

108
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

E N E P CAMPUS IZTACALA

COMPARACION Y ANALISIS ENTRE LOS ESTILOS DE
CRIANZA DESARROLLADOS POR PAREJAS CON
HIJOS Y PAREJAS SIN HIJOS

PROYECTO DE INVESTIGACION

T E S I S

QUE COMO UNO DE LOS REQUISITOS
PARA OBTENER EL TITULO DE:

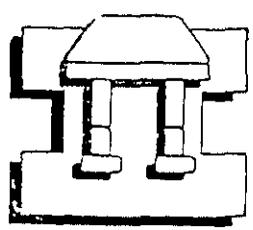
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A:

ELENA RUIZ HERNANDEZ

ASESORES:

- ALEJANDRA SALGUERO VELAZQUEZ
- LAURA EVELIA TORRES VELAZQUEZ
- PATRICIA ORTEGA SILVA



IZTACALA MEXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1998



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CAMPUS IZTACALA
JEFATURA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Los Reyes Iztacala a, 01 de diciembre de 1998.

LIC. AMERICA LANDA ROMERO
JEFA DE LA UNIDAD DE ADMON. ESCOLAR
P R E S E N T E

Por este conducto hago de su conocimiento que el egresado :

RUIZ HERNANDEZ ELENA

generación 94-97 y con número de cuenta 8812600-5 realizó, concluyó y entregó a la jefatura de la Carrera de Psicología su trabajo de: Tesis (X) Tesina () Reporte de Trabajo Profesional () Reporte de Investigación () Titulado :

COMPARACION Y ANALISIS ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA DESARROLLADOS POR PAREJAS CON HITOS Y PAREJAS SIN HITOS.

Con número de registro 110-97.

Agradeciendo su atención a la presente, quedo de Usted.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
A T E N T A M E N T E
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"



MTRA. LAURA EVELIA TORRES VELAZQUEZ
JEFA DE SECCION ACADÉMICA DE LA
JEFATURA DE PSICOLOGÍA

JEFATURA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo lo dedico a las personas que siempre han estado conmigo a lo largo de mi vida.

A MIS PADRES

RAFAEL Y ROSA

Por todo su amor, apoyo y ejemplo de superacion que siempre han tenido, los cuales me han motivado a seguir adelante en todos los aspectos de mi vida.

A MIS HERMANOS

RAFAEL Y ALEJANDRO

Por la oportunidad que tuvimos de compartir a nuestros padres, asi como por los momentos agradables que hemos vivido, en los cuales me han demostrado que puedo contar con ustedes en cualquier situacion

TAMBIÉN

ADRIANA, ALINE, ILIANA, AXEL, GABY, IVAN, Y PILAR.

Con quienes convivo día a día además del apoyo y la amistad tan especial que me han brindado

ADEMÁS

A todas las personas que accedieron a que las entrevistara, pues sin su valiosa participación no hubiese podido llevar a cabo esta investigación

ALEJANDRA SALGUERO

Un agradecimiento especial pues me ha apoyado con su conocimiento y entrega por la investigación

A todos ustedes mil gracias

INDICE

	PAG.
RESUMEN	i
INTRODUCCION	01
CAPITULO I EXPECTATIVAS E IDENTIDAD DE GENERO	06
¿QUÉ ES LA EXPECTATIVA?	06
EXPECTATIVAS EN LA CONSTITUCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GENERO	08
EXPECTATIVAS DE TIPO BIOLÓGICO	11

EXPECTATIVAS DE TIPO PSICOLOGICO	12
CAPITULO II EL DESEO DE SER PADRES	16
CAPITULO III TIPOS DE CRIANZA	26
CAPITULO IV METODOLOGIA	31
CAPITULO V RESULTADOS	38
CAPITULO VI ANALISIS DE RESULTADOS	50
CAPITULO VII DISCUSION	75

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue identificar los diferentes estilos de crianza que piensan desarrollar parejas que todavía no tienen hijos y compararlos con los desarrollados por las parejas que ya tienen hijos. La parte teórica de la investigación se dividió en tres capítulos los siguientes temas. El primer capítulo denominado "expectativas e identidad de género", abordó lo relacionado con las ideas que se tienen con respecto a un hijo, en este capítulo se tuvo la necesidad de dividirlo en cuatro puntos, el primero trata de la forma en como las personas desarrollan la expectativa de ser padre. El segundo punto es respecto a la identidad de género que un niño puede adquirir, a partir del sexo que tenga. El tercer punto se refirió a las características biológicas o físicas que se desea que un bebé tenga y el cuarto y último punto de este capítulo se refiere a las expectativas psicológicas, que las parejas desean que sus hijos tengan.

El segundo capítulo es nombrado "El deseo de ser padres", aborda dos temas: la maternidad y la paternidad, así como los cambios que han sufrido a través del tiempo.

El tercer capítulo se llama "Tipos de crianza", el cual hace referencia a las maneras en como las personas pueden enfrentar su paternidad.

Basándose en la teoría contenida en estos tres capítulos, se realizó una entrevista a diez parejas divididas en dos grupos. El primer grupo constó de parejas con hijos pequeños, mientras que en el segundo grupo las parejas solicitadas no tenían hijos.

La entrevista consta de 11 preguntas abiertas para el primer grupo y de 9 para el segundo grupo.

El análisis se realizó de manera cualitativa, debido a que no se pueden cuantificar las contestaciones otorgadas por las parejas.

Los resultados obtenidos se vaciaron en dos tablas; una fue para la información que las parejas con hijos proporciono y la segunda tabla fue para las respuestas de las parejas sin hijos. Estas tablas ayudaron en la realización del análisis de resultados. Dicho análisis se hizo por ejes: 1) hombres con hijos o sin hijos en comparación con mujeres con hijos o sin hijos, 2) hombres con hijos en comparación con hombres sin hijos y 3) mujeres con hijos en comparación con mujeres sin hijos.

Los resultados obtenidos fueron que los hombres son un grupo más homogéneo que las mujeres, pues sin importar su grado de estudios o su edad se preocupan más por el cuidado y atención de los hijos y de la pareja (esto se observa aún en los hombres que todavía no tienen hijos) y ya no solamente por la situación económica que pueden ofrecer, interesándose más por entablar relaciones estrechas y duraderas con las personas que los rodean.

Las mujeres, por su parte, todavía hoy en día no pueden dejar de lado algunos rasgos de la educación tradicionalistas que se manejan en nuestra sociedad, sobre todo en las ideas relacionadas con su papel de mujer y de madre, en muchos casos son ellas mismas las que provocan que se sigan manteniendo estos prejuicios.

Aunque se puede considerar que el discurso de las mujeres es similar en algunos rasgos respecto al de los hombres ya que ambos desean desarrollarse en todos los aspectos de su vida para ofrecer a su pareja e hijos una situación familiar estable y armoniosa.

INTRODUCTION

Ψ

INTRODUCCION

Aunque a simple vista cada familia cuenta con normas y reglas diferentes entre sí, en el fondo los comportamientos de los padres y las madres son similares en algunos casos, es decir, en ciertas circunstancias las reacciones o los comportamientos que tienen muchas parejas se parecen tanto que podría decirse que recibieron la misma educación, sin importar la situación económica, social o cultural en que cada una viva.

Considero que lo mencionado antes se debe en gran medida a que social y culturalmente se han desarrollado patrones de conducta a seguir por las personas que tienen hijos. Lo cual se puede considerar como una guía que contiene varios pasos; dentro de los cuales en primer lugar se encuentra el desear tener un hijo, lo cual trae consigo varias expectativas, por ejemplo: el sexo del bebé, su aspecto físico, su estado de salud, etc. En segundo lugar se cuestionan cual es la mejor manera de educar a los hijos, lo cual dependerá en gran medida del concepto que tenga cada cual de lo que es ser padre o madre y lo que consideran debe de aportar el otro en su respectivo papel.

Por lo tanto el objetivo del trabajo es identificar los diferentes estilos de crianza que piensan desarrollar parejas que todavía no tienen hijos y compararlos con los desarrollados por las parejas que ya tienen hijos. De esta manera la parte teórica del trabajo se dividió en tres capítulos que abordan los puntos mencionados anteriormente.

El primer capítulo denominado "expectativas e identidad de género", aborda todo lo relacionado con las ideas que se tienen con respecto a un hijo. Este capítulo está a su vez subdividido en cuatro puntos, el primero trata de la manera en como se desarrolla la expectativa de ser padre, es decir, como surge la idea de tener un hijo y de que manera la vamos introduciendo en nuestra vida. El segundo punto es respecto a la identidad de género que un niño puede adquirir, pues a partir del sexo que tenga el bebé, los padres tendrán una manera específica de comportarse ante él. El tercer punto menciona las características biológicas o físicas que se desea que un bebé tenga, dichas características pueden ser relacionadas al estado de salud del bebé así como a los atributos físicos que se espera lo distinguan de los demás bebés. El cuarto y último punto de este capítulo se refiere a las expectativas psicológicas, que las parejas quieren que sus hijos tengan como por ejemplo: inteligencia, seguridad, iniciativa, etc., o bien desarrollan ideas para mejorar su relación hacia sus hijos.

El segundo capítulo es "El deseo de ser padres", esta subdividido en dos partes. La primera parte trata de la maternidad y los cambios que ha sufrido a través del tiempo. La segunda parte corresponde a como se ha estudiado la paternidad y la manera en como se ha abordado en esta época.

El tercer capítulo es "Tipos de crianza" hace referencia a las maneras en como una pareja puede enfrentar su paternidad. Estas diferentes formas de actuar como padres llevan consigo impresos valores, ideas, sentimientos y conductas que dependiendo la pareja que las utilice las modificara a partir de su propia experiencia.

Para sustentar la teoría de estos tres capítulos, se realizó una entrevista a diez parejas divididas en dos grupos, en el primer grupo se escogieron parejas con hijos pequeños, mientras que en el segundo grupo las parejas solicitadas no tenían hijos.

La entrevista consta de 11 preguntas abiertas para el primer grupo y de 9 para el segundo grupo. Se consideran preguntas abiertas porque se deja que los participantes digan lo que piensan sin ponerles ningún límite a sus contestaciones.

El análisis de estas entrevistas se realizó de manera cualitativa, debido a que no se pueden cuantificar las contestaciones otorgadas por las parejas, ya que no se puede dar una calificación a las respuestas obtenidas, ni tampoco se podrían considerar como acertadas o equivocadas.

Los resultados obtenidos se vaciaron en dos tablas; la primera tabla fue para las parejas con hijos y la segunda tabla fue para las parejas sin hijos. Cada tabla consta de tres separaciones, en la primera separación se colocó toda la información obtenida de los hombres del grupo, en la segunda separación se puso la obtenida de las mujeres y en la tercera separación se realizaron observaciones. Con ayuda de estas tablas se realizaron los análisis de resultados. Dicho análisis se hizo en tres grupos: 1) hombres con hijos o sin hijos en comparación con mujeres con hijos o sin hijos, 2) hombres con hijos en comparación con hombres sin hijos y 3) mujeres con hijos en comparación con mujeres sin hijos.

A manera general en este análisis se encontró que los hombres son un grupo más homogéneo que las mujeres, ya que sin importar si tienen o no hijos, sus expectativas con

respecto a la paternidad son muy similares. Se observa que los hombres sin importar su grado de estudios están pasando por una época diferente a la que a sus padres les tocó vivir, ya que se preocupan más por el cuidado y atención de los hijos y de la pareja (esto se observa aún en los hombres que todavía no tienen hijos), lo cual implica que están dejando poco a poco de preocuparse solamente por la situación económica que pueden ofrecer, interesándose más por entablar un vínculo más estrecho entre ellos y sus hijos.

Con respecto a las mujeres, a pesar de que en esta época se habla de mucha libertad por parte de ellas, todavía hoy en día no pueden dejar de lado algunos rasgos de la educación tradicionalistas con la que se maneja nuestra sociedad, sobre todo en las ideas relacionadas con su papel de mujer y de madre, pues a pesar de que son ellas mismas las que buscan un cambio en la manera de abordar y desempeñar sus diferentes papeles (esposa, madre, profesionista, etc.), en muchos casos son ellas mismas las que provocan retrocesos. Pero a pesar de esto último, en el discurso de las mujeres se puede encontrar muchas similitudes con respecto al de los hombres ya que ambos desean desarrollarse como personas educativa y laboralmente, así como establecer una relación mejor con su pareja para ofrecer a sus hijos una situación familiar estable y armoniosa.

CAPITULO 7
EXPECTATIVAS E
IDENTIDAD DE GENERO

Ψ

CAPITULO 1

EXPECTATIVAS E IDENTIDAD DE GENERO

Empezare el presente capitulo con una descripción de la expectativa y las diferentes formas en que se desarrolla en las personas, así como los diferentes tipos que hay de expectativa, tomando en cuenta el tema del presente trabajo que es la paternidad y lo que respecta a los diferentes tipos de crianza que hay.

1.1. ¿QUE ES LA EXPECTATIVA?

La expectativa es un pensamiento o idea que una persona crea o forma en su interior de algo en particular, así mismo, está conformada por ilusiones y anhelos de lo que se desea obtener, además de estar validada por un discurso que hace que la expectativa sea única y original. Por ejemplo. podemos tener una idea de lo que significa el dinero. Un niño puede considerar al dinero de una manera diferente, con respecto a lo que piensa un adulto, ya que al principio el niño no conoce el valor comercial que tiene éste, o bien, no sabe lo difícil que es conseguirlo, o cree que cualquiera puede obtenerlo, por esto el niño sueña o se imagina que de grande será rico y podrá comprar todo lo que quiera. Conforme crece, lo que significa el dinero para él es diferente, bien puede ser que haya cambiado totalmente, o que sólo lo modifique a partir de la experiencia que

vaya obteniendo, es decir, lo amplia, quitándole partes que considera no válidas, integrando elementos nuevos que enriquecen su concepción del dinero

Así cuando es adulto, la expectativa de conseguir dinero ya es diferente, pues sabe que para conseguirlo debe primero tener un empleo y ser constante en el mismo, para así poco a poco ir obteniendo lo que desee.

Lo mismo sucede con los significados que tenemos de la casa, la escuela, el trabajo, la familia, la religión, la cultura, los hijos, etc., los cuales van a ser diferentes en cada persona, lo anterior se puede deber en gran parte, al momento histórico en que vivimos, como también a la situación socioeconómica y cultural en que nos desenvolvemos. Dentro de los temas que más se manejan en nuestra vida cotidiana y uno de los que causa demasiadas expectativas es el de la paternidad o la maternidad (según sea el caso), y todo lo que se relaciona con la crianza de un niño

La expectativa de la paternidad se desarrolla desde que uno es un niño, ya que nos educan con la idea de que se deben tener hijos, de acuerdo a las normas establecidas socialmente, las cuales se basan en aspectos biológicos, es decir, si uno es mujer entonces se debe ser una madre cariñosa y responsable así como abnegada, mientras que si se es hombre, entonces le debe proporcionar una situación económica estable a su familia además de responder por su seguridad e integridad social

A partir de esto, Secord (1981), menciona dos tipos de características con que cuenta la expectativa. La primera se basa en lo dicho anteriormente, es decir, resalta la

importancia del aspecto biológico, a lo que denomina como cualidad normativa de la expectativa, en la cual, se determina la manera en como se deben comportar las personas, es decir, que dependiendo del sexo que se tenga será la manera en como debemos actuar y por lo tanto, la manera en como seremos tratados. La segunda característica de la expectativa es la naturaleza anticipatoria, la cual guía el comportamiento del individuo, ya que uno va anticipando la manera en como reaccionará otra persona y a partir de esto uno modifica la manera de interactuar con los demás.

Por lo que en el momento que una pareja se encuentra en la espera de tener un hijo, entran en juego un cúmulo de ideas y pensamientos con respecto a como irá a ser ese hijo. Dichas ideas son tanto individuales, como de pareja y colectivas, ya que estarán desarrolladas también por la familia extensa y amigos de cada uno de los integrantes de la pareja. Cada uno por separado deseará que el niño o niña que va a nacer tenga determinadas características físicas y en un momento dado, éstas se relacionarán con el sexo del bebé.

1.2. EXPECTATIVAS EN LA CONSTITUCION DE LA IDENTIDAD DE GENERO.

Las características que se designan al bebé, son ideas que se han ido creando en el seno de la familia de cada uno de los integrantes de la pareja. Por lo que para la mayoría de las familias de nuestro país, es muy importante saber el sexo del bebé, para así poder comportarse de una manera determinada ante éste, es decir, si es un niño, entonces se puede ser rudo con él, mientras que si es niña, el comportamiento de la gente que esté a su alrededor será de delicadeza y dulzura (Guerra, 1981) Por otro lado

éste tipo de expectativa es a la vez recíproca, ya que no sólo los adultos son los que se predisponen a actuar de una forma en particular, sino que el propio bebé, tiene que ajustarse a una manera específica de comportamiento, pues en la mayoría de las ocasiones, son sus características sexuales las que determinan la manera en como debe actuar, es decir, el papel o rol de género están determinados por el sexo del bebé.

Es así como el sexo del niño se vuelve decisivo para su futura socialización, pues no solamente es el indicador de la manera en como será tratado, sino que además, determina lo que es socialmente aceptado como lo masculino y lo femenino y la manera en que se debe comportar, designando también el rol social que el bebé va a cumplir. Muchas veces, la diferencia biológica es la que determina y designa la diferencia entre las personas y a partir de ésta se va desarrollando una doble moral, lo cual sólo da como resultado bienestar para un sexo y restricciones para el otro, produciéndose así una desigualdad. Esta doble moral, en la mayoría de los casos estará determinada por la cultura en la que se habite (Gutiérrez, 1991)

La identidad sexual en el bebé es muy compleja, pues los padres relacionan ésta con atributos psicológicos como hembra=mujer=feminidad y macho=hombre=masculinidad; al hacer ésta relación consideran que la mujer por naturaleza es femenina, delicada, pasiva, etc., mientras que el hombre es fuerte, rudo, activo, etc (Katchadourian y Lunde 1992). Así se observa como las características biológicas tienen gran importancia para las personas, coincidiendo así con lo expuesto por Secord (1981), con respecto a la cualidad normativa de la expectativa, ya que es a partir del conocimiento del sexo del bebé y de la designación de su rol de género, que

las parejas comienzan a formar expectativas más complejas, ya que no sólo le asignan características físicas al bebé, sino que también van planeando la manera en como le hablarán al nacer, si deben comprar ropa de un color determinado (azul si es niño, rosa si es niña), o si se tienen que hacer a la idea de que pronto estará presente. Además de estas actitudes, algunas parejas comienzan a leer o a buscar a personas especializadas en el desarrollo del niño, o bien, comienzan a interactuar con personas que ya son padres, para que éstos vayan resolviendo las dudas que surgen en el transcurso del embarazo.

Así como van decidiendo como se vestirá, también van pensando la manera en como se comportará, cuales serán sus gustos, si es que será muy llorón o si se reirá mucho. Cuando el bebé nace se establece su rotulación, aunque la identidad de género se establece más o menos entre los dos y los tres años de edad, cuando el niño comienza a adquirir un lenguaje más formal. Esta identificación con su género, se verá manifestada en sus pensamientos y actitudes así como por su comportamiento y juegos, rechazando por lógica actividades del sexo contrario (Llamas, 1986). Es así como los padres estarán frente a un niño que a pesar de cumplir con su papel asignado socialmente, desarrollará actividades y actitudes propias de él, las cuales en la mayoría de los casos no se adecuaran a las expectativas que los padres tenían. Por lo que en muchas ocasiones hay pleitos y regaños ya que lo que se presenta es diferente a lo que se tenía planeado; siendo así que tanto los padres como el niño aprenden a anticipar ciertas reacciones del otro, y de ésta manera modifican su comportamiento para que la relación entre ambos sea el mayor tiempo cordial.

