de sus potencialidad somato-psíquicas, es decir tratar de desarrollar todas sus potencialidades, fuerzas corporales y mentales." (Jerez, 1970 :35)

Se define como un "proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes, hacia la realidad en que se vive. " (Monroy, 1989:31)

Así la educación puede considerarse como un elemento inherente al ser humano, la cual se ha definido y abordado de distintas maneras, dependiendo del tiempo y lugar en que se encuentra.

Para fines de esta investigación se definirá a la educación como un proceso continuo y permanente, que tiene como objetivo desarrollar las potencialidades del individuo y transmitir conocimientos (actitudes, roles sociales, valores, etc.), con el fin de lograr una mejor adaptación del individuo a su ambiente o sociedad.

2.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen en la actualidad gran cantidad de clasificaciones referentes a educación, estas dependerán de la línea o perspectiva que se siga. Una de las más utilizadas divide o clasifica a la educación en tres distintos tipos de actividades educativas; formal, no formal e informal. A continuación se abordará cada una de éstas.

a) Educación formal: Es una educación "altamente institucionalizada, graduada cronológicamente y es un sistema estructurado jerárquicamente."

(Arredondo. 1990: 26)

A este modelo también se le conoce como educación escolarizada y es considerada una de las mejores, debido a que cumple con diversos propósitos al mismo tiempo. Everett Reimer menciona "que la educación escolar combina cuatro funciones claras; custodia de niños y jóvenes, selección de roles sociales, indoctrinación y educación como comúnmente se entiende ... es decir, desarrollo de habilidades y conocimientos." (Arredondo. 1990: 27). Este tipo de educación cumple diversos objetivos al mismo tiempo, a la vez que permite acrecentar la cantidad y calidad de los conocimientos que se ofrecen a la sociedad.

Características de la educación formal

- + Institucionalizada
- + Secuencia cronológica por grados
- + Certificación como control principal
- + La escolaridad como etapa temporal
- + Desarrollo de tres herramientas básicas (lectura, escritura y aritmética)
- + Se basa en un curriculum.

b) Educación no formal: Es toda actividad organizada y sistemática, realizada fuera de la estructura del sistema formal (escuela), con el objetivo de impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población.

Características de la educación no formal

- + Estructurada
- + Sistemática.
- + Son actividades educativas o de capacitación.
- + Corta duración.
- + Pretende lograr cambios de conductas concretas.
- + Se realiza en cualquier lugar.

c) *Educación informal* : Es un proceso que dura toda la vida, por lo cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes, aptitudes y aprendizajes diarios a través de la experiencia y el contacto con su medio.

Características de la educación informal

- + Se da en cualquier lugar o situación
- + Es un proceso continuo
- + Se da de diferente manera en cada persona.

A partir de abordar los tres tipos de educación, se puede apreciar que van íntimamente relacionadas con el individuo, creando un proceso continuo y correlacionados activamente en el proceso formal, no formal e informal.

Es importante rescatar el papel de la educación formal en la formación del individuo, como medio por el cual recibe los elementos que no le fueron proporcionados por su familia o su medio. A través de esta recibe conocimientos científicos y reales, lo cual le permite adquirir una información y formación mejor estructurada y con objetivos específicos.

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN SEXUAL

El estudio de la sexualidad humana es reciente, a fines del siglo pasado e inicios de este, surgieron los primeros científicos que abordaron dichos temas en forma científica. Uno de los autores que revolucionaron la sexualidad fue; SIGMUND FREUD, "pionero en la materia de sexualidad infantil, sus aportes resultaron fundamentales para comprender el desarrollo psicosexual del niño y adolescente." (Cerruti, 1988: 36).

En la década de los 40's, ALFRED KINSEY, realizó una investigación acerca de la conducta sexual de los ciudadanos, interrogándolos acerca de sus hábitos y preferencias sexuales. A partir de los resultados obtenidos demostró que muchas de las conductas sexuales consideradas como antinaturales, eran practicadas frecuentemente por la población. Al poner en manifiesto que la masturbación, la homosexualidad y las relaciones extramatrimoniales eran actividades relativamente comunes entre los individuos.

WILIAM MASTER Y VIRGINIA JOHNSON, en los años 50's, realizaron grandes aportaciones a el campo de la anatomía y fisiología, estudiando posteriormente la respuesta sexual humana. Dejaron patente que la actividad sexual puede y debe constituir una fuente de placer para el ser humano, estos avances contribuyeron a esclarecer diversos mitos que habian condicionado a la sexualidad humana.

A partir de las aportaciones realizadas acerca de la sexualidad humana, esta comienza a recibir aportaciones de otras áreas lo cual favoreció su desarrollo y crecimiento científico. Promoviendo la expansión del conocimiento obtenido y creo la necesidad de transmitir esta información a las generaciones futuras, a través de una educación sexual planeada, con la finalidad de lograr un desarrollo integral del individuo.

3.1 CONCEPTO

En el presente apartado se abordará la diferencia entre sexo y sexualidad, como un primer elemento que permitirá acercarnos a definir, que es la educación sexual. A menudo estos dos conceptos se confunden, reduciendo a la sexualidad a una simple genitalidad.

Sexo: se define "como las características biológicas que permiten llegar a la procreación. Órganos genitales, aparatos reproductores y aspectos fisiológicos, los cuales determinan que una persona es hombre o mujer." (Dicc. de Pedagogía)

Sexualidad: la sexualidad se conforma de tres componentes básicos "que son imprescindibles para entenderla; un componente afectivo, un componente psicológico y un componente genital (fisiológico)" (Ferrer, 1988: 8). En el ser humano estos componentes se interrelacionan, viviendo la sexualidad como un todo integrado, condicionando a toda persona y a la vez actuando sobre ella.

Con la mención de estos conceptos se establece que la sexualidad va más allá de una simple genitalidad, pues esta es entendida por el termino sexo elemento que forma parte de la sexualidad de todo individuo.

A partir de la diferenciación de sexo y sexualidad se puede abordar la concepción de educación sexual, así como sus objetivos y características. Ferrér retoma diversas definiciones teóricas de algunos autores, para abordar la concepción de educación sexual.

"La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y estima. F. Boix

* Parte integrante de la formación y maduración de la personalidad como medio para la integración de la personalidad. Y para el desarrollo y evolución de las capacidades amorosas del hombre. B. Stratling

* La educación sexual es fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, establecimientos y desarrollo familiar. H.F. Kilander

* Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las

relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombre y mujer. America School Heath Association " (Ferrer. 1988: 36-37)

Como se puede observar en las diferentes definiciones teóricas, existen diversas concepciones acerca de educación sexual. Sin embargo existen acuerdos que es un proceso continuo, el cual tiene como objetivo informar y formar una área importante del individuo, su sexualidad.

Se considera un proceso continuo, por que es un elemento inherente al ser humano, el cual debe educarse de acuerdo a la etapa en que se encuentra, es decir se le debe informar y formar de acuerdo a su desarrollo y necesidades que requiera.

Entendiendo a la información como el proceso en el cual, se enseñan todos los conocimientos que se deben aprender acerca de la sexualidad, trasmitiendo nuevos conocimientos para enriquecer el desarrollo del individuo.

Se considera que existen dos métodos viables de recibir información sexual, el consciente e inconsciente. En el primero se incluye toda aquella información que se proporciona al individuo de manera planeada, estructurada y dirigida, la cual por lo general es realizada por la educación formal (escolarizada), y la segunda es la que se deriva de las actividades diarias y del ejemplo de los padres, amigos, y de la forma de relaciones o comportamientos que muestran

Desafortunadamente se le da más importancia a la educación sexual consciente, la cual es planeada en función de los objetivos del individuo y de la

sociedad, y se ha descuidado la información inconsciente que se proporciona de manera constante, la cual influye en la forma en que el adolescente vive su sexualidad.

La educación sexual informal se ha llevado a cabo a través de "mecanismos de socialización en donde se tiende a reproducir las normas establecidas." (Cerruti, 1988: 44) lo cual trasmite una ética sexual con valores y normas que no siempre están acorde con los avances y desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, se entiende a la formación como "un elemento integrado por la información sexual bien fundamentada" (Ferrer, 1988: 38), seguido de la asimilación, la cual apoya y fomenta las actitudes y formas de vivir la sexualidad.

La formación como dice Anemeli Monroy de Velasco, corresponde "básicamente al hogar, esta incluye actitudes, normas y valores acerca del sexo y su forma de expresión" (Monroy, 1989: 28), postura que es contradictoria, puesto que no es el único medio por el cual recibe formación, ya que se encuentra en constante vinculación con otros individuos. Estos influyen en gran medida la forma en que el individuo vive su sexualidad.

Puesto que no es el único medio por el que el adolescente recibe formación, surgen otros agentes encargados de complementar o impartir; por ejemplo la escuela, esta realiza una acción educativa planeada objetivamente, con la cual se busca lograr un crecimiento integral en el individuo.

Para fines de esta investigación, se definirá a la educación sexual como un proceso continuo que consiste en orientar, formar e informar al adolescente acerca de su sexualidad. Promoviendo una educación integral que abarque desde la transmisión de información a la formación de actividades positivas, de valores y actitudes como el entendimiento de las relaciones humanas.

3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual establece objetivos claros que le permiten lograr y proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo del individuo. La finalidad de la educación sexual cita Cerruti debe ser;

" * Favorecer el desarrollo de actitudes positivas, hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.

* Poder reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, si feliz, consciente, responsable y libre.

* Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo proporcionando condiciones de respeto e igualdad, superando todo criterio de discriminación de género.

* Favorecer la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.

* Una educación sexual más para el SER, que para el tener.

* Una educación para la autoconciencia y de propios e internos valores.

* Una educación para el cambio y la libertad." (Cerruti, 1988: 21-22)

Los objetivos de educación sexual pretenden desarrollar todos los aspectos del ser humano, considerándolo como un ser integral, el cual se ve influido por los factores sociales o ambientales, que modifican a corto o largo plazo actitudes, comportamientos y valores sexuales. Por ende estos objetivos se plantean considerando los elementos psicológicos y sociales que influyen, así como las necesidades propias de cada ser humano.

Se considera que la educación sexual debe fomentar y lograr la identificación e integración sexual del individuo, capacitándolo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitirán vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su sociedad.

La educación sexual, es un fenómeno complejo que está integrado por componentes biológicos, psicológicos y sociales. Esta es un aspecto inherente a todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla desde el momento que existe y tratar de apoyarla a través de la educación escolarizada (formal), para lograr un mejor desarrollo integral del adolescente.

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA

La familia es el primer grupo en el que el individuo se encuentra inmerso, en donde aprende y comprende su papel sexual y sus relaciones con el sexo opuesto, dichos conocimientos son ampliados y reafirmados en la escuela, lugar donde comienza el adolescente a manifestar más interés por su sexualidad. Por ende la función de la escuela está encausada a fomentar el desarrollo integral del individuo.

Hablar de educación sexual escolarizada, implica retomar a la educación formal que por medio de la escuela brinda una mayor formación e información, por tener un carácter estructurado y con objetivos específicos que conllevan una información y formación consciente y responsable.

En primer lugar la escuela como institución educativa, tiene la responsabilidad de;

- * Orientar los conocimientos que el alumno posee en beneficio de su desarrollo.

- * Complementar en la escuela la información y formación recibida en su familia durante los años anteriores. Es decir, "sus tareas son complementarias para el sujeto e imprescindibles para el desarrollo sexual. Por lo tanto la responsabilidad corresponde a las dos partes" (Ferrer. 1988: 87)

* Una de las principales funciones que tiene la escuela es informar, no puede olvidar el transmitir conocimientos de interés para los sujetos, entre los cuales se encuentra la sexualidad.

En consecuencia el impartir educación sexual en la escuela tiene su razón de ser, pues a través de ella se contribuye a mejorar el ambiente, la formación e información del educando, para vivir de una manera libre, responsable y sana su sexualidad

4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA

Con la finalidad de realizar una mejor eficiencia y eficacia dentro del proceso educativo, se establecen diversos objetivos que permitirán lograr una educación sexual integral. Por lo tanto, la educación sexual escolarizada debe cumplir con los siguientes objetivos:

- “ Ayudar a desmitificar y disculpar la sexualidad de los educandos, sin tabúes ni temores.

- Ayudar a mejorar la higiene social para fomentar una mejor estabilidad en el núcleo familiar

- Proporcionar información

- Ayudar a especificar las ideas erróneas que puede tener el alumno acerca de su sexualidad.

- Crear una autoconciencia que le permita al educando vivir su sexualidad de una forma más plena y confiada.” (Ferrer. 1988: 88-89).

Los objetivos de educación sexual escolarizada cubren en general los aspectos de la sexualidad del ser humano, rescatando sus inquietudes y proporcionando información y formación al individuo, lo cual permite tener una mejor adaptación individual y social.

La educación sexual escolarizada por tener un carácter formal, es sistematizada y organizada, permitiendo planear previamente los temas, actividades, material didáctico, u otros, que conllevan a un proceso más estructurado con los objetivos y características propias.

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLARIZADA

Al hablar de las características de la educación sexual escolarizada, es primordial hacer una distinción entre aquellas que son intrínsecas y aquellas que están condicionadas por factores externos que de alguna forma influyen o modifican el proceso.

En lo que respecta a las características intrínsecas, estas son:

•La escuela es una institución donde se imparten diversas asignaturas, lo cual permite “ tener una visión más amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas” (Ferrer, 1988: 90)

•La escuela da la oportunidad de educar continuamente a grupos de alumnos los cuales adquieren conocimientos fuera de la escuela, y mediante la escuela se canaliza esa información, proporcionando conocimientos y un vocabulario nuevo, que les permite orientar sus inquietudes y problemas.

•Los alumnos conviven en el centro educativo con diversos educandos de diversas edades, lo cual permite que estos conozcan las diferentes posturas que existen acerca de la sexualidad, así como hablar de sus inquietudes con claridad y confianza.

