

7
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA**

**PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL EN
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

T E S I S

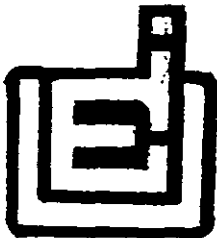
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

TERESA ALVARADO RIOS

**ASESORES: MTRA. ASSOL CORTES MORENO
LIC. MA. DEL REFUGIO LOPEZ GAMIÑO
LIC. PATRICIA PLANCARTE CANSINO**



TLALNEPANTLA, MEX.

1999

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

271156



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A Jesús e Ignacia
Por la vida.**

A Miguel:

>Yo no lo sé de cierto.
Yo no lo sé de cierto, pero supongo
Que una mujer y un hombre
Algún día se quieren,
Se van quedando solos poco a poco,
Algo en su corazón les dice que están solos,
Solos sobre la tierra se penetran.
Se van matando uno al otro.

Todo se hace en silencio. Como
Se hace la luz dentro del ojo.
El amor une cuerpos.
En silencio se van llenando el uno al otro.

Cualquier día despiertan, sobre brazos;
Piensan entonces que lo saben todo.
Se ven desnudos y lo saben todo.

(Yo no lo sé de cierto. Lo supongo.)
Jaime Sabines

A Ameyalli.

....Y llegó el manantial
a regar los amores,
los colores,
los sabores,
la vida.

A Quetzalli.

La pequeña hermosa,
Viene volando como ave,
Se posa en los brazos,
Y reparte besos y abrazos.

INDICE.

| | |
|--|------------|
| Introducción | 1 |
| CAPITULO 1 Características de la Discapacidad Intelectual | 8 |
| 1,1 Viscosidad genética. | 18 |
| 1.2 Heterocronía del desarrollo. | 19 |
| 1.3 Elaboración del conocimiento en discapacidad intelectual. | 22 |
| Capitulo2. Consideraciones sobre la sexualidad infantil. | 31 |
| 2.1 Concepto de sexualidad. | 32 |
| 2.2 Desarrollo psicosexual. | 35 |
| 2.2.1 Características de la infancia. | 37 |
| 2.2.2. Características de la adolescencia. | 42 |
| Capítulo 3. La sexualidad en Discapacidad Intelectual. | 45 |
| 3.1 Manifestaciones de la sexualidad. | 45 |
| 3.2 La familia como educador sexual. | 54 |
| Capítulo 4. Educación de la sexualidad en discapacidad intelectual. | 63 |
| 4.1 Antecedentes educativos de la sexualidad. | 63 |
| 4.2 Antecedentes educativos de la sexualidad en discapacidad intelectual | 73 |
| Capítulo 5. Propuesta de programa de educación sexual. | 83 |
| Conclusiones. | 153 |
| Apéndice. | 162 |
| Bibliografía. | 169 |

INTRODUCCION.

La educación sexual se imparte siempre y en todo lugar, sin importar si se es adolescente, niño o bebé, ni si se está en la universidad, la calle, la iglesia o la casa, de igual manera si se escucha radio, se ve televisión o se platica con los padres o los amigos. En las situaciones anteriores se habla de educación sexual informal, para la cual no se necesitan programas, materiales didácticos ni propósitos educativos sino únicamente nuestro bagaje cultural, el cual lo constituyen entre otros, creencias, mitos y fantasías que son transmitidos por los diversos canales de socialización los cuales continúan reproduciéndose y desafortunadamente, en la mayoría de los casos es la única cultura sexual con la que se cuenta. Algunos ejemplos de la situación anterior son los siguientes: los niños son más inquietos que las niñas; solo los hombres tienen permitido el placer sexual y la virginidad es el valor máspreciado en la mujer, entre otras muchas. (CONAPO 1982 V.1)

Otra idea de esta educación sexual es la batalla emprendida entre algunos sectores de la iglesia católica contra el uso del condón, con la supuesta intención de evitar el contagio de SIDA, en nombre de la moral cristiana.

Lo importante es entender el porqué no se da educación sexual formal. A este respecto, son varios los aspectos a tratar, entre otros podemos mencionar como importantes los valores morales tan arraigados que se presentan en la población, los cuales llevan a pensar, en una postura aparentemente cómoda y represiva, que los niños y jóvenes son seres asexuados, no existe sexualidad en ellos, y en consecuencia directa de lo anterior que en ellos no existen pensamientos ni intereses sexuales; esto nos lleva a mantenerlos alejados de la educación sexual formal, por el temor de despertar intereses, inquietudes o

respuestas sexuales que no tenían (Barragán, 1991); de igual manera se puede hablar de la doble moral, donde las normas son validas solo a nivel de discurso y en la práctica no se respetan. Otro punto importante es la falta de interés de las autoridades educativas, que se relaciona de manera directa con la falta de capacitación hacia los profesores, además de carecer en la mayoría de las ocasiones de material didáctico adecuado.

En lo que se refiere a educación sexual formal, la cual se imparte en el ámbito educativo, por profesores, médicos, padres, psicólogos, etc., en la cual se manejan programas con objetivos, temas y materiales adecuados, desde sus orígenes ha generado respuestas de oposición en amplios sectores de la población.

El primer intento por implantar en nuestro país este tipo de educación de manera oficial se dio en 1932, a partir de la experiencia del VI Congreso Panamericano del niño, efectuado en la ciudad de Lima, Perú, en donde se señaló que es la Secretaría de Educación Pública quien debía establecer, los lineamientos para impartir educación sexual, a partir de tercer grado de primaria, y también responsabilizarse de los jóvenes que no asistieran a las escuelas en sus diferentes niveles, además de tener la responsabilidad de capacitar tanto a maestros y psicólogos. (Monroy, 1985, p.33)

El intento por llevar a cabo este programa, causó malestar en amplios sectores de la población y la respuesta ante él fue desmedida, pues ni siquiera consideraron, posibles reformas y la dosificación de los temas, en ese momento la sociedad mexicana se negaba toda posibilidad de educación sexual a sus futuras generaciones. Es necesario comentar, que esta situación ocasionó la renuncia del C. Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública,

No fue sino hasta 1974, esto es cuatro décadas después, que el creado el Consejo Nacional de Población, como una respuesta a la políticas de población emanadas de la Organización de las Naciones Unidas, por ser México un país con sobrepoblación actual y futura, dicha institución surge con un planteamiento en el que se privilegian las medidas de educación sexual, encaminadas principalmente a la educación reproductiva, y con un proyecto de estudio de la sexualidad al interior de la sociedad mexicana que hasta el momento no existía, tratando a la sexualidad de forma integrada, en sus aspectos social, biológico y psicológico.

A partir de este momento, se pretende reiniciar la educación sexual formal en las escuelas primarias, iniciando con los grados de 5º y 6º, abordando básicamente los temas de reproducción humana; sin embargo dichos temas no eran impartidos en la práctica real, pues los profesores no los valoraban de manera adecuada, o les producía incomodidad ya que esto les remitía a tocar su propia sexualidad, dejándolos desprotegidos al ser cuestionados por sus alumnos, en relación con sus actitudes, valores, sentimientos y experiencias.

Es preciso decir entonces que la educación sexual, no se da de manera adecuada, ni en los lugares adecuados, los seres humanos aprendemos de sexualidad (que no de sexo) en la práctica, en la vida cotidiana, con los amigos, desde el momento mismo del nacimiento, si el nuevo ser tiene un sexo u otro, será tratado de una manera marcadamente diferenciada. Todos los agentes socializadores del entorno cumplen con su papel de educadores sexuales, sin embargo, no siempre son lo idóneos, ni cumplen su función de una manera a los requerimientos planeados por los sujetos en desarrollo. De entre tales agentes cabe destacar a los medios de comunicación puesto que elaboran un discurso orientado con fines mercantilistas, lo emiten sin importar quien lo capte y no les interesan los efectos que pueda tener en sus receptores.

Ahora bien, si la educación sexual en niños y jóvenes que no presentan discapacidad es difícil de aceptar y llevar a cabo, los obstáculos que se presentaban para educar sexualmente a niños y jóvenes con discapacidad intelectual se multiplican, pues los mitos crecen, los padres y maestros piensan que quienes presentan discapacidad intelectual son siempre niños, no tienen sexualidad, ni deseos sexuales, razón por la cual generalizan el razonamiento de que los niños discapacitados con justificada razón, no necesitan la instrucción sexual.

Sin embargo, en la práctica profesional se observa que esto no es así, ya que al igual que los bebés y niños sin discapacidad, muestran inquietudes sexuales, presentan masturbación, inclusive con mayor frecuencia que los considerados normales, manifiestan también conductas como las de frotamiento con otros niños, se dan besos, desean tener novio, llegar a casarse y, al igual que los demás, tener hijos. Esta es una realidad que no podemos negar y si enfrentar, con una adecuada educación sexual que le permita realizarse como seres humanos integrales. Hay que mencionar que la gran mayoría de conductas sexuales de los discapacitados, son consideradas fuera de la norma, lo que cabe desatacar, es que posiblemente algunas no se mantengan dentro de lo socialmente aceptado, pero si esto es así, es por falta de conocimiento, de experiencia en torno a la sexualidad.

La educación sexual es un elemento importante en la formación de los seres humanos; es un medio de conocimiento personal integral (físico, psicológico, social, etc.) que le permite a cada individuo mejorar su calidad de vida, al relacionarse de manera diferente con quienes le rodean, en tanto que la educación sexual como tal, no debe restringirse en función de los elementos meramente biológicos, sino contemplar también sus aspectos sociales y afectivos

Un aspecto importante de la educación sexual, es el de su carácter de preventivo de abusos sexuales, de los cuales se quiere proteger a niños y personas con discapacidad, pero casi nunca se les proporcionan los elementos para conocer cuando pueden estar en peligro y como pueden responder ante estas situaciones, poniéndose en evidencia un marcado nivel de sobreprotección por considerar a estos sujetos como asexuados.

¿Es posible educar sexualmente a los discapacitados intelectuales?, ¿lograrán comprender situaciones como embarazo parto, relaciones sexuales? Definitivamente la respuesta es sí, pero esto dependerá de que, como, y cuando se enseñe.

Esta idea sobre la capacidad de aprendizaje de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual, se fundamenta, en las investigaciones realizadas por Not (1976), Ingalls (1982), Baldaro (1992), en las que se argumenta que las personas con discapacidad intelectual, poseen una sexualidad igual al resto de la humanidad, presentan deseos sexuales, emociones y sentimientos, siendo necesario propiciar la construcción del conocimiento sexual para que puedan así enfrentar y resolver problemas cotidianos relacionados con su sexualidad, permitiendo así una mejor adaptación social, pues muchas de las respuestas que presentan generalmente son por imitación y falta de conocimiento.

Es importante considerar que también la educación sexual se debe iniciar de manera formal a temprana edad, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, las cuales varían de acuerdo a la edad, las experiencias y la estimulación ambiental, para que de esta manera puedan realmente construir su conocimiento y no ser simples receptores de información, potenciando así su desarrollo integral, eliminando la falta de estimulación que de acuerdo a Moreno (1983), "se suma, de esta manera al déficit que ya poseen... Partimos de la hipótesis de que precisamente por hallarse poco cultivadas las posibilidades

intelectuales de estos niños, podían aumentar con un poco de ejercicio...". Es decir, tienen posibilidades de aprender, siempre y cuando se les enseñe de manera adecuada y con materiales que faciliten este aprendizaje.

De esta manera, el presente trabajo tiene la finalidad elaborar material didáctico que propicie de manera efectiva la construcción del conocimiento en niños con discapacidad intelectual, esto ante la problemática que constituye la falta de programas y materiales de apoyo dirigidos a la enseñanza de la sexualidad en discapacidad intelectual.

El presente documento se encuentra dividido en cinco capítulos. El primero de ellos, se refiere a las características de la discapacidad intelectual, en donde se consideran las diferentes discapacidades, así como las adecuaciones curriculares. Un apartado importante es donde se mencionan las características de pensamiento, considerando la viscosidad genética y la heterocronía del desarrollo, finalizando el primer apartado, señalando como se da la elaboración del pensamiento en discapacidad intelectual.

El segundo capítulo señala algunas consideraciones sobre la sexualidad infantil, enmarcando un concepto de sexualidad que nos permita incluir no sólo el aspecto biológico, sino también el social, y psicológico. La segunda parte corresponde al desarrollo psicosexual característico de la infancia y la adolescencia.

El tercer capítulo contiene información sobre la sexualidad en el área de la discapacidad intelectual, se abordan puntos relativos a las manifestaciones sexuales, y a la familia como educador sexual, tomando en consideración el contexto social.

En el cuarto capítulo se presentan los contenidos teóricos de la educación sexual en discapacidad intelectual, manejando los antecedentes educativos de la sexualidad en general y en particular los antecedentes de la sexualidad en discapacidad intelectual en nuestro país, y finalmente se exponen algunos documentos internacionales que dan origen a una reorientación educativa del subsistema de educación especial.

En el último apartado, se expone la propuesta de material didáctico, la cual se encuentra acompañada con las cartas descriptivas de un programa susceptible de ser trabajado con niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

Es importante mencionar que es una propuesta de trabajo y como tal, puede ser considerada para llevarla a la práctica, constituye una alternativa viable para brindar educación sexual a los sujetos con discapacidad intelectual, haciendo a un lado actitudes de desconocimiento, sobreprotección, desdén y rechazo en la que los envuelven la familia y la escuela; para aceptar integralmente su sexualidad, haciendo posible que en ellos se dé la elaboración de aprendizajes relevantes y significativos en este campo, así como la manifestación de deseos, intereses e inquietudes, y la vivencia de experiencias placenteras y satisfactorias.

CAPITULO 1.

CARACTERISTICAS DE LA DISCAPIDAD INTELECTUAL

Lo que hoy conocemos como discapacidad intelectual ha estado presente en la humanidad desde los orígenes de la misma. Este término ha evolucionado desde las etiquetas peyorativas de idiota, imbécil, entre otras, pasando por el término de deficiente y de ahí al de discapacitado, el cual se considera que contiene una menor carga de contenido estigmatizante, ya que con esta nueva nomenclatura no se considera que la problemática se encuentre centrada en el individuo, sino que es la sociedad en su conjunto la que se halla incluida: "...se le considera discapacitado porque en el medio no existen las facilidades, que le permiten estar en igualdad para acceder a las mismas oportunidades" (Programa Nacional Para el Bienestar de las Personas con Discapacidad, 1995).

Los diferentes tipos de discapacidad se pueden clasificar dependiendo del área que se encuentre afectada, entre ellas se encuentran:

Discapacidad auditiva: Es aquella en la que existe una disminución o pérdida auditiva que no le permite funcionar adecuadamente en su vida cotidiana, ya que le impide escuchar y, en una proporción elevada, comunicarse con lenguaje oral.

Discapacidad Motora: Se presentan alteraciones en el sistema nervioso central, las cuales se reflejan en capacidad de desplazamiento y/o movilidad de la persona, esta alteración puede afectar una o varias extremidades así como la sensibilidad y movimientos del tronco

Discapacidad visual: Se presenta por la disminución o falta de la vista, repercutiendo en las áreas cognitivas, sociales y motoras.

Discapacidad Intelectual: Se caracteriza por una disminución de las habilidades intelectuales, acompañada por limitaciones en las destrezas sociales.

Las personas que presentan alguna discapacidad como las mencionadas anteriormente, tienen derecho a recibir una educación básica, que cubra sus necesidades educativas, como lo indica el mismo Programa Nacional para el Bienestar de las Personas con Discapacidad, en caso necesario acuden a centros educativos especializados.

Durante los años de ejercicio profesional en el área de discapacidad intelectual, se ha observado que la población que asiste a los actualmente denominados Centros de Atención Múltiple, está conformada niños y jóvenes educables, controlan esfínteres, presentan atención (con sus limitantes), responden a estímulos visuales, auditivos, muestran interés por las actividades, etc., y no se encuentran severamente dañados en sus habilidades cognitivas; en términos de coeficiente intelectual, su desempeño se ubica entre los 36 y 85 puntos. Aunado a lo anterior se tiene la experiencia de que son personas que dentro de sus limitantes razonan, piensan, actúan, y si se les dan las oportunidades son capaces de construir sus propios conocimientos a partir de sus intereses, experiencias y contacto con los otros.

En términos escolares, se considera que tienen necesidades educativas especiales, porque presentan dificultades mayores que el resto de la población para acceder a los aprendizajes que se establecen en el currículum oficial correspondiente a su edad; esto se puede deber a diferentes causas, las cuales pueden ser tanto internas, como externas, es decir, atribuibles a características

propias de los niños, o porque su medio escolar y familiar no les brinda las oportunidades que requieren, por lo cual precisan apoyos específicos y diferenciados, los cuales pueden ser modificaciones en los planes y programas para compensar dichas dificultades, o bien adaptaciones físicas en las condiciones de acceso al currículum. Al conjunto de estas modificaciones se le conoce como adecuaciones curriculares, acerca de las cuales se hablará a continuación.

ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULUM:

ESPACIOS: Consiste en modificar las condiciones arquitectónicas de las instalaciones educativas, que permitan un acceso más fácil a las mismas, así como un mejor y mayor desplazamiento para alumnos con discapacidad motora, pero también consiste en mejorar la luminosidad y la sonorización en los salones para apoyar a quienes presentan discapacidad auditiva y visual.

MATERIALES: Consiste en la adaptación de materiales de uso común, en la elaboración de otros afines, o en proveer a los centros educativos de instrumentos específicos que puedan facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje y compensar dificultades específicas.

COMUNICACION: Consiste en proporcionar un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo del lenguaje oral, debido a que algunos alumnos no logran comunicarse de este modo y se les brinda como herramienta fundamental para estimular sus capacidades de aprendizaje.

MODIFICACIONES CURRICULARES:

Son los cambios a realizár en la currícula básica, para que los alumnos con necesidades educativas especiales, puedan acceder a ella, son ajustes que se realizan en función de cada alumno, con el fin de compensar las dificultades de aprendizaje; dichos cambios pueden ser temporales o permanentes, y se van regulando de acuerdo a las necesidades de cada alumno y los avances que este presenta.

ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS:

Son los cambios que se realizan para todos los alumnos en un grado, o para un alumno en particular, en los cuales se altera la presentación, más no los objetivos, contenidos o modos de evaluación, y pueden ser los cambios en los ejemplos que los maestros proponen a los alumnos, o las modificaciones en las prácticas, no se presenta supresión de temas de conocimientos básicos.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS:

Este tipo de modificaciones son las que se realizan en educación especial, consisten en realizar cambios desde la programación misma (recordemos que se trabaja con la currícula oficial de primaria), e implican modificar o eliminar algunos contenidos, objetivos y criterios de evaluación, lo anterior con el fin de que los alumnos puedan acceder a la mayor parte de la currícula; por ejemplo, de acuerdo al grado escolar se puede manejar la numeración natural y sus operaciones hasta el número 100 y no hasta el 1000, sin que ello origine que el alumno repruebe el grado o que el resto de sus

compañeros lo marginen y sea motivo de burlas.

Estas adaptaciones de deben de realizar tanto en escuelas primarias regulares, como en los Centros de Atención Múltiple, para favorecer la educación de las personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad intelectual que asisten a los Centros de Atención Múltiple, son educables, y en lo que se refiere a los procesos cognitivos, la psicología evolutiva, nos proporciona elementos importantes para la comprensión de las características de sus procesos cognitivos.

Dentro de esta teoría Piaget, (1985) estudia el desarrollo cognitivo, para lo cual considera dos elementos que no van a variar, a los que llamó precisamente, invariantes funcionales: *la organización y la adaptación*, las cuales son dos procesos complementarios de un mecanismo único, *la inteligencia*.

El fenómeno de la adaptación intelectual, es un constante retorno al equilibrio, se puede hablar de que existe adaptación, cuando el organismo se transforma en función del medio que le rodea, y cuando este cambio, tiende a ser favorable para su conservación. En esta adaptación, el medio también es modificado. Entendiendo pues que la adaptación no es un proceso pasivo, sino activo, en donde el organismo se adapta al medio que le rodea, modificándose a sí mismo, pero también, modificando al medio.

Este fenómeno de adaptación solo se puede realizar a través de dos aspectos, que son inseparables la *asimilación*, que consiste, en la incorporación que el organismo hace del medio, la incorporación de la realidad exterior, de la acción del organismo sobre el medio, y la *acomodación*, que no es otra cosa, sino la modificación del organismo por la influencia del medio.

Delval (1996 p.122) puntualiza los aspectos de la adaptación:

Adaptación: "Intercambio del organismo con su medio, con modificaciones de ambos, para conseguir un equilibrio".

Asimilación: "Acción del organismo sobre el medio, con incorporación real o simbólica de éste y modificación del medio para poder incorporarlo".

Acomodación: "Modificación del organismo, desencadenada por efectos del medio, que tiene como fin incrementar la capacidad de asimilación del organismo y en definitiva de la adaptación".

El término de organización se refiere, a la formación de esquemas, en donde pueda llegar la información del medio exterior. Piaget (1985), señala, que la adaptación y la organización son dos aspectos inseparables del pensamiento " el pensamiento se organiza a sí mismo adaptándose a las cosas y es el organizarse así mismo como estructura las cosas". (p.18), Esta organización se da en los esquemas, en donde cada uno se encuentra coordinado con todos los demás esquemas, siendo una parte del todo, pero conservando sus diferencias.

La manera en la cual se presenta la organización es a través de esquemas, a los cuales Delval (1996), define "como una sucesión de acciones (materiales o mentales) que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes. Tienen un elemento desencadenante y un elemento efector. Los esquemas se automatizan." (p.125)

Un elemento importante en la producción de cambios cognitivos, es el principio de discrepancia, que consiste en la modificación de los esquemas previos, encontrándose que el niño, asimila su mundo actuando sobre él, en tanto, presenta ciertos acomodos, produciendo nuevos esquemas por diferenciación o por combinación de esquemas viejos; de esta manera, sí el niño

se enfrenta a una situación igual a otra anterior, por ejemplo, tomar su lápiz, lo que hace, es aplicar los esquemas de que dispone de manera automática. Cuando el sujeto tiene que realizar una acción diferente, inicia aplicando los esquemas para situaciones semejantes que posee, si la situación es semejante a otras, aplica esquemas previos, introduciendo una modificación, enfrentando así la parte novedosa de la misma; por ejemplo, si el niño necesita abrir una puerta de un ropero pero este tiene llave en lugar de chapa, él intentará aplicar los movimientos que realiza para abrir la chapa a la llave, y quizá lo consiga. Este nuevo esquema, en un futuro, le permitirá abrir puertas con llave en un futuro.

Existe otra situación, en la que las experiencias nuevas son tan diferentes de las conocidas, que lejos de lo que se pudiera pensar, no se da ningún avance, no se modifican los esquemas, simplemente, no se realizan; por ejemplo, cuando el mismo niño que ahora sabe abrir puertas con chapa y con llave, se enfrenta a una situación totalmente novedosa, una puerta corrediza, para la cual, no habrá formación de nuevos esquemas. Resumiendo, los niños y jóvenes aprenden, cuando las situaciones nuevas son algo diferentes, y no se presenta aprendizaje, cuando las situaciones son exactamente iguales a las anteriores, o cuando son situaciones totalmente novedosas, para las que no cuenta con esquemas próximos.

Delval (1996), plantea, que el mayor progreso intelectual, se produce, cuando la discrepancia entre las situaciones nuevas y las conocidas, no es ni muy chica, ni muy grande, sino un término medio.

Otros elementos importantes para el desarrollo cognitivo señalados por Piaget (1986) son:

Maduración: Está relacionado al desarrollo que resulta de los cambios orgánicos y biológicos en el niño, solo depende de él.

Experiencia: Consiste en las interacciones que el sujeto tiene con los objetos para descubrir sus propiedades específicas, así como para poder desarrollar conceptos lógicos de clasificación, número, cantidad, entre otros, la cual proviene de la observación y de la interacción directa con los objetos.

Interacción social: Es el contacto que se da con los adultos y niños que rodean al sujeto, quienes son una fuente importante de información, que la experiencia no puede proveer.

Equilibrio: Es el establecimiento del equilibrio entre las experiencias y su estructura cognitiva. Los niños experimentan un desequilibrio cuando advierten una discrepancia entre sus estructuras cognitivas y sus experiencias. (Ingalls, 1982)

Para estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget (1980) lo divide en cuatro periodos, en cada uno de ellos, se presentan los elementos mencionados anteriormente, con diferente orden de complejidad, no perdiéndose lo adquirido en el periodo anterior, sino integrándose a las adquisiciones recientes. Cabe señalar que lo importante no es la edad en que se llegue a ellos, sino el orden que guardan entre sí y que no se puede saltar ninguno, iniciándose con el nacimiento mismo. A continuación se revisará a grandes rasgos, el proceso de desarrollo.

Inicialmente se mencionarán algunas características del pensamiento del primer periodo, llamado sensorio - motriz, el cual abarca del nacimiento a los dos años; durante el mismo se manifiesta una inteligencia de tipo práctico, previa a la aparición del lenguaje y a lo largo del cual se forman las cuatro categorías fundamentales para la teoría de Piaget: objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad,

Ahora se mencionaran características de pensamiento durante el periodo preoperacional, comprendido entre los 2 y los 6-7 años. Piaget (1986), a través de sus investigaciones, detecta que el pensamiento del niño presenta tres ejes fundamentales:

1º Egocentrismo: Consiste en una centración en el propio punto de vista, no existen para el otros puntos de vista diferentes al suyo, es incapaz de considerarlos, y por lo mismo no cabe la posibilidad de que afecten sus propios enfoques.

2º Irreversibilidad: Los sujetos no cuentan con la capacidad de representarse interiormente acciones opuestas a la realizada, por medio de la cual los procesos pueden retornar al estado inicial.

3º Intuición: Los niños centran su atención en la apariencia de las cosas, sólo pueden atender a un aspecto de la situación; por ejemplo, color, forma o tamaño, pero no pueden considerar los tres atributos en forma simultánea.

Lo anterior tiene como consecuencia que sus juicios sean prelógicos, esto es, ligados más a las apariencias de los objetos y acontecimientos que a un razonamiento propiamente lógico.

Algunas características del pensamiento de las operaciones concretas (7-

11 años) son las siguientes: En esta etapa, el niño puede realizar operaciones lógicas con relación a objetos particulares vistos o manejados en la práctica o en el pensamiento. Para Piaget (1986), una operación es "la acción mental que se puede o compensar plenamente y que es completamente reversible". El pensamiento concreto maneja clases y relaciones de segundo orden por ejemplo, el niño con un pensamiento concreto, puede hacer teorías sobre la flotación de objetos pequeños y el hundimiento de grandes, pero no lo puede explicar cuando su teoría no funciona, por ejemplo un material pequeño pero pesado se hunde y uno grande y ligero que flota.

Por último, aparece el periodo de pensamiento formal, en donde se presenta la capacidad de reflexionar, siendo un pensamiento de segundo orden, el cual consiste en pensar sobre los pensamientos, sobre las ideas; aparece también el egocentrismo intelectual, " el cual se manifiesta a través de la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas, a la realidad." (Piaget, 1986 pp. 43).

Ingalls (1982), señala que todos los niños incluyendo a los discapacitados, cursan los mismos periodos descritos por Piaget, que no los saltan ni los invierten, y que lo importante a destacar es la velocidad en la que son recorridos éstos, siendo más lenta en los sujetos con necesidades educativas especiales, **señala además, que el limite superior al cual llegan es variable y menciona que algunos de ellos no alcanzan plenamente ni siquiera el periodo operacional concreto (2-7 años)**. Por su parte, Inhelder (mencionada en Moreno, 1983) y Not (1983), indican que los discapacitados educables se encuentran en alguno de estos periodos (preoperatorio o concreto), o que bien pueden fluctuar entre ambos.

1.1 VISCOSIDAD GENETICA.

En los trabajos de Ingalls (1982), realizados dentro del marco de la psicología genética se explica la discapacidad mental en términos de la viscosidad genética, la cual es caracterizada por este autor precisamente por la lentitud de razonamiento; ya que mientras que en un niño considerado normal, se da una aceleración progresiva del desarrollo, en el discapacitado se observa un retraso gradual y en algunos casos, un estancamiento permanente del mismo.

Por otra parte, Not (1983), indica que en los niños normales se da un breve periodo de oscilación del pensamiento, tras lo cual éste se separa de formas anteriores para llegar finalmente a la siguiente etapa; en tanto que el niño con discapacidad intelectual... "conserva durante largo tiempo un razonamiento que oscila entre dos niveles, incluso ese puede ser su estado permanente, caracterizándose así con la constante fluctuación, presenta razonamientos retrógrados que manifiestan un derrumbamiento, de las ideas que se creían ya adquiridas pero de las que sólo se habían fijado la forma verbal" (Not, 1983) no ocurriendo por consiguiente, una acomodación real.

Por su parte Inhelder (citada en Moreno, 1983), observó que en la viscosidad de pensamiento se observa una "disminución gradual del ritmo de desarrollo, que desemboca en un estado estacionario... (el cual) parece llegar a un falso equilibrio, en tanto que en los niños normales los periodos se pasan más rápido hasta el final de la adolescencia", lo cual esta dado por las habilidades del pensamiento operatorio. Ahora bien, en los discapacitados se observa lo contrario, un estancamiento mayor a medida que pasan los años y se acerca la adolescencia, esto es, el desarrollo es más rápido hacia la primera infancia y más lento al acercarse la adolescencia.

Esta autora hace énfasis en el nivel de desarrollo al sugerir que no todos los discapacitados intelectuales llegan al mismo nivel; aquellos que se encuentran levemente afectados no llegan más allá de la etapa de las operaciones concretas y los moderadamente discapacitados no avanzan más lejos de la etapa preoperacional.

1.2 HETEROCRONIA DEL DESARROLLO.

Es otra característica de pensamiento de los discapacitados intelectuales y se refiere al hecho de que existe de una disparidad entre el desarrollo del pensamiento y el desarrollo físico, en la que el nivel de pensamiento se encuentra retrasado, puesto que no se ha realizado al mismo ritmo que su desarrollo físico, de ello resulta un particular equilibrio, "pues el desarrollo psicomotor y el intelectual, estaban en discordancia y desembocan en un tipo de comportamiento que no pertenece a ninguna edad" (Zazzo, en Not, 1986). Es importante entender bien este punto: se puede tener un cuerpo de adolescente, que funciona como tal desde el punto de vista biológico, con un desarrollo hormonal adecuado a la edad cronológica, pero con una edad mental de 6-7 años, De aquí surgen interrogantes acerca de su ubicación ¿habrá que ponerlos con los niños o con los adolescentes?, ¿Cuál será su característica predominante?