Con lo anterior podemos considerar que una de las principales expectativas que surgen en los padres puede ser el aspecto biológico, así como todo lo relacionado con él, es decir, características físicas, estado de salud, etc.; de esta manera no se puede considerar que sea el sexo del bebé lo más importante para los padres, pues lo es también el estado de salud que tenga el bebé al nacer; debido a que la mayoría de las personas (sobre todo las mujeres) desean tener hijos “ normales “, que tengan un desarrollo físico óptimo y que puedan valerse por sí mismos. El tener un hijo con deficiencias es frustrar las expectativas que se tenían tanto personales como con respecto a ese niño y por lo tanto se produce una alteración en el funcionamiento de la familia, no sólo en la pareja, sino también en el resto de las familias de cada uno de los integrantes de la pareja, y porque no decirlo hasta entre los conocidos de los mismos (Brcker, 1991).

Lo mismo llega a suceder cuando el sexo del bebé no corresponde con el que se deseaba. En muchos hogares de nuestro país, se espera que el primer hijo sea varón, debido a que a ellos se les asigna un lugar más privilegiado que a una mujer, por lo cual es común oír comentarios como los siguientes:

“El hombre es considerado como el sexo fuerte”.

“El hombre es mejor en los deportes”

“El hombre se encarga de la protección tanto económica como moral de su familia”

1.3. EXPECTATIVAS DE TIPO BIOLÓGICO.

También llega a suceder algo parecido con las características físicas del bebé. Se puede escuchar a cualquier persona comentar como le gustaría que fuesen sus hijos. Enumeran características físicas que no se relacionan ni con la persona que está hablando, ni con las de la comunidad en que vive, ya que dichas características son propias de otra cultura, pero no importando, puesto que las adoptamos como algo original de nosotros y esto es a partir de verías en los medios de comunicación como televisión y revistas (sobretudo). Es así como escuchamos frases como ésta: " ojalá y el niño fuese güero, de ojos claros, de boca pequeña, de cabello quebrado; así como un sinfín de gracias que muy pocos pueden tener. Este tipo de expectativa también es de las que sobresale, pues se refiere al grado de belleza que se desea que un bebé tenga.

1.4. EXPECTATIVAS DE TIPO PSICOLOGICO.

Los padres al ver cumplidas o por cumplir éstas expectativas de tipo biológico, entonces empiezan a desarrollar expectativas un poco más complejas, ya no solamente de tipo biológico sino ya de tipo psicológico, pues cuando se comienza a tratar con otro individuo, uno debe ir adaptándose a los cambios que éste tenga. Como lo mencionó Secord (1981), "la naturaleza anticipatoria de la expectativa nos da la ventaja de prepararnos ante la manera en como reaccionara el otro y por lo tanto uno puede modificar la manera de comportarse.

Así en una pareja que ya tiene hijos, se ve cómo sus expectativas sufren demasiados cambios conforme pasa el tiempo, las expectativas que tenían cuando el

niño era un bebé no son iguales a las que les surgen cuando va a entrar al kinder o a la primaria y así sucesivamente.

Dentro de las expectativas psicológicas que se pueden tener son: el grado de inteligencia que pueda alcanzar o la seguridad que el niño desarrolle en su medio ambiente.

En décadas anteriores las expectativas de los padres eran sólo las de educar y guiar a sus hijos, según las normas y perspectivas con que a ellos los hayan educado. No se consideraba necesario entablar una relación afectuosa, o bien pasar una tarde platicando o jugando de manera familiar, ya que ante todo se tenían que respetar las jerarquías de la familia y no sobrepasar el límite de "respeto" que se debía a los padres.

Actualmente se han producido varias reformas con respecto a la situación familiar. Se puede observar algunas parejas jóvenes jugar con sus hijos, entablar una plática o discusión más formal, en la cual se respeten los puntos de vista de ambos, además procuran proporcionarles actividades deportivas, artísticas o cualquier actividad que les ofrezca un tiempo para convivir con sus hijos. Por lo que así otras de las expectativas que pueden tener los padres de sus hijos, es que decidan seguir con el entrenamiento de un deporte y ser un gran jugador, o que tengan inclinaciones hacia el arte: que toque el piano o que pinte paisajes o bien que se vuelva una bailarina reconocida. Este tipo de expectativa da a los padres un aire de importancia, pues en muchas ocasiones éstas actividades las hubiesen querido realizar ellos, pero al no ser

así, entonces sus inquietudes y deseos los vuelcan sobre sus hijos y de cierta manera cumplen las expectativas que ellos tienen de sí mismos y a su vez de sus hijos.

Por último la expectativa más importante que tienen los padres es la manera en como van a criar a sus hijos. Al ser ellos los modelos a seguir del niño, entonces tienen que desarrollar una actitud que sea acorde a lo que ellos quieren enseñarle a su hijo. Si consideran que la manera en como fueron educados fue adecuada entonces tratarán de llevarla a cabo, o bien la reproducirán tal cual con su hijo. Así también querrán que el niño se comporte como ellos consideren que es "bueno" para su vida, esto sucede hasta que el niño comienza a tomar decisiones sobre su propia persona y elige lo que es adecuado o no para él. Estas actitudes se presentan normalmente en los padres ya que ellos las aprendieron a su vez de los suyos

Lo importante de las expectativas de crianza que tengan es que lleven a cabo las que consideren adecuadas para su familia, y no traten de copiar las que desarrollan otras personas puesto que cada familia es diferente así como sus necesidades y problemas. Es necesario que cada pareja se dé cuenta de que la decisión que tomen será determinante para el futuro de sus hijos

Considero que las expectativas que tenga cada persona o cada pareja con respecto a sus hijos y lo que esperan de ellos, se vinculan o se determinan por el concepto que tienen de maternidad y paternidad, ya que a partir de lo que piensen de estos dos últimos, será la manera en como se desempeñarán en su papel de padres, así como también, de cierta forma, querrán que su pareja tenga algunas características que

consideren necesarias, para que esta a su vez desarrolle su respectiva parte.

CAPITULO IV
EL DESEO DE SER
PADRES

Ψ

CAPITULO 2

EL DESEO DE SER PADRES

Generalmente cuando una persona, ya sea hombre o mujer, tiene la inquietud de tener un hijo, comienza a prepararse física y emocionalmente, sobre todo cuando es un hecho de que el bebé viene en camino.

Dicha preparación consiste en buscar información acerca de todo lo relacionado con el bebé, además de recopilar anécdotas tanto de sus padres como de su demás familia, así como de amigos y conocidos acerca de como éstos vivieron la espera de su hijo o hijos y que fue lo que sintieron, pensaron e hicieron al respecto.

De ésta manera se empieza la designación entre el rol que desempeñará la mujer y el que desempeñará el hombre. Esta separación hecha socialmente, indica las actividades y hasta sentimientos que cada uno debe llevar a cabo.

La familia es en donde se desarrollan más éstas actividades. Según León (1991), como entre el hombre y la mujer se considera que hay una diferencia tanto física como intelectual, entonces el adoptar la paternidad o el asumir su rol de padre va a significar que cada uno lo adopte de diferente manera, es decir, al considerar que la mujer es más

débil, sensible, pasiva y además biológicamente predestinada para la maternidad se considera que es más natural la relación que se dará entre ella y el futuro bebé mientras que el hombre al considerarlo como el fuerte, el activo en la relación y el que trabaja fuera del hogar, entonces se creará que él debe buscar el sustento necesario para dar la protección que requiera el niño, además de una vida cómoda, en donde se le ofrecerán las cosas materiales que los padres consideren convenientes para el bebé.

A partir de esta separación en los roles, Hernández (1988), observó que la maternidad ha sido más estudiada que la paternidad, a la vez que se le ha asignado una mayor importancia. De hecho se considera que la mujer es "maternal" por naturaleza y que ésta condicionada a ser esposa de..., madre de..., o ayudante de ..., considerando que estas supuestas actividades cubrirán las expectativas de trabajo doméstico e intelectual que pueda tener, por lo que no se considera necesario que se le mencione como compañera de . , o colaboradora de . , ya que se presupone que para la mujer no es tan importante esta "sutil" diferencia.

Anteriormente la mujer ocupaba un lugar privilegiado y de prestigio, la descendencia existía con base en la filiación con la madre. Con el desarrollo de la riqueza generada a partir de la domesticación y cría de animales, así como la propiedad privada, surgió la necesidad de asegurar la transferencia del excedente, por lo cual surge así la monogamia y desaparece la filiación materna y la libertad de la mujer en aras de la paternidad como un recurso para el traspaso de la herencia. De esta manera la opresión de la mujer se debe a la situación económica, perdiendo su sitio privilegiado en la sociedad y poniendo su destino en manos de los hombres, los cuales se encargan de

asignar y decidir lo bueno y lo malo, quien hace y quien no hace, quien juzga y quien se somete, por lo cual los medios de producción son supervisados por el hombre, mientras que la dependencia económica es por parte del padre a sus hijos y se pide y exige castidad y opresión sexual a la mujer. De ésta manera se aleja a la mujer del proceso productivo y se remite al proceso de producir y reproducir la fuerza de trabajo. Por lo cual tanto el hombre como la mujer se manejan en niveles distintos de vida (Gutiérrez, 1991). El hombre es ahora el responsable de su "mujer" y sus hijos, sobre todo de sus hijas, pues el niño al "convertirse" en hombre, tendrá el respaldo tanto económico como emocional no sólo de su padre sino de la misma sociedad (incluida la mujer), mientras que las niñas dependerán económica, física y emocionalmente primero de su padre y luego de su marido (Bonder y Burin, 1982).

Pero el manejo de que la mujer es maternal por naturaleza o por instinto no ha sido el mismo en la historia de la humanidad. Los cambios por los que ha pasado han dependido de la época, el país la situación social y económica así como de la cultura. Aunque se puede observar que todos estos cambios en el término "materno" han tenido como principio una causa económica y política, es decir, se ha manejado dicho término para someter no solamente a la mujer, sino también al mismo hombre, pero no al hombre que se encuentra en el poder, sino al que se encuentra en la clase trabajadora (Badinter, 1981)

Es así como no se puede considerar que haya una línea directa entre la mujer y la maternidad, pues la maternidad es solamente una de las funciones que ella realiza; pues el hecho de que la mujer tenga la cualidad de la reproducción, esto sólo hace

referencia al orden biológico, mientras que la maternidad es algo cultural, ósea, es una condición creada socialmente (Fernández, 1981). Dicha condición sólo retoma las características físicas de la mujer (como el llevar el feto en su vientre, el amamantarlo o alimentarlo, el cuidarlo, etc.), para poder someterla, haciendo de ella un ser pasivo y dependiente, mientras que al hombre por su físico, lo consideran el encargado del bienestar económico de la familia y el cuidador indirecto de los hijos. Con esto se perpetúa la desigualdad entre el hombre y la mujer, puesto que los niños y las niñas al observar ésta división de comportamiento se identifican y asumen el papel que según les corresponde (Chodorow, 1984). Por lo anterior se relega a la mujer a la esfera de la vida privada de los quehaceres domésticos y por ende del cuidado de los niños y además del esposo. Por lo cual, el hecho de ser mujer, hace suponer que se debe ser esposa sumisa y madre abnegada, que no tiene derecho a salir fuera de su casa y mucho menos de descuidar sus obligaciones. Sólo en situaciones de crisis económica se le permite salir a buscar trabajo para que pueda ayudar al marido. Por otra parte, al hombre se le asigna el papel de jefe de familia, el cual debe proveer sustento económico y social. Su área de trabajo se localiza en la esfera pública y en la mayoría de las ocasiones no se relaciona en lo más mínimo al ámbito doméstico (Dueñas, 1993)

En el hombre el acto de tener un hijo no repercute inmediatamente en su vida diaria, debido esto a que no sufre cambios físicos notables (como en el caso de la mujer) que lo hagan enfrentarse al hecho de que va a traer un hijo al mundo. El hombre toma conciencia de su paternidad cuando es algo eminente, sobre todo en el caso de los hombres casados o que "se tienen que casar". Lo que los hombres expresan primero

hacia sus hijos es un sentimiento de responsabilidad, el cual hace que piensen que ellos deben ser los encargados de su manutención y en algunos casos que deben ser modelos a seguir por parte del niño. Hay algunos que también consideran la paternidad como un acto de prolongar la especie, es decir, prolonga más allá los límites de su propia vida y de la sociedad donde residen, porque a pesar de que ellos mueran, ya hay un vestigio de su existencia, el cual irá enriqueciendo y desarrollando la comunidad, por lo que ésta no desaparece (Ríos, 1980).

El papel del padre ha sufrido bastantes cambios no solo en nuestra sociedad sino en muchas otras. Cada época crea su modelo tanto de padre como de madre a seguir, por lo que no se puede pasar por alto que la manera en como decidimos actuar de padres está influida por muchos aspectos por ejemplo: las situaciones culturales, sociales y económicas van guiando nuestras relaciones familiares, de pareja, de trabajo, etc. es más, hasta nuestras actitudes, creencias y valores, lo cual da como resultado el nivel de involucramiento que tenemos ante cualquier situación, en este caso el desenvolvimiento que tengamos como padres (Parke, 1996)

Aunque anteriormente solo se consideraba que el hombre era el facilitador de una situación estable y que su función como padre era muy limitada, actualmente se está introduciendo el concepto de paternidad responsable, en el cual, se maneja que el ser padre no solo significa contribuir con la carga genética para que se cree un niño, o sea, los hombres no solamente se deben ver como donadores de esperma (Ehrensaft, 1992), o como los encargados de proveer una situación económica estable, sino también el ser un padre responsable es tener un contacto mas directo con el niño, es decir, realizar

actividades que antes no se consideraban propias de su sexo como es darle de comer al niño, cambiarlo de ropa, jugar, bañarlo, educarlo, brindarle afecto y confianza, etc. (Engle y Leonard, 1995). También legalmente una paternidad responsable es que tanto la madre como el padre testifiquen que el niño que presentan ante el juez del registro civil es de los dos, sin importar que tipo de relación tengan ya que aunque sea un hijo fuera de matrimonio, ese niño tiene el derecho a un padre reconocido, lo cual le da igualdad ante cualquier persona y socialmente es más aceptado (Alcalá, s/a).

Ahora bien si aceptamos el concepto de paternidad responsable, entonces reconocemos que es un trabajo arduo y de tiempo. Tanto en Europa como en E.U. desde hace tiempo se ha introducido esta idea, en Suecia por ejemplo, existe un Ministerio de Igualdad (entre los sexos), la cual se encarga de que los hombres y las mujeres tengan iguales responsabilidades en el hogar o igualdad de oportunidades para el descanso o el esparcimiento, así mismo se preocupan por hacer entender a los hombres que pueden beneficiarse al aprender a cuidar a sus hijos y de compartir la responsabilidad de los mismos con sus compañeras (Philip, s/a); por otro lado, en E.U se ha ido involucrando al hombre a su papel de padre, desde la etapa prenatal (curso psicoprofiláctico), así como asistiendo al parto y encargándose de la crianza del bebé en cooperación con la madre (Engle y Leonard, 1995). Aunque lo mencionado anteriormente parece dar una idea del acercamiento del hombre hacia sus hijos y de la importancia de su función de padre, esto se encuentra muy lejos de la realidad, ya que en ninguno de los dos países se llevan acabo tal cual las ideas de una nueva paternidad, de hecho Lamb (1987) encontró que los padres de E.U pasan un 20 o 25 % del tiempo que las madres lo hacen en cuanto a interacciones con sus hijos. En cuanto a la

accesibilidad los padres lo están en una parte con respecto a las madres y en lo que respecta al cuidado del niño en cualquier área, los padres no asumen mucha responsabilidad. También encontró que pasan más tiempo con los niños cuando son pequeños que cuando son mayores; así como la preferencia que tienen con respecto a la compañía de sus hijos que de sus hijas y por último, que el tipo de relación que desarrollan se enfoca más al aspecto del juego que al del cuidado.

Lamb (1987) coincide con Philip (s/a) en cuanto a sus resultados ya que ambos encontraron que la mayoría de los hombres tanto en E.U como en Suecia todavía no asumen el papel de padre que se maneja en esta época, ya que no se hacen responsables del cuidado y atención de sus hijos prefiriendo que dichas actividades sean realizadas por la mujer quien las asume y en el mejor de los casos pide cooperación a su compañero. o bien, establece una barrera (que se puede llamar tradicionalismo) entre ella y el hombre, indicando con esto que la encargada del niño es solamente la mujer. Observaron también que son muy pocos los hombres que han obtenido beneficios de vincularse más con sus hijos y su pareja, los cuales tratan que esta relación tenga más calidad de la que tuvo la desarrollada por sus propios padres.

Con respecto al punto del papel tradicionalista que desempeña la mujer como madre, se puede observar que a pesar de que se pide a gritos que el hombre asuma con responsabilidad su función de padre, es la misma mujer la que delimita dicha función. Debido esto a la educación tan arraigada que aun se tiene de los deberes que según una mujer tiene como madre. Dichos deberes son guardados celosamente por nosotras, limitando la intervención del hombre. Pero lo único que se logra con este comportamiento

es que cada vez el número de madres solteras incrementa, así como el de divorcios, en los cuales, la mujer se considera autosuficiente de sacar adelante a su hijo o hijos, sin permitir que el padre intervenga en ningún aspecto relacionado con la educación del niño, solo en algunos casos se permite que el de un poco de ayuda económica. Esta situación hace que el hombre abandone poco a poco su papel de padre, lo cual está trayendo como consecuencia que en nuestra sociedad ya los hombres no se interesen mucho en ser padres (Pimentel, s/a).

Esto último al que afecta es al niño, ya que el padre otorga a este una figura de apoyo y un modelo a seguir (Lagunas, 1992). Por lo tanto hoy en día se puede considerar como un padre responsable y a su vez una madre responsable, a aquellos que no solamente se dedican y preocupan por la educación, la alimentación, la vestimenta y demás necesidades que surjan con respecto a su hijo, sino que además, procuran que estas últimas sean lo más adecuadas a cada situación que se presente en sus vidas, esto es con el fin de conseguir que el niño se prepare para que pueda enfrentarse al futuro de la mejor manera (Alcalá, s/a).

Es así como la dedicación hacia el hijo por parte del padre está tomando importancia en nuestros días, ya que la mujer tiene que salir a buscar trabajo y no puede estar con el niño todo el día; por lo cual, el hombre tiene que ir adoptando ciertas actividades que se relacionan con el cuidado y atención no solo del niño sino también de su hogar. Aunque este cambio se está dando poco a poco, por el tipo de ideología que se tiene en nuestra sociedad, en donde se ve mal que el hombre haga los quehaceres de la casa y que se encargue del cuidado de los hijos. Es más se considera que

mientras la mujer esta embarazada, el hombre sigue su vida normal, pero esto es una mentira, ya que el también sufre cambios durante la espera del bebe, se presiona y busca ayuda o consejos de otras personas que ya han pasado por esta misma situación, se puede decir que se comienza a dar una relación entre ellos (padre e hijos) y además dicho afecto se vera reflejado en la relación con su pareja (Parke, 1986).

Conforme el padre se asuma en su papel de guía del niño, este se ira identificando con él, lo cual contradice la idea de que los hombres son menos emotivos, amorosos e involucrados con sus hijos, en comparación con las mujeres. Claro que hay diferentes estilos de paternidad desde el autoritario hasta el permisivo. el que se interesa por el desarrollo autónomo del niño o el que quiere que el niño siga sus pasos, etc (Yablonsky, 1993).