•La escuela cuenta con herramientas o un conjunto de posibilidades que le permiten transmitir más eficientemente la información, más objetiva y científicamente, intercambiando información e ideas, permitiendo lograr una retroalimentación dentro del proceso escolar.

Al abordar las características intrínsecas, es decir aquellas que proporciona la escuela en su interior al alumno, se observa que estas tienen como objetivo primordial favorecer la socialización y formación del alumno al interactuar constantemente con otros educandos de su edad, permitiendo enriquecer el proceso educativo.

A la par de las características intrínsecas, surgen elementos de suma importancia para la eficacia y eficiencia del proceso educativo. Estas son características extrínsecas:

- "La implantación de la coeducación
- La predisposición de las escuelas para la implantación de un programa de educación sexual.
- La falta de predisposición por parte de los padres
- La falta de preparación de los docentes. (Ferrer, 1988: 92-93)

Las características extrínsecas, son las variables que tienen que ver con la organización exterior, con la participación de los padres dentro del proceso de educación sexual y la concepción social que se tiene de la sexualidad, lo cual interfiere en la planeación y realización del proceso educativo. Estas características tienen que ver con la forma en que se realizara el proceso, así como quienes participaran e impartirán el curso.

Para impartir educación sexual en la escuela, la coeducación es un elemento importante para lograr los objetivos deseados, ya que esta es el marco idóneo para que el sujeto adquiriera una serie de vivencias, las cuales ayudarán a conformar su sexualidad; a su vez la relación entre ambos sexos establece nuevos comportamientos sexuales basados en la responsabilidad e igualdad de los sexos.

La coeducación se define, "como la educación común de muchachos y muchachas en la misma escuela y en la misma clase, a las mismas horas, con los

mismos métodos y la misma materia de enseñanza. LODUCHOWSKT..."(Ferré, 1988: 95)

Las características de la educación sexual escolarizada, retoman tanto los elementos internos, que se dan durante el proceso, así como los externos. Conjuntamente estos influyen en mayor o menor medida para la transmisión de información y formación dentro del proceso educativo.

4.3 PAPEL DEL MAESTRO DENTRO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El maestro como educador social en la escuela y como educador del alumno, es responsable en parte de la formación del individuo, con el que interactúa y se involucra en diversas áreas; uno de estas áreas es la educación sexual. "El maestro ha de ser consciente de que él, es un educador sexual delante de sus alumnos y por tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual" (Ferrer, 1988: 130)

La comunicación es una necesidad vital para el ser humano, en la adolescencia comienzas diversas inquietudes y dudas, las cuales muchas veces no le son resueltas en casa. Y es aquí donde el maestro juega un importante papel, al mostrar confianza y estar dispuesto a dar atención para responder y actuar sobre las dudas e inquietudes del educando.

4.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO

El maestro que imparte el área de educación sexual debe poseer elementos propios, que le permitan abordar la propia sexualidad de cada individuo. A continuación se mostraran cuales deben de ser dichas características;

- “ Tener suficiente madurez afectiva y equilibrio personal como para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.

- Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos, lo cual le permitirá conseguir un clima de confianza para su tarea.

- Tener respeto, valoración y estimación por el otro sexo.

- Conseguir los suficientes conocimientos en la materia para poder dar información lo más objetivamente posible.” (Ferrer, 1988: 131)

Como se puede observar, el docente juega un papel importante en la impartición de educación sexual en la escuela, siendo este uno de los principales involucrados en el proceso. Es importante que el maestro reflexione acerca de la responsabilidad que conlleva abordar el tema de la sexualidad, ya que cada individuo la vive de manera diferente y por ende, debe tratarse de una manera amplia, respetuosa y en una labor común.

La educación sexual es un proceso continuo que inicia desde el nacimiento hasta que muere. Por lo tanto las instituciones educativas deben estar conscientes de la importancia de esta área, la cual debe incluirse en la formación integral del individuo. La impartición de esta área en la escuela debe planearse considerando la

etapa de desarrollo en la que se encuentra el educando y proporcionar información y formación de acuerdo a sus necesidades.

La escuela ha cumplido con parte del contrato convenido hace siglos con la sociedad; instruir y capacitar a los miembros de la comunidad, sin embargo existe una parte de este convenio que en muchas ocasiones se ha olvidado; me refiero a la tarea de formar seres humanos en una esfera integral, es decir, rescatando todas las áreas de interés e importancia para la formación del individuo.

Es responsabilidad no sólo del sistema educativo o de la escuela como organización, sino también y creo que con mayor medida, del profesor, el forma integralmente a los jóvenes que serán los pilares de nuestra sociedad. Es posible contar con un buen programa de educación sexual y en excelente plan de estudios, pero es el profesor quien con su práctica y desempeño transmite principios y valores a los alumnos acerca de su sexualidad. Un profesor que atiende y respeta todas las aportaciones a su clase, que fomenta la participación de sus alumnos e impide que la presión del grupo apague las individualidades, contribuye en la formación de la sexualidad del individuo.

4.4 PAPEL DEL ALUMNO

Otro de los elementos importantes dentro de un proceso de educación sexual, es el alumno, el posee algunas características importantes las cuales permiten mejorar un proceso de orientación o educación sexual.

4.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

•**Voluntad.**- es decir deseo de cambiar clarificando objetivos y actuando con tenacidad para lograrlo.

•**Apertura.**- Debe estar alerta a todas aquellas actividades que se hagan o trabajos que se realicen dentro o fuera del aula.

•**Comunicación.**- Interés por escuchar a los demás y compartir las dudas e inquietudes que van surgiendo durante el proceso.

•**Responsabilidad.**- Para participar en el proceso y respetar los puntos de vista de los demás, ser responsable de mi propio desarrollo y aprendizaje” (Zalapa, 1992: 2-3)

Lo anterior nos indica, que un proceso de educación sexual, tendrá mayor eficacia y eficiencia, siempre y cuando el alumno esté dispuesto a trabajar. Esto se logra a través de la actitud e interés que el docente demuestra hacia la materia, además de establecer desde un principio los lineamientos claros que se van a seguir durante el proceso, todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje más significativo dentro de la educación sexual.

Es importante que tanto el alumno como el docente muestren una actitud positiva hacia la materia respetando el alumno al maestro y viceversa, permitiendo crear una atmósfera de respeto y confianza, pues se trabajan temas que se han vivido de manera diferente y que involucran parte de la vida privada y personal de un individuo, por ende la actitud que muestren hacia los demás será el principal factor que ayude a aprovechar el proceso.

4.5 PROGRAMA ESTABLECIDO POR LA INSTITUCIÓN PARA EL CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL

En el siguiente apartado se describirá la planeación del área de educación sexual, mencionando en primera instancia el programa establecido y en segundo término se realizara la descripción de su estructuración.

4.5.1 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa esta integrado por un objetivo general que busca la integración de conceptos de la sexualidad, como parte importante de su vida. A partir de este se derivan para su cumplimiento 12 temas que van desde la concepción acerca de sexo y sexualidad, hasta problemáticas sociales como el aborto y el embarazo en la adolescencia, los cuales pretenden cubrir las necesidades del adolescente.

Para la ejecución del programa se destinaron 17 horas. Los objetivos específicos que en el programa están establecidos como propósitos buscan: Verificar, Clasificar, Definir, Enfatizar, Conocer e Identificar, los temas relacionados con la sexualidad. Las actividades y recursos utilizados para lograr dichos propósitos son; Trabajo en equipo, Exposición, Discusión, Lluvia de ideas, Mesa redonda y Debates. Los recursos son ; Pizarrón, Gis y material bibliográfico.

La forma de evaluar se realiza mediante la participación y reportes de trabajo.

La planeación del programa se realizó a partir de una evaluación previa, la cual permitió determinar los temas y actividades correspondientes a la materia.

OBJETIVO GENERAL: Que se integren los conceptos referentes a la sexualidad como algo valioso e importante en su vida.

TEMA Y SUBTEMA	TIEMPO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Evaluación exploratoria del tema	1 hr.	Verificar los conocimientos que tienen acerca del tema	Evaluación escrita y participación verbales.
Concepto de sexo y concepto de sexualidad	2 hrs.	Clarificar y definir ambos conceptos	Trabajo en equipos. exposición
Higiene y sexualidad	1 hr.	Enfatizar la importancia de integrar la sexualidad como una parte privada de lo que somos como personas	Discusión, exposición
La sexualidad como forma de relación humana	1 hr.	La sexualidad como una de las formas más profundas de relación interpersonal	Exploración, Discusión
EVALUACIÓN		RECURSOS:	
Revisión de la evaluación previa, participaciones.		Gis, Pizarrón.	

OBJETIVO GENERAL: Que se integren los conceptos referentes a la sexualidad como algo valioso e importante en su vida.

TEMA Y SUBTEMA	TIEMPO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Paternidad en la adolescencia	2 hrs.	Que se identifiquen las implicaciones y consecuencias de la paternidad adolescente.	Dinámica "El cuidador", lluvia de ideas, expositiva
Enfermedades de transmisión sexual	2 hrs.	Que conozca las diferentes variedades de enfermedades de transmisión sexual y la forma de prevenirlas.	Expositiva
Métodos anticonceptivos	2 hrs.	Que conozcan los métodos disponibles de control de la natividad y valoren de manera realista, consciente y éticamente su uso	Expositiva, trabajo en equipo.
EVALUACIÓN		RECURSOS:	
Participación, Reporte		Pizarrón, Huevos	

OBJETIVO GENERAL: Que se integren los conceptos referentes a la sexualidad como algo valioso e importante en su vida.

TEMA Y SUBTEMA	TIEMPO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Noviazgo en la adolescencia	2 hrs.	Que se identifique el valor real de una relación más personal con alguien del sexo complementario	Trabajo en equipos, exposición
¿Qué es ser mujer?	1 hr.	Que se identifiquen los principales valores de la mujer como persona	Mesa redonda
¿Qué es ser hombre?	1 hr.	Que se identifique los principales valores del hombre como persona	Mesa redonda
La sexualidad en la adolescencia	1 hr.	Que los adolescentes identifique formas constructivas de vivir su sexualidad.	Lluvia de ideas Exposición
EVALUACIÓN Participación, Reporte		RECURSOS: Gis, Pizarrón.	

OBJETIVO GENERAL: Que se integren los conceptos referentes a la sexualidad como algo valioso e importante en su vida.

TEMA Y SUBTEMA	TIEMPO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
El aborto y sus consecuencias	2 hrs.	Que se conozcan las consecuencias de decidir por el aborto	Exposición, Trabajo en equipos, Debate
EVALUACIÓN Participación		RECURSOS: Gis, Pizarrón, Material bibliográfico.	

CAPITULO 5

**Necesidades de educación sexual, de los adolescentes
del tercer grado de la secundaria Don Vasco, ciclo
escolar 1997/1998**

5.1 MARCO REFERENCIAL

En el año de 1991, surge en la ciudad de Uruapan, la Secundaria Don Vasco, bajo el abrigo de la Universidad del mismo nombre y con la misma filosofía de integración y superación. Se entiende por integración la unión de nuestras mentes y nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana, así mismo integración se refiere a abrir sus brazos a toda la comunidad, sin distinción de ningún tipo. Se entiende por superación, el propósito de promover que la persona desarrolle plenamente todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los demás.

Se emprendió el sueño con la finalidad de servir a la comunidad y presentar una opción diferente de desarrollo, sueño que se vio realizado cuando en el ciclo 1991-1992, iniciara labores contando con apenas 162 alumnos, divididos en 4 grupos y una plantilla de 22 docentes, quienes juntos consolidaron lo que fue el principio de esta institución.

La secundaria Don Vasco, se encuentra ubicada en la calle Cuauhtémoc núm. 6, barrio de San Miguel y sus instalaciones físicas están compuestas por 12 aulas, biblioteca, cooperativa, dirección, canchas de basquetbol y voleibol, una cancha de fútbol, laboratorio de química y Física y talleres de mecanografía y computación.

Actualmente la secundaria Don Vasco cuenta con 432 alumnos vigentes y una estructura que va desde una dirección general con su respectiva sub-dirección hasta una asistencia educativa para cada uno de los tres grados con su apoyo en la planta docente.

Conforme a la idea y filosofía, esta institución busca la superación y perfeccionamiento diario mediante la verdad científica, siempre que sea en beneficio de la persona y como todo organismo social cuenta con objetivos claros y bien definidos que le permiten dirigir sus esfuerzos bajo una misma cultura organizacional.

La institución considera una formación integral del estudiante, por lo que se fija los siguientes objetivos:

a) Formar un hombre integral, desarrollando su potencial y respetando sus limitaciones personales.

d) Desarrollar un ser libre y autónomo capaz de cuestionar su realidad y crear alternativas.

c) Establecer las actividades necesarias para formar un individuo habilitado para la superación intelectual en base a una educación permanente.

d) Fomentar las aptitudes de investigación acordes con los principios científicos de cada asignatura.

e) Desarrollar su capacidad de interacción social para compartir sus experiencias y aprendizajes.

f) Proporcionar un servicio educativo a la comunidad, para contribuir con la formación de los jóvenes, para que extraigan de su interior todas esas grandes capacidades, como la capacidad de conocer, es decir de encontrar la verdad y comunicarla a los demás.

Así, la institución busca un desarrollo personal, económico, social, tecnológico y cultural que promueva un espíritu crítico para que el alumno evalúe y encuentre soluciones a los problemas que se les presenten, en una forma adecuada y de congruencia con sus valores.

5.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

La investigación se realizó con los alumnos del tercer grado de la Secundaria Don Vasco, los cuales se dividen en 4 grupos, dando un total de 162 alumnos, abarcando el total de la población.

Para efectos de esta investigación se recurrió al diario de campo, el cuestionario y la entrevista abierta.