A este respecto, Zazzo,(citado en Not, 1986) Not(1986) e Ingalls(1982), concluyen que las personas con discapacidad intelectual, no deben ser tratadas como niños normales de igual edad mental, o como niños más jóvenes, pues son diametralmente diferentes, y señalan algunas diferencias: no pueden alcanzar el mismo nivel con los mismos elementos, el niño de 10 años de edad cronológica y 6 de edad mental, dispone de habilidades físicas generalmente más amplias, sus

intereses son otros y su estilo de trabajo es diferente, por lo regular es más lento. La edad mental permite fijar niveles y formas de las actividades, pero los intereses desarrollados y la materia propuesta dependen ante todo de la edad real.

Cabe destacar que lo importante es tomar en cuenta estas diferencias y entender la necesidad de tratar al discapacitado como se trata a los individuos de igual edad cronológica a la suya, pero teniendo presente su forma particular de funcionamiento intelectual. Es decir, en función al tema que nos ocupa, tenemos la obligación moral de tratar al joven de 13-14 años como adolescente y darle la información sexual, de acuerdo a sus intereses y necesidades y no como se la daríamos a un niño de 5 o 6 años de edad, que quizá pregunte para descartar una hipótesis; en el caso de la adolescencia es diferente, ya que viven una situación diferente, producto del desarrollo corporal, hay que recordar, que esta información debe ser proporcionada con las adecuaciones necesarias para que la incorporen a sus esquemas previos, con un lenguaje claro y sencillo, sin términos científicos o rebuscados.

Una característica más de los discapacitados es su relativa incompetencia social, como resultado de su discapacidad intelectual, ya que en general no cuentan con las habilidades para responder a situaciones sociales a las que deben adaptarse; sin embargo, es necesario dejar en claro que esta incompetencia no corresponde únicamente al sujeto con necesidades educativas especiales, sino a la sociedad en su conjunto, ya que ésta no es sensible a dicha problemática y no cuenta con los recursos educativos y profesionales necesarios para ofrecérselos y, en consecuencia, adaptarlos, pero no sólo en una integración escolar sino social ya que al sujeto con discapacidad se le debe de preparar para adaptarse a la vida y no exclusivamente a situaciones escolarizadas.

En consecuencia, es necesario dejar bien claro que los discapacitados intelectuales, no son inadaptados sociales, sino que esta incompetencia es producto de la segregación y marginación a la que se enfrentan como resultado de la no-aceptación familiar y social. El niño con discapacidad intelectual, no recibe la misma estimulación que uno considerado como "normal", ya que se le esconde y se le priva de estímulos, lo cual se suma a la discapacidad, lo cual trae como consecuencia que esta parezca ser mayor, pues al enfrentar al niño a situaciones sociales desconocidas para él, no da la respuesta considerada correcta por no contar con experiencias previas; lo anterior sucede generalmente cuando rechazan el contacto con los demás, o no conocen el manejo del dinero, o cuando no saben elegir por ellos mismos un alimento, entre otras múltiples situaciones.

Al reconocer que estas dificultades no son propias de su discapacidad, sino de la falta de estimulación adecuada, se concluye en la necesidad de prepararlos para adaptarse a la vida, tomando en consideración el nivel cognitivo que tienen para no presentar exigencias que, por un lado, no les hemos enseñado y por el otro, no pueden responder a ellas. Tomando esto como base, es esencial que el educador no decida, con pretensiones paternalistas, cuales son las situaciones que sí puedan y deban ser solucionadas por los propios sujetos, pues al realizar esto les obstaculiza su desarrollo, ya que les impide que pongan en juego las habilidades que poseen para enfrentar su propia realidad y, como consecuencia de esta interacción, mejorar sus capacidades intelectuales, siendo una mejor alternativa, el plantear situaciones que le ocasionen un desequilibrio cognitivo, o mejor aún, responder a las interrogantes de los alumnos, no sin antes, saber que es lo que ellos piensan.

Esta limitación se presenta generalmente por el prejuicio, socialmente difundido, de que este tipo de personas no cuenta con razonamiento, ideas o intereses propios, sin embargo, los teóricos han demostrado, que las personas discapacitadas, son capaces de proceder lógicamente, y aún de razonar, ciertamente, como ya se expuso, de manera más tardía que el promedio y circunscribiéndose a lo que puede percibir y manejar en la práctica, sin la posibilidad de manejarse en el plano de la abstracción.

1.3 ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Hasta aquí se han expuesto características importantes de pensamiento que ubican a la discapacidad intelectual en el marco de la psicología genética, la cual ha evolucionado en la práctica dirigida a la aplicación en el área educativa al plantear situaciones específicas para comprender cuales son los elementos que se involucran en la construcción del conocimiento.

Como punto de partida se cuenta con la teoría propuesta por Piaget, la cual sirve de base pues brinda elementos importantes para comprender el desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia, estos aportes son retomados por varios estudiosos de la materia como: Moreno (1983), Sastre (1983), Ingalls (1982), Inhelder (1982), Not (1986), Coll (1992), Palacios (1993), Marchesi (1991), entre otros muchos. La evolución de la psicología genética, junto con otros aportes de la psicología cognitiva ha derivado en el constructivismo, el cual, analiza los elementos que se ponen en juego en el acto educativo al interior

del aula. Por parte del alumno, permite comprender las estrategias de aprendizaje que utiliza en la construcción del conocimiento que le es significativo; de parte del maestro, permite ubicar las acciones pertinentes para elicitar este tipo de conocimientos en sus alumnos e identificar o elaborar materiales didácticos adecuados o acordes a la situación

En este nuevo enfoque, se da un lugar importante a los contenidos a enseñar, así como a la interacción que tiene lugar entre alumnos, maestros y contenidos, además de considerar los elementos de influencia o de ayuda pedagógica (Coll, 1992), que les permiten a los alumnos construir o actualizar sus conocimientos.

En términos generales el constructivismo se refiere a una serie de posturas teóricas que comparten el principio de la importancia de la actividad del sujeto para la construcción de su propio aprendizaje. Coll (1990), indica que son tres las ideas fundamentales de esta concepción teórica:

1).- El alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje. Es él quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, siendo así, que puede ser un sujeto realmente activo inclusive cuando lee o escucha la exposición de los otros.

El constructivismo reconoce la existencia y preponderancia de procesos activos en la construcción del conocimiento, situación que el sujeto con necesidades educativas especiales logra realizar, puesto que selecciona, organiza y transforma la información que recibe y establece relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. En esta concepción el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción que todo ser humano realiza a partir de sus conocimientos previos o representaciones, y de la actividad externa o interna que él realice.

2).- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que posee y a un grado considerable de elaboración: es decir, el alumno no tiene que descubrir cada conocimiento particular para comprenderlo, sino que reconstruye un conocimiento preexistente apropiándose lo.

3).- La función del docente es enlazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. El aprendizaje significativo se produce si suministra una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en él una actividad constructiva. (Coll, 1988)

Además de estos tres puntos básicos, se mencionan a continuación algunos principios de aprendizaje constructivista:

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.

El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, por ejemplo, no le pediremos a un niño de 8 años, que realice una regla de tres, puesto que su desarrollo cognitivo no es el suficiente para efectuar esta operación.

El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos, que vienen a ser el cimiento y las paredes de nuestro edificio en construcción, los niños preguntan en función de lo que saben y quieren reafirmar, o dudan que su idea sea del todo correcta, un niño, no preguntará algo que para él es totalmente desconocido

El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.

El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, pues el conocimiento es social, se da en función de los otros, y es correcto o incorrecto en función de los demás.

El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de los esquemas, esto está en relación con los conocimientos previos, pues si no tenemos un esquema anterior que constituya la base del conocimiento, éste no puede ser asimilado ni acomodado, y cuando esto sucede, se modifican los esquemas al cambiar la información que ahora contienen,

El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe, con lo que debería de saber (Díaz Barriga, 1997), es decir, cuando se produce el conflicto cognitivo, señalado anteriormente.

Basándose en lo que se ha venido desarrollando en el presente trabajo, todos los principios constructivistas señalados con anterioridad son aplicables a la población que asiste a los Centros de Atención Múltiple que presenta discapacidad intelectual, ya que no es algo fuera de su alcance, recordemos aquí que presentan inclusive pensamiento lógico concreto y razonan.

Esto nos hace pensar que la educación de los discapacitados es en principio análoga a la de los demás niños, siendo necesario realizar adaptaciones curriculares que adecuen la situación, programas y procesos de adquisición; lo anterior es señalado por Not (1983), y si hacemos a un lado esta consideración, no es posible llevar a cabo la tarea educativa de los alumnos con discapacidad.

Sin embargo, debido a la dificultad que existe entre ellos para aprender los contenidos de las materias escolares, los educadores enfocan por lo general la enseñanza, a desarrollar capacidades manuales, con lo cual se aumenta su déficit, pues no se estimulan adecuadamente todas sus áreas de desarrollo, no se estimula al máximo su potencial y el medio no le facilita el proceso de construcción de aprendizajes significativos, todo lo cual se suma a la carencia que ya posee, regresando al círculo vicioso, de: No hace porque no sabe, y no sabe porque no se le ha enseñado, y no se le enseña porque se supone que no lo va a poder hacer. Con lo anterior se cuestiona cual es el papel que la sociedad, debiera tener respecto del alumno, el cual es un individuo que ciertamente tiene limitaciones pero también tiene posibilidades y con seguridad aprenderá a realizar otras actividades si le enseña y le facilita el contacto con elementos nuevos. En la teoría que hemos venido revisando, se encuentran elementos importantes para comprender que no todo lo que niño hace o deja de hacer, se debe al daño orgánico que posee, sino generalmente a la falta de estimulación el medio, recordemos los cuatro elementos importantes que intervienen el este desarrollo cognitivo: **la maduración, la experiencia, la interacción social y el equilibrio cognitivo.**

La experiencia nos indica que los puntos marcados por el constructivismo son aplicables a los alumnos que asisten a los centros de atención múltiple y que presentan discapacidad intelectual, recuérdese que Inhelder (mencionada en Moreno, 1983), señala que ellos tienen pensamiento lógico concreto, y son capaces de razonar. Es decir, los llamados discapacitados intelectuales, pueden construir su propio conocimiento al igual que todos los demás.

Consideramos importante mencionar algunos de los elementos que se pueden tomar en cuenta en esta construcción del pensamiento en las personas

con discapacidad intelectual:

Los aprendizajes previos que ellos tienen, formados con el contacto con los demás, constituyen la base para que el alumno cree su propio conocimiento, pues el anterior sirve para unirse a un nuevo contenido dándole así, un significado propio al elaborar una representación personal (Mauri, 1993). Esta unión no es gratuita, puesto que solo se puede realizar si el alumno es quien participa de este proceso, si se le permite participar de manera activa en su propio aprendizaje.

Al preguntarse si los alumnos con discapacidad son activos en este sentido, la respuesta es afirmativa, ya que cuando los maestros lo permiten, los alumnos preguntan, observan atentamente, es decir, son activos cuando preguntan a otros, cuando piden ayuda para que los guíen o sirvan de modelo, cuando utilizan este proceso para abordar nuevas situaciones de características parecidas; son activos cuando establecen relaciones entre objetos, esta actividad es la que permite la construcción del conocimiento, y los alumnos con discapacidad intelectual la tienen, al igual que los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es otro punto importante a considerar dentro de la elaboración del conocimiento por parte de los alumnos con n.e.e. (necesidad educativa especial), este término indica que los conocimientos previos disociados, se reelaboran y pasan a ser importantes para el alumno, quien le da significado a partir de su utilidad, importancia o entendimiento, como por ejemplo, cuando un niño entiende que dividir cuatro entre cuatro, es igual que repartir cuatro dulces entre cuatro niños, aquí es donde cobra sentido el término dividir.

En esta elaboración del conocimiento un punto significativo es el de los contenidos a aprender, qué es lo que se aprende; en este sentido, Mauri (1993),

señala que la adquisición de los contenidos escolares no es un fin en sí mismo, sino un medio para el cambio del mismo alumno.

Aquí se hace importante mencionar, que los alumnos con discapacidad intelectual que asisten a los Centros de Atención Múltiple, llevan la currícula de educación básica al igual que el resto de los alumnos de primaria regular, pero se le realizan adecuaciones que pueden ser curriculares o de acceso, y significativas para que puedan acceder a ella, y de esta manera se cubran sus necesidades educativas básicas, ya que asistiendo a escuela regular no lo podrían realizar.

Otro aspecto importante en el constructivismo, es la relación alumno - maestro, la cual puede entorpecer o favorecer el proceso de aprendizaje; esta teoría propone que, el profesor brinde ayuda para que el alumno aprenda y lo haga de la manera más significativa posible, para lo cual es necesario que se realice un ajuste de dicha ayuda. Coll (1991), plantea que la condición indispensable para que la ayuda al interior del aula sea eficaz y pueda realmente ser tal, es necesario que se ajuste a la situación y características que en cada momento se presentan, así como tener en cuenta la actividad mental constructiva del alumno, esto es conocido como andamiaje, que toma sus bases de la teoría de Vygotsky (1978 en Carretero, 1993) quien argumenta que el conocimiento es un producto de interacción social y de la cultura y señala que el desarrollo del niño, primero se da en la escala social y posteriormente en la individual.

Vygotsky ha contribuido de manera significativa a la teoría constructivista, precisamente al considerar que el aprendizaje no es una actividad individual sino social; se ha comprobado que el alumno aprende de manera significativa cuando lo hace en contexto de colaboración e intercambio. Un elemento que los constructivistas han retomado de Vygotsky, es el concepto de **zona de desarrollo**

próximo el cual: "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con un compañero más capaz... El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo potencial" (Carretero, 1978, pp.133-134)

Es necesario establecer una diferencia entre lo que el alumno puede hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda, con la intervención de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o simplemente colaborando con ellas. Coll (1995), retoma la zona de desarrollo próximo y señala, que la enseñanza adecuada, es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero **no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar**, tomando como punto de partida su zona de desarrollo próximo, para ampliarla, y si es posible crear nuevas zonas de desarrollo para que así la ayuda sea eficaz.

Son dos las características importantes que debe contemplar dicha ayuda:

1).- Se deben considerar los esquemas de conocimiento previos de los alumnos.

2).- Se debe cuestionar y provocar desafíos y retos que favorezcan su modificación; la educación debe apuntar no a lo que alumno ya conoce, sino a lo que no conoce, exigir constantemente, pero acompañar esta exigencia de apoyos y soportes de todo tipo que posibiliten a los alumnos superar esas exigencias, retos y desafíos.

La teoría constructivista, nos proporciona elementos suficientes, para afirmar que los alumnos con discapacidad intelectual tienen la capacidad de aprender y no solo eso, sino que lo realizan de la misma manera que los alumnos considerados normales; es cierto que con un ritmo más lento, y si bien no logran alcanzar los mismos niveles de desarrollo, sí utilizan los mismos procesos.

A los profesionistas que nos relacionamos directamente con ellos este conocimiento nos es de gran interés, pues de esta manera, podemos programar la educación de nuestros alumnos, no sólo en el terreno académico, sino también en el social, que incluye diversos aspectos, como lo son el moral y el sexual, situación que se analizará en el siguiente capítulo, pero de manera previa, podemos adelantar que los alumnos con discapacidad intelectual no cuentan con una educación sexual por prejuicios existentes de que ellos no piensan; las bases teóricas que hemos venido revisando, nos permiten sostener lo contrario, y para avanzar en su desarrollo cognitivo necesitan de las mismas ayudas y apoyos que les son proporcionadas a las demás personas.

CAPITULO 2

CONSIDERACIONES SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

Es conocido que el tema de la sexualidad se considera un tabú en nuestra sociedad y que trata de ocultarse a la población en general, y causa más impacto cuando se maneja dentro del marco de la discapacidad intelectual; ambas cuestiones se consideran difíciles, pues la discapacidad por sí sola nos remite a una serie de problemáticas poco manejadas y resueltas a escala social, y si a esto se le suma otro aspecto no aceptado del todo, como es el de la sexualidad, se puede prever el rechazo del tema de manera inmediata.

Existen aspectos importantes a destacar en el manejo de la sexualidad, de manera generalizada, el grueso de la población niega la sexualidad de los sujetos con discapacidad intelectual, ya que los consideran como eternos niños y, en consecuencia, el mito más común que se maneja acerca de la sexualidad infantil en este tipo de sujetos es la falta de intereses sexuales en este periodo de la vida. Sin embargo, la experiencia profesional nos muestra que al igual que el resto de la población, estos sujetos tienen sexualidad propia, presentando ciertamente algunas dificultades en las formas de expresión de la misma, las cuales se presentan por una deficiente socialización y por las pocas oportunidades que se les brinda de exteriorizar sus creencias, deseos e intereses sexuales.

Por otra parte, cabe preguntarse si el desarrollo sexual en esta población es igual al resto de las personas consideradas como normales, desde los fundamentos teóricos que orientan este trabajo la respuesta es afirmativa, el

desarrollo psicosexual de los discapacitados intelectuales es análogo en todos sus aspectos al del resto de los niños y jóvenes.

2.1 CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

Antes de continuar, es pertinente plantear una definición de sexualidad que permita ubicar el marco teórico a seguir en este punto y de este modo concretar ideas fundamentales para el desarrollo del presente trabajo.

Existen cientos de definiciones de sexualidad, sin embargo nos inclinamos por las siguientes, por ser las que permiten desarrollar la propuesta que aquí se sustenta:

Baldaro (1993), menciona, "La sexualidad es algo más amplio que la simple gentilidad, incluyendo en ella el amor, la afectividad, la corporeidad y la búsqueda del placer, es lo que nos mueve a establecer relación con los otros" (p. 34), definición con la estamos de acuerdo, debido a que la sexualidad engloba todas las esferas de nuestra vida y como el lo señala, no se restringe solamente al terreno biológico.

El Consejo Nacional de Población (1984.V 1) señala que la sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones en los terrenos biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a los individuos como varón o como mujer, de acuerdo a su grupo social. La misma institución en 1994, propone que la sexualidad se conforma por cuatro subsistemas: la reproducción, el género el erotismo y la vinculación afectiva, de este modo, la estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias con las que cuente, desde temprana edad entre las que se

puede encontrar, la de experimentar placer sexual y mantener vínculos emocionales con otras personas

Estas definiciones, no circunscriben la sexualidad a ninguno de sus componentes considerados de manera aislada, por el contrario, incluyen aspectos sociales, culturales, psicológicos y biológicos, como determinantes de la personalidad, en la cual influyen todas las relaciones que se establecen, para lo cual entran en juego los elementos cognitivos, sociales y afectivos de una persona. (D.G.E.E./S.E.P. 1986).

Desde este punto de vista, partimos para dar un enfoque integral del ser humano que tiene potencial para apropiarse de su realidad, a partir de si es hombre o mujer; es decir, desde el sexo biológico con el que nace y la cultura en que se desarrolle, asimila valores, conocimientos, actitudes y normas, dependiendo de la situación histórica que viva; esto es, la sexualidad aparece como el eje coordinador de procesos y al mismo tiempo como un producto cultural, de este modo, presenciamos la construcción de la personalidad y la formación de sujetos que se manifiestan como seres sexuados, afectiva, cognitiva y socialmente (D.G.E.E./S.E.P. ,1986).

Es pertinente señalar que un elemento de fundamental importancia en el terreno de la sexualidad es la socialización de la misma; por ello, es de suma importancia dejar en claro que las personas con discapacidad intelectual son, ante todo, seres humanos y, como tales, se les debe asignar un lugar en su medio familiar y social para que puedan descubrir sus posibilidades de desarrollo, pues de lo contrario, al negar a los niños con discapacidad intelectual su lugar como personas, se les esta negando implícitamente la estimulación que requieren en todos los aspectos, afectivo, social y cognitivo, limitándoles las posibilidades de

aprendizaje, la socialización, la formación de su personalidad y su desarrollo psicosexual.

En este sentido, en el texto *Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial* (1986), se retoman estas ideas fundamentales y se habla de que al favorecer el desarrollo armonioso de las instancias: cognitiva, afectiva y social, "se incidirá en el desarrollo armonioso de la sexualidad, al mismo tiempo que una vida sexual libre de conflictos (internos) resultará en el mayor aprovechamiento de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales inherentes a cada sujeto, liberándolo de otro tipo de conflictos (externos) en las relaciones que establezca con los otros a través del proceso exitoso de socialización" (1986 p. 38). Esta extensa cita, bien vale la pena, pues enmarca a la sexualidad en su desarrollo general, o al desarrollo general en la sexualidad, pues se encuentran mutuamente determinados.

Se señala que en la discapacidad intelectual, la sexualidad del mismo modo que el resto de su desarrollo, no solo se ve afectada por los elementos madurativos, es decir, los factores orgánicos que favorezcan o limiten las condiciones para acceder a ciertos conocimientos (a los que socialmente se les da una gran importancia), sino que también existen otros factores igual o más importantes que el anterior, y que de igual manera pueden facilitar o entorpecer el desarrollo integral de una persona, y estos son los aspectos afectivos y sociales, que a su vez limitan o estimulan los procesos cognitivos, ya que este contacto con los demás, a través de la socialización proporcionarán elementos que permitan ampliar los conocimientos, pues podrían funcionar como zonas de desarrollo próximo para la construcción de nuevos conocimientos.

Así pues podríamos hablar de elementos añadidos a la propia discapacidad, que como ya se mencionó con anterioridad pueden privar de

estimulación muy importante, lo cual se da principalmente, por la falta de aceptación de la discapacidad al interior de la familia y de la comunidad.

La no-aceptación de la discapacidad intelectual es un tema relevante que no será tocado aquí con mayor profundidad para evitar la desviación del tema central, pero sí se destacará que esta situación determina la vida de las personas (afectiva, cognitiva y socialmente hablando), pues a partir de esto, se puede "matar", al niño, al negarlo, no mostrarlo a los demás, para evitar burlas o cuestionamientos incómodos, o bien caer en el extremo contrario, la sobreprotección, en donde, de igual manera se le limita el desarrollo, el cual se ve desfavorecido al no lograr realizar actividades por si solo, pues no se le permite, con la pretendida intención de evitar que se "lastime" o que "fracase", por lo tanto, tampoco se le otorga el derecho de tener deseos o intereses propios, ya que los padres se apropian de ellos. De esta forma, se ejemplifica como se esta frenando constantemente el desarrollo, por vías sociales y afectivas, limitando aún más las posibilidades de esta población.

Con lo anterior, se quiere dejar en claro la importancia de la estimulación para la configuración de la sexualidad en todos los seres humanos y de manera especial en las personas con discapacidad intelectual, pues de manera generalizada se les proporciona una menor posibilidad de socializarse y con ello obtener nuevos y mejores conocimientos sobre el mundo que les rodea y así actuar en consecuencia.

2.2 DESARROLLO PSICOSEXUAL.

Es importante reflexionar sobre el desarrollo sexual de los sujetos con discapacidad intelectual. Recordemos que presentan la discapacidad en el

terreno cognitivo, si se trata de personas con discapacidad leve y superficial, en tanto que el desarrollo de las áreas restantes es análoga a los llamados "normales", es decir los aspectos emocionales y biológicos se desarrollan a la par de su edad cronológica, es esto a lo que Ingalls (1984), llama heterocronía del desarrollo.

La práctica profesional, permite observar afinidades en las diferentes etapas de desarrollo psicosexual entre los niños con discapacidad intelectuales y el resto de la población.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Especial, en 1984, plantea un programa de educación sexual, en donde se maneja a la sexualidad dentro del marco teórico del psicoanálisis, por responder a sus necesidades, debido a que considera a la sexualidad como una función que si bien surge del sexo biológico con el que se nace, plantea desprenderla del elemento puramente biológico y reproductivo, al que siempre se ha hecho alusión. Es de suma importancia señalar que en este programa, se consideran que las personas con discapacidad intelectual cursan, como las personas "normales" un desarrollo cognitivo, a su propio ritmo, pero sin alterar los periodos, presentan un desarrollo psicosexual, el cual estaría marcado por fases de desarrollo, que no pueden ser saltadas, existiendo la diferencia del ritmo con el cual son vividas. Por esa razón, se decidió, mencionar las diversas fases de desarrollo psicosexual, así como sus principales características, y contextualizar la propuesta educativa que se plantea.

2.2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INFANCIA.

La infancia es una etapa importante de la vida, en la cual se sientan las bases de la personalidad y de la inteligencia del hombre; es fundamental para el desarrollo futuro, ya que durante ella se construyen el sentir y pensar que van a determinar al ser humano, es cuando se forma el sujeto como tal, en su relación con la familia y sobre todo con el agente materno, el cual es de vital importancia; ya que por medio de esta relación el niño se socializa y se apropia de los símbolos, lenguajes y valores de la cultura que lo determinan como un ser social y lo incorporan al mismo tiempo a la sociedad.

En este contexto, la familia realiza dos funciones primordiales:

a) La primera se refiere a la satisfacción de necesidades físicas como lo son la alimentación, el abrigo y la protección, es decir, satisfacen las necesidades materiales primarias del ser humano, sin las cuales no podría sobrevivir durante los primeros años de su vida.

b) La segunda se refiere a la constitución del ser humano como tal, del ser social, del ser cultural es decir, no sólo de mantenerlo vivo, sino de darle una identidad individual, y familiar, considerando la identidad como la referencia que uno tiene de sí mismo, en función de su cultura, de la relación con los demás; en otras palabras, lo que uno piensa y siente y con base a lo cual se comporta en la sociedad de una forma particular y característica. (D.G.E.E./ S.E.P. 1986)

La familia proveedora, protectora y moldeadora del nuevo ser humano, al socializarlo, le indica lo que debe y puede hacer, pero también le marca lo que le

esta prohibido o penado y, en la medida en que éste acata tales señalamientos, es valorado por lo demás, esto es, gana aceptación en la familia y en la sociedad.

En ocasiones, cuando se le niega al niño con discapacidad intelectual su lugar como persona o el hecho de dársele de manera parcial, se le está negando también la estimulación social que viene aunada a ello, y que cualquier otro niño recibe, limitando así las posibilidades de aprendizaje (cualesquiera que ellas sean), es decir, el proceso de socialización que es tan importante para el desarrollo en los niveles físico, cognitivo y afectivo se ve sensiblemente alterado (D.G.E.E./ S.E.P. 1986).

En este orden de ideas, hay que señalar que el desarrollo sexual esta pautado por fases libidinales, entendiéndose por libido la fuerza que se origina en la vida psíquica y cuya tendencia es la obtención del placer, (Laplanche, 1977), y como fase libidinal, de acuerdo con este mismo autor, como una etapa de desarrollo, que se caracteriza por una organización de la libido bajo la supremacía de una zona erógena y por el predominio de un modo de relación con el objeto.

De esta manera, las fases libidinales tienen una duración, se ubican temporalmente y limitan ciertos periodos de la vida sexual del niño, además, al encontrarse organizadas bajo el dominio de una zona erógena, es en ciertas partes del cuerpo que se centra el placer y a partir de eso, se organiza su búsqueda de manera más propositiva. Las fases señaladas en los programas de educación sexual de la Secretaría de Educación Pública, son retomadas del psicoanálisis y en este trabajo se señalaran únicamente sus principales características:

Fase Oral.

Es la primera fase de organización de la vida sexual, se considera como pregenital y va del nacimiento a los 18 - 24 meses aproximadamente. La actividad sexual se apunala en las actividades de la alimentación, los labios se constituyen en la zona erógena, y el placer se relaciona con la succión de los labios o con el chupeteo repetido rítmicamente, el cual realiza aún sin tener pecho o mamila, bien introduciéndose el dedo en la boca, e inclusive dormido, el placer de la succión es independiente de las necesidades alimenticias y se debe de considerar como un placer autoerótico. (Freud 1921)

En esta etapa, el niño aún no tiene claros límites de su propio cuerpo y el mundo que le rodea, confunde el ser con el tener; durante ella la madre juega un papel importante, ya que al atenderlo le brinda satisfacción a sus necesidades biológicas así como un modelo de relación afectiva. (Dolto, 1986)

A través de la boca el niño conoce el mundo, lo organiza a partir de las sensaciones que obtiene, construye categorías: suave, duro, dulce, agrio, amable, no amable, mordible, no mordible. Es el inicio de las relaciones con su mundo, comienza a conocerlo y relacionarse con quienes le rodean. La actitud de la madre ante el autoerotismo oral del niño es importante, pues al permitirle explorar su mundo y su cuerpo, sin temor y sin presiones, podrá él adquirir confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. (D.G.E.E./ S.E.P. 1986).

Fase Anal:

Es la segunda fase libidinal. se inicia alrededor de los dos años de vida y se le considera como organización pregenital, ya que en este momento la zona de los genitales no ha alcanzado aún la relevancia máxima.

La madurez del sistema nervioso, le permite controlar a voluntad la emisión de la orina y de las heces fecales, convirtiéndose así ahora la región anal, en zona erógena de placer autoerótico.

En esta fase se presenta un conflicto, pues al niño le proporciona placer expulsar y retener los excrementos con su propio ritmo y los adultos le solicitan cierta frecuencia y horario, y si existe una respuesta favorable a este pedido será vivida por el niño como una recompensa a ellos, de lo contrario, el rechazo será vivido como una manifestación de oposición a los deseos de la madre. (Dolto, 1986).

La relación de aceptación que se establezca con la madre-familia en esta etapa será fundamental, pues de ella dependerá la relación del niño con el mundo, con los otros; esta es la puerta de entrada a una mayor socialización a partir de que él decide cambiar el placer corporal autoerótico que le proporciona la retención-expulsión por el reconocimiento y aceptación amorosa por parte de los adultos y la identificación con ellos. (S.E.P./D.G.E.E. 1985)

Fase Fálica:

Esta tercera fase de organización de la libido es autoerótica, se presenta la masturbación tanto en niñas como en niños, el placer de la retención y expulsión de las heces de la etapa anterior, se desplaza ahora, como consecuencia de la maduración neurológica, hacia los genitales, los cuales poseen una gran cantidad de terminaciones nerviosas y pasan a primer término como sede de excitaciones placenteras, lo cual favorece que el niño centre de manera especial su interés en este órgano.

Es en esta edad, en donde se presentan los espontáneos ¿porqué? de los niños, acerca de la sexualidad; sus preguntas giran, en torno al origen y nacimiento de los bebés y a la diferencia sexual anatómica, pues hasta ahora, sólo la ubican, a partir de los elementos exteriores. Los adultos generalmente reaccionan de manera prohibitiva a las preguntas sobre la sexualidad, por lo común no contestan o inventan historias, en relación a la masturbación pueden responder con pequeños golpes en la mano o frases conocidas por todos, " si te lo tocas se te va a ir", " si lo sigues tocando se te va a hacer chiquito", etc., la respuesta de los adultos le puede adjudicar una connotación de malo o sucio a los genitales, la cual podrá permanecer para toda la vida (Dolto, 1986)

En esta fase, se da la diferencia de los sexos, que antes solo se conocía por su vestimenta o juegos. Se presenta el complejo de Edipo tanto en niños como en niñas, el cual incluye las relaciones tanto amorosas como hostiles entre los niños de ambos sexos respecto a sus padres.