Lo mas importante del deseo de ser padre o madre es el querer ser eficiente en su papel, pues es una manera de desarrollo personal, es decir, no es la única función que pueda realizar una persona (sea hombre o mujer), mas bien, es la manera en como cada uno puede vivir la vida, a partir de tener a alguien a su cuidado y de hacer que esa nueva persona logre realizar su vida de la manera mas plena, según sean sus necesidades, siendo además, no una carga, sino alguien a quien podamos mostrarle tanto nuestros éxitos como los logros que obtengamos, y también, porque no decirlo nuestros fracasos

A partir de definir lo que representa o lo que ha representado el ser padre o el ser madre para cada uno, entonces podemos enfocar nuestra atención sobre lo que

deseamos de nuestros hijos y para nuestros hijos, es decir, podemos sacar conclusiones con respecto a la educación que consideramos más apropiada para los hijos, o por que no decirlo, la educación que es adecuada para sentirnos bien con nosotros mismos en nuestro desempeño como padres.

CAPITULO III

TIPOS DE CRIANÇA

Ψ

CAPITULO 3

TIPOS DE CRIANZA

Cada uno de nosotros desde que nace hasta que muere, esta inmerso dentro de la educación que nuestros padres, en primer lugar y ya después las personas que nos rodean nos van dictaminando para así ir encausando de la mejor manera nuestras vidas. Para ello ponen en practica recursos, ya sean ideas, valores o conductas que adquirieron de sus padres, lo cual, hacen de una manera consciente o en la mayoría de los casos es algo inconsciente, pues realizan una selección de su educación y retoman lo que consideran valioso o práctico para criar a sus hijos, dejando de lado lo que no les parece correcto, así como también ponen en practica elementos que a su parecer consideran "buenos", los cuales hubieran querido que sus padres pusieran en practica con ellos.

Pero ¿Cuál es la mejor manera de educar a los hijos?, ¿Hay una guía que deban seguir los padres para realizar la crianza adecuada de sus hijos?, ¿De todos los tipos de crianza hay una mejor que otra?

La primera pregunta se puede responder a partir de lo mencionado en varios trabajos sobre familia, en los cuales se refiere que una manera de educar a los hijos es a partir de estar conformada la familia sobre bases sólidas, para que pueda cumplir con las

funciones que están establecidas socialmente. Dentro de las funciones que las familias deben llevar a cabo están: las biológicas, las sociales, las políticas, las económicas, las culturales y las afectivas. Estas funciones desarrolladas por la familia logran fortalecer las necesidades de sus integrantes, ayudando de este modo a crear la personalidad del niño (Sotomayor, 1984). Con lo anterior se puede considerar a la familia como el primer instrumento socializador, ya que pone en contacto al niño con el mundo logrando así que el niño vaya introyectando las primeras normas y valores que formaran su identidad y a su vez regirán su vida

También la familia es importante en la educación de los hijos debido a que es aquí donde se da la diferencia de los roles, lo cual encierra un fuerte contenido emocional para el niño, pues esta identificación con los padres constituye la primera y más importante parte de la personalidad en el niño. Así mismo se va desarrollando el vínculo de apego por parte del niño hacia sus padres, buscando en la madre proximidad, contacto, seguridad, etc. y en el padre encuentra un excelente compañero de juegos (Ortiz y Yáñez, 1993).

Además la educación que da la familia al niño es fundamental para conservar las tradiciones existentes, el modo productivo predominante y la ideología vigente (Gutiérrez, 1991). Considero que la familia al lograr realizar estas actividades puede hacer que las nuevas generaciones modifiquen el modo de ver la vida y a las demás personas, poniendo en práctica nuevas formas de relacionarse y de crear ideas de superación e igualdad. Aunque este cambio puede parecer que se produce de manera lenta, lo que lo sustenta y mantiene es la familia en sí, pues mientras esta siga como una unidad estable

y unida, entonces será más seguro que se logre alcanzar un cambio notable en la visión que tenemos de la misma. Lo anterior también se debe de hacer en equipo con las instituciones (escuela, asociaciones, etcétera) y la sociedad, ya que la familia por si sola no puede satisfacer en un 100 % todas las necesidades vitales como el amor y la protección, por lo cual debe de interactuar con dichos grupos sociales (Salles y Tuirán, 1995).

Aunque hoy en día parecería ser que se resta importancia a la familia como unidad y como base de nuestra vida, debido gracias a programas de televisión, artículos de revistas y otras cosas producidas por la modernidad y la apropiación de costumbres pertenecientes a otras culturas, de lo cual todavía no nos damos cuenta o nos ponemos a pensar las consecuencias y perjuicios que nos están acarreado, ya que al estar desunida la familia, sus integrantes ya no satisfacen entre si sus necesidades y esto ocasiona que al buscar en otro lado (ya sean amigos, droga, alcohol, comida, religión, etcétera) dicha satisfacción, sobre todo la del tipo afectiva, la sociedad vaya perdiendo fuerza en la transmisión de tradiciones, normas, ideas, valores, etcétera (Salles y Tuirán, 1995).

Es por eso que en cierta medida la educación que recibe el niño es también un llamado de unidad para la pareja, ya que la educación reside en la armonía interna que haya entre el padre y la madre sobre todo como una medida de bienestar para el niño (Brachet, 1996).

Las otras dos preguntas (¿Hay una guía para la crianza adecuada de los hijos? y ¿Hay un mejor tipo de crianza que otro?), se pueden contestar al unísono. Hay quienes creen que sí hay una manera adecuada de criar a los hijos, por lo que Celis (1982), recomienda que se debe proporcionar la oportunidad de prepararse en esta ardua tarea a las personas, esto con el fin de que al llegar a ser padres puedan proporcionar u ofrecer condiciones favorables a sus hijos, para que estos últimos desarrollen sus potencialidades y así mismo satisfagan necesidades fundamentales.

Aunque a mi parecer, no se puede determinar que las personas a pesar de que tomen un curso o una preparación intensiva para desarrollar mejor el papel de padre o madre, no es tan seguro que logran alcanzar un comportamiento correcto o incorrecto.

Cada persona vive de manera diferente su papel de padre, es más, una sola persona no es el mismo padre o madre con todos sus hijos, ni en todos momentos. Por lo que siempre surge la angustia en la mayoría de las personas (o por lo menos esta presente en casi todos los casos) de saber si están o no desarrollando de manera adecuada su paternidad; sobretodo sucede cuando se pasa por un problema o una crisis, ya que en estas ocasiones los padres no encuentran la solución de manera rápida, pues al no poder adecuar una manera de comportamiento para relacionarse con su hijo, entonces buscan ayuda de otras personas, pero solamente la aceptan cuando se parece o se relaciona con su manera de pensar y con las ideas que tienen con respecto a la educación de su hijo (Bettelheim, 1989). Esto se puede deber a que a pesar de no tener información o una educación previa para desempeñar su paternidad, siempre tendrán una idea de como debe hacerse, pues lo que un padre siempre desea, es que su hijo

tenga una buena educación y por lo tanto consideran que son ellos los únicos que conocen a su hijo y lo que es bueno para ellos.

Por lo cual, no hay consejos únicos para abordar la paternidad, ni los problemas que conlleva, pues esto dependerá de la manera en como cada padre y su hijo perciban la situación que están viviendo. Así también no se puede decir que haya una manera correcta o incorrecta de desempeñar la paternidad, sino más bien hay formas que son adecuadas o se pueden adecuar a cualquier relación padre-hijo y esto es lo que cada uno de nosotros, ya sea solo o con nuestra pareja, debemos de encontrar para que así de esta manera podamos ayudar más a nuestros hijos, para que ellos a su vez puedan enfrentar la vida de una manera menos difícil a como cada uno de nosotros la enfrento

A partir de lo anterior, se realizó una investigación de tipo cualitativa para identificar cual es el concepto de paternidad o maternidad que tiene un grupo de personas seleccionadas sobre la base de determinados criterios, como edad, grado escolar, tiempo de casados, etcétera. Comparándose además el tipo de educación que ofrecen o desean ofrecer a sus hijos.

METODOLOGIA.

Al revisar material con respecto a la maternidad y la paternidad, observe que hay mucha información acerca de la familia, del concepto de maternidad, del de paternidad, pero en cambio se cuenta con muy poca información acerca de la manera de criar o educar a los hijos. Lo anterior me llamó la atención, pues a pesar de que estos temas son de uso cotidiano y que día con día ganan más importancia de la que siempre han tenido, no hay todavía suficientes libros o revistas especializados que ayuden a resolver las dudas y preguntas que le surgen a cada persona, ya sea que se trate de un padre de familia o no lo sea.

Por lo cual, la parte teórica revisada anteriormente en este trabajo, sirvió de base para plantear el objetivo de la tesis, así como de cierta manera indico la forma de realizar la presente investigación.

El objetivo del presente trabajo fue identificar los diferentes estilos o tipos de crianza que piensan desarrollar parejas que todavía no tienen hijos, los cuales se analizaron y compararon con los desarrollados por parejas que ya tienen hijos

Para conseguir la información necesana que pudiera resolver el objetivo se recurrió a una entrevista semiestructurada, debido a que ésta es una forma de obtener relatos verbales de las personas entrevistadas. La entrevista semiestructurada, se realiza a partir de un encuentro cara a cara, entre el investigador y los informantes y tiene por objetivo: la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones vivenciales y la manera en como se refieren a ellas, ya

sea de forma verbal o gestual. Taylor (1988) considera que este tipo de entrevista, da la oportunidad al investigador, de ser él mismo el instrumento de la investigación, debido esto a que al realizarse la entrevista como una plática o conversación entre iguales, las preguntas se van modificando a partir de las respuestas que se han ido obteniendo, por lo que no se hacen preguntas cerradas o rígidas que dan por resultado una respuesta vaga o incompleta.

Se optó por realizar una entrevista semiestructurada ya que se buscan datos descriptivos, es decir, se centra la atención en las palabras (ya sean habladas o escritas) que producen las personas entrevistadas, así como también es de interés todo tipo de conducta que realicen durante la entrevista. A ésta forma de metodología se le denomina "metodología cualitativa"; la cual se caracteriza por ser:

1 - Inductiva pues en ésta metodología no se parte de una hipótesis preconcebida. La investigación que se realiza es flexible y a partir de los datos obtenidos se desarrollan ya sea conceptos o comprensiones

2 - El investigador ve a las personas investigadas y a su contexto como un todo; tomando en cuenta tanto el pasado como el presente de los mismos

3 - El investigador se da cuenta de los efectos que su persona causa sobre las personas investigadas.

4 - El investigador trata de experimentar y comprender la realidad de la manera en como los otros la experimentan

5 - El investigador procura hacer a un lado sus propias creencias y costumbres así como perspectivas y predisposiciones, es decir, procura ver las cosas como si éstas estuvieran ocurriendo por primera vez.

6. - El investigador no trata de encontrar la verdad, sino que busca comprender las diversas perspectivas e ideas que las personas tienen en particular. De ésta manera el investigador aprende a ver a las personas de una manera distinta.

7. - El investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social.

Y además,

8. - Para el investigador todas las personas y los escenarios son dignos de estudio, y se pueden considerar como similares y a la vez únicos. Similares por que cualquier lugar o grupo de personas desarrolla procesos sociales de tipo general y son únicos porque a su vez, cada uno de ellos demuestra un aspecto de la vida social más clara y nitidamente que los demás.

También la investigación cualitativa nos permite apropiarnos de un modo de interpretación diferente, es decir, se intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas ya que la conducta humana, o sea, lo que la gente dice y hace es producto del modo en como define su mundo.

Con base en lo anterior, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas de manera individual a 10 parejas casadas, cuyas edades se encuentran entre los 20 y 30 años

La mayoría de las personas que conforman dichas parejas tiene nivel licenciatura como mínimo, habiendo algunos cursando ya una maestría; mientras tres de ellas solamente tienen el bachillerato.

Dichas parejas se dividieron en dos grupos:

- ☞ El grupo 1 constó de 5 parejas con un tiempo de casados de 5 años con 6 meses en promedio; el requisito para éstas parejas fue que sus hijos (sin importar el sexo) tuvieran menos de 8 años. (véase anexo)
- ☞ El grupo 2 estuvo formado por 5 parejas con un promedio de tiempo de casados de 1 año con 6 meses; cuya característica fue que no tuviesen hijos (véase anexo)

Una característica más que prevaleció en las parejas con hijos pequeños fue que cuatro de ellas tienen niñas, mientras solamente una pareja tiene un niño.

La entrevista se realizó con el consentimiento de los dos integrantes de la pareja, en la casa de cada una y en la hora y día que ellos decidieron. Sólo con una pareja se realizó la entrevista cuando la esposa lo decidió y sin avisarle previamente a su marido ni la hora ni el día. A todas las parejas se les comentó que la información proporcionada era confidencial y que solamente se iba a utilizar para un reporte de tesis. También se les indicó que podían contar con todo el tiempo que desearan para dar sus respuestas y que si no querían continuar con una pregunta o no la querían responder no se debían sentir con la obligación de contestarla. También se les informó que la entrevista era grabada preguntándoseles si había algún inconveniente a lo que sólo una pareja no accedió por lo que se respetó su decisión.

Antes de iniciar la entrevista se realizó una breve plática acerca de las actividades que realiza la pareja, de las cosas que hace cada uno, lo anterior se realizó para crear un ambiente de confianza y conseguir de esta forma más cooperación por parte de los miembros de las parejas.

La entrevista se realizó por separado a los miembros de la pareja, es decir, primero se le hizo las preguntas a uno de los participantes, mientras que al otro se le pidió que esperará en otra habitación. Esto se realizó con el fin de que los participantes no se influyeran mutuamente y así obtener respuestas más personales.

La entrevista en total constó de 11 preguntas para las parejas con hijos y de solamente 9 preguntas para las parejas sin hijos, esto se debió a que 2 preguntas se relacionan con el trato que se le da a los niños.

Las preguntas que se dirigieron a las parejas con hijos fueron.

1. -¿Que significa paternidad?
2. -¿Qué esperaba antes de que naciera su hijo (a)?
3. -¿Deseaba tener hijos?
4. -¿Qué espera de su hijo (a)?
5. -¿Su hijo cumple con lo que espera de él (ella)?
6. -¿Cómo trata a su hijo (a)?
7. -¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?
8. -¿Cómo lo trataron sus padres?
9. -¿Cómo fue el trato recibido por usted y cómo el de sus hermanos o hermanas?
10. -¿Considera que la forma en como lo educaron fue adecuada?
11. -¿Cómo considera que se deben criar a los niños o niñas?

Las preguntas dirigidas a las parejas sin hijos fueron:

1. -¿Qué significa paternidad?
2. -¿Qué espera antes de que nazca su hijo (a)?
3. -¿Desea tener hijos (as)?
4. -¿Qué espera de su hijo (a)?
5. -¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?
6. -¿Cómo lo trataron sus padres?
7. -¿Cómo fue el trato recibido por usted y cómo el de sus hermanos o hermanas?
8. -¿Considera que la forma en como lo educaron fue adecuada?
9. -¿Cómo considera que se deben criar los niños o niñas?

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas se vaciaron en tablas por considerarse una forma viable de comparar los resultados así como de organizarlos en diferentes ejes

Las tablas de los resultados se dividieron en cuatro columnas. En la primer columna se colocó las preguntas o ejes de análisis; En la segunda columna se colocó la información obtenida por los hombres entrevistados; la tercer columna correspondió para la información que las mujeres participantes dieron y en la ultima se encuentran las observaciones de las respuestas obtenidas

A su vez hubo dos tipos de tablas. En la tabla 1 se colocó la información de las parejas con hijos, mientras que en la segunda tabla se concentró lo que respondieron las parejas que todavía no tienen hijos.



CAPITULO V
RESULTADOS

Ψ

RESULTADOS

Como se menciona en la metodología, al terminar de realizar las entrevistas a las personas participantes, se llevo a cabo el vaciado de los datos obtenidos en las respectivas tablas.

Cada tabla se compone de cuatro columnas; cada una de estas tiene un rubro determinado, como por ejemplo:

- 1. Tópicos. En esta columna se colocó las preguntas que se les hicieron a las parejas participantes.
- 2. Hombres con o sin hijos: Aquí se pusieron las respuestas que dieron los hombres entrevistados.
- 3. Mujeres con hijos o sin hijos: La tercera columna fue para las respuestas mencionadas por las mujeres participantes.
- 4. Observaciones: En esta última columna se redactaron los comentarios y puntos de vista que surgieron de las respuestas obtenidas.

Además de dividir en columnas las tablas, se colocó la información perteneciente de cada grupo en diferentes tablas, es decir, en la primera tabla se puso las respuestas de las parejas con hijos, mientras que en la segunda tabla se vació la información de las parejas sin hijos.

TABLA 9
PRIMER GRUPO
HOMBRES Y MUJERES
CON FUMOS

Ψ

TOPICOS	HOMBRES CON HIJOS	MUJERES CON HIJOS	OBSERVACIONES
1. - ¿Que significa paternidad?	<p>- Para los hombres del grupo 1 ser padre significa</p> <p>- Una responsabilidad económica, social, emocional, educativa, etc., que se tiene hacia un ser.</p> <p>- Además uno de los hombres menciono que es una realización como persona, en la cual</p> <p>"Cada día tienes que superarte para poder dar más de lo que recibiste".</p> <p>- Uno sólo fue el que no pudo definir con palabras exactas lo que para él significa ser padre, pues solamente dijo</p> <p>Se siente bien, no lo esperaba pero lo fui asimilando. Es difícil pero disfruto a mi hija cada día"</p>	<p>- Para las mujeres del grupo 1 ser madre significa</p> <p>- "Una satisfacción y un logro como mujer</p> <p>- "Es realizarte como mujer"</p> <p>- "Es algo maravilloso y una bendición de Dios</p> <p>Puesto que</p> <p>"Es una satisfacción verlo crecer, en la escuela ya que es tu hijo</p> <p>- Tres de las mujeres mencionaron que es una responsabilidad; dos de ellas coincidieron en que dicha responsabilidad es en los aspectos económico, educativo, moral, etc</p> <p>"Ser madre, es una responsabilidad muy grande y fuerte porque hay que cubrir aspectos sociales, económicos, morales, etc"</p>	<p>Se pueden observar algunas diferencias entre los significados que manejan los hombres y las mujeres. Para los hombres la paternidad se maneja como una responsabilidad ya que se consideran las personas que tienen que sacar a los niños adelante ya sea con el ejemplo o con la educación de valores o disciplina, así como también se tienen que esforzar por darles una situación económica estable que los respalde socialmente y en el nivel educativo.</p> <p>Ninguno de ellos había considerado lo que significa ser padre antes de que tuvieran a sus hijos. Al contrario de las mujeres que todas ya habían pensado en lo que significa ser madre, pues se puede considerar que es algo que anhelaban desde pequeñas, por lo cual manejan palabras que se relacionan con sentimientos como satisfacción, bendición de Dios, algo maravilloso o realización como mujer, ya que desde pequeña se le inculca a la mujer que debe tener hijos pues es la manera en como se puede realizar como mujer, aquí podemos comparar el hecho de que la mujer considera que un hijo es determinante en su vida, que no es algo que se pueda decidir o planear, en cambio para el hombre la paternidad es una responsabilidad como persona, la cual se puede aceptar o no, ya que no es indispensable para que ellos se sientan realizados, pues cualquier actividad que realicen los complementa</p> <p>En la entrevista sólo dos mujeres consideraron la cuestión de que ser madre significa una responsabilidad económica, social, educativa; esto se puede deber a su grado de escolaridad ya que es algo semejante a lo que dicen los hombres</p>
2 - ¿Que esperaba antes de que naciera su hijo?	<p>- La mayoría de los hombres del grupo 1 querían tener una situación económica estable así como haber terminado su carrera y poder desahogarse dentro de ésta</p> <p>- Ninguno considero tener un hijo a una edad joven</p> <p>- Uno sólo de ellos deseo que el bebé fuera niño, los demás no pensaron en algo en específico.</p> <p>- Otro de ellos solo pensaba en "diversión conocer y experimentar cosas nuevas"</p> <p>- Solo uno de ellos planeo su paternidad y aún así fue algo dramático para él:</p> <p>"Esperaba a alguien a quien querer de una manera diferente, que</p>	<p>- Las mujeres del grupo 1 esperaban antes que nada que el bebé naciera sano, una de ellas dijo</p> <p>"Tema miedo de que naciera mal, que le faltara alguna parte de su cuerpo o que muriera al nacer".</p> <p>- Dos de las mujeres entrevistadas esperaban terminar antes su carrera</p> <p>Una de ellas dijo</p> <p>"Desaba una situación económica estable</p> <p>- Sólo una de ellas planeo su maternidad</p> <p>"No esperaba que la responsabilidad fuera tan grande, es más de lo que yo espere cuando la niña nacio". Además ella quería niño</p>	<p>Dentro de las cosas que se esperan antes de nacer un hijo, son por parte de los hombres, el hecho de terminar su carrera, lo cual les da una posición social y laboral mejor, esto con el fin de poder dar una situación económica y emocional más estable a su pareja e hijo. Como ninguno pensaba tener un hijo a una edad joven, sólo se encargan de sus estudios o de tener un lugar asegurado en su trabajo. A la mayoría le daba igual el sexo del bebé, esto podía contradecir el hecho de que se considera que los hombres sólo quieren tener hijos varones, ya sea para preservar su apellido o poner en alto su masculinidad</p> <p>De los hombres entrevistados, el de más edad tiene una expectativa diferente con respecto a un hijo, esto puede deberse a que al planear su paternidad, después de haber concluido sus estudios y de tener un trabajo estable, entonces lo que espera de un hijo se relaciona con diversas clases de sentimientos, además de conocer una forma diferente de relacionarse con un nuevo ser</p> <p>Por el contrario, las mujeres se distinguen de los hombres, porque al estar en espera de un bebé, primero piensan en el estado de salud de los dos (y sobre todo el del niño), deseando que éste sea el óptimo, lo cual les causa cierto temor o recelo</p>