A través del diario de campo se registraron las observaciones directas del problema, como un primer acercamiento, el cual permitió constatar la función del docente y del alumno así como su participación dentro del proceso educativo.

Otro instrumento utilizado fue el cuestionario, dirigido a los alumnos, el cual se realizó a partir de las observaciones realizadas y la revisión de un cuestionario previo aplicado por el docente, al inicio del curso de educación sexual.

En un primer momento el cuestionario fue modificado debido a la variable de las deficientes técnicas didácticas utilizadas por el docente. A la vez, se considero el cuestionario aplicado previamente por el docente. Por lo cual hubo necesidad de descartar algunas preguntas ya realizadas y agregar otras no contempladas, para abordar la variable antes mencionada.

El cuestionario consta de 14 preguntas que abordan básicamente 4 aspectos:

- a) Información de conceptos y temas
- b) Medios de información
- c) Técnicas didácticas y relación maestro-alumno
- d) Formación sexual.

A la par se utilizó la técnica de la entrevista abierta la cual se aplico al docente y al director de la institución con la finalidad de complementar y verificar la información obtenida mediante la observación.

También se tomó en cuenta la entrevista no conducida, para poder recabar datos en pláticas, que se sostenían con el maestro y alumnos al estar realizando las observaciones.

A partir de la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron los resultados y se realizaron las unidades de análisis en conjunto con los objetivos y preguntas de investigación.

5.3 UNIDADES DE ANÁLISIS

5.3.1 INFORMACIÓN CON QUE CUENTA EL ADOLESCENTE ACERCA DE EDUCACIÓN SEXUAL

5.3.1.1 CONCEPCIÓN DE ADOLESCENCIA, SEXO, SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL

Los tabúes que han existido a lo largo de los tiempos han provocado que se visualice a la sexualidad como algo malo o prohibido conllevando una carencia de información que va de generación en generación.

El ser humano ejerce su sexualidad desde el momento mismo de su nacimiento, uno de los primeros contactos con esta información inicia en la familia, pero no es sino durante la adolescencia cuando el individuo inicia un despertar a la sexualidad, presentando cambios psicosociales derivados de los cambios físicos y la maduración fisiológica, por ende inicia un interés natural por obtener información sobre todos aquellos temas relacionados con la sexualidad y los cambios presentados.

La mayoría de los adolescentes tienen claro el concepto de adolescencia, comprendiendo a esta “como el período de transición que conlleva cambios psicosociales, con el objetivo de lograr una identidad propia”. (Ver cuadro 8 anexos). Es importante rescatar que un 24.6% de los alumnos relacionan a la adolescencia con cambios fisiológicos dejando a un lado los cambios psicosociales (ver cuadro 8); por ende es necesario iniciar la educación sexual reflexionando acerca del concepto, así como cuales son los cambios y porque se presentan.

Otro de los conceptos básicos que conviene rescatar al inicio de un curso de educación sexual para adolescentes es la diferencia entre sexo y sexualidad.

En este aspecto la mayoría de los adolescentes coinciden que sexo es; tener relaciones sexuales, limitando éste a sólo aspectos físicos y descartando la posibilidad de concebir al sexo como algo más amplio. (Ver cuadro 1 anexos). Teóricamente sexo se define “como las características biológicas que permiten llegar a la procreación, los cuales determinan que una persona pertenece al sexo masculino y femenino”. (Ver capítulo I).

Como se puede observar la palabra sexo, va relacionado con aspectos fisiológicos pero entendiéndolo como una forma de diferenciación sexual entre ambos sexos.

En lo que corresponde a la definición de sexualidad, los adolescentes la entiende como “la relación o acto sexual entre un hombre y una mujer”, reduciendo a

la sexualidad a una simple genitalidad y dejando a un lado otros componentes importantes que integran la sexualidad humana. (Ver cuadro 2 anexos).

Menciona Ferrer, que la sexualidad está integrada básicamente por tres componentes; el psicológico, al afectivo y el genital, los cuales se interrelacionan para ver la sexualidad como un todo integrado. (Ver capítulo III).

Lo anterior corrobora que existe una confusión entre los términos sexo y sexualidad manejando ambos como sinónimos, lo cual no es posible puesto que, el sexo es un componente dentro de la sexualidad humana.

Como seres humanos involucrados dentro de un proceso evolutivo es importante que a través de la educación recibamos los elementos que nos permitan conocer nuestra sexualidad, al no recibir dichos conocimientos se torna indispensable recibirlos de otras fuentes, y es a través de la educación sexual que se logran dichos objetivos. Por lo que es de suma importancia saber si el adolescente conoce que es la educación sexual.

En lo referente a la concepción que el adolescente tiene acerca de la educación sexual, el 66.2% la define correctamente (ver cuadro 11) pues la concibe como un medio a través del cual se informa y se forma de una manera integral a los aspectos biológicos psicológicos y sociales. (Ver capítulo III).

Por lo anterior se puede mencionar que los adolescentes tienen claro, que es la educación sexual y en la etapa en que se encuentran, aunque es importante

rescatar que existe cierta subjetividad en la comprensión de los conceptos pues al definir los términos sexo y sexualidad, hubo gran confusión. Aquí cabe mencionar que existe un porcentaje significativo que no la definieron adecuadamente. (Ver cuadro 2)

Tal confusión debió aclararse a través del curso de orientación sexual recibido, sin embargo no fue así, en la observación se puede rescatar, que el docente se limitó a dar conceptos generales, sin lograr profundizar en la comprensión de los mismos.

"Al abordar la definición de adolescencia, sexo, sexualidad y educación sexual, este se limitó a pedir a los alumnos, que extrajeran de un texto alguna definición para entregarse al final de la clase, o que elaboraran una propia y la expusieran. Al finalizar no realizó ninguna retroalimentación o explicación sobre lo realizado". (Registro Diario de Campo).

Como se ve, el docente se dedicó a transmitir información sobre los conceptos básicos que se deben de conocer en un curso de educación sexual, sin fomentar alguna reflexión que permitiera a los alumnos asimilar y complementar la información que ellos poseen. Además la manera en que abordó el tema, fue muy sistemática, no consideró las respuestas que se le proporcionaron a partir de la previa aplicación del cuestionario con el objetivo de conocer que sabían los adolescentes y a partir de esto, realizar la planeación, por lo que se observó no tomo en cuenta esa información y dio el tema como si fuera algo que ya se conocía y estaba claro para el adolescente, fomentando incertidumbre sobre el tema.

5.3. 2. CAMBIOS FÍSICOS Y FISIOLÓGICOS PRESENTADOS EN LA ADOLESCENCIA

En esta etapa es característica que el tema de más interés entre los alumnos, sea el que refiere a los cambios físicos y fisiológicos que presentan ese despertar a la sexualidad y a la atracción hacia el otro sexo.

El estudio del cuerpo y de las partes que lo integran prevalece desde años anteriores, permitiendo conocer las partes principales de los aparatos reproductores masculino y femenino. Estos son estudiados a partir del 5º año de primaria, abordándolos desde un punto de vista biológico, lo cual en ese momento es suficiente. Es a partir de la pubertad, donde los cambios físicos y fisiológicos toman gran importancia, convirtiéndose más adelante en el tema de interés y preocupación del adolescente.

Los cambios presentados en la pubertad son indicadores del comienzo de la adolescencia, las funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales se agrandan y las características primarias y secundarias aparecen (ver capítulo I). Estos cambios son producto de la maduración del hipotálamo.

A través de las preguntas realizadas se pudo observar que los adolescentes conocen los cambios externos o físicos que se presentan, así como las partes principales que integran el aparato reproductor masculino y femenino. (Ver cuadro 9, 16).

A su vez conocen de manera general, las principales funciones que desempeña cada parte, lo cual nos permite corroborar que este es uno de los temas en los cuales la educación sexual, no debe profundizar mucho, sino buscar la estrategia que permitan recordar y complementar la información recibida, destacando la importancia del conocimiento y aseo de cada parte que integra nuestro aparato reproductor masculino y femenino.

Al abordar este tema el docente, realizó una actividad solo en dos grupos, la cual consistía “en dejar un trabajo de investigación en el cual el alumno dibujaría los aparatos reproductores y sus respectivos nombres, algunos alumnos compraron una monografía, la recortaron y pegaron, otros realizaron el dibujo con sus nombres. El trabajo fue entregado al docente y él, lo regrese a los tres días revisado”. El docente no realizó ninguna explicación o retroalimentación sobre los trabajos, lo cual hace suponer que lo dejó como una forma de ver o dar por visto un tema, sin ningún motivo, ni estar planeado anteriormente en el programa.

Es importante rescatar que este es uno de los temas de más interés para el adolescente, ya que a partir de esto se desprenden diversos cambios psicosociales que tienen como objetivo la búsqueda de una identidad propia. Por ende es necesario dar importancia al tema, encaminándolo no al conocimiento de las partes, sino a la reflexión, valoración y respeto del cuerpo, siendo esta una de las principales preocupaciones del adolescente; su cuerpo y apariencia, pues es a partir de aquí, que inicia una conformación de su identidad.

5.3.1.3 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El despertar de la sexualidad en la adolescencia y la aceleración hormonal que se presenta, inicia una inquietud, por las relaciones sexuales, representando estas un tabú para los adolescentes. En la actualidad los jóvenes inician la vida sexual a muy temprana edad, debido a la influencia y apertura de los medios de comunicación y al desarrollo científico que se ha presentado. Es por esto que surge la necesidad de proporcionar a los adolescentes información sobre los métodos anticonceptivos, su uso y repercusiones. Esta información debe ir acompañada de una formación y concientización de la responsabilidad que implica al tener relaciones sexuales así como el utilizar un método anticonceptivo.

A través de la encuesta aplicada por el docente se comprobó que el adolescente conocía los métodos anticonceptivos, pero sólo de una manera subjetiva, ya que se limitaron a dar los nombres de estos, lo cual no indicaba que los conocieran (ver cuadro 6). En el segundo cuestionario aplicado, se realizó una pregunta similar pero ahora rescatando su función, los resultados mostraron que el 60.2% de los adolescentes conocen para que sirven y muestran una gran diversidad de ellos, aunque el 39.8% sólo se limitó a dar el nombre de los métodos anticonceptivos. Esto nos permite corroborar que el adolescente posee información sobre cuales son algunos de los métodos anticonceptivos y de manera general su función.

Un aspecto importante de rescatar es, que a pesar de haber ya recibido los alumnos el tema de métodos anticonceptivos el porcentaje que solo los nombre, es

significativo. Uno de los factores por lo que se presentó esto, es la manera en que el docente abordó el tema.

“Inicio el trabajo preguntando qué métodos anticonceptivos conocían y continuo con dictar cómo eran, cómo se aplicaban, (su uso) y la función que tenían. Se limitó a explicar los más importantes como: condón, píldora o pastilla, vasectomía y coito interrumpido.

Cuando el docente abordaba cada método iniciaba la explicación o reflexión sobre la importancia de cada método, pero no podía explicar debido a el desorden que se formaba a partir de los comentarios que realizaban algunos alumnos, así que mejor continuaba con el dictado”.

Este procedimiento se realizó para ver cada método anticonceptivo, el tema lo abordó en dos sesiones de 50 min. Y al termino de esto, no realizo ninguna explicación, reflexión o retroalimentación sobre lo dictado.

La adolescencia es un período en el cual las hormonas se encuentran aceleradas, provocando en el adolescente demasiada inquietud y energía, por lo que el explicar un tema de manera teórica es poco significativo, al adolescente le interesa conocer a través de experiencia o contacto con las cosas ya que estos temas son nuevos para ellos.

5.3.1.4 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Uno de los temas que más preocupan a padres de familia y a las instituciones educativas, es el informar y formar acerca de las enfermedades de transmisión sexuales, las cuales en la actualidad han proliferado debido a la temprana iniciación de los adolescentes a la vida sexual.

Los adolescentes cuentan con una escasa información sobre las enfermedades de transmisión sexual, pues a través de la encuesta aplicada por el docente se observó que conocen los nombres de las enfermedades que existen (ver cuadro 5). Para corroborar la información que posee el adolescente, se realizó una pregunta parecida a la anterior pero ahora abordando además, como se contraen y cuáles son los síntomas, la respuesta de los adolescentes mostró un total desconocimiento sobre estas. Una de las enfermedades que se preguntó fue el SIDA, a esta la gran mayoría respondieron y explicaron de manera general, lo que no sucedió con el herpes y la sífilis, aquí más del 60% no contestaron (ver cuadro 18), lo cual demuestra, la desinformación que posee el adolescente acerca de este tema.

Es importante rescatar, que este tema ya había sido visto en clase, la temática que se siguió fue la siguiente.

“El docente anota en el pizarrón, cinco enfermedades de transmisión sexual, las cuales las obtuvo de la participación de los alumnos, después inicio la explicación de manera general, como se controlan y su manifestación. No pudo terminar la explicación pues el grupo realizaba diversos comentarios y bromas lo cual fomentaba

el desorden por lo que el maestro no continuó con la explicación y les dicto de manera general las características, y síntomas de las enfermedades venéreas”.

Los alumnos no realizaron ninguna pregunta y el tema se dio por visto, este es uno de los factores que provoca la desinformación que posea los adolescentes, pues el solo dictar un texto ha fomentado que no se realice ninguna retroalimentación, ni reflexión sobre la importancia de conocerlas y el saber cómo evitar un contagio.

. 5.3.1.5 CONOCIMIENTO DE LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES

El poseer una inadecuada información y formación sobre la sexualidad ha provocado diversas problemáticas sociales, pues el adolescente al no estar informado y tomar conciencia de lo que implica tomar una decisión, se involucra en situación que afecta en mayor o menor medida a su familia y a él mismo.