Periodo de Latencia:

Se presenta aproximadamente entre los 6 y 12 años, se caracteriza por la disminución drástica de intereses y manifestaciones sexuales; la libido se utiliza para establecer nuevas relaciones sociales y para la adquisición de nuevos conocimientos, con lo que se presenta un enriquecimiento de la vida social y un intenso ejercicio intelectual.

De acuerdo a Dolto (1986), el niño se centra en conquistar el mundo exterior, la sexualidad se descentra del propio cuerpo en gran medida, sus manifestaciones genitales se han reducido, encontrando otras fuentes de placer y satisfacción fuera de sí mismo.

El placer se centra ahora, en relación con las actividades escolares y al aprendizaje; su asistencia a la escuela y su relación con los compañeros. "La sexualidad no disminuye, ni mucho menos desaparece, sino que se juega de manera distinta, es decir, el niño obtiene placer mediante la aceptación y el cariño de las personas importantes en su vida, padres, maestros, amigos, etc. (S.E.P/D.G.E.E. 1986).

2.3 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia se ubica dentro de la fase genital de desarrollo psicosexual. En esta última fase, la sexualidad se centra nuevamente en los genitales para la obtención del placer, alrededor de los 10 o 12 años, cuando se presentan los cambios anatómicos y fisiológicos, conocidos como pubertad, y concluye con la diferenciación física cognitiva y social en adultos de sexos diferenciados hombres y mujeres.

Señalaremos que los cambios puberales, no son solamente físicos, ya que vienen acompañados de cambios sociales, afectivos.

Este punto es importante pues de manera general, no se les explica a las personas con discapacidad intelectual estos cambios que vivirán. Es conocido que a los "normales" les cuesta trabajo entender y asimilar que pasa con su cuerpo y sus sentimientos, ¿qué sucederá entonces con los púberes que tiene discapacidad intelectual? Resulta más difícil entender que les pasa, sobre todo, porque nadie se toma la molestia de explicárselos.

El término de adolescencia, según Peter Bloss (1986), "... se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la

pubertad"; este autor le da una gran importancia a la pubertad, a los cambios físicos que se anteceden a la madurez sexual; como ya se mencionó, estos cambios en un principio son biológicos, y dan lugar a un proceso psicológico específico con respecto a las nuevas adquisiciones corporales.

La adolescencia, de acuerdo a la CONAPO (1986), es: "una etapa de transición de la vida, infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socio-culturales de ese momento". Se considera como un periodo de adaptación al nuevo cuerpo y a la sociedad, que le impondrá o le exigirá nuevas tareas, sin embargo, ésta no le ofrece un estatus, un rol propio, definido, y en ocasiones se les trata como niños y otras como adulto.

Aquí es importante anotar que al igual que el resto de los jóvenes, al llegar la pubertad, los chicos con discapacidad intelectual, leve o superficial, presentan los mismos cambios biológicos y psicológicos; Baldaro (1993) señala que en ellos el desarrollo psicológico, es ligeramente atrasado, pero pasa por las mismas fases; experimentan el incremento del impulso sexual, producido por las alteraciones hormonales.

En todo caso, y con fundamento en el capítulo anterior, las diferencias en los grupos de adolescentes "normales" y los que presentan discapacidad intelectual, radica en el nivel cognitivo y el de socialización, producto del rechazo que experimentan; ya que también estos logran una identidad general adquiriendo un rol femenino o masculino, respondiendo a los estereotipos sociales y culturales.

Son ya conocidos cambios biológicos que se presentan en la pubertad, por lo que no nos detendremos en ese aspecto; se señalarán aquí las

alteraciones sociales y psicológicas que pueden anteceder o acompañar a dichos cambios físicos.

Durante la etapa de adolescencia, la meta es encontrar el objeto amoroso fuera de la familia; en este momento: "La sexualidad... (es) oblativa, es decir, que rebasa la búsqueda de satisfacciones narcisistas, sin negarlas..." (Dolto, 1986)

Hasta aquí, se plantea la teoría de desarrollo psicosexual durante la infancia y la adolescencia, siendo importante mencionar que la constitución y el desarrollo de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, es análoga a la de las personas llamadas "normales", "se constituye y desarrolla de la misma forma planteada, al igual que la inteligencia, se rige por los mismos principios" (Balduino, 1983) pasa por las mismas fases y las diferencias que se puedan encontrar no son, como se menciono antes, producto de la discapacidad, sino de la socialización de la que es objeto el niño o adolescente, lo anterior, de acuerdo a Morgenstern y Gordon (Mencionado en Andrade, 1992), que señalan que el desarrollo psicosexual de la persona con discapacidad leve o moderada sigue las mismas pautas que el del sujeto "normal", con la salvedad de que el niño con discapacidad intelectual, requiere de más tiempo para avanzar de una a otra fase; de acuerdo con estos autores, ello puede deberse, entre otras cosas, a una pobre socialización y al poco contacto con los objetos.

Finalmente solo nos falta destacar la importancia del desarrollo psicosexual, pues se habla de un desarrollo integral, y a la sexualidad, se le ubica como el eje integrador de la personalidad. (D.G.E.E./S.E.P., 1986).

CAPITULO 3

LA SEXUALIDAD EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Hasta el momento se han descrito los aspectos cognitivos y de desarrollo psicosexual, con el propósito de ubicar algunas características propias de la discapacidad intelectual en el terreno del aprendizaje y de la construcción del conocimiento, incluyendo la construcción de su sexualidad.

En este capítulo se abordará el tema de la sexualidad en los individuos con discapacidad intelectual, sus manifestaciones y sus derechos, así como la respuesta que las manifestaciones de la misma producen en el resto de la población.

3.1. MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD:

La experiencia profesional nos ha permitido observar que a las personas con discapacidad intelectual, les es negada la posibilidad de tener una sexualidad propia, se les esconde, se les niega la información relacionada o se les falsea; debido a que la gran mayoría de padres y algunos maestros sostienen la falsa idea de que son niños, que eternamente serán niños y que por lo tanto, no tienen deseos ni intereses sexuales y, por consiguiente, no podrán tener autonomía en este terreno. Los padres consideran que sus hijos no tienen conocimientos sexuales y que sus sentimientos van a ser siempre de amigo o de hermano hacia los demás, esto es, los consideran seres asexuados.

Las personas con discapacidad, de igual manera que el resto de los humanos, posee un cuerpo con un sexo, que al momento del nacimiento le determina como hombre o como mujer, a partir de ello, recibirá una educación y un trato, que esté de acuerdo a su género, lo que le permite incluirse en el terreno afectivo y sexual. Así pues, la sexualidad es una situación que viven las personas con discapacidad, al igual que cualquier otro ser humano, pues desde el momento mismo de nacer poseen órganos sexuales, que los diferencian como hombres y como mujeres.

El sustrato biológico le permite tener sensaciones y cabe señalar que el desarrollo biológico generalmente es el menos afectado por la discapacidad intelectual, el desarrollo sexual, desde del punto de vista fisiológico es el más similar al desarrollo de los llamados normales (Morgenstern 1976), así pues, poseen un cuerpo con un sexo biológico que funciona adecuadamente y le permite experimentar placer sexual; esto, si es que el grupo social en que se desenvuelve está de acuerdo.

Es conveniente citar nuevamente la definición de sexualidad, propuesta por Baldaro (1993): "La sexualidad, es algo más amplio que la simple genitalidad, incluyendo en ella, el amor, la afectividad, la corporeidad, la búsqueda del placer, es lo que nos mueve a estar en relación con los otros"(p.34), así pues, la sexualidad es lo que da sentido, valor, unidad e integración a la personalidad, no podemos ignorar las manifestaciones y expresiones biológicas, psicológicas y socioculturales que diferencian a un hombre de una mujer en un determinado grupo social.

Con lo anterior se desea dejar en claro que las manifestaciones de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, al igual que el resto de la población, son respuestas sociales, por lo tanto aprendidas y, en consecuencia,

son educables, es decir que podrían ser construidas por el propio sujeto a partir de sus intereses, experiencias y aprendizajes significativos.

¿Cuales con las experiencias de tipo sexual con que cuentan? No pensemos de manera inmediata y necesariamente en un contacto sexual genital, sino en cualquier expresión, desde el simple jugar con coches o muñecas, hasta la preferencia sexual, heterosexual y homosexual (que también se presenta en ellos); las experiencias que se les permiten, son escasas, difícilmente tienen amigos que les socialicen los conocimientos sexuales de adolescentes; inclusive es poco frecuente que aún de niños tengan amigos, y la idea de que tengan pareja, o que lleguen a casarse está excluida para quienes los educan.

Se insiste aquí que la sexualidad es un factor que se aprende como comportamiento social, el cual esta normado por la cultura, y se interioriza de acuerdo a la sociedad en la que vivimos. Cuando nos referimos a las manifestaciones de ella, las ubicamos generalmente como incorrectas, por que no se les da a los individuos con discapacidad la oportunidad de aprender, de construir conocimientos en esta área y por ello no logran manejarse adecuadamente cuando están en contacto con una situación de este tipo, pues para ellos es novedosa, lo cual no significa que este comportamiento sea inherente a la discapacidad, sino a la educación y a las oportunidades que se les den, así como a sus posibilidades y las alternativas que se les proporcionen.

Estas posibles diferencias que existen entre el niño llamado "normal" y el discapacitado intelectual, no son de fondo, sino de forma, como se mencionó, son alteraciones en la socialización. (D.G.E.E./S.E.P, 1986)

A las personas con discapacidad intelectual se les permite asistir a la escuela, pero se les trata siempre como niños; los padres no aceptan los cambios, por ejemplo cuando púberes, los cambios, son vividos con angustia por

parte de la familia, Baldaro (1993), señala que este es un tema que inquieta de manera particular, los padres se sienten desarmados, argumentan precisamente sus temores ante la madurez sexual de sus hijos.

En la práctica profesional, se ha observado que generalmente las madres se muestran preocupadas por los cambios de carácter propios de esta edad y no saben como podrán explicarles a sus hijos temas como la menstruación, el abuso sexual, las violaciones, noviazgo, etc., los cuales no pueden evitar por la edad de sus hijos. Ellas se muestran sumamente inquietas por la explicación de esos temas, y además, porque creen que no entenderán la información que les darán; se preocupan, pero no se ocupan, no educan, ni permiten que se formen un conocimiento con relación a los temas sexuales, de tal manera que cuando los jóvenes se enfrentan a situaciones de este tipo no saben como responder y entonces, las jóvenes pueden ser víctima de algún abuso sexual, de un embarazo no deseado o de una violación sin siquiera comprender lo sucedido.

Cuando se refiere a la conducta sexual de los discapacitados intelectuales se cae en los extremos, se habla del eterno niño, carente de cualquier inquietud sexual, se le considera una persona completamente asexuada o, por el contrario, se considera como un sujeto con grandes impulsos sexuales, que no puede controlar, mostrándose obsesionado, además de ser promiscuo son hipersexuales y presenta un inadecuado comportamiento (Baroff, 1974); sin embargo, la realidad es otra, como ya se mencionó, su desarrollo sexual es análogo al de los demás y preocupa a los educadores cuando en los Centros de Atención Múltiple (C.A.M.) se presenta en los alumnos algún caso de masturbación, conductas homosexuales, agresión sexual, exhibicionismo, entre otros, y por lo regular exaltan tanto la situación, que echan por tierra cualquier otro avance de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual; no se cae en la cuenta de que estas situaciones se presentan a diario, en todos los centros

educativos, y no se maximiza el asunto, así pues, se considera que existen diferencias en el comportamiento, lo cual es cierto, pero estas diferencias no pertenecen a quien realiza la conducta sino a quien la observa, es desde la propia conceptualización que tenga del discapacitado, pues situaciones que podrían ser aceptable en los llamados "normales", son reprobables en ellos, porque, no los creemos capacitados para tener impulso sexual y nos sorprende cuando este se pone de manifiesto.

El trabajo directo con jóvenes con discapacidad nos ha permitido conocer que tienen deseos e intereses sexuales propios y observar cuales son éstos en el terreno sexual.

Sorprenderá saber que tienen sentimientos y deseos sexuales como cualquier otra persona. Narran sus anhelos de matrimonio, de casarse y tener hijos, antes de esto, tener un novio que las lleve a fiestas o al cine, desean tener fiesta de quince años, los jóvenes, quieren ganar dinero para comprarse ropa y verse atractivos, desean invitar a salir a alguna chica, desean tener novia y de igual manera, piensan en el matrimonio, como cualquier otra persona lo haría.

Las señoritas se sienten atraídas por los jóvenes, desean agradecerles y, en alguna época de su vida, a uno en especial, el que ha logrado despertar en ella un sentimiento diferente al de la amistad; se emociona cuando lo ve, se sonroja, se apena si sus compañeras hacer comentarios sobre ambos, esto al igual que cualquier otra adolescente enamorada.

Los adolescentes varones, igual que los llamados "normales", al interior de los C.A.M., se reúnen en grupos a piropear a sus compañeras, eligen pareja y se estremecen, cuando se toman de la mano o se besan, esto como el resto de los adolescentes; generalmente estas situaciones se dan de manera oculta, pues los adultos no les permiten manifestar este tipo de conductas.

También se pueden observar parejas fuera de la escuela al término de las labores educativas, como en cualquier otra institución. Esta situación, generalmente no es bien aceptada por los padres, sin embargo refuerza la autoestima y seguridad de manera recíproca, ayudando a los jóvenes a superar algunas crisis de la adolescencia. (CONAPO, 1984 VOL. 2) La situación del noviazgo no se les permite, pues los padres inmediatamente piensan en una relación genital, y los separan, limitando cualquier posibilidad de expresión sexual y experiencia como la de amar y ser amados. (Baldraro, 1993).

En los muchachos y muchachas de 12-13 años, se escuchan comentarios de contraer matrimonio cuando sean mayores, la pareja es variable, desde un compañero de escuela, hasta un vecino, también, hablan de tener hijos y cuidarlos, saben cuales son los cuidados que requiere un bebé pues la mayoría de ellos tiene otros familiares, ya sean hermanos o primos y se relacionan con ellos.

Durante el tiempo en que se ha laborado en Educación Especial, se ha sabido de casos de varios ex alumnos y ex alumnas, que mantienen relaciones de pareja, se han casado, o algunos viven en unión libre y son responsables de esta situación, con todo lo que ello implica, inclusive en más de un caso existen hijos.

Algunas manifestaciones de la sexualidad de los discapacitados, incomodan francamente a padres, maestros y a la sociedad en general; una de ellas es la masturbación en público, en el salón de clases, en los patios, en los baños, en la sala de la casa, sin el cuidado necesario para no ser observado por los demás, esta situación es común, inclusive en niños preescolares.

Otra situación frecuente, es el frotamiento de genitales con compañeros de igual o diferente sexo, en situaciones que se consideran fuera de contexto.

Una más, es cuando se sorprende a dos muchachos en el baño o en el salón o en los talleres, en algún tipo de relación homosexual, y la reacción que los educadores dan ante ello, generalmente, trastorna el servicio, pero debemos de recordar que en algún momento de la adolescencia este tipo de relaciones es considerada como normal (Conapo, 1986); sin embargo, en lugar de tomarse medidas preventivas, se toman medidas correctivas.

A este respecto, Not (1986), señala que en el caso de los discapacitados se necesita una mayor presencia de un sistema de referencia que le ayude a discernir lo que está permitido, de lo que no lo está; lo que hay que hacer y lo que no está permitido hacerse en público, nos recuerda que cuando existe algún acto antisocial, cometidos por algunos discapacitados las víctimas, son finalmente ellos mismos, pues vivirán el rechazo de los demás, pues la sociedad, los marca aún más, siendo ella misma la responsable de que sucedan estos hechos, pues no proporciona los elementos necesarios para que no se presenten.

Se considera que con los elementos vertidos, se puede echar por tierra la idea generalizada de que los discapacitados intelectuales, no presenten intereses, deseos, o impulso sexual; esto no es así, ya se ha mencionado, que el desarrollo físico es prácticamente igual a los demás, que lo que se encuentra afectado es el desarrollo cognitivo.

Así pues, la heterocronía del desarrollo propuesta por Not (1986) e Ingalls, (1982), nos habla de que a los 15 o 16 años, un muchacho o muchacha, tiene un cuerpo de casi adulto, con pulsiones, potencia y fuerza física que corresponden a su edad cronológica, pero con una inteligencia más o menos infantil, de igual manera, experimentan deseos e inclusive, son objeto de deseo en la misma medida que sus contemporáneos normales.

Se ha comentado en más de una ocasión que existen diferencias y una de ellas puede ser el contexto en el que el niño o joven con discapacidad intelectual manifiesta su sexualidad, más no en la sexualidad misma, se habla por ejemplo que la masturbación es frecuente, al igual que los juegos sexuales, tocan el cuerpo de otro niño o niña; los niños "normales", también lo hacen, pero éstos, han interiorizado las reglas sociales, saben donde esconderse para no ser sorprendidos, a diferencia de los niños con discapacidad que no lo hacen porque no se les ha socializado en estas conductas, su mundo es muy limitado; lo mismo sucede con el exhibicionismo que pueden llegar a presentar; por esto es necesario que se les permita construir sus propios conocimientos, en función de las necesidades propias y las normas sociales vigentes.

Las personas con discapacidad intelectual, no cuentan con los niveles de desarrollo normal del conocimiento sexual, cuando de manera aislada se les da educación sexual, se limita, al aspecto anatómico, y no se trabaja sobre el significado y las consecuencias de determinadas conductas sexuales, como por ejemplo una relación sexual con la cual esté de acuerdo, o que se presente de manera engañosa, o violenta y sin su consentimiento.

La sexualidad es un conocimiento y comportamiento social, que sólo se puede aprender y manifestar en contacto con los otros, contacto, que generalmente les es limitado tanto a niños como jóvenes con discapacidad, esta situación, puede llevarlos a centrar la sexualidad en su propia persona, ya que al encontrarse limitados sus contactos sociales, no logran ponerla en función los demás, no pueden descentrarla y esto puede originar que se presente con mayor frecuencia la masturbación, siendo esta, generalmente la única manifestación sexual que se les permite. Así pues, mientras no se les conceda el contacto con los otros, como seres sexuados, las personas con discapacidad intelectual no tendrán elementos suficientes para comportarse de una manera adecuada en este

terrero, no tendrán oportunidad de adquirir las experiencias necesarias para construir su propio conocimiento en función de su propia sexualidad, de la de los demás y de la normas y valores existentes en la sociedad en que viven.

Fabían y Segundo (1992), señalan que la respuesta generalizada tanto de padres, maestros y sociedad en general, a la sexualidad de los discapacitados es negativa, se presenta el rechazo, la prohibición y la angustia, originados básicamente por desinformación y por los valores sociales y morales con los que se les ha educado, y que pueden responder incluso con violencia física o verbal ante alguna manifestación de la sexualidad.

Es necesario mencionar, que si bien hasta el momento se han señalado manifestaciones sexuales que de alguna manera son aceptadas por la sociedad, las personas con discapacidad intelectual también pueden presentar conductas sexuales que se apartan de la norma, como son, la homosexualidad, la zoofilia y el exhibicionismo.

Bernejo y Verdugo (1993), señalan que ciertamente, las personas con discapacidad, presentan este tipo de conductas sexuales inadecuadas, siendo esto por desconocimiento de la expresión aceptada de la sexualidad, más que por presentar realmente alguna de estas tendencias. Los discapacitados intelectuales adquieren sus patrones sexuales de la observación de las relaciones de los demás, padres, maestros, vecinos, etc, y estas no necesariamente, son "normales". Para lo cual, los autores proponen se realicen programas educativos.

Todo esto nos lleva a entender porqué los discapacitados intelectuales, presentan más experiencias masturbatorias o fantasías que el resto de la población; es por la negación de su sexualidad por parte de los demás, es la limitación a la socialización y a la educación, a sus posibilidades de expresión

sexual, restringiéndolo casi exclusivamente al plano autoerótico, entorpeciendo así el proceso de descentración de su sexualidad

3.2 LA FAMILIA.

Al llegar a la adolescencia un joven con discapacidad intelectual, tiene mucha menos información sexual que cualquiera de sus contemporáneos normales, esto se debe a que en la escuela, la familia, los amigos y los vecinos, lo siguen reconociendo y tratando como niño, cerrando los ojos ante los cambios propios de su edad, negándosele la información correspondiente a los mismos, tanto la relativa a aspectos biológicos, como psicológicos y sociales, información que él no puede obtener por sí mismo, como lo haría cualquier otro adolescente.

A su vez los padres, se niegan a aceptar los cambios físicos evidentes que están presentando. Podemos ver que en la familia, al igual que en la sociedad, existen ritos de iniciación, que se mezclan en ocasiones con la religión, por ejemplo, bautizo, presentación, comunión, 15 años, etc., que indican cambios de edad, cambios en el comportamiento, en las responsabilidades, en el trato, en las posibilidades, en las oportunidades tanto en la casa, como en la escuela y en la calle, estos ritos representan de manera simbólica el paso de un estado a otro, "permitiéndole a la sociedad realizar cambios para evitar ansiedad" (Baldaro 1993 p. 38).

Sin embargo, a las personas con discapacidad, no se les somete a esos ritos de iniciación, por el contrario, se trata de evitar o negar los cambios, dejándole así como un bebé o como un niño, sin derecho a otras cosas. Baldaro (1993), señala que "quien no ha sido iniciado queda marginado. No está ni

siquiera provisto de la naturaleza humana profana, ni siquiera es hombre. Esta es la condición del discapacitado... no supera la iniciación del nacimiento y le son prohibidos también los otros ritos, no se le acepta su paso a la edad de la pubertad con todos los problemas sexuales implícitos, ni les será permitido casarse y raramente podrán trabajar" (p. 38)

En esta cita queda claramente plasmado que las posibilidades, de una iniciación sexual no dependen exclusivamente de la persona, sino de la sociedad en su conjunto, la cual las permitirá o no. Este punto es importante a considerar, pues reafirma el aspecto social de la sexualidad que afecta doblemente a los discapacitados intelectuales, por un lado por tener la discapacidad y por el otro, la limitante social que le es impuesta al considerarlo como eterno niño.

Si bien es cierto que las manifestaciones sexuales de los hijos con discapacidad intelectual le preocupan a su familia, inclusive más que las de sus otros hijos, existe una manifestación que los preocupa de manera especial, esta es la relación sexual, la cual tratan de impedir a toda costa. Este es un punto crítico, es el centro del problema, la satisfacción erótica, la consumación de la relación sexual. Los padres tratan de evitarla, no la aceptan, pues consideran que sus hijos aún son niños y a estos les está prohibido el placer sexual. En las familias con discapacitados intelectuales, al igual que en cualquier otra familia, se manejan los géneros y es más aceptada una relación sexual en un varón que en una mujer, aun cuando los dos tengan discapacidad.

Baldaro (1993) reporta la confesión de una madre, encaminada a la evitación de la información sexual: " He reprimido la experiencia sexual de mi hija, sin hacérselo saber, la he distraído, he alejado de ella hechos e informaciones que habrían podido confirmar estimular su impulso sexual. Me he comportado así con la convicción de "salvar" a mi hija de las garras de la sociedad" (p.30). Así

pues, las manifestaciones eróticas son percibidas como anormalidades que han de ser curadas o bien son fuente de preocupación y de alarma para los padres que se llenan de ansiedad.

En contacto directo con madres de familia, ellas, manifiestan temor por el despertar sexual de sus hijas (la preocupación la muestran más por las mujeres que por los varones), por las posibles decepciones amorosas que pudieran sufrir. Este es un buen argumento para no permitir que las señoritas tengan relaciones de noviazgo, "pues solamente jugarán con ellas", "no las tomarán en serio" y comentan, que "solo podrían ser novias de uno igual que ellas". Estas angustias de los padres, pueden ser reales o imaginarias atendiendo a sus personales preocupaciones acerca de la sexualidad. Esta situación, puede enmascarar la preocupación de los padres de familia, con relación a la posible reproducción de sus hijos e hijas, y frecuentemente toman decisiones que sólo corresponderían a los directamente involucrados, es decir a las personas con discapacidad, se llegan a presentar situaciones como la administración de anticonceptivos orales sin su consentimiento y conocimiento, en algunos otros casos, les colocan el dispositivo intrauterino, y en otros más, se les realiza la salpingoclasia o la vasectomía, generalmente, sin aviso ni permiso y bajo engaños, pues los operan *de la garganta*, de acuerdo a los padres.

Al controlar la reproducción de las personas con discapacidad intelectual, las autoridades, llámense, padres, médicos y maestros, piensan que toman la mejor decisión para ellos, pues no los consideran capaces de tomar sus propias decisiones en este terreno (no se les ha enseñado, ni se les permite), y la decisión que se toma no es respondiendo a sus necesidades, sino a la de los adultos.

Azúa (1993), señala que la esterilización es un acto de violencia que se realiza sin el consentimiento del directamente involucrado, realizándose, porque ciertamente es más práctica, no se considera como alternativa la educación sexual, en donde se podrían incluir temas como la anticoncepción, las enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, etc. Zepeda (sin fecha) considera que las personas con discapacidad intelectual logran comprender la función y uso de los anticonceptivos, esto como alternativa a la cirugía de esterilización, la cual de manera frecuente ocasiona depresión y autodevaluación, pues se realiza sin autorización y bajo engaños. Por el contrario, los padres consideran que este tipo de educación es algo que sus hijos no podrían comprender.

Es necesario pues, que la familia comprenda cuáles son las necesidades reales de su hijo, mas no del hijo ideal; así pues, es indispensable que los padres afronten los problemas de la sexualidad de su hijo, conforme a las necesidades reales de él, y no conforme a sus ideas de lo que esté bien o mal, sino atendiendo las necesidades concretas que manifiesta un hombre o una mujer, con pensamiento de niño y que manifiesta curiosidad por los asuntos sexuales, en donde la obligación es suministrar los conocimientos adecuados.

La familia considera únicamente algunos aspectos como importantes de preocupación y cree que es necesario atacarlos (más no educarlos) antes de que se conviertan en un problema mayor; estos se relacionan casi todos con la reproducción: la higiene y enfermedades de transmisión sexual, agresión y abuso sexual, así como embarazos no deseados. El proceder de la familia, en la educación de la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual no se da de manera aislada, sino en un marco social, que es el que rige e impone las normas dentro de las cuales se maneja.

La familia considera los elementos culturales, valores, creencias, conocimientos actitudes y normas vigentes en la sociedad (CONAPO, 1986), que está por demás decir, se encuentran sujetos a cambios; estos son los elementos de cultura que forman al sujeto y a los cuales hay que responder, son los parámetros que maneja para saber si un comportamiento es adecuado; si la persona se adapta al medio, en estas normas, se encuentra incluida la sexualidad, y la educación sexual de los discapacitados, lo que ayer se consideraba normal en sexualidad, mañana puede no serlo, por eso la educación de la sexualidad es social y no personal (CONAPO, 1986 VOL. 1).

La ética sexual en nuestra sociedad se enmarca en un triple decreto:

1).- **Prohibición:** "El impulso sexual es una energía mala que hay que reprimir" (CONAPO, 1986, VOL.1). Es necesario detener el impulso sexual, porque es el pecado de la carne, si no se hace, los individuos, tendrían tentaciones (gozar del sexo) y esto atenta en contra del espíritu.

Esto es lo que da la connotación de mala o pecaminosa a la sexualidad, aceptándose únicamente dentro del matrimonio y con fines de reproducción y no de placer.

2).- **Inexistencia:** "Los niños y los ancianos no tienen sexualidad".

Se muestra indiferencia ante la sexualidad de los niños y se ignora a propósito la de los ancianos.

A los niños se les enseña a no tocarse los genitales, menos aún en presencia de los adultos, no se contesta a preguntas sexuales, se les dice "estas muy pequeño para eso"; y al anciano, lo opuesto, "ya estas muy viejo para el

tema". Así, se resalta la idea de que la sexualidad, es solamente el acto sexual, relacionándose con la reproducción. (*ibidem*)

En este apartado, se niega cualquier sexualidad que no este ligada a la reproducción, entre ellas, la de los discapacitados intelectuales.

3).- **Mutismo:** "De lo sexual no se debe hablar".

A la sexualidad se le asigna un sentido oculto, secreto, misterioso, de pecado, atacando la pureza de las personas, abordándose con la mayor reserva (*ibidem*). De esta manera, la sexualidad se enmarca dentro de una doble moral sexual y no se aplica una moral sexual que sea la misma para todos. Esto es lo que se conoce como doble moral sexual, en la cual se manejan de manera diferente las reglas, dependiendo de sí se es hombre o mujer, niño o anciano; en general, se trata de normas diferentes, más permisivas hacia los hombres por ejemplo, y más punitivas hacia las mujeres y los niños. (CONAPO, 1994)

Este es un panorama general dentro del cual se desarrolla la sexualidad del discapacitado intelectual y es necesario remarcar que la ignorancia, la negación, el mutismo y la prohibición de la sexualidad, no son las mejores condiciones para ayudar al niño o joven a tener un mejor desarrollo integral, sino por el contrario, se favorece de alguna manera que sean víctimas fáciles de abusos, engaños, explotación o violación sexual, situaciones de las que supuestamente se pretende alejarlos.

Con lo expuesto a lo largo del capítulo, se espera que haya quedado claro que los discapacitados intelectuales, poseen sexualidad propia, y que ésta se desarrolla igual que en los llamados normales, pues el desarrollo biológico, es el

menos afectado en la discapacidad intelectual leve y moderada, y este componente biológico le permite sentir y experimentar deseo y placer sexual.

También esperamos haber puesto en evidencia que las "malas conductas" sexuales que pueden manifestar los discapacitados intelectuales, no se presentan por la discapacidad misma, sino por la deficiente socialización de que ha sido objeto, por la poca información recibida con relación a la sexualidad, las pocas experiencias amorosas y sexuales así como los nulos conocimientos teóricos, biológicos y sociales; es decir, se encuentra supeditado a lo que su familia y la sociedad les permita conocer, experimentar, pues como se mencionó, los consideran niños y faltos de deseos sexuales. Sin embargo, al negarse estos conocimientos y experiencias, estamos cerrando el círculo, donde se pretende que los discapacitados intelectuales cuenten con adecuada conducta sexual y no les proporcionamos los elementos necesarios para ello. Una posible alternativa consiste en permitir que estas personas, interactúen con las cosas, con las personas así como que conozcan los valores y normas bajo las cuales se determinan las relaciones y las conductas, con estos elementos tendría un mayor conocimiento del mundo y la problemática en el terreno sexual disminuiría.

Señalamos nuevamente, los discapacitados, tienen sentimientos y deseos diferentes a los de los niños, viven la sexualidad como púberes, adolescentes y adultos, si es que se les permite.