	no se pareciera a la de un padre, una pareja, etc."	- Una de las mujeres espera que la educación que le da a su hija sea la correcta. Ella misma dijo que Una niña es más dócil, los niños son más rebeldes	Algunas consideran antes el sexo del bebé, sin decidirse, en un momento dado por uno sólo, pues aunque deseen tener un niño no les preocupa tener una niña, o viceversa Además son pocas las mujeres que planean su maternidad, el momento adecuado, la edad y hasta el lugar en donde quieran que nazca. Y a pesar de que se ofrecen cada día más los cursos psicoprofilácticos todavía no son muchas las mujeres que los toman por iniciativa propia También son ellas las que se preocupan desde antes de que nazca el bebé, por la educación que les van a dar a sus hijos Aunque a pesar de que se da más información hoy en día, y se habla de más libertad e igualdad tanto en las mujeres como en los hombres, todavía hay mujeres que hacen distinción de las características comportamentales entre niños y niñas
3 - ¿Deseaba tener hijos?	- La mayoría de los hombres si planeaban tener hijos aunque en un período posterior, es decir, no lo habían planeado a una edad joven "Claro que sí, pero en un período más largo, porque no estaba preparado para ser padre" - Uno de los hombres menciona que aunque en un principio no tenía planeado un bebé con el tiempo si lo decidió "En un principio no estaba en mis planes. Hasta que despertó en mí ese sentimiento después de un período de convivencia con mi pareja" - Solamente una persona no había planeado tener hijos sino hasta que se embarazó su esposa "Yo voy con el tiempo no planeo las cosas"	- Todas las mujeres respondieron que si habían deseado tener hijos - Solamente una de ellas mencionó Sí, pero no tenía planeado tenerlo tan joven" - Solamente una de las entrevistadas fue la única que planeó el momento del nacimiento de su hija y ya tiene la fecha en que piensa volverse a embarazar Sí, y los planeamos antes de tenerlos, primero a la niña y dentro de un año o dos queremos tener otro bebé	Aquí se puede apreciar una diferencia muy clara entre los hombres y las mujeres en cuanto a sus respuestas. Las mujeres siempre tienen dentro de sus primeras opciones o planes la idea de tener un hijo, es más, ni siquiera piensan o meditan la respuesta, en cambio los hombres aunque tienen la idea de un hijo, está no se encuentra dentro de sus primeros planes, tienen muchas otras cosas a las que les dan más importancia como el trabajo, la escuela, la diversión, etcétera. Esto se puede explicar a partir de que a la mujer se le enseña desde que es pequeña a que debe tener un hijo, ya sea joven o grande, este casada o no o haya estudiado o no; en cambio a los hombres se les inculca la idea de que deben estar más preparados para que se sostengan económicamente y puedan ofrecerle una situación económica y social estable a una mujer
4 - ¿Que espera de su hijo?	- En este grupo los hombres esperan de sus hijos que: - Se realicen como personas y profesionistas - Que ellos sean los que decidan su futuro	- Las mujeres esperan de sus hijos - Que en la escuela vayan bien - Que se realicen como profesionistas - Que crezcan contentos y orgullosos de sus papás	Aunque al parecer tanto los hombres como las mujeres desean que sus hijos "crezcan" y se desarrollen en lo que éstos últimos deseen, las mujeres o algunas de ellas todavía mencionan que quisieran que sus hijas se realicen no como personas sino como mujeres con conductas estereotipadas, siendo éste comentario algo de lo mucho que no se ha podido cambiar en la educación que se recibe tanto en la familia como en la sociedad, porque a pesar de que hay

	<ul style="list-style-type: none"> - Que tengan carácter fuerte - Que sepan decir entre el bien y el mal - Ellos como padres no esperan nada específico de sus hijos ni han planeado la vida de los mismos "Yo tengo ningún plan trazado para que mi hijo lo realice" - Ya que todo esto según el comentario de uno de los entrevistados "Se vive el momento" 	<ul style="list-style-type: none"> - Que sean solventes - Que sean independientes. - Dos de las entrevistadas mencionan que desean que sus hijas se realicen como mujeres con actividades acordes a ellas "Que vaya a gimnasia y a ballet cosas acordes a ella, muy coqueta" - Una sola de ellas mencionó que no espera verse retribuida 	<p>cambios, todavía la ideología tradicionalista no se ha podido modificar, lo que da por resultado que se sigan reproduciendo ideas sexistas, siendo lo peor desde mi punto de vista que son las propias mujeres las encargadas de seguir perpetuando dichas ideas que sólo a ellas afectan de manera directa</p>
5 - ¿Su hijo cumple con lo que esperaba?	<ul style="list-style-type: none"> - Los hombres del grupo 1 están satisfechos con lo que sus hijos hacen o realizan - Dos de los entrevistados mencionan que se sorprenden de lo que hacen sus hijos "Me sorprende lo que hace la niña, sobre todo por mi ignorancia en cuanto a los niños y no porque la niña sea una superdotada" - Uno de ellos considera que la niña actúa como él quiere que lo haga "Sí, creo que actúa como yo la he hecho, ya que tiene el carácter fuerte como yo quiero que lo tenga" - Otro de los entrevistados considera que las niñas son cariñosas "Las niñas son más cariñosas que los niños te abrazan y besan cuando uno llega a casa" 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de las mujeres de este grupo reportó que su hijo cumple con lo que esperaba "Siento que es un niño despierto y va con el crecimiento normal de cualquier niño" - A dos de las entrevistadas las sorprenden sus hijos pues consideran que los niños dan más de lo que ellas esperan para la edad que tienen "Me sorprende por que hace más cosas de las que pienso" - Solamente una no está conforme con lo que su hija hace "Quiero que haga más cosas por sí sola, que sea más independiente" 	<p>A pesar de que las mujeres siempre se han considerado las que conocen más a los niños por el hecho de pasar más tiempo con ellos, son las que en un momento dado les exigen más cosas o los hacen más dependientes, yo creo que por esto mismo hay algunas mujeres que se sorprenden de las actividades que los niños realizan ya que no dejan de ver a los mismos como unos bebés, o por el contrario, quisieran verlos realizar cosas que hacen niños mucho más grandes que los suyos</p> <p>Los hombres por su parte, por el poco tiempo que pasan con los niños, no conocen o no esperan que los niños realicen tal o cual cosa, aunque también ellos se encargan de ir modelando el carácter de sus hijos, ya sea enseñándoles a ser tímidos o muy extrovertidos. Por lo que se pueden contradecir en cuanto a lo que desean que sus hijos sean.</p>
6 - ¿Cómo trata a sus hijos?	<p>El trato que los hombres dan a sus hijos es de</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Amor ■ Apoyo ■ Como amigos, "sin dejar que se falte el respeto entre ambos" ■ Hacer que el niño decida ■ Uno de ellos indicó que 	<p>Las mujeres tratan a sus hijos con Cariño.</p> <p>Sin hacer distinciones en cuanto a la disciplina</p> <p>Una de ellas menciona</p> <p> "Lo trato como creo le gustaría ser tratado"</p> <p>Dos de las mujeres mencionan que le</p>	<p>A pesar de que se puede esperar que los hombres mencionen más la disciplina, en este caso fueron las mujeres las que mencionaron disciplina y distinción en cuanto al trato entre un niño y una niña. Siendo más variado lo que mencionan las mujeres a los hombres.</p> <p>Es sorprendente ya que a la mujer siempre se le ha considerado un ser emocional, pasivo, débil, que maneja conceptos de amor y sacrificio, en cambio a los hombres se les dice el sexo fuerte, el que impone el orden y el respeto ya sea con violencia o con voz alta, pero en este caso fueron ellos los</p>

	<p>Ahora a los niños y a las niñas se les educa parejo, se les forja la misma educación.</p>	<p>dan actividades educativas para relacionarse</p> <p>Una de ellas menciona que no es igual el trato entre el hombre y la mujer.</p> <p>No sería igual, porque la niña debe de ser más coqueta y el niño no</p>	<p>que mencionaron conceptos de amor, apoyo, un trato de amigos, etcétera</p>
<p>7. ¿Que actividades considera propias para su hijo?</p>	<p>La mayoría de los hombres mencionan que el trato es el mismo que se debe dar tanto a los niños como a las niñas, sin hacer distinción entre ellos</p> <p>“Los niños y las niñas deben y pueden tener las mismas actividades. Sólo hay que estimularlos</p> <p>Uno de los hombres mencionó además que las actividades propias para los niños son: deportivas, culturales, y de familia</p> <p>Las actividades propias para mis hijas son de estudio, deportivas y culturales y familiares</p>	<p>Las mujeres consideran que no hay actividades específicas para cada sexo, ya que tanto los quehaceres como el deporte los pueden hacer ambos</p> <p>Una de ellas dijo:</p> <p>“ Los padres son los que distinguen las actividades entre los niños”</p> <p>Otra de las mujeres dijo:</p> <p>“ En los quehaceres los niños y niñas están por igual pero los colores para vestir no pueden ser los mismos porque la gente los critica”</p>	<p>En la actualidad tanto las mujeres como los hombres consideran que ya no hay actividades que se relacionen con el género del niño, es más, consideran como algo necesario que los niños y niñas desarrollen actividades similares, que aprendan a realizar labores domésticas y deportivas, lo que antes se consideraba solamente para las niñas, hoy en día ya no lo es</p> <p>Es importante mencionar que a pesar de este pensamiento, en ocasiones se llegan a marcar diferencias entre los tratos de los niños y las niñas, pero esto dependerá del tipo de educación que los mismos padres hayan recibido, puesto que ellos son los que van a dar el cambio en el trato o lo van a continuar</p> <p>Respecto a los colores y la vestimenta que menciona una de las señoras todavía ésta muy marcado que para los niños no se pueden usar tonos claros como el color rosa, pero así como se ha ido modificando el concepto que se tenía de los quehaceres como actividades propias de las niñas, lo mismo tiene que ir sucediendo con el color de la ropa en el hombre, que es al que más se le critica por los colores que elige al vestir.</p>
<p>8. ¿Como lo trataron sus padres?</p>	<p>El trato que los hombres de este grupo recibieron de sus padres fue de disciplina de amor, de protección, de comprensión, aunque también les exigían</p> <p>Los padres fueron secos en la manera de demostrar el amor y las madres fueron elusivas y cariñosas</p> <p>Uno sólo mencionó que:</p> <p>“No supe lo que era el amor de un padre porque no tuve y mi madre era estricta y no muy elusiva, ella me inculcó valores, no robar, respetar, etc.”</p> <p>Otro mencionó que:</p> <p>“Como fui único entre 4</p>	<p>A las mujeres de este grupo el trato que les dieron sus padres fue de cariño, apoyo ayuda, pero también fueron exigentes</p> <p>Los padres fueron un poco secos en su trato y más exigentes y estrictos</p> <p>Las madres fueron más cariñosas y menos estrictas</p> <p>Una de ellas dijo:</p> <p>“Mi papá quería que yo me comportara como mujercita y que no jugara con los niños para no parecer marimacha. Mi mamá nunca me marcó como tema que comportarme</p>	<p>El trato que recibieron los hombres del grupo tanto de su padre como de su madre es similar. A todos los trataron con disciplina y de manera estricta, esto se puede deber a que en las épocas pasadas los padres consideraban que los hombres eran los encargados del hogar por lo que debían tener el carácter fuerte para poder llevar una familia. Aunque las madres fueron más cariñosas aún así no dejaron de disciplinarlos. En cambio a las mujeres se les dio un trato más de cariño y apoyo. Aunque los padres fueron exigentes daban muestras de cariño y las madres no fueron tan estrictas con ellas. Esto se relaciona con el hecho de que se considera a la mujer más emotiva y frágil por lo que hay que darle un trato más suave, además de que se cree que cuando ella se case, su marido será el encargado de cuidarla y protegerla</p>

	mujeres mi papá fue más estricto para que no me volviera maricon'.		
9 - ¿Cómo fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos?	<p>El trato que recibieron de sus padres para 3 de los hombres fue similar. fue cordial y sin hacer diferencias ni predilecciones</p> <p>A todos les dieron las mismas oportunidades de estudio y de apoyo. Para uno de ellos el trato que recibió fue diferente que el de sus hermanas.</p> <p>"Mi padre a mis hermanas nunca les dijo nada y a mi sí y mi madre por el contrario a ellas les exigía mucho".</p> <p>Otro menciona que entre él y su hermano menor el trato es muy diferente.</p> <p>"Yo trabajé desde pequeño y mi hermano a sus 18 años es un niño que no trabaja y se la pasa jugando".</p>	<p>El trato que se les dio en general fue diferente al que les dieron a sus hermanos. Dicho trato ya sea que fue más estricto hacia los hombres o más consecuente.</p> <p>"El trato que recibí yo, fue el mismo que recibieron mis hermanas, pero a mi hermano se le ha consentido mucho. de hecho, mi papá dejó de tomar cuando él nació. Una de ellas dijo:</p> <p>"En algunos aspectos imperaba el machismo, como por ejemplo para la cocina eramos las mujeres y para ayudar a mi papá en su trabajo eran los hombres".</p> <p>Otra menciona:</p> <p>"Mi papa fue muy estricto con mi hermano, el cual nos tenía que respetar por ser mujeres y nosotras no podíamos andar de novieras".</p> <p>Una más comentó:</p> <p>"Mi papá era el que distinguía el trato entre mis hermanos y yo".</p>	<p>Aquí se puede apreciar mejor las diferencias del trato que los padres dan a sus hijas con respecto a sus hijos. La mayoría de las mujeres menciona que sobre todo sus padres los que marcan la diferencia, a los hombres se les daba actividades que fueran más rudas y a las mujeres quehaceres domésticos, además de que ellos tenían que respetarlas y cuidarlas, en cambio las madres no hacen un trato tan diferente, sólo en el caso de que sea el menor es como hacen la diferencia de consentirlos más y no dejar que hagan nada.</p> <p>Los hombres del grupo consideran que el trato a sido casi similar. Dos de los cuales mencionan hechos parecidos con los relatos de las mujeres, en cuanto a que el trato hacia sus hermanas y hermano menor fue diferente a los que ellos recibieron tanto de su padre como el de la madre.</p> <p>Es así como nos damos cuenta de que a cada cual nos toca padres diferentes, debido a que cada uno vive una época y momentos diferentes con sus padres.</p>
10 - ¿Considera que la forma en que lo educaron fue la adecuada?	<p>Todos los hombres del grupo están de acuerdo en la manera en como los educaron.</p> <p>"Sí, fue adecuada porque salí adelante y soy independiente".</p>	<p>Así mismo, las mujeres de este grupo también están de acuerdo en la manera en como las educaron.</p> <p>"Sí, fue adecuada pues logramos salir adelante".</p>	<p>Tanto los hombres como las mujeres consideran adecuada la manera en como los educaron.</p> <p>La mayoría acabo una carrera, contando además con una situación tanto económica como emocional estable, lo que les da una seguridad de tipo personal y de pareja.</p>
11 - ¿Cómo considera se deben criar los hijos?	<p>Los hombres del grupo consideran que la forma en como se deben criar los hijos debe ser:</p> <p>En un ambiente de cordialidad y confianza.</p>	<p>Para las mujeres del grupo la educación de los hijos debe ser:</p> <p>Con cariño</p> <p>Con comunicación</p> <p>Con amor.</p>	<p>A pesar de que tanto los hombres como las mujeres desean un ambiente estable ya sea de tipo económico, cultural o emocional para sus hijos, son los hombres los que recurren a l ejemplo, es decir, tratan de realizar conductas más apropiadas o procuran que sus ideas sean correctas para que los niños las sigan y las tomen en cuenta. Mientras que las mujeres se basan más en los</p>

	<p>Transmitirle ideas sin tener que llegar al maltrato</p> <p>Enseñándole el mundo en que vivimos</p> <p>Hay que enseñarles cosas ambivalentes.</p> <p>Uno de los hombres dijo</p> <p>"La educación de los hijos depende de cada persona pues de cierta manera es el reflejo de como la educaron</p>	<p>Debe uno ser accesible, pero sin dejar de lado los valores y la disciplina</p> <p>Se debe tomar en cuenta la época en que se está viviendo, para disfrutar cada etapa de su vida</p> <p>Hay que estar de acuerdo con la pareja en la manera en como se debe educar a los hijos</p>	<p>sentimientos que en la conducta, ellas se encargan de rodearlos de amor, cariño, afecto, etc procuran que estos sentimientos los acerquen más a sus hijos De ésta manera se observa una diferencia entre hombres y mujeres, la cual se maneja en el ámbito popular y es que los hombres al considerarse como más rudos y activos entonces sus acciones son las que los respaldan Por otro lado las mujeres son las pasivas y emotivas por lo que su manera de relacionarse con los demás es sobre la base de los sentimientos</p>
--	--	---	--