Debido a los cambios biológicos producidos durante la adolescencia, se establece un duelo, entre el cuerpo infantil y nuevo cuerpo, lo cual crea un desequilibrio emocional y psicológico, (ver capítulo I) provocando una búsqueda de información, para poder conformar su propia identidad.

El conocimiento de las diversas problemáticas sociales que se presentan, así como una reflexión sobre las mismas, ayuda al adolescente a aclarar sus dudas y tomar una decisión adecuada.

Con respecto a las problemáticas como la masturbación, el embarazo en la adolescencia, aborto, homosexualidad y violación, los adolescente muestran tener poca información sobre los mismos, además de mostrar una gran carga moral sobre estos aspectos.

Con respecto a la masturbación, la gran mayoría sabía cual es su objetivo; y las respuestas fueron:

- Es un medio de satisfacción sexual
- Es un medio de placer sexual sin llegar a tener relaciones sexuales.
- Es una situación para los hombres
- Se presenta por inmadurez (ver cuadro 4).

Estas respuestas muestran que el adolescente conoce subjetivamente el tema, además que juzga de manera negativa y catalogándolo exclusivamente a los hombres.

Con respecto a la homosexualidad sus respuestas fueron muy confusas, confundían a esta con ciertas manifestaciones de la sexualidad que existen. Algunas respuestas de los adolescentes van encaminadas a:

- ♦ Cuando un hombre siente atracción por el mismo sexo
- ♦ Cuando a un hombre le gusta tener relaciones sexuales con otros hombres
- ♦ Cuando un hombre cambio de sexo (a mujer) y hace lo mismo que ellas.
(Ver cuadro 20).

Lo anterior nos lleva a reflexionar, la importancia que tiene, el aclarar las dudas o información que posee el adolescente la cual muchas veces se encuentra distorsionada debido a las fuentes de información. En la etapa de la adolescencia existen manifestaciones de homosexualidad, debido a los cambios bio- psicosociales, que derivan conductas o atracciones hacia el mismo sexo (ver capítulo I). Esta variable es algo común en esta etapa, lo cual no debe preocupar a los padres o maestros, ya que bien encaminado, es un duelo más por el que pasa todo adolescente.

Otra problemática de la sexualidad que se presenta derivada de la mala información y formación, son los embarazos en la adolescencia. Los alumnos ven esta como:

- Algo malo o inadecuado
- Es una responsabilidad a temprana edad
- Es algo que afecta a las demás personas o familia (ver cuadro 5).

A través de las respuestas de los adolescentes se rescata que para ellos esto es algo que perjudica la vida del joven así como a la familia, pero a pesar de concebirlo como algo negativo en los últimos tiempos han aumentado los embarazos a temprana edad.

La violación y el aborto son otras de las problemáticas que se presentan durante la adolescencia. En las respuestas proporcionadas por los alumnos ven a el aborto como un método a través del cual se termina con la vida de un ser o un medio para no dejar que se reproduzca un nuevo ser (ver cuadro 19). Y a la violación como un delito, por medio del cual se le obliga a una persona a tener relaciones sexuales.

A través de los aspectos mencionados, se rescata que el adolescente conoce de manera general los diversos temas relacionados con la sexualidad, mostrando gran distorsión en la información que posee, por consiguientes, es necesario complementar la información recibida, pero de una manera que se fomente la reflexión, el análisis y el respeto por si mismo y los demás.

5.3.2 FUNCIONES DEL DOCENTE Y ALUMNO DENTRO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad se ha convertido actualmente en uno de los temas más conflictivos para abordar a nivel educativo, es por esto que han surgido diversas problemáticas a cerca del cómo y cuándo debe iniciarse a trabajar la educación sexual en la escuela.

La impartición de educación sexual a nivel secundaria presenta diversas problemáticas para su ejecución, algunas de estas son; una mala planeación, función que desempeña el docente y el alumno, importancia escolar que se le da a la materia, la falta de técnicas didácticas apropiadas para dar dichos temas, u otras.

Por lo que se torna importante reflexionar a cerca de la mejor forma de llevar a cabo la educación sexual escolarizada.

A través de las respuestas de los adolescentes se corroboro que para ellos es importante recibir educación sexual en la escuela, pues consideran que es a través de ella que pueden recibir más información y orientación acerca de la sexualidad. (Ver cuadro 13).

El adolescente al iniciar la educación media superior posee información de diversos tipos y fuentes, por lo que el proceso educativo debe estar encaminado hacia el complemento y verificar la información y formación recibida anteriormente, ya sea de manera consciente o inconsciente, es decir, toda aquella información que se transmite de manera estructurada y dirigida, la cual se realiza a través de la educación formal y la información derivada de las actividades diarias y ejemplo de los demás. (Ver capítulo III).

Con respecto a la formación, se entiende a esta como un elemento integrador de la información sexual bien fundamentado (Ferrer, ver capítulo III), la cual no solo se recibe a través de la familia, pues existen otras fuentes, que por medio de una constante vinculación influyen en la manera en que el adolescente vive su sexualidad.

El docente comentó a través de la entrevista, que este es uno de los aspectos menos abordados en la educación sexual, pues se le da más peso a la información,

por el poco tiempo que se dedica a la materia y la diversidad de opiniones que se presentan en el proceso educativo (ver anexo entrevista I).

Por lo tanto es de suma importancia crear estrategias que permitan a través de la educación formal, apoyar la información y formación que posee el adolescente encaminado la formación a concientizar al alumno acerca de la forma de vivir su sexualidad.

5.3.21 FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE Y EL ALUMNO

Uno de los elementos importantes dentro de el proceso de educación sexual, es el docente; este debe tener características propias, puesto que cada materia exige una cierta función. Ferrer destaca cuatro características indispensables que debe poseer el docente que imparte la materia de educación sexual.

- 1.- Madurez afectiva y equilibrio personal, para evitar proyectar su propia problemática.
- 2.- Establecer buenas relaciones con los alumnos, lo cual permite establecer un clima de confianza
- 3.- Tener respeto y valoración

4.- Tener conocimientos sobre la materia para informar objetivamente (ver capítulo IV).

Estas son las características básicas que debe poseer un docente. A través de las observaciones se rescató lo siguiente; el docente fomenta un ambiente de desorden, pues no establece reglas claras con los alumnos, lo cual provoca que estos realicen diversos comentarios y burlas, lo que fomenta un clima carente de respeto. Cuando algún alumno realiza algún comentario el maestro lo evade y continúa con la clase, fomentando que a partir de éste se generen otros creando un desorden y desinterés en el grupo.

Cuando el maestro iniciaba con la explicación de algún tema, y los alumnos mostraban inquietudes y realizaban algunas preguntas, el maestro se dirigía solo a ese alumno o ignoraba el comentario que realizaba, lo cual fomentaba desorden y burla entre los compañeros por lo que no continuaban con las preguntas quedándose con inquietudes a las cuales se les daba respuesta entre los mismos compañeros.

El rol que desempeña el maestro fomenta el desinterés de la materia, creando conductas que bloquean en gran medida la participación del alumno en su propio proceso. Ambos perciben la materia como complementaria al proceso educativo lo que impide una eficiencia y eficacia del proceso de educación sexual.

5.3.2.2. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

La relación que se establece dentro de un proceso educativo, es uno de los elementos más importantes para lograr un verdadero aprendizaje.

A través de las respuestas de los alumnos se rescata, que el maestro no propicia que el alumno se acerque a aclarar sus dudas con respecto al tema. (Ver cuadro 15). Algunos de ellos mencionan que es por vergüenza o porque los confundía y preferían buscar otras fuentes.

Por medio de las observaciones se corroboró que el docente en gran medida sólo se encarga de transmitir información abordando la materia, como cualquier otra, sin estar consciente de la responsabilidad que conlleva abordar el tema de sexualidad, ya que cada individuo la vive de manera diferente y por ende, debe tratarse de una manera amplia, respetuosa y en labor común. (Ver capítulo IV).

Otro elemento importante dentro del proceso de educación sexual, es el alumno. Este debe desempeñar algunas funciones primordiales, las cuales permitirán mejor el proceso educativo; debe ser un adolescente con apertura y voluntad para abordar los temas de sexualidad, establecer un canal de comunicación que permita la retroalimentación y reflexión y la responsabilidad para participar y crecer en su propio proceso de aprendizaje. (Ver capítulo IV).

En este sentido, los alumnos no presentan las características, la observación nos permitió verificar que alumno toma la materia como alternativa, no le da ninguna importancia.

En lo que respecta a la relación que se establece en el ámbito formal, se presenta de una manera lineal.

El maestro transmite información y las pláticas que realiza van encaminadas a responder dudas o a pedirles que guarden silencio, la comunicación se establece de manera lineal y al realizar alguna interacción con los alumnos se da sólo con siete u ocho, que son los más inquietos o crean el desorden.

La relación informal que se establece, fuera del aula es más continua, pues platica con cuatro o cinco alumnos de otros temas, esta comunicación se establece en las clases libres que da cada semana. Las clases libres consisten en: que el docente no da ningún tema relacionado con la materia y los saca a jugar a la cancha, mientras algunos alumnos juegan, el maestro platica con otros de algún tema o problema que tiene el adolescente.

Es importante mencionar que el establecer una buena relación en el ámbito informal, es más fácil debido a la poca sistematización e institucionalización que existe. El establecer una buena relación en el ámbito formal implica además de ser un amigo una persona que posee la imagen de autoridad, la cual también evalúa y establece reglas. El crea un ambiente de confianza y respeto depende en gran

medida del docente y de las actividades que realice para trabajar cada temas, así como el establecer reglas claras al inicial el proceso de educación sexual.

El rol que desempeña el docente será crucial para lograr una eficiencia en la transición de información y formación en los alumnos, es importante establecer una buena comunicación y relación en el ámbito formal e informal, lo cual permite concebir a la educación sexual como una materia que apoya el desarrollo del adolescente.

5.3.2.3 TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

En lo que respecta al cómo se lleva a cabo el proceso de educación sexual, el docente utiliza las siguientes técnicas; el dictado, el trabajo en equipo y la entrega de trabajos.

El programa consiste en nueve temas los cuales fueron abordados a través de dictados. Esta técnica la utilizaba como una forma de fomentar el orden en el grupo y porque los alumnos no le permitían explicar, en el momento que iba a iniciar con la explicación, los alumnos realizaban comentarios a partir de lo mencionado por el maestro, por lo que éste decidía mejor dictar para mantenerlos tranquilos.

La entrega de trabajos consistía en ponerlos en clase a investigar un tema y al finalizar, los alumnos debían entregarle un reporte de lo hecho. El trabajo en

equipo era por la misma línea, en grupo investigan un tema y se le entrega un reporte al finalizar la clase.

Al término de un dictado o entrega de un trabajo la explicación o retroalimentación por parte del docente es mínima, pues cada vez que iniciaba con esta, se creaba un desorden, lo que provocaba que el docente no fomentara la reflexión y aclarara dudas.

Como se observó el docente no cuenta con técnicas didácticas, las cuales le permitan no sólo transmitir o complementar la información que posee el adolescente sino también formar, es decir fomentar la reflexión, valoración y respeto de la sexualidad.

Al cuestionar al alumno del cómo le gustaría que se impartiera la materia de educación sexual, se corroboró que para ellos será más significativo, si se realiza de manera más vivencial y personal, es decir, planteando estrategias a través de las cuales se les complemente su información con explicaciones más profundas y a la vez utilizar métodos audiovisuales, con las cuales se fomente la reflexión sobre el tema visto. (Ver cuadro 14).

Dentro de el proceso de educación sexual planeado por el docente, el objetivo primordial es informar. Transmitir determinados contenidos sin fomentar la información a través de la educación sexual. El sólo proporcionar información se ve a la educación como un instrumento dejando a un lado un aspecto primordial para educar al adolescente integralmente.

5.3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS CUALES RECIBE INFORMACIÓN EL ADOLESCENTE

El adolescente en su constante interacción con su medio, recibe información y formación de diversas fuentes. Para ellos la familia y la escuela son el principal canal, a través del cual obtiene información sobre la sexualidad. Dejando en segundo lugar a los amigos, revistas y libros. (Ver cuadro 12).

El alumno considera importante la escuela para recibir educación sexual porque a través de ella recibe información, aclara sus dudas y los orienta sobre la sexualidad. (Ver cuadro 13). Destacando en todo momento que cumple con diversos objetivos a la vez.

Un elemento importante de rescatar, es que 11.8% de adolescentes considera importante la impartición de educación sexual en la escuela como una forma de recibir la información que no se proporciona en la familia o aclarar las dudas que poseen (ver cuadro 13),.

A través de las observaciones se destaco a la revistas, como uno de los medios con los cuales el adolescente tiene más contacto, éste es por intereses personales o porque el docente los utiliza como bibliografía.

Cuando dejaba un trabajo en equipo, el maestro les proporcionaba revistas o se los pedía para trabajar la siguiente clase. La utilización de revista, en un proceso

ESTE TEXTO NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

educativo, es adecuado siempre y cuando se realice una retroalimentación y se analicen los contenidos para lograr un sustento más objetivo.

Es necesario estar consiente, que como institución educativa los medios que se utilizan para apoyar el proceso de educación sexual deben ser sencillo y de interés para el adolescente, puesto que a través de ellos, es que obtiene la información y se deriva una formación de la sexualidad.

El adolescente considera a la escuela como uno de los medios más importantes para recibir información sexual, es por esto que el docente y directivos deben estar conscientes de la responsabilidad que esto implica y que es necesario crear estrategias que permitan cubrir las necesidades del adolescente, de una manera integral (informar y formar) en un mismo proceso educativo.

5.3.4 DESFASAMIENTO ENTRE LO QUE PLANTEA LA INSTITUCIÓN Y LAS NECESIDADES REALES DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.