Finalmente, cabe recordar que los conocimientos sexuales, son eso, conocimientos y por lo tanto se pueden construir y, como se mencionó en el primer capítulo, los discapacitados intelectuales pueden realizar la construcción de su conocimiento y esto es lo que debemos rescatar, la sexualidad, puede ser educable y es factible de ser construida por todos y cada uno de los discapacitados leves o moderados, si se les brindan los elementos para que lo

hagan, si se permite que ellos se manejen de manera autónoma, conozcan las reglas, los límites; así como las opciones y dentro de una gama de posibilidades reales, elijan. Esto sería educar la sexualidad, no reprimirla u omitirla.

¿Por qué se da tanta importancia a la sexualidad?, se menciona en el capítulo anterior que la sexualidad da valor, unidad e integración a la personalidad de cada individuo, "se ubica como eje coordinador, de la construcción de la personalidad, la formación de un sujeto que se manifiesta como un ser sexuado, afectiva, cognitiva y socialmente. "Así pues tenemos que la sexualidad (o más bien el desarrollo psicosexual) puede concebirse como el producto de las relaciones que se establecen entre los elementos cognitivos sociales y afectivos que se juzgan en la vida de una personal" (S.E.P./D.G.E.E. 1986).

La información vertida, echa por tierra las premisas de la inexistencia de la sexualidad, en las personas con discapacidad intelectual, no son los eternos niños que se creía, no son seres asexuados, ni tampoco son los morbosos que todo el día piensan en tener relaciones sexuales; son personas que cuentan con una sexualidad propia, con deseos e intereses propios generalmente de acuerdo a su edad cronológica.

Por esto, se reitera la necesidad y el derecho de los sujetos con discapacidad intelectual a recibir información sexual, al igual que cualquier otra persona, para evitar problemas de abuso relacionado con la sexualidad. Situación que se presenta por la falta de información, por desconocer como sería un comportamiento adecuado para relacionarse con los demás, pues de manera generalizada se presenta en ellos un afán por agradar y ser aceptado por los otros.

Con lo vertido en el presente capítulo, se reconoce que en esta población se expresan manifestaciones de la sexualidad fuera de contexto, pero también que ello es debido a la falta de socialización de la misma, y al parecer no son los discapacitados intelectuales quienes están más necesitados de una educación sexual, sino el resto de la población que les niega el derecho de ejercer su sexualidad, se requiere tolerancia y sensibilidad para aceptar las diferencias y la manifestación de la sexualidad.

Lo anterior no es falso, ciertamente es preciso crear conciencia en el resto de la población, sin embargo hace falta enfocar la atención en la necesidad de que los discapacitados intelectuales, tengan la oportunidad de construir su conocimiento también en los temas sexuales, expresar sus deseos y permitirles tomar sus decisiones a este respecto, con el apoyo respetuoso de sus padres y maestros.

Así pues, se plantea la alternativa de educar sexualmente a esta población, dejando atrás la sobreprotección o el rechazo, así como la ignorancia, en la que se sumergen por parte de la familia, reconociendo su sexualidad, permitiéndoles (y por que no) ayudándoles a expresar sus deseos, intereses e inquietudes. Recordemos pues que tanto el conocimiento como comportamiento sexual, se construyen y en esa construcción, los padres y maestros pueden participar de manera favorable.

CAPITULO 4

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.

En este capítulo se expondrán elementos correspondientes a la educación sexual, desde el marco teórico del constructivismo, en el campo de la discapacidad intelectual, se hablará acerca de sus ventajas, desventajas y de las posibilidades de llevarla a cabo, enmarcada en una política de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales. Para ello, es necesario revisar algunos antecedentes educativos en el terreno de la sexualidad, realizados para la población denominada normal.

4.1 ANTECEDENTES EDUCATIVOS DE LA SEXUALIDAD.

Se dará inicio al apartado, exponiendo el concepto de educación afín al marco teórico manejado hasta el momento el cual considera que la educación "es el proceso por el cual todo ser humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollando su existencia, su tiempo que se integra en el grupo social y se diferencia como un individuo singular" (Santillana, Vol II, 1985). Kamii (sin fecha) afirma que "el fin último de la educación es construir un sujeto autónomo, tanto en lo moral como en lo intelectual".

Los antecedentes de la educación formal de la sexualidad en el mundo, se remontan al siglo XVIII, se pretendía impartir educación sexual con el objetivo

de evitar el mal comportamiento de los jóvenes y decrementar o desaparecer la masturbación. Van Ussel (1974) menciona que dos autores de ese siglo (Vaillaumel, 1787 y Salzmänn 1790), sugerían que la masturbación creciente se daba por la falta de información y así mismo, que la información de tipo sexual, combatiría el onanismo.

Al igual que en nuestra época, los educadores de ese tiempo, se encontraban divididos en dos posturas, los que se pronunciaban a favor de la educación sexual, argumentando:

1).- Que era necesario impartirla, para explicar a los jóvenes que la masturbación era ilícita y perjudicial.

2).- Era necesaria además para que los jóvenes supieran cual es la finalidad correcta de la sexualidad y el uso lícito de los genitales.

3).- Estaban convencidos de que la falta de educación sexual es más negativa que la información misma, pues no darla, podría producir ideas erróneas acerca de la misma. La educación sexual era planteada como preventiva.

Los opositores, al igual que hoy, consideraban que el saber y el actuar son lo mismo, es decir, si se les informaba se daría luz verde a los jóvenes para actuar sexualmente, y por esta razón el silencio o la ignorancia, eran la mejor solución para proteger la castidad. (Van Ussel, 1974)

No fue sino hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando surgieron nuevamente las propuestas educativas en el terreno de la sexualidad, siendo sus destinatarios, los sacerdotes, los adultos y los matrimonios. Dicha educación consistía en la publicación de libros en donde se atacaba a la masturbación y se preparaba a la pareja para el matrimonio y la vida sexual sana.

Persisten durante esa época las posiciones que solicitan el silencio en torno a la educación sexual, los que encabezaban este movimiento, eran la iglesia aunada al estado (se podría decir que en casi todos los países) y logran que los jóvenes, sean educados en un ambiente asexual (Aries y Dubby, 1992a).

En Europa se acepta la educación sexual con relativa rapidez y facilidad, para 1942 se hace obligatoria dicha educación en Francia y Suecia.

En México, el desarrollo social es diferente. Entre los aztecas, se manejaba educación sexual, existía una escuela exclusiva para niñas en donde se enseñaban actividades propias de su sexo y otra exclusiva para varones. La infidelidad se pagaba con la vida, pues apedreaban a los infieles. No existían las enfermedades de transmisión sexual.

A la llegada de los españoles, impusieron su cultura judeo-cristiana, la cual se mezcla con las ideas existentes, dando lugar a una nueva y particular cultura mexicana, con valores, mitos y creencias y tradiciones propias. (López 1985).

En nuestro país el debate sobre la educación sexual ha estado presente desde los años veinte. El modelo desarrollado por pocos años en el sureste del país, en los estados de Tabasco y Yucatán, provocó airadas reacciones de diversos sectores sociales, principalmente de la iglesia, quienes se opusieron a cualquier intento de impartir educación sexual en las escuelas o fuera de ellas.

El primer intento por impartir a escala nacional la educación sexual formal de manera oficial, se dio en 1933, a partir de la experiencia del VI Congreso Panamericano del Niño, efectuado en 1930, algunos de cuyos resolutivos

contenidos en el documento no. 17, se mencionan a continuación, por considerarlas importantes:

10.- "La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella".

20.- "La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria".

80.- "El departamento de psicopedagogía e higiene se encargará también conjuntamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos de uno y otro sexo, que no asistan a las escuelas".

90.- "El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcances de dichos programas" (Monroy, 1985).

En las escuelas primarias y secundarias oficiales, se tocarían temas sexuales.

El intento por llevar a cabo este programa causó malestar en amplios sectores de la población, los padres de familia, apoyados por la iglesia y la prensa, defendían el derecho exclusivo de hacerse cargo de la educación sexual de sus hijos. La respuesta al programa fue desmedida, no se consideró que era un primer intento, que era un proyecto factible de reformar; además, se hablaba de una aplicación progresiva y dosificada: debería de ser un proceso gradual de información que se iniciara en 1º de primaria y se desarrollara a lo largo de 6 años y tampoco se destacaría de manera artificial, no sería una asignatura aparte, ni objeto de un curso. (Monroy, 1985).

En tanto, sus detractores no logran exponer razones, solamente se negaban apoyándose fundamentalmente en prejuicios religiosos y falsa moral, que se basa en la ignorancia, el temor y la superstición (Monroy, 1985).

Los responsables del proyecto planteaban reflexiones, que hasta el momento se consideran como validas:

"La escuela deberá dar, a su hora y en la justa medida,... una noción científica de cómo nacen y se reproducen los seres vivos. El tabú de la reproducción es un refugio de las supersticiones más primitivas, y mientras la escuela no llegue a vencerlos no habrá logrado eficazmente, construir la mente de las generaciones una noción racional y verdadera, por lo tanto sana y moral de la vida."

Cuestionan la postura de los enemigos de la educación sexual, que en ese momento mediante el escándalo y la agitación logró suprimirla, pero que nada habrán ganado, pues los problemas, seguirán vigentes, ya que la ignorancia, produce seres enfermos, infelices y con una falsa moral.

Finalizan comentando: "... insiste en que no puede resolver la dificultad ocultándola, tratando de suprimir con el silencio, sino que hay que atacar la cuestión, examinarla ampliamente...". (Monroy, 1985)

Es necesario comentar, que la agitación de la iglesia, los padres de familia y la prensa, ocasionó la renuncia del C. Narciso Bassols, como Secretario de Educación Pública en 1934 y la suspensión del proyecto.

En 1974, esto es cuatro décadas después, es creado el Consejo Nacional de Población, como una respuesta a las políticas de educación sexual de la

Organización de las Naciones Unidas, por ser México, un país con actual y futura sobrepoblación.

Los planes de educación sexual con que inicia este Consejo, están encaminados a bajar la tasa de nacimientos, a introducir la aceptación del control familiar mediante el uso de anticonceptivos, por lo que se implantó la campaña de planificación familiar, con el apoyo de las instituciones de salud (Rodríguez, 1989)

El Consejo reconoce el valor de la sexualidad y su educación "para lograr objetivos de igualdad, justicia y bienestar que generan para toda la población", (CONAPO, 1986).

Se plantea un proyecto de estudio de la sexualidad al interior de la sociedad mexicana, que hasta el momento no existía y, lo más importante, trata a la sexualidad de una manera integrada, considerándola en sus aspectos, biológico, social y psicológico.

A partir de este momento, la creación del Consejo y con la promulgación de la nueva Ley Federal de Educación, se pretende reiniciar la educación sexual formal en las escuelas primarias y secundarias, iniciándose en primaria en los grados de 5º y 6º, en donde como novedad aparece en los libros de ciencias naturales (1974), el tema de la reproducción humana, desatando nuevamente la protesta de los padres de familia, contra los libros, por considerarlos "pornográficos" (Vargas y Román, 1996).

Es conocido que inclusive en la actualidad, los temas de sexualidad, no son impartidos en la práctica real, pues los profesores, al igual que en 1974, no los valoran de manera adecuada, o les produce incomodidad, ya que esto les remite a su propia sexualidad y les deja desprotegidos, al ser interrogados por sus

alumnos, con relación a sus propias actitudes, valores, sentimientos y experiencias.

Es obvio que la educación sexual ha sido objeto de fuertes debates, la mayoría de estos, se basan en elementos ideológicos o políticos y no a los modelos y métodos de enseñanza.

En la actualidad, existen de manera generalizada varios mitos sobre la educación sexual:

1).- Se tiene la idea de que la mejor educación es la que no se da (igual que en el siglo XIX).

2).- La educación sexual promueve la conducta sexual, en particular la exploración sexual en niños y las relaciones premaritales entre jóvenes, y por ello, es necesario evitar impartirla.

3).- Otra idea es la de suponer que no existe la sexualidad tanto en niños y jóvenes y por lo tanto, los niños y jóvenes no piensan ni hablan del tema, y los adultos menos (Barragán, 1991).

4) -A los anteriores mitos se puede añadir el de que los sujetos con discapacidad intelectual, como ya se ha visto, no poseen sexualidad genital, pues son unos considerados como eternos niños.

Se precisa comentar que quienes están de acuerdo con estas ideas, seguramente no tienen hijos, pero además, están aislados de la realidad, pues existen problemas importantes; a manera de ejemplo, los embarazos en adolescentes, aportan el 15% de los nacimientos en México, esto sin considerar, los abortos clandestinos que se realizan, y las muertes de las madres ocasionado por la misma causa, además, se incluye el matrimonio "obligado", y la transmisión de enfermedades sexuales por desconocimiento (incluido el SIDA).

Algunos sectores de la iglesia han emprendido campañas en contra de la información y uso del condón, como un método preventivo del contagio del virus del SIDA, argumentando que el uso del condón, fomentará la actividad sexual, y que daría la posibilidad de que jóvenes que no han tenido contacto, lo mantengan, pues se les instigaría de alguna manera a ello.

Sin embargo, no se puede ser tan negativo, existe otra posición, que acepta la idea de impartir la educación sexual, limitándose a enseñar los temas relacionados a la reproducción humana, inclusive, englobar la reproducción de plantas y animales, sugiriendo que la información sexual, es necesaria para prevenir los peligros que pueden conllevar el comportamiento sexual; dicha información deberá ser científica y objetiva. (Vargas y Román, 1996), esto es, la sexualidad compete a las ciencias naturales y en ella no están incluidas las emociones, los sentimientos o el erotismo.

A partir de la fundación del Consejo Nacional de Población, existe un tercer enfoque que propone impartir la educación sexual en una forma más amplia, no limitándose sólo a los contenidos de la reproducción, y pretendiendo tener un mayor alcance en cuanto a la población destinataria. Este enfoque se dio, de manera inicial, en la planificación de la familia, con temas de fisiología del aparato reproductor y temas de anticoncepción. La educación sexual, va encaminada a transformar los patrones de fecundidad, apoyado en primera instancia por grupos independientes y asociaciones no gubernamentales ligadas a la salud.

Una concepción de la educación sexual centrada en los aspectos reproductivos y demográficos se difundió en las instituciones de salud y enseñanza formal, se tuvo acceso a métodos anticonceptivos e información elemental del funcionamiento del cuerpo en su función reproductora. La radio, la

televisión y la prensa, contribuían con cautela, enviando mensajes de planificación familiar, más promocionales que informativos (Rodríguez, 1989).

Esta política contó por supuesto con la reacción negativa de ciertos grupos conservadores, entre ellos se encontraba, y se encuentra aún, la iglesia, negándose al uso de métodos de control natal que no fueran naturales.

En la actualidad, CONAPO, continúa su labor educativa en torno a la sexualidad, superando su etapa de control natal, reconoce la importancia de la sexualidad y trabaja temas como la paternidad responsable, la igualdad de los géneros, se incorporan los elementos sociales y psicológicos a los biológicos, además, de los culturales, morales y afectivos.

Esta educación sexual, es un trabajo arduo, pues se realiza de manera aislada, se imparten cursos a profesores de enseñanza primaria y secundaria, así como adultos que puedan funcionar como monitores. Tiene apoyo económico de instituciones gubernamentales y organismos de la ONU

A pesar de los esfuerzos de CONAPO, en México, es casi nula la presencia masiva de programas, cursos y materiales didácticos, revistas etc., que se refieran a la educación sexual formal.

Existen asociaciones como el Desarrollo Integral de la Familia y la Secretaría de Educación Pública, que en acuerdo con el Consejo Nacional de Población, realizan programas de capacitación a maestros de primaria y secundaria, a fin de que estos impartan la educación sexual formal en sus escuelas, pero se cae en la misma situación, los profesores, en muchas de las ocasiones, no se sienten capacitados para impartir educación sexual, puesto que ellos mismos, no han superado sus propios mitos y tabúes.

Este es, a grandes rasgos, el panorama de la educación sexual formal en nuestro país, sin embargo, la educación informal, la que da valor a la sexualidad, la que determina si es "buena" o "mala", "correcto" o "incorrecta", "moral" o "inmoral", tiene un amplio y extenso panorama, pues la imparte todo el grupo social, y se trasmite básicamente por la familia; ahí es donde el niño y la niña aprenden las actitudes y comportamientos sexualmente admitidos, así como los modelos a seguir.

Este proceso de enseñanza, se realiza de manera inconsciente, y también participan los maestros, los amigos, la escuela, la iglesia, en fin, todos los involucrados en una sociedad, y no se puede dejar de mencionar, a los medios masivos de comunicación, que desempeñan un papel muy importante en este tipo de enseñanza informal de la sexualidad, pues envían un doble mensaje para la formación de aprendizajes en este aspecto, lo cual dificulta aún más que los niños y adolescentes se ubiquen en su contexto socio-sexual, pues una parte de los medios refuerza los valores sociales, morales, culturales, y por otra parte, se utiliza a la sexualidad en forma explícita o de manera oculta, para vender tal o cual producto (Rodríguez, 1989).

Los valores, tradiciones, normas y leyes, son manejados de manera cotidiana, ejerciendo su influencia y control constantemente, limitando y guiando a la población, hacia lo que se considera adecuado, dando ciertamente valores de bueno y malo y marcando consecuencias a los actos. Todo esto, de forma heterónoma, sin permitir que los sujetos piensen críticamente o cuestionen ningún proceder sexual de los adultos que detentan el poder, o el suyo propio, con la intención de que simplemente actúen. Como se espera de ellos (Consejo Nacional de Población, 1986).

4.2 ANTECEDENTES EDUCATIVOS DE LA SEXUALIDAD EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Las ideas generalizadas en la población acerca de las manifestaciones de la sexualidad en los sujetos con discapacidad intelectual, mencionadas con anterioridad, constituyen un doble obstáculo para la realización y puesta en marcha de programas de educación sexual: por un lado el considerárseles como niños y por otro, la creencia de que no deben tener información alguna en relación con estos temas, pues deben seguir siendo inocentes; esta posición se presenta inclusive para los niños llamados normales.

Por otra parte y quizá la más importante, es que presentan discapacidad intelectual, y esta situación los margina aún más que el solo hecho de ser niños.

Al educar sexualmente, se enseña al niño las maravillas de la vida humana, con naturalidad y sinceridad, respetando su edad y madurez. Una vida de principios éticos y morales que no se pueden ofrecer únicamente con palabras, consejos o fórmulas, que necesitan también de los actos de la vida diaria, del amor, del respeto las solidaridad y la verdad. (Estrella y Flores, 1995)

Pocos materiales se han encontrado a este respecto: algunas tesis de licenciatura, entre ellas, las de Cruz (1986), en donde señala la necesidad de que las personas con necesidades educativas especiales, reciban información sexual, la investigación es teórica y se enfoca a adolescentes con discapacidad intelectual superficial.

Fabian y Segundo (1992), elaboran y aplican un programa de educación sexual, dirigido a adolescentes, concluyendo que la información que se les

proporcione, no debe limitarse a los aspectos biológicos, sino que debe contemplarse de igual manera importante, la información que les permita enfrentarse a la vida diaria, siendo necesario considerar a la educación sexual como un elemento importante para mejorar la adaptación social del individuo y señalan la carencia de material didáctico para ello.

Otros trabajos son los de Flores (1985) y Andrade (1992), quienes realizan una investigación de tipo teórico y proponen algunas alternativas y sugerencias para diseñar programas de educación sexual con sujetos que presentan retardo en el desarrollo, concretándose a la revisión crítica de la bibliografía existente, argumentando la necesidad de contar con programas basados en los lineamientos que proponen.

Existe también el manual elaborado por Estrella y Flores (1995), dirigido a padres de familia con hijos que tienen retardo en el desarrollo, con dibujos como material de apoyo.

Benitez y Espejel (1996), elaboran y aplican un programa para evitar el abuso sexual en niños con retraso en el desarrollo, encontrando que los menores eran capaces de dar la respuesta adecuada, alejarse y platicarlo a un adulto en el que confiaran, después de un entrenamiento conductual adecuado.

A escala nacional se encuentran los programas de Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial (1986), Educación Sexual en los Centros de Capacitación de Educación Especial (1985), ambos basados en los lineamientos generales del La Educación Sexual en Educación Especial. Formación básica para maestros (1984).

En estos programas, se contempla la necesidad de educar sexualmente a las personas con necesidades educativas especiales, considerando que dicha educación no tiene que ser diferente a la que se imparte al resto de la población llamada normal, ya que (recordemos) el desarrollo de estos, presentan los mismos procesos, son análogos al resto de la población y todos, nos encontramos sometidos al mismo marco normativo (S.E.P./D.G.E.E. 1984).

Al respecto, Baldaro (1993) comenta que la educación sexual que se ha de proporcionar a los niños y muchachos discapacitados intelectualmente, se realizará considerando los mismos criterios que se proponen para todos los demás: proporcionar información y conocimientos adecuados a la capacidad de comprensión de cada uno; dar respuestas pertinentes a todas las preguntas, siempre con la verdad.

Los programas, planteados por la S.E.P., con apoyo y capacitación a su personal de CONAPO y de la Asociación Mexicana Para la Educación Sexual, son el primer intento formal de educar la sexualidad en el terreno de la educación especial.

Su objetivo general es:

"Propiciar en el alumno la autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad en función de sus posibilidades a través de la educación."
(S.E.P./D.G.E.E., 1984 , P. 89)

"Los fines de la educación sexual en educación especial no difieren de los fines propuestos para la educación regular, expuestos en el artículo 3o. constitucional, en el que se expone que la educación tiende a desarrollar

armónicamente las facultades del ser humano a través de un proceso dinámico integral". (S.E.P./D.G.E.E., 1984).

" La educación sexual es un proceso que promueve en los individuos un sentido de responsabilidad y el establecimiento de un compromiso social en el que también la misma sociedad se compromete a responder a las necesidades del individuo" (S.E.P./D.G.E.E., 1984)

Tiene como objetivos particulares:

- a).- Identificar la dimensión real de la sexualidad.
- b).- reconocer el concepto integral de la educación sexual.
- c).- Obtener la información sobre aspectos biológicos, psicológicos y
- d).- Distinguir las posibilidades con las que cuentan los alumnos con discapacidad intelectual para decidir responsablemente en cuanto a su sexualidad.
- e).- Reconocer los elementos que inciden en el desarrollo psicosexual de las personas con necesidades educativas especiales.
- f).- Analizar la socialización de la sexualidad.

Con este modelo de educación sexual se desea promover el desarrollo de la autonomía, reconociendo la sexualidad como una base para que posteriormente, cuando sea adolescente y adulto, comprenda lo fundamental de las relaciones humanas, de forma contraria a la educación sexual tradicional, en donde se impone un control sobre el comportamiento basado en el castigo y premio, reforzando así la heteronomía moral.

Se reitera que su principal interés es fomentar el desarrollo de la autonomía en el terreno moral y cognitivo, descubriendo que la mejor manera de hacerlo es el contacto con los objetos de conocimiento que le ofrece el mundo.

Que el niño construya normas y valores que rijan su vida sexual, que le permitan actuar, sentir y pensar, con respecto a su conducta sexual, de acuerdo al grupo social al que pertenece.

Es necesario promover la contratación de sus ideas, con los objetos de conocimiento y las ideas de otros.

Con estas ideas fundamentales se realizaban cursos de capacitación a maestros, instructores de talleres y equipos de apoyo técnico, psicólogos y trabajadores sociales, los cuales deberían de trabajar al interior de sus centros educativos con esta propuesta, de manera cotidiana.

Es importante rescatar y valorar el modelo de educación sexual propuesto por la Dirección General de Educación Especial, en donde se manejan postulados básicos de la pedagogía operatoria, la cual permitirá que el alumno con discapacidad intelectual (con el apoyo de padres y maestros), logre la autodeterminación consciente y responsable de su vida sexual (S.E.P/D.G.E.E., 1984), para lograr esta autonomía, es necesario que se propicie que el niño o joven encuentre las respuestas a sus propias preguntas a través de la confrontación de diferentes ideas con compañeros y maestros.

Así pues, es necesario ayudar al niño a que logre una descentración de su pensamiento, para que lo manifieste y se ponga en contacto con los otros, ayudarle a socializarse, situación que permitirá la construcción de valores morales, que estén relacionados con el comportamiento socio-sexual.

Recordemos que la construcción del conocimiento también es realizada por niños y jóvenes con discapacidad intelectual, inclusive en el terreno ético que

se podría pensar que resultaría más difícil, sin embargo se encuentra directamente relacionado con la estimulación que se le proporcione al niño, con la posibilidad de interactuar, con los objetos, las personas y los valores vigentes en la sociedad.

Esta situación se puede lograr perfectamente con una educación sexual, en donde los profesores, que se encarguen de ella, cuenten con los siguientes características, esto de acuerdo al modelo propuesto por Dirección General de Educación Especial:

- Haber asumido su propia sexualidad.
- Contar con información teórica adecuada y suficiente sobre el tema.
- Asumir su responsabilidad como educador sexual formal.
- Tener una actitud de apertura que permita tratar temas sexuales con sus alumnos.
- Motivar a sus alumnos para que manifiesten dudas e inquietudes sobre la sexualidad.
- Disposición para orientar a los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos.

Este modelo de educación sexual, surge a partir de la creación de la Dirección General de Educación Especial en 1971, que de manera conjunta con la Ley Federal de Educación Especial, reconoce el derecho del sujeto con necesidades educativas especiales a recibir una educación adecuada sus necesidades. Con la puesta en marcha de este programa en 1984, se responde a las recomendaciones internacionales sobre el derecho a la educación normalizada de las personas con discapacidad intelectual, y se ha reconocido la importancia de la educación sexual como parte de una educación integral, y del proceso de normalización en la educación especial. (S.E.P./D.G.E.E. 1984)

Actualmente en el país se vive una reorientación educativa, en el subsistema de educación especial, con estos cambios, se pretende que los niños con necesidades educativas especiales, asistan a recibir su educación básica en escuelas regulares, y los que no puedan asistir a estas por cuestiones de su propia discapacidad, cursen su educación básica en los Centros de Atención Múltiple. En ambos casos, se pueden realizar adecuaciones de acceso o adecuaciones curriculares; esto encaminado a la igualdad de oportunidades escolares, orientado a terminar con la marginación de algunos sectores educativos. Esta situación se da como respuesta del gobierno mexicano a la políticas educativas mundiales propuestas por la Organización de la Naciones Unidas.

Algunas de estas propuestas, se manejan en la Declaración Mundial sobre educación para todos y el Marco de Acción, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, realizadas en Jomtien, Tailandia, en 1990, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, promoviendo el acceso universal a la educación primaria y mejoramiento de los resultados del aprendizaje.

En México, son retomados por el gobierno los postulados básicos de esta declaración, que trae como consecuencia el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1992), que propone ampliar la cobertura nacional al 100% en educación primaria, y que la educación básica sea para todos, sin importar zona geográfica, etnia, género, edad, clase social o necesidad educativa especial, se promueve la atención a la diversidad.

Para realizar el Acuerdo de Modernización, fue necesario reformar las leyes que enmarcan la educación, entre ellos el artículo 3°. Constitucional:

“El estado esta obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley”.

En esta modificación, se contemplan las diversas necesidades educativas, atendiendo así a la diversidad de personas; situación que se reafirma, en 1993, con la reforma a la Ley Federal de Educación en sus artículos 39 y 41, que plantean lo siguiente:

Artículo 39°,” En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas especiales de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades” (1993)

Como se puede observar, se realizan los cambios necesarios para la nueva política educativa, contemplando la realización de adecuaciones curriculares, que cubran la enseñanza en las diferentes necesidades educativas.

Artículo 41°. “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, eta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular. Para quienes no logren ea integración, esta educación procurara la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integre alumnos con necesidades especiales de educación” (1993).

Los puntos medulares, continúan siendo la disposición a brindar educación a quien la requiera, sin importar la discapacidad que pueda tener, así como la integración educativa de los alumnos de los Centros de Atención Múltiple a las escuelas regulares.

En Salamanca, España en 1994 se llevó a cabo una conferencia enfocada hacia la educación especial. Se destacó la necesidad y urgencia de facilitar el acceso a la educación a todas las personas con necesidades educativas especiales, se argumentó que cada niño y niña tiene el derecho a la educación. En ella se sigue reconociendo la diversidad, se deja claro que todos los niños, tienen características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos, y de esta manera, el sistema educativo se deberá diseñar para dar cabida a los niños que presenten necesidades diferentes a los demás.

Estos postulados se retoman en el país, en el Programa de Desarrollo educativo 1995-2000, resaltando la equidad educativa, realizando acciones para corregir desigualdades educativas, a través de programas compensatorios para grupos vulnerables: indígenas, mujeres, menores con discapacidad etc. Se considera la flexibilidad de la curricula básica, la cual se hace énfasis, será única para todo el país.

Existe otro documento: El Programa Nacional de Acción en favor de la infancia 1995-2000, en donde se da brinda un gran espacio al tema de la educación especial y particularmente a la equidad educativa. Plantea que "el menor discapacitado es aquel que por razones físicas, psicológicas y sociales,

requiere apoyo para interactuar con su medio y de no proporcionarse vivirá por debajo de su nivel potencial".

Tiene por objetivo promover la atención integral a los menores con discapacidad.

Finalmente, en este mismo marco de integración educativa, se encuentra el "Programa para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las personas con discapacidad", en donde se maneja una definición semejante de discapacidad, en función de sus necesidades educativas: "Se considera que una persona es discapacitada porque en el medio no existen las facilidades que le permiten estar en igualdad para acceder a las mismas oportunidades que tienen los demás".

Su objetivo es promover la integración de los menores con discapacidad a la escuela regular y a la cultura de respeto a la dignidad y los derechos humanos, políticos y sociales de las personas con discapacidad.

Esto es a grandes rasgos, la política educativa actual, que enmarca la educación especial.

CAPITULO 5

PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

En el capítulo anterior se hizo mención de algunos trabajos que se ocupan del tema de la educación sexual en el área de la discapacidad intelectual los cuales constituyen una primera aproximación a este tema en nuestro medio. En la mayoría de los casos se trata de revisiones teóricas de la situación, dos de ellas proponen pautas para llevar a cabo un programa a futuro; sin embargo, cabe señalar. No constituyen una propuesta educativa formal y sistemática para dar educación sexual en el ámbito escolar.

Por otra parte, desde el marco teórico usado como referencia en este trabajo se puede apreciar que dichas propuestas presentan algunas limitaciones: Están centrados en la transmisión unilateral del conocimiento hacia el niño, por lo que no rescatan las posibilidades que tiene éste de participar de manera activa en la construcción de sus propios aprendizajes, no se destaca, y por consiguiente no se posibilita, la socialización del conocimiento con personas de su misma edad.