TABLA 77
SEGUNDO GRUPO
HOMBRES Y MUJERES
5711 AÑOS

Ψ

TEMAS	HOMBRES SIN HIJOS	MUJERES SIN HIJOS	OBSERVACIONES
1 - ¿Desea tener hijos?	<p>Para los hombres del grupo 2 ser padre significa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser una de las partes más importantes en la familia al igual que la madre - Es un proceso natural, que ayuda a la continuidad de uno mismo - Es una etapa en el ciclo biológico - Es un reto y un compromiso así como una satisfacción que se comparte con alguien más - Es una responsabilidad tanto hacia la pareja como hacia el hijo - Es ser amigo de tus hijos. - Uno sólo de ellos no supo que decir acerca de la pregunta - "No se, no puedo definir que significa ser padre" 	<p>Para las mujeres que integran este grupo ser madre significa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un logro y una realización como mujer y persona - Dos de las mujeres consideran que es una responsabilidad muy grande, por lo que hay que estar preparado - Es una decisión que se debe compartir con la pareja - Tres de las mujeres entrevistadas mencionan que ser madre es algo muy bonito - Una de ellas mencionó "Ser madre es una función que puedo desarrollar con responsabilidad en el momento que tanto mi pareja como yo lo creamos conveniente" 	<p>Los hombres de este grupo se distinguen por considerar que la paternidad en primer lugar es algo natural, una etapa que se debe cumplir dentro del proceso de vida. Esto se puede deber a que la mayoría de los hombres entrevistados estudiaron carreras del área de químico biológicas, por lo que su definición de paternidad se relaciona más con la biología.</p> <p>En segundo porque para ellos es una responsabilidad y un compromiso que se tiene con alguien, los cuales se comparten con la pareja. Por lo que tanto el padre como la madre son importantes para formar una pareja y poder así construir una familia, lo cual considero se da porque a los hombres se les educa para asumir responsabilidades, como tener un empleo, dar seguridad y protección tanto física como social a su pareja, además de poder ser un modelo a seguir.</p> <p>Uno solo de ellos no supo que decir acerca de la paternidad y esto es lógico si se considera que los hombres cuando están solteros pocas veces piensan en la posibilidad de tener un hijo. Se encargan de estudiar, divertirse, trabajar, pero no piensan en la posibilidad de comprometerse ni con una mujer ni mucho menos con un hijo.</p> <p>Algunas mujeres por su lado consideran que el ser madre es una realización o logro que se tiene como mujer. Otras consideran que es una responsabilidad y una decisión que se debe compartir con la pareja, además de que hay que prepararse y planearlo de la mejor manera. Creo que éstos dos últimos puntos se dan así por el grado de escolaridad que tienen todas, ya que la mayoría tiene una carrera terminada y ya están trabajando dentro de su área. Con respecto al primer punto considero que todavía no se le puede quitar a la mayoría de las mujeres, la idea de que los hijos son la manera de realizarse como mujer. Dicha idea se va proyectando en las mujeres desde muy pequeñas, por lo que a pesar de que en ocasiones haya mujeres que tienen otros planes, la idea de tener un hijo no se desecha por completo.</p>
2 - ¿Que espera antes de que nazca su hijo?	<p>Los hombres del grupo 2 mencionan que esperan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solvencia económica - Dos de los entrevistados mencionaron que desean convivir más con la pareja - La mayoría de ellos mencionaron que desean estar preparados en todos sentidos - "Deseo estar preparado para poder brindar lo mejor de mí a ese nuevo ser" 	<p>Las mujeres de este grupo desean para antes de que nazca su hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teniendo una solvencia económica - Les gustaría conocerse mejor con su pareja. - Una de ellas desea terminar su carrera y además - "Cuidar de mi salud para que el niño nazca en estado óptimo" 	<p>Tanto los hombres como las mujeres de este grupo se parecen en los propósitos que tienen para antes de que nazca su hijo. Todos desean tener una situación económica estable para ofrecerle a su hijo una vida más holgada, así como también desean estar más preparados cultural y emocionalmente esto con el fin de complementar el tipo de vida que esperan ofrecerle a sus hijos.</p> <p>También todas las parejas consideran necesario tomar un tiempo para conocerse y así poder planear a sus hijos.</p> <p>Los planes que tienen las parejas, considero que se han logrado llevar a cabo gracias a que casi todos tienen una carrera terminada, es más algunos de ellos ya están cursando un posgrado, esto les da una visión diferente de la vida y de los objetivos que desean alcanzar, ya que al realizarse como profesionistas y personas entonces pueden considerar la idea de tener un hijo.</p>

	- Uno de ellos mencionó "Deseo ser un buen padre para brindarle lo mejor posible a mi hijo".		Aunque la diferencia entre los hombres y las mujeres, es que ellas siempre consideran el cuidar su estado de salud para cuando tengan un hijo, lo cual lo hacen desde antes de que estén embarazadas o cuando ya se encuentran en dicho estado.
3 - ¿Desea tener hijos?	- Todos los hombres del grupo 2 desean tener hijos. - Uno de ellos comentó: "Lo deseaba pero hasta casarme, no antes, porque considero que es lo adecuado". - Otro mencionó. "Principalmente que sean sanos, no me importa el sexo, pero quiero que sean dos".	- Las mujeres de este grupo también desean tener hijos. - Una de ellas dijo "Si, los deseaba pero hasta haberme casado".	En esta pregunta también las respuestas de todos, tanto hombres como mujeres son parecidas, ya que todos desean tener hijos; es más las dos personas que contestaron que hasta que se casaran iban a tener hijos, resulta que son esposos. Con estas respuestas se pueden comparar las ideas que tienen ambos, ya que como todas las parejas tuvieron un tiempo más o menos largo de noviazgo, lo cual les ha servido de base para que intercambien ideas y desarrollen puntos de vista que contengan tanto sus ideas como las de su pareja.
4 - ¿Que espera de su hijo?	- Uno de los hombres desea que sus hijos obtengan valores como humildad, simpatía, honestidad, nobleza. - Otro de los entrevistados desea que no tenga limitaciones y que tengan afinidad de gustos. "Espero que tenga afinidad con lo que a mí me gusta". También desea que sea un varón para que continúe con su apellido y pueda trascender. - Uno más dijo "Espero de mis hijos lo mejor de la vida". - Dos de ellos consideran que son los propios hijos los que tienen que decidir su futuro, por lo que uno de ellos sólo desea que su hijo sea "Que sea una persona autónoma, responsable, capaz de tomar sus propias decisiones".	- La mayoría de las mujeres esperan que sus hijos estén bien de salud. - Que logren todo lo que se propongan. - Que sean capaces de tomar sus propias decisiones. Una de ellas dijo "Que tome sus propias decisiones sin que tenga que esperar que otros le digan que es lo que tiene que hacer". - Aunque algunas de ellas desean tener una niña, les da igual si es un niño. Una de las entrevistadas comentó al respecto "Quiero una niña porque se identifican más con la mamá, pero no hay problema de que sea un niño". - Otra mencionó "Espero se conduzca de acuerdo al ejemplo y enseñanzas que le damos".	A pesar de que los hombres desean que sus hijos sean personas autónomas e independientes, con valores y carácter fuerte para salir adelante en la vida que ellos mismos se escojan, son las mujeres las que de vuelta se siguen preocupando por el estado de salud del bebé, y por el tipo de educación y ejemplo que se le va a dar ya que consideran que esto es indispensable para llegar a ser una buena madre. Sus creencias se basan en aspectos biológicos en primer lugar y en segundo en aspectos sociales, porque siempre se ha determinado que es la mujer la que se debe de encargar del niño si es que está enfermo o si está sano, debe de cuidar al niño para que conserve su salud; así también es la encargada directa de la educación que el niño recibe, porque al estar el padre ausente a causa del trabajo, es la madre la que debe de fungir como la persona que debe de disciplinar y poner el ejemplo para que el niño se desarrolle acorde a lo estipulado por la sociedad. Es por eso que hay mujeres que consideran que una hija les va a comprender mejor que un hijo, así como que existan hombres que crean que sólo los hijos varones son los que pueden perpetuar un apellido, existencia o masculinidad. En el único punto en que se parecen los hombres y las mujeres, es en desear que sus hijos sean personas capaces de decidir por sí mismos lo que les conviene o no, ya que en la actualidad las parejas con una preparación universitaria consideran cada vez más la libertad de expresión, ya sea de gustos, ideas, vestimenta, etc.
5 - ¿Que actividades considera propias?	- La mayoría de los entrevistados considera que no debe de haber actividades diferentes para niños y	- La mayoría considera que no debe haber diferencias en las actividades entre los niños y las niñas, ni de	Aunque ambos coinciden en que no hay actividades que sean propias para los niños o las niñas sobre todo si son pequeños de edad, hay una cierta idea de que de grandes las cosas cambian y por lo tanto el trato que se les debe dar a

<p>para su hijo?</p>	<p>mías Uno de ellos comento 'Se les debe fomentar la comunicación entre ellos y los demás miembros de la familia así como el respeto y la capacidad de comprender a los demás' - Otro dijo: 'De bebés y niños son iguales pero a los 7 u 8 años se fijan más en las diferencias sexuales, no podría ser el mismo trato para un niño que para una niña' - También consideran que algunas actividades acordes para todos son: los deportes, las actividades religiosas y culturales Uno dijo: Primeramente que estudien, que tengan diversas actividades como deportes, excepto vicios</p>	<p>pequeños ni de grandes. Solamente una dijo Las actividades son iguales para todos los niños y niñas, pero para uno como padre no, pero en las cosas que se ponen es diferente ya que aun niño grande no lo vestiría de rosa porque la gente le diría de cosas - Dentro de las actividades que les gustan para sus hijos están los deportes, algún idioma, estudiar, reuniones y pláticas ya sean con los padres o con sus amigos, excursiones, etc.</p>	<p>cada uno tiene que variar. Esto suena un poco estereotipado, en el sentido de que si es niño no se le puede poner ropa color de rosa y si es niña hay que cuidarla más y no permitirle hacer las mismas cosas que un niño realiza y esto es el reflejo de la cultura que tenemos, la cual marca una diferencia entre hombres y mujeres desde que son pequeños, determinando pautas de comportamiento sociales que se deben de seguir, porque de no ser así, el trato que se recibe es de burla y señalamiento, consiguiendo de ésta forma que se quiera o no se tienen que llevar acabo dichas conductas</p>
<p>6 - ¿Cómo lo trataron sus padres?</p>	<p>- Para tres de los hombres el trato con su padre fue casi nulo, ya sea por que no vivieron con ellos, debido a un divorcio, o a un fallecimiento Con respecto a sus madres, también hubo un alejamiento debido a que ellas tuvieron que trabajar, por lo que no pudieron tener comunicación o darse muestras de cariño. En el caso de uno de ellos dijo: Mi madre nos dejó que nos enfrentáramos a la vida solos porque ella trabajaba' Otro menciono "El trato con mi padre fue nulo ya que se divorcio de mi madre hace 24 años mientras el trato con mi madre fue bastante pero positivo debido a que falleció cuando yo tenía 11 años" - Para dos de los entrevistados el</p>	<p>- Para las mujeres de éste grupo el trato que les dieron sus padres fue de cariño y comprensión - Una mencionó "Me consintieron mucho, mi mamá fue mas estricta conmigo" - Para una de ellas el trato con sus padres fue mas seco ya que ellos no demostraban abiertamente su amor Los dos no demostraban mucho su cariño, son muy secos y nos enfrentaron a ser independientes desde muy pequeños aunque mi madre me consentía un poco" - Para dos de ellas el trato con su padre fue mas estrecho</p>	<p>En las respuestas anteriores se puede notar que a los hombres por cualquier razón les dan un trato más seco, esto con el fin de que se vayan enfrentando a la vida y no se hagan dependientes, salvo una que otra excepción a los que les dan muestras de cariño pero aún así no dejan de regañarlos o corregirlos si es que hacen algo que no es adecuado. En cambio a las mujeres se les da un trato de más comprensión y muestras de amor y cariño. Esto considero se debe en gran medida a que a la mujer siempre la ven como una persona frágil que se debe de cuidar y al hombre se le considera como alguien sólido para asumir esta responsabilidad</p>

	trato con sus padres fue similar tanto el de su padre como el de su madre, ya que ambos les inculcaron valores y les dieron muestras de cariño		
7 - ¿Como fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos?	<p>- Uno de ellos menciono que no tiene hermanos por lo que no puede contestar la pregunta</p> <p>- Para dos de los hombres entrevistados el trato que recibieron ellos y el de sus hermanos fue muy similar ya que no hubo distinción entre los hombres y las mujeres ni por las edades</p> <p>"Nunca hubo un trato diferente aunque se exprese el cariño de diferente manera".</p> <p>- Uno de ellos considera que el trato que le dio su madre a él y a su hermana es diferente que el que le dio a sus hermanas menores</p> <p>"Fue igual, pero a mi y a mi hermana mayor el trato fue más duro que para mis hermanas menores ya que nosotros estábamos para cuidarlas"</p> <p>- Otro menciona que considera que el trato que recibieron de su madre fue el mismo pero como son hijos de distintos padres ellos si les dieron un trato distinto a cada uno</p>	<p>Una de ellas mencionó que no tiene hermanos</p> <p>- Las demás consideran que el trato que recibieron fue el mismo</p> <p>"Nos trataron de la misma manera, cada uno tenía que enfrentarse a su vida"</p> <p>- Otra menciona.</p> <p>"Considero que me protegieron mas a mí por ser mujer pero el trato fue el mismo así como todas las oportunidades".</p>	<p>Se puede considerar que el trato que recibe cada hijo es diferente al de sus hermanos ya que a cada uno le toco una época diferente y un lugar diferente dentro de la familia, lo cual da por resultado que la manera en como los padres conviven con sus hijos es diferente cuantitativamente hablando ya que aunque se les otorguen las mismas oportunidades la manera en como se relacionan con cada uno es muy diferente, así como la manera en que se les demuestra el cariño, la comprensión, la amistad, etcétera</p>
8 - ¿Considera que la manera en como lo educaron fue la adecuada?	<p>Para todos los hombres de este grupo la manera en como los educaron fue la adecuada, ya que</p> <p>- Busco como eliminar las carencias por mi solo</p> <p>- Aprendi a tomar decisiones, a ser responsable y a valorar lo que tengo"</p> <p>- "Me enseñaron principios y estoy contento con esto".</p>	<p>Las mujeres de este grupo consideraron en que recibieron una buena educación.</p> <p>- "Si, porque fue una manera diferente a la de los golpes"</p> <p>- "Aprendi a no depender de nadie, me enseñaron a hacer las cosas y a valerme por mi misma".</p>	<p>Tanto los hombres como las mujeres consideran que la manera en como fueron educados fue la adecuada ya que les enseñaron a ser personas independientes con valores y principios que ellos pueden reproducir en sus propios hijos</p>

	<p>- Uno mencionó. "La mayoría de las cosas que aprendí fueron de mi madre, y lo malo lo aprendí de mi padre para no hacerlo" Otro menciona "Me crié con mis abuelos maternos y siempre he obtenido un buen ejemplo a seguir por parte de ellos"</p>		
9 - ¿Como considera que se deben criar los hijos?	<p>Ellos consideran que se debe - 'Estando de acuerdo con tu esposa' - "Se deben planear". - "Inculcándoles valores". - "Permitiéndoles que tengan sus propias experiencias, sin que esto signifique dejarlos sin la supervisión y autoridad de los padres" - "Se les deben poner lineamientos" - "Les inculcaría valores". - Otro de los hombres menciona: "Los educaría con amor, comprensión, cariño y respeto"</p>	<p>Las mujeres entrevistadas consideran que los hijos se deben criar con amor, comprensión, atención, cuidado, etc. Dos de las mujeres consideran que se debe procurar que los niños valoren las cosas que los rodean. También consideran que no se les debe sobreproteger.</p>	<p>Los hombres toman más en cuenta que los niños se desarrollen en un ambiente de libertad pero tomando siempre en cuenta la disciplina y el ejemplo. Solo uno de los hombres toma en cuenta los sentimientos que son algo que caracteriza a las mujeres, ya que son ellas las que expresan continuamente palabras como amor, atención, cuidado, aunque hoy en día las mujeres procuran ya no sobreproteger tanto a los niños.</p>

CAPITULO VII
ANALISIS DE
RESULTADOS

Ψ

ANALISIS DE RESULTADOS

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas, se pueden desarrollar diferentes tipos de análisis, por ejemplo: 1) hombres con hijos o sin hijos en comparación con mujeres con hijos o sin hijos; 2) hombres con hijos en comparación con hombres sin hijos, y 3) mujeres con hijos en comparación con mujeres sin hijos.

Comenzaré éste análisis de manera general, comparando lo que dicen los hombres con respecto a las mujeres con respecto a lo que opinan de la paternidad, de lo que esperan de sus hijos, así como también de los estilos de crianza que consideran adecuados para sus hijos

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE HOMBRES Y MUJERES CON Y SIN HIJOS.-

→ Significado de ser padre o ser madre

En éste primer punto de análisis, se puede apreciar que los comentarios o ideas que tienen los hombres con respecto a lo que significa ser padre es muy parecido, pues consideran que la paternidad es una responsabilidad tanto económica como emocional, por lo cual se debe planear para que puedan prepararse (económica, emocional, social y educativamente, etc.) para así poder desarrollarse en el papel de padres. Por otro lado las mujeres (aunque de manera distinta a los hombres) también coinciden en las ideas que tienen con respecto a lo que consideran maternidad, ya que para la mayoría de ellas, el

ser madre es un logro no sólo como persona sino sobre todo como mujer, ya que consideran que es algo determinante en su vida, pues desde pequeñas se les ha inculcado que es una obligación tener un hijo. Para algunas la maternidad también trae consigo responsabilidades tanto económicas como sociales y emocionales las cuales se deben de enfrentar tanto personalmente como en conjunto con la pareja; también consideran que los hijos se deben de planear, ya que esto forma parte de las responsabilidades que se deben de tomar en pareja por el bien de ellos mismos y del bebé.

Considero que el hecho de que las mujeres tengan más presente la idea de tener un hijo que en los hombres, se debe en gran medida al tipo de cultura que hay en nuestro país, así como a la idiosincrasia que rige al mismo, pues desde pequeños se educa de manera diferente a los niños que a las niñas, introduciendo en ellos ideas y morales diferentes, es decir, a los niños se les enseña que serán ellos los encargados de cuidar a su familia (esposa e hijos), por lo que se tendrán que responsabilizar tanto económica como socialmente de los mismos, de ésta manera se le asignará el papel de jefe de familia, teniendo así la necesidad de salir fuera del hogar a buscar lo que necesitan tanto él como su familia, por lo que pocas veces se relaciona al hombre con el ámbito doméstico. De ésta manera considero que el sentimiento de responsabilidad que mencionan los hombres es en gran medida aprendido, sobre todo si se trata de la situación económica. Por otro lado a las niñas se les educa para que tengan la idea de casarse y de tener hijos. Ellas tendrán que estar al cuidado del marido, atendiéndolo a él y a los niños. Por lo cual las mujeres consideran la maternidad como algo decisivo en su vida, pues a pesar de que piensen realizar otras cosas nunca dejan del todo a un lado la idea de tener un hijo, debido a que se les ha enseñado que dicho evento es una

obligación que se debe cumplir por el simple hecho de ser mujer, convenciéndolas o convenciéndose así mismas de que dicha obligación les proporcionará la realización que buscan como personas. Haciendo con esto, que en muy pocas ocasiones se considere la maternidad como una posibilidad, es decir, no se le considera una función que se puede desarrollar como cualquier otro evento, mientras que a los hombres se les ofrece la ventaja de que puedan decidir esta posibilidad, ya que no es indispensable que tengan un hijo para que ellos se sientan realizados como hombres, pues cualquier actividad que realicen los complementa, por lo cual algunos de los hombres entrevistados no pudieron responder que significa ser padre.

Así también es probable que la mayoría de las mujeres que se entrevistaron coincidieran en que la maternidad es un don que se les dio, y que solamente tres de las mujeres entrevistadas consideraran la cuestión de que ser madre significa una responsabilidad económica, social y educativa, pareciéndose este discurso al mencionado por los hombres, por mi parte considero que este hecho se debe al grado de escolaridad que tienen ya que las tres mujeres que respondieron esto tienen una carrera terminada y la desarrollan, lo cual les ha proporcionado una experiencia diferente a la que han tenido las demás mujeres que solamente se han dedicado al hogar o a la escuela.