A través de la entrevista con el director se rescata, que este considera importante la impartición de educación sexual a nivel medio, y que es necesario la impartición de una materia desde primer grado, la cual conlleve un proceso durante los tres años. A la vez mencionó que el docente cuenta con todo el apoyo y libertad para planear el curso de educación sexual, así como realizar actividades en cualquier lugar, fuera o dentro de la institución. (Ver anexos entrevista II).

Sin embargo se corroboró con la observación algunas contradicciones: el docente inicia la aplicación del programa sin haber sido recibido por el director, para buscar una retroalimentación.

El programa carece de una concordancia entre los objetivos y las actividades a realizar, limita los objetivos a sólo una transmisión de conocimientos buscando verificar, conocer, transmitir u otros, lo cual no concuerda con la establecido. la educación sexual escolarizada debe ayudar a desmitificar y disculpar la sexualidad de los educandos, ayudar a mejorar la higiene social para fomentar una estabilidad en el núcleo familiar, proporcionar información, ayudar a especificar las ideas erróneas que puede poseer el adolescente acerca de educación sexual y crear una autoconciencia hacia la sexualidad. (Ferrer)

Por ende, la educación sexual que se propone en el programa va encaminada a transmitir conocimientos, sin buscar en el educando la autoreflexión, encaminada a valorar y respetar su sexualidad y la de los demás.

A través de las técnicas plasmadas en el programa, se busca la participación del alumno, y el trabajo en equipo, algo que no se realizó debido a la desorganización y no implantación de reglas que permitan lograrlo, lo que fomento que el docente cambiara por completo la forma de trabajo y por lo que lo planteado en el programa no se realizo en la realidad,.

Una buena planeación encaminada a una utilización de técnicas didácticas acorde con la institución y los objetivos deseados permite la mejor eficacia y eficiencia al momento de su aplicación.

Es importante que se considere a la educación sexual un elemento necesario para la formación integral del individuo. Por lo que se vuelve indispensable que la planeación del programa, la especificación, variedad y riqueza de las actividades concuerden con lo que desea lograr la institución educativa, que no se quede sólo en teoría, como sucede en este caso. Tanto directivo como docente consideran importante la educación sexual, pero lo que se observa en la programación y en la ejecución del programa educativo, es todo lo contrario. El director la considera importante pero no conoce el programa a través de su actitud la ve como una materia igual o menor a otras asignaturas.

La materia de educación sexual en la institución ha cambiado cada año de docente y la llegada de esto implica una nueva concepción y abordación sobre la materia, lo que ha fomentado que no exista un seguimiento en la programación de la misma pues cada docente la abordo de manera distinta.

Por parte del docente, este cree que es algo que no se debe enfatizar demasiado, ya que se puede provocar demasiado interés en el adolescente (ver anexos entrevista I), como él aborda la materia, lo que provoca es una acumulación de conocimientos los cuales despiertan más el interés del adolescente hacia la sexualidad .

El dejar así esta información puede generar problemáticas sociales, las cuales se pueden evitar, a través de técnicas didácticas que fomente la reflexión, valoración y el respeto por la sexualidad.

Lo anterior ha provocado que existan necesidades por parte de los adolescentes y que conciban a la materia como algo sin importancia, pues no se fomenta el respeto e importancia debida que conlleva la educación sexual en la escuela, la cual no tiene pretexto para no cumplir con los objetivos, ya que cuenta con los elementos tanto humanos como científicos para lograrlo.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha permitido tener un panorama más amplio de las necesidades de educación sexual que se enfrentan los adolescentes atendidos por el sistema escolar. Las conclusiones del estudio elaborado, se establecen en base a los objetivos de investigación y a las respuestas obtenidas a través de las preguntas de investigación planteadas al inicio de la investigación.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Describir la concepción del adolescente acerca de educación sexual.

La concepción de los términos sexo y sexualidad, son confundidos por el adolescente, reduciendo a estos a una simple genitalidad y entendiéndola como el acto de tener relaciones sexuales. El concepto de educación sexual, es general y existe una ambivalencia en el término.

La falta de técnicas didácticas que apoyen y fomente la formación de un concepto claro de sexo, sexualidad y educación sexual ha provocado que el adolescente continúe con una distorsión en la información que posee.

2.- Describir la concepción e importancia que posee la educación sexual para el docente de nivel secundaria.

Para el docente, la educación sexual, es un aspecto en el cual no se debe enfatizar tanto, pues el adolescente está expuesto a diversas influencias informativas y formativas, por lo que la institución educativa tiene como objetivo,

verificar la información que posee y en base a esta, complementarla. Considera que a nivel medio, la educación sexual se queda en sólo transmisión de conocimientos debido al tiempo que se le dedica y a la poca importancia que se le da a la materia a nivel institucional.

3.- Analizar el programa implantado para la educación sexual a nivel medio.

La institución educativa, apoyada en la dirección de la escuela dan apertura a la planeación de la educación sexual así como apoyo para proponer diversas técnicas didácticas, las que se pueden realizar en cualquier lugar fuera o dentro de la institución.

El programa propuesto por el docente limita el proceso de educación sexual a la transmisión de conocimientos, a través de técnicas didácticas plasmadas en el programa las cuales no son aplicadas durante el proceso, debido a problemas de disciplina y falta de control del grupo. Por otro lado, los objetivos no poseen ninguna relación entre sí y los materiales que se utilizan se limitan a gis y pizarrón, por lo que el aprendizaje se ve limitado.

El seleccionar temas para la elaboración de un programa de educación sexual, no es difícil, el problema se encuentra centrado en la elección de técnicas didácticas las cuales permitan además de informar, formar, concibiendo al aprendizaje como un todo integrado, donde se fomenta la reflexión y participación del adolescente.

4.- Determinar y analizar las necesidades del adolescente acerca de educación sexual.

A través del estudio realizado se corroboró que existen necesidades de educación sexual, las cuales encuentran sustento y muestran cierta inclinación hacia la formación de la sexualidad, es decir, el adolescente recibe información de diversas fuentes, (familia, iglesia, medios de comunicación masivos y amigos) lo que provoca confusión al momento de considerar cual es más importante para su persona, por lo que la escuela debe encausar esa inquietud complementándola en primera instancia y después fomentar la reflexión, valor y respeto de su propia sexualidad, esto es, se requiere tanto informar como formar la sexualidad desde una perspectiva bio-psico-social, pues ello fomentará el conocer más a fondo la sexualidad humana.

Seguidamente se dará respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio de este estudio;

1.- ¿Con qué información cuenta el adolescente, acerca de educación sexual?

La información con que cuenta el adolescente es de tipo descriptivo e informativo, es decir, posee conocimiento general sobre algunos temas relacionados con la sexualidad y describe características sobre estos, pero existe una gran confusión en lo que se refiere a la concepción que posee de manera individual acerca de su sexualidad. Ve a esta como un objetivo de estudio, sin reflexionar y tomarla como un elemento inherente de su persona.

2.- ¿Cuáles serían las principales fuentes de información acerca de educación sexual?

El adolescente destacó a la escuela y a la familia como los principales medios por los que recibe información de la sexualidad. Proporcionando gran importancia a la escuela y haciendo énfasis en tres objetivos primordiales que cumple; informar, orientar y apoyar las dudas de los adolescente acerca de la sexualidad.

Un elemento importante de rescatar es que; el adolescente considera importante el proporcionar educación sexual pero de una manera más atractiva para ellos, no sólo dictando y pidiendo trabajos en equipo, los cuales solo fomentan el desorden y desinterés por la materia.

3.- Existen necesidades no satisfechas en los adolescentes con respecto a los temas de educación sexual?.

La respuesta es SI, existen necesidades de tipo informativo, pues a través de las observaciones se corroboró que el docente se limita a determinados temas, los cuales puede abordar en el tiempo destinado para la materia.

Además de tipo formativo; esta es la parte que más les interesa a los adolescentes, pues a partir de expresar sus dudas e inquietudes y compartir sus concepciones con el grupo y docente le permite reflexionar sobre su manera de vivir la sexualidad.

Al adolescente le interesa ver a la sexualidad desde la perspectiva bio-psico-social, por lo que se pone de manifiesto la necesidad de abordar los temas dando amplitud y atención a cada adolescente y al grupo en general.

4.- ¿Cuáles son los lineamientos del docente al impartir el área de orientación sexual?

Los lineamientos que establece el docente para impartir la materia, van encaminados a la didáctica tradicional, la cual ve a el alumno como un individuo al que se le debe transmitir información, y el papel del docente es el de director del proceso educativo.

El docente no establece lineamientos claros con respecto a la disciplina, forma de evaluación y forma de trabajo lo que provoca un desorden y descontrol.

5.- ¿Cómo es la relación maestro-alumno que se establece dentro del aula?

La relación que se establece dentro del aula, en su mayoría se presenta de manera lineal, pues el docente da su clase, trata de ser amable, simpático y abierto al dialogo. Pero crea tensión a partir de la forma de trabajo que establece.

Es importante rescatar que la relación informal que se establece fuera del aula, es significativa para el adolescente, pues con algunos adolescentes establece una comunicación más abierta. Este es un elemento que se debe de rescatar y de

trasladar dentro del aula, fomentando el respeto y la confianza dentro del salón de clases.

6.- ¿Se emplearan los instrumentos didácticos más adecuados para el área de educación sexual?

Las técnicas o instrumentos didácticos que establece el docente, carecen de interés para el adolescente. Durante el proceso se utilizó el dictado y el trabajo en equipo como predominantes para abordar los temas, lo cual provoco rechazo y desinterés por parte de los adolescentes hacia la materia.

El implantar técnicas didácticas diversas, es un elemento indispensable para despertar motivación e interés hacia el área de educación sexual. El interés por la sexualidad es un elemento inherente en el adolescente, por lo que es mas fácil encaminar ese interés para crear técnicas didácticas que permitan apoyar la información y formación de la sexualidad del adolescente. Por lo que se considera que las técnicas utilizadas por el docente no son las más adecuadas para la impartición de la educación sexual.

Por lo que se responde la última pregunta ¿si existe correspondencia entre las necesidades del adolescente y lo que ofrece la institución?

La respuesta es NO, pues la institución ofrece un acceso a la información acerca de la sexualidad y deja de lado la reflexión, retroalimentación y análisis de lo que se informa al adolescente.

Por ende a través de la investigación documental y de campo nos permitió comprobar que el adolescente está requiriendo recibir la información desde una perspectiva bio-sico-social.

Para dar solución a la falta de formación e información integral en el adolescente y a las necesidades no satisfechas en cuanto a la sexualidad se optó por implantar un programa de técnicas didácticas que le permitan al docente favorecer el proceso de una manera integral.

PROPUESTA

A través de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la resolución de las preguntas de investigación, se elabora la siguiente propuesta y sugerencias sobre educación sexual, las cuales se basa en las necesidades detectadas que conlleva a la elaboración de técnicas didácticas que apoyen el aprendizaje del adolescente de una manera integral.

La propuesta se encuentra sustentada bajo los criterios de la didáctica crítica, la cual define a las técnicas de aprendizaje o situaciones de aprendizaje como "un conjunto de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, la cual centra su atención en el proceso de aprendizaje a través del cual se general experiencias que promueven la participación del alumno en su propio proceso" (Panza, 1993 : 205-206).

En esta forma las técnicas didácticas permitirán al docente lograr un mejor aprovechamiento del proceso educativo. Estas actividades se organizan en tres momentos que son denominados de apertura, de desarrollo y de culminación. "La apertura está encaminada a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar; el desarrollo se orienta la búsqueda de información y al trabajo con la misma información; y la culminación esta encaminada a reconstruir el tema en una nueva síntesis". (Panza, 1993 : 207-208). Para lograr esto se requiere por un lado que el docente esté consciente de la responsabilidad y función que posee, que establezca

claramente las reglas a seguir así como el fomentar un ambiente de respeto y confianza entre alumnos y maestro.

En lo correspondiente a las técnicas didácticas estas apoyarán la planeación del programa ya establecido por la institución, pues es la parte débil que se detectó y lo que provoca que existan vacíos informativos y necesidades de formación en los adolescentes.

Es importante rescatar que las técnicas didácticas propuestas son flexibles, es decir, el docente a partir de las aportaciones de los alumnos durante el proceso, puede modificar la estructura de la técnica didáctica, a la vez que puede realizarle modificaciones a partir de las características de cada grupo.

Para facilitar y agilizar el tiempo destinado a la educación sexual, las técnicas didácticas cumplen con uno o dos temas a la vez, pues como ya se observó existe una relación entre ellos y el abordarlos de manera conjunta apoya y facilita el aprendizaje.

Las técnicas didácticas están integradas por el objetivo, la duración o tiempo, los recursos y el desarrollo general de la actividad. En cada objetivo temático se proponen actividades que se pueden realizar con el material, tiempo y condiciones del grupo, así como diversos trabajos individuales y en equipo que apoyan o evalúan el proceso de aprendizaje.

Técnicas didácticas para apoyar el programa de educación sexual propuesto por el docente, de la materia de orientación educativa de la Secundaria Don Vasco.

Objetivo General

Proporcionar información y formación a los adolescentes acerca de su sexualidad de una manera integral a través de la reflexión y respeto en el trabajo en conjunto.

Tiempo. 27 sesiones

Espacio físico: Secundaria Don Vasco.

TEMA I: Conceptos de sexo y sexualidad.

DURACIÓN DEL TEMA; 3 sesiones

OBJETIVO: Conocer y valorar los conceptos básicos de la sexualidad para tener una visión más amplia y diferenciación sobre ellos.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 30 minutos.

RECURSOS: Pizarrón, gis, hojas de rotafolio, marcadores

CONDICIONES DEL GRUPO: Equipos de trabajo de 5 o 6 miembros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Pida a cada grupo, que elabore sus propias definiciones acerca de los términos; sexo, sexualidad, adolescencia y educación sexual. Las respuestas se escribirán en laminas (5 minutos aproximadamente).
- ◆ Se expondrán los resultados al grupo (2 minutos aproximadamente).
- ◆ Se concluirá la actividad con una exposición general por parte del docente.