En este capítulo se expondrá la alternativa educativa formal que se ha elaborado para trabajar temas de interés en educación sexual en el contexto educativo escolar en el área de discapacidad intelectual.

En primer término, es necesario retomar algunos elementos vertidos a lo largo del trabajo, de manera especial en relación con la construcción del conocimiento, recordando que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual tienen posibilidad de aprender y razonar de manera lógica, alcanzando inclusive un nivel de pensamiento que se podría ubicar en el período operacional concreto, de acuerdo con los hallazgos de la psicología evolutiva, siendo capaz de construir

sus propios conocimientos por medio de diversas estrategias de aprendizaje, lo que da pie a la modificación de esquemas previos.

Se vio también que durante el desarrollo de los sujetos con discapacidad intelectual se presenta la viscosidad genética, la cual se caracteriza por la disminución gradual del ritmo de desarrollo que desemboca en un estado estacionario, llegando a un falso equilibrio en los procesos de pensamiento. (capítulo 1),

La heterocronía del desarrollo aparece como otra característica del pensamiento y funcionamiento de estas personas, al existir un desfase entre el desarrollo intelectual y el desarrollo físico, es decir, generalmente cuando se presenta la discapacidad intelectual leve, el desarrollo biológico se da a la par de la edad cronológica, no así el desarrollo cognitivo, podemos encontrar jóvenes de 12-14 años, con un desarrollo hormonal considerado normal y con una edad mental de 8-9 años (ver capítulo 1) Se señala también que los alumnos con discapacidad intelectual pueden hacerse responsables de su propio proceso de aprendizaje, ya que son ellos quienes construyen o reconstruyen los conocimientos del grupo cultural, los organizan y sobre todo, eligen y seleccionan los que son de su interés, de acuerdo a su experiencia y conocimientos previos.

De acuerdo con los planteamientos constructivistas, no solo es importante el sujeto que recibe la información, sino también aquel que la pone a su alcance, en este caso, el docente, pues es él quien enlaza al alumno con el saber colectivo, ayudándole a través de actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en el alumno una actitud de construcción de pensamiento (Coll, 1988).

Es de vital importancia considerar estos elementos para la educación sexual de las personas con discapacidad intelectual, la cual no tiene por que ser diferente a la que se imparta al resto de la población "normal", pues ambas poblaciones tienen un desarrollo semejante, se presentan los mismos procesos y se encuentran bajo la misma normatividad cultural imperante en su medio (S.E.P./D.G.E.E. 1984, Baldaro, 1993).

Así pues, es importante considerar que si la sexualidad no es distinta en esta población, tampoco tienen que cambiar los objetivos educativos en esta área, pero sí es preciso modificar la metodología de enseñanza para adecuarla a las características de pensamiento que les son propias.

Aceptar que las personas con discapacidad intelectual tienen sexualidad propia, es un elemento importante para el establecimiento de programas educativos de la misma, en donde se promueva el desarrollo de la autonomía (S.E.P./D.G.E.E. 1984). La educación sexual debe formar parte integral de la educación y con ello se hace posible la elaboración, por parte de los alumnos, de herramientas sociales útiles para enfrentar y resolver problemas cotidianos en este campo.

Not (1986) señala "que no se trata de adaptar al alumno a la escuela, sino a la vida" (p.23), ubicando a los sujetos con discapacidad intelectual en su justa dimensión, como personas que viven, y no solo que estudian, por lo tanto hay que propiciar que su conocimiento del mundo se amplíe y que se desarrollen de una manera independiente y autónoma.

Como parte de este desarrollo autónomo, se debe permitir a la persona con discapacidad intelectual la toma de sus propias decisiones dentro de un número de opciones o posibilidades reales y a partir de esto, asumir que él tiene

la responsabilidad de sus actos, pues nadie eligió por él. En consecuencia, se trata de que aprenda a actuar sabiendo lo que hace y por qué lo hace, dándole libertad para que escoja, para lo cual es necesario que conozca las diferentes posibilidades (Moreno, 1986).

Con relación al tema que nos ocupa, hay que hacer notar que si los niños y jóvenes con discapacidad intelectual no conocen los temas sexuales, no podrán tener una respuesta adecuada, con lo cual se les etiquetará como personas que no pueden responder adecuadamente en la esfera de la sexualidad, cayendo en el círculo vicioso del que se habló antes.

Estos puntos son importantes y nos proporcionan los elementos necesarios para afirmar que el niño con discapacidad intelectual puede y debe construir sus propios conocimientos y así, modificar las relaciones que establece con los objetos y las personas que le rodean.

Es una necesidad que el niño construya sus conocimientos, permitirle que realice un proceso en el cual adquiera conocimientos nuevos que él mismo ha construido. Esta situación, podría parecer una pérdida de tiempo, puesto que los conocimientos se le pueden proporcionar ya elaborados, simplemente para que los acumule; sin embargo, de esta manera no le permitimos la reflexión, la asimilación y acomodación de los nuevos elementos en los esquemas previamente formados, que le permitirían así una modificación en los mismos (Moreno, 1986).

En el terreno sexual, Barragán (1991) menciona que al igual que en cualquier otra educación, para la sexual, no es conveniente explicar a los niños los conceptos en un primer momento, pues que lo que se logra al proceder de esta manera es pegar a sus ideas las nuestras, logrando así la yuxtaposición; es

decir, a sus ideas originales se ensamblan o sobrepone las ideas que se le proporcionan sin que se dé una modificación de las primeras; esto ocurre porque no se permite que la información sea incorporada correctamente, no se favorece la reflexión. Para salvar esta situación, la información se puede proporcionar en un momento posterior, cuando ya se han expuesto sus ideas, lo cual se realiza con el objetivo de confrontar algunas ideas menos elaboradas entre los mismos compañeros del salón de clase.

Recordemos que el niño va a interpretar la realidad de acuerdo a sus estructuras cognitivas, pero estas estructuras, se van modificando para lograr una mejor adaptación a la realidad y estas modificaciones se realizan cuando se favorecen los conflictos cognitivos, se establecen confrontaciones entre los hechos externos y las ideas que ellos tienen sobre las diferentes situaciones. Estas modificaciones se presentan en todos los aspectos, culturales, morales, sociales, cognitivos, sexuales, etc. (Barragán 1991).

Así pues, si las estructuras cognitivas se modifican en función de los estímulos con los cuales interactúa el niño, esto reafirma la necesidad de proporcionar educación sexual a las personas que presentan discapacidad intelectual, pues es necesario que cuenten con información que les facilite la creación de ideas autónomas y que estas puedan evolucionar progresivamente; es decir, la construcción de estas nociones autónomas no es un proceso simple ni automático, puesto que no se logran sustituyendo ideas previas por otras que consideremos adecuadas, sino que son necesarias la reflexión, la confrontación con los otros puntos de vista, los cuales pueden ser dados por los compañeros de la clase, el uso de material didáctico adecuado, y la intervención del docente como organizador de experiencias de aprendizaje significativas, como elementos fundamentales.

5.1.FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA.

A continuación se mencionan algunas de las razones que hacen necesario el desarrollo de una propuesta educativa para trabajar los temas de sexualidad al interior del aula, aclarando que se puede usar prácticamente para cualquier tema, grado y sistema educativo, realizando las adecuaciones que sean pertinentes.

La psicología genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre su realidad social y material constituye la base de toda adquisición significativa de conocimientos; sin embargo, durante la revisión bibliográfica realizada para el presente trabajo, destaca la carencia de una propuesta de educación sexual que involucre a los alumnos con discapacidad intelectual de manera directa, que sean partícipes de la construcción de su conocimiento y que englobe los aspectos físicos, sociales y emocionales. Ante esta problemática y considerando que estas personas son capaces de construir su propio conocimiento en todas las áreas, incluida la sexual, a partir de sus experiencias y conocimientos previos, se desarrolla la presente propuesta educativa en el área de la sexualidad para los alumnos con discapacidad intelectual, retomando elementos del constructivismo y basándose en la propuesta de educación sexual en educación especial de la Secretaría de Educación Pública.(1986), con el objetivo de promover en los discapacitados intelectuales una actitud responsable y respetuosa de su sexualidad y de quienes los rodean, de acuerdo a sus posibilidades.

Así también se propone un modelo educativo flexible, en el cual existe un margen de libertad para el maestro, se le permite al niño o joven construir su conocimiento y no ser únicamente un receptor de información; lo que demanda

que el profesor modifique su actitud de conocerlo todo y se muestre sensible a las inquietudes sexuales de los alumnos (Barragán, 1991, S.E.P/D.G.E.E.1985)

Es necesario considerar la pertinencia de que los programas de educación sexual se lleven a cabo también en las escuelas y no exclusivamente en casa, pues tanto los compañeros como los maestros le ofrecen al niño o joven la posibilidad diaria de confrontar sus ideas. asimismo, le proporcionan experiencias, temas de aprendizaje sexual, y la oportunidad de poner en juego sus conocimientos, ideas e intereses sobre temas sexuales, situación que difícilmente se presenta en casa.

Para realizar esta propuesta de educación sexual, fue necesario tomar en cuenta algunas consideraciones metodológicas, a partir de las cuales la educación es entendida como un proceso de construcción de diferentes nociones sexuales y no como una mera acumulación de información:

a).- Es necesario incorporar los intereses sexuales infantiles y juveniles a la clase cotidiana.

b). -Es preciso contar con una programación, pero que esta sea lo suficientemente abierta y flexible, para poder abordar las necesidades educativas que se presenten en cada grupo.

c).- Se requiere promover los aprendizajes significativos y que éstos sean aplicados en situaciones nuevas.

d).- Las estrategias de enseñanza deben posibilitar en los alumnos la toma de conciencia de los temas planteados.

e).- Se precisa diversificar las fuentes de información: a través del contacto con los compañeros, compañeras, profesores, padres de familia, materiales, videos, libros, etc.

f).- Los materiales didácticos empleados deben de favorecer la construcción del conocimiento, por lo que es conveniente que desencadenen una reflexión crítica a partir de la información que aporten, planteen contradicciones y posibilien la elaboración de nuevas explicaciones.

g).- El papel del profesor en esta propuesta es coordinar las actividades al interior de la clase, promoviendo los intereses y temas de aprendizaje, creando situaciones de conflicto cognitivo, facilitando el acceso a la información y regulando el aprendizaje de los alumnos.

h).- Los alumnos no serán receptores pasivos de información o de actividades, sino los constructores activos y autónomos de sus conocimientos. (Barragán, 1991, Mauri, 1993, D.G.E.E., 1984, 1985)

Con base a estos elementos se elabora una propuesta de educación sexual que permita planear el trabajo en función de las necesidades específicas que a este respecto presentan los alumnos, desprendiéndose de estas los objetivos particulares, centrando la evaluación en los procesos de adquisición, más que en sus productos, para asegurarse de las posibilidades de generalización hacia situaciones comunes de la vida diaria (S.E.P./ D.G.E.E., 1985).

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología que se propone en el presente trabajo para la enseñanza de la sexualidad de una manera formal, es la siguiente:

A.- IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES:

Incorporación de los intereses de los alumnos.

Selección de los temas de aprendizaje.

B.- PROGRAMACION:

Objetivos.

Contenidos.

Subtemas (en función el punto A).

C.- DESARROLLO DE LOS TEMAS:

Identificación del problema.

Desarrollo de las ideas previas

Búsqueda de información.

Intento de solución.

Contrastación de las ideas.

Generalización.

D.- EVALUACION:

Inicial.

Formativa.

Sumativa.

Estos son los puntos a considerar para la elaboración de un modelo constructivista de educación sexual.

La forma en la cual se puede trabajar al interior del grupo, fue planteada en las propuestas de Educación Sexual en Educación Especial (1984,1985,1986), la cual también tiene bases constructivistas en su metodología. En dicha propuesta se consideran cuatro momentos:

A.- ASAMBLEA:

Constituye el primer momento, en el cual se da una discusión o plática en donde surgen inquietudes, problemas, opiniones. Es el momento para elegir el

tema, el cual puede ser planteado por los alumnos o inclusive, por el maestro mismo, dependiendo de las necesidades del grupo. Se obtienen al mismo tiempo propuestas para desarrollar el tema. Esto favorece la participación de los alumnos en el planteamiento de las hipótesis. En la propuesta de educación sexual, ésta se realiza al principio, para determinar los temas más importantes, o el tema con el que iniciará el curso o taller, por ejemplo, el grupo tiene intereses en los temas de noviazgo, menstruación y embarazo, los alumnos discutirán cual es el primer tema y por que, el profesor puede contribuir poniendo orden con sus preguntas, para que se centren en algún tema y los concreten por medio de la votación.

B.-EXPERIENCIA CLAVE:

Esta se desprende de la asamblea, puede ser la experimentación o la investigación del tema. En ella se contrastan las ideas propias, se propicia el contacto de los alumnos con el entorno que les rodea y les permite valorar y aceptar otras ideas. La metodología parte del principio de que los alumnos tienen que construir sus propios conocimientos y valores, intercambiando puntos de vista, reflexionando, analizando e investigando. Este punto se realiza a lo largo de todas las actividades, cuando el profesor favorece la contrastación de sus ideas, para favorecer que se dé la descentración del pensamiento.

C.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

En ellas se retoma la experiencia clave para favorecer la reflexión. Este punto es muy importante y se puede reafirmar, a través de material didáctico adecuado para ello, pues manejarlo concretamente, les ayudará a realizar la modificación de sus estructuras mentales. Esta experiencia, de igual manera se realiza a lo largo de la propuesta, cuando los alumnos están en contacto con materiales didácticos necesarios para reforzar su aprendizaje.

Se trata de favorecer la reflexión, la expresión y la discusión, así como el poder coordinar puntos de vista diferentes al propio.

D.- REUNION FINAL:

Es importante para la revisión del trabajo el día y determinar el del día siguiente. En ella se favorece la formación de normas de convivencia y pertenencia al grupo.

La revisión bibliográfica y la experiencia señalan temas básicos que se podrían utilizar en un programa de educación sexual para discapacidad intelectual.

Es importante recordar que los temas surgen de las necesidades y los intereses de los alumnos, conciliando los diferentes puntos de vista, pero es conveniente considerar que existen algunos temas que por su importancia para la comunidad, se deben incluir en un programa de educación sexual.

En la presente propuesta las estrategias que se proponen son para llevarse acabo con alumnos de discapacidad intelectual a partir de los 9 años de edad. A medida que avancen los grados, se puede incrementar la profundidad del tema, del análisis, de la reflexión y la toma de decisiones. La propuesta de educación sexual, se realizó para niños a partir de 9 años, en función de las características de pensamiento, que le posibilitan tener habilidades de expresión verbal y motoras, necesarias, que le permiten descentrarse y comprender los temas. No se debe perder de vista que el conocimiento del grupo es fundamental en cuanto a nivel de pensamiento, características de pensamiento y sus interés inquietudes sexuales, son importantes para contextualizar al profesor y que este pueda realizar algunas modificaciones a la propuesta.

Cabe hacer la aclaración, que si se desea aplicarla antes de la edad estimada, es necesario realizar adecuaciones a la misma, por ejemplo, la amplitud, profundidad de los temas, las estrategias de aprendizaje, considerando

que posiblemente no se abordarían todos los temas, se podría centrar en la identidad sexual, familia, relaciones, autoestima, es decir, se iniciaría por la formación de identidad sexual, para en cursos posteriores, abordar con más elementos los aspectos sociales. Es conveniente señalar que la duración de los temas y subtemas, al igual que la complejidad de los mismos, son flexibles y se adaptan en función de los intereses del grupo, de la dificultad que el tema ofrezca, de la disposición al trabajo, del cambio de intereses, y no necesariamente del tiempo del maestro, es necesario recordar que se avanza a medida que los alumnos van construyendo su conocimiento en el terreno de lo sexual, y no es obligatorio que se aplique la totalidad de la propuesta en un ciclo escolar, se pueden trabajar ciertos temas y continuar con los restantes el siguiente curso, además es deseable que se retomen algunos de ellos para dar contexto a los alumnos.

En relación con la programación de la propuesta, esta se puede llevar a cabo desde el plan y programas de estudios, ubicándose dentro de todas las asignaturas, mediante el uso de objetivos transversales es decir, un mismo objetivo manejado desde todas las áreas y trabajándolo de forma integrada.

Así mismo es importante señalar que el profesor debe buscar la participación de todos los alumnos, realizando preguntas directas, en el caso de no obtener respuesta, se reformulará la pregunta para su mejor comprensión, se podrá ampliar la información y preguntar nuevamente al mismo alumno o pedir que alguien más conteste, en esta situación, se deberá tener presente la evaluación inicial o formativa, dependiendo del momento del proceso y detectar cual es la situación que se presenta:

- a). No quiere contestar.
- b). No entiende la pregunta.
- c). No conoce la respuesta.

En los tres casos la respuesta del profesor es diferente, en la primera se instiga al alumno para que conteste, situación que generalmente es adecuada. En el segundo caso, se replantea la pregunta y se dan más pistas conceptuales para ubicar al alumno. Finalmente, en la última situación, se retomará a los alumnos que no hayan comprendido el tema y se ampliará la información del tema o subtema, o se le presentan más actividades que propicien la adquisición de los conocimientos.

Aspectos generales de la propuesta de educación sexual:

*La presente propuesta, engloba los aspectos sociales, afectivos, familiares y biológicos de la sexualidad del discapacitado intelectual.

*La presente propuesta se puede adaptar a cualquier edad, realizando las adecuaciones necesarias en los temas.

* Es importante que al iniciar el tema se insista en conocer las hipótesis de los alumnos, pues es el punto de partida del tema y además, sirve como evaluación inicial, cual es nivel y los conocimientos que tienen.

*Se utiliza el método clínico: A una pregunta planteada, se contesta con otra pregunta, para conocer que es lo que quiere saber el alumno, también se pide que el resto del grupo conteste.

*Para generar conflicto cognitivo es necesario que se confronte la información de los alumnos con la información del grupo y la información de las diferentes fuentes, establecer semejanza y deferencias de la información, favoreciendo la reflexión y de esta manera construyen sus propios conocimientos.

*No se determina un tiempo, se puede utilizar el que sea necesario para lograr el aprendizaje en los alumnos.

*Los temas pueden ser más o menos extensos, de acuerdo a las necesidades del grupo.

*Es necesario resaltar la importancia de la participación del alumno. El profesor funciona como guía, centra preguntas, cuestiona, ayuda a aclarar algunas situaciones.

*Se debe mencionar que si bien los temas son producto de los intereses del alumno, existen algunos que se deben incluir aunque ellos no los soliciten. Puede ser el caso de los temas de embarazo y métodos anticonceptivos.

*La evaluación del alumno se realiza a lo largo del proceso, en cada tema, aclarando que la evaluación en este modelo constructivista presenta dos

objetivos,- permite ajustar la ayuda pedagógica a los alumnos y determinar si se han alcanzado o no y hasta que punto los objetivos educativos.

Se manejan tres momentos evaluativos: inicial, en donde lo que se pretende ubicar son los niveles de conocimiento, en nuestro caso lo logramos a través de la expresión de sus hipótesis sobre los temas nuevos, la evaluación formativa, que se realiza para conocer el avance, los estancamientos y las dificultades, y se lleva a cabo mediante la observación sistemática del proceso, y el registro e interpretación de las hipótesis, además de la realización de actividades en donde se ponen en juego los temas antes revisados, y finalmente, la evaluación sumativa, que es la que informa del grado de aprendizaje, se realiza al final del tema y se puede realizar mediante la observación de las respuestas y comportamiento ante las preguntas en las discusiones grupales, en la contrastación de las ideas con los compañeros, o en la elaboración de las conclusiones; también se puede evaluar cuando se pide que se nombren funciones, aparatos, órganos, o expongan algún punto ante el grupo. Así pues, no se considera necesario manejar de manera independiente la evaluación, puesto que es continua y basta que el profesor se encuentre atento y dispuesto a evaluar a sus alumnos, sin la concepción tradicional del examen que puede ser una actividad diferente de las que se realizan cotidianamente durante la propuesta.

A manera de ejemplo, en el tema de identidad sexual, la evaluación inicial se da cuando el alumno realiza el dibujo de la figura humana con genitales, con este, el profesor evalúa los conocimientos previos de cada alumno y sabe de donde es necesario partir. Después de la experiencia de aprendizaje, se aplica la evaluación formativa, en este caso se solicita a los alumnos señalar y nombrar los genitales, observando si existe algún avance en la construcción de conocimiento de los alumnos, y finalmente la evaluación sumativa en donde se evalúa si se

cubrió el objetivo, en nuestro caso, si los alumnos se reconocen como seres sexuados, pertenecientes a un género, con ciertas características y actitudes.

A continuación se presentan las cartas descriptivas de la propuesta de educación sexual en el área de discapacidad intelectual.

EDUCACION PARA LA VIDA.

UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

En discapacidad intelectual.

FALTA PAGINA

No. 100

EDUCACION PARA LA VIDA

Objetivo General:

Que los alumnos con discapacidad intelectual, participen en la construcción del conocimiento sexual para promover una actitud responsable y respetuosa de su sexualidad y la de quienes los rodean, de acuerdo a sus posibilidades.

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---------------------|--|--|--|---|-------------------|------------|
| Encuadre del curso. | Establecer las normas necesarias para el desarrollo de las actividades del taller y conocer las expectativas grupales con relación al mismo. | <p>Presentación del taller.</p> <p>Solicitará manifiesten sus dudas, expectativas, ideas, e intereses en relación al taller.</p> <p>Elaboración del reglamento de trabajo.</p> | <p>Escuchará la exposición.</p> <p>Participará con sus comentarios, dudas e intereses.</p> <p>Participará en la elaboración del reglamento de trabajo con ideas.</p> | <p>Exposición.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> | Pizarrón. Gis. | |

Que los alumnos se reconozcan e identifiquen como seres sexuados, con cambios físicos y emocionales importantes, con características propias, que los determinan como hombre o mujer, y que conozcan los elementos que los diferencian, y de igual manera reconozcan a los géneros como complementarios.

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|----------------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| 1. Identidad sexual. | <p>Que los alumnos se reconozcan como seres sexuados, con una historia personal y familiar.</p> <p>Evaluar los conocimientos con los que cuenta el alumno al inicio del tema.</p> | <p>Dará la instrucción para la elaboración de un dibujo del cuerpo desnudo, correspondiente al mismo sexo del alumno, y terminado este, solicitar el del sexo opuesto, poniendo énfasis en que se dibuje desnudo.</p> <p>Al finalizar preguntará si falta alguna parte, el nombre de cada una y cual es su funcionamiento, poniendo énfasis en los genitales.</p> <p>Retomará la información, proporcionada por los alumnos, nombrará y localizará los genitales, con dibujo elaborado en el pizarrón o lámina impresa de genitales, preguntará a los alumnos y responderá a sus dudas, no sin antes invitar al grupo a contestar.</p> | <p>Escuchará las instrucciones para la realización del dibujo.</p> <p>Elaborará los dibujos de figura humana, de manera individual.</p> <p>Responderá a las preguntas formuladas y plantear sus dudas, con relación a los genitales.</p> <p>Escuchará la información, participará durante la exposición, observará las láminas, planteará sus dudas propondrá respuestas a las de sus compañeros.</p> | <p>Exposición.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Hojas blancas, lápices de colores.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Lamina impresa con genitales.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|---|---|--|----------|-------------------|
| | <p>Evaluar los avances presentados por el grupo con relación a su identidad sexual, así mismo se evaluarán las estrategias empleadas.</p> | <p>Favorecerá la identificación de los genitales del propio sexo, a través de cuestionamientos y ejemplos de hombres y mujeres y los genitales que les corresponden a cada uno.</p> <p>Solicitará a algunos alumnos que pasen al frente a señalar y nombrar los genitales, correspondientes al sexo de cada uno. Proporcionará pistas conceptuales.</p> <p>Elaborará las conclusiones conjuntamente con los alumnos, retroalimentando su participación. Se considerarán las diferencias biológicas para la asignación del género.</p> | <p>Identificará los genitales del propio sexo.</p> <p>Pasará al frente a señalar y nombrar las diferentes partes del cuerpo, contestará las preguntas elaboradas por sus compañeros o por el profesor.</p> <p>Colaborará con el profesor en la formulación de las conclusiones en las diferencias biológicas.</p> | <p>Preguntas dirigidas.</p> <p>Plenaria.</p> | | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| 1.1. Conoce tu cuerpo. | <p>Que los alumnos conozcan identifiquen y ubiquen los diferentes aparatos del cuerpo así como sus funciones.</p> <p>Evaluar los conocimientos con los que cuenta el alumno al inicio del tema.</p> | <p>Evaluará los conocimientos previos de los alumnos mediante preguntas sobre los diferentes aparatos y funciones.</p> <p>Retomará las diferentes ideas, de los alumnos contrastándolas entre ellas y la información complementaria de las fuentes, aclarará dudas de los alumnos, planteará preguntas, mostrará los esquemas de los aparatos del cuerpo humano.</p> <p>Por equipo proporcionará el material impreso de la muñeca con los diferentes aparatos corporales, dando la instrucción de observar y colocarlos en su sitio, nombrarlos y describir brevemente su funcionamiento.</p> | <p>Contestará a las preguntas elaboradas por el profesor, proporcionando sus ideas.</p> <p>Contrastará la información vertida por ellos, con la proporcionada por el profesor y participará elaborando y resolviendo dudas.</p> <p>Manipulará el material, observará, nombrará y describirá brevemente los aparatos y funciones.</p> | <p>Preguntas dirigidas.</p> <p>Exposición. Con preguntas.</p> <p>Corrillos.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Láminas de aparatos reproductores.</p> <p>Muñeca impresa con diferentes aparatos.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividad Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | <p>Evaluar el grado de avance en el reconocimiento de los diferentes aparatos corporales, así como su funcionamiento.</p> | <p>Supervisar el desarrollo de la actividad, pasando a los equipos y escuchará las descripciones o preguntará, en su caso contrastará la información, para generar discusión y que sea resuelta al interior del equipo. Recogerá los materiales impresos.</p> <p>Distribuirá en equipo el material para la realización de la silueta, con la consigna de que realicen el contorno de uno de sus compañeros y peguen en el sitio correspondiente los diferentes aparatos que deben de recortar.</p> <p>Al finalizar de manera grupal, se contrastarán los diferentes trabajos, se realizarán preguntas acerca de la colocación, nombre y funcionamiento de los aparatos previamente vistos.</p> | <p>Contratará a sus compañeros y contestará dudas si existen, al interior del equipo además de las contradicciones que realice el profesor.</p> <p>Dibujará el contorno de un compañero, recortará y pegará los diferentes aparatos en el sitio correspondiente.</p> <p>Realizará comentarios sobre los dibujos, contrastará sus ideas con las de sus compañeros.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Muñeca impresa.</p> <p>Papel kraft. Marcadores de agua. Impresos de aparatos. Tijeras. Pegamento</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|---|---|---|-----------------|
| <p>1.2. Conoce tu historia.</p> <p>Bebés. Niños. Púberes. Adolescentes.</p> | <p>Que los alumnos conozcan sus cambios físicos, afectivos e intelectuales más evidentes, desde bebés y hasta su edad actual.</p> <p>Evaluar los conocimientos que el alumno tiene con relación al tema.</p> | <p>Realizará preguntas al grupo, con relación a los cambios que han tenido en los últimos años: ¿Existe algún cambio de cuando naciste a la fecha? ¿Qué cambios son más notorios, los físicos o los emocionales? ¿Por qué? ¿Cómo se sentían mejor antes o ahora? Pedirá que escriban o peguen su respuesta.</p> <p>Contrastará las diferentes respuestas del grupo con la información documental, solicitará a los alumnos aclaren dudas o preguntas que pueden surgir.</p> <p>Solicitará a los alumnos que narren momentos importantes, caracterizados por algún cambio físico o emocional.</p> | <p>Expresará sus ideas en torno a los cambios presentados de bebé a niño. Escribirá o colocará recortes en la cartulina, indicando los cambios mencionados.</p> <p>Intervendrá en la contrastación, planteando sus ideas o respondiendo dudas de sus compañeros o formulando preguntas.</p> <p>Escuchará con atención las narraciones de sus compañeros, colaborará con sus ejemplos.</p> | <p>Lluvia de ideas. Collage.</p> <p>Preguntas dirigidas.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Recortes de Revistas. Cartulinas, marcadores.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | <p>Evaluar, la construcción de los contenidos por parte de los alumnos.</p> | <p>Repartirá el material para la elaboración de un álbum fotográfico, que se expondrá al final de la sesión, acompañado de una breve explicación de porque lo realizaron con esas características y una explicación de los cambios más importantes de la etapa.</p> <p>Será cuidadoso en rescatar elementos importantes en los aspectos físicos, emocionales y familiares, cambios en sus padres, número de integrantes en las familias, nacimientos, muertes, matrimonios. Etc.</p> <p>Conjuntamente con los alumnos elaborará las conclusiones del tema.</p> | <p>Elaborará al interior del equipo un álbum fotográfico, con los cambios de cada integrante y participará en la exposición del mismo.</p> <p>Participará en la elaboración de las conclusiones, aportando sus dudas y comentarios.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Fotografías. Cartoncillo. Pegamento. Pizarrón. Gis. Marcadores-</p> <p>Album fotográfico.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|---|--|--|--|--|-----------------|
| <p>1.3- Los Géneros.</p> <p>El mundo es de las mujeres, o de los hombres.</p> <p>¿El mundo es de los dos?</p> | <p>Que los alumnos identifiquen los géneros femenino y masculino, sus principales diferencias y su complementariedad.</p> <p>Evaluar los conocimientos iniciales que el alumno tiene sobre los géneros.</p> | <p>Abordará las ideas de los alumnos sobre los hombres, las mujeres y sus relaciones, para lo cual les solicitará que describan como se comportan los hombres y las mujeres en la calle, en la escuela, en las películas o telenovelas, en la casa etc.</p> <p>Contrastará las diferentes ideas de los alumnos, confrontará la información del grupo, con ejemplos, fotos, revistas, etc. Ampliará la información.</p> <p>Al finalizar dará instrucciones para organizarse en equipos y trabajar las preguntas eje: ¿Todas las mujeres se comportan igual? ¿Los hombres son siempre fuertes? ¿Somos diferentes los hombres y las mujeres en que? ¿Somos enemigos? ¿Tenemos cosas semejantes o complementarias? Utilizará grabaciones de películas, telenovelas, comerciales, etc.</p> | <p>Participará expresando sus conocimientos sobre los hombres y las mujeres. Podrá usar fotos o recortes para ilustrar.</p> <p>Participará en la contrastación de la información, contestando dudas o formulando las propias. Buscará los ejemplos solicitados, en revistas.</p> <p>Discutirá y tomará acuerdos en el equipo contestando las preguntas y pondrá ejemplos del tema. Observará y comentará los videos.</p> | <p>Lluvia de Ideas.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Rejilla.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Revistas, tijeras, fotonovelas. T.V.</p> <p>Pizarrón y gis. Fotos, libros, revistas, etc.</p> <p>Pizarrón y gis, Televisión reproductora de cassettes. Videos.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|--|---|--|--|-------------------|
| | <p>Evaluar el grado de comprensión en la identificación de los géneros y su complementariedad.</p> | <p>Retomará la información para analizarla en el grupo, generando una discusión colectiva, se aclararán las dudas con ayuda de los alumnos.</p> <p>Ampliará el tema con información documental, retomando la información de los alumnos.</p> <p>Solicitará la participación del grupo dividido en dos equipos para debatir sobre las características más importantes, de los géneros, con las cuales el profesor elaborará un listado de características femeninas y masculinas, remarcando el sentido de complementariedad en los géneros. Usará apoyos.</p> <p>Complementará la información del debate, y resolverá dudas.</p> <p>Concluirá con ayuda de los alumnos, resaltando la complementariedad de los sexos y no el dominio de uno sobre otro, las relaciones armónicas, la ayuda y el apoyo de uno para el otro. Tratará de cuestionar mitos y prejuicios.</p> | <p>Colaborará en la confrontación de la información, en la discusión grupal. Podrá aclarar dudas propias o de sus compañeros</p> <p>Participará con la elaboración de dudas o comentarios sobre el tema.</p> <p>Participará en el debate, y la elaboración del listado con las características femeninas y masculinas.</p> <p>Participará en la confrontación y ampliación de información, elaborando dudas.</p> <p>Colaborará en la elaboración de las conclusiones conjuntamente con el profesor.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Exposición.</p> <p>Debate.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón y gis, revistas, fotos, T.V.</p> <p>Pizarrón y gis, revistas, libros, T.V., videos.</p> <p>Pizarrón y gis, T.V. videos,</p> <p>Pizarrón y gis.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|---|--|-------------------|
| | <p>Evaluar los avances en la construcción de contenidos y actitudes sobre los roles sexuales.</p> | <p>El grupo en equipo de hombres y mujeres, discutirán y analizarán ventajas y desventajas de ser hombre y mujer, con relación a sus obligaciones y responsabilidades, así como las alternativas. Orientará la discusión en el equipo, anexando las siguientes Preguntas ejes: ¿Podrían cambiar de actividades los hombres y las mujeres? ¿Qué trabajo es más fácil o mejor, por que? ¿Que sucederá si se cambian actividades por un día?</p> <p>Organizará la confrontación de los puntos de vista de los equipos. Dará instrucciones para que el grupo en su totalidad elabore un pequeño guión teatral de cambio de roles.</p> <p>Colaborará en la representación teatral de cambio de roles, Formulará conjuntamente con el grupo las conclusiones tanto de la representación como del tema, elaborará un nuevo listado de actividades que consideren exclusivas para cada género.</p> | <p>En equipo analizará, discutirá y tomará acuerdos sobre las ventajas y desventajas de las actividades del hombre y la mujer.</p> <p>Expondrá los acuerdos al interior del equipo formulará y contestará dudas.</p> <p>Participará exponiendo sus ideas para la obra de teatro.</p> <p>Participará en la obra teatral.</p> <p>Elaborará de manera conjunta con el profesor las conclusiones contranstando las ideas de la obra de teatro y el listado original.</p> | <p>Debate.</p> <p>Debate.</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Papel y lápiz.</p> <p>Ropa y accesorios para la obra.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------|
| 1 4.Los hombres. ¿No deben llorar? | <p>Que los alumnos identifiquen los sentimientos como manifestaciones humanas y no como exclusivas de algún género.</p> <p>Evaluar los conocimientos y actitudes con las que cuentan los alumnos acerca de la manifestación de sentimientos.</p> | <p>Dará instrucciones de formar equipos para discutir y analizar las preguntas eje: ¿Por qué lloran las mujeres? ¿Tú has visto llorar a un hombre, por que? ¿En tu casa quien es cariñoso? ¿Tú tienes sentimientos, como los manifiestas? ¿Los hombres que manifiestan sus sentimientos son menos hombres? ¿Por qué se comportan más sentimentales las mujeres?</p> <p>Una vez concluida la discusión, confrontará la información de los equipos, rescatando la igualdad de hombre y mujer en los sentimientos, y como la educación, obstaculiza a los hombres manifestar sus sentimientos.</p> <p>Solicitará a los alumnos, enriquezcan la información con narraciones personales donde hayan manifestado sus sentimientos.</p> | <p>Participará en la discusión y análisis de las ideas del equipo, aportará ejemplos.</p> <p>En su momento participará sus respuestas a todo el grupo y las contrastará, y formulará dudas.</p> <p>Participará con sus experiencias emocionales, narrándolas al grupo.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Exposición.</p> | <p>Pizarrón. Gís. Fotos, Fotonovelas</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|---|---|-------------------|
| | <p>Evaluar, el cambio de actitud que presenta el grupo en relación las manifestaciones emocionales.</p> | <p>Formará los equipos dará el material y las instrucciones para la elaboración de un collage, en donde se muestren las principales características emocionales de los hombres y mujeres, como prototipos y también aparezcan modelos de hombres que se permitan manifestar sus sentimientos. El profesor rondará para escuchar los comentarios y confrontar en su caso, apoyar o corregr.</p> <p>Organizará la exposición de los trabajos, el equipo describirá brevemente su contenido y características.</p> <p>Contrastará la información de los diferentes equipos, la ampliará, participará en la solución de dudas y obtendrá conclusiones con la ayuda de los alumnos.</p> <p>En este punto es necesario que el profesor plantee la reflexión acerca de la necesidad de terminar con los estereotipos de hombre y mujer, con ejemplos cotidianos, como puede ser un nacimiento, la muerte, un éxito, el fracaso etc. y la imposibilidad de demostrar los sentimientos.</p> | <p>Participará activamente al interior del equipo, en la elaboración del collage, y en la realización de comentarios y sugerencias al interior del mismo.</p> <p>Cooperará con el equipo durante la explicación de su trabajo.</p> <p>Contribuirá en la discusión de ideas con comentarios, contestando dudas de otros compañeros y apoyará al profesor en la elaboración de las conclusiones.</p> | <p>Collage.</p> <p>Exposición.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Papel bond. Pegamento. Tijeras. Revistas</p> <p>Collage.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|--|--|----------------------|--|------------------|
| | <p>Evaluar la construcción de conocimientos, con relación a su identidad sexual, los cambios físicos que ha presentado, aceptarse como ser con sexualidad, y el cambio de actitud hacia los estereotipos sexuales conocidos.</p> | <p>Dará la instrucción para que de manera individual elaboren un folleto que contenga un dibujo o recorte del mismo sexo, dibujo de los diferentes aparatos, incluido el reproductor y los genitales, además se le solicitará que maneje información mínima sobre identidad sexual; que actividades le corresponden por su sexo, como manifiesta su sentimiento, etc..</p> <p>El profesor prestará ayuda resolviendo dudas y apoyando a los alumnos. Aclarando que puede ser realizado con dibujos, recortes o redactado</p> <p>Una vez concluido el folleto se pedirá la exposición del mismo, se pedirá a los alumnos que aclaren dudas o realicen comentarios al respecto. Poniendo especial énfasis en los cambios de actitud y en la terminación de ideas arcaicas.</p> | <p>Participará realizando el folleto en donde señale su identidad sexual, algunos aparatos del cuerpo humano, algunas características de los géneros y la manifestación de sentimientos, aclarando que si no puede escribir, lo elaborará con recortes.</p> <p>Participará en la exposición o comentarios de los folletos, analizando la información vertida y brindando sus opiniones, acerca de las de sus compañeros.</p> | <p>Mesa redonda.</p> | <p>Hojas blancas, lápices, Revistas para recortar. Tijeras.</p> <p>Folletos.</p> | <p>Sumativa.</p> |