→ Lo que esperan o esperaban antes de tener un hijo.

Respecto a lo que esperan o esperaban antes de tener un hijo Por parte de los hombres, se puede observar claramente el sentimiento de responsabilidad que tienen ya que todos los entrevistados coinciden en que se debe terminar la carrera, tener un buen empleo para obtener una situación económica estable y así poder ofrecer algo seguro a

su pareja o familia. Con lo cual corroboro mi postura con respecto a que a los hombres se les educa para asumir responsabilidades, por lo cual se deben preocupar por terminar una carrera y conseguir después un buen empleo que les reditúe una posición tanto económica como social además de educativa, ya que la mayoría de los hombres que terminaron una carrera piensan en la posibilidad de continuar su educación y en algunos de los casos ya se encuentran en la realización de un posgrado, pues consideran que ésta es una manera de complementar el tipo de vida que esperan ofrecer a sus hijos. Esto también lo consideran las mujeres, pues desean al igual que los hombres estar más preparadas cultural y emocionalmente, así como tener una situación económica estable para ofrecerles a sus hijos una vida más holgada; considero que esto se debe en gran medida al grado educativo con el que cuentan la mayoría de las personas entrevistadas, ya que casi todos poseen una carrera terminada, por lo que, tanto los hombres (ya sea con hijos o sin hijos) como las mujeres (sobre todo las que todavía no tienen hijos) primero desean terminar sus estudios, o tener un trabajo, o comprarse un carro, es decir, todos quieren primero lograr los objetivos que se han planteado para sentirse realizados como profesionistas y personas y ya entonces poder pensar en tener un hijo.

Aunque parezca que las mujeres entrevistadas que todavía no son madres, tienen ya una visión diferente de planear un hijo y que ésta se parece más al modo de pensar de los hombres, debido al grado escolar con que cuentan o por que están en el ámbito laboral, aun así, se puede observar una diferencia muy notoria entre ambos, y es que ellas siempre consideran que deben cuidar su estado de salud y su organismo para cuando tengan un hijo, lo cual se parece a lo mencionado por las mujeres que ya tienen hijos, pues ellas se cuidan y sobre todo cuidan al bebé, deseando que el estado de salud del niño sea el más favorable. Esta preocupación que tienen las mujeres por la salud del

bebé también la tienen por la educación que le impartirán al niño o por la que ya están impartiendo pues desean que sea la correcta, ya que a las mujeres desde pequeñas se les educa para que se hagan responsables de la educación de los niños así como también de la preparación que deben tener para poder procrear un hijo. Parece ser que el sexo del bebé influye mucho en la manera de comportarse de las personas, entre las parejas entrevistadas no fue muy importante ya que para ninguno de ellos el sexo es muy relevante, pues consideran que a los hijos se les quiere y se les acepta sin importar que sean niños o niñas, esto puede contradecir en cierta medida el hecho de suponer que los hombres todavía deseen tener hijos varones como una manera de demostrar su masculinidad o de poder continuar con su apellido, mientras que las mujeres solamente deseen tener niñas para que éstas a su vez hagan lo que ellas no pudieron hacer

En las parejas que todavía no tienen hijos se observa en comparación con las que ya tienen hijos, que consideran adecuado tomarse un tiempo solos como pareja para que puedan conocerse un poco más y así poder llegar a un acuerdo en cualquier decisión que tomen, lo cual no solamente les ayudará a fortalecer su relación de pareja sino que además podrán planear mejor el momento adecuado de tener sus hijos. Mientras que las parejas con hijos, la mayoría no planeo su paternidad ni mucho menos el hecho de enfrentarse a esta responsabilidad.

→ Deseo de tener hijos.

Respecto de la pregunta de si desean o deseaban tener hijos Tanto los hombres como las mujeres respondieron que sí, pero la manera de hacerlo fue muy diferente. Los hombres en su mayoría aunque piensan en tener un hijo no consideran éste evento como

algo eminente, de hecho no se encuentra dentro de sus objetivos primarios, pues tienen muchas cosas a las que les dan más importancia como la escuela, el trabajo, la diversión, los amigos, etc.; Es más no planean tener un hijo a una edad muy joven, mientras que las mujeres cuando se les pregunta si desean tener hijos ni siquiera dudan en dar una respuesta afirmativa, al contrario de los hombres, las mujeres siempre tienen ésta idea dentro de sus primeros y más importantes objetivos, es más en muchos casos dejan de lado otras actividades, como la escuela, el trabajo o hasta la idea del matrimonio, pero nunca dejan de lado el querer ser madre, sobre todo si ya son grandes de edad o no se han casado.

→ Lo que esperan de sus hijos.

Las personas entrevistadas coincidieron en que desean o deseaban tener hijos, también coinciden en cuanto a lo que esperan de éstos, tanto el hombre como la mujer esperan que sus hijos logren ser personas autónomas e independientes, que cuenten con bases morales y carácter fuerte para que puedan salir adelante en lo que ellos elijan desarrollar. Observándose así el concepto de paternidad responsable, sobre todo por parte de los hombres, ya que hoy en día se ha ido cambiando poco a poco la ideología que regía a los hombres, pues actualmente ellos ya no están tan alejados física y emocionalmente de los hijos, como era antaño en donde se creía que el padre solamente servía para engendrar hijos, ahora por el contrario, los hombres se han estado comprometiendo poco a poco con sus hijos, estableciendo una relación más estrecha entre ambos, desarrollando no solo actividades sino también nuevas actitudes que los ayuden a tener un contacto más afectivo entre ellos y sus hijos

Por otro lado las mujeres, además de esperar que sus hijos se realicen en lo que deseen, se preocupan más por el estado de salud que tengan sus hijos y por el tipo de educación que desempeñan o desempeñarán ya que esto representa si son o van a ser unas buenas madres. Sus creencias son de dos tipos: biológicas, las cuales hacen que se preocupen siempre por el estado de salud que tenga su hijo, y las sociales, en las cuales entra la preocupación por el tipo de educación que darán a sus hijos, ya que ellas son las encargadas directas de la educación que reciben estos, pues al estar el marido fuera del hogar la mayor parte del tiempo debido a su horario de trabajo, ellas como madres deben fungir como las personas que deben de disciplinar y poner un buen ejemplo para que sus hijos lo aprendan y puedan desarrollarse acorde con lo establecido socialmente. También son ellas las encargadas de establecer conductas estereotipadas entre los niños y las niñas desarrollando así la doble moral que existe en nuestra ideología tradicionalista, ya que es la misma mujer la que mantiene vivas dichas ideas, consiguiendo que no se modifique la sociedad y lo que ésta establece, afectando directamente a la mujer, lo cual me parece contradictorio, ya que siempre es la mujer la que se queja de que no hay un cambio palpable ni en la sociedad ni en el hombre, siendo ella misma la que se encarga de que no se de del todo dicho cambio.

→ Que actividades son propicias para sus hijos o hijas

Si bien, ambos coinciden en que en la actualidad no se deben hacer distinciones entre los niños y las niñas sobre todo si son pequeños, cuando estos crecen el trato que se les debe dar debe cambiar. Este trato es más marcado por parte de las mujeres las cuales mencionan más las conductas que deben de desarrollar o tener las niñas de los niños, mencionando el tipo de vestimenta que deben ponerse o el tipo de actividades

deportivas o artísticas que pudieran desarrollar. Esto dependerá en gran medida del tipo de educación que hayan recibido las parejas y en todo caso si van a continuar con éste tipo de educación o si piensan modificar aunque sea un poco dichas ideas.

→ Que trato recibieron de sus padres.

Como somos resultado de la educación que recibimos de nuestros padres y en cierta forma de la manera en como nos apropiamos de dicha educación, entonces es necesario conocer como fue el trato que recibieron de sus respectivos padres las personas que colaboraron con la entrevista. Los hombres en general tuvieron un trato diferente de sus padres al recibido por las mujeres. Para los hombres el trato fue más seco, con más disciplina y de manera más estricta, esto fue porque anteriormente sus padres consideraban que el hombre es el responsable de una familia entonces debían forjarle un carácter fuerte que hiciera de él un hombre independiente, para que pudiera enfrentarse a la vida. A pesar de que las mamás fueron más cariñosas con ellos no dejaban de ser estrictas, y los papás de la mayoría de los entrevistados aunque no tuvieron un acercamiento muy estrecho con ellos en ocasiones les dieron alguna muestra física de cariño. Mientras que a las mujeres el trato que recibieron de sus padres no fue tan estricto, fue de más comprensión y con más muestras físicas de afecto, lo cual se puede relacionar con el hecho de que se considera que la mujer por naturaleza es emotiva y frágil, por lo cual hay que darle un trato más suave y dulce, ya que aunque en un principio son los padres los encargados de cuidarla, cuando se case será su marido el que ocupara esta responsabilidad. Creo que a la mujer aunque no se le da un trato tan estricto como al hombre, se le da en cambio, un trato más ideológico, es decir, al considerar a la mujer como la encargada de educar y en cierta manera de corregir y

transmitir ideas, entonces es a ella a la que le proporcionan todas las normas y valores que en cierta medida la sociedad quiere que se sigan manteniendo tanto en el hombre como en la mujer.

→ El tipo de educación recibida en comparación con la de sus hermanos o hermanas.

Cuando se compara el trato que recibió cada uno de los participantes con respecto a sus hermanos, entonces podemos observar que el trato que reciben los hombres en general es parecido, siendo éste más seco y estricto por parte de los padres y cariñoso por parte de las madres, en comparación con el recibido por las mujeres, a las cuales se le da un trato más afectuoso y protector; tanto de los padres como de las madres. En algunos casos cuando el hombre es el más pequeño se puede observar que son más consentidos por parte de las madres, aunque el trato recibido de sus padres fue parecido al que recibieron los demás hombres. Algo parecido en cada familia, es que a todos los miembros que la integran les ofrecieron las mismas oportunidades de estudio y de apoyo, no importando que fueran mujeres u hombres. Considerando de esta manera que la educación y las normas sociales que tenemos desde hace mucho tiempo influyen demasiado en la manera en como nos relacionamos con los hijos, haciendo que tengamos conductas estereotipadas y que estas sigan prevaleciendo. También a pesar de que los padres son los mismos para un determinado número de hijos, la manera en como se van a relacionar con cada hijo o hija no es la misma, ya que ésta relación estará determinada por tres personas (padre, madre e hijo o hija), además por el momento histórico en que viven, la situación social y económica, etc., ya que las relaciones que se establecen entre los padres y los hijos no son estáticas sino todo lo contrario ya que están en constante cambio y movimiento.

→ Educación adecuada

Todos los entrevistados consideran adecuada la manera en como sus padres los educaron, pues se basan en lo que hasta ahora han conseguido ya sea en el plano personal (pues la mayoría termino una carrera y ha conseguido una situación económica estable), como en el de pareja, logrando ser personas independientes con valores que consideran adecuados para sus respectivas vidas lo cual les ha ayudado a educar a sus hijos o bien en un futuro podrán reproducirlos en sus propios hijos

→ Que educación es adecuada para los hijos

Con respecto a cómo se debe educar a los hijos, los hombres por su parte consideran que el ejemplo es una forma de educarlos, ya que al realizar conductas que estén acordes con las ideas que tienen, entonces los niños las consideraran más adecuadas y así las tomaran en cuenta para ponerlas a su vez en practica. Con lo anterior los hombres piensan que logran hacer que los niños crezcan en un ambiente congruente y además de libertad sin dejar de lado la disciplina. Por su parte las mujeres consideran que la educación de los hijos se debe basar más en la demostración de los sentimientos, es decir, se deben de rodear de amor, cariño, afecto, etc., procurando conseguir con esto que haya un mejor acercamiento hacia sus hijos. Se puede observar una vez más que el tipo de cultura que tenemos nos determina demasiado y que es difícil cambiar radicalmente esta forma de pensar ya que como he mencionado anteriormente al considerar a la mujer como un ser emotivo, pasivo y sumiso y al hombre como alguien activo y que es más rudo que la mujer, entonces él es el más indicado para educar a los

hijos a través de acciones, mientras que las mujeres se quedan determinadas a los sentimientos, sin que puedan hacer, ni uno ni otra cosa, es decir, sin poder realizar un intercambio entre acciones y sentimientos.

2. - ANALISIS COMPARATIVO ENTRE HOMBRES CON HIJOS Y SIN HIJOS

→ Significado de paternidad

Aunque parece ser que los puntos de vista de los hombres son muy homogéneos, sin importar su estado civil, o bien, si tienen hijos o no, hay algunas diferencias que son muy sutiles, por ejemplo con respecto a lo que piensan acerca de la paternidad a pesar de que ambos grupos la consideran como una responsabilidad, los hombres que tienen hijos creen que esta responsabilidad crece día con día, ya que tienen que superarse constantemente como personas para poder ofrecer a sus hijos una situación mejor de la que ellos vivieron; mientras que los hombres que todavía no tienen hijos consideran que dicha responsabilidad es más de tipo biológico, ya que consideran que la paternidad es un proceso natural por el que tiene que pasar el hombre, estos comentarios se deben en gran parte al tipo de carrera que estudió la mayoría, pues tres de los hombres entrevistados son químicos y otro más es veterinario, esto ayuda a entender de mejor manera la visión que tienen del hombre, pues al tener carreras del área de químico-biológicas, entonces es probable que consideren que la paternidad es parte de un ciclo, sobre todo biológico, que les ayuda a la continuidad de ellos mismos

Además la mayoría de los hombres entrevistados ya sea con o sin hijos, no habían considerado lo que significa ser padre, sobre todo los que ya tienen hijos, quienes

a su vez, lo hicieron hasta el momento en que se enteraron de que su pareja estaba embarazada, esto se debe a que la mayor parte de ellos no planeó ser padre antes de casarse ni mucho menos a una edad tan joven, de hecho los hombres que todavía no tienen hijos consideran que el momento más adecuado para tener un hijo es después del matrimonio, ya que se debe compartir esta responsabilidad con alguien más. Una prueba de que los hombres pocas veces se cuestionan, antes de casarse, acerca de su paternidad es que dos de los hombres (uno sin hijos y el otro con hijos) no pudieron definir lo que significa para ellos ser padre, de hecho el que ya tiene hijos respondió que lo ha ido asimilando, ya que es difícil pero lo disfruta.

→ Lo que esperan o esperaban antes de tener un hijo.

Los hombres de los dos grupos decidieron antes que tener a un hijo, poder terminar su carrera profesional, tener un trabajo que les proporcione solvencia económica y desarrollo dentro de su ámbito laboral, además los hombres que todavía no tienen hijos desean tener mayor convivencia con su pareja e irse preparando en todos sentidos para poder estar preparados como padres, mientras que los que ya tienen hijos no planearon tenerlos tan jóvenes, de hecho uno de ellos mencionó que él pensaba en diversiones, por lo cual ninguno de ellos tuvo tiempo para prepararse emocionalmente y así poder desempeñar su papel de padre, pues su mayor preocupación fue el aspecto económico, por lo mismo les ha costado trabajo adaptarse en su nueva función, de hecho, en este grupo hubo un solo hombre que planeó su paternidad y a pesar de eso para él fue algo dramático como lo fue para los demás.

→ Deseo de tener hijos.

Cuando se les pregunto a los hombres si desean tener hijos, la mayoría dice que sí, algunos dicen que los deseaban hasta después de casarse (los que no tienen hijos) y otros (los que ya tienen hijos) dicen que los deseaban cuando fuesen más grandes de edad con el fin de estar mejor preparados. Aunque hay hombres que no tienen dentro de sus planes ser padres, si lo van deseando poco a poco conforme pasa el tiempo y su relación de pareja esta más estable, o bien en algunos casos no nace este sentimiento sino que se establece cuando ya es un hecho, es decir, mientras que no se presente el evento no hay planes para llevarlo a cabo. Así también la mayoría no está interesada en tener un hijo de un determinado sexo, solamente dos de los hombres (uno con hijos y el otro sin hijos) mencionan que desean poder tener un hijo varón, pues consideran que es una manera de tener continuidad tanto personal como en su apellido, además de poder tener a alguien con quien compartir actividades y preferencias, pero les daría lo mismo si tienen una niña aunque esto los desilusionaría (o ya los desilusionó) un poco: yo considero que esto podría ser una manera de demostrar su masculinidad aunque ya no esta tan marcada como lo estaba en años pasados, en donde era indispensable tener un hijo varón, ya que de lo contrario la pareja y sobre todo el marido, sería el blanco de las habladurías así como de las comparaciones con otros hombres que sí tenían hijos varones; a los demás, por otro lado, les da igual si es niño o niña; también consideran la cantidad de hijos que desean tener y por lo regular coinciden en que sean solamente dos para poder ofrecerles más atención, cuidados, comunicación y cosas materiales, así como para tener tiempo para ellos y su pareja.

→ Lo que esperan de sus hijos.

Cuando se les pregunta a los hombres lo que esperan de sus hijos, todos esperan que ellos se realicen como personas y profesionistas, que tengan valores, que sepan lo que les conviene, en una palabra que sepan decidir su vida. Los hombres que ya tienen hijos no esperan nada específico de sus hijos, de hecho no han planeado que los niños hagan o realicen actividades que a ellos les gusten, ya que van viviendo cada momento con sus respectivos hijos, tal cual se presenta, sin evitarlo o premeditarlo; en cambio uno de los hombres que todavía no tiene hijos respondió que desea que su hijo y él tengan gustos afines para que de alguna manera pueda haber una relación más estrecha entre ambos, los demás hombres consideran que son los propios hijos los que deben decidir su futuro

→ Que actividades son propias para sus hijos o hijas.

Los hombres de los dos grupos consideran que las actividades que son propicias para sus hijos son deportivas, educativas, culturales, es más están de acuerdo de que no se deben diferenciar las actividades entre los niños y las niñas, sobre todo si estos son pequeños, ya que se les debe estimular de la misma manera; a pesar de lo anterior algunos de los hombres que todavía no tienen hijos consideran que cuando crecen los niños y las niñas, entonces el trato que reciben es y debe ser diferente ya que se marcan más las diferencias sexuales; mientras que para los hombres que ya tienen hijos, el trato que dan a estos procuran que sea similar, aunque la mayoría de ellos tienen hijas, consideran que es conveniente que ellas desarrollen cualquier actividad que se propongan, sin importar que lo que ellas escojan se considere propio solamente de los

hombres, como por ejemplo: actividades deportivas como fútbol, o canicas, o que aprendan a utilizar herramientas.

→ Que trato recibieron de sus padres.

La manera de pensar que tienen los hombres de los dos grupos depende en gran medida del tipo de vida que les toco, así como de la manera en que fueron educados por sus respectivos padres. Se les pregunto la manera en que fueron tratados por sus padres, encontrando que hay muchas similitudes entre ambos grupos. Para tres de los hombres que todavía no tienen hijos su tipo de vida fue parecida, debido a que ellos no tuvieron contacto con sus papás, ya sea por fallecimiento o divorcio, por lo que solamente tuvieron contacto con sus mamás, las cuales fueron estrictas con ellos, ya que al verse en la necesidad de trabajar para sacar adelante a sus hijos, dio por resultado un alejamiento entre ambos además de no tener mucha comunicación, esto también hizo que ellos se enfrentaran solos con la vida, haciendo que se volvieran más independientes. Esta misma situación la vivió uno de los hombres que ya tiene hijos, mientras otro, menciona que el trato que recibió de su padre fue muy estricto ya que al ser el único hombre de cinco hijos, su "procuró con su trato que él no se volviera maricón". Para los demás hombres el trato que recibieron de sus padres fue estricto pero con muestras de cariño, ya que les brindaron su apoyo y les inculcaron valores, disciplina, comprensión además de hacerlos responsables, por lo cual, ellos ahora como padres procuran ser de cierta forma como lo fueron sus propios padres, entablando una relación positiva con sus hijos.