Actividad (II):

- ◆ Realizar una breve exposición por parte del docente, sobre los conceptos básicos de la sexualidad.
- ◆ Al concluir, formar un equipo de investigación, que sondeará cuál es el concepto que tienen las personas sobre éstos. (Las personas serán los alumnos); al finalizar entregarán los resultados, creando una conclusión general sobre el tema.

Evaluación:

- ◆ Esta se realizará a partir de la participación de los alumnos durante el proceso.
- ◆ La realización de un trabajo, el cual consistirá en abordar en una cuartilla, la importancia de conocer los conceptos básicos de sexualidad.
- ◆ Realizar retroalimentación sobre los trabajos en grupo.

TEMA II: Fisiología masculina y femenina

DURACIÓN DEL TEMA; 2 sesiones

OBJETIVO: Identificar y valorar las partes anatómicas y fisiológicas en el cuerpo de la mujer y del hombre, así como los cambios psicosociales derivados de la maduración de estos.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 50 minutos.

RECURSOS: Película, gis, pizarrón, hojas blancas

CONDICIONES DEL GRUPO: Acomodo general.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

◆ Inicie con una breve introducción al tema, destacando la importancia de conocerse así mismo (3 min. aproximadamente.).

◆ Continúe con la presentación de una película donde se explique brevemente la fisiología y anatomía masculina y femenina (25 min. aproximadamente.). Antes de iniciar la película, pídale a los alumnos que anoten los aspectos que más les interesen o dudas que surgan al respecto.

Nota: esta se puede conseguir en MEXFAM.

◆ En la clase siguiente, realice una lluvia de ideas sobre el trabajo dejado y anótelos en el pizarrón, a partir de estas, realice una conclusión general.

Actividad (II):

◆ Presente la película, marcando en una primera instancia una serie de preguntas referentes al tema, con las cuales al finalizar realizaran un breve ensayo donde se destacaran cuáles son los "cambios que percibo en mi adolescente".

Evaluación:

◆ Esta se realizará a través de los trabajos dejados, así como la participación del grupo.

TEMA III: Higiene y sexualidad.

DURACIÓN DEL TEMA; 3 sesiones

OBJETIVO: Enfatizar la importancia de mantener una higiene corporal adecuada.

Conocer las enfermedades venéreas y de transmisión sexual existentes así como sus repercusiones personales.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 40 minutos.

RECURSOS: Pizarrón, gis, texto breve, botella, bolsa, hojas blancas, fichas bibliográficas.

CONDICIONES DEL GRUPO: Grupos de 5 o 6 miembros. Acomodo general del grupo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Pida al grupo 5 participantes voluntarios (Estos solicítelo un día anterior a la clase).
- ◆ Organice con ellos un sociodrama, donde rescate la importancia de los hábitos de higiene y sus repercusiones personales y sociales al no realizarlo.
- ◆ Al finalizar, pregunte a los alumnos, cuál es el mensaje que se trata de transmitir.
- ◆ A partir de los comentarios complemente la información a manera de conclusión.

Actividad (II):

- ◆ Proporcione al grupo una breve lectura acerca de los hábitos de higiene que se deben realizar. (entréguela un día antes de la clase esto con la finalidad que ya la lleven leída).

- ◆ Realice algunas preguntas referentes a la lectura, algunos chistes o bromas, estos escribalos en pequeñas fichas, dóblelas y colóquelas en una bolsa.
- ◆ Juegue con los alumnos a la "Tómbola". Este juego consistirá en:
 - Formar un círculo todo el grupo
 - Girar la botella y al que le toque la parte de arriba, sacara un papel y responderá la pregunta.
 - Se continuará este procedimiento hasta terminar con las preguntas.
- ◆ Para cerrar la sesión exponga brevemente lo que considere necesario y responda las dudas de los compañeros.
- ◆ Después de realizar la conclusión puede iniciar con el tema de las enfermedades venéreas.

Actividad (III):

- ◆ Realice una introducción al tema de enfermedades de transmisión sexual, realizando una ilación con el tema anterior.
- ◆ Invite a un especialista sobre el tema, el cual explicará brevemente cuales enfermedades existen, su forma de contagio y síntomas (pida que se apoye en materiales didácticos o láminas para facilitar el aprendizaje).
- ◆ En la clase siguiente, realice una retroalimentación sobre lo expuesto por el invitado.
- ◆ Aborde de manera general la importancia de conocer las enfermedades, de transmisión sexual así como los hábitos de higiene que deben realizarse para prevenir estas.

Actividad (IV):

◆ Forme equipos de trabajo, a cada uno indíquele una enfermedad de transmisión sexual. Pida que investiguen los alumnos todo lo referente sobre esta (forma de transmisión, síntomas, si es curable, u otro). Esto se realizo con anticipación dando oportunidad a que el grupo investigue.

◆ Marque una o dos sesiones para que cada equipo exponga lo investigado. (20 min. para exponer). Permita la participación del grupo, para exponer sus dudas o comentarios.

◆ A manera de conclusión deje una hoja de reflexión, la cual se realizará en clase, en la cual se aborde, lo que se aprendió y por qué considera importante conocer esta información.

◆ Cierre el tema con una conclusión general sobre los trabajos.

Evaluación:

◆ Esta se realizará a través de la participación de los alumnos, así como de los trabajos elaborados durante el proceso.

TEMA IV: La sexualidad como forma de relación humana.

Noviazgo en la adolescencia.

DURACIÓN DEL TEMA; 3 sesiones

OBJETIVO: Identificar el valor y respeto de las formas de relaciones interpersonales, valorando a la sexualidad como un elemento inherente en la convivencia social.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 30 minutos.

RECURSOS: Pizarrón, gis, grabadora, cassette-música clásica, hojas blanca, colores o crayolas.

CONDICIONES DEL GRUPO: Acomodo en mesa redonda o círculo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Realice un viaje a la fantasía, para esto:
 - Acomode al grupo en círculo, pídale que se sienten cómodos y que cierren los ojos.
 - Ponga una música suave, sin letra, con volumen bajo.
 - Continúe con la narración. (se anexa en hoja aparte).
- ◆ Al término de este, pida que dibujen cómo se vieron y al reverso de la hoja lo que sintieron.
- ◆ En la clase siguiente, realice una retroalimentación sobre los trabajos. Pégelos en el pizarrón para que todos tengan oportunidad de obsérvalos.
- ◆ Realice una exposición con la cual complemente lo rescatado con la actividad.
- ◆ Continúe con la aplicación de un cuestionario en el cual aborde las diferentes formas de relación humana, y su función dentro de la sociedad.
- ◆ Con la retroalimentación de este cuestionario concluya el tema.

Evaluación:

- ◆ Se realizará con la participación del alumno así como con los trabajos entregados durante el proceso.

TEMA V: Paternidad en la adolescencia.**DURACIÓN DEL TEMA;** 2 sesiones**OBJETIVO:** Concientizar acerca de las consecuencias económicas, psicológicas, emocionales y sociales que enfrenta el adolescente ante la paternidad prematura, así como de la responsabilidad que se contrae.**DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD** 30 minutos.**RECURSOS:** Pizarrón, gis, fichas de trabajo, película, video-cassetera**CONDICIONES DEL GRUPO:** Acomodo general.**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:****Actividad (I):**

◆ Realice una introducción sobre el tema, la cual permite conocer de manera general los temas a tratar y su importancia.

◆ A continuación proporcione a cada alumno una ficha, en la cual describirán qué piensan de ser padres a temprana edad (10 min. aproximadamente.) y si consideran estar preparados, enfatize en que mencione porqué.

◆ Al término de esto, muéstreles una película "Adiós cigüeña adiós" u otra.

◆ En la clase siguiente; realice una retroalimentación sobre la película y lo escrito en la ficha.

◆ Pida que los alumnos concluyan el tema con un comentario individual.

Actividad (II):

◆ Realice una introducción al tema de manera general.

◆ Presente después la película, dejando anteriormente una serie de preguntas, las cuales le permitan reflexionar sobre el problema.

Concluya con una retroalimentación del cuestionario y una exposición, complementaria

Evaluación:

Esta se realizará a través de la participación del grupo y los trabajos elaborados durante el proceso.

TEMA VI: Métodos anticonceptivos.**DURACIÓN DEL TEMA;** 3 sesiones**OBJETIVO:** Conocer los diferentes métodos anticonceptivos, su uso y consecuencia, así como valorar de una manera realista y consciente su uso.**DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD** 45 minutos.**RECURSOS:** Pizarrón, gis, hojas blancas**CONDICIONES DEL GRUPO:** Acomodo general, acomodo en círculo.**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:****Actividad (I):**

♦ Inicie la sesión con una introducción general sobre el tema, partiendo de los comentarios de los alumnos.

♦ Invite a un expositor, el cual puede ser un médico. Este explicará brevemente cada uno de los métodos anticonceptivos existentes.

♦ Para lograr un mayor aprendizaje e interés, solicite a un centro médico algunos anticonceptivos y muéstreselos a los alumnos (puede conseguirse en MEXFAM, Centro de Salud, ISSSTE u otros).

♦ La explicación y muestra puede realizarla el docente o expositor.

♦ La clase siguiente realice una conclusión de lo aprendido, así como las dudas que no se respondieron.

Actividad (II):

♦ Inicie la sesión con una exposición por parte del docente donde exponga los tipos de métodos anticonceptivos existentes.

◆ Después pida a los alumnos que en una hoja en blanco, escriban de manera anónima alguna pregunta o inquietud acerca de los métodos anticonceptivos. Doble los papeles y colóquelos en una bolsa, extraiga uno y proporcione la respuesta.

◆ Permita que los alumnos respondan si lo desean.

◆ Realice este procedimiento con cada papelito.

◆ Concluya con una breve exposición por parte del docente.

Evaluación:

◆ Esta se realizará a través de la participación del grupo, y la aplicación de un cuestionario en el cual se abordaran preguntas personas encaminadas a la reflexión.

TEMA VII: ¿Qué es ser mujer?

¿Qué es ser hombre?

DURACIÓN DEL TEMA; 3 sesiones

OBJETIVO: Concientizar al adolescente acerca de los principales valores de la mujer y del hombre, rescatando su valor individual y social.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 60 minutos.

RECURSOS: Se utilizarán dependiendo de la actividad que elijan.

CONDICIONES DEL GRUPO: Organización en cuatro equipos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Divida al grupo en cuatro equipos (dos de mujeres y dos de hombres).
- ◆ A cada equipo pida que realice una actividad la cual corresponda al sexo opuesto.
Ejemplo: Mujeres póngalas a armar, cargar, cortar madera y otras y a los hombres a lavar trastes, ordenar un armario o alacena o bañar una muñeca, etc.
- ◆ Al terminar forme al grupo en un círculo, en un lugar amplio y pídale que compartan su experiencia.
- ◆ A partir de los comentarios realizados por los alumnos rescate su importancia social e individual así como los cualidades y características propias de cada sexo.

Evaluación:

Al finalizar y a manera de evaluación pida que realicen una biografía de su vida, donde rescaten qué los hace ser hombre o mujer.

TEMA VIII: Sexualidad en la adolescencia**DURACIÓN DEL TEMA;** 3 sesiones**OBJETIVO:** Identificar y valorar las formas constructivas de vivir la sexualidad en la adolescencia.**DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD** 50 minutos.**RECURSOS:** Pizarrón, gis, lectura, hojas de rotafolio, marcadores.**CONDICIONES DEL GRUPO:****ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:****Actividad (I):**

- ◆ Pida a los alumnos una clase anterior que realicen un ensayo en el cual describan como viven su sexualidad y a través de qué medios la expresan.
- ◆ La siguiente sesión realice un círculo, o mesa redonda y pida que algunos alumnos compartan su trabajo ante el grupo. Permita que los alumnos realicen las preguntas o dudas sobre lo expuesto.
- ◆ Pida a los alumnos que realicen una conclusión sobre el tema

Actividad (II):

- ◆ Realice una exposición sobre el tema, esta debe ser clara y concreta. Después proporciónale una lectura referente al tema, la cual traerán leída la clase siguiente. Para asegurarse que la realicen, deje tres o cuatro preguntas referentes a la lectura.
- ◆ Al iniciar la sesión divida al grupo en 5 equipos, para que expongan brevemente las copias. (Deles 10 minutos para organizarse). Cierre el tema con una conclusión general.

Evaluación:

Esta se realizará a través de la participación de los alumnos.

TEMA IX: El aborto y sus consecuencias.

DURACIÓN DEL TEMA; 3 sesiones

OBJETIVO: Conocer qué es el aborto y cómo se realiza, así como analizar sus consecuencias físicas y psicológicas.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 50 minutos.

RECURSOS: Pizarrón, gis, hojas de rotafolio, película, video-cassetera, T.V., acetatos

CONDICIONES DEL GRUPO: Acomodo general.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Inicie la sesión con una introducción general del tema, el cual permita despertar el interés del adolescente, a la vez que le muestre un panorama general de lo que se va a tratar.
- ◆ Pida que realicen una investigación acerca del aborto, en el cual abordaran 3 variables: 1.- ¿Qué es?, 2.- ¿Cómo crees que se realiza?, 3.- ¿Qué consecuencias tiene?
- ◆ En la siguiente sesión recoge el trabajo y muéstrales una película, en la cual aborde una escena acerca de como se realiza el aborto.
- ◆ En una tercera sesión realiza una exposición, rescatando todos los elementos abordados en los trabajos de los alumnos así como lo observado en la película.
- ◆ Apóyate en material visual, acetatos, diapositivas, láminas y otras. Esto con el objetivo de despertar el interés en el alumno y lograr su atención.

Evaluación:

Esta se realizará a través de los trabajos dejados durante el proceso y de la participación del alumno.