Que los alumnos analicen y reflexionen sobre la importancia que tienen como personas, dignas de ser tomada en cuenta, con respeto, en cualquier ámbito en el que se desempeñe.

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| 2. Autoestima. | <p>Que los alumnos aprecien su valor como persona, que se reconozcan como parte importante de su familia y su comunidad.</p> <p>Evaluar el concepto que tienen de su propia persona.</p> | <p>Dará instrucciones para la elaboración de una descripción personal, con preguntas eje: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Cuáles son mis virtudes? ¿Cuáles son mis defectos? Puede ser escrito o verbal.</p> <p>Terminada la actividad, les pedirá que comenten su descripción personal</p> <p>El profesor participará de igual manera que los alumnos con su descripción.</p> <p>Dará lectura a la carta de cada participante resaltando sus valores. Contrastando ahora su descripción con el contenido de la carta.</p> | <p>Realizará la descripción personal, tratando de analizar su papel como hijo, hermano, alumno, amigo, etc.</p> <p>Participará comentando su descripción, y en la contrastación de las de sus amigos, para iniciar con la valoración de personal.</p> <p>Reflexionará sobre el contenido de la carta. Expresará sus ideas al respecto.</p> | <p>Discusión dirigida.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Hojas blancas. Lápices.</p> <p>Cartas. Pizarrón Gis.</p> <p>Cartas.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| | <p>Evaluar si existe algún cambio de actitud relacionados con la autoestima de los alumnos.</p> <p>Evaluar, si los alumnos pueden mantener su nivel de autoestima, en situaciones conflictivas.</p> | <p>Complementará la información, con ejemplos de la comunidad, de personas conocidas, su importancia para los demás.</p> <p>Propiciará la reflexión grupal sobre el valor de cada persona por el solo hecho de ser humano, de ser igual de importantes y valiosos que los demás, sin importar nuestras limitaciones.</p> <p>Repartirá las cartas y comentará que pueden realizar modificaciones a su descripción, a quien lo realice, se le se solicitará pase al frente del grupo.</p> <p>Retomará los elementos vertidos, para generalizar la autoestima a otros medios, por ejemplo, la casa, los amigos, la calle, en situaciones conflictivas, por ejemplo una pelea con compañeros, o disgusto en casa. Esto se realizará con un sociodrama.</p> <p>Guiará para la realización de las conclusiones a los alumnos, resaltando el valor intrínseco de cada uno por ser seres humanos, reforzando la autoestima de los alumnos.</p> | <p>Participará en la reflexión sobre el valor que tiene en la familia y la comunidad, y como esto afecta su autoestima.</p> <p>Modificará su descripción, en caso de considerarlo necesario.</p> <p>Seguirá las instrucciones del profesor para realizar el sociodrama de autoestima.</p> <p>Participará en la realización de las conclusiones conjuntamente con el profesor.</p> | <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Sociodrama.</p> <p>Plenaria.</p> | | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|--|---|-----------------|
| <p>2.1. Tus decisiones son importantes</p> <p>Toma de decisiones.</p> | <p>Que los alumnos valoren la importancia de tomar decisiones en aspectos relevantes de su vida y, además que acepten las consecuencias que esto tiene para sí mismo y para los demás.</p> <p>Evaluar, si sabe lo que es toma de decisiones y en que momento se emplea.</p> | <p>El profesor planteará preguntas ejes: ¿qué es una decisión? ¿tú has tomado alguna, cuando, cuál? ¿te gustaría tomar decisiones, por que? Contrastará las diferentes ideas sobre el tema, que aporten los alumnos.</p> <p>Leerá la historia de "Don Dependiente", dará la instrucción de que al finalizar comenten la lectura y contesten las preguntas que ahí se encuentra.</p> <p>Expondrá información complementaria sobre la toma de decisiones, manejando ejemplos claros y sencillos: decisión sobre la ropa que se usa, los alimentos que se consumen, los amigos que se tienen, etc. Manejando la responsabilidad y las consecuencias, que se deben asumir, pues ellos tomaron la decisión y no los demás.</p> | <p>Participará en la plenaria, aportando y contrastando sus ideas con las de sus compañeros.</p> <p>Participará en la elaboración de comentarios acerca de la lectura, contestará las preguntas y pondrá ejemplos.</p> <p>Participará con la elaboración de preguntas dudas, comentarios, ejemplos o la solución a las de sus compañeros.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Análisis de caso.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Tarjeta "don Dependiente"</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|------------------|--|---|--|--|---------------------------|-------------------|
| Responsabilidad. | <p>Evaluar si el alumno ha construido la noción de toma de decisiones y su responsabilidad en las consecuencias.</p> | <p>Formará equipos, y trabajaran preguntas ejes: ¿consideran importante la toma de decisiones? ¿cuáles son los elementos importantes, a considerar antes de tomar la decisión? ¿por qué no tomo decisiones?, ¿quién toma las decisiones por mí? Al finalizar de manera grupal confrontaran la información.</p> <p>Solicitará que cada alumno de un ejemplo de una decisión que haya tomado, así como las consecuencias que se presentaron.</p> <p>Pedirá al grupo que confronte las ideas de sus compañeros, que ellos consideren no son correctas</p> <p>Ampliará el tema, considerando los aspectos importantes en la toma de decisiones, como serían, las consecuencias, y la responsabilidad que esto implica, refiriéndose a los ejemplos que los alumnos darán.</p> | <p>Trabjará al interior del equipo, contestando las preguntas y participar en la confrontación de las ideas del equipo con el resto del grupo.</p> <p>Colaborará realizando los ejemplos solicitados y reflexionando sobre la posibilidad de tomar decisiones y sus consecuencias.</p> <p>Escuchará con atención lo expuesto por el profesor y participará si tiene dudas o comentarios.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Exposición con pregunta.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | <p>Evaluar el manejo que hacen los alumnos de su toma de decisiones.</p> <p>Evaluar la asimilación de la toma de decisiones y como esta influye en su autoestima.</p> | <p>Planteará situaciones en las que los alumnos tomen una decisión, expliquen porque tomaron esa decisión y cuales serán sus consecuencias. Se proyectarán algunos videos con toma de decisiones inadecuada y adecuada,</p> <p>Solicitará a los alumnos que elaboren las conclusiones, considerando las consecuencias que puede tener una decisión mal tomada, así como la importancia de que aprendan a decidir por ellos mismos, recordando el valor que tienen como personas y el derecho a decidir por ellos mismos.</p> | <p>Participará en la toma de decisiones en los ejemplos que se tengan.</p> <p>Observará y comentará los ejemplos que aparezcan en los videos.</p> <p>Elaborará las conclusiones en base a la información e ideas del grupo y a sus propias experiencias.</p> | <p>Mesa redonda.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>T.V. Videos.</p> | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|---|--|---|---|---|-----------------|
| <p>2.2. Tus amigos y los demás</p> <p>Tipos de relaciones humanas:</p> <p>De parentesco. Amistosas. Amorosas.</p> | <p>Que los alumnos conozcan e identifiquen las diferentes relaciones humanas: amistad, noviazgo, hermandad, filiación, conozcan sus principales características, las responsabilidades y trato recíproco que ellas implican.</p> <p>Evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno en acerca de las diferentes relaciones humanas.</p> | <p>Conocerá las ideas previas que tienen los alumnos en relación con el tema mediante lluvia de ideas, con las preguntas: ¿conoces relaciones de noviazgo, de matrimonio, de amistad, de hermanos? ¿cómo son? ¿Por qué son diferentes? ¿Cuáles son las relaciones que tu has tenido?</p> <p>Solicitará al grupo dividirse en equipos pedirá que comenten en forma más amplia las principales características de la relación asignada o elegida.</p> <p>Preguntas eje: ¿Cómo sabemos que dos personas son amigas? ¿Todos los amigos se comportan igual? ¿Qué situaciones terminarían con la amistad? ¿Todas las relaciones terminan? ¿cómo son tus relaciones de..?</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas, manifestando sus conocimientos y experiencias sobre las diferentes relaciones humanas.</p> <p>En equipo comentará las principales características que definen a cada relación ilustrando cada una de ellas con recortes y expondrán sus conclusiones en plenaria.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Corrillos. Plenaria.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Cartulina. Papel, lápiz, Revistas, tijeras, pegamento.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|------------|
| Respeto e igualdad en las relaciones. | Que los alumnos conozcan e identifiquen las relaciones igualitarias. | <p>¿Las relaciones entre padres e hijos y entre los hermanos terminan? Las preguntas se adaptan para cada relación, salvo las dos últimas.</p> <p>Al finalizar la discusión, pedirá que Contrasten los diferentes puntos de vista de los equipos, se ilustrará con fotos, recortes o videos relacionados al tema.</p> <p>Introducirá el tema del respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales, cualquiera que esta sea, con ejemplos sencillos y cotidianos, se puede hacer uso de imágenes de t.v. Solicitará que los alumnos expongan sus ejemplos, escuchará las dudas, solicitando que algún alumno las conteste.</p> | <p>Establecerá semejanzas y deferencias de sus propias ideas y las de sus compañeros</p> <p>Ejemplificará de acuerdo a lo solicitado por el profesor, las características de sus relaciones con respeto e igualdad entre las personas.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón-Gis. Revistas, T.V. Videos.</p> <p>Pizarrón. Gis. T.V., videos.</p> | |
| | Evaluar la comprensión de la igualdad y el respeto al interior de las relaciones humanas. | Solicitará que de manera individual, reflexionen sobre sus relaciones y que analicen si son respetuosas e igualitarias es decir, si tienen una reciprocidad en la relación, en la cuál podría presentarse abuso por parte de los otros o por él mismo. Solicitará expongan sus ejemplos. | Expondrá y ejemplificará las relaciones personales que considera de respeto e igualdad, así como aquellas en donde no lo hay. Escuchará con atención y respeto la participación de sus compañeros. | Mesa redonda. | Pizarrón, Gis. | Formativa. |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Evaluar la comprensión que tienen los alumnos acerca de reciprocidad en las relaciones que le rodean.</p> <p>Evaluar si los conocimientos han sido acomodados de manera correcta, por parte de los alumnos.</p> <p>Evaluar que la construcción de conocimientos haya sido la adecuada para el tema.</p> | <p>Señalando que si no es igualitaria, la puede mejorar o terminar.</p> <p>Leerá tarjetas con análisis de caso, pedirá que en equipo contesten a las preguntas y al terminar expongan sus conclusiones al grupo y contrasten las diferentes ideas, aclarando dudas o formulando preguntas.</p> <p>Mediante preguntas guiará a los alumnos para que elaboren las conclusiones del tema, puede retomar las tarjetas de caso.</p> <p>Dará instrucciones para que los alumnos describan su relación más armoniosa y en la que consideren que existe menos reciprocidad, recordando que es necesario valorarse como personas, que pueden tomar decisiones en su trato con los demás y que es necesario terminar alguna relación si esta los daña o también las pueden modificar para que sean recíprocas Retomará las ideas expuestas por los alumnos y destacará los elementos de autoestima, respeto y reciprocidad.</p> | <p>Escuchará los casos, cooperará al interior del equipo al contestar las preguntas, participará en la contrastación de las ideas, formulará preguntas o aclarará dudas de sus compañeros.</p> <p>Participará en la elaboración de las conclusiones de manera conjunta con el profesor.</p> <p>Describirá las relaciones considerando su autoestima y la capacidad que tienen para tomar decisiones, también en las relaciones humanas. Participará en la exposición de sus ideas.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Discusión Dirigida.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Discusión grupal.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Tarjetas con casos.</p> <p>Pizarrón. Gis. Tarjetas con casos.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. Gis. Tarjetas de casos.</p> | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> <p>Sumativa.</p> |

Que los alumnos conozcan los cambios físicos que vivirán durante la pubertad, y los entiendan como aspectos naturales en la vida de los humanos.

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--|---|---|---|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| <p>3. El cuerpo cambia.</p> <p>Bebés. Niños. Púberes. Adultos.</p> | <p>Que el alumno conozca los cambios corporales que ocurren durante las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Evaluar el conocimiento previo de los alumnos sobre los cambios físicos.</p> | <p>Dará la instrucción de la dinámica navío cargado, sondeará las ideas previas sobre el tema, a tratar, preguntará. ¿Qué cambios has tenido durante los últimos años?, o en su defecto preguntará ¿qué cambios presentarás en el futuro?. Depende del desarrollo del niño. Con el juego del Navío cargado.</p> | <p>Tomará el sitio y posición para participar en el juego del Navío cargado, contestando a la pregunta al caer en sus piernas la pelota, que funciona como navío.</p> | <p>Preguntas dirigidas.</p> | <p>Una pelota.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas: | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 3.1. Infancia. | <p>Que los alumnos identifiquen los cambios físicos que ocurren de bebé a infante.</p> <p>Evaluar las ideas previas con las que cuentan los alumnos sobre los cambios físicos de bebés a niños.</p> <p>Evaluar la asimilación de los cambios físicos presentados.</p> | <p>Solicitará a los alumnos que participen con comentarios sobre los cambios que han vivido de bebés a infantes. Comentaré las diferentes ideas expresadas sobre los cambios. Ampliaré la información con fotos, recortes, t.v. y videos.</p> <p>Dividirá al grupo en equipos, para que expresen sus ideas, y señalen los principales cambios, características y posibilidades de bebé a niño, con este resultado, elaborarán una secuencia de cambios físicos, puede ser con dibujos, recortes o escrito.</p> <p>Terminada la secuencia, solicitaré y organizaré la exposición grupal de los cambios físicos. Comentaré las diferentes ideas de los alumnos al exponerlas al grupo, en caso necesario ampliaré y corregiré.</p> <p>Elaborará las conclusiones con la participación de los alumnos.</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas grupal, con los comentarios sobre cambios vividos en la primera infancia. Comentaré a sus acuerdos y desacuerdos con la información vertida por los demás.</p> <p>Colaborará al interior del equipo en la discusión y toma de acuerdos sobre los cambios físicos. Identificaré las ilustraciones necesarias para la secuencia o realizará los dibujos con las características necesarias.</p> <p>Terminada la actividad participará en la plenaria, exponiendo sus resultados para su análisis y discusión.</p> <p>Colaborará con el profesor en la elaboración de las conclusiones del tema.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Corrillos y collage.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Fotos. Revistas. T.V., videos.</p> <p>Revistas para recortar Hojas de rotafolio. Pegamento. Tijeras. Pizarrón. Gis.</p> <p>Collages. Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--|---|---|---|--|--|-----------------|
| <p>3.2. Pubertad.</p> <p>Características femeninas.</p> <p>Características masculinas.</p> | <p>Que los alumnos identifiquen los principales cambios anatómico - fisiológicos que ocurren durante la pubertad, así como sus consecuencias.</p> <p>Evaluar las ideas previas que los alumnos tienen al respecto</p> | <p>Solicitará la elaboración de dos dibujos del cuerpo humano desnudo, uno con genitales femeninos y otro con genitales masculinos ilustrando los cambios físicos que se presentan en la pubertad.</p> <p>Ayudará a contrastar las ideas del grupo utilizando los dibujos, solicitará a los alumnos comentarios y dudas, así como las respuestas a las planteadas por sus compañeros.</p> <p>Solicitará busquen información sobre el tema, en libros, revistas o con sus familiares. Para la siguiente sesión.</p> <p>Organizará al grupo en equipos para que expongan la información obtenida sobre los cambios físicos en el hombre y en la mujer, durante la pubertad, solicitará que elaboren una lista con estos cambios</p> | <p>Elaborará los dibujos de figura humana desnudos, con genitales masculinos y femeninos así como los cambios físicos de la pubertad.</p> <p>Contrastará las ideas del grupo, con las propias, expondrá dudas, comentarios y respuesta a las preguntas de sus compañeros.</p> <p>Buscará la información documental sobre los cambios físicos de la pubertad.</p> <p>Expondrá los cambios físicos y elaborará un listado con ellos. Contrastará las ideas, propias con las del grupo a través de dudas, comentarios o contestando las preguntas de sus compañeros.</p> | <p>Discusión dirigida.</p> <p>Corrillos.</p> | <p>Hojas de papel.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Láminas con cambios físicos y dibujos de los alumnos.</p> <p>Libros.</p> <p>Revistas.</p> <p>Láminas de cambios físicos.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Gis.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|---|--|--|---|-------------------|
| | <p>Evaluar, si los alumnos están acomodando la información del tema.</p> | <p>Guará para establecer una comparación de la información obtenida en la búsqueda, con la vertida en las ideas previas.</p> <p>Complementará la información documentada por los alumnos, resolverá dudas, y realizará preguntas a los mismos acerca de su información. Presentará el material impreso con los cambios físicos correspondientes a cada sexo.</p> <p>Organizará equipos, con la instrucción de realizar dos dibujos, en donde se representen los cambios físicos tanto femeninos como masculinos.</p> <p>Obtendrá las conclusiones en colaboración con los alumnos, a partir de los dibujos realizados y de las dudas que pudieran surgir.</p> | <p>Establecerá comparación entre las diferentes informaciones, en la plenaria.</p> <p>Participará con la formulación de sus dudas y podrá dar respuestas a las de sus compañeros.</p> <p>Realizará los dibujos con los cambios físicos de la pubertad.</p> <p>Colaborará con el profesor para obtener las conclusiones del tema.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Corrillos.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Láminas con Cambios físicos, dibujos realizado por los alumnos.</p> <p>Impresos con cambios físicos.</p> <p>Hojas de papel. Lápices de colores.</p> <p>Pizarrón. Gis. Dibujos del cuerpo humano.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>3.2.1. El Proceso de la menstruación.</p> <p>Anatomía del aparato reproductor femenino. Fisiología del aparato reproductor femenino.</p> | <p>Que los alumnos conozcan el aparato reproductor femenino y el proceso e importancia de la menstruación.</p> <p>Evaluar las ideas previas de los alumnos a la respecto de la menstruación.</p> <p>Evaluar si los alumnos están incorporando de manera adecuada los conocimientos.</p> | <p>Solicitará que expongan sus ideas y conocimientos sobre el tema con preguntas generales.</p> <p>Solicitará a los alumnos busquen información en textos con preguntas eje: ¿qué es la menstruación? ¿cuál es su utilidad? ¿Por qué es importante?</p> <p>Seleccionará un alumno o alumna para que explique el aparato reproductor femenino y el proceso de la menstruación</p> <p>Ampliará la información expuesta por los alumnos, sobre el aparato reproductor femenino Se proyectará algún video sobre menstruación, se recurrirá a las enciclopedias. Contestará las posibles dudas, y creara conflicto cognitivo.</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas plateada por el profesor.</p> <p>Buscará información en textos.</p> <p>Expondrá el proceso de la menstruación. Participará con preguntas o comentarios.</p> <p>Expondrá sus dudas de información complementaria, con preguntas, comentarios, o contestará las inquietudes de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón Gis.</p> <p>Libros.</p> <p>Láminas de aparato Reproductor</p> <p>T.V., video, enciclopedia</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|---|--|--------------------|---|-------------------|
| | <p>Evaluar, si el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el correcto y los alumnos obtienen los conocimientos adecuados y suficientes.</p> | <p>Concluirá el tema, con la participación de los alumnos, resaltando lo natural del proceso y si es posible eliminando mitos sobre el mismo.</p> | <p>Apoyará al profesor para realizar las conclusiones. Del tema, participará con sus ideas.</p> | <p>Plenaria.</p> | <p>Pizarrón. Gis. Esquemas de aparato rep. Femenino-</p> | <p>Formativa.</p> |
| | <p>Evaluar para identificar que aspectos del tema es necesario retomar nuevamente, para un adecuado conocimiento.</p> | <p>Proporcionará por equipo el material para armar una silueta del cuerpo humano y recortes del aparato reproductor femenino y los elementos de la menstruación, con el objetivo de que lo coloquen en el sitio correspondiente. Les pedirá que expliquen el proceso cuando recorra los equipos, si es necesario corregirá y ampliará la información.</p> | <p>Realizará la silueta femenina con la anatomía del aparato reproductor femenino, colocando las partes donde correspondan. Responderá a las preguntas referentes al funcionamiento del mismo o al proceso de la menstruación, realizadas por el profesor.</p> | <p>Corrillos.</p> | <p>Siluetas de cartón, aparato reproductor recortados. Pegamento.</p> | <p>Sumativa.</p> |
| | <p>Evaluar la reafirmación de los conocimientos.</p> | <p>Pedirá a un equipo que exponga su dibujo y explique la anatomía y fisiología del aparato reproductor y el proceso de la menstruación.</p> | <p>Expondrá su dibujo y explicará nombres y funcionamiento, además el proceso de la menstruación.</p> | <p>Exposición.</p> | <p>Silueta.</p> | <p>Sumativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|----------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 3.2.1.1. Higiene personal. | <p>Que los alumnos conozcan las condiciones de higiene personal durante la menstruación.</p> <p>Evaluar los conocimientos con que cuentan los alumnos.</p> <p>Evaluar la construcción de conocimientos sobre el tema.</p> | <p>Realizará preguntas generales sobre el temas de higiene personal durante el período de la menstruación.</p> <p>Ayudará a la contrastación de las diferentes ideas del grupo, sobre el tema.</p> <p>Retomará la Información, la ampliará y contrastará, con la manifestada por las alumnas y alumnos por medio de preguntas.</p> <p>Ampliará la información sobre el tema, elaborará preguntas hacia los alumnos.</p> <p>Solicitará que algunos alumnos expliquen o representen el uso adecuado de la toalla sanitaria. Dará instrucciones para que elaboren un listado de cuidados básicos durante la menstruación.</p> <p>Solicitará la colaboración para elaborar las conclusiones.</p> | <p>Participará con ideas y comentarios, contestará las preguntas.</p> <p>Intervendrá en la contrastación de información, realizando comentarios, contestando preguntas de sus compañeros.</p> <p>Participará con sus dudas, comentarios, y contestará las preguntas de sus compañeros.</p> <p>Atenderá y participará en la explicación y demostración del uso de la toalla sanitaria.</p> <p>Colaborará activamente en la elaboración del listado de cuidados básicos durante la menstruación.</p> <p>Participar conjuntamente con el profesor en la elaboración de las conclusiones, realizar preguntas, narrar experiencias, contestar dudas de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Exposición. Demostrativa.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón. Gis-Láminas de aparato rep. Femenino.</p> <p>Toallas sanitarias. Láminas de aparato reproductor femenino. Muñeca. Pantaleta.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 3.2.2. El Proceso de eyaculación | <p>Que conozca el aparato reproductor masculino, el proceso de la eyaculación</p> <p>Evaluar los conocimientos iniciales del alumno.</p> <p>Evaluar el grado de avance en la asimilación de los conocimientos sobre el tema.</p> | <p>Realizará preguntas generales sobre el tema, ayudará a contrastar la información de las diferentes ideas del grupo.</p> <p>Solicitará la búsqueda de información en libros, o profesores o amigos, con las siguientes preguntas eje: ¿Qué es la eyaculación? ¿Cuál es su importancia? ¿Quiénes la presentan?</p> <p>Retomará la información, elaborará preguntas que ayuden a contrastarla con las ideas de los alumnos, la ampliará, mostrará láminas de aparato reproductor masculino.</p> <p>Seleccionará un alumno (a) que explique el aparato reproductor masculino y el proceso de la eyaculación. Presentará láminas del aparato reproductor masculino.</p> | <p>Participará contestando las preguntas.</p> <p>Buscará información</p> <p>Participará en la discusión, contrastando la información propia con la expuesta por sus compañeros.</p> <p>Expondrá la información obtenida acerca del tema, también participará elaborando dudas, comentarios, o contestará las de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Discusión grupal.</p> | <p>Pizarrón Gis.</p> <p>Libros.</p> <p>Láminas de aparato reproductor. Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. gis.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|-------------|---|---|--|---|------------|
| | Evaluación. | <p>Proporcionará en equipos el material necesario para armar una silueta del cuerpo humano y recortes de aparatos, incluido el reproductor masculino, con los elementos de la eyaculación para que los alumnos los coloquen en el sitio correspondiente.</p> <p>Solicitará que expliquen nuevamente el proceso al interior del equipo. Recorrerá el equipo, cuestionará los términos y la explicación del proceso. Elaborará preguntas para contrastar las diferentes ideas de los alumnos.</p> <p>Solicitará elaboren las conclusiones del tema, utilizando las láminas del aparato reproductor.</p> | <p>Realizará en el equipo la actividad de armar la figura humana, explicará el proceso de la eyaculación. Responderá las preguntas contrastando sus ideas con las de sus compañeros.</p> <p>Participará activamente en la elaboración de las conclusiones conjuntamente con el maestro.</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Discusión dirigida.</p> | <p>Siluetas de cartón, aparatos recortados. Pegamento blanco.</p> <p>Pizarrón. Gis. Láminas de aparato reproductor masculino.</p> | Formativa. |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------|
| 3.2.1.Las emisiones nocturnas. | <p>Que los alumnos conozcan las características de las emisiones nocturnas y su importancia.</p> <p>Evaluar las ideas previas de los alumnos en relación al tema.</p> <p>Evaluación.</p> | <p>Elaborará preguntas que permita conocer las ideas previas de los alumnos sobre el tema, Contrastará las diferentes ideas de los alumnos, estableciendo diferencias y semejanzas en la información.</p> <p>Retomará la información, la ampliará, aclarará dudas y la contrastará, con ayuda de los alumnos. Proyectará el video, "La paloma azul." Solicitará que analicen su contenido y posteriormente realicen comentarios.</p> <p>Solicitará que elaboren las conclusiones, él centrará la discusión del tema.</p> | <p>Responderá las preguntas planteadas por el profesor. Realizará la contrastación de sus ideas, elaborando preguntas, contestando las de sus compañeros y profesor.</p> <p>Apoyará al profesor para recapitular la información, contrastarla y ampliarla por medio de sus preguntas, comentarios, y experiencias. Analizará el contenido de la película y expondrá sus puntos de vista.</p> <p>Elaborará las conclusiones con la guía del profesor.</p> | <p>Discusión dirigida.</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón gis. T.V., Video. Pizarrón. gis. Láminas de aparato reproductor masculino. Pizarrón. Gis.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 3.2.1.1. Higiene personal. | <p>Que los alumnos conozcan elementos de higiene personal durante las emisiones nocturnas.</p> <p>Evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.</p> <p>Evaluación.</p> | <p>Preguntará sobre el tema a los que pierdan en el juego de pares y nones. Ayudará a contrastar las diferentes ideas del grupo sobre el tema.</p> <p>Retomará la información, y la confrontará con la manifestada por alumnos por medio de preguntas: ¿tú que harías sí? Ampliará la información sobre el tema, elaborará preguntas para los alumnos.</p> <p>Solicitará a algunos alumnos expliquen como actuarían o actuaron después de sus emisiones nocturnas, que cuidados básicos realizaron, que pensaron que les pasaba.</p> <p>Dar instrucciones para que elaboren un listado de cuidados básicos después de los sueños húmedos.</p> <p>Solicitará la colaboración para elaborar las conclusiones del tema.</p> | <p>Participará en el juego de pares y nones y contestará las preguntas del profesor.</p> <p>Participará con dudas, comentarios, narración de experiencias y las preguntas de sus compañeros y profesor.</p> <p>Atenderá y participará en la explicación de los cuidados Colaborar activamente en la elaboración del listado de cuidados básicos después de las emisiones nocturnas.</p> <p>Participará conjuntamente con el profesor en la elaboración de las conclusiones, realizará preguntas, narrar experiencias, contestar dudas de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Plenaria,</p> | <p>Pizarrón. Gis-</p> <p>Láminas de aparato reproductor masculino. Pizarrón Gis.</p> <p>Láminas de aparato rep. Masculino.</p> <p>Papel y lápiz, pizarrón y gis.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