→ El tipo de educación recibida en comparación con la de sus hermanos o hermanas.

También consideran que el trato que recibieron de sus padres es similar al que recibieron sus hermanas ya que les dieron las mismas oportunidades, aunque la manera de demostrarles el afecto siempre es diferente para cada persona, pues esto depende en gran medida del tipo de relación que se establezca entre padres e hijos. Para dos de los entrevistados, la diferencia en el trato fue más bien en cuanto a la edad, ya que en la familia de uno de ellos, los mayores (él y una hermana), tenían que cuidar a los más pequeños, el otro tuvo que trabajar desde muy temprana edad, mientras que su hermano menor no lo ha hecho ya que su mamá lo defiende y mantiene, a otro la diferencia en el trato la marco su mamá ya que a él lo consentía más que a sus hermanas a las cuales les exigía y regañaba, mientras que su papá a ellas no les decía nada. Esto nos ayuda a establecer que no siempre a los hombres les dan la preferencia en su casa, ya que en algunos hogares depende más de la edad o la manera en como se relacionen con sus padres.

→ Educación adecuada.

Los hombres de los dos grupos consideran que su educación fue adecuada para todos, pues sea como sea, ellos han podido salir adelante, en algunos casos basándose en la educación que recibieron, es decir, en los ejemplos y valores que les proporcionaron, o bien, porque al haber visto cosas que ellos consideran inadecuadas procuran no llevarlas a cabo, sirviéndoles lo anterior como una manera de manejarse como padres, y en otros casos, como una manera de preparación para poder desempeñarse como padres cuando lo consideren adecuado.

→ Que educación es adecuada para los hijos.

Los hombres que ya tienen hijos educan a los mismos en un ambiente de cordialidad, procurando transmitirles ideas, sin tener que llegar al maltrato, ya que consideran que el ejemplo es esencial en la educación, así como la congruencia que haya entre lo que se dice y lo que se hace, siendo esta una manera de poner en práctica lo que ellos aprendieron de sus padres. Los hombres que no tienen hijos consideran que primeramente los bebés se deben planear, para después poder inculcarles valores que a su vez les sirvan como lineamientos en su vida, también consideran que deben dejar que tengan sus propias experiencias, siempre y cuando los padres lleven una supervisión de las mismas, ya que no se pueden dejar sin autoridad a los niños; así como es necesario darles libertad también les deben proporcionar cariño, comprensión y respeto. Se encuentra similitud en ambos grupos en la manera en que piensan educar o educan a sus hijos, pues dichos grupos coinciden en el hecho de considerar importante el ejemplo como una parte de la educación, lo cual también implica que crean más conveniente la realización de actividades para conseguir congruencia entre sus acciones y sus ideas. También en el establecimiento de lineamientos a sus hijos, lo cual siempre se ha considerado y manejado como una función que el hombre debe desempeñar en su familia.

3. - MUJERES CON HIJOS EN COMPARACIÓN CON MUJERES SIN HIJOS.

→ Significado de maternidad.

Para finalizar el análisis haré la comparación entre los dos grupos de mujeres que se entrevistaron. Primeramente, como en los otros dos incisos, iniciare la comparación con lo que piensan respecto a la maternidad. La mayoría de las mujeres de los dos grupos coinciden en que ser madre es un logro y/o una realización como mujer, algunas mencionan que es una bendición de dios, y en la mayoría de las veces mencionan frases que encierran toda clase de sentimientos como: una satisfacción o algo muy bonito, etc.; también todas ellas respondieron casi inmediatamente lo que piensan acerca de la maternidad, ya que por tradición, a las mujeres se les inculca la idea de tener un hijo desde que son muy pequeñas; otra cosa en la que se pueden parecer es que consideran que la maternidad es una responsabilidad, la cual, para las mujeres que todavía no tienen hijos, se debe de planear y de compartir con la pareja, así como también se deben de preparar física y emocionalmente para desempeñar mejor su maternidad; por su parte las mujeres que ya tienen hijos, consideran que dicha responsabilidad es más de tipo económico, educativo y moral, ya que un hijo necesita muchos cuidados y atenciones y ellas como madres se deben de preocupar por proporcionarles una situación económica y social estable, así como ofrecerles una educación adecuada a su situación y además darles bases morales para que los niños puedan desenvolverse apropiadamente en la sociedad. Aunque los dos grupos de mujeres consideren que se deben de responsabilizar de su papel de madre, es notorio que cuando ya está presente un bebé su preocupación aumenta y más aún cuando cuentan con una carrera, pues consideran necesario que

deben de proporcionarles a sus hijos más de lo que ellas recibieron o por lo menos lo mismo que ellas tuvieron.

→ Lo que esperan o esperaban antes de tener un hijo.

Por lo cual, la mayoría deseaba terminar su carrera y conseguir una situación económica estable, porque al realizarse como personas y profesionistas entonces pueden considerar la idea de tener un hijo, sobre todo las mujeres que todavía no tienen hijos, ya que la mayoría piensa tomar un tiempo para poder conocerse mejor con su pareja, lo cual no lo pudieron hacer la mayoría de las mujeres que ya tienen hijos. pues de las cinco que se entrevistaron solamente una planeo su embarazo, el cual se llevó a cabo después de varios años de matrimonio mientras que las demás tuvieron que adelantar sus planes de boda, al enterarse de su embarazo. Las mujeres que todavía no tienen hijos desean poder prepararse físicamente para que cuando estén embarazadas el bebé nazca bien y sin problemas, en este comentario concuerdan con las mujeres que ya tienen hijos, las cuales al enterarse de su embarazo se preocuparon por que el bebé naciera sano, por lo que trataron de cuidarse lo mejor posible, de hecho varias de ellas fueron a tomar un curso psicoprofiláctico como una manera de preparación para que tuvieran un mejor embarazo y el bebé naciera sin complicaciones, aunque no todas asistieron a dicho curso.

También ellas se preocupan por la educación que van a ofrecerle a sus hijos, pues consideran importante que sea la correcta o por lo menos la más adecuada. Aunque la mayoría de las mujeres de los dos grupos no considera tan importante el sexo del bebé, son ellas las que marcan más la diferencia entre los sexos, pues algunas consideran que las niñas son más dóciles que los niños, lo cual es una idea muy estereotipada que se maneja en nuestra sociedad

→ Deseo de tener hijos.

Todas concordaron en la idea de tener hijos, pues de antemano la han o habían considerado, aunque en el caso de las mujeres que ya tienen hijos no estaba en sus planes tenerlos tan jóvenes, pues primero querían conseguir otras cosas para poder ofrecer una mejor situación a sus hijos. Esto considero se debe a la educación que recibimos desde pequeñas, la cual, nos dictamina la necesidad de tener un bebé, lo que influye en gran medida en nuestra vida así como en las decisiones que tomamos, pues a pesar de tener una profesión o un buen trabajo es más fácil que se deje de lado el matrimonio o el estudio y no la idea de tener un hijo.

→ Lo que esperan de sus hijos.

Con lo anterior también se desarrollan las inquietudes que las mujeres tienen de sus hijos y lo que esperan de ellos. Las mujeres que todavía no tienen hijos esperan que estos tengan buena salud, realicen todo lo que se propongan, que sean capaces de tomar decisiones por ellos mismos, así como también algunas desean tener una niña ya que consideran que se identifican más con la mamá, y sean lo que sean (niño o niña) se conduzcan de acuerdo al ejemplo y enseñanzas que le den. Por su parte las mujeres que ya tienen hijos esperan que les vaya bien en la escuela para que se realicen como profesionales, que sean independientes y personas solventes, y algunas esperan que sus hijas se realicen como mujeres, desarrollando actividades acordes a ellas como por ejemplo. ballet, o gimnasia.

Aunque para las mujeres que no tienen hijos algunas de sus expectativas pueden cambiar en cuanto se presente un bebé, pues se observa que las expectativas que tienen se relacionan a lo que les gustaría que su hijo llegará a realizar cuando fuese grande, pero a pesar de esto todavía no se pierde la idea tradicionalista de creer que las niñas solamente pueden realizar actividades delicadas o que no requieren mucha fuerza; también creen que ellas por naturaleza se identifican más con las mamás, lo cual se parece a lo dicho por algunas mujeres con hijos, debido a la idea que tenemos desde hace mucho tiempo la cual considera a la mujer como un ser pasivo y delicado al se debe de cuidar y, por sorprendente que parezca son las propias mujeres las que siguen perpetuando dicha idea, pues a pesar del nivel escolar con que cuenten siguen creyendo lo anterior; Hoy en día, algunas mujeres poco a poco están cambiando dicha mentalidad, de hecho algunas de las entrevistadas están propiciando dicho cambio. Pero a pesar de que ya hay mujeres que consideran necesario iniciar una evolución, la mentalidad que tenemos con respecto a como debemos tratar al hombre con respecto a la mujer todavía no sufre muchos cambios, debido a que por tradición hacemos distinciones entre ellos dos y aunque de alguna manera consideremos que debe ser igual en ocasiones actuamos inconscientemente produciendo diferencias en la manera de relacionarnos con cada uno

→ Que actividades son propias para sus hijos o hijas.

La mayoría de las mujeres entrevistadas consideran que en cuanto a las actividades que los niños deben realizar, ellas tienen que procurar que sean iguales tanto para los niños como para las niñas, ya sea en los quehaceres domésticos, así como en los deportes y en la escuela, habiendo en los dos grupos algunas mujeres que consideran que en la única cosa en que se debe hacer una diferencia entre los sexos es en cuanto a

los colores y la vestimenta, ya que consideran que a los niños no se les puede vestir de cualquier color ya que la gente se burlaría de ellos y hasta los podría considerar afeminados; Esto último suena muy estereotipado ya que aunque se consideren buenas todas las actividades para los niños y las niñas, todavía no se puede quitar el estigma de que los hombres solamente pueden vestir con colores oscuros, pues de lo contrario se les hará una crítica tanto de su forma de vestir como de vivir, así como de la manera en que se relacionen con las demás personas; por otro lado, mientras que las niñas no están tan restringidas, en ocasiones también se les llega a criticar por la misma razón, pero así como se ha ido modificando la noción que se tenía de los deportes y de las actividades consideradas propicias para cada sexo, lo mismo deberá suceder con la manera de vestirse, lo cual dependerá en gran medida de la educación que las mismas mujeres hayan recibido, puesto que ellas serán de alguna manera las encargadas de dar el cambio o de continuar con las ideas tradicionalistas.

→ Que trato recibieron de sus padres.

De esta manera la educación que las mujeres entrevistadas recibieron de sus padres, es una manera de comprender él porque se comportan como lo hacen y de cierta forma la manera de pensar que ellas han desarrollado.

El trato que ellas recibieron de sus padres es parecido, ya que les ofrecieron cariño, apoyo, comprensión, etc., pero a la vez fueron estrictos con ellas; las mamás demostraban más su cariño con acciones, mientras que los papás fueron un poco secos en sus manifestaciones. Una de las mujeres con hijos menciona que su padre le pedía que se comportara más como "mujercita", sin tener tanto contacto con los niños para que la gente no la considerara "marimacha" En general las mujeres al parecer, reciben de

sus padres un trato más cariñoso y de protección, aunque procuren que se hagan independientes, siempre se manifiesta más un trato suave, y rara vez hay en el trato rudeza física

→ El tipo de educación recibida en comparación con la de sus hermanos o hermanas.

Las diferencias se notan sobre todo cuando se compara el trato que recibieron ellas y el de sus demás hermanos; las mujeres que todavía no tienen hijos mencionan que los tratos fueron similares ya que a todos les ofrecieron las mismas oportunidades para salir adelante, sin marcarles diferencias en sus actividades que desarrollaron; mientras que las mujeres que tienen hijos consideran que el trato que recibieron ellas de alguna manera sí fue diferente al que recibieron sus hermanos, ya que o fue más consecuente o fue estricto; pues las diferencias predominaron sobretodo en las actividades impuestas a cada sexo ya que en la mayoría de los casos no es que el trato fuera más estricto sino que a ellas se les exigía que realizaran labores domésticas, actividades acordes a su sexo, mientras que sus hermanos tenían que cuidarlas, y ayudar a sus papás en las actividades de reparación y arreglo de las cosas de la casa. A una de ellas aunque el trato que recibió fue el mismo que el de sus hermanas, a su hermano por ser el único hombre lo consintieron demasiado, no solamente sus padres sino también ellas por ser las hermanas mayores, lo anterior es otra forma de hacer diferencias entre los niños y las niñas, pues siempre se ha considerado que la mujer debe realizar actividades domésticas, y desempeñar de algún modo el papel de madre ya que si se tienen hermanos menores, la niña debe de ayudar a la mamá, atendiendo ya sea al papá o en otro caso a los hermanos. Así se observa que aunque se considere que se recibió el mismo trato, la manera en que los padres se relacionan con cada uno de sus hijos es diferente por lo

cual, de alguna manera influye el sexo del bebé o el lugar que ocupa, pues desde que se sabe que se espera un hijo, las expectativas que se tienen o las que se forman alrededor de este son únicas, debido a que cada uno es diferente, así como el momento en que se vive

→ Educación adecuada.

Es así como las mujeres de los dos grupos coinciden en que la educación que recibieron fue adecuada ya que lograron realizar varios de sus objetivos que tenían planeados, también aprehendieron valores que los ayudaron a conseguir dichas metas, y como menciona una de las mujeres que todavía no tiene hijos: "fue una manera diferente a la de los golpes", lo cual de cierta forma les ayuda o les ayudará a desempeñarse como madres

→ Que educación es adecuada para los hijos.

La mayoría de las mujeres entrevistadas consideran que hay que prepararse para tener un hijo, ya sea leyendo artículos sobre el tema o preguntando a otras personas que ya han vivido situaciones diferentes, además de lo anterior las mujeres con hijos, se basan en lo aprendido por sus padres y en su experiencia propia, para así poder entablar bases sólidas con sus pequeños hijos, mientras que las mujeres que todavía no tienen hijos también se basarán en su propia educación y en lo que pregunten de otros padres para que posteriormente puedan desarrollar una forma de relacionarse que sea adecuada para ellas y sus respectivas parejas.

Por lo tanto las mujeres de estos dos grupos consideran que los hijos deben de educarse sobretodo con cariño, amor, comunicación, comprensión, atención, etc., procurando que los niños respeten las normas y los valores, y a la vez que aprendan a valorar lo que tienen, sin que se les llegue a sobreproteger. Las mujeres por lo regular siempre mencionan frases que involucran sentimientos con respecto a su trato para con los niños, pues de alguna manera siempre nos han enseñado que la imagen de una madre está llena de sentimientos y emociones, los cuales entregará en cualquier momento, por lo que, cualquier mujer debe de pensar en primer lugar que al ser madre deberá entregar amor y deseos positivos hacia sus hijos, ya que a ella le corresponde socialmente ser la encargada de manifestar pública y privadamente toda una gama de caricias y de frases que envuelvan la esencia de lo que significa ser madre. Actualmente las mujeres ya consideran otras cosas además, como por ejemplo no sobreproteger tanto a sus hijos y entablar una relación de confianza con los mismos, así como tener la comunicación suficiente con su pareja para decidir de manera común lo que es más adecuado para el bienestar de sus hijos

CAPITULO VII
DISCUSSION

Ψ

DISCUSION

Después de haber realizado los análisis correspondientes a los datos obtenidos a partir de las entrevistas, procederé con la discusión.

En primer lugar que es lo que ocurre con las expectativas o las ideas que surgen con respecto a la paternidad. Según lo que mencionaron las personas entrevistadas, ser padre o madre representa una responsabilidad en varios aspectos como son, económicos, sociales, educativos, afectivos, etc., este sentimiento de responsabilidad se ve más reflejado en los hombres que en las mujeres, esto puede deberse porque a los hombres se les ha enseñado social y culturalmente a desempeñarse como los responsables directos de su familia, tanto en la intimidad de su hogar (al cubrir las necesidades que tienen como familia), como ante la sociedad, lo cual nos indica, el por qué socialmente el hombre es asignado como el jefe de la familia. ya que tiene que responder por esta y por su propia persona, como lo menciona Dueñas (1993). la sociedad al hacer un hecho obligatorio, de cierta manera, que el hombre sea el jefe de familia, consigue con esto que salga a buscar fuera del hogar un trabajo que lo ayude a solventar sus necesidades y las de sus familiares, trayendo por consecuencia que no se relacione (ni se le relacione) con el ámbito doméstico, lo que trajo por resultado que solo se preocupe de cubrir las necesidades económicas de su familia dejando de lado el aspecto afectivo

De hecho si consideramos que el sentimiento de responsabilidad que se ha mencionado es establecido socialmente, entonces podemos comprender por que hay

hombres que creen que el ser padre también es una obligación (aunque de tipo biológico), que se debe cumplir por pertenecer a una etapa más de nuestra vida. Este evento explica Ríos (1980), lo desarrollan algunos hombres como una manera de prolongar la especie, o bien, su apellido, ya que un hijo representa para ellos una manera de continuar con sus metas, gustos o ideas, además de dejar un vestigio de su existencia en épocas posteriores. Yo considero que al tener este tipo de ideas estamos presuponiendo que la paternidad se va a presentar como un hecho irrefutable, debido a que estamos predeterminados biológicamente a ser padres, sin dejarnos la alternativa de decidir si queremos o no desarrollar dicha función, este argumento podría contradecir lo que mencionan autores como Ehrensaft (1992), y Engle y Leonard (1995), quienes defienden el concepto de "paternidad responsable", lo cual significa que ser padre no solamente es procrear (aspecto biológico) a un hijo, sino además es estar a su lado mientras crece, creando un espacio y un tiempo para la relación padre-hijo, lo que trae por consecuencia más apego y confianza del uno al otro, que se vera más claramente cuando el niño salga adelante. Por lo tanto, no solamente por que se registro a un niño como hijo nuestro estamos cumpliendo con nuestra función paterna, ya que como menciona Alcalá (s/a), todo niño tiene derecho a un padre reconocido legalmente, pero que, dicho padre también cumpla con lo mencionado anteriormente.

Las mujeres por su parte, aunque consideran la maternidad como una responsabilidad, a mi parecer creo que la ven más como un evento natural, es decir, consideran que por el hecho de ser mujeres están determinadas a ser madres, como si fuera algo lineal, esto se parece a lo mencionado por Ríos (1980), aunque la diferencia que se da entre los hombres y las mujeres radica en que ellas no ven a un hijo como un medio de perpetuarse sino más bien, como una manera de realizarse, ya que esta idea se

ha introducido en la mujer desde muy pequeña, haciendo que la expectativa de tener un hijo siempre se encuentre dentro de sus primeros planes de vida, por lo cual coincido con Fernández (1981), al pensar que: " El hecho de que la mujer tenga la cualidad de la reproducción, esto solo hace referencia al orden de lo biológico; mientras que la maternidad es algo cultural, en otras palabras, es una condición creada socialmente" Por lo tanto la maternidad no es obligatoria, es decir, la mujer tiene la oportunidad de decidir si desea tener o no un hijo; de escoger el momento adecuado así como la pareja con quien desea compartir esta responsabilidad; a mi parecer esto es un derecho que se le debe dar a una mujer. a pesar de que todavía en esta época la sociedad rechaza este lineamiento, esperando que la mujer tenga hijos y al hacerlo se dedique a realizar actividades que la mantengan dentro de su casa, otorgándole solamente la oportunidad al hombre de decidir su paternidad y desarrollar otras actividades

Lo anterior es un claro ejemplo de la doble moral que se maneja en nuestra sociedad a la hora de educar a los niños, pues como dice Chodorow (1984), la sociedad al contar con dos lineamientos diferentes de comportamiento, cada uno con características propias y determinantes dependiendo del sexo del bebé, logra que los niños asuman uno de estos papeles, desarrollando y adoptando ideas que cuando son adultos las consideran como propias y difícilmente pueden hacer a un lado

De este modo las parejas que deciden tener hijos en esta época se enfrentan con dos problemas, el primero son las ideas y tradiciones preestablecidas de antemano, con respecto a la manera en como deben educarse los hijos, y el segundo problema es el momento historico que estamos viviendo, el cual indica una nueva línea a seguir con respecto a la manera en como nos debemos comportar como padres, así como la forma

de educar a los hijos. Por lo anterior, las parejas entrevistadas comentan que la manera en como se deben criar a los hijos es basándose en la comunicación, en la demostración de sentimientos, en la disciplina, y sobre todo, ellos como pareja deben estar de acuerdo con respecto a la manera en como enfrentarán los problemas que tengan con sus hijos.