TEMA X: Problemáticas sociales (drogadicción, homosexualidad, violación u otras).

DURACIÓN DEL TEMA; 2 sesiones

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las causas que generan las problemáticas, así como de sus consecuencias.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD .

RECURSOS:

CONDICIONES DEL GRUPO:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Actividad (I):

- ◆ Realice una mesa redonda, inicie con una introducción general, la cual fomente el interés del alumno. Después realice una pregunta, para iniciar con la actividad.
- ◆ Lleve estructuradas varias preguntas referentes a los temas, las cuales le servirán de apoyo. Recuerde que este tema tiene como objetivo reflexionar y conocer las consecuencias, no retacar de información.

Evaluación General:

Si el docente considera conveniente puede realizar una evaluación final.

Esta debe ir encaminada a rescatar lo comprendido por el adolescente, permitiendo a través de las preguntas expresar sus puntos de vista.

También si considera importante realizar 2 evaluación una al inicio y una al final, para poder observar la perspectiva del adolescente con respecto a la sexualidad.

SUGERENCIAS

A continuación se proporcionaran algunas sugerencias para agilizar y aprovechar el tiempo destinado para cada actividad.

1. Es necesario establecer las reglas claras con respeto a: disciplina, entrega de trabajos, participación u otras.

2. Propicie un ambiente de respeto y confianza entre los alumnos, a través de una comunicación abierta.

3. Cuando realicen alguna pregunta los alumnos, dirijase a todo el grupo para contestar o permita que ellos respondan si saben la respuesta.

4. Se desea que los alumnos realicen alguna lectura sobre el tema.

5. Las actividades pueden servirle para iniciar un tema o para su desarrollo, puede abordarlas dentro del salón de clases o fuera, en algún lugar amplio y tranquilo.

6. Recuerde que usted es el guía y ejemplo de cómo se debe vivir la sexualidad y la actitud que debe mostrar hacia ella. Por lo tanto consulte diversas fuentes para estar informado y responder a cualquier inquietud del alumno.

Debe tener madures afectiva y equilibrio personal para evitar proyectar su propia problemática acerca de la sexualidad.

Tener respecto, valoración y estimación por el otro sexo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aberasturí, Armida (1992), *"La adolescencia normal"*, Ed. Paidós, México
2. Arredondo, Vicente (1990), *"Planeación educativa y desarrollo"*, Ed. CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México, D.F.
3. Asti Vera, Armando, (1972), *"Metodología de la investigación"*, Ed. Cincel, Madrid, España
4. Bisquerro, Rafael, (1989), *"Métodos de investigación educativa"*, Ed. Ceac, Barcelona
5. Cerruti, Stella (1988) *"Sexualidad humana"*, Ed. Uruguay.
6. *Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación*, (1982), Ed. Porrúa, México, D.F.
7. *Enciclopedia de psicología infantil y juvenil*, (1996). Ed. Océano, Tomo II.
8. Ferrer, Ferran, (1988), *"Cómo educar la sexualidad en la escuela"*, Ed. Ceac, Barcelona
9. Gimeno Sacristan, J., *"Comprender y transformar la enseñanza"*, Ed. Morata.
10. Grinder E., Robert (1987), *"Adolescencia"*, Ed. Limusa, México, D.F.
11. Grinder E., Robert (1994) *"Adolescencia"*, Ed. Limusa, México, D.F.
12. Hurlock B., Elizabeth, (1989), *"Psicología de la adolescencia"*, Ed. Paidós, México, D.F.
13. La Belle J., Tomas (1980) *"Educación formal y cambio social en América Latina"*, Ed. Nueva Imagen, México, D.F.
14. Masters y Johnson, (1987), *"Sexualidad humana"*, Ed. Grijalbo, México, D.F.
15. McCary, James L. (1983), *"Sexualidad humana"*, Ed. Manual Moderno, 4a. Ed., México, D.F.

16. Monroy de Velasco, Anameli (1989), "*Nuestro niños y el sexo*", Ed. Pax México, 2da. Edición.
17. Muss, R.E., "*Teorías de la adolescencia*", Ed. Paidós, México, D.F.
18. Panza González, Margarita, (1993), "*Fundamentación de la didáctica*", Ed. Gernika, 1993, México, D.F., Tomo I.
19. Papalia, E. Diane, "*Psicología del desarrollo*", Ed. McGraw Hill, 5ta. Edición, México, D.F.
20. Tyler E. Leona (1991), "*La función del orientador*", Ed. Trillas, México, D.F.
21. Zalapa Ríos, Raúl H., (1992), "*Vocación y vida*". Ed. Universidad Don Vasco, Uruapan, Mich.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO I APLICADO POR EL DOCENTE

1.- ¿Qué entiendes por sexo?

2.- ¿Que entiendes por sexualidad

3.- ¿Qué sabes y qué piensas acerca de la masturbación?

4.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces y qué sabes acerca de ellas?

5.- ¿Qué piensas acerca del embarazo en la adolescencia?

6.- ¿Qué medidas o métodos conoces, acerca del control de la natalidad?

7.- Menciona al menos un tema que crees que es importante abordar en este bloque

ANEXO II
CUESTIONARIO II

Objetivo; Identificar las necesidades de los adolescentes acerca de educación sexual.

GRUPO: _____ SEXO: M () F ()

1.- ¿ Qué entiendes por adolescencia ?

- a) Es periodo donde se presentan cambios físicos
- b) Es el periodo que conlleva la maduración y funcionamiento de los órganos reproductores
- c) Es un periodo de transición que conlleva cambios psicosociales, con el objetivo de lograr una identidad propia.

2.- ¿ Cuales son los cambios físicos que se presentan durante la adolescencia ?

3.- ¿ Qué es la menstruación ?

4.- ¿ Qué entiendes por educación sexual ?

a) Proporcionar conocimientos del aparato reproductor masculino y femenino

b) Proporcionar información acerca de las relaciones sexuales.

c) Proporcionar información y formación integral de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

5.- ¿ A través de que medios obtienes mayor información sobre la sexualidad ?

Escuela () Familia () Amigos ()

Libros () Revistas () Otros _____

6.- ¿ Consideras que es importante o necesario recibir educación sexual en la escuela ?

Si () No ()

POR QUE ? _____

7.- ¿ Cómo te gustaría que se impartiera la clase de educación sexual ?

8.- ¿ Alguna vez te has acercado al maestro para aclarar tus dudas, con respecto a la sexualidad ?

Si () No ()

POR QUE ? _____

9.-¿ Nombra dos partes del aparato reproductor masculino y dos del aparato reproductor femenino y explica su función ?

10.- ¿ Menciona dos métodos anticonceptivos y explica como funcionan ?

11.- ¿ Menciona como se contraen y cuales son los síntomas de las siguientes enfermedades de transmisión sexual ?

SIDA: _____

SÍFILIS: _____

HERPES GENITAL: _____

12.- ¿ Qué es el aborto ?

13.- ¿ Qué es la homosexualidad ?

14.-¿ Qué es la violación ?

GRACIAS POR TUS RESPUESTAS

ANEXO III

GUÍA DE ENTREVISTA

APLICADA AL DOCENTE

1.- ¿Considera importante la impartición de educación sexual en la escuela?

¿Por qué?.

2.- ¿Qué temas considera que deben abordarse en esta materia?

¿Por qué?

3.- ¿Cómo observa la actitud del adolescente hacia la materia de educación sexual?

4.- ¿Cómo considera que deben abordarse estos temas?

5.- Cuál considera que debe ser la función del maestro dentro de esta área?

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL MAESTRO

♦ La educación sexual como una parte integral, que refuerce la educación que se les da a los hijos en la casa.

♦ No pienso que sea algo en que se deba enfatizar excesivamente, aunque tampoco algo que se deba dejar de lado.

♦ Las condiciones culturales no facilitan que la educación sexual sea tomada como algo natural.

♦ Las actitudes de las personas provocan la educación sexual sea tomada como algo especial.

♦ Especial para quienes no quieren hablar de “eso” y especial para lo que quieren saber mucho de “eso”.

♦ Si es importante abordar la educación sexual en la escuela pero solo como continuación de la educación que les da su familia.

♦ Insiste en que son las condiciones culturales las que no permiten ver a la educación como algo normal.

♦ Dice que no solo en la secundaria es importante y afirma que quizás en tercer año ya hay demasiadas inquietudes en la cabeza de los alumnos y se presentan muchos cambios físicos y termina con que sería lo ideal comenzar a hablar de educación sexual desde antes (preescolar).

♦ No es el momento más adecuado (adolescencia) para hablar de educación sexual.

♦ Piensa que los programas educativos deberían contemplar la educación sexual desde mucho antes.

♦ No cree que haya una forma específica de abordar la educación sexual, mas bien se debe abordar de acuerdo a las necesidades de cada quien.

♦ Es difícil encontrar una estrategia que sea válida para todos.

♦ La planeación se hace, bajo previa evaluación en aspectos de desarrollo en la sexualidad,.

♦ El identifico necesidades y en base a “eso” planea y considera que eso fue valioso pues cubrió sus expectativas.

♦ Existe una deformación en las concepciones de la sexualidad.

♦ El grupo es muy heterogéneo y a veces aunque algunos tengan inquietudes no las manifiestan por temor a la reacción que puedan tener sus compañeros (se burlan, etc.).

Conocimiento / información = conocimientos básicos

- ◆ Educación sexual anatomía no es primordial

Formación

- ◆ Ir mas allá hacia las consecuencias más que el hecho por si solo.

◆ Al alumno se le hace más importante la educación sexual cuando se le puede convencer de que esto tiene que ver más con ellos que con simple información.

◆ Los aprendizajes no son significativos y no tienen efecto en la formación del alumno (no es algo que ellos estén viviendo).

◆ La función es de alguien abierto a saber y escuchar para entender qué es lo que la otra persona te está pidiendo.

- ◆ No es un rol del maestro tradicional.

- ◆ Es necesario partir de las necesidades, puntos de vista y deseo de saber.

◆ Es muy complicado llevar a la práctica el rol cuando se trabajo con grupos numerosos.

◆ Estar muy atento para ver en que momento tienes que satisfacer sus necesidades de información que disipen sus dudas.

- ◆ El programa de educación sexual en la secundaria va en dos líneas:

- * Como cualquier otra clase (evita que haya contacto más directo en el grupo)

- * Lo que debería ser (según la materia).

Cuando el maestro logre encontrar el equilibrio de estos aspectos estará haciendo lo que considera más adecuado en su punto de vista.

◆ La institución da apertura para que él (maestro) planee en base a sus conocimientos y necesidades que observe.

- ◆ Solo proporciona (la institución) información bibliográfica

- ◆ En cuanto a técnicas didácticas se permite realizarlas en cualquier lugar.
- ◆ Cuenta con la facilidad de salir de la institución o invitar personas especialistas en algún tema referente a su materia.

ANEXO IV

GUÍA DE ENTREVISTA II APLICADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Proporciona al docente algún programa o temario, para elaborar la planeación de el área de educación sexual?

2.- ¿Considera importante la impartición de educación sexual a nivel secundaria?

3.- ¿El docente cuenta con el apoyo de la dirección para abordar la materia como crea conveniente y tiene la libertad de realizar cualquier actividad extra aula?.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR

Se le proporciona al docente bibliografía sobre el tema y a partir de esta, tiene la libertad de elegir cuáles son los temas que se van a abordar.

También se le muestran algunas alternativas ya elaboradas, para que le sirvan de apoyo en su planeación.

Es importante la impartición de la educación sexual, las instituciones educativas no le han dado la importancia que debe tener, considero que esta materia debe iniciarse a impartir desde el primer grado de la educación media. Esta se debe abordar en etapas dependiendo, de las necesidades de cada grado. Esto permitiría no agobiar al adolescente con tanta información en un solo año.

Por parte de la dirección de la escuela cuenta el docente con todo el apoyo para realizar cualquier actividad que crea conveniente para abordar algún tema, pues se está consciente que es una materia diferente la cual muchas veces debe trabajarse con distintas técnicas didácticas.

El maestro puede trabajar en cualquier parte de la institución, siempre y cuando no se necesite o esté ocupada.

OBSERVACIONES: El maestro no controla los comentarios, permite que se burlen y expresen como quieran. Esto molesta e incomoda a algunos compañeros impidiendo la participación de ellos.

- El siguiente paso de la actividad consistió en recoger sus conceptos o reportes de trabajo, para trabajarlos la siguiente clase.

- En la siguiente clase, se inició con otro tema, en ningún momento se retomó el tema de la clases anterior, se dio por visto y se continuó con el programa. El tema a trabajar es Higiene y sexualidad.

La actividad para abordar este tema es dictar un párrafo y explicar después. Cuando el maestro nombra una parte del aparato reproductor masculino o femenino, los alumnos realizan diversos comentario a partir de los cuales se crea desorden en el grupo, por lo cual el docente tiene que continuar con el dictado, como una manera de tranquilizar al grupo.

El maestro no toma en cuenta los comentarios que realizan los alumnos porque los realizan bromeando.

Ningún alumno realizó alguna pregunta sobre el tema; las muchachas en su gran mayoría solo escuchan y anotan. Los muchachos son los que en su mayoría realizan los comentarios y las burlas.

Después de un dictado general del tema, explicó brevemente y concluyó el tema.

ANEXO VI

CUADRO 1

¿Qué entiendes por sexo?

	FRECUENCIA	%
Es la forma de distinguir al hombre la mujer	28	25.2
Es tener relaciones sexuales /acto sexual	66	61.3
Es la forma que tiene el hombre para reproducirse	4	3.6
Condición genética para crear un individuo	2	1.8
División de razas	2	1.8
No contesto	7	6.3

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 2

¿Qué entiendes por sexualidad?