Que los alumnos conozcan las características propias de la adolescencia, y se ubiquen con relación a la misma, aceptando sus cambios físicos, emocionales y manifestaciones sexuales..

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|----------------------------|--|---|--|---------------------------|--|------------|
| 4. La adolescencia. | Que los alumnos conozcan los cambios emocionales vividos en la adolescencia, los entiendan y ubiquen su desarrollo dentro de la misma. | | | | | |
| Cambios de comportamiento. | Evaluar para conocer los elementos con que cuenta el alumno sobre el tema. | Dará la instrucción para que recorten fotos de adolescentes, y expliquen como se comportan y porque lo hacen de esa forma. | Participará activamente en la búsqueda de las imágenes necesarias, así como en la explicación solicitada por el profesor. | Corrillos. | Pizarrón. Gis. Revistas. Tijeras. | Inicial. |
| | | Preguntará: ¿Sientes que están cambiando tus estados de animo, te enojas más fácil y con más frecuencia? ¿Tus intereses y tus gustos siguen siendo los mismos? ¿Te gustan las personas del sexo opuesto, te agrada estar con ellas? ¿Cuál crees que sea la razón? | Contestará a las preguntas plateadas por el profesor. | Mesa redonda. | Pizarrón. Gis. | |
| | | Ampliará la información del tema, con relación a los cambios en los estados de animo, retomará las respuestas de los alumnos para ejemplificar. Pedirá que aporten más ejemplos, dudas o comentarios, ayudará con preguntas y reflexiones para que los alumnos identifiquen estos cambios de estado de animo como algo natural. | Participará escuchando la información complementaria y aportando dudas o comentarios, así como respondiendo las dudas de sus compañeros. | Exposición con preguntas. | Pizarrón. Gis. | |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Acciones del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---------------------|---|--|---|---|---|------------|
| Cambios hormonales. | Que los alumnos conozcan los cambios hormonales y como estos influyen en el comportamiento. | <p>Caracterización de la adolescencia.</p> <p>Dará instrucciones de formar equipos para discutir y reflexionar las siguientes experiencias: deseos de estar solo, sentirse molesto rápidamente y no lograr eliminar el enojo, sentir que nadie los quiere, que nadie les comprende, que solo tú sufres, que eres la persona más fea del mundo, etc.</p> <p>Al finalizar expondrán sus ideas al grupo y se contrastaran para llegar a las más adecuadas.</p> <p>Introducirá el tema de cambios hormonales, que son y como estos influyen en el comportamiento de los adolescentes. Proyectará un video sobre adolescencia y cambios hormonales. Contestará dudas de los alumnos</p> | <p>Analizará y reflexionará sobre los puntos planteados, al interior del equipo.</p> <p>Participará en la contrastación de las ideas de sus compañeros con las propias, expondrá sus ideas en la mesa redonda.</p> <p>Participará con dudas o comentarios sobre el tema, analizará el video y realizará preguntas, o contestará las de sus compañeros, realizando contrastación de las ideas.</p> | <p>Corrillos y mesa redonda.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. Gis. T.V. VIDEO.</p> | |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|----------------------|------------------------|-------------------|
| | <p>Evaluar. La comprensión de los cambios emocionales de la pubertad.</p> | <p>Proyectar cortos de programas eniles, donde se muestren cambios de estado de animo, de intereses, de sentimientos de frustración y atracción por el sexo opuesto. Les pedirá que los analicen y reflexionen sobre los comportamientos, identificándose con algún personaje. Al finalizar solicitará que expongan sus reflexiones y valoren que comportamiento sería más adecuado y porque.</p> <p>Elaborará conjuntamente con los alumnos las conclusiones sobre el tema, favoreciendo la contrastación de las ideas de los mismos.</p> | <p>Analizará y reflexionará sobre los cortos proyectados, los compartirá con el grupo, participando en la contrastación de ideas, para llegar a la que se considere más adecuada, explicando el porque la considera así.</p> <p>Elaborará las conclusiones sobre el tema, contrastando nuevamente sus ideas.</p> | <p>Mesa redonda.</p> | <p>T.V. VIDEO.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|---|--|--|-----------------|
| <p>4.1. Las manifestaciones de la sexualidad.</p> | <p>Que los alumnos conozcan y entiendan las manifestaciones de su sexualidad (noviazgo, masturbación, relaciones sexuales), y así mismo que reflexionen y asuman las consecuencias de estas.</p> <p>Evaluar, las ideas previas de los alumnos sobre las diferentes manifestaciones de la sexualidad.</p> | <p>Elaborará preguntas generales sobre el tema ¿qué es la masturbación? ¿Por qué se practica? ¿Cómo la consideran "buena", "mala", por qué?</p> <p>Retomará la información y realizará una contrastación de las diferentes ideas manifestadas, contestará y formulará preguntas específicas sobre el tema.</p> <p>Introducirá el tema de la masturbación, solicitará al grupo que platee sus dudas y experiencias sobre el tema. Se mostrará láminas con ilustraciones referentes a tema y leerá tarjetas con casos para analizar y dar respuesta.</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas, con sus conocimientos y experiencias sobre el tema.</p> <p>Participará en la contrastación de ideas formulando dudas o contestando las de sus compañeros.</p> <p>Expondrá sus experiencias sobre el tema, formulará preguntas y contestará las de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. Gis. Láminas con dibujos. Tarjetas con casos.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|
| | <p>Evaluar, si los alumnos han construido los conocimientos del tema.</p> <p>Evaluar, el grado de avance en la interiorización de la información, y retomar el aspecto que presente mayor dificultad.</p> | <p>Organizará equipos de discusión con las siguientes preguntas: ¿la masturbación es "buena", si, no por qué? ¿puedo masturbarme?, ¿cuándo y en donde es el momento adecuado para hacerlo?. Al finalizar pedirá que expongan sus respuestas en el grupo. Contratará las diferentes ideas al interior del grupo, para ayudar a que los alumnos reflexionen sobre sus respuestas y las de sus compañeros.</p> <p>Solicitará a los alumnos que elaboren las conclusiones del tema, él fungirá como guía.</p> | <p>Participará en la exposición de la información recopilada. Formular dudas y escuchará la información de sus compañeros y profesor. Reflexionará sobre el tema.</p> <p>Elaborará las conclusiones conjuntamente con el profesor</p> | <p>Corrillos.</p> <p>Plenaria</p> | | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividad | Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|----------|--|---|--|-----------------|
| <p>4.1.1 Noviazgo. ¿ Y el amor? Características. Comportamientos socialmente aceptados. Comportamientos socialmente no aceptados. Atracción sexual. Responsabilidades.</p> | <p>Que los alumnos conozcan más profundamente las características de una relación de noviazgo, que entiendan lo que es la atracción sexual y como esta se modifica durante la adolescencia. Que diferencien la relación de noviazgo del resto de las relaciones y puedan identificar por que se establece relación. Evaluar para conocer las ideas y experiencias de los alumnos al respecto del tema.</p> | <p>Organizará el juego de la botella, y pedirá a los alumnos que realicen preguntas sobre las relaciones de noviazgo que ha tenido, como las inicio, porque escogió a esa persona como pareja y no otra, etc. Estas preguntas se harán a quien señale la botella. Realizará la pregunta ¿por qué te gustan las muchachas o los muchachos, retomará las ideas de los alumnos, contrastándolas, con la información documental sobre el de noviazgo, el respeto, el amor, la atracción física y de manera importante, resaltará que las manifestaciones del noviazgo serán socialmente aceptadas,</p> | | <p>Contestará y realizará pregunta sobre el tema de noviazgo. Narrará sus experiencias sobre el tema, expondrá sus dudas y contestará las de sus compañeros de acuerdo a lo que él opina. Analizará los casos que se presenten y opinará sobre las películas o telenovelas.</p> | <p>Discusión dirigida. Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón, Gis. Botella. Pizarrón, Gis, T.V. VIDEO.</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--|-------------------|
| | <p>Evaluar, si los alumnos han interiorizado los conceptos de noviazgo y sus características.</p> | <p>si se presentan en el lugar y momento oportunos así como las responsabilidades que la relación tiene. Pedirá a los alumnos que narren alguna experiencia de noviazgo: como fue, cuanto duro, las familias estaban de acuerdo, lo apoyaban etc. Se instigará para que las mujeres platiquen sus experiencias, y se comparen y contrasten con las de los hombres y se pueda obtener una conclusión en base al género.</p> <p>Contestará dudas de los alumnos y pedirá que participen comentando experiencias propias o de conocidos.</p> <p>Podrá utilizar tarjetas de casos, fotos, novelas, películas, para analizar y de apoyo.</p> <p>Solicitará la elaboración de dos Collages sobre noviazgo, el primero acerca de lo que piensan en su casa y de su relación de noviazgo.</p> <p>La segunda, de como le gustaría a el que fuera su relación. Indicará que los expongan en el grupo al finalizar con una breve explicación.</p> | <p>Elaborará en equipo, la realización de los Collages, y participará en la exposición frente al grupo, expondrá sus dudas o contestará las de sus compañeros, realizando una contrastación de la información.</p> | <p>Collage. Plenaria.</p> | <p>Revistas. Tijeras. Pegamento. Cartulinas.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|--|--|---|-----------------|-----------------------|-------------------|
| | <p>Evaluar, los cambios de actitud, de los alumnos en relación a las relaciones de noviazgo.</p> | <p>Guiará a los alumnos para la elaboración de las conclusiones, resaltando la importancia de mantener una buena relación de noviazgo, con respeto y amor. Hará énfasis en el número de parejas que se pueden tener a la vez, la responsabilidad, y los comportamientos socialmente aceptados.</p> | <p>Elaborará de manera conjunta sus compañeros y profesor las conclusiones. Proporcionará ideas acabadas de cómo sería para él una adecuada relación de noviazgo y que responsabilidades implica.</p> | <p>Plenaria</p> | <p>Pizarrón y gis</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| <p>4.1.2. Relaciones sexuales.</p> <p>Aspecto biológico.</p> | <p>Que los alumnos conozcan y entiendan cual es el proceso de las relaciones sexuales, los órganos involucrados, su importancia y consecuencias. Que se inicien en la toma de decisiones en el área sexual. Que se inicie en el reconocimiento de la pareja sexual.</p> <p>Evaluar, para conocer las ideas previas de los alumnos sobre el tema.</p> | <p>Realizará preguntas generales sobre el tema: ¿qué son las relaciones sexuales?, ¿para qué sirven? ¿cuándo tendré una pareja sexual? ¿cuáles son las consecuencias de las relaciones sexuales? Preguntará a los que les toque el navío, en la dinámica "navío cargado". Realizará señalamientos para que los alumnos realicen la contrastación de las diferentes ideas.</p> <p>Se ampliará la información, se resolverán dudas. Se proyectará la película, "¿De donde vienen los niños?. Al finalizar, se solicitará que realicen comentarios y manifiesten sus dudas. Realizará preguntas y comentarios para ayudar al</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas y en la dinámica. Realizará en la contrastación de ideas, formulando dudas y contestando las de sus compañeros.</p> <p>Realizará comentarios sobre la película, manifestará las dudas tanto de la película como de la exposición.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición con preguntas. Discusión dirigida.</p> | <p>Pelota.</p> <p>Pizarrón. Gis. T.V. Video..</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|------------|
| Aspectos social y emocional | Que los alumnos conozcan los aspectos sociales y emocionales de las relaciones sexuales, así como sus consecuencias. | <p>análisis y reflexión sobre el tema.</p> <p>Retomará las ideas de los alumnos y las confrontará con la información documental, utilizará material impreso de aparatos reproductores femenino, masculino y material impreso de relaciones sexuales, (penetración).</p> <p>Introducirá el contexto social de las relaciones sexuales, la elección de pareja, las condiciones adecuadas para las relaciones sexuales y las consecuencias que estas pueden tener como por ejemplo un embarazo, o el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual.</p> <p>Señalará los aspectos emocionales que enmarcan a las relaciones sexuales (amor, respeto, responsabilidad).</p> <p>Utilizará videos, películas, libros, historias, etc. Como apoyo, solicitando que sea analizado y expuesto al final en el grupo.</p> | <p>Participará en la confrontación de las ideas, elaborará dudas sobre los nuevos contenidos.</p> <p>Atenderá la información proporcionada por el profesor, realizando preguntas, comentando experiencias y contrastará su información con la del profesor y sus demás compañeros.</p> <p>Observará y analizará los diferentes materiales de apoyo, expondrá sus puntos de vista al grupo.</p> | <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Material impreso de aparatos reproductores y relación sexual.</p> <p>Pizarrón. Gis. T.V. VIDEO. Tarjetas de casos. Libros</p> | |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| | <p>Evaluar, la construcción del conocimiento con relación al tema de las relaciones sexuales en caso necesario retomar el tema que presente mayor dificultad.</p> | <p>Leerá algunas historias, en donde sea necesario realizar un análisis de la situación y dar una respuesta que involucre las relaciones sexuales.</p> <p>Solicitará que elabore un collage que contenga las características que ellos consideren ideales para que se lleven a cabo las relaciones sexuales, pedirá lo explique al grupo.</p> <p>Organizará un debate con un equipo a favor y otro en contra de tener relaciones sexuales a una edad temprana.</p> <p>Solicitará al grupo que elabore las conclusiones del tema, él será guía. Resaltaré el contexto amoroso de las relaciones sexuales, la responsabilidad y las consecuencias.</p> | <p>Analizará la historia y dará respuesta a las preguntas que se planteen.</p> <p>Elaborará el collage con las características que considere ideales para la realización de la sexualidad genital. Expondrá sus ideas al finalizar.</p> <p>Participará en el debate, ubicándose en el equipo que desee, dará argumentos a favor o en contra, dependiendo de sus ideas.</p> <p>Integrará la información al realizar las conclusiones conjuntamente con el profesor.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Collage. Mesa redonda.</p> <p>Debate.</p> <p>Discusión dirigida.</p> | <p>Cartulina, Marcadores Revistas. Resistol. Tijeras.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|---|--|--|-----------------|
| <p>4.1. 2.1 concepción, embarazo y parto.</p> <p>Anatomía y fisiología.</p> | <p>Que los alumnos conozcan los procesos de concepción, embarazo y parto. Que conozcan los componentes biológicos que intervienen. Que los identifiquen como consecuencia de la relación sexual.</p> <p>Evaluar, las ideas que tienen los alumnos sobre el tema.</p> | <p>Organizará el juego "la papa caliente", preguntando sobre el tema a quien le toque la papa. Preguntas generales: ¿cómo nacen los bebés? ¿qué es el embarazo? ¿puedes ser padre ahora, por qué? Realizará preguntas o comentarios que ayuden a los alumnos a contrastar sus ideas.</p> <p>Introducirá los elementos biológicos, retomará la información vertida por los alumnos, aclarará dudas y formulará preguntas para generar conflicto cognitivo. Al finalizar, proyectará las películas sobre embarazo, contestará las dudas que se presente.</p> | <p>Participará en el juego "papa caliente", respondiendo a la pregunta cuando le toque la pelota. Contrastará las ideas propias con las de sus compañeros y el profesor.</p> <p>Participará en la exposición elaborará dudas y podrá contestar las de sus compañeros, Tanto del tema como de la película.</p> | <p>Discusión dirigida.</p> <p>Exposición con preguntas</p> | <p>Pizarrón. Gis. Pelota.</p> <p>T.V. VIDEO. Películas. Los primeros días de la vida</p> | <p>Inicial.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|
| <p>Paternidad responsable.</p> | <p>Que los alumnos conozcan y reflexionen sobre la responsabilidad de ser padres y cuales serán las mejores condiciones para ello.</p> <p>Evaluar, la asimilación que tienen los alumnos acerca del tema.</p> | <p>Introducirá el tema de la paternidad responsable, ventajas y desventaja de la misma. Aclarará dudas de los alumnos y formulará preguntas para descentrar sus pensamientos.</p> <p>Organizará un debate con la idea de que los alumnos manifiesten sus puntos de vista, sobre la responsabilidad que implica ser padres.</p> <p>Conjuntamente con los alumnos, elaborará las conclusiones del tema, aclarando dudas, remarcando que el embarazo es una consecuencia de las relaciones sexuales, y las ventajas y desventajas que el embarazo y tienen.</p> | <p>Colaborará planteando sus dudas y narrando experiencias sobre embarazos en parejas jóvenes y como esta situación cambia la vida de las personas.</p> <p>Participará en el debate, exponiendo sus ideas, contrastándolas con las de sus compañeros, en relación con las ventajas y desventajas que implica la paternidad y la responsabilidad que conlleva con un futuro hijo.</p> <p>Elaborará las conclusiones aportando dudas, aclarando las de sus compañeros, con ejemplos y alternativas.</p> | <p>Discusión dirigida.</p> <p>Debate.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Pizarrón. Gis. Cortos de telenovelas.</p> <p>Pizarrón, gis.</p> | <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------|---|-------------------|
| | <p>Evaluar, si los diferentes contenidos han sido interiorizados.</p> | <p>Retomará la información de la película los primeros días de la vida, con relación al parto, los cuidados y necesidades para el bebé y la madre. contrastará las diferentes ideas del grupo. Solicitará que elaboren un a historia acerca de un recién nacido, o que narren su propia historia. Esta puede ser recortes, dibujos o escrita.</p> | <p>Participará aportando sus ideas a las del profesor, expondrá sus dudas, colaborará con sus narraciones y buscará activamente los recortes para realizar su historia, o la dibujará.</p> | <p>Mesa redonda.</p> | <p>Revistas. Tijeras. Papel, pegamento, Hojas de papel, lápices.</p> | <p>Formativa.</p> |
| | <p>Evaluar, la construcción de conocimiento de los alumnos, sobre el noviazgo las relaciones sexuales, el embarazo y la paternidad, todo esto englobado en la adolescencia.</p> | <p>Organizará al grupo para debatir los diferentes puntos planteados: noviazgo ¿cuándo con quién, en donde? Igual para cada subtema. Coordinará la discusión y apuntará sobre aspectos de respeto, amor, responsabilidad. Pedirá al grupo que desarrolle un pequeño guión teatral para ejemplificar algunos de los temas vistos durante el tema.</p> | <p>Participará en el debate de los temas, realizará comentarios sugerencias y alternativas para cada punto. Colaborará en la realización del guión teatral y de la representación del mismo.</p> | <p>Debate. Representación.</p> | <p>Los materiales usados en este tema. Accesorios para la representación.</p> | <p>Sumativa</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>4.1. 2.1 Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>SIDA. SIFILIS. GONO RREA.</p> | <p>Que los alumnos conozcan las principales enfermedades de transmisión sexual así como los métodos de cuidado y prevención más eficaces.</p> | | | | | |
| | <p>Evaluar las ideas previas de los alumnos en relación al tema.</p> | <p>Realizará preguntas generales sobre el tema. sabes que son las enfermedades de transmisión sexual? ¿cuáles conoces?</p> <p>Introducirá el tema de enfermedades de transmisión sexual, contestará las dudas de los alumnos y realizará preguntas para generar el conflicto cognitivo. Mostrará láminas de aparatos reproductores. Pondrá especial atención al SIDA.</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas con sus comentarios</p> <p>Elaborará y expondrá sus dudas, contestará las de sus compañeros. Participará activamente en la confrontación de la información, formular dudas y resolver las de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> | <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Pizarrón, gis, láminas de aparatos reproductores</p> | <p>Inicial.</p> |
| | <p>Evaluación.</p> | <p>Dividirá al grupo en equipos para que analicen las características de una enfermedad de transmisión por equipo así como la responsabilidad de cada uno en el posible contagio, Solicitará a los equipos que expongan sus resultados.}</p> <p>Elaborará las conclusiones con ayuda de los alumnos</p> | <p>Contribuirá al trabajo del equipo con sus aportaciones sobre el tema además de sus experiencias. Expondrá el resultado del análisis al grupo, contestará las preguntas que surjan</p> <p>Participará en la elaboración de conclusiones, apoyando al profesor.</p> | <p>Corrillos. Mesa redonda.</p> <p>Plenaria.</p> | <p>Pizarrón y gis. Láminas de aparatos reproductores.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> |
| | <p>Evaluación formativa.</p> | | | | | |

Que los alumnos conozcan el uso de los métodos anticonceptivos y conceptualicen su importancia para evitar un embarazo.

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>5. Los métodos anticonceptivos.</p> <p>Físicos. Químicos. Locales. Transitorios. Definitivos.</p> | <p>Que los alumnos conozcan y entiendan los métodos anticonceptivos más efectivos, su uso y manejo adecuado.</p> <p>Evaluar, para conocer las ideas previas de los alumnos sobre el tema.</p> <p>Evaluar, la incorporación de los temas a los esquemas previos de los alumnos.</p> | <p>Realizará preguntas generales sobre el tema, mostrando físicamente algunos de los métodos.</p> <p>Ampliará la información de los alumnos con la documental, aclarará dudas y realizará preguntas para contrastar la información de los alumnos.</p> <p>Elegirá algunos alumnos para exponer los diferentes métodos, incluidos los definitivos. Contrastará la información, y resolverá dudas con ayuda de los alumnos.</p> | <p>Participará dando la respuesta a las preguntas, formulará otras y contestará las de sus compañeros.</p> <p>Colaborará con el grupo exponiendo sus dudas y tratando de contestar las de sus compañeros.</p> <p>Participará en la exposición de los métodos, o expondrá sus dudas o ampliar la información. Intervenir en la contrastación de la información, formular preguntas, contestar las de sus compañeros.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición con preguntas.</p> <p>Exposición.</p> | <p>Pizarrón y gis. Métodos anticonceptivos. Láminas de aparatos reproductores y m.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pizarrón. Gis.</p> <p>Pastillas anticonceptivas, condón. Dispositivo intrauterino. Inyección. Láminas de aparatos sexuales. Tijeras.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|-------------|--|---|---------------|---|------------|
| | Evaluación. | Mostrará los diferentes métodos, los pasará, para que los alumnos lo manipulen. Retomará información de principales características, resolverá dudas. Ampliará la información. | Manipulará los diferentes métodos anticonceptivos realizará preguntas. | Demostrativa. | Métodos anticonceptivos. Láminas de aparatos sexuales | |
| | Evaluación. | Coordinará la realización de las olimpiadas de los métodos anticonceptivos: un representante de cada equipo, previa discusión en el mismo contestará la pregunta planteada por ejemplo: ventajas y desventajas de x método, principales características, forma adecuada de usarse, etc. Se premiará a los participantes. | Participará activamente en las olimpiadas de los métodos anticonceptivos, resolviendo en equipo las preguntas y después dará la respuesta al grupo. Colaborará como juez y premiará a los ganadores. Participará en la realización del juego de mesa. | Plenaria. | Métodos anticonceptivos. Láminas de aparatos reproductores. "Medallas de chocolate". | Formativa. |
| | Evaluación. | Guiará la realización de un juego de mesa: lotería, memoria, o dominó, con dibujos, texto, uso, características etc. de los métodos anticonceptivos. Explicará su forma de juego. Participará en los juegos. | Colaborará en la realización del juego de mesa. Participará en la puesta en marcha del juego de mesa. | Demostración. | Anticonceptivos láminas de aparatos reproductores, tijeras, Pegamento. Plumones. Colores. | Sumativa. |
| | Evaluación. | Elaborará las conclusiones de manera conjunta con los alumnos. Resaltando la importancia del uso adecuado de los métodos | Colaborará en la elaboración de las conclusiones, de manera conjunta con el profesor. | Plenaria. | | Formativa. |

Que los alumnos reconozcan las situaciones de riesgo de su integridad física, valores y actúen correctamente

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 6 Abuso sexual. | <p>Que reconozca algunas situaciones de peligro para su integridad personal y pueda responder adecuadamente a esto.</p> <p>Evaluar, conocer las ideas previas de los alumnos al respecto.</p> <p>Evaluar, si los alumnos comprenden la importancia de actuar de inmediato, en una situación de peligro.</p> | <p>Organizará el juego de la botella, preguntando si conocen lo que es el abuso físico.</p> <p>Retomará las diferentes ideas del grupo y contrastará</p> <p>Proporcionará información documental acerca del tema. Solicitará la atención para la lectura de los análisis de caso</p> <p>Conjuntamente con los alumnos, analizará y reflexionará sobre las diferentes historias leídas. Contestará las preguntas que formulan.</p> <p>Solicitará que comenten sobre situaciones de acción inmediata que podrían realizar, si se encontraran en una situación de peligro.</p> | <p>Participará en la lluvia de ideas, con ideas o comentarios, a través del juego de la botella.</p> <p>Participar en la contrastación de ideas, formulando y respondiendo dudas.</p> <p>Escuchará la lectura con atención, expondrá sus dudas.</p> <p>Participará en el análisis y reflexión de los casos, aportará ideas y experiencias personales.</p> <p>Participará, dando alternativas, para salir de una situación de peligro.</p> | <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición. Discusión dirigida.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Botella.</p> <p>Pizarrón y gis. Tarjeta de caso.</p> <p>Pizarrón y gis.</p> | <p>Inicial.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|-------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | Evaluación. | <p>Retomará y ampliará la información e introducirá ideas o elementos de acción, por ejemplo gritar, correr, decir no y alejarse y sobre todo, el contarle a alguien de mucha confianza.</p> <p>Solicitará la narración de alguna experiencia de riesgo y como la resolvió.</p> <p>Recordará elementos de autocuidado y las soluciones mencionadas por los alumnos, solicitará la contrastación de la información, observando si sus respuestas se parecen a las de los documentales.</p> | <p>Participará con preguntas, dudas y comentarios sobre el tema.</p> <p>Participará con narraciones del tema y sobre todo como lo resolvió, o como resolvería una situación peligrosa.</p> <p>Participará en el análisis de los avisos de televisión sobre abuso sexual, observándolos con atención.</p> <p>Involucrarse en el análisis de las situaciones y reflexionar en la posibilidad del hecho.</p> | <p>Mesa redonda.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>In</p> | <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Pizarrón y gis, t.v. y video</p> | <p>Formativa.</p> |
| | Evaluación. | <p>Proyectará los avisos de la t.v. "ojo mucho ojo" y "solo di no". Coordinará el análisis de su contenido, propiciará la reflexión con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Pueden abusar de mí, quienes, en donde, si lo acuso me creerán? ¿Cómo puedo evitarlo.</p> <p>Solicitará la respuesta y la reflexión personal del tema. Contrastará la información en el grupo.</p> | <p>Participará contestando y reflexionando las preguntas, formulando y resolviendo dudas.</p> <p>Proporcionará sus respuestas y reflexiones al grupo, contribuirá a la contrastación de la información con dudas.</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Mesa redonda.</p> | <p>Pizarrón y gis, t.v. y video</p> <p>Pizarrón y gis.</p> | <p>Formativa.</p> <p>Formativa.</p> |

| Tema y Subtemas | Objetivos | Actividades del Profesor | Actividades del Alumno | Técnica | Recursos | Evaluación |
|-----------------|---|--|--|---|---------------------------------------|------------------|
| | <p>Evaluar, la comprensión del tema y su importancia en la integridad física.</p> | <p>Solicitará al grupo la realización de un sociodrama, que rescate cual sería una situación de peligro y los elementos de solución.</p> <p>Coordinará la realización del sociodrama, Rescatar elementos del</p> <p>Solicitará a los alumnos que valoren la actividad anterior, si cubrió las expectativas. Favoreciendo el análisis y la reflexión del tema.</p> <p>Invitará a alguna persona desconocida al grupo, para que actúe una situación de peligro, sin avisar al grupo. Valorará la respuesta de los alumnos involucrados.</p> <p>Formulará las conclusiones conjuntamente con el grupo</p> | <p>Participar en la elaboración de sociodrama, aportando ideas y materiales para la escenografía.</p> <p>Participará en la representación del sociodrama.</p> <p>Participará activamente en el análisis de su representación y en la reflexión del tema.</p> <p>Actuará de acuerdo a la circunstancial.</p> <p>Colaborará en la elaboración de las conclusiones conjuntamente con él</p> | <p>Plenaria.</p> <p>Sociodrama.</p> <p>Representación</p> | <p>Accesorios para el sociodrama.</p> | <p>Sumativa.</p> |

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del presente trabajo, se han revisado algunos aspectos importantes en relación con la sexualidad de los discapacitados intelectuales, como por ejemplo la aceptación de que son seres sexuados, que cuentan con una sexualidad propia, idea contraria a prejuicios ampliamente divulgados, que les niegan la posibilidad de sentir placeres y afectos diferentes al de hermano o al de hijo,. Existe también en muchos casos la suposición contraria, la de suponer que los discapacitados intelectuales, son seres con una sexualidad genital incontrolable. Ambas creencias sin embargo, tienen un trasfondo común: el de afirmar que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual son incapaces de tomar decisiones acerca de su propia sexualidad.

Lo significativo es aceptar que su sexualidad es igual a la de cualquier ser humano normal, Baldaro (1992) señala que los adolescentes con discapacidad intelectual, tienen un desarrollo psicosexual muy parecido al de otros adolescentes, con sentimientos, emociones, excitación sexual, deseos, propios de su edad. Este autor considera que muchas de las conductas consideradas como inapropiadas en el terreno sexual que presentan, estas personas, se deben a la imitación o al desconocimiento del tema, razón por la cual no logran tener una respuesta adecuada ante los demás, debido ante todo, a un deficiente proceso de socialización en este terreno.

La D.G.E.E. (1986), señala que cuando los niños con discapacidad intelectual no encuentran en el medio que les rodea situaciones gratificantes que despierten su interés, su atención esta centrada en su propio cuerpo favoreciéndose así el autoerotismo, en el cual la sexualidad está centrada en el propio sujeto y no en los objetos y personas del mundo exterior. Esto nos habla de la importancia que tiene el proceso de socialización como posibilitador de

vivencias y conocimientos nuevos. De esta manera una diferencia importante que se observa en las manifestaciones de la sexualidad entre las personas con discapacidad intelectual y las consideradas como normales radica justamente en las oportunidades de socializar sus conocimientos sexuales con coetáneos, además de la manifestación de la misma; esto debido a que las normas y valores que se manejan para los dos adolescentes no son las mismas, para el discapacitado intelectual, son más estrictas que para los otros.

De esta manera en el terreno de lo sexual, lo más apropiado sería tratar a los niños y jóvenes adolescentes con discapacidad intelectual igual que cualquier otra persona de su edad, brindándole las mismas posibilidades de relacionarse y obtener experiencias como sus coetáneos, y no mostrarse como padre o madre sobreprotectores, pues se ha encontrado una relación negativa entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades

La experiencia profesional en este campo, así como la bibliografía revisada, nos indican con claridad que existe la posibilidad de educar sexualmente a los niños y jóvenes discapacitados intelectualmente, quienes constituyen la mayor parte de la población que acude a los Centros de Atención Múltiple, en tanto que cuentan con las características de pensamiento que les permiten construir los conocimientos que les son significativos, en un contexto educativo propositivamente organizado y dirigido a este fin; incluso muchos de ellos logran acceder a la lecto-escritura, la cual constituye una valiosa herramienta en el proceso de construcción del conocimiento.

La presente propuesta apoya los planteamientos formulados por la D.G.E.E en relación a la posibilidad de educar también sexualmente a las personas con discapacidad intelectual, y de que la manera más adecuada para realizar este cometido, es hacerlo precisamente en una institución educativa, por la socialización que esta permite.

Se rechaza lo expuesto por Flores (1985), quien considera que el mejor lugar para educar sexualmente a una persona con discapacidad intelectual es la casa y los mejores maestros son los padres, por la confianza que se tienen, sin considerar las limitantes que esta relación puede ofrecer, y además de que se priva al educando de la posibilidad de socializar el conocimiento con sus coetáneos.

En el presente trabajo se parte de estas bases para considerar que es factible la educación sexual de los sujetos con discapacidad intelectual, la cual puede realizarse con una metodología apropiada, que considere como fundamental los siguientes principios:

Se habla en este caso de una educación sexual que debería ser proporcionada a los niños y jóvenes con discapacidad intelectual con los mismos elementos y oportunidades que al resto de la población, en el caso de que existan programas de educación sexual en este segmento

Así mismo se propone la educación sexual como preventivo a problemas sexuales cuya incidencia es común en esta población, como son la masturbación en público, embarazos no deseados en las jóvenes, violaciones sexuales en ambos sexos, abuso sexual, etc. Esta demostrado que la ignorancia no ayuda a la formación de "buenas conductas sexuales", y que por el contrario si genera víctimas fáciles de la explotación, abuso y engaño.

Es importante destacar que dicha educación tiene que dejar de considerar a esta población como si fueran niños pequeños, los cuales no es necesario que tengan una responsabilidad sexual, es decir, se consideran asexuales y excluidos de la relación sexual; con la intención de tomar en cuenta su derecho al placer y al amor, a la formación de pareja y a la sensibilidad, para

lo cual se tiene que dejar de pensar que el fin exclusivo de la sexualidad genital es la reproducción.

Se propuso en esta tesis la educación sexual formal en el área de discapacidad intelectual, basada en el derecho a la información y educación integral respaldada por el artículo tercero Constitucional y los artículos 39º y 41º de la Ley General de Educación vigente en el país, para llevarse a cabo en los salones de clase como parte del plan y programas de estudio, en virtud de que las condiciones del ámbito escolarizado favorecen la socialización de los conocimientos, los cuales se pueden contrastar entre los alumnos, al exponer sus propias ideas, llegar al intercambio de opiniones, y producirse con ello la descentración en el pensamiento del niño y la modificación de sus esquemas de pensamiento.

Para la elaboración de la presente propuesta, se tomó como fundamento teórico el constructivismo, por ser el marco que nos permite conceptualizar a la educación sexual como un proceso en constante evolución y no como un hecho acabado. Dentro de los planteamientos de esta corriente se destaca que el partir de la puesta en juego de las ideas y conocimientos previos de los alumnos, favorece los procesos de socialización y la construcción del propio conocimiento.

Cabe puntualizar que no se trata en este caso de sustituir una idea por otra, antes bien, se trata de que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual transformen sus ideas previas basándose en el medio social en el cual se desenvuelven, de que reflexionen acerca de su propia sexualidad y de quienes los rodean y se descentren al construir nociones que puedan ser aplicadas a otros contextos y modificar actitudes que permitan una integración más exitosa en su comunidad.

Un hecho a destacar es el planteamiento de la D.G.E.E.(1986) en el sentido de que una educación sexual bien llevada, puede lograr avances en la autonomía moral e intelectual, promoviendo en lo individuos el sentido de responsabilidad de sus actos.

En este orden de ideas, se abre la posibilidad de que este tipo de educación les permita encontrar en la sexualidad una fuente de gratificación personal, en la que el amor y la ternura, puedan ser vivencias cotidianas, sin que el temor a las relaciones sexuales entre jóvenes con discapacidad intelectual, o a un embarazo no deseado, sea la preocupación esencial de sus educadores, en tanto que se propone una educación responsable al respecto, la cual incluye la posibilidad de expresar su sexualidad en las diferentes situaciones de la vida diaria, contando con información pertinente en temas como anticoncepción, embarazo, paternidad, y otros, que sean de su interés en determinado momento, podrían ayudar tomar una decisión responsable acerca de su sexualidad.

En lo que se refiere a la propuesta del programa, es necesario aclarar que no necesariamente se debe de iniciar con el tema marcado, sino que dependerá de las inquietudes y necesidades presentadas por el grupo.

No se pretende que los alumnos construyan las nociones sexuales en una ciclo escolar determinado y menos aún en un curso, pero si se trabaja de manera cotidiana y se van profundizando los temas a medida que avanza en los grados escolares y los intereses de los alumnos de van depurando, se podrá, se podrá llegar a fomentar en ellos, una actitud responsable y respetuosa hacia su sexualidad y la de quienes los rodean, con la cual serán capaces de responder adecuadamente a situaciones sociales que demanden la expresión y el uso de la sexualidad.

De acuerdo con la investigación realizada para el presente trabajo la educación sexual no ha sido abordada en la práctica educativa en nuestro país con una metodología constructivista. Las aportaciones formuladas por la D.G.E.E. (1986) constituyeron un aporte significativo, en tanto que se replanteaba el papel tradicional del maestro como transmisor de un programa preestablecido, conformado por saberes acabados, elaborados fuera de la esfera del alumno y de actividad constructiva, y se cuestionaba el papel de este último como mero receptor de conocimientos, al destacar en dicha propuesta su participación activa a partir de una interacción, tanto cognitiva como afectiva, social y moral con las diversas manifestaciones de la sexualidad que se mostraban como significativas para él durante su desarrollo general.

A este respecto, se plantea la presente propuesta de programa de educación sexual para niños y jóvenes con discapacidad intelectual, con la idea de desarrollar, partiendo de las experiencias personales, un programa formal de educación sexual, caracterizado por el desglose detallado de los temas que se han mostrado como relevantes para los alumnos, la descripción de las actividades del maestro, las sugerencias de material pertinentes para su uso en el aula, así como la inclusión de actividades de evaluación congruentes con el marco teórico empleado.

Cabe señalar que el orden de presentación que guardan los temas de la propuesta que en esta tesis ha sido formulada, corresponden a un planteamiento inicial para el desarrollo del trabajo, sin embargo, se sostiene que el orden de los mismos es flexible, en tanto que la puesta en práctica de la misma, con los diferentes grupos de alumnos será la que indique la pauta a seguir, tomando en consideración los intereses de los alumnos y la evaluación del docente al respecto; por lo tanto, las necesidades que a lo largo del trabajo vaya manifestando el grupo escolar indicarán si han de incluirse todos los

temas indicados, si alguno de ellos debe ser tratado con mayor profundidad, o si bien algún tema no considerado en el presente trabajo, tiene que incluirse.

Este programa constituye una formalización de la experiencia personal del trabajo de educación sexual en el área de discapacidad intelectual en tanto que se ha visto que esta población construye sus conocimientos al igual que cualquier otro sujeto, por lo tanto, se considera viable su generalización en el ámbito de otro tipo de discapacidad, hechas las adecuaciones que cada caso amerite.

Se reitera que será su aplicación en la práctica del docente de educación especial la que pueda servir de referente para evaluar su impacto en la vivencia y el manejo de la sexualidad por parte de la población a la cual está dirigido. De esta manera, la experiencia en el uso del mismo ayudará a superar las limitaciones que puedan encontrarse y enriquecer el planteamiento inicial.

Basándose en lo anterior, podemos concluir que la sexualidad es aprendida y por tanto modificable, en consecuencia es necesario que se imparta educación sexual a la población en general, para lo cual es preciso:

Aceptar la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y sus manifestaciones como parte importante de su existencia; a la vez que reconocer que las manifestaciones sexuales de los discapacitados intelectuales, que son consideradas inadecuadas, solo son producto de su falta de socialización y conocimiento sobre el tema, que no es tratado abiertamente, sino que es reprimido.

Así mismo, se desprende también la importancia de dejar de lado la sobreprotección de que son víctimas estas personas y que les limita en gran medida el desarrollo de sus habilidades.

Otro aspecto importante, considerar que la familia es la primera educadora sexual, y que al interior existen mitos y temores sexuales, que en este caso llevan al temor y a la ignorancia, prefieren no proporcionar información, para que no se presenten inquietudes, sin embargo, esto no ayuda en nada, y hace que sus hijos sean fáciles víctimas de abuso o violación sexual.

Existe otro punto a resaltar, es el temor a un embarazo no deseado, la mayoría de las personas limitan la sexualidad a la reproducción, negándoles la posibilidad de sentir ternura y amor, acompañado de caricias.

Así pues, resulta innegable la importancia de la educación sexual para las personas con discapacidad, pues a través de ella se trabajaría la autodeterminación consciente y responsable de su vida sexual, lo cual redundaría en una mejor integración a la sociedad, la posibilidad de establecer relaciones de pareja con mayor éxito.

Lo anterior, no se puede realizar de manera aislada, es necesario que el resto de la población sea educada sexualmente, dentro de un marco del desarrollo de la autonomía.

Por último se concluye que un programa de educación sexual, no debe de limitarse a la transmisión contenidos, ni debe ser inflexible en su posición; sino por el contrario debe de ser flexible y favorecer la integración del pensar, el sentir y el actuar de los educandos.

Es por esto que se decidió basar la propuesta, en una metodología en la que al alumno se le permita construir sus conocimientos y valores; expresar sus ideas al intercambiar puntos de vista, reflexionar, analizar o investigar. La propuesta permite que los alumnos construyan sus conocimientos acerca de la sexualidad humana, pues es flexible y permite contrastar las ideas, posibilitando la reflexión a partir de sus contradicciones y esto favorece la evolución de las nociones.

Finalmente, es importante considerar que la educación de la sexualidad no es aséptica y no se pretende que todos los alumnos piensen de la misma manera, en relación con los temas sexuales, sino que cada uno de ellos, pueda actuar en función de sus posibilidades, intereses y necesidades.

Se considera que se logró el objetivo propuesto para la presente tesis, ya que se elaboró la propuesta de educación sexual en discapacidad intelectual, la cual actualmente es aplicada, y se pretende que pueda ser generalizada como alternativa educativa en el área de discapacidad intelectual. La puesta en marcha de la misma, será la que determine si es adecuada o nos dará a conocer si es necesario realizar ajustes para su adecuada ejecución.

Con el presente trabajo se pretende contribuir a:

"Cambiar las actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad." Barragán (1991, p.108).

Anexo.

ANALISIS DE CASO.

María y Pedro, eran compañeros, se entendían bien, platicaban mucho, cuando uno tenía torta, el otro le invitaba. Se hacen novios, platican de muchas cosas, quieren estar juntos todo el tiempo.

Un día María conoce a Pablo, que es un muchacho muy guapo y simpático; a los tres días Pablo le pide a María que sea su novia. María lo piensa, pues aún es novia de Pedro, con quien nunca ha tenido problemas y lo quiere mucho.

¿Cuál será la respuesta de María?. ¿Por qué?

¿Si tu fueras María, cuál sería tu respuesta? ¿Por qué?

¿Qué le recomendarías a Pedro?

Si tu fueras Pedro, ¿qué harías?

Puede ser usado en el tema 2.2. No todos los sentimientos son iguales.

ANALISIS DE CASO

Martha, tiene 9 años, vive con su padrastro y su mamá, desde hace tiempo, él toca su cuerpo, pero no le toca el brazo o la cabeza, no, le toca el pecho, el abdomen y los genitales. Esto a ella le molesta, no le agrada, pero no puede contárselo a nadie, porque su padrastro, le hizo prometer que no le contaría a nadie, además le dijo que si lo contaba, nadie le iba a creer, pues es una niña y a las niñas nadie les hace caso, y también la amenazo con decirle a su mamá que era ella la que lo molestaba o inclusive, amenazaba con irse a vivir a otra parte; estas situaciones le daban miedo, pues sabía que su mamá lo quería mucho y ella creía que existía la posibilidad de que se enojara con ella por provocar una separación con su esposo.

Martha se pone triste y tiene miedo cuando se acerca la hora de llegada del padrastro, evita estar a solar con él, cuando su mamá sale de casa, aprovecha para tocar su cuerpo.

¿Qué puede hacer Martha?

¿Es cierto que nadie le creerá por se una niña?

Si tu fueras Martha ¿qué harías? ¿por qué?

¿Es correcto lo que hace el padrastro? ¿por qué?

Puede ser usado para el tema de abuso sexual.

ANALISIS DE CASO

Susana tiene 15 años, Leonel tiene 17, hace 1 año son novios, hacen planes para casarse cuando sean mayores de edad. Hace tiempo, que Leonel le ha propuesto tener relaciones sexuales, lo cuál ella no acepta. Susana siente que lo quiere, pero tiene miedo, no tiene claro en que consiste su miedo y se niega, por su partè él, sólo dice que si no acepta es porque no lo quiere y que entonces, es mejor terminar y no seguir juntos más. María llora y le dice que no se vaya que si lo quiere.

¿Cambio de opinión Susana? ¿por qué?

¿Si tu fueras Susana que contestarías? ¿Cómo actuarías?

¿Leonel, esta actuando de manera correcta?

Se puede usar en el tema 2.4 tus decisiones son importantes y el tema 7 de relaciones sexuales.

ANALISIS DE CASO

La mamá de Francisco, encontró a su hijo jugando desnudo junto con Ivan. Al preguntar que hacia, Ivan se vistió rápidamente y salió corriendo. La mamá de Francisco esta furiosa, lo castiga sin salir a la calle y le prohibió ver a su amigo, además, no escucha lo que su hijo le dice, únicamente grita y le dice que es un muchacho malo, sucio.

¿Qué estaban haciendo los niños?

Esas actividades, las consideras correctas o incorrectas. ¿Por qué?

Si tu fueras Francisco, ¿qué harías para que tú mamá te escuchara?

Si tu fueras la mamá de Francisco, ¿qué harías con tu hijo y su amigo?

Se puede usar en el tema 2.3 tus acciones son importantes y el 2.5 autocuidado.

ANALISIS DE CASO

Mónica fue a casa de su amiga Verónica, ella no se encontraba, y su papá la invito a pasar a esperarla. Repentinamente el papá de Verónica puso la mano en los genitales de la jovencita, y le pidió que ella, pusiera la mano en su pene, le dijo que esto sería bonito y que si se portaba bien dejaría que su hija fuera siempre su amiga, y como Mónica no sabía que hacer, y no se movía la amenazó con acusarla con su mamá de ser una niña grosera y desobediente, además de ser mala influencia para su hija y no permitir que se juntara más con ella.

**¿Qué aconsejas que haga Mónica? ¿Por qué?
 ¿Es correcto lo que el papá de amiga quiere hacer? ¿Por qué?
 Si tu fueras Mónica ¿qué harías? ¿Por qué?**

Para trabajarse en el tema de abuso sexual.

ANALISIS DE CASO

Marcela es una señorita a la que le agrada tener amigos, ella permite que la besen y abracen y que acaricien los glúteos y senos. Su mamá le llama la atención para que no actué de esa manera, ella opina que ya es grande y puede hacer lo que desee.

**¿Es correcta la respuesta de Marcela?. ¿Por qué?
 Si fueras Marcela, ¿cómo actuarías? ¿Por qué?
 ¿La actitud de la mamá de Marcela es correcta? ¿Por qué?**

Se puede trabajar en el tema 2,3 sus acciones son importantes, 2.4 toma de decisiones y el 2.5 autocuidado.

ANALISIS DE CASO

Hugo y Enrique van de visita a casa de un tío de Hugo, el cual les platica que le pagaron un trabajo que había entregado; sin que su tío se entere, en complicidad con Enrique, Hugo toma un par de billetes y se los guarda para comprar el balón de fut bol que tanto le gusta.

Cierto día, Enrique le pide a Hugo que se desnude para tocar su cuerpo y que si se niega, lo acusara con su tío por robado el dinero.

**¿Qué debe hacer Hugo? ¿Por qué?
Si fueras Hugo. ¿Tú que harías? ¿Por qué?
¿Enrique esta actuando correctamente?**

Para trabajarse en el tema de abuso sexual. Y autocuidado.

ANALISIS DE CASO.

A Toño le encanta caminar en las bardas de su casa, dar vueltas y hacer malabares, su mamá y hermanos se preocupan y constantemente le llaman la atención para que no lo haga, él no atiende a sus llamados, dice que es muy hábil y no le pasará nada y además, eso le divierte.

Ayer que estaba jugando en la barda se resbaló y cayó, rompiéndose el brazo en dos partes, su mamá lo llevo rápidamente a la Cruz Roja para que lo atendieran. Toño lloraba pues le dolía el brazo.

El doctor enyeso el brazo y le receto unas pastillas para el dolor. Le llamó la atención a la mamá, por no cuidar de su hijo.

Ahora Toño no va a poder correr ni jugar futbol durante tres meses por tener el brazo enyesado y eso le molesta a Toño.

**¿Es correcto lo que hizo Toño?
¿De quien es la obligación de cuidar nuestro cuerpo?
¿Podemos hacer lo que es divertido?
¿La mamá de Toño actuó correctamente?**

Para trabajarse en el tema de autocuidado y tus acciones son importantes.

ANALISIS DE CASO.

José Luis tiene 13 años se comporta muy agresivo con los demás, les pega y dice groserías a sus compañeros y amigos e inclusive a personas que no conoce, le cuesta trabajo tener amigos, nadie quiere estar con él porque es muy peleonero y se mete en muchos problemas, no entiende razones, él primero pega y después pregunta.

La semana pasada intento golpear a Juan el muchacho que despacha las tortillas, porque lo vio feo, el resultado fue que los amigos de Juan lo defendieron y actuaron igual que José Luis, lo golpearon mucho y después le preguntaron que cual era el problema.

La gente que pasaba por la calle, no defendía a José, pues opinaban que al fin alguien le iba a quitar lo bravucón.

¿Consideras correcta la conducta de José Luis?

¿Actuaron correctamente los amigos de Juan?

¿Cómo eran las relaciones que entablaba José Luis?

¿Tú conoces a alguien que actué así? ¿ Que le recomendarías?

Para trabajarse en tus acciones son importantes y autocuidado.

“DON DEPENDIENTE”

Don Dependiente vivía con su familia, no podía vivir sin ella, pues, no sabía, ni podía (y todo parece indicar que no quería) tomar una decisión, por mínima que esta fuera.

Para él aparentemente todo era fácil, no tenía que tomarse la molestia de pensar para elegir, todo el mundo lo hacía por él, elegían lo que comía, cuando comía, que ropa usar, a donde viajar, cuando dormir, cuanto tenía que gastar, donde trabajar. En el trabajo era peor, no podía mover un dedo sin consultar a su jefe y preguntar si estaba bien hecho.

Siempre llegaba tarde a su casa porque tenía que preguntar que camión le deja cerca y no siempre le daban la información correcta, o lo enviaban por rutas muy largas, y todo por no confiar en sus propias decisiones. Nunca sabía que hacer, hasta que alguien se lo indicaba y el no cuestionaba si era correcto o no simplemente lo hacía.

Un día, no encontró a nadie en su casa y no pudo salir porque no sabía que ropa usar, ni que desayunar, ni la hora en la que debería salir, tampoco pudo comer porque no tenía quien decidiera por él que era lo mejor, así es que se quedó sentado en su cama a esperar que alguien viniera y le resolviera todos sus problemas. Así paso dos días, pus su familia salió de paseo.

¿Es fácil la vida de Don Dependiente?

¿Es correcto que los demás decidan por ti todo pero absolutamente todo?

¿Qué le recomiendas a Don Dependiente para que no sea tan dependiente?

¿Tú en su lugar que harías?

¿Conoces alguien como nuestro personaje?

¿Por qué la gente acepta que los demás decidan por él?

Para trabajarse en el tema de toma de tus decisiones son importantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alvarez, J. Luis. (1990). *Elementos de sexología*. Mc Graw Hill. México.
- Andrade, Ubaldo y Benavides, Eduardo. (1992). *La educación sexual en sujetos con retardo en el desarrollo psicológico*. Tesis de licenciatura, México, Carrera de Psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Aries, P. Y Duby, G. (1992^a). *Historia de la vida privada. Sociedade burguesa: Aspectos concretos de la vida privada*. Tomo 8, Taurus, Madrid.
- Baldaro, Jole. (1992) (eds) *La sexualidad del deficiente*. Traducido del italiano, CEAC, Barcelona
- Barragán, Fernando. (1991) *La educación sexual*. Guía teórica y práctica. Paidós, Barcelona
- Benitez, Patricia, Espejel, Rosalba y Espinoza Dolores. (1996). *Un programa de prevención del abuso sexual aplicado a niños con retardo en el desarrollo*. Tesis de licenciatura, México, Carrera de Psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Bermejo y Verdugo. "Un enfoque comunitario para modificar la conducta sexual inadecuada en personas con discapacidad." *Siglo Cero*. 1993, 145, 9 – 19.
- Bloss, Peter. (1986). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Traducido del inglés, Cap. 3, México. Joaquín Mortíz
- Carretero, Mario. (1993). *Constructivismo y educación*. Aique, Argentina
- Ceac. *Como responder a las preguntas sobre sexo*. (1983) Traducido del inglés. Barcelona.
- Consejo Nacional de Población. *Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad*. Para maestros de primaria y secundaria. México. (1994).
- Consejo Nacional de Población. *Educación para la vida familiar*. Manual para maestros de primaria. México. 1994.
- Consejo Nacional de Población. *Educación de la Sexualidad*. Manual para maestros de secundaria. México, 1994.
- Consejo Nacional de Población. *La Educación de la sexualidad humana*. Vol. 1, México 1982.

- Coll, César. (1988) *Psicología y curriculum*. Paidós, México.
- Coll, César, Palacios, José y Marchesi, Alvaro (eds). (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación II, Psicología de la Educación*. Narcea, Madrid.
- Cruz, Miguel. (1986) *Reporte de las necesidades de información sobre la sexualidad de los adolescentes con retardo superficial*. Tesis de licenciatura, México, Carrera de psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Díaz Barriga, F. Hernández, Gerardo. (1997) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc. Graw Hill. México.
- Dirección General de Educación Especial. *La educación sexual en educación especial*. México, 1984.
- Dolto, Françoise. (1981). *Psicoanálisis y Pediatría*. Siglo XXI. México.
- Estrella, Rosa y Flores Irene. (1995). *Elaboración de un manual de educación sexual para padres de niños con retardo en el desarrollo*. Tesis de licenciatura, México, Carrera de psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Fabian, Dora y Segundo, Ma. Pilar. (1992). *Programa de educación sexual para adolescentes con retardo en el desarrollo*. Tesis de licenciatura, México. Carrera de Psicología, UNAM, Campus Iztacala.
- Fernández, Guadalupe. *Los canales de socialización de la sexualidad*. En Consejo Nacional de Población. Vol. 1. México. 1982.
- Funke, Silvia. *La sexualidad Humana*. En Consejo Nacional de Población. Vol. 1. México, 1982.
- Gorman, Deborah y Matson, Jhonny. " Abuso sexual y personas con retraso mental Siglo Cero. 1993, 146, 5 – 13.
- Hierro, Graciela. *Ética y sexualidad*. En Antología de la sexualidad humana I. Consejo Nacional de Población. México, 1994.
- Ingalls, Robert. (1982), *Retraso mental, la nueva perspectiva*. Cap. 10 y 11. Manual Moderno, México.
- Jiménez, Jesús. "Encuesta sobre la sexualidad en los centros de atención a personas con minusvalía psíquica." Siglo Cero, 1993, 145, 25 – 30.

López, Ana Luisa, Pick, Susana, Vargas, Elvia, y Rubio, María (1993). *Un día de campo de la familia conejo*. Noriega, México.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean. *Diccionario de psicoanálisis*. Labor, Madrid.

Meredith, Susan. *¿Qué hay dentro de mí?* (1989). Traducido del inglés Lumen, Argentina.

Migallón, Pilar. (1995) (eds). *Esto es un lío*. Libsa. Madrid

Monroy, Guadalupe. (1985). *Política educativa de la revolución 1910-1940*. S.E.P., México.

Moreno, Montserrat y Sastre, Genoveva. (1983). *Aprendizaje y desarrollo intelectual. Bases para una teoría de la generalización*. Gedisa, México.

Moreno, Montserrat. (1983). (eds). *La Pedagogía Operatoria*. Laia. Barcelona.

Murga, Rosario, Olgúin, Patricia. *Desarrollo de la sexualidad en la infancia*. En Consejo Nacional de Población. Vol. 1. México. 1982.

Not, Louis. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. Traducido del francés. Fondo de Cultura Económica. México.

Not, Luis. (1976). *La educación de los débiles mentales. Elementos para una psicopedagogía*. Traducido del francés. Herder, Barcelona.

Piaget, Jean. (1986) *Seis Estudios de Psicología*. Traducido del francés. Seix Barral. México.

Sánchez, Emiliano. "Actitudes, conocimientos, problemática y comportamientos en torno a la sexualidad." Siglo Cero. 1993, 143, 43-47.

S.E.P.- Dirección General de Educación Especial. *Cuadernos de Integración Educativa no. 1*. México, 1994.

S.E.P.- Dirección General de Educación Especial. *Educación Sexual en los Centros de capacitación de Educación Especial*. México, 1985.

S.E.P. -Dirección General de Educación Especial. *La educación sexual en preescolar y primaria especial*. México, 1986.

S.E.P.- Dirección General de Educación Especial. *Cuadernos de Integración Educativa no. 2*. México, 1994.

Solano, Guillermo, Vargas, Elvia y Pick, Susan. (1994). *Así nació*. Noriega, México.

UNESCO. *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales*. 1994, Salamanca.

UNESCO.(1986). *Guía didáctica de educación en población. Sexto grado de Educación Básica*. Venezuela.

UNICEF. *Declaración Mundial sobre educación para todos*. 1990. Jomtien, Tailandia.

Van Ussel, J. (1974). *La Represión sexual*. México, Roca.

Zazzo, Rene (1969) (eds.) *Les débilités mentales*. En: Not, Luis.(1976). *La educación de los débiles mentales. Elementos para una psicopedagogía*. Traducido del francés. Herder, Barcelona.