Estos comentarios reflejan los dos problemas que mencione anteriormente, ya que en la actualidad se quiere conformar en un solo concepto las ideas tradicionales y las ideas actuales, por lo tanto las personas entrevistadas consideran que hay que demostrar amor, cariño, respeto, etc. (que siempre se ha considerado como una parte primordial del papel de la buena madre), pero también no hay que dejar de lado la disciplina (lo cual se considera que debe ser parte de las actividades del hombre) y la comunicación (de los conceptos nuevos que se están introduciendo actualmente), lo anterior en muchas ocasiones es difícil de llevar a cabo, pues aunque se le da mucha importancia a la paternidad responsable, todavía no todas las personas la realizan, ya que es complicado embonar estas actividades, además se necesitaría cambiar las ideas que tenemos desde pequeños, lo que resultaría difícil de realizar. Como lo demostraron Lamb (1987) y Philip (s/a), en estudios realizados en países como E.U. y Suecia, en donde quisieron observar como se ha adoptado el concepto de paternidad responsable. En dichos países encontraron que la mayoría de los hombres no han asumido el concepto de padre que se maneja en la actualidad, ya que no se responsabilizan del cuidado y atención de los hijos dejando que estas actividades las realicen en su lugar las mujeres, quienes aceptan desarrollarlas y en un momento dado solamente piden ayuda de los hombres dejando en claro que son ellas las encargadas directas del niño.

Lo mencionado antes indica que a pesar de que las mujeres luchan por su desarrollo como personas y profesionales y no solamente como madres o esposas, en la mayoría de los casos son ellas mismas las que provocan que no se produzcan un cambio que las favorezca y al contrario lo único que logran es que las cosas continúen siendo igual, lo que no solamente afecta a las mujeres sino que a los hombres también les perjudica, ya que al considerar que la mujer es la más indicada para el cuidado de los hijos entonces se confirma la idea de que el lugar del hombre es fuera del hogar y que no es apto para encargarse del cuidado de los hijos, en este punto Lamas (1988) concuerda con Chodorow (1984) pues considera que este tipo de actitudes son una muestra irrefutable de la identificación de género que tenemos desde que nacemos, por lo que a pesar de que las mujeres tengan ideas de cambio, mientras no se lleven acabo no lograrán que los hombres asuman su parte dentro de la paternidad y sin embargo lo que sí resulta a partir de lo investigado por Pimentel (s/a) es que el hombre desista en su labor de padre, lo cual en la actualidad esta provocando que haya muchos divorcios o en su lugar que haya muchas madres solteras, lo cual, no da oportunidad al niño de que conozca un tipo de relacion diferente a la que establece con la mamá. Esto demuestra que hay una contradicción entre lo mencionado por varios autores como Engle, Leonard, Ehrensaft y Alcalá que defienden la paternidad responsable y afirman que los papeles de algunos hombres y mujeres con respecto a su desempeño como padres esta cambiando ya que las mujeres están deslindando responsabilidades a los hombres, quienes las están asumiendo. Parke (1996) considera que es un nuevo modelo de padres, el cual esta basado en nuevas ideas y valores y esta introduciendo situaciones culturales, sociales, económicas, de pareja, etc , lo que da como resultado una nueva forma de relación entre padres e hijos así como el grado de involucramiento que se puede tener. Pero a mi parecer se contradice con lo encontrado por Ríos, Lamb, Philip y Pimentel, pues para

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

comenzar según Ríos el hombre no sufre ningún cambio ni físico ni emocional mientras su pareja esta embarazada, lo que de alguna manera explicaría los resultados que encontraron los demás autores, pues el hombre al no tener conciencia plena de su paternidad antes de que este presente el bebé, se le hará más difícil relacionarse con él y con todo lo que lo rodea, es decir, se le hará pesado alimentarlo, cambiarlo, bañarlo, cuidarlo, etcétera, lo que hará que la mujer asuma todas estas actividades y solo permita que el hombre aporte el gasto económico y la disciplina, lo cual coincide con las respuestas que dieron las personas entrevistadas, ya que las mujeres asumen actitudes más directivas con respecto a su hijo o hijos, desarrollando actividades que les proporcionen acercamiento físico y emocional con él o ellos, además de asumir todas las responsabilidades, que como ya he mencionado anteriormente se consideren propias de su sexo. Mientras que el hombre asume su papel de disciplinador.

Por mi parte coincido en que es la propia mujer la que en la mayoría de los casos deja de lado la iniciativa del hombre con respecto a quien se debe encargar de los hijos, lo cual demuestra porque es difícil poner en práctica las formas nuevas de educar a los hijos. En lo que estoy en desacuerdo es en lo mencionado por Ríos (1980), al considerar que el hombre no sufre ningún cambio durante el embarazo de su pareja, yo considero, y me apoyo en lo observado en los hombres a los que entrevisté, que si ocurren cambios tanto físicos como emocionales en ellos, pues cuando se enteran que van a ser padres, viven y sufren muchas emociones, desde miedo y angustia, hasta alegría y aceptación del bebé, es más físicamente también tienen cambios pues sufren trastornos de conducta como sueño, mareos, náuseas, o bien se estresan por que no saben que van a hacer o lo que pasara mas adelante. Estos cambios se observan más claramente cuando los hombres no habían pensado en esta posibilidad y por lo tanto, la paternidad se presenta

de manera imprevista. De hecho, como lo menciona Parke (1986), tanto los hombres que planean su paternidad como los que no lo hacen, buscan ayuda o apoyo de otros hombres, que sean profesionistas o bien que ya sean padres, esto con el fin de que les ayuden a establecer un mejor vínculo tanto con su pareja como con su futuro bebé.

Otro punto que resalta en esta investigación es lo que esperan de sus hijos, ya sea que tengan o no hijos, las mujeres se caracterizan por desear el bienestar físico de sus hijos, esto es primordial para ellas, de hecho ni siquiera el sexo del bebé les interesa tanto como lo es la salud de su hijo, los hombres también consideran importante este hecho, ya que muy pocas veces se piensa en tener un hijo con deficiencias, pues la mayoría de las personas consideran esto como una frustración personal y se culpan por que suceda, además, Bricker (1991), menciona que un niño con deficiencias ocasiona problemas a la pareja, pues muchas veces hay distanciamiento entre ellos, lo mismo que con su demás familia (tanto la familia extensa de ella como la de él), pues es muy notorio que dentro de nuestra sociedad siempre se deja de lado a las personas con algún padecimiento y a sus familias se les da poco apoyo tanto moral como emocional y económico.

El sexo que tenga el bebé es otra de las expectativas que interesa también a las personas, pues aunque para la mayoría de las parejas entrevistadas no parece muy relevante, en un momento u otro si lo es, pues a partir del sexo que tengan sus hijos se verá reflejada la educación que recibieron con respecto a las diferencias sexuales, ya que estas determinan la forma en como van a educar a sus hijos Katchadounian (1992) considera que los padres relacionan la identidad sexual de los hijos con atributos psicológicos, coincidiendo de esta manera con Secord (1981), quien menciona dos características de la expectativa: la cualidad normativa de la expectativa, que determina la

manera en como se deben comportar las personas a partir de su rol de género y la naturaleza anticipatoria de la expectativa la cual guía el comportamiento de un individuo con respecto a lo que los otros hacen. Con lo anterior se puede observar que desde que nacemos o en ocasiones desde antes de nacer, se dice que estamos determinados a comportarnos de una manera estereotipada solo por que tenemos determinadas características físicas. De esta manera, dichas características, logran especificar de una u otra manera, las expectativas que los padres van a desarrollar con respecto a sus hijos o hijas. Por lo cual es comprensible observar que en las parejas que ya tienen hijos sus ideas han sufrido demasiadas modificaciones, es decir, las expectativas que tenían con respecto a ser padres y la manera en como se relacionarían con sus hijos, no son las mismas que tienen en la actualidad, debido a que estas ideas están influenciadas en gran parte por la situación social, económica, política y demás que estén viviendo las familias

Es importante mencionar que actualmente las parejas consideran que se les deben proporcionar las mismas oportunidades tanto a las niñas como a los niños, debido a que la época ya no es propicia para hacer a un lado a las personas por su sexo, como lo era anteriormente; Gutiérrez (1991) indica que lo anterior ocurre debido a que la cultura en la mayoría de los casos desarrolla una doble moral que beneficia a un sexo y discrimina al otro, lo cual ha sido muy notorio en nuestro país, pero gracias a que hoy en día se está produciendo un cambio en la manera de pensar de las personas se puede esperar que la moral que nos rige se unifique y sea la misma tanto para los hombres como para las mujeres.

El último punto por mencionar es la manera en como piensan se debe de criar a los hijos. Los comentarios de todas las parejas coinciden en que la educación de los hijos

se basa en una relación estable y cordial entre la pareja, lo cual va a ayudar a conseguir que se formen vínculos más estrechos entre padres e hijos, como menciona Ortiz y Yáñez (1993) ya que el niño encuentra en cada uno de sus padres elementos tales como proximidad, seguridad, cariño, etc., logrando de esta manera, que vean a sus padres como modelos a seguir, concordando además con Salles y Tuiran (1995), al considerar que no solamente la familia es la única que satisface las necesidades de los niños, debido a que al vivir dentro de una sociedad se debe recurrir a instituciones y agrupaciones de diferente índole (ya sea escuela, iglesia, deportivos y demás), para que los niños puedan desarrollar actitudes y acciones que los ayuden a relacionarse con su entorno.

Por lo que respecta a sí hay una manera correcta de educar a los hijos, Celis (1982), recomienda que se debe proporcionar a las personas la oportunidad de prepararse en este aspecto. es decir, que busquen información clara y específica del tema en la cual halla respuestas para los problemas que se pueden enfrentar al llegar a ser padres, pero en mi opinión, no creo que por mucho que una persona se prepare para tener un hijo, logre llegar a obtener toda la información necesaria que aborde las probables situaciones que pueden pasar cuando se tiene un hijo, ya que todavía no hay un curso que ofrezca una calificación para obtener un título que nos respalde como padres, más bien hay que ir viviendo el momento conforme se vaya presentando, pues cada uno de nosotros tendremos que enfrentarnos a diferentes situaciones. en las cuales tendremos que poner en práctica todo lo que hemos vivido y observado en nuestros diferentes papeles ya sea como hijos, como amigos, como pareja, etc

ANEXO I

DATOS DEMOGRAFICOS DE LAS PAREJAS.

PAREJAS CON HIJOS.

PAREJA	1		2		3		4		5	
EDAD	31	30	23	23	29	26	35	34	28	25
NIVEL EDUCATIVO	7° sem de Ing Eléctrica Industrial	Bachillerato	Licenciado en derecho	Licenciado en derecho.	Contador publico	2° sem De contaduria	Ingeniero industrial	Contador publico	4° sem. de preparatoria	Bachillerato
TIEMPO DE CASADOS	10 años		2 años 8 meses		7 años		10 años		5 años	
NUMERO DE HIJOS	2 niñas		1 niño		1 niña		1 niña		1 niña	

PAREJAS SIN HIJOS.

PAREJA	1		2		3		4		5	
EDAD	26	25	31	29	29	26	38	25	25	25
NIVEL EDUCATIVO	Químico farmacobiólogo (QFB)	Licenciada en Psicología	Médico veterinario y zootecnista	Secretaria	Químico Bacteriologo y parasitólogo (QBP)	Contador publico.	Químico farmacobiólogo (QFB)	Químico farmacobiólogo (QFB)	Contador publico	Químico Bacteriólogo y parasitólogo (QBP)
	1 año 8 meses		2 años 6 meses		7 años		1 año		5 meses	

Anexo 2

Entrevista para las parejas con hijos

☹ Para los hombres:

¿Qué significa paternidad?

¿Qué esperaba antes de que naciera su hijo (a)?

¿Deseaba tener hijos?

¿Qué é espera de su hijo (a)?

¿su hijo cumple con lo que espera de él (ella)?

¿Cómo trata a su hijo (a)?

¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?

¿Cómo lo trataron sus padres?

¿Cómo fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos o hermanas?

¿Considera en que la forma en como lo educaron fue adecuada?

¿Cómo considera que se deben criar a los niños o niñas?

☺ Para las mujeres:

¿Qué significa maternidad?

¿Qué esperaba antes de que naciera su hijo (a)?

¿Deseaba tener hijos?

¿Qué espera de su hijo (a)?

¿Su hijo cumple con lo que espera de él (ella)?

¿Cómo trata a su hijo (a)?

¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?

¿Cómo lo trataron sus padres?

¿Cómo fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos o hermanas?

¿Considera en que la forma en como lo educaron fue adecuada?

¿Cómo considera que se deben criar a los niños o niñas?

Anexo 3

Entrevista para las parejas sin hijos

☺ Para los hombres.

¿Qué significa paternidad?

¿Qué esperaba antes de que nazca su hijo (a)?

¿Desea tener hijos?

¿Qué espera de su hijo (a)?

¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?

¿Cómo lo trataron sus padres?

¿Cómo fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos o hermanas?

¿Considera en que la forma en como lo educaron fue adecuada?

¿Cómo considera que se deben criar a los niños o niñas?

☺ Para las mujeres.

¿Qué significa maternidad?

¿Qué espera antes de que nazca su hijo (a)?

¿Deseaba tener hijos?

¿Qué espera de su hijo (a)?

¿Qué actividades considera propicias para su hijo (a)?

¿Cómo lo trataron sus padres?

¿Cómo fue el trato recibido por usted y como el de sus hermanos o hermanas?

¿Considera en que la forma en como lo educaron fue adecuada?

¿Cómo considera que se deben criar a los niños o niñas?

BIBLIOGRAFIA

Ψ

BIBLIOGRAFIA.

> LIBROS Y REVISTAS

1. ALCALA, G (s/a) "Paternidad responsable". México. El Colegio de México, pp. 1-10.
2. BADINTER, E. (1981) "¿Existe el amor maternal?" Barcelona. Ed. Paidós, pp. 208-280.
3. BETTELHEIM, B. (1989) "No hay padres perfectos: El arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos". México. Ed. Grijalbo, pp. 9-82.
4. BONDER, G. y BURIN, M (1982) "Patriarcado, familia nuclear y la constitución de la subjetividad femenina". Buenos Aires. Centro de Estudios de la Mujer, pp. 1-15.
5. BRACHET, V (1996) "El papel del trabajo materno en la salud infantil". México, pp. 319-360
6. BRICKER, D. (1991) "Educación temprana de niños en riesgo y disminuidos (de la primera infancia a preescolar)". México Ed. Trillas, pp. 159-173
7. CELIS, R. (1982) "Interacción entre padres e hijos". México El Colegio de México, pp. 1-3.
8. CHODOROW, N. (1984) "El ejercicio de la maternidad". España. Ed Gemidas, pp. 11-87.
9. DUEÑAS, A. (1993) "Aspectos psicosociales de la identidad de la mujer". México. UAM Iztapalapa, Ponencia del tercer congreso nacional de Psicología, pp 1-9.
10. ENGLE, P. y LEONARD, A (1995) "Fathers as parenting partners". New York The population council, pp. 49-69

11. EHRENSAFT, D. (1992) "Las feministas pelean contra (por) padres". En Debate feminista año 3 vol.6. México, pp. 93-118.
12. FERNANDEZ, A. M. (1981) "Los mitos sociales de la maternidad". Buenos Aires. Centro de Estudios de la Mujer, pp. 1-26.
13. GUERRA, R. (1981) "Papel de la mujer en la familia ". México. Centro de Estudios de la Mujer, pp. 1-5.
14. KATCHADURIAN, H. A. y LUNDE, D. T. (1992) "Las bases de la sexualidad humana" México Ed Continental, pp. 13-36.
15. LAGUNAS, R.E. (1992) "El papel del padre dentro del seno familiar". México. Ed Ciencias Humanas y de la Conducta, pp. 148-154.
16. LAMAS, M. (1986) "La antropología feminista y la categoría género". Nueva Antropología. Volumen VIII, No 30, pp 173-198.
17. LAMAS, M. (1995) "Usos, dificultades y Posibilidades de la Categoría Género" Revista "La Ventana". Universidad de Guadalajara, pp. 9-61
18. LAMB, M. E. (1987) "The father's role cross-cultural perspectives". New Jersey Lawrence Erlbaum Associates. Capítulo 1.
19. ORTIZ, B. y YARNOZ, Y. (1993) "Teorías del apego y relaciones afectivas" Bilbao. Universidad del país Vasco, pp. 83-99.
20. PARKE, R D. (1986) "El papel del padre" Madrid. Ed Morata, pp 10-157.
21. PARKE, R D. (1996) "Fatherhood" Harvard University Press, pp. 73-118.
22. PHILIP, C. (s/a) "Cambios en el papel de la paternidad en Suecia". Universidad de Gotemburgo, pp. 1-5
23. PIMENTEL, A (s/a) "Los hombres bajo sospecha". Miscelánea, pp. 35-38.
24. RIOS, G. J. (1980) "El padre en la dinámica personal del hijo" Barcelona. Ed. Científico Medica, pp. 85-137.

25. SALLES, V. y TUIRAN, R. (s/a) "Cambios demográficos y socioculturales y democratización de la vida familiar en México". México. El Colegio de México, pp. 1-43.
26. SECORD, P.F. y BACKMAN, C.W. (1981) "Psicología social" México. Ed. Mcgrawhill. Capítulos 13 y 16, pp. 3395-413 y 480-508.
27. SOTOMAYOR, M. (1984) "La mujer y el desarrollo de la familia". México. Centro de Estudios de la Mujer.
28. TAYLOR y BOGDAN (1988) "Métodos cualitativos de investigación". Barcelona. Paídos. pp 15-27, 41-72 101-115 y 152-187.
29. YABLONSKY, L (1993) "Padre e hijo: La más desafiante de las relaciones familiares" México. Ed Manual Moderno, pp

TESIS

30. GUTIERREZ, H. A. (1991) "Socialización temprana del género en la familia". México. Tesina. UNAM, ENEP-Iztacala, pp 1-152.
31. HERNANDEZ, A. L. (1988) "Tres aspectos de la psicología femenina". Edo de México Tesis ENEP-Iztacala, UNAM, pp. 58-75
32. LEON, M. S. (1991) "El papel de la mujer dentro de la familia" México. Tesina, UNAM, ENEP-Iztacala, pp 1-52.
33. ORTIZ, V. J. (1991) "Una reflexión sobre la condición masculina en la familia" México. Tesina. UNAM ENEP-Iztacala, pp 1-160