	FRECUENCIA	%
La maduración de los caracteres secundarios	2	2.2
La forma de ser y de pensar de un individuo	1	1.1
La diferencia física entre un hombre y una mujer	4	4.3
Es la vida sexual que uno lleva, desde el vientre	6	6.5
Es la relación o acto sexual entre un hombre y una mujer	45	48.4
Es el acto sexual con el fin de procrear	7	7.5
Un taller para conocer nuestro cuerpo y otras cosas	8	8.6
No contesto	20	21.5

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 3

¿Qué sabes y qué piensas acerca de la masturbación?

	FRECUENCIA	%
Es la estimulación de los genitales	8	2.6
Es un medio de placer sexual, sin llegar a tener relaciones	9	2.9
Es un medio de satisfacción o placer sexual	40	13.1
Es una situación para los hombres	18	5.9
Es la primera manifestación de la sexualidad en la adolescencia	6	1.9
Es algo que se da, por falta de información	8	2.6
Se presenta por inmadurez	15	4.9
Es algo malo	24	7.8
Es algo normal	10	3.2
Se da por tentación	5	1.6
No contesto	27	8.8

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 4

¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces y qué sabes acerca de ellas?

SIDA

	FRECUENCIA	%
La maduración de los caracteres secundarios	84	48.2
Gonorrea	29	16.6
Sifilis	23	13.2
Herpes	28	16.0
Otras	4	2.2
No contesto	6	3.4

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

	FRECUENCIA	%
Que se transmiten a través del contacto sexual	22	23.1
Que son peligrosas	4	4.2
Que son contagiosas	5	5.2
Transmiten por falta de protección	2	2.1
Que son incurables	6	6.3
Que son mortales	11	11.5
No explican	45	47.3

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 5

¿Qué piensas acerca del embarazo en la adolescencia?

	FRECUENCIA	%
Que es algo que cambia tu vida	9	7.3
Es algo común	1	.81
Es una responsabilidad a temprana edad	26	21.1
Es algo que afecta a las demás personas / o familia	12	9.7
Es algo que pasa por no cuidarse	11	8.9
Sucede por falta de información	8	6.5
Es algo malo/inadecuado/tontería	31	25.2
Pierdes tu libertas	2	1.6
Se embarazan por problemas familiares o falta de comunicación	5	4.0
Es algo que resuelven con el aborto	4	3.2
La vida de la mujer corre peligro	4	3.2
No contesto	10	11.3

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 6

¿Qué medidas o métodos conoces, acerca del control de la natalidad?

	FRECUENCIA	%
Condón /preservativo	55	32.1
Pastillas	41	23.9
DIU	5	2.9
Ligadura de trompas /operación	5	2.9
Abstinencia	6	3.5
Diafragma	6	3.5
Aborto	7	4.0
Método natural /ritmo	4	2.3
Coito interrumpido	3	1.75
Extirpación de la matriz	2	1.1
Vasectomía	4	2.3
Inyecciones	3	1.7
Óvulos	2	1.1
No contesto	28	16.3

Fuente: Encuesta aplicada por el docente 1998

CUADRO 7

Menciona al menos un tema que crees que es importante abordar en este bloque

	FRECUENCIA	%
Embarazo en la adolescencia	4	5.9
Sexualidad en general	4	5.9
Enfermedades de transmisión sexual	7	10.4
Masturbación / consecuencias	7	10.4
Anticonceptivos / efectos, funcionamiento, tipos	9	13.4
Orientación vocacional	5	7.4
Homosexualidad	2	2.9
Planificación familiar	7	10.4
Problemas de los adolescentes	2	2.9
Tipos de sexo	1	1.4
Relaciones sexuales	3	4.4
Vandalismo	1	1.4
Drogadicción	1	1.4
Aborto / consecuencias	9	13.4
SIDA, su problemática	1	1.4
Relaciones entre padres e hijos	1	1.4
Porqué no tener relaciones antes de casarse	1	1.4
Noviazgo	1	1.4
Adolescencia	1	1.4

Fuente: Encuesta aplicada por el docente, 1998

CUADRO 8

¿Qué entiendes por adolescencia?

	FRECUENCIA	%
a) Es el período donde se presentan cambios físicos	11	8.4
b) Es el período que conlleva la maduración o funcionamiento de los órganos reproductores	32	24.6
c) Es un período de transición que conlleva cambios psicosociales, con el objetivo de lograr una identidad propia	86	66.2
No contesto	1	.76

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 9

¿Cuáles son los cambios físicos que se presentan durante la adolescencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Ensanchamiento de las caderas	18	9.5
Funcionamiento y maduración de órganos sexuales	17	9
Crecimiento de estatura	3	1.6
Cambio de voz	40	21.1
Crecimiento de vello	64	33.7
Ensanchamiento de la espalda	1	0.5
Crecimiento del busto	25	13.2
Aumento de los músculos	3	1.6
Presentación de la menstruación	4	2.1
Cambios en la forma de pensar, madurez mental	4	2.1
Eyaculación nocturna	1	0.5
No contesto	10	5.3

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 10

¿Qué es la menstruación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Es un período que se presenta cada mes y se da en forma de sangrado	22	16.9
Cuando la mujer arroja sangre por la vagina	12	9.2
Es cuando la mujer es capaz de procrear	12	9.2
Desechar un óvulo no fecundado	33	24.6
Es una manera de desechar toxina por medio de un sangrado	1	0.8
Es un cambio que llega cada 28 días	11	8.5
Es el período donde la mujer elimina óvulos ya echados a perder	8	6.2
Es cuando cambian los órganos sexuales de la mujer	5	3.8
No contesto	26	20

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 11

¿Qué entiendes por educación sexual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Proporcionar conocimientos del aparato reproductor masculino y femenino	11	8.4
b) Proporcionar información acerca de las relaciones sexuales.	32	24.6
c) Proporcionar información y formación integral de los aspectos biológicos,	86	66.2
No contesto	1	.8

Fuente: Encuesta directa, 1998

CUADRO 12

¿A través de qué medio recibes mayor información sobre la sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Libros	34	16.7
Escuela	53	26.1
Familia	52	25.6
Amigos	26	12.8
Revistas	30	14.8
Psicología	1	0.5
Novia	1	0.5
Películas	2	1
Otros familiares	1	0.5
No contesto	3	1.5

Fuente: Encuesta directa, 1998

CUADRO 13

Consideras que es importante o necesario recibir educación sexual en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	118	92.9

¿Por qué?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Debemos estar informados, es parte de nuestra formación	13	10.2
Aclara dudas o preguntas	19	15
Complementar la información recibida	7	5.5
Para tener más seguridad de lo que hacemos	16	4.7
Informarnos / tener más conocimiento	36	28.3
Algunos no somos capaces de preguntar en la familia estos temas	6	4.7
Es una forma de orientarnos acerca de la sexualidad	25	19.7
Algunos padres no hablan sobre estos temas y ello es necesario	9	7.1
Los maestros que dan estos temas son profesionistas y saben más del tema	3	2.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
No	3	2.4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No abarca toda la información	2	1.6
No explican correctamente	1	0.8
No contesto	6	4.7

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 14

¿Cómo te gustaría que se impartiera la clase de educación sexual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Con información teórica y experiencias de los compañeros	8	5.7
Separando a hombres y mujeres	2	1.4
Dando explicaciones más profundas	18	12.9
Con respeto	6	4.3
Respondiendo las dudas de los demás	7	5
Mediante pláticas y conferencias	9	6.4
Dinámicas más personales individuales que nos haga reflexionar	16	11.4
Dinámicas (debates, talleres, exposiciones, trabajo en equipo y de investigación)	15	1.7
Métodos audiovisuales	24	17.1
Motivando al grupo a participar	5	3.6
Con ayuda de un profesional en el área	7	5
No contesto	23	16.4

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 15

¿Alguna vez te has acercado al maestro para aclarar tus dudas con respecto a la sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
No	82	82.8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Vergüenza	18	21.7
No he tenido oportunidad	7	8.4
Las podemos aclarar en libros	3	3.6
No he tenido dudas	18	21.7
Voy con mis papas	4	4.8
Solo me confunde	7	8.4
No lo propicia el maestro	18	21.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	9	9.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No me gusta quedarme con dudas	3	3.6
Me da información	3	3.6
Me explica bien	2	2.5
No contesto	8	8.1

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 16

¿ Nombra dos partes del aparato reproductor masculino y dos del aparato reproductor femenino y explica su función ?

TESTÍCULOS	44
Donde se producen los espermatozoides	36
Se almacenan los espermatozoides	7
Manda los espermatozoides	1

PENE	39
Transmite los espermatozoides a la vagina	15
Es el conducto por donde pasa el esperma	7
Penetrar a la mujer	9
Es donde se producen los espermatozoides	7
Para orinar	3
Para crear un nuevo ser	1

ÓVULO	7
Para ser fecundado	3
Célula de la vida	2
Donde se hace el feto	2

OVARIOS	26
Donde sale el óvulo	2
Donde esta el óvulo	5
Donde se producen los óvulos	19

VAGINA	15
Donde se mantiene el embrión	1
Es el aparato reproductor femenino	2
Donde entra el semen	2
Conducto por donde entre el pene	9
Para hacer pipí	1

TROMPAS DE FALOPIO	12
Es por donde pasa el óvulo	9
Es por donde pasa el esperma	1
Produce óvulos	2

ÚTERO	5
Es donde se fecunda el óvulo	4
Es donde llegan los espermatozoides	1

MATRIZ	9
Da hospedaje al pene durante el coito	1
Es donde almacenan el feto	6
Donde se da la fecundación	2

CUELLO DE LA MATRIZ	1
Donde pasa el óvulo para ser fecundando	1

RESUMEN	NÚMERO	FRECUENCIA %
Explica un concepto general	160	68.1
Solo nombran no explican	44	18.7
No contestaron	31	13.2

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 17

Menciona dos métodos anticonceptivos y explica como funcionan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Solo nombran no explican	64	39.8
Explicación general	97	60.2

CONDÓN	50
Impide la fecundación	5
Funda de látex que se coloca en el pene	3
Retiene los espermatozoides	23
Evita que el semen se introduzca en la vagina de la mujer	19

TESTOSTERONA	1
Inyección que evita la producción de espermas	1

PASTILLAS	29
Impide la fecundación del óvulo	3
Evita embarazos	11
Retarda la salida del óvulo	1
Se toma antes de tener relaciones	1
Impide el paso a los espermatozoides	1
Evita la ovulación	4
Mata a los espermatozoides	5
Destruye a los óvulos	3

DIU	2
Se pone mediante una operación	1
Es un rollito de fierro que se introduce en la mujer y retiene los espermias	1

JALEA	1
Mata a los espermatozoides	1

ABSTINENCIA	5
No teniendo relaciones sexuales	5

VASECTOMÍA	2
Es recortar el conducto de los espermias	2

DIAFRAGMA	3
Evita el paso de los espermatozoides a las trompas	2
Es un círculo de látex	1

RITMO	4
Sacando el pene antes de la eyaculación	4

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 18

Menciona cómo se contraen y cuáles son los síntomas de las siguientes enfermedades de transmisión sexual

SIDA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Es un virus	2	.97
Se contagia a través de las relaciones sexuales	90	43.6
A través de la sangre infectada	41	19.9
Aparecen manchas en el cuerpo o color pálido	6	2.9
Por uso de jeringas infectadas	18	8.7
Se ponen los ojos rojos y se vomitan	10	4.8
Se contagia a través de la madre al hijo durante el embarazo	2	.97
Pierden las defensas del cuerpo	13	6.3
Ocasionan la muerte	5	2.4
Destruye las células	2	.97
Con contestaron	16	7.7

Fuente: Encuesta directa. 1998

SÍFILIS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Se transmite por el contacto sexual	27	19.7
Salen puntitos blancos	2	1.4
Se puede curar	2	1.4
Salen manchas	4	2.9
Se da por falta de higiene	1	.72
Salen granos en la garganta	2	1.4
Son llagas en el aparato reproductor	2	1.4
Inflamación del pene	1	.72
No contesto	96	70.0

HERPES GENITAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Se transmite por el contacto sexual	22	16.1
Es un virus	2	1.4
Salen granos en los genitales	13	9.5
Salen verrugas en los genitales	4	2.9
Se da por el intercambio de flujos	1	.73
Se da por medio de los genes	1	.73
No contestaron	93	68.3

Fuente: Encuesta directa, 1998

CUADRO 19

¿Qué es el aborto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Acabar con la vida de un ser	42	32.6
Se considera un delito	1	0.8
Cuando un bebe no se reproduce	19	14.8
Es cuando extraen un feto antes que se desarrolle	24	18.6
Cuando una mujer saca de la vagina un bebe	3	2.3
Matar al feto a golpes o un doctor	6	4.7
Es una irresponsabilidad	5	3.9
Cuando no que quiere un bebé	12	9.3
No contesto	17	13.2

Fuente: Encuesta directa. 1998

CUADRO 20

¿Qué es la homosexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Cuando a un hombre le gusta tener relaciones sexuales con otro hombre	23	17.2
Cuando un hombre siente atracción por el mismo sexo	61	45.5
Cuando un hombre cambia de sexo (a mujer) y hace lo mismo que ellas	20	14.9
Cuando dos personas del mismo sexo se quieren	7	5.2
Cuando es de doble sexo	10	7.3
Es el mal funcionamiento de los órganos sexuales, que provocan sentir atracción por el mismo sexo	2	1.5
No contesto	4	8.2

Fuente: Encuesta directa 1998

CUADRO 21

¿Qué es la violación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Obligar a una persona hacer lo que no quiere	10	7.7
Es un delito, es tener relaciones sexuales a la fuerza	60	46.2
Abuso sexual en una mujer	30	23.1
Cuando alguien abusa física y mentalmente de una persona	3	2.3
Cuando abusan de alguien y la golpean	7	5.4
Cuando un hombre afecta a un mujer	4	3.1

Fuente: Encuesta directa, 